

4. Estructura

El Docentia_UPV se estructura en tres dimensiones:

1. Planificación y desarrollo la enseñanza. Es la principal novedad respecto al modelo DOCENTIA anterior. Esta dimensión es básicamente cualitativa y se estructura a través de cinco estándares enfocados principalmente en los aspectos relacionados con la planificación y el desarrollo de la enseñanza dentro del aula. Tanto la conceptualización como la definición de los criterios de evaluación de esta dimensión, a través de indicadores y rúbricas de evaluación, guían y orientan al docente en la progresión y en el avance del desarrollo de la enseñanza dentro del aula. De forma que, por una parte, la determinación del grado de consecución de cada estándar permite conocer cuál es el nivel de desarrollo en el que se encuentra el docente y, por otro, las rúbricas de evaluación guían las acciones hacia la compleción de las distintas especificaciones que definen para cada estándar en cada nivel. Las fuentes de información más representativas de esta dimensión provienen del/la profesor/a que aporta información de cómo planifica y desarrolla su enseñanza y de los estudiantes que opinan sobre la satisfacción en el desarrollo en cada uno de los estándares del modelo. La opinión del estudiante proviene de la información de cada una de las preguntas de la encuesta actual de opinión del estudiante y se incorpora al modelo en el estándar que le corresponde. El Docentia_UPV, incluye, de esta forma, el resto de preguntas de la encuesta actual, que el modelo anterior no incluía. Mientras que la opinión del profesor se recoge a través de los formularios de Auto-evaluación del profesorado. Ambas fuentes recogen también la opinión del profesor y del estudiante a través de narrativa.

2. Resultados de aprendizaje. Se estructura a través de dos estándares, de forma que uno recoge los resultados generales del desarrollo docente del profesor a través de indicadores de rendimiento académico y de las opiniones de satisfacción general del profesor, y otro recoge la reflexión sobre los logros conseguidos y la revisión y mejora de la labor docente por parte del/la profesor/a a través de narrativa.

Se define para estas dos dimensiones un índice adicional: El Índice de Calidad en el Aula (ICA_UPV), que se recoge exclusivamente la actividad docente dentro del aula. La obtención de una valoración elevada en este indicador, se destaca en la evaluación con un reconocimiento “sobresaliente”.

3. Desarrollo docente. Recoge todas aquellas acciones complementarias que permiten y facilitan que el docente desarrolle las competencias necesarias para poder cubrir los distintos perfiles docentes que sostienen e impulsan la enseñanza en la UPV y que le otorgan una visión más amplia de la enseñanza. Se estructura en siete estándares: La formación como elemento clave para la mejora, la tutorización tanto de estudiantes como de profesores, que ayuda a estructurar y relacionar conceptos y a adoptar una visión más holística del conocimiento, el establecimiento de relaciones con el entorno, que aportan la visión de la aplicación del conocimiento y permite conocer y responder a las necesidades de formación, la internacionalización de la enseñanza, que acerca hacia distintas perspectivas de enseñanza y facilita el “aprender de los demás”, el desarrollo de innovaciones docentes que permite profundizar y avanzar hacer nuevos conceptos de enseñanza, así como la asunción de responsabilidades docentes y de liderazgo, acciones que, en definitiva, permiten que el docente desarrolle un conjunto de habilidades y competencias de comunicación, síntesis, relación, trabajo en equipo, liderazgo, motivación, y coordinación, entre otras, que redundan de forma directa e indirecta en la calidad de la enseñanza de la universidad y que se encuentran alineadas con el plan estratégico de la UPV.

El índice de actividad académica (IAD) se incorpora íntegramente al nuevo modelo Docencia_UPV en la dimensión 3 de Desarrollo docente. Esto permite poder calcular el nuevo Índice de Actividad Docente (IAD_UPV), a partir de la dimensión 3 del modelo DOCENTIA, y seguir utilizando el indicador IAD, únicamente como medición de la actividad docente, tal y como se venía utilizando conjuntamente con el Índice de Actividad investigadora (IAI), pero de forma independiente al Docencia_UPV.

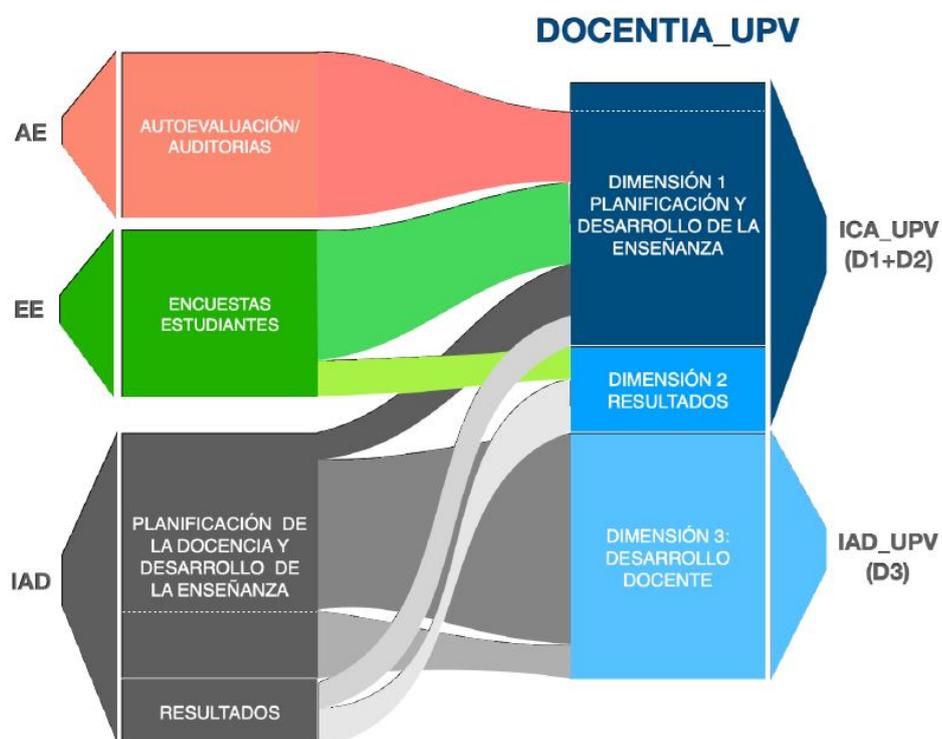
Se calcula como suma de los valores de los estándares de la dimensión 3 de desarrollo docente del modelo Docencia_UPV:

$$IAD_UPV = (D3/E1-1+ D3/E1-2+ D3/E1-3+ D3/E1-4)*+ D3/E2+ D3/E3+ D3/E4+ D3/E5+ D3/E6+ D3/E7$$

(*) sobre D3/E1, no se aplican mínimos

La Figura 1 representa la estructura general del Docencia_UPV, en la que se puede apreciar como el índice IAD se integra en la nueva propuesta en su mayor parte en la tercera dimensión.

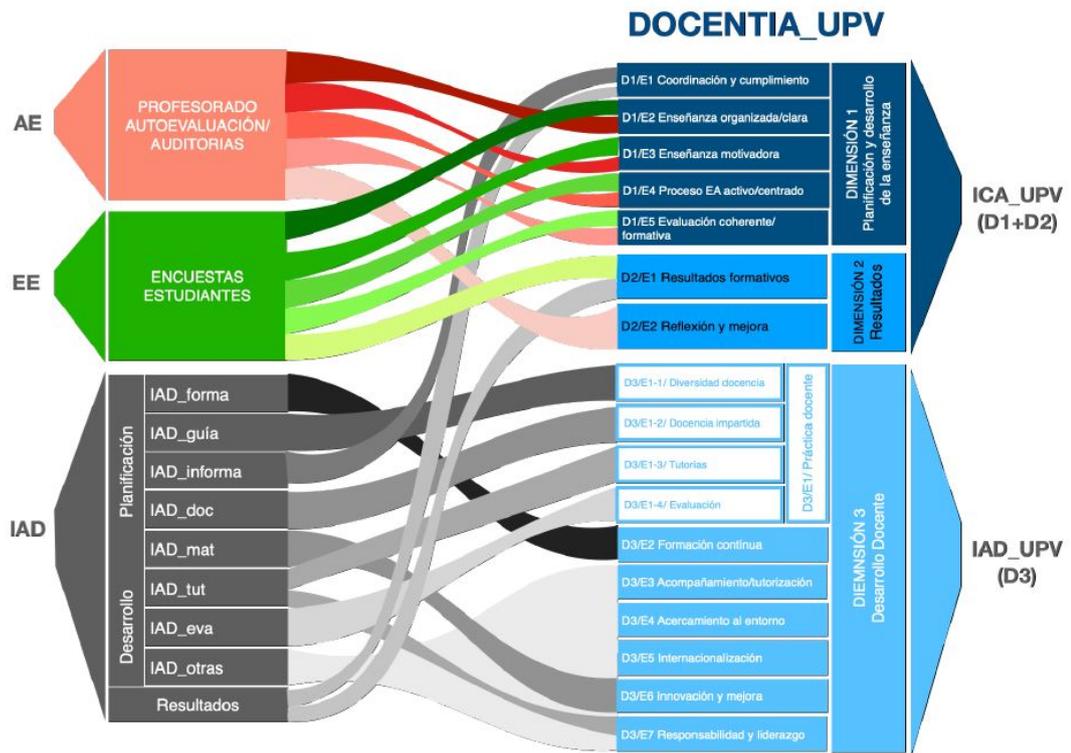
Figura 1.El modelo DOCENTIA_UPV y su relación con el modelo IAD anterior.



Fuente: Elaboración propia

La Figura 2, recoge el conjunto de estándares definidos en el Docencia_UPV, así como el origen de información asociado a cada uno.

Figura 2 Detalle del origen de datos del modelo DOCENTIA_UPV



Fuente: Elaboración propia