
INFORME DE GESTIÓN

2023/2024

calidadUPV

ETS de Ing. Agron. y del Medio Natural

Objetivo.

Objetivo del informe:

- Analizar la información cuantitativa y cualitativa proporcionada por el SIQ UPV al objeto de proponer acciones de mejora.
- Analizar y rendir cuentas del desarrollo de las acciones de mejora propuestas en ediciones anteriores.

1. Análisis del funcionamiento y resultados**1.1. Indicadores de los títulos de centro**

Grado	TR	TE	TG	TA	TPDITC	TPDID	TM	TOD	PPE	PND	TMG	NC
Biología	95.4	98.8	84.3	6.2	85.6	97.3	127	515	20.9	94.4	37.6	12.6
Ciencia y Tecnología de los Alimentos	86.6	89.7	69.4	15.2	90.5	96.8	94.7	168	63.5	84	39.4	9.6
Ingeniería Agroalimentaria y del Medio Rural	72.9	79	19.2	21.7	91.4	96.4	95.2	165.6	43.6	93.8	36.4	8.2
Ingeniería Forestal y del Medio Natural	63.7	91.2	18.3	43.9	94.1	97.1	109.3	110.7	44.8	78.6	43.3	

Máster	TR	TE	TG	TA	TPDITC	TPDID	TM	TOD	PPE	PND	TMG	NC
Enología	85	93.8	57.1	11.1	71.4	85.7	112	324	83.3	85.7		
Ganadería de Precisión	87.6	91.8	58.3	16.7	100	100	28	140	100		10.9	
Incendios Forestales. Ciencia y Gestión Integral											20.1	
Ingeniería Agronómica	90.6	90.9	75.7	1.5	92.9	99	72	108	69.5	100		
Ingeniería Bioambiental y del Paisaje	90.8	91.8	61.1	11.1	95.5	100	88	268	54.5		25.7	
Ingeniería de Montes	88.3	100	66.7	14.3	93.9	93.9	38	80	50	100	18.7	

-TR: Tasa de rendimiento

-TE: Tasa de eficiencia

-TG: Tasa de graduación

-TA: Tasa de abandono inicial

-TPDITC: Tasa de PDI a tiempo completo

-TPDID: Tasa de PDI doctor

-TM: Tasa de matriculación

-TOD: Tasa de oferta y demanda

-PPE: Porcentaje de estudiantes que han realizado prácticas en empresa

-PND: Porcentaje de no desempleados

-TMG: Tamaño medio de grupo

-NC: Nota de corte

Satisfacción títulos de grado	SPG	SAG	SAD	ST0	ST3
Biología	7.6	6.5	8.7	8.3	8
Ciencia y Tecnología de los Alimentos	7.9	5.9	8.2	7.9	6.6
Ingeniería Agroalimentaria y del Medio Rural	8.3	6.7	8.7	7.8	6.7
Ingeniería Forestal y del Medio Natural	8.2	4.4	8.5	7.7	5.5

Satisfacción títulos de máster	SPG	SAG	SAD	ST0	ST3
Enología	8	8	8.2	9.5	8.2
Ganadería de Precisión	9.7	10	9.7	8.8	
Incendios Forestales. Ciencia y Gestión Integral					
Ingeniería Agronómica	8.3	7.8	8.5	8.8	6.9
Ingeniería Bioambiental y del Paisaje	8.8	5.8	7.8	7.7	
Ingeniería de Montes	7.5	2.5	7.5	6.9	6.8

-SPG: Satisfacción media del profesorado con la gestión del título

-SAG: Satisfacción media del alumnado con la gestión del título

-SAD: Satisfacción media del alumnado con la docencia impartida en el título

-ST0: Satisfacción media del titulado con la formación recibida

-ST3: Satisfacción media del titulado con la formación recibida a los tres años

1.2. Indicadores de centro

Indicador	Resultado 2023/2024		
	Grado	Máster	Total
Estudiantes graduados	228	158	386
Porcentaje de mujeres matriculadas	53.4	38.3	51.3
Porcentaje de titulados con beca	47.8	32.9	41.7
Porcentaje de titulados que han realizado intercambio académico	34.2	8.9	23.8
Porcentaje de titulados que han realizado prácticas externas	46.1	75.3	58
Relación oferta/demanda del centro (dnis... 1ª y 2ª opción)	101.2	142.6	116.6
Plazas asignadas + lista de espera (1ª y 2ª opción)	521	435	956
Tasa de matriculación	109.3	87.5	101.2
Tasa de abandono acumulada	33.2	18.1	27.8
% créditos impartidos en inglés	5.6	0	4.6
Gestiones académico-administrativas en las secretarías de Centro			7.98
Consejería de Centro: información general y otras labores de apoyo			8.92
Gestión de prácticas en empresa			7.63
Tramitación de solicitudes de becas de intercambio			7.5
Aulas informáticas de Centro: hardware y software corporativo			8.25

2. Orientación de las enseñanzas a los estudiantes

2.1. Ordenación académica

Las distintas titulaciones ofertadas por la Escuela cuentan con mecanismos de coordinación docente, tanto vertical como horizontal, entre las diferentes materias y/o asignaturas de forma que permiten asignar la carga de trabajo adecuada, realizar la planificación temporal y se asegura la adquisición de los resultados de aprendizaje.

La coordinación vertical y horizontal en las titulaciones queda garantizada a través de las reuniones de la CAT, que estudia las guías docentes de las asignaturas que componen cada materia antes de su puesta en marcha, realiza un seguimiento de las mismas, así como un informe del grado/máster cada curso, proponiendo, en su caso, las modificaciones que fueran necesarias para asegurar la coordinación del plan de estudios con el objetivo de evitar duplicidades o posibles lagunas.

La coordinación vertical conlleva revisar y contrastar las guías docentes para que la secuenciación de asignaturas y contenidos, en el conjunto de materias afines, sea la adecuada, y analizar los contenidos y competencias de las asignaturas del plan de estudios para evitar lagunas y solapes. Anualmente, la Escuela realiza un proceso de revisión de guías docentes. Dicho proceso es liderado por el Servicio de Calidad y Acreditación de la UPV (SECA).

La coordinación horizontal está basada en reuniones periódicas con profesorado y una representación del estudiantado poniendo especial énfasis en la revisión de la programación temporal de actividades formativas, en la carga de trabajo real del estudiantado, en los sistemas de evaluación, en la atención a las sugerencias de los alumnos/as y en el análisis de los resultados de actuaciones previas. Se mantienen reuniones periódicas con los representantes del alumnado para ver las posibles desviaciones o ajustes que son necesarios realizar durante el curso académico.

En los últimos cursos, la Escuela ha recibido quejas por parte del estudiantado por posibles solapes de contenidos, en algunas de las titulaciones, entre asignaturas del Grado de Referencia y asignaturas obligatorias de primer curso del Máster. Es el caso del Máster en Ingeniería Agronómica y el Máster en Ingeniería de Montes. El origen de la problemática está relacionado con el distinto perfil de ingreso del alumnado de Máster, ya que el mismo se ha diseñado teniendo como base el Grado de Referencia. Todos los alumnos procedentes del Grado de Referencia ya han cursado un módulo de intensificación obligatorio y otro optativo en otras tecnologías específicas u orientación. Por el contrario, el alumnado que procede de otros Grados equivalentes en competencias al de Referencia, pero de otras Universidades, han seguido otros itinerarios. Por tanto, pese a los esfuerzos realizados para evitar solapes de contenidos, una parte del alumnado percibe que ya ha cursado algunos de los contenidos de las asignaturas obligatorias de primer curso del Máster, mientras que otra parte considera que necesita más base para poder seguir las asignaturas ya que el profesorado da por sentado los conocimientos y competencias adquiridas en el Grado de Referencia.

Como acción de mejora se propone integrar de forma más explícita en las reuniones de la acción PIAE+ las cuestiones relativas a la coordinación de asignaturas para evitar posibles solapes de contenidos así como fomentar en el profesorado la elaboración de materiales docentes que contengan los contenidos mínimos necesarios para que el alumnado, independientemente del Grado que haya cursado para acceder al Máster, pueda seguir las asignaturas.

2.2. Estudiantado

El perfil de acceso se ajusta a la legislación vigente y las condiciones están publicadas en la página web de cada titulación.

La UPV organiza Jornadas de Puertas Abiertas para el alumnado de bachillerato y ciclos formativos de grado superior de manera presencial y charlas on-line. El objetivo es dar a conocer los grados, dobles grados y los PARS (Programas Académicos de Recorrido Sucesivo) de la UPV.

Asimismo, la UPV pone a disposición de los estudiantes servicios de apoyo y orientación, que se gestionan a través del ICE (Instituto de Ciencias de la Educación), de la OPII (Oficina de programas de Intercambio Internacional) y del SIE (Servicio Integrado de Empleo).

Además, a principio de curso se organiza una charla de acogida para informar a los alumnos sobre la forma de gestionar las prácticas de empresa y los programas de intercambio con participación de los técnicos de la Unidad de Prácticas en Empresa y de la Oficina de Programas Internacionales de la ETSIAMN.

Por último, la Escuela cuenta con el PIAE+, que es un Plan Integral de Acompañamiento al Estudiante, es un proyecto de orientación, guía y apoyo sistemático, inmerso en el currículum y garantizado por la UPV, que se dirige a sus estudiantes desde su matriculación (en cualquier curso de grado o máster) hasta la finalización de sus estudios. Entre sus objetivos destacan: facilitar la integración académica, personal y social en el centro y en la UPV; realizar el seguimiento académico con una orientación del diseño curricular en función de sus intereses y expectativas; identificar las necesidades o problemas que dificultan sus estudios, orientar y motivar en el progreso académico.

Anualmente, se elaboran las encuestas PEGASUS, que miden la satisfacción de los servicios universitarios a nivel de centro y comparándola con la media de la UPV. En la encuesta correspondiente al año 2023, el resultado obtenido por la Escuela se sitúa en la media de la UPV e incluso la supera en las áreas de administración, servicios informáticos y servicios auxiliares.

Con la misma periodicidad, se emite un informe sobre las SQF (Sugerencias, Quejas y Felicitaciones) recibidas por la Escuela. En el curso 23/24, la ETSIAMN recibió 1 sugerencia, 3 quejas y 21 felicitaciones, siendo el centro que más felicitaciones recibió.

Por último, destacar que los alumnos tienen a su alcance el denominado procedimiento Mistral, que es la

herramienta que la UPV pone a disposición de sus alumnos, a través de las Delegaciones de Alumnos de Centro y de la Delegación de Alumnos de la Universidad, para que puedan trasladar cualquier Incidencia relativa a la actividad docente de la Institución con el objetivo de poder emprender iniciativas que permitan la solución de los mismos para garantizar la excelencia y la calidad en la Universidad Politécnica de València.

2.3. Resultados de la oferta académica

El análisis de los indicadores difiere en función del tipo de titulación (grado o máster). La tasa de rendimiento, por ejemplo, se sitúa entre el 85 y 91% en los másteres, entorno a la media de la Universidad, mientras que el % en los grados varía mucho en función de la titulación. La tasa en el grado de Biotecnología y Ciencia y Tecnología de los Alimentos supera la media de la Universidad (81,5%), mientras que en Ingeniería Forestal y del Medio Natural se sitúa muy por debajo (63,7%).

Un indicador a revisar y analizar por parte de la Escuela es la tasa de abandono, ya que hay 2 titulaciones muy por encima de la media de la Universidad, aunque han mejorado respecto al curso anterior: Grado Ingeniería Forestal y del Medio Natural (43,9%), y Grado Ingeniería Agroalimentaria y del Medio Rural (21,7%). Como consecuencia de lo anterior, se obtienen tasas de graduación bajas.

El caso del Grado de Ingeniería Forestal y del Medio Natural es muy significativo. Los estudiantes que abandonan el grado, lo hacen también de la UPV. Por tanto, el problema no es tanto la titulación sino que se trata fundamentalmente de estudiantes que eligieron la titulación sin entender que se trataba de una ingeniería habilitante, con una profesión regulada detrás. Este problema se agrava debido a la formación con la que acceden al grado, ya que poco más de la mitad acceden desde bachiller y de estos, la mitad desde el bachillerato de Ciencias, por lo que apenas unos pocos estudiantes fueron evaluados en física, química o biología. También se han detectado casos de estudiantes que acceden al grado por tener una nota de corte baja y lo utilizan como medio para, a través de continuación de estudios, acceder al Grado Ingeniería Agroalimentaria y del Medio Rural.

En el informe de gestión del título se ha vuelto a proponer, con el fin de estabilizar este indicador y acercarse a las cifras del resto de

grados, la reducción del número de plazas a 50. Esta medida ya fue rechazada por el AEOT.

Adicionalmente se propone un PIME para la detección y prevención del abandono académico. El objetivo sería una detección temprana a través del análisis de los resultados de los estudiantes durante el semestre A y reforzando el apoyo a estos estudiantes a través del PIAE+ en coordinación con la dirección de centro. Asimismo, se incidirá en la carga ingenieril del título en las jornadas de puertas abiertas, con el objetivo de disuadir al estudiante que confunde el título con otros que puedan aparentemente ser similares pero sin atribuciones de ingeniería y que a posteriori pudiera conducirles al abandono.

Por el contrario, cabe destacar la evolución del Máster de Enología, pasando de una tasa de abandono en el curso 22/23 de 28,57% a un 11,1% en el curso 23/24, situándose por debajo de la media UPV (15,5%). En consecuencia, la tasa de graduación ha subido situándose cercana a la mediana de los másteres de la UPV.

La tasa de matriculación, a nivel agregado, se sitúa en la media de Universidad o cercana a ella para el caso de los grados, a excepción del grado en Biotecnología, que la supera notablemente con un 127%, mientras que en el caso de los másteres, hay 2 titulaciones en las que este indicador se sitúa ligeramente por encima del percentil 2,5% de la UPV. Se trata del máster de Ganadería de Precisión y el máster de Ingeniería de Montes. En el caso de este último, hay que tener en cuenta que es un máster que habilita para una profesión regulada y que el número de estudiantes es de los más altos de todas las titulaciones equivalentes cursadas en todo el territorio nacional.

2.4. Internacional

La información sobre programas de intercambio está accesible en la web de la Escuela.

Las convocatorias son públicas y una vez publicadas los estudiantes tienen acceso a los destinos a los que pueden optar a través de la Web. Se firman acuerdos bilaterales con cada una de las universidades que ofertan plazas y en el documento al que tiene acceso el estudiantado se dispone de toda la información necesaria para solicitar el destino más adecuado. Además de las becas Erasmus, los estudiantes también pueden acceder a otro tipo de becas (SICUE, PROMOE).

Se avisa a todos los estudiantes a través del correo electrónico institucional de la publicación de las diferentes convocatorias.

La información sobre destinos de intercambio se encuentra actualmente agrupada para toda la ERT, con datos agregados de todas las titulaciones.

Se está trabajando en desagregar la información por titulaciones para facilitar al alumno el acceso a la información.

El curso 23/24 se ha caracterizado por un afianzamiento de las actividades de internacionalización en la

ETSEAMN.

Durante el curso 23/24 se han recibido en la ETSEAMN 299 estudiantes de movilidad académica, cifra algo superior al curso pasado, destacando el programa ERASMUS, lo que supone un gran incremento respecto a las cifras de cursos previos.

En cuanto al número de estudiantes salientes desde la ETSEAMN estos han sido 120 (cifra similar a la del curso anterior 22/23), destacando el programa ERASMUS con sus diferentes subprogramas (117 estudiantes, 97,5% de los estudiantes salientes). Cabe remarcar que 74 estudiantes salieron para cursar asignaturas y 11 para estancias de prácticas. En el programa Erasmus BIP (Blended Intensive Programs) participaron 32 estudiantes de la ETSEAMN, lo que supone un notable aumento respecto al curso anterior 22/23 (7 estudiantes). Los estudiantes salientes del grado en Biotecnología fueron 49, un 40,8% del total de estudiantes de la ETSEAMN que participaron en programas de movilidad, en el caso del GIAMR (26) supusieron un 21,7%.

Desde la Oficina de RRII de la ETSEAMN se han organizado 9 cursos de formación orientados a personal de universidades extranjeras con las que se tienen acuerdos de colaboración y han supuesto la participación de 855 personas durante el curso 23/24.

Asimismo, se han organizado dos cursos para universidades norteamericanas (NCSU, Carolina del Norte, y Purdue, Indiana), programados por las mismas como estancias de estudio, con 10 y 15 estudiantes asistentes respectivamente. En el curso 23/24 se continuó con la intensificación de relaciones con universidades extranjeras, fundamentalmente mediante visitas (de personal académico/investigador y de servicios), tanto realizadas (82) como recibidas (195), para poder incrementar la oferta de posibilidades de estancias (estudios, prácticas, TFG, ...) para estudiantes del GIAMR y demás titulaciones ofrecidas por la ETSEAMN, así como para establecer opciones de colaboración, tanto académicas como en el ámbito de la investigación y cooperación.

Las universidades contactadas fueron, principalmente, del ámbito europeo, latinoamericano y norteamericano (EE UU). De forma institucional se ha viajado a Chile para reestablecer convenios entre una universidad pública (Universidad de Chile) y una privada (Pontificia Universidad Católica de Chile), con el objetivo de recuperar relaciones formales entre nuestros centros.

2.5. Emprendimiento

La ETSEAMN, cuenta con una subdirección de Emprendimiento y Generación Espontánea en coordinación con el Vicerrectorado de Estudiantes y Emprendimiento de la UPV. El objetivo es proporcionar un punto centralizado de apoyo y recursos para estudiantes, profesores y miembros del personal de la ETSEAMN interesados en emprender. La Escuela cuenta con un espacio aula EMPRENDE de trabajo colaborativo que facilita el proceso de creación y desarrollo de nuevas empresas partiendo de ideas de equipos de personas que forman parte de la escuela. Desde la subdirección se orienta a estudiantes con espíritu emprendedor hacia programas de mentoría, asesoramiento empresarial y acceso a financiamiento. Para ello, se ha trabajado en establecer vínculos de colaboración e integración con el ecosistema de emprendimiento innovador dentro y fuera de la UPV.

Durante el curso 23/24, la Escuela ha dotado a los grupos de GE (Generación Espontánea) de nuevos espacios para reuniones y llevar a cabo sus actividades, así disponen de un Aula de reuniones (edificio 3H), acceso a invernadero y parcela y foodLab (edificio 3B).

Desde este curso se cuenta con el apoyo de AriHub de la empresa Vickyfoods para la orientación a través de programas de mentoría y asesoramiento empresarial permitiendo al estudiantado beneficiarse de la experiencia y conocimientos de profesionales del sector. Este tipo de apoyo es fundamental para la transferencia de conocimientos prácticos y el desarrollo de habilidades empresariales. Además, se ha hecho el esfuerzo de integrarnos en la mayor parte de los eventos del ecosistema emprendedor, colaborando con entidades como Las Naves, kmZero, y ARIHub que no solo enriquece el entorno de aprendizaje de los estudiantes, sino que también les proporciona oportunidades de networking y exposición a realidades empresariales diversas. Tenemos acuerdos de colaboración con redes como Blendhub y en breve con EITFood que amplía las oportunidades para los estudiantes al conectarles con un ecosistema de emprendimiento más amplio y diverso, incluyendo iniciativas a nivel europeo.

En este curso no solo se ha participado en hackáthones y retos desde Ideas UPV, sino que se han consolidado varias propuestas en la vertical del sectores bioeconomía (n septiembre de este año se ha propuesto con kmZero un hackathon específico para el sector agrofoodtech), y de economía social (durante este curso se llevó a cabo un reto formativo en emprendimiento social de la mano de la Fundación Coni). Estas actividades fomentan la creatividad, la resolución de problemas y el trabajo en equipo.

Asimismo, se ha realizado un taller de elaboración de masas madre panarias y un taller de heladería

artesanal, contando con destacados profesionales del sector. Estas píldoras formativas, sesiones cortas y enfocadas, permiten a los estudiantes adquirir conocimientos específicos y prácticos de manera rápida, práctica y efectiva.

En lo relativo al programa Generación Espontánea en la ETSEAMN, tenemos en la actualidad cuatro grupos activos: Fornejant Ciència, Microengineers, Arrels u Mou-te, que disponen de las infraestructuras necesarias para realizar sus proyectos.

La combinación de espacios físicos, programas de mentoría, y actividades prácticas proporciona un entorno integral para el desarrollo de competencias emprendedoras. Los estudiantes no solo adquieren conocimientos técnicos, sino también habilidades blandas como el liderazgo, la gestión de proyectos, y la comunicación efectiva. Al participar en actividades de emprendimiento real, los estudiantes pueden aplicar los conocimientos adquiridos en el aula a situaciones reales, lo que mejora la retención y comprensión del material. La interacción con el ecosistema local de emprendimiento y la participación en iniciativas de impacto social y sostenible (como el Agrolab de emprendimiento sostenible) subrayan el compromiso de la escuela con la comunidad y el desarrollo sostenible.

2.6. Prácticas externas

El porcentaje de titulados que han realizado prácticas externas en la Escuela es del 58% a nivel agregado, manteniendo la tendencia al alza de los últimos cursos. Desglosado por tipo de titulación, se observa que este porcentaje se sitúa en el 46,1% en las titulaciones de grado, siendo muy inferior a la media de la UPV (68,72%) y en el 75,3% en las de máster, superando, en este caso, a la media de la Universidad (58%).

La valoración que ha recibido la escuela por la gestión de las prácticas en empresa es de un 7,63 sobre 10, situándose entorno a la media de la UPV.

Analizando los indicadores del centro, observamos que el porcentaje de estudiantes que han realizado prácticas en empresa en los distintos grados de la Escuela se ha reducido en el curso 23/24, a excepción del grado en Biotecnología, donde el porcentaje ha pasado del 17,50% en el curso 22/23 al 20,9% en el curso 23/24. A pesar del aumento experimentado, el indicador sigue siendo bajo respecto a la media de la UPV.

El caso de las prácticas de los estudiantes del grado de biotecnología es un gran reto, ya que por un lado hay menos empresas biotecnológicas en la zona y, en segundo lugar, la mayoría quieren realizarlas en centros de investigación de prestigio y alguno de estos por su carácter público ofertan pocas plazas y no remuneradas. La Escuela está haciendo un gran esfuerzo y se ha visto reflejado en el indicador.

La bajada del porcentaje de alumnos que hacen prácticas en empresa en el resto de grados se considera algo puntual, no muy relevante y que fue acompañada por aumento de prácticas en másteres. Si se mantuviera la tendencia en el curso que viene se propondría una acción de mejora.

Los másteres, como se acaba de comentar, han presentado unos buenos resultados respecto al porcentaje de alumnos que realizan prácticas en empresa. Sólo hay un máster con un porcentaje ligeramente inferior a la media de la UPV (Máster Ingeniería de Montes), si bien ha incrementado el porcentaje respecto al curso anterior, pasando del 42,9% al 50%, siendo la media de la UPV del 51%.

Todo ello, se ha conseguido a través de 192 empresas, con un 93% de prácticas remuneradas. Respecto a este porcentaje, comentar que en el curso 23/24 se inicia el convenio CSIC - UPV, firmado por el Vicerrectorado de Empleo y Formación Permanente. Este convenio permite, pese a la normativa UPV, aceptar prácticas sin remuneración. Esto ha hecho que el porcentaje de prácticas remuneradas haya pasado del 97,42% en el curso 22/23 al 93,23% en el curso 23/24.

El alumnado que ha realizado prácticas mediante este convenio ha sido por orden decreciente en su realización: Grado en Biotecnología, Grado en Ciencia y Tecnología de Alimentos y Máster en Enología.

Para el curso 24/25, se prevé una mayor reducción del número de prácticas remuneradas, al haberse convertido el citado convenio, que permite prácticas sin remunerar, en una alternativa que solicita el alumnado de forma habitual, frente a las prácticas remuneradas en empresas privadas.

El indicador de empleabilidad es muy bueno, tanto en grado como en máster, llegando en el caso de los másteres habilitantes al 100% (Máster en Ingeniería Agronómica y Máster en Ingeniería de Montes).

2.7. Innovación educativa

La Escuela fomenta la innovación en los métodos de enseñanza. El profesorado muestra un alto grado de implicación en la formación pedagógica, en la implantación de nuevas tecnologías, y en la innovación educativa. Participan en proyectos de innovación educativa, tales como proyectos EICE (Equipos de Innovación y Calidad Educativa), proyectos PIME (Proyectos de Innovación y Mejora Educativa), proyectos BP (Buena Práctica) y proyectos PIEX (Proyectos de Innovación).

La ERT ha participado en un proyecto PIME Institucional para la Adaptación curricular de las competencias transversales UPV (PIME 1901 ETSEAMN). La finalidad del PIME es iniciar y consolidar el proceso de adaptación curricular de las competencias trasversales en las titulaciones UPV, bajo el nuevo marco aprobado en Consejo de Gobierno el 21 de julio de 2022. Entre los objetivos del proyecto se debe analizar el proceso de

implantación de las CT llevado a cabo en la titulación, para poder identificar disfunciones y buenas prácticas. Se han revisado todas las competencias transversales en las asignaturas de todos los títulos de la ETSEAMN. Se ha revisado la matriz entre competencias y asignaturas, asegurando los puntos de control a realizar durante la titulación. Se ha creado un grupo de trabajo que está revisando las Buenas Prácticas en el proceso de enseñanza-aprendizaje de las competencias, para la recopilación de las Buenas Prácticas en el aprendizaje y enseñanza de las competencias en los títulos. Se están elaborando manuales de Buenas Prácticas en el proceso de enseñanza y aprendizaje de éstas para ponerlo a disposición de los profesores.

3. Recursos y servicios

3.1. Infraestructuras

Las características de las aulas y su equipamiento en relación con el número de alumnos y las actividades formativas programadas son adecuados y suficientes. Los estudiantes disponen de los recursos generales de la UPV y adicionalmente recursos específicos de la ETSEAMN que completan los recursos aportados por la UPV.

Durante el curso 23/24 se han realizado las siguientes mejoras a nivel de infraestructuras:

- Cambio de los ordenadores del profesorado en las aulas
- Instalación de pantallas grandes en las salas de estudio de la biblioteca
- Implementación de 5 aulas nuevas con video apuntes.
- Renovación del mobiliario de los espacios de dirección y uso común del PDI (Esplai)
- Adecuación de mesas y monitores de los puestos del PTGAS de secretaría, biblioteca, empresa, auxiliares de servicio e informáticos.
- Mejora de la señalética
- Creación de un espacio multifuncional para el profesorado interno y externo que imparte docencia en la Escuela.
- Actualización del sistema de grabación y audiovisuales del salón de grados

Adicionalmente, se han empezado las obras de mejora y acondicionamiento de las parcelas de prácticas en el campus de Vera y en Requena.

3.2. Recursos humanos

La plantilla de profesorado es muy estable, se cuenta con una tasa de PDI a tiempo completo igual o superior al 85% en todas las titulaciones de la Escuela, a excepción del Máster de Enología, cuya tasa es del 71,4%. La tasa media de PDI a tiempo completo de la UPV se sitúa en el 87,9% para el Máster y en el 75,5% en el Grado.

La tasa del PDI doctor también se sitúa por encima de la media de la UPV, no bajando del 94% en ninguna titulación, a excepción del Máster de Enología (85,7%).

Asimismo, también se cuenta con profesores asociados, que gracias a su vínculo con el entorno profesional, aporta a los estudiantes una perspectiva y una visión de gran valor para su futura carrera profesional. Además, en las titulaciones de Máster se cuenta, entre su claustro de profesores y profesoras, con profesorado proveniente de universidades extranjeras entre las que se encuentran, por ejemplo, la Universidad de Florida y la Universidad de Arkansas, ambas en Estados Unidos.

El personal de apoyo que participa en las actividades del título es adecuado para dar soporte a las distintas actividades docentes. Se cuenta con técnicos superiores de laboratorio, técnicos medios, especialistas técnicos y administrativos. El grado de participación del personal de apoyo en los programas de formación y actualización es elevado, habiendo recibido cursos de la Unidad de formación (UFASU). Además, tanto el PDI como el PTGAS de la Escuela, realiza estancias y cursos de formación en universidades extranjeras. Esto muestra su compromiso para prestar un servicio de calidad.

4. Vinculación con el medio

4.1. Extensión universitaria y proyección social

La ETSEAMN-UPV es una institución de gran importancia en la sociedad valenciana y a nivel nacional por múltiples razones, destacando como un centro de formación de referencia en el ámbito de la ingeniería agronómica, forestal, alimentaria y del medio natural.

Sus programas de grado y postgrado atraen a estudiantes de toda España que buscan una educación de alta calidad en estos campos fundamentales para el desarrollo sostenible y la gestión de los recursos naturales. La excelencia académica se refleja en la reputación de sus programas, reconocidos a nivel nacional e internacional. Buena prueba de ello es la última actualización del QS World University Rankings by Subject, un prestigioso ranking internacional que evalúa la calidad de la enseñanza y la investigación en diversas áreas académicas y que reconoce a la ETSEAMN como mejor universidad española para estudiar el Grado en

"Ingeniería Agroalimentaria y del Medio Rural" y el Grado en "Ingeniería Forestal y del Medio Natural".

Además de la formación, también desempeña un papel crucial en la transferencia de conocimiento, ya sea mediante proyectos de investigación o creación cátedras de empresa en áreas relacionadas con la agricultura, la alimentación, la silvicultura, la gestión del medio ambiente y los recursos naturales. Esto permite generar conocimiento científico y tecnológico, contribuyendo significativamente al avance del sector agrario y medioambiental tanto en la Comunidad Valenciana como en toda España.

En este sentido, la ETSEAMN se distingue por su enfoque interdisciplinario y su capacidad para abordar los desafíos más apremiantes de la sociedad contemporánea. De hecho, su liderazgo se refleja en la participación activa en redes académicas y colaboraciones con otras universidades, centros de investigación y empresas a nivel nacional e internacional.

Por todo ello, la ETSEAMN es reconocida por su contribución al desarrollo del conocimiento, la innovación y la formación de profesionales altamente cualificados.

4.2. Comunicación

La comunicación desempeña un papel fundamental en la promoción y desarrollo de las actividades de la Escola Tècnica Superior d'Enginyeria Agronòmica i del Medi Natural de la Universitat Politècnica de València (ETSEAMN-UPV). Por ello, se impulsa la difusión a través de dos canales de comunicación: la página web de la escuela y los perfiles oficiales en distintas redes sociales.

Con esta estrategia se busca conseguir una serie de objetivos que se describen a continuación:

Visibilidad y reputación: mostrar actividades, logros y proyectos de la ETSEAMN, lo que contribuye a construir una imagen de marca sólida y de prestigio que permite atraer la atención de estudiantes potenciales, investigadores y colaboradores.

Interacción con la comunidad: fomentar el compromiso, fortalecer los lazos y promover el sentido de pertenencia de la comunidad que conforma la ETSEAMN, incluyendo estudiantes actuales, exalumnos, profesores, personal laboral de la escuela y stakeholders externos.

Promoción de eventos y actividades: promocionar eventos, conferencias, jornadas de puertas abiertas y otras actividades de interés.

Comunicación de información relevante: compartir noticias, actualizaciones y otros contenidos relevantes permite dar a conocer, de manera rápida y efectiva, la distinta información a la comunidad de la escuela.

Captación de talento: mostrar las oportunidades y potencial de la ETSEAMN para atraer el interés y atraer a estudiantes, investigadores destacados y personal cualificado.

4.3. Vinculación con entidades externas

La relación de la Escuela con entidades externas es de suma importancia para la formación de nuestro estudiantado. Muestra de ello es la existencia de 5 comités de expertos, relacionados con las cuatro grandes áreas de estudios de la Escuela y con la Enología por tratarse de un campo muy específico y donde los miembros deben pertenecer a este sector tan específico. Además, se realiza una labor intensa para tener relaciones con empresas y con la administración pública y se fomentan e impulsan las aulas y las cátedras de empresa.

En el curso 2023/24, las cátedras de empresa vinculadas a las titulaciones de la ETSEAMN han sido 8, de ellas 1 está firmada con la administración y 7 con empresas privadas. Con un presupuesto total de 241.000. A continuación se citan por orden de antigüedad: Cátedra Consum, , Cátedra Fertinagro Biontech, Cátedra Frutinter, Cátedra Interuniversitaria AVANT, Cátedra TimacAgro, Cátedra Statkraft: Energías Renovables y Territorios Sostenibles, Cátedra Agrifotovoltaica y Cátedra Biotecnología Agrícola y Alimentaria (Sakata).

Además, la Escuela tiene convenios de colaboración con diferentes asociaciones vinculadas con los estudios que oferta como puede ser AVA-Asaja, La Unió de L'auradors, Asociación de Biotecnología de la Comunidad Valenciana, etc.

Asimismo, organiza y promociona jornadas en colaboración con los colegios profesionales correspondientes a las titulaciones de la Escuela.

5. Oferta formativa

La ETSEAMN, se centra en titulaciones relacionadas con áreas clave como los Biosistemas y las ingenierías de la rama Agroforestal. Actualmente la escuela imparte 4 titulaciones de grado, 4 dobles grados, 6 másteres y 10 dobles másteres. Posee 4 titulaciones habilitantes a Ingeniería Técnica Agrícola, Ingeniería Forestal, Ingeniería Agronómica e Ingeniería de Montes. Además, ofrece la posibilidad de matricularse en 2 programas académicos de

recorridos sucesivos (PARS): PARS en Ingeniería Agronómica (vía Grado en Ingeniería Agroalimentaria y del Medio Rural) y PARS en Ingeniería de Montes (vía Grado en Ingeniería Forestal y del Medio Natural).

Es importante destacar que la UPV y, por tanto, la ETSEAMN, han sido reconocidas como la mejor institución española, según el QS World University Ranking, para cursar los estudios tanto de Ingeniería Agroalimentaria y del Medio Rural como el de Ingeniería Forestal y del Medio Natural, lo que refleja el alto nivel de excelencia académica que caracteriza a la ETSEAMN y a la UPV.

En el curso académico 23/24, todas las plazas disponibles para los títulos de Grado fueron ocupadas en su totalidad, evidenciando la relevancia y la atracción que generan entre los estudiantes.

En cuanto a los másteres, es crucial resaltar la importancia de los títulos habilitantes, como el de Ingeniero Agrónomo y el de Ingeniero de Montes, que son necesarios para ejercer determinadas profesiones en España. La obtención de estos másteres habilitantes es un requisito legal indispensable para el ejercicio profesional en estos campos específicos. En este sentido, el mantenimiento de dichos títulos se justifica por la relevancia que tienen. Por otro lado, los másteres de especialidad ofrecidos por nuestra Escuela cubren una amplia gama de áreas de interés y, en su mayoría, logran satisfacer la demanda de plazas disponibles.

Durante este curso se han tramitado nuevas titulaciones como son el Grado de Química y el Máster Universitario en Ciencia de los Animales de Laboratorio, los cuales se implantarán en el curso 25/26.

En resumen, la ETSEAMN se compromete a mantener y mejorar continuamente su oferta formativa para satisfacer las necesidades del mercado laboral y proporcionar a los estudiantes una educación de calidad que los prepare para enfrentar los desafíos del mundo actual en las áreas que abarca la Escuela.

6. Política y objetivos de calidad

El Sistema de Garantía Interno de Calidad (SGIC) de las titulaciones de la ETSEAMN está integrado en un sistema común para el conjunto de los programas formativos de la Universidad Politécnica de Valencia (UPV).

El principal objetivo del SGIC de la UPV es garantizar la calidad de los aprendizajes de los estudiantes que cursan sus estudios en la Universidad, así como establecer un sistema de mejora continua hacia la excelencia tanto en el proceso de enseñanza-aprendizaje como en la posterior empleabilidad de los titulados en la sociedad.

Dicho sistema incorpora los principios de autonomía, responsabilidad y flexibilidad respecto a los gestores de los títulos, tanto a la hora de analizar la información y los resultados obtenidos a través del sistema, como de cara a la toma de decisiones y a la propuesta de mejoras del programa.

La competencia de la gestión del SGIC se comparte fundamentalmente entre la dirección de la Estructura Responsable del Título (ERT), la Comisión Académica del Título (CAT) y la Comisión de Calidad de la UPV.

Las encuestas de satisfacción del profesorado con la gestión del título, muestran valoraciones entorno al 8 en todas las titulaciones de grado, siendo 8,3 la nota media de la UPV. En el caso de los másteres, las valoraciones se sitúan entre el 7,5 y el 9, siendo la nota media de la UPV 9. El máster de Ganadería de Precisión supera esta nota, con un 9,7.

Las encuestas de satisfacción del alumnado con la gestión del título varía mucho en función de la titulación. De esta manera observamos notas de 2,5 en el máster de Ingeniería de Montes, entorno al 4, como es el caso del grado de Ingeniería Forestal y del Medio Natural y notas en el rango de 6-8 en el resto de grados y másteres, a excepción del máster Ganadería de Precisión con una puntuación de 10. Respecto a la satisfacción con la docencia impartida las notas son más homogéneas, entre el 7,5 y el 9, situándose en la mayoría de los casos por encima de la media de la UPV. No obstante, estos resultados no son representativos ya que la participación en las encuestas es muy baja.

Desde el punto de vista del titulado, la formación recibida se valora más positivamente nada más acabar la carrera que a los 3 años de haberla terminado, según las encuestas. Si bien, las cifras de empleabilidad son buenas.

La Escuela se compromete a seguir trabajando para incrementar las tasas de respuesta de estas encuestas, ya que son fundamentales para prestar un servicio de calidad al estudiante.

7. Acciones de mejora

Tipos de origen de las acciones de mejora

A. Iniciativa propia del Centro.

- B. Seguimiento interno por parte de la CC UPV.
- C. Seguimiento y acreditaciones por parte de agencias de calidad externas.
- D. Propuestas en los informes de gestión de título.
- E. Motivada por los grupos de interés.

Tipos de impacto de las acciones de mejora

- A. La planificación y coordinación docente.
- B. Las acciones de atracción y captación de estudiantes.
- C. Las acciones de apoyo y orientación para estudiantes.
- D. La adaptación del perfil de ingreso del estudiantado.
- E. Resultados de la oferta académica (indicadores).
- F. Las acciones de internacionalización para estudiantes.
- G. Las acciones orientadas al emprendimiento del estudiantado.
- H. La oferta, desarrollo y resultados de las prácticas externas.
- I. Los proyectos de innovación educativa apoyados por el Centro.
- J. Las infraestructuras.
- K. Los recursos humanos.
- L. Las actividades orientadas al desarrollo cultural.
- M. La transferencia de conocimiento a la sociedad.
- N. Las acciones y sistemas de comunicación.
- O. La vinculación con entidades externas.
- P. El mantenimiento y relevancia de la oferta formativa.

7.1. Análisis de las actuaciones propuestas en años anteriores

Mejoras en curso

Código	Origen	Impacto	Acción de mejora	Acciones desarrolladas y
ETSIAMN_2022_01	D	A, E	Incluir en el poliforma-t una ventana emergente que aparezca cada vez que el alumno/a intenta entrar recordándole que aún no ha realizado la encuesta de gestión del título.	Pendiente recibir valoración
ETSIAMN_2022_02	D	A, C, E	Realizar reuniones cuatrimestrales con profesorado, delegados y estudiantado a través de la acción PIAE+ para analizar el resultado de las asignaturas y mejorar la coordinación.	A través del PIAE+ se organizan reuniones periódicas entre profesores tutores y los estudiantes para monitorizar el funcionamiento del curso y detectar posibles incidencias en el mismo. Por otra parte, desde la dirección de la Escuela se realiza un análisis del rendimiento de las asignaturas y se habla con el profesorado implicado en aquellas con un rendimiento más bajo. Tanto el informe del PIAE+, como el análisis del rendimiento de las asignaturas, fue presentado a las Comisiones Académica de Título de los distintos grados en las reuniones celebradas entre el 23 y el 30 de julio de 2024 para su estudio y actuación. Se prevé que para el próximo curso estas reuniones se generalicen para los másteres.

Código	Origen	Impacto	Acción de mejora	Acciones desarrolladas y
ETSIAMN_2022_03	D	C, E, H	Realizar seminarios sobre empleabilidad con el fin de mejorar este indicador.	Pendiente recibir la valoración del SIE. No obstante, la ETSIAMN, a través de su unidad de prácticas en empresa, colabora, difunde, apoya y asiste a todas las iniciativas de empleo del Vicerrectorado de Empleo y Formación Permanente (VEFP). Un ejemplo de estas iniciativas son las siguientes: - Skills UP - impulsar la carrera profesional de los participantes. - Curso de formación para la empleabilidad. - Programa Quedate UPV - programa de captación de talento. - Programa Emplea - programa de liderazgo y posicionamiento femenino. - Ruta al Empleo - potenciar la empleabilidad del estudiantado de Grado.
ETSIAMN_2022_04	D	A	Insertar la rúbrica de evaluación del TFG/TFM en Ebron para que se pueda rellenar automáticamente desde la misma plataforma y se archive junto al resto de documentación de la evaluación del TFG/TFM. Se trata de seguir el mismo procedimiento que se sigue con las competencias transversales.	La propuesta de incorporar la rúbrica de evaluación en la plataforma EBRÓN está aún en proceso de valoración por parte del VPOATD. No obstante, mientras tanto, la ERT ha creado dos rúbricas en Forms (tituladas ABET y No ABET) que se facilitan mediante un enlace al secretario del tribunal una vez se convocan los TFG/TFM. Aunque este sistema ha facilitado al tribunal el envío de la rúbrica a la ERT, el documento sigue preparándose fuera de la plataforma y archivándose en un lugar distinto al del resto de la documentación.

Código	Origen	Impacto	Acción de mejora	Acciones desarrolladas y
ETSIAMN_2022_07	D	A, B, P	Iniciar acciones para una futura reestructuración del Plan de Estudios del Grado de Biología	Se han hecho numerosas acciones en este sentido. Se han tenido varias reuniones con AGEST para iniciar esta acción de mejora y estamos en contacto directo con ellos en este contexto. Por una parte, se ha hecho una propuesta a la AVAP para la inclusión en el plan actual de una intensificación en Biología Química y Farmacéutica, el aumento a 125 alumnos en el Grado de Biología, así como la incorporación de una asignatura denominada Intensificación de Laboratorio, para poder dar salida a la formación práctica de los estudiantes y paliar la ausencia de prácticas en empresa. El resultado de tal propuesta ha sido favorable por la AVAP. Tras esta aceptación, se pretende una reestructuración más contundente del título. La necesidad de un estudio pausado de las acciones a realizar han hecho que se haya realizado una propuesta inicial de cambio a la AVAP (la mencionada arriba), y que se vaya a plantear una segunda (explicada abajo), aún en proceso. Para esta segunda propuesta que se pretende enviar a la AVAP durante este curso académico: desde la CAT/ERT, se iniciaron en el curso 2023-2024 acciones para la reestructuración del título, una reestructuración sustancial que requiere una propuesta oficial a las agencias acreditadoras. Dicha reestructuración implica cambios temporales de algunas asignaturas (asignación a años o cuatrimestres diferentes), reestructuración temática de alguna de ellas, eliminación parcial de la carga de alguna de ellas, implementación como obligatoria de alguna de ellas, etc. Dicha propuesta ha sido trabajada durante todo el curso 2023-2024 por la CAT y presentada por la ERT a una comisión para la evaluación del título con todos los departamentos implicados, con resultado favorable por parte de la misma en Julio de 2024. Durante este curso 2024-2025, se están continuado los trámites para la implantación de este nuevo título renovado. Actualmente la CAT/ERT está en contacto con el área de Gestión de Títulos para este fin, que inicialmente tendrá que ser valorado por los órganos competentes de la UPV.

Código	Origen	Impacto	Acción de mejora	Acciones desarrolladas y
ETSIAMN_2022_09	D	A	Con objeto de mejorar la coordinación y relaciones entre asignaturas en los másteres, se estudiará la forma de incorporar una metodología que facilite una mayor organización y secuenciación de los resultados de aprendizaje; por ejemplo, mediante la concentración de docencia en los horarios	Dadas las observaciones recibidas, tanto por parte del estudiantado como del profesorado, en las encuestas de gestión de título, es necesario poner foco en la elaboración de horarios y reducir, en la medida de lo posible, la variabilidad de los mismos, fomentando una mejor planificación y organización de las clases. Se ha propuesto en el seno de la CAT, hacer horarios más regulares, teniendo en cuenta las características de la titulación. Sólo se aceptarán cambios de horarios y de fecha de exámenes por causa de fuerza mayor.

Mejoras finalizadas

Código	Origen	Impacto	Acción de mejora	Resultados finales
ETSIAMN_2022_05	D	A	Incluir una nueva comunicación en EBRON que informe al tribunal de cuántos trabajos se han presentado a una convocatoria.	Esta funcionalidad no ha podido integrarse automáticamente en EBRON. No obstante, desde la ERT, al convocar al tribunal, se añade manualmente en la comunicación el número de TFG/TFM que se presentan. Se adjunta ejemplo. (Consultar pdf anexo)
ETSIAMN_2022_06	D	C	Crear un manual de bienvenida para los alumnos/as de nuevo ingreso en los dos idiomas cooficiales, valenciano y castellano.	Se ha realizado dicho manual de bienvenida. Se puede consultar en: https://www.upv.es/entidades/etsiamn/download/19853 (castellano) https://www.upv.es/entidades/etsiamn/download/22394 (valenciano)
ETSIAMN_2022_08	D	A	Se sugiere que en las listas y orlas de los alumnos/as de poliforma-t se identifique qué alumnos/as tienen concedida dispensa de asistencia a clase, en qué periodo y si están sujetos a sistemas de evaluación específicos.	Se cuenta con informe favorable de la AGEST y será implantada la modificación en el próximo curso.
ETSIAMN_2022_10	D	H	Con objeto de mejorar el ratio de alumnos que realizan prácticas en empresa en los másteres, se hará hincapié en este aspecto en la jornada de presentación del Máster que se realiza en el marco de la Feria de Másteres (UPV) y se mejorará la información obrante en las páginas web de referencia	Durante las jornadas de la feria de máster, se informó a los estudiantes sobre las oportunidades de prácticas en empresas. Además, se organizaron charlas informativas con empresas para explorar la posibilidad de realizar prácticas profesionales. Sin embargo, este año, el porcentaje de estudiantes en prácticas ha disminuido en comparación con el año anterior. Por ello, se propone implementar una nueva acción de mejora para revertir esta tendencia. (Consultar pdf anexo)

7.2. Propuesta de nuevas acciones de mejora

Código	Origen	Impacto	Acción de mejora	Motivación
ETSIAMN_2023_01	D	E	Proponer un PIME para la detección y prevención del abandono académico. El objetivo sería una detección temprana a través del análisis de los resultados de los estudiantes durante el semestre A y reforzando el apoyo a estos estudiantes a través del PIAE+ en coordinación con la dirección de centro.	Reducir la tasa de abandono inicial

Código	Origen	Impacto	Acción de mejora	Motivación
ETSIAMN_2023_02	A	A	Se propone avisar a la ERT cuando no se evalúan las competencias transversales (CT) establecidas en la guía docente de la asignatura. Asimismo, se propone no permitir al profesor cerrar el acta de la asignatura si no se evalúan las CTs correspondientes.	Asegurar que el estudiantado es evaluado en las competencias transversales que están estipuladas en las guías docentes de las asignaturas.
ETSIAMN_2023_03	A	H	Coordinar con el SIE la revisión de las solicitudes de empresas y la definición del perfil de nuestros estudiantes, además de fortalecer la relación con el sector empresarial para ampliar la oferta de plazas de prácticas.	A pesar de las acciones realizadas, el porcentaje de estudiantes que realizan prácticas en empresas ha disminuido respecto al año anterior. Por ello, se plantean nuevas medidas para informar mejor a los estudiantes y ampliar la oferta disponible.

7.3 Otras acciones de mejora ejecutadas

8. Valoración global

La fortaleza de los títulos de la Escuela se encuentra fundamentalmente en:

- La calidad de los mismos avalada por los sellos, tanto nacionales como internacionales con los que cuentan. Esto se traduce en las posiciones que ocupan las titulaciones en los rankings que existen tanto a nivel nacional como internacional.
- La trayectoria investigadora del profesorado, que se ve reflejada en el elevado índice IAI de los profesores que imparten docencia en las titulaciones y por tanto indica la alta calidad de la plantilla involucrada en los diferentes títulos.
- El alto grado de experimentación de la titulación, que invierte una gran cantidad de recursos en la realización de prácticas de campo y de laboratorio, prácticas informáticas y teorías de seminarios con un número reducido de alumnos, permitiendo que los estudiantes reciban una formación de gran calidad.
- Trabajos Fin de Grado de naturaleza experimental, un distintivo que enriquece a los egresados y que les da experiencia en su incorporación laboral.

Sin embargo, debemos seguir trabajando para disminuir la tasa de abandono en los grados de ingeniería y adaptar el grado en Biotecnología a los avances que ha habido en esta área de manera que sitúe a la UPV entre las mejores universidades para cursar este grado.

Por último, destacar que durante este curso se han tramitado nuevas titulaciones como son el Grado de Química y el Máster Universitario en Ciencia de los Animales de Laboratorio, los cuales se implantarán en el curso 25/26.

9. Sugerencias de mejora del SIQ

En los dobles grados existe la posibilidad de TFG integrado, sin embargo, no se vuelca la nota directamente a Vinalopó en ambos títulos. Sugerimos que se habilite esta opción, así como la pestaña en Ebron de TFG integrado.

Actualmente, no existen indicadores disgregados de los dobles grados. Dada la importancia de éstos, sería conveniente poder contar con estos indicadores en los futuros informes de gestión de centro.