
INFORME DE GESTIÓN

2023/2024

calidadUPV

ETSI Aeroespacial y Diseño Industrial

Objetivo.

Objetivo del informe:

- Analizar la información cuantitativa y cualitativa proporcionada por el SIQ UPV al objeto de proponer acciones de mejora.
- Analizar y rendir cuentas del desarrollo de las acciones de mejora propuestas en ediciones anteriores.

1. Análisis del funcionamiento y resultados

1.1. Indicadores de los títulos de centro

Grado	TR	TE	TG	TA	TPDITC	TPDID	TM	TOD	PPE	PND	TMG	NC
Ingeniería Aeroespacial	93.2	94.9	80	4.2	85.6	91.4	120	696.7	22.8	91.5	38.6	13.2
Ingeniería Eléctrica	84.7	89.4	41.2	8.6	78.4	82.4	105.3	306.7	80.8	92.6	41	9.7
Ingeniería Electrónica Industrial y Automática	88.5	91.5	74.3	5.2	74.9	83	104.7	222.7	85.5	100	36.7	9.9
Ingeniería en Diseño Industrial y Desarrollo de Productos	92.7	94.4	87.2	6.3	65.3	71.4	105	342.9	62	90.2	37.2	11.1
Ingeniería Mecánica	89.8	91.6	70.8	3.8	73.3	79.1	109.3	379.3	77.9	98.4	37.4	11.6

Máster	TR	TE	TG	TA	TPDITC	TPDID	TM	TOD	PPE	PND	TMG	NC
Diseño y Fabricación Integrada Asistidos por Computador	89.8	93.6	74.1	0	73.3	80	116	848	88.9	100	23.9	
Ingeniería Aeronáutica	93.7	96.6	77.8	2.9	82	88	74	133	74.7	100	29.6	
Ingeniería del diseño	95.9	98.3	81.4	9.6	75	78.6	90	283.3	42.5	88.9	24.2	
Ingeniería del Mantenimiento	97.4	97.4	54.8	18.5	92.9	92.9	103.3	593.3	67.9	100		
Ingeniería en Movilidad Eléctrica	91.8				81.8	95.5	60	332			13.3	
Ingeniería Mecatrónica	91.3	97.2	63.4	8.7	87.1	90.3	82	200	53.1	88.9	25	
Mecánica de Fluidos Computacional	98.2	99.6		9.5	100	100	54	206	100		27.6	

- TR: Tasa de rendimiento
- TE: Tasa de eficiencia
- TG: Tasa de graduación
- TA: Tasa de abandono inicial
- TPDITC: Tasa de PDI a tiempo completo
- TPDID: Tasa de PDI doctor
- TM: Tasa de matriculación
- TOD: Tasa de oferta y demanda
- PPE: Porcentaje de estudiantes que han realizado prácticas en empresa
- PND: Porcentaje de no desempleados
- TMG: Tamaño medio de grupo
- NC: Nota de corte

Satisfacción títulos de grado	SPG	SAG	SAD	ST0	ST3
Ingeniería Aeroespacial	8.5	6	8.3	8.2	7.6
Ingeniería Eléctrica	8.3	7.2	8.3	8.3	7.2
Ingeniería Electrónica Industrial y Automática	8.2	7.3	8.4	8.6	7.1
Ingeniería en Diseño Industrial y Desarrollo de Productos	8.2	7.5	8.5	8.2	6.4

Informe de gestión ETSI Aeroespacial y Diseño Industrial

Satisfacción títulos de grado	SPG	SAG	SAD	ST0	ST3
Ingeniería Mecánica	8.5	7.2	8.3	8.1	6.9

Satisfacción títulos de máster	SPG	SAG	SAD	ST0	ST3
Diseño y Fabricación Integrada Asistidos por Computador	9.7	7.8	7.5	8.4	7.1
Ingeniería Aeronáutica	8.6	4.8	8	8.1	8.1
Ingeniería del diseño	8.5	6.2	7.8	8.1	8.1
Ingeniería del Mantenimiento	10	8.9	9.1	8.3	8
Ingeniería en Movilidad Eléctrica	8.8	3.5	7.4		
Ingeniería Mecatrónica	8.4	6.5	8	8	5.3
Mecánica de Fluidos Computacional	8.4	5.5	7.6	9.5	

- SPG: Satisfacción media del profesorado con la gestión del título
- SAG: Satisfacción media del alumnado con la gestión del título
- SAD: Satisfacción media del alumnado con la docencia impartida en el título
- ST0: Satisfacción media del titulado con la formación recibida
- ST3: Satisfacción media del titulado con la formación recibida a los tres años

1.2. Indicadores de centro

Indicador	Resultado 2023/2024		
	Grado	Máster	Total
Estudiantes graduados	575	222	797
Porcentaje de mujeres matriculadas	27.3	27.6	27.3
Porcentaje de titulados con beca	44.7	41.9	43.9
Porcentaje de titulados que han realizado intercambio académico	22.8	13.1	20.1
Porcentaje de titulados que han realizado prácticas externas	66.4	68	66.9
Relación oferta/demanda del centro (dnis... 1ª y 2ª opción)	131.7	152.9	139.1
Plazas asignadas + lista de espera (1ª y 2ª opción)	836	520	1356
Tasa de matriculación	105.2	94.4	101.4
Tasa de abandono acumulada	11.8	16.5	13.3
% créditos impartidos en inglés	6.4	15.4	7.9
Gestiones académico-administrativas en las secretarías de Centro			7.82
Consejería de Centro: información general y otras labores de apoyo			8.45
Gestión de prácticas en empresa			7.57
Tramitación de solicitudes de becas de intercambio			6.82
Aulas informáticas de Centro: hardware y software corporativo			7.7

2. Orientación de las enseñanzas a los estudiantes

2.1. Ordenación académica

En la Escuela Técnica Superior de Ingeniería del Diseño (ETSIADI) se imparten 5 grados: todos ellos con sello de calidad internacionales y muy demandados, prueba de ello es el aumento continuo de las notas de corte, la tasa de matriculación (todos por encima del 100%) y de demanda entre un 222% a un 696%.

Grado en Ingeniería en Diseño Industrial y Desarrollo de Productos (EUR-ACE), en Ingeniería Aeroespacial (EUR-ACE y ABET), Ingeniería Eléctrica (EUR-ACE), en Ingeniería Electrónica Industrial y Automática (EUR-ACE), en Ingeniería Mecánica (EUR-ACE).

Impartimos 7 Masters Universitarios (2 de ellos acreditados internacionalmente): Máster Universitario en Diseño y Fabricación Integrada Asistidos por Computador, en Ingeniería Aeronáutica (EUR-ACE Y ABET), en Ingeniería del Diseño, en Ingeniería del Mantenimiento (EUR-ACE), en Ingeniería en Movilidad Eléctrica, en Ingeniería Mecatrónica y en Mecánica de Fluidos Computacional. Con una TOD entre el 133% y el 848% y una TM entre 54 y 116 %.

La enorme actividad que conlleva hace que parte de la gestión de estos títulos recaiga en cuatro subdirecciones: Innovación Educativa, Jefatura de Estudios (POD y gestión de títulos), Laboratorios y Planificación (asignación de aulas y gestión de horarios) y Ordenación Académica (relaciones institucionales, calidad, TFG/TFM y SQF y Mistral). Las cuatro se encuentran perfectamente coordinadas con reuniones prácticamente diarias y, además, cuentan con el apoyo de una técnico de gestión académica.

Contamos con una Delegación de Alumnos muy activa y comprometida con la gestión de los títulos. Prueba de ello es su participación en las diferentes comisiones académicas de los títulos, en la Permanente y en la Junta de Centro de la Escuela. Sus aportaciones son muy valiosas y tenidas en cuenta para el funcionamiento de los diferentes títulos.

Las diferentes CAT de los títulos son las encargadas de tomar decisiones e implementarlas en función de las directrices tomadas por el equipo directivo, adaptándolas a las diferentes particularidades de los títulos. En las mismas se realiza un análisis de la coordinación horizontal y vertical de las asignaturas de los títulos. Prueba de ello, es que en los procesos de acreditación no se han detectado solapes entre asignaturas y la SAD está por encima del 8 en grados y del 7.5 en Masters. El Personal de Administración y Servicios da apoyo a todas las titulaciones impartidas en esta Escuela.

El personal de administración de la Secretaría de la Escuela es el encargado de la gestión de procesos académicos que afectan al alumnado desde su ingreso en la Universidad hasta la obtención el título.

Desde la UPE de la Escuela en coordinación al con el SIE, se gestionan las ofertas y solicitudes de prácticas en empresas del estudiantado, así como los convenios de las prácticas con las empresas interesadas en participar como receptores de los alumnos/as. Se han realizado 1436 prácticas (157 más que el curso pasado).

Desde la URI se gestionan las solicitudes de intercambio académico del estudiantado y del personal de la Escuela. Han salido 194 estudiantes y hemos recibido 247. Hay que continuar buscando destinos de habla inglesa para que salgan más.

El personal de laboratorio da soporte a los laboratorios de la Escuela que tienen un coeficiente de experimentalidad alto, por la naturaleza de los mismos. Los Técnicos de Laboratorio junto con el profesorado, son los encargados de preparar y realizar las prácticas de las asignaturas de las todas titulaciones de la Escuela que se imparten en sus laboratorios.

El personal informático da soporte a las unidades docentes y de gestión adscritos a la Escuela y al estudiantado matriculado en la misma. Llevan la actualización, montaje y el mantenimiento de las aulas informáticas, software, incidencias informáticas de los usuarios (PTGAS, PDI y Estudiantado) así como, cualquier otra función necesaria para que se pueda impartir la docencia en dichas aulas.

2.2. Estudiantado

Atracción y captación de estudiantado de secundaria, bachillerato y ciclos formativos, la Escuela realiza numerosas acciones, participa en programas establecidos en la UPV con esa finalidad. Así tenemos la participación activa de profesorado de la Escuela en el programa Ciencialab dirigido a estudiantes de tercero y cuarto de ESO y ciclos formativos impartiendo los talleres: Telèfons intel·ligents: Un laboratori a la teua butxaca. Experiments de física amb telèfons mòbils intel·ligents; Robòtica: Construeix el teu propi robot. en los que el alumnado obtiene una primera aproximación a la tecnología en el ámbito universitario. También la participación del profesorado en el programa Praktikum de la UPV dirigido a estudiantes de primero de bachillerato y de primer curso de ciclo formativo superior con buen expediente académico para que conozcan las carreras que se imparten en la UPV y puedan así orientar su desarrollo académico según sus preferencias. En este programa la Escuela ofrece cinco talleres que pretenden dar una muestra de los cinco grados que se imparten en la misma para que el futuro estudiante pueda descubrirlos y captar así su atención. Los talleres que se ofertaron el curso pasado son: Aprendiendo a volar, La microelectrónica a tu servicio, Imprime tu futuro, Diseño y programación de robots, Los objetos: idear, visualizar y fabricar.

Este programa goza de un gran éxito entre el estudiantado, quedándose muchos de los solicitantes en lista de espera ya que se oferta para un número limitado de plazas dadas sus características.

La Escuela participa de manera activa en las Jornadas de Puertas Abiertas y en el programa Embajadores

promovidos ambos por el Área de Comunicación de la UPV. En las primeras se atiende a estudiantes de segundo de bachillerato y ciclos formativos superiores principalmente y a sus familias mostrándoles los grados que se imparten en la Escuela, qué van a estudiar en dichos grados y qué orientación profesional tiene cada uno de ellos. Las jornadas de puertas abiertas cuentan con una asistencia de más de 1000 estudiantes entre todas las sesiones que se organizan a lo largo del curso. En el programa Embajadores, profesorado de la Escuela se desplaza a institutos, que se encuentran a una cierta distancia que dificulta su asistencia a las jornadas de puertas abiertas, para explicar a los estudiantes los grados que pueden cursar en la UPV y en la escuela concretamente y resolver sus dudas. En este sentido el curso pasado se realizaron un par de visitas.

Además, se reciben peticiones particulares de institutos y centros de ciclos formativos para acudir a la Escuela y recibir información de los grados que se imparten, así como realizar una visita de las instalaciones. Todas estas acciones dan su fruto, prueba de ello es el aumento TM y TOD.

El curso pasado se realizaron más de 10 sesiones de esta forma que se están repitiendo en el presente curso junto con otras peticiones añadidas.

En cuanto al apoyo y orientación destacar la realización de las Jornadas de Acogida al principio de curso para todo el estudiantado de nuevo ingreso. Estas jornadas se incluyen dentro del Programa Integral de Acompañamiento al Estudiante (PIAE+) de manera que el alumno/a de nuevo ingreso cuenta además con un profesor/a tutor y un alumno/a tutor de cursos superiores que lo acompañará, orientará y apoyará durante todo su primer curso. En la Escuela contamos con una alta participación de estudiantes de cursos superiores, 58 estudiantes solicitaron ser estudiantes tutores, y de profesores/as que participan en el programa, 37 profesores/as en total. El PIAE+ también abarca cursos superiores y de máster. Contamos con tutores/as (38 profesores/as, 42 alumnos/as en grado ,7 profesores/as y 11 alumnos/as en máster. Algunos de los estudiantes atendidos han sido derivados al GOPU y al SAPE.

Se han resuelto el 100% de las SQF con una satisfacción de 5. Policonsulta 9 con una satisfacción del

2.3. Resultados de la oferta académica

La ETSIADI ha basado, desde hace ya más de 25 años, su actividad en tres pilares, la innovación educativa, las prácticas en empresa y las relaciones internacionales. Fuimos los primeros en la UPV en implantar los PIE (planes de innovación educativa) y en realizar evaluaciones de la calidad dentro del PNECU (Plan Nacional de Evaluación de la Calidad Universitaria) y el posterior PCU (Plan de Calidad Universitaria). En 2003 pertenecemos a la comisión de trabajo para el desarrollo de una acreditación institucional de títulos de grado y postgrado. En la Escuela nacieron los programas de intercambio universitario en la UPV y los primeros convenios de colaboración empresa - universidad. Continuamos con esa filosofía, prueba de ello son los numerosos Pimes, las más de 1500 prácticas en empresa que se realizan anualmente o los más de 210 alumnos que realizan un intercambio internacional. Todo ello con la actualización constante con las últimas tecnologías en el área docente, de investigación e infraestructuras.

Gracias a esta filosofía de trabajo, a los esfuerzos de nuestro PDI, PTGAS y estudiantado, tras el análisis de los resultados de las titulaciones del Centro, podemos realizar una valoración positiva de los mismos.

Nuestras titulaciones de grado son altamente demandadas, prueba de ello es la tasa de matriculación que supera el 100% en todas las titulaciones, con tasas de oferta y demanda superiores al 222% (GIEIA) y llegando al 696.7% (GIA). Podríamos incorporar más grupos de docencia y, aun así, tendríamos lista de espera. Las notas de corte aumentan en los grados y se consideran acordes con la demanda, siendo la más baja 9.7 (GIEL) y de 13.2 la más alta (GIA). Estas notas aumentan a lo largo de los cursos lo cual nos indica que cada vez hay más interés por estas titulaciones. La tasa de abandono se encuentra por debajo del 8.6 % (GIEL), y en todos los casos, por debajo de la MV, prueba de la buena labor que se realiza en la

planificación de los estudios, los perfiles de ingreso del estudiantado y los proyectos de orientación y adaptación del nuevo estudiantado.

En el mercado laboral también existe una gran demanda de nuestros titulados, prueba de ello es que el porcentaje de no desempleados a los 3 años de titularse es superior al 90.2 % en todos los casos.

En cuanto a las titulaciones de master hay que comentar que su demanda también es alta. La tasa de oferta y demanda es superior al 133% (MUIAERO) y llegando al 848% (MUDFIAC). Podríamos incorporar más grupos de docencia y, aun así, tendríamos lista de espera. Estas tasas nos

permiten seleccionar al estudiantado con los perfiles adecuados para que los resultados académicos sean acordes a nuestros objetivos. tenemos que estar atentos a la tasa de matriculación del algunos master por sufrir un descenso en esta tasa (MUIAERO)

La tasa de abandono se encuentra por debajo del 18.5% en MMant, en el resto por debajo de MV (10), (MUIAERO 2.9%, MUDFIAC 0%) prueba de la buena labor que se realiza en la planificación de los estudios y los perfiles de ingreso del estudiantado.

En el mercado laboral también existe una gran demanda de nuestros titulados, prueba de ello es que el porcentaje de no desempleados a los 3 años de titularse es aproximadamente del 100% excepto en el MUID que es del 88.9 %, (aumenta respecto al curso pasado) y MUIMECA que es 88.9 % cifra puntual ya que en cursos anteriores era del 100% (estaremos atentos a su evolución).

Estos datos nos llevan a la conclusión de que todas las titulaciones ofertadas por la ETSIADI son adecuadas y pertinentes, tienen una alta demanda y empleabilidad ya que cubren las necesidades del entorno empresarial y social con creces. El % de mujeres matriculadas aumenta curso tras curso.

Los indicadores de centro aumentan en su gran mayoría. La relación oferta/demanda del centro (1ª y 2ª opción) aumenta 139.1 %, al igual que las plazas asignadas + lista de espera (1ª y 2ª opción) y la tasa de matriculación está por encima del 100%.

2.4. Internacional

Las relaciones internacionales son un pilar fundamental en nuestra filosofía de trabajo. En el programa Erasmus tenemos 199 estudiantes salientes y 290 entrantes.

La apuesta europeísta y de internacionalización de la ETSIADI tiene como objetivos: cooperar con las instituciones de formación de ingenieros, mejorar la comunicación y los intercambios entre profesores, investigadores y estudiantes europeos y de otros países, participar en establecer los mapas de ruta de la formación en las áreas de Ingeniería y promover la cooperación entre la industria y las instituciones educativas.

De esta forma, la ETSIADI contribuye al desarrollo y mejora de la formación en las áreas de la ingeniería en los contextos sociales, culturales y económicos europeos.

Participamos en 8 Redes Europeas, tenemos acuerdos de dobles titulaciones con la EIA de Toulouse, más de 180 acuerdos de cooperación en 25 países europeos y 70 con el resto del mundo. La movilidad del profesorado sigue la tendencia de otros años.

Se sigue trabajando en el establecimiento de acuerdos de doble titulación con universidades extranjeras, en coordinación con los y las Directores/as Académicos/as de Título, algo que resulta prioritario para nuestro centro, ya que solo tenemos un convenio de este tipo, y que resultaría muy ventajoso para nuestro alumnado y profesorado. Una dificultad general que nos estamos encontrando es el hecho de que las titulaciones europeas suelen ser de duración distinta a la nuestra. En este sentido, están muy avanzadas y a punto de cerrarse las negociaciones para firmar un acuerdo de doble titulación con el Politécnico di Torino, en Italia, para el Máster Universitario en Ingeniería Mecatrónica.

- Se firmó un acuerdo con la universidad británica de Cranfield, que retoma nuestras relaciones históricas con dicha institución, que se interrumpieron con el Brexit, específicamente para el Máster Universitario en Ingeniería Aeronáutica. Y está previsto enviar los primeros alumnos/as ya seleccionados para el próximo curso. Esto abre el camino a la deseable ampliación de nuestras relaciones con el Reino Unido, que, a pesar de las dificultades administrativas actuales, sigue siendo un destino deseado por nuestro alumnado, y que no podemos desarrollar, precisamente por esas dificultades.

- Se están avanzando en las negociaciones con el campus europeo de la universidad norteamericana Georgia Tech en Francia, a raíz de diversas reuniones con un profesor de dicha institución.

- Una acción de mejora que se ha implementado es la publicación de ciertas Reglas de Intercambio Académico de alumnos que se han marchado de intercambio en el pasado y que según criterio de las CAT pueden servir de ejemplo, para facilitar la labor de los estudiantes y de las propias CAT, ya que ciertas propuestas que no ofrecen problemas ni dudas y que han sido aprobadas en el pasado no tengan que volver a ser aprobadas por las comisiones.

- Se está en proceso de mejorar la web del centro, y se han actualizado contenidos referentes a las Relaciones Internacionales.

- La retirada de la docencia de inglés (en el Grado en Ingeniería Electrónica Industrial y Automática) sigue suponiendo un gran problema para los alumnos entrantes. Se agradece la existencia del programa European Project Semester (EPS), los 60 créditos impartidos en inglés en el Máster Universitario en Ingeniería del Diseño, y la disponibilidad que está mostrando el Máster Universitario en Mecánica de Fluidos Computacional para incluir alumnos entrantes de intercambio. Algunos socios no han querido renovar el convenio de intercambio por nuestra falta de docencia en inglés. Aumentar la docencia en inglés es paso necesario, y en ese sentido, la Escuela ha habilitado grupos en inglés en algunas asignaturas, gracias a acuerdos con los departamentos involucrados. Aún así, hace falta avanzar y mejorar en este sentido.

- Se está buscando nuevos destinos para establecer convenios de movilidad en las nuevas titulaciones

2.5. Emprendimiento

En la línea del emprendimiento, se han promocionado todas las acciones y eventos llevadas a cabo por IDEAS UPV mediante la publicación de carteles en tabloneros de anuncios de la escuela, redes sociales, página web y pantallas.

Además, para promocionar el emprendimiento se dispuso un stand en el Hall de la Escuela en el que personal de IDEAS UPV informaba al estudiantado interesado sobre su labor y cómo acceder a los diferentes hackatons. Con esto se pretende que los estudiantes se acerquen al emprendimiento y lo vean como una posibilidad viable en su carrera profesional sabiendo que cuentan con el apoyo inicial de la universidad. Nuestra idea es recuperar los Think Emprénde en las aulas en cuanto IDEAS UPV los vuelva a poner en marcha.

Y dentro del emprendimiento podemos considerar también a los grupos de Generación Espontánea. El estudiantado de la Escuela es muy proactivo en ese aspecto ya que tenemos estudiantes participando en más de 16 grupos siendo mayoritario en algunos de ellos. Los grupos no solo involucran estudiantado, también el profesorado de la Escuela está implicado en la ayuda y tutorización de algunos de estos grupos. El patrocinio de la Escuela con financiación, espacios para trabajar y ayuda en la organización de eventos es crucial para el desarrollo de estos equipos y su llegada a buen término en las competiciones en las que participan. De hecho, el número de grupos aumenta cada año, así como el número de eventos y competiciones, tanto nacionales como internacionales, en las que participan. Así podemos nombrar por ejemplo a:

- Faraday Rocketry, que participa todos los años en el European Rocketry Challenge EuRoC.

- Hyperloop, que ha participado en la competición internacional organizada por SpaceX y The Boring Company cada año desde su creación.

- Formula Student, que compite con su prototipo desde Michigan, Austria, Alemania, Hungría, Holanda o España.
- Aerodesign, que participa en el SAE Aero Design West (Los Ángeles) con la escuela y la UPV como patrocinadores.
- Yudesign, que participan en múltiples concursos y ferias como la Feria Hábitat de Valencia, la Feria del Mueble de Milán, el Dyson Award, entre otros.
- Xtra2, que participa en el Air Cargo Challenge y que organiza el XtraChallenge, una competición de aeromodelismo que se lleva a cabo en la escuela y que originaron los propios componentes del equipo para poder relacionarse con otros equipos similares del resto de universidades españolas. La continuidad de esta competición da una idea de su impacto ya que ha ido creciendo desde sus inicios hace tres años.

2.6. Prácticas externas

Desde la Subdirección de RE y en coordinación con el equipo Directivo de la ETSIADI y buscando la máxima colaboración de los profesores se han realizado actividades tendientes a que los alumnos conozcan y participen en las prácticas en Empresas

Entre otras se realizan:

Talleres mensuales donde se explica a los alumnos todos los aspectos relacionados con las prácticas en empresas.

Charlas por grupos docentes, principalmente de los últimos cursos y másteres para explicar los detalles de las prácticas en Empresas.

Charlas de Empresas invitadas a explicar sus actividades y programas de prácticas en empresas, en el horario a tal fin, los jueves a partir de las 12:30 del día.

Charlas de Empresas directamente en coordinación con algunas asignaturas.

Atención individualizada a los alumnos para participar en el programa, así como la ayuda para formalizar los Convenios de Prácticas con las Empresas.

Programas de captación de talento desde la escuela se promociona los mismos entre empresas y estudiantes

o Emplea: Programa de liderazgo y posicionamiento femenino en las organizaciones,

o Foro empleo: Feria de salidas profesionales, Lugar de encuentro entre empresas, estudiantes y titulados/as que buscan una oportunidad laboral, un cambio de empleo u orientación que mejore su carrera profesional o una práctica en empresa.

o Quédate: Programa de captación de talento UPV, que tiene como fin incorporar a jóvenes universitarios con talento en organizaciones comprometidas con el empleo

Cursos de formación y atención personalizada a los alumnos, en coordinación con personal del SIE,

o Formación de los alumnos en la búsqueda de empleo: redacción de CV, entrevistas de trabajo, etc.

o Programa Ruta al Empleo: un programa para potenciar la empleabilidad del estudiantado acompañándole a lo largo de los estudios de Grado. Cursos Online y asíncronos, reconocibles por 3cr ECTS.

Todo ello hace que los resultados en este apartado mejoren curso tras curso, llegando en la actualidad a valores post pandemia. Se han realizado 1279 prácticas en empresa, aumentando el Porcentaje de titulados que han realizado prácticas externas al 66.9 %, las empresas colaboradoras ha aumentado a 400, la bolsa de ayuda se sitúa en el 99.2 % y el número de horas en prácticas que realizan en su conjunto los estudiantes 473.890, lo que da una idea de la cantidad de trabajo de gestión que todo ello conlleva.

En base a los resultados presentados nos planteamos:

- Mejorar la calidad de las prácticas.

- Mantener el número de prácticas realizadas.

- Seguir mejorando la información a los alumnos que le permita realizar sus prácticas en empresas en las mejores condiciones.

2.7. Innovación educativa

En el curso 2023-2024 se han presentado un total de 11 Proyectos de Innovación y Mejora Educativa (PIME), todos ellos avalados por la Escuela Técnica Superior de Ingeniería Aeroespacial y Diseño Industrial (ETSIADI) y aceptados por la Comisión de Evaluación y Seguimiento de los Proyectos de Innovación y Mejora Educativa (CESPIME). 4 de estos PIME son de grupos emergentes, lo que se considera muy positivo. La totalidad del estudiantado de grado de la ETSIADI ha estado involucrada en el desarrollo del PIME institucional Impacto del diseño curricular en los índices de calidad de funcionamiento de los grados de la ETSID, de forma que el número de estudiantes involucrados en el desarrollo de algún proyecto ha oscilado entre un mínimo de 30 (en un único grupo) y un máximo de 3169 (en 112 grupos). El alcance, en cuanto a titulaciones propias de la ETSIADI, ha oscilado entre un mínimo de 1 titulación (1 asignatura) y el máximo de 5 titulaciones (136 asignaturas) del PIME institucional. La mayor parte de proyectos se han desarrollado entre 2 y 4 titulaciones con un número de estudiantes participantes entre 200 y 400, y el número de profesores/as involucrados en los PIME ha ascendido a 75, gran parte de ellos adscritos a la ETSIADI.

En cuanto a los temas desarrollados en los PIME, hay 2 PIME trabajando en la incorporación de los Objetivos de Desarrollo Sostenible, 2 en la metodología de Aprendizaje Basado en Proyectos, 2 que trabajan la integración de las cinco competencias transversales, 2 que apuestan por el uso de las TIC para un aprendizaje de calidad (Chat GPT e IA) y 2 más que trabajan en el rediseño curricular de las titulaciones. Otros temas trabajados por el resto de PIME son la motivación mediante la gamificación, los conceptos umbral y aprendizaje profundo, las metodologías ágiles para proyectos de diseño, la implicación del estudiante en su formación, la evaluación orientada al aprendizaje de competencias y la competencia aprender a aprender

Mención aparte merece el PIME institucional Adaptación curricular de las competencias transversales en la ETSID, que forma parte del proyecto UPV de adaptación al RD822/21 y está siendo desarrollado en todas las titulaciones de la Escuela, involucrando a todo el estudiantado y profesorado.

Respecto a los PIME solicitados en la convocatoria del curso 22-23, y que terminaron en julio de 2024, aún no se tiene la información de la evaluación final, pero se aportan en este informe los datos más representativos. En el curso 22-23 se presentaron un total de 10 solicitudes de PIME, todas ellas avaladas por la ETSIADI y aprobadas por la CESPIME. El número de estudiantes involucrados en el desarrollo de algún proyecto ha oscilado entre un mínimo de 75 (correspondientes a 3 grupos de docencia) y un máximo de 2500 (de 60 grupos), pertenecientes a la ETSIADI y a otras escuelas y facultades. El alcance, en cuanto a titulaciones, ha oscilado entre un mínimo de 1 titulación (1 asignatura) y un máximo de 9 titulaciones (20 asignaturas), siendo propias 6 titulaciones y 17 asignaturas. El número de profesores/as involucrados asciende a 84, estando gran parte de ellos adscritos a la ETSIADI.

En cuanto a los temas desarrollados, destacaban los referentes a la incorporación de los ODS y el uso de las TIC para un aprendizaje de calidad, desarrollados en 3 PIME. También fueron de gran importancia los relativos a la evaluación orientada al aprendizaje de competencias, con 2 PIME trabajando en el concepto umbral. Otros temas trabajados fueron los que generan escenarios formativos de aprendizaje activo y los que conllevan una implicación más profunda del estudiante en su formación.

3. Recursos y servicios

3.1. Infraestructuras

La Escuela Técnica Superior de ingeniería Aeroespacial y Diseño Industrial, a partir de ahora ETSIADI, aboga por una educación de calidad con un gran componente práctico. El centro dispone 9 talleres específicos, 23 laboratorios informáticos, 14 laboratorios docentes, 25 aulas, 14 laboratorios de investigación, 4 aulas emprendedores y 1 hangar. Todos los laboratorios, aulas y talleres equipados con video proyectores laser led en total 66, 28 puestos de simulación de vuelo, cabina CESNA de simulación de vuelo realista y 6 salas/salones de reuniones. Además, es sede de numerosos eventos como la Fira Tecnológica, congresos internacionales, jornadas, charla, etc.

Al disponer de laboratorios y talleres propios, surge la necesidad de cubrir su demanda en cuanto a maquinaria y equipamiento específico, además de todos los materiales fungibles empleados en las prácticas o durante el desarrollo de los proyectos educativos.

Algo similar sucede con las necesidades de las aulas informáticas, derivado del aumento de las exigencias requeridas por el software más actual y el rápido crecimiento del sector tecnológico, nos vemos obligados a una constante renovación y mejora de los equipos informáticos para ofrecer una experiencia al usuario satisfactoria y de calidad. La compra de software específico es otra necesidad que desde la ETSIADI cubrimos cuando por parte del profesorado se demanda su adquisición para impartir su docencia. En este sentido, la satisfacción con las aulas informáticas de Centro: hardware y software corporativo aumenta un poco, cambiando la tendencia del curso pasado.

Colaboramos ampliamente con el programa de Generación Espontánea de la UPV, dando soporte a un número elevado de sus grupos, proporcionándoles espacios, facilitándoles el uso de nuestros laboratorios y talleres, así como ayudándoles con la adquisición de materiales para sus proyectos.

La ETSIADI, con sus 5 grados, 7 másteres oficiales y 3 másteres propios, lidia con un volumen de alumnado del orden de los 4.000, esto implica una gran necesidad de espacio y de personal.

Actualmente, a la hora de realizar exámenes o desarrollar ciertas actividades que requieren un espacio más especializado o concreto, nos vemos desbordados y se realizan verdaderos encajes de bolillos para coordinar los horarios y los espacios de los que disponemos, por lo que una de las grandes necesidades del centro es el aumento de la disponibilidad de espacios. Así mismo, toda la infraestructura del Centro debe mantenerse mediante personal técnico cualificado, el cual actualmente presenta una gran saturación ya que se han aumentado la carga de trabajo de forma considerable, con la creación de nuevos laboratorios, aumento de aulas informáticas, atención a necesidades técnicas de grupos de

generación espontánea

o proyectistas, aumento del número de usuarios con la implantación de nuevos grados, nuevos másteres. Todo este aumento de la carga de trabajo, no se ha visto reflejado en un aumento proporcional de la plantilla, por lo que la saturación del personal técnico es evidente, traduciéndose en desmotivación y un deterioro del servicio prestado puesto que no se puede llegar a cubrir con calidad todas las necesidades del Centro.

En cuanto a la gestión económica, se ha adelantado mucho con la no imposición de un límite de importe por proveedor, que perjudicaba cualquier compra de material puesto que no era una solución ágil ni eficiente. Actualmente tenemos necesidad de realizar compras en proveedores que solo aceptan pagos mediante tarjeta bancaria o que su método de pago no es compatible con la gestión economía de la UPV, hablamos de plataformas como Amazon u otros proveedores de tiendas especializadas que operan únicamente vía web. Deberíamos plantear su utilización simplemente por un principio de austeridad, ya que el mismo material que buscado en un proveedor oficial UPV el precio es mucho mayor

3.2. Recursos humanos

Relación de PTGAS adscrito a la ETSIADI

CATEGORIA Nº

Administrativos 13

Jefe de Sección de Centro 1

Jefe de Unidad Administrativa 1

Secretario/a de Escuela o Facultad 1

Técnico de Gestión Académica 1

Técnico Superior de Prácticas de Empresas 1

Auxiliar de Servicios 5

Coordinador de Servicios 1

Especialista Técnico de Archivos y Bibi 2

Ayudante de Biblioteca 1

Técnico Especialista Informático 1

Operador 2

Analista Programador de Sistemas/Redes 1

Especialista Técnico de Laboratorio 1

Técnico Medio de Laboratorio 6

Técnico Superior de Laboratorio 3

Resp.Mantenimiento Zona 1

El PTGAS da apoyo a todas las titulaciones impartidas en esta escuela.

El personal de administración de la Secretaría de la Escuela en el encargado de la gestión de procesos académicos que afectan al alumnado desde su ingreso en la Universidad hasta la obtención el título: matrícula, reconocimiento de créditos, modificaciones, trabajo fin de grado, defensas, solicitudes de título, etc. la satisfacción con las gestiones académico-administrativas en las secretarías de Centro se mantiene a lo largo de los cursos y es buena.

Por otro lado, desde la Unidad de Prácticas en Empresas de la Escuela en coordinación al con el Servicio Integrado de Empresa (SIE), se gestionan las ofertas y solicitudes de prácticas en empresas de los estudiantes, así como los convenios de las prácticas con las empresas interesadas en participar como receptores de los alumnos. La satisfacción con la gestión de prácticas en empresa desciende ligeramente pero no es preocupante. Hay que estar atentos a la evolución.

Igualmente, desde la Unidad de Relaciones Internacionales el personal de administración es el encargado de gestionar las solicitudes de participación en el intercambio académico de los estudiantes, tanto internos como externos, así como del personal de la Escuela. La satisfacción con la tramitación de solicitudes de becas de intercambio aumenta en 0.7 décimas

En cuanto al personal de laboratorio, este da soporte a los laboratorios de la Escuela que tienen un coeficiente de experimentalidad alto, por la naturaleza de los mismos. Los Técnicos de Laboratorio, son los encargados de preparar las prácticas de las asignaturas de las todas titulaciones de la Escuela que se imparten en sus laboratorios, siendo el personal de apoyo del profesorado que imparten docencia en esos espacios.

El personal informático da soporte al PAS y al PDI adscrito a la Escuela y a los estudiantes matriculados en la misma. Llevan la actualización, montaje y el mantenimiento de las aulas informáticas, software, incidencias informáticas de los usuarios (PAS, PDI y Estudiantes) así como, cualquier otra función necesaria para que se

pueda impartir la docencia en dichas aulas. La satisfacción con las aulas informáticas de Centro: hardware y software corporativo, aunque poco, aumenta rompiendo la tendencia del curso pasado.

Por último, el Personal de Servicios, entre otras funciones, es el encargado de informar a los usuarios de los servicios ofrecidos en la Escuela, así como del resto de servicios que tiene la Universidad. La satisfacción con consejería de Centro: información general y otras labores de apoyo desciende ligeramente, aunque continua en números altos (8.45).

4. Vinculación con el medio

4.1. Extensión universitaria y proyección social

La Escuela participa proyectos de cooperación al desarrollo mediante las convocatorias de movilidad Meridies, PCD y Valencia Coopera, del Centro de Cooperación al Desarrollo. En concreto este curso hemos tenido del Grado en ingeniería en Diseño Industrial y Desarrollo de Productos: Olcina Marcos, Victoria. Premio CAVIDA 2024.

<https://fundacionjuanarizo.com/index.php/2024/10/25/victoria-olcina-marcos-ganadora-de-la-cuarta-edicion-d>, Cervera Meroño, Gala, Angulo Montoya, Alexia Verónica. Grado en Ingeniería Aeroespacial: Voltolini Alcántara, Matteo, Fayos Delgado, Pablo. Grado en Ingeniería Mecánica: Antolinos Martínez, Pablo. Máster Universitario en Ingeniería del Diseño: Chagna Dueñas, Anderson.

Además, La ETSIADI participa en proyectos que tienen como fin acercar al alumnado infantil y juvenil, especialmente a aquellos que tienen más difícil el acceso a la tecnología, al apasionante mundo de la programación, la robótica, la impresión 3D, etc. ayudándose del profesorado de los centros de Primaria, Secundaria y Formación Profesional que actúan como canalizadores. Programación, robótica, electrónica, diseño e impresión 3D para todos.

La UPV y la Asociación ByLinedu lanzan una nueva edición del proyecto CoderDojo en la ETS de Ingeniería del Diseño.

<https://www.upv.es/noticias-upv/noticia-13424-coderdojo-en-l-es.html>

Nueva edición del CHALLENGE STEAM en la UPV <https://www.upv.es/noticias-upv/noticia-14541-nueva-edicion-es.html>

VI Jornada de Programación, Robótica e Impresión 3D.

<https://sites.google.com/view/pr3dvalencia2022/inicio>.

El Hall de la Escuela es un centro de exposiciones permanente. En él se realizan acciones sociales y culturales a lo largo de todo el curso.

Xtra2 UPV Presentación

FIRA TECNOLÒGICA. CEFIRE-ETSID

Networking con Nacho Rivera (Blue Banana). Programa mentoring Alumni UPV.

Stand Grupo Azalea. Generación espontánea.

Presentación empresas sector aeroespacial y grupos generación espontánea.

Empresas sector aeroespacial y grupos generación espontánea.

Seminario técnico sobre maquinaria eléctrica.

Feria Generación Espontánea

Coffee y Cocktail Jornada Cátedra del Deporte UPV y GEPACV

Máster en Gestión de Empresas Deportivas UPV

Proyecto Física

Exposición de Faraday Rocket

"Activacion evento RedBull

Exposición TAU

Grupo GE BEST

"Xtra2 Challenge

Equipo GE IAESTE

Stand en el hall de ideas UPV

DELEGACIÓN DE ALUMNOS Atheanea

Challege Bylinedu

Recogida ropa"

Helios Race GRUPO G.E.

Challege Bylinedu

stand grupo IAESTE

"Helios Race GRUPO G.E.

"PREACKTIKUM + Xtra2

"FIRA TECNOLÒGICA CEFIRE-ETSID"

"I3D - International Intercultural Integration in 3D Seminar

"XVII International Workshop on Sensors and Molecular Recognition

"Promoción de Purdue University de EEUU

Máster gestión deportiva

"Challenge STEAM

FERIA TECNOLÒGICA

Trabajos alumnos asignatura Gestión de la Sostenibilidad en la Empresa
Trabajo de los alumnos de la asignatura Comunicación Gráfica e Identidad Corporativa I
Tesis fin de Máster y trabajos de los alumnos del Máster en Styling.
Proyecto Física 10270
Finales EPS
Exposición trabajos Diseño para ocio y hábitat Jurado Nude"
Experimentos con un robot móvil.
Exhibición de Prototipos EPS
MotoR-UPV
CERÁMICA TAU
Cristina 71810
DAIDALONIC
Jornada institucional del Programa de Acogida Universitario (PAU)
Cátedra Deporte UPV y GEPACV (Asociación de Gestores Deportivos de la CV)
20th International Conference on Technology, Knowledge, and Society
Jornadas de Digitalización del Mantenimiento
XVIII International Conference on Design Principles & Practices.

Todas estas actividades nos ayudan a fortalecer nuestra proyección social y universitaria. El estudiantado entra en contacto con la realidad social, puede mostrar su trabajo al exterior de la UPV y mantiene viva la institución, no solo en la parte académica e investigadora, también como un ente que aporta y participa en nuestra comunidad.

4.2. Comunicación

La ETSIADI dispone de presencia en redes sociales y web. Así mismo disponemos de pantallas informativas para soportes en formato digital distribuidas por diferentes espacios del Centro y tabloneros de anuncios para soportes físicos.

En cuanto a redes sociales, estamos presentes en X, Instagram, Facebook, Google Maps y Youtube. Este curso hemos abierto una cuenta en Telegram.

Disponemos de una nueva web propia institucional más atractiva, donde la información se muestra de una forma clara y amigable.

Creemos que un buen uso de estas herramientas es fundamental para llegar a nuestro estudiantado actual y futuro.

Actualmente, se está haciendo un uso de las redes mejorable, ya que no disponemos de personal cualificado que pueda gestionar de forma óptima tanto las redes sociales como la web del centro. El uso que se está dando es el de un simple tablón de anuncios, perdiendo la esencia de ser una red social abierta y viva, en el que se prime dar la información prácticamente en directo desde el propio evento o que exista un feedback directo desde la red social correspondiente, es decir, a día de hoy, los eventos se anuncian con mucha antelación cuando son planificados, no disponen de una estructura homogénea entre sí y en el caso de que se realice alguna consulta o comentario desde la red social correspondiente, no hay nadie al otro lado para contestarla. Esto hace que la red social se convierta en un mero escaparate sin atractivo para los usuarios habituales de este tipo de redes sociales.

Desde la ETSIADI, sabemos que no es la forma correcta de uso de una red social, pero al menos con el personal del que disponemos actualmente, intentamos tener una presencia en estos medios, para que parte de la información del centro llegue por estos canales. Dada la gran importancia que la sociedad actual da a este canal de comunicación, se debería dotar a los centros de personal específico para llevar estos menesteres, con una dedicación exclusiva en temas de comunicación del Centro, ya que por ejemplo en nuestro caso, quien lleva hoy en día nuestras redes sociales y web, se está encargando a la vez de muchas otras tareas, como la gestión de diversos laboratorios del centro, soporte a prácticas etc, por lo que no puede gestionar las redes sociales de forma óptima.

La información mostrada en pantallas y en cartelería, se gestiona también con el mismo personal, en este tipo de soporte se suelen mostrar eventos o información destacada, no publicándose todas las noticias para no saturar el medio.

Por último, el email es una herramienta de trabajo muy útil que a nivel administrativo y de gestión, podríamos decir que es la más empleada, sirve para comunicarse entre los empleados, realizar solicitudes internas, nos sirve como agenda o recordatorio de tareas etc. Pero como herramienta de comunicación a nivel estudiantado, es una herramienta muy poco eficaz, ya que el alumno/a no suele leer su correo de la UPV a no ser que este esperando algún tipo de notificación, por lo que transmitir o comunicar algún evento a través de email, suele ser poco productivo. Esperamos mejorar este apartado con la nueva cuenta de Telegram. Aun así, es cierto que se debe de seguir empleando para comunicaciones oficiales, pero desde la ETSIADI intentamos emplear otros medios para la comunicación de eventos, transmitiendo por email solo aquellos de alta relevancia para no saturar la bandeja de entrada del usuario que, al ver su bandeja saturada, directamente omite todos los correos y la información se pierde.

4.3. Vinculación con entidades externas

La Escuela cuenta con dos comités asesores de titulaciones, un comité para la rama industrial y otro para la rama aeroespacial y aeronáutica. Están conformadas por profesionales de renombre de los diversos campos de diferentes industrias. Estos comités se reúnen anualmente para analizar y, en función de ello, asesorar a la Escuela en sus titulaciones y actividades. Fruto de ello, han sido la modificación de algunos planes de estudio.

En la actualidad, la Escuela tiene adscritas 6 cátedras, la Cátedra Stadler, la Cátedra Istobal, la Cátedra IDC, la Cátedra de Artesanía, la Cátedra Henry Ford y la Cátedra PowerCo. En el marco de estas cátedras, se realizan diferentes actividades que acercan al estudiantado al mundo de la empresa y el emprendimiento. Algunos ejemplos de estas actividades son los retos planteados en el aulas abiertas, concursos y hackatones o los premios a Trabajos Final de Grado y Master en diferentes campos relacionados con la industria. Todas estas actividades son abiertas a toda la comunidad universitaria, adquiriendo un carácter multidisciplinar en el que la participación del alumnado de la Escuela es muy destacado.

La relación con los diferentes colegios profesionales de la rama industrial, aeroespacial y aeronáutica es muy buena. Todos ellos cuentan con representación en los comités asesores respectivos. El COGITIV cuenta con una sala permanente en nuestra Escuela y los contactos son, prácticamente mensuales. Existen concurso de premios a los mejores TFG/TFM por parte de los colegios y participan activamente en presentaciones, cursos y congresos que se organicen en la Escuela.

5. Oferta formativa

En nuestro Centro se imparten 5 grados (todos ellos con sello EUR-ACE) y 7 Masters Universitarios (2 de ellos acreditados internacionalmente).

Grado en Ingeniería en Diseño Industrial y Desarrollo de Productos (EUR-ACE).

Grado en Ingeniería Aeroespacial (EUR-ACE y ABET).

Grado en Ingeniería Eléctrica (EUR-ACE).

Grado en Ingeniería Electrónica Industrial y Automática (EUR-ACE).

Grado en Ingeniería Mecánica (EUR-ACE).

y 7 Masters Universitarios (2 de ellos acreditados internacionalmente):

Máster Universitario en Diseño y Fabricación Integrada Asistidos por Computador.

Máster Universitario en Ingeniería Aeronáutica (EUR-ACE Y ABET).

Máster Universitario en Ingeniería del Diseño.

Máster Universitario en Ingeniería del Mantenimiento (EUR-ACE).

Máster Universitario en Ingeniería en Movilidad Eléctrica.

Máster Universitario en Ingeniería Mecatrónica.

Máster Universitario en Mecánica de Fluidos Computacional.

Todos ellos tienen una alta demanda, alta empleabilidad y los resultados académicos son muy satisfactorios. En la encuesta de T3, el 95.04 % de nuestro estudiantado está trabajando y un 70% repetiría titulación en la UPV.

Tras el análisis realizado a lo largo del presente documento, podemos concluir que todas las titulaciones de nuestra Escuela son pertinentes y mantienen en el tiempo su relevancia en el ámbito industrial y social.

Con respecto al trabajo para adecuar nuestros títulos a la normativa y a la demanda social resaltamos las siguientes acciones:

El grado en Ingeniería Aeroespacial se encuentra en fase de rediseño del plan de estudios, en concreto en revisión por la AVAP. Se espera que pueda empezar a impartirse la actualización en el curso 25/26.

El MUIM y MUDFIAC han sido reacreditados por la AVAP.

El Máster Universitario en Ingeniería del Diseño está aprobado por parte de los órganos competentes (AVAP/ANECA) y empieza a impartirse el curso que viene. Se encuentra en proceso de reacreditación.

El Master en sistemas de aeronaves no tripuladas y tecnologías asociadas (MUUAS) está aprobado y se empieza a impartir en 25/26.

Ya se está trabajando en el Plan de estudios del nuevo Master Universitario Space Engineering. Estamos a la espera del informe de viabilidad.

Para cubrir las demandas sociales e industriales que nos comunican nuestras comisiones asesoras, las empresas y los colectivos con los que mantenemos contactos necesitamos proponer la implantación en nuestra escuela de un Máster Universitario en Profesor/a de Educación Secundaria.

Nuestros estudiantes de grado nos solicitan poder cursar el Máster Universitario en Ingeniería Industrial es nuestra Escuela, solicitud que recogemos en este informe de gestión.

6. Política y objetivos de calidad

La Escuela se encuentra alineada con la política de calidad de la UPV. Prueba de ello es el desarrollo de los objetivos que quedan plasmados en dicha política.

La oferta académica de grado, máster y de formación continua y permanente se adecuan constantemente a las demandas de la sociedad. Prueba de ello es el análisis realizado en el presente documento, concretamente en los puntos 4 y 1.3.

La Escuela trabaja constantemente en la mejora de los sistemas de gestión de la organización, de transparencia y rendición de cuentas ante los distintos grupos de interés. Prueba de ello son los índices de satisfacción obtenidos en las encuestas.

Poseemos muchas titulaciones oficiales con certificaciones internacionales de calidad. En concreto, todos los

grados están certificados por EUR-ACE, al igual que el Master en Mantenimiento y el Master en Ingeniería Aeronáutica. El grado en Ingeniería Aeroespacial y el Master en Ingeniería Aeronáutica están acreditados por ABET.

Dentro de las oportunidades formativas innovadoras y flexibles que mejoran la experiencia de aprendizaje del estudiantado a la vez que estrechan el vínculo universidad-entorno laboral, realizamos un trabajo muy intenso para promover y apoyar a los grupos de generación espontánea (ya comentados y detallados en el punto 1 del presente informe). Además, se imparten cursos sobre tecnologías específicas, se promueven los cursos realizados por los Colegios Profesionales, se facilita el acceso del ICE para que puedan presentar su oferta formativa al estudiantado y se trabaja con el SIE para introducir y promover el emprendedurismo en nuestras aulas.

La oferta formativa a las personas que trabajan en la UPV y la orientación hacia la misma viene liderada por los servicios de la UPV. En concreto para el PDI por el ICE y para el PTGAS por el UFASU. Además, se cuenta con los cursos promovidos por el CFP a los cuales pueden acceder desde los diferentes colectivos. Desde la Escuela, se promueven cursos específicos coordinados con estos entes de la UPV para realizar mejorar la formación del personal.

La coordinación de las actuaciones de las distintas unidades de la Escuela para cumplir con los objetivos establecidos en el Plan Estratégico recae en el equipo directivo y la Permanente de la Escuela.

Con respecto a las SQF, se han recibido 22, (3 sugerencias, 16 quejas y 3 felicitaciones) las cuales fueron atendidas adecuadamente, con un cumplimiento del 100 % y una satisfacción de 5. El análisis de las mismas nos ayuda a detectar posibles mejoras a realizar.

7. Acciones de mejora

Tipos de origen de las acciones de mejora

- A. Iniciativa propia del Centro.
- B. Seguimiento interno por parte de la CC UPV.
- C. Seguimiento y acreditaciones por parte de agencias de calidad externas.
- D. Propuestas en los informes de gestión de título.
- E. Motivada por los grupos de interés.

Tipos de impacto de las acciones de mejora

- A. La planificación y coordinación docente.
- B. Las acciones de atracción y captación de estudiantes.
- C. Las acciones de apoyo y orientación para estudiantes.
- D. La adaptación del perfil de ingreso del estudiantado.
- E. Resultados de la oferta académica (indicadores).
- F. Las acciones de internacionalización para estudiantes.
- G. Las acciones orientadas al emprendimiento del estudiantado.
- H. La oferta, desarrollo y resultados de las prácticas externas.
- I. Los proyectos de innovación educativa apoyados por el Centro.
- J. Las infraestructuras.
- K. Los recursos humanos.
- L. Las actividades orientadas al desarrollo cultural.
- M. La transferencia de conocimiento a la sociedad.
- N. Las acciones y sistemas de comunicación.
- O. La vinculación con entidades externas.
- P. El mantenimiento y relevancia de la oferta formativa.

7.1. Análisis de las actuaciones propuestas en años anteriores

Mejoras en curso

Código	Origen	Impacto	Acción de mejora	Acciones desarrolladas y
EUITI_2022_01	A	A, J	Aumento de la infraestructura para Docencia de las Titulaciones del Centro.	Tras conversaciones con el equipo rectoral no se han mejorado las infraestructuras que se necesitan. Las necesidades tiene difícil solución. Continuamos con la mejora presentada.

Código	Origen	Impacto	Acción de mejora	Acciones desarrolladas y
EUITI_2022_03	C,E	B, F	Aumentar la docencia en inglés	En el 23/24 curso no hemos podido aumentar la docencia en inglés dado que el POD no lo ha permitido. En la negociación para el presente si que se han podido realizar mayor oferta de créditos en inglés. <esperaremos a ver los resultados en el siguiente informe de gestión para poder cerrar la acción de mejora.
EUITI_2022_04	E	B, F	Fomentar las relaciones internacionales con universidades de habla inglesa.	Se ha conseguido establecer acuerdo con la Universidad de Cranfield. Continuamos teniendo la intención de continuar aumentando la oferta de de plaza Erasmus y de acuerdos y convenios con destinos de habla inglesa, por lo que , continuamos con la acción.
EUITI_2022_05	A	G	Fomentar el carácter emprendedor entre nuestro estudiantado	Seguimos trabajando esta acción durante este curso.
EUITI_2022_06	A	B	Solicitar un nuevo título: Máster Universitario en Profesor/a de Educación Secundaria.	No se han tenido contactos con los vicerrectorados competentes para la propuesta. Seguimos a espera de valoración de la misma.

Mejoras finalizadas

Código	Origen	Impacto	Acción de mejora	Resultados finales
EUITI_2022_02	A	B, N	Rediseño de la web de la Escuela	Se puede consultar la nueva web en: https://www.upv.es/entidades/etsiadi/

Mejoras canceladas

Código	Origen	Impacto	Acción de mejora	Motivo de la cancelación
EUITI_2022_07	E	A, C, K	Creación de plazas PTGAS mediante la modificación de la RPT de la Escuela	Trasladadas las necesidades al Servicio de RRHH de la UPV estos no han sido solucionados ni total ni parcialmente. Continuaremos insistiendo. Ya que este no es la vía adecuada para trasladar estas necesidades, cancelamos la acción.

7.2. Propuesta de nuevas acciones de mejora

Código	Origen	Impacto	Acción de mejora	Motivación
EUITI_2023_01	A	E, P	Actualizar la Comisión Asesora de Seguimiento Docente de los Títulos de la rama industrial.	Desde la puesta en funcionamiento de la Comisión han existido cambios en la actividad industrial que nos llevan a la necesidad de actualizarla para que se recojan en ella las nuevas necesidades.
EUITI_2023_02	A	N	Cambiar el Código de las mejoras en el presente informe.	Reconocer mejor las acciones de mejora que se presentan a que Centro pertenecen. Aún aparece el Centro con las acrónimo EUITI.
EUITI_2023_03	A	F	Dar a conocer el catálogo convenios internacionales que se posee para Latino América.	Ampliar la demanda de las plazas de intercambio en Latino América.

7.3 Otras acciones de mejora ejecutadas

8. Valoración global

Los planes de estudios están implantados y la organización de los programas formativos son coherentes con el perfil de competencias y objetivos de las titulaciones. Estos se reflejan en las memorias de verificación y son actualizados. Los perfiles de egreso están definidos, son relevantes y actualizados y quedan reflejados en los Planes de Estudios.

Los títulos cuentan con mecanismos de coordinación docente tanto horizontal como vertical entre las diferentes materias/asignaturas. Ello permite una adecuada asignación de la carga de trabajo del estudiantado y una planificación temporal, asegurando la adquisición de los resultados de aprendizaje.

La definición del perfil de ingreso es adecuada para iniciar estos estudios, así como la alta demanda de nuestras titulaciones hace que las notas de corte en los grados y algunos masters sea muy alta.

La aplicación adecuada de las diferentes normativas académicas (permanencia, reconocimiento, etc.) y nuestra forma de trabajar hace que los valores de los indicadores de rendimiento académico sean altos y

mejoren a lo largo del tiempo.

Trabajamos con gran transparencia y nos preocupamos de que la información llegue a los grupos de interés en tiempo y forma adecuados. El contenido de la nueva Web es pertinente y actualizado constantemente. Gracias a ello conseguimos comunicar de manera adecuada a todos los grupos de interés las características del programa formativo y de los procesos que garantizan su calidad. Se publican las características del programa formativo, su desarrollo y sus resultados, incluyendo la relativa a los procesos de seguimiento y de acreditación. Dicha información es fácilmente accesible. Los estudiantes matriculados en los títulos tienen acceso en el momento oportuno a la información relevante sobre el plan de estudios y los resultados de aprendizaje previstos.

El SGIC de la UPV, plenamente implantado, facilita el proceso de seguimiento, modificación y acreditación del título y garantiza su mejora continua a partir del análisis de datos objetivos y verificables, facilita la evaluación y la mejora de la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje. Los objetivos de la política de calidad de la UPV se hacen propios de la Escuela, nos encontramos plenamente comprometidos con ellos y se trabajan adecuadamente.

El personal académico que imparte docencia en nuestros títulos es adecuado y se encuentra motivado. Reúne el nivel de cualificación académica requerido y dispone de la adecuada experiencia profesional, docente e investigadora. Además, realiza la actualización pertinente para abordar el proceso de enseñanza-aprendizaje de una manera adecuada.

El Personal de apoyo, aunque escaso, los recursos materiales y servicios son los adecuados a la naturaleza, modalidad de los títulos, estudiantes matriculados y competencias a adquirir por los mismos. Las infraestructuras, sobre todo aulas, son insuficientes.

Las actividades formativas, sus metodologías docentes, y los sistemas de evaluación empleados en las titulaciones son adecuados y se ajustan al objetivo de la adquisición de los resultados de aprendizaje previstos y se adecuan a su nivel en el MECES (Marco Español de Cualificaciones para la Educación Superior).

Los principales datos e indicadores de nuestros títulos son excelentes (número de estudiantes de nuevo ingreso por curso académico, tasa de graduación, tasa de abandono, tasa de eficiencia, tasa de rendimiento y tasa de éxito). La satisfacción de los estudiantes con la formación recibida es buena. La empleabilidad de nuestros egresados. El Porcentaje de no desempleados es muy alto, supera el 90 % en T3 en todas las titulaciones.

Visión de futuro. La sociedad está en continuo cambio. Para que nuestros títulos se encuentren en sintonía permanente con ella estamos en permanente contacto con la misma, vía las relaciones con las empresas, convenios y proyectos de investigación que los profesores realizamos, las cátedras de empresas.

9. Sugerencias de mejora del SIQ

Sería muy útil tener los Indicadores de los títulos del centro, además de por titulación, con las medias por centro.

Los campos con 4000 caracteres son a veces muy limitados, sobre todo para centros con muchas titulaciones y, por tanto, con mucho análisis que realizar.

En la medida de lo posible que exista coincidencia entre los puntos del documento Directrices para la elaboración de los informes de gestión de centro ... y los puntos del informe de gestión del centro, para que la numeración de los apartados sea el mismo.