

Preguntas

- 1) Según el artículo 47 de la Ley 39/2015, de 1 de octubre, del Procedimiento Administrativo Común de las Administraciones Públicas, los actos de las Administraciones Públicas que tengan un contenido imposible son:
 - a. Asumibles.
 - b. Nulos de pleno derecho.
 - c. Convalidables.
 - d. Válidos a todos los efectos.

- 2) Según lo establecido en el artículo 46 de la Ley 40/2015, de 1 de octubre, los documentos electrónicos que contengan actos administrativos que afecten a derechos o intereses de los particulares, deberán conservarse:
 - a. En el Archivo General del Reino.
 - b. En soportes de naturaleza electrónica.
 - c. En cualquier formato o soporte.
 - d. Siempre en impresión sobre papel.

- 3) Según la Ley 4/2021, de 16 de abril, de la Función Pública Valenciana, el personal empleado público se clasifica en:
 - a. Personal funcionario de carrera, personal funcionario interino, personal laboral y personal eventual.
 - b. Personal estatutario de carrera, personal funcionario interino y personal laboral.
 - c. Personal funcionario de carrera, personal estatutario interino y personal eventual.
 - d. Personal laboral y personal eventual.

- 4) Según el Artículo 6 de la Ley Orgánica del Sistema Universitario.
 - a. La docencia, preferentemente presencial, podrá impartirse también de manera virtual o híbrida.
 - b. La docencia, preferentemente virtual, podrá impartirse también de manera presencial o híbrida.
 - c. La docencia, preferentemente híbrida, podrá impartirse también de manera virtual o presencial.
 - d. La docencia será siempre presencial, y no podrá impartirse de manera virtual o híbrida.

- 5) Señale la respuesta FALSA, según el Artículo 9 de la Ley Orgánica del Sistema Universitario.
- Los estudios de Grado tienen como finalidad la obtención por parte del estudiantado de una formación básica y generalista en una disciplina determinada.
 - Los estudios de Máster Universitario tienen como objetivo la formación avanzada, de carácter especializado temáticamente, o de carácter multidisciplinar o interdisciplinar, dirigida a la especialización académica o profesional, o bien encaminada a la iniciación en tareas de investigación.
 - Los estudios de Doctorado tienen como finalidad la adquisición de las competencias y las habilidades concernientes a la investigación dentro de un ámbito del conocimiento científico, técnico, humanístico, artístico o cultural.
 - Las prácticas académicas externas en los estudios de Grado y Máster Universitario constituyen una actividad de naturaleza plenamente profesional cuya finalidad es la de conseguir que los estudiantes inicien su andadura en el mercado de trabajo.
- 6) Corresponde al Rector de la Universitat Politècnica de València:
- Elaborar y reformar los Estatutos de la Universitat, a propuesta del Consejo de Gobierno o de un tercio de los claustres.
 - Aprobar y modificar los planes de estudio conducentes a la obtención de un título oficial.
 - Representar administrativa y judicialmente a la Universitat en toda clase de actos y negocios jurídicos.
 - Establecer la política de selección, evaluación, promoción y retribuciones del personal docente e investigador y del personal de administración y servicios.
- 7) Según el artículo 9 de la Ley 1/2022, de 13 de abril, de la Generalitat, de Transparencia y Buen Gobierno de la Comunitat Valenciana, atendiendo a su naturaleza y finalidad, en la elaboración de información pública y antes de facilitarla o publicarla se deben tener en cuenta ciertos aspectos; señale, de las siguientes, la respuesta FALSA:
- Se deben cumplir los principios de protección de datos, especialmente los referidos a proporcionalidad del tratamiento de datos personales y la limitación del plazo de conservación.
 - Se deben adoptar medidas técnicas y organizativas apropiadas a fin de garantizar y poder demostrar que el tratamiento es conforme con la normativa de protección de datos en relación al cumplimiento de esta ley.
 - Se debe cumplir con los principios de protección de datos desde el diseño y por defecto.
 - Nunca se pueden publicar datos o información, incluso en el caso de que se hayan disociado los datos que identifiquen personas.

- 8) Según el artículo 4 de la ley 31/1995, de 8 de noviembre, de Prevención de Riesgos laborales, la posibilidad de que un trabajador sufra un determinado daño derivado del trabajo se entenderá como:
- Enfermedad.
 - Riesgo laboral.
 - Daños colaterales.
 - Condición de trabajo.
- 9) La guía docente de cada materia o asignatura que forma parte del plan de estudios de un título universitario oficial de Grado o de Máster Universitario, de acuerdo con la normativa de cada universidad, recogerá:
- Los datos del profesorado que imparte cada una de ellas.
 - Las actividades académicas teóricas y prácticas y el sistema de evaluación del aprendizaje.
 - El horario de las tutorías académicas programadas y el profesorado que la imparte.
Los instrumentos de evaluación a utilizar para evaluar los aprendizajes.
- 10) Uno de los principios en los que se fundamenta el EEES implica construir el andamiaje de una formación universitaria focaliza en el estudiantado y en sus competencias. En este sentido, ¿qué se entiende por competencia?:
- El conjunto de conocimientos, capacidades y habilidades académicamente relevantes, que le confiere, al estudiante, el título universitario alcanzado.
 - Un saber hacer sencillo constituido únicamente por los contenidos relevantes de su área de conocimientos.
 - El conjunto de actuaciones a realizar por el estudiantado en su formación a lo largo del título universitario.
 - Un saber hacer complejo constituido, principalmente, por las destrezas a adquirir por el estudiantado.

- 11) En el Real Decreto 1125/2003, de 5 de septiembre, por el que se establece el sistema europeo de créditos y el sistema de calificaciones en las titulaciones universitarias de carácter oficial y validez en todo el territorio nacional, se define el CRÉDITO EUROPEO (ECTS) como:
- La unidad de medida del haber académico que representa la cantidad de trabajo del estudiante para cumplir los objetivos del programa de estudios.
 - La carga total del trabajo del estudiante para superar sus estudios de grado.
 - Las horas de docencia presencial a impartir por los docentes en cada una de las asignaturas del plan de estudios.
 - Las horas de las enseñanzas teóricas incluyendo las horas de estudio y de trabajo que el estudiante debe realizar para alcanzar los objetivos formativos.
- 12) El número mínimo de horas, por crédito ECTS, es de:
- 25 horas
 - 30 horas
 - 10 horas
 - 15 horas
- 13) Uno de los principios generales que debe inspirar el diseño de los planes de estudios de los títulos universitarios oficiales es:
- La coherencia entre los objetivos formativos del plan de estudios, las competencias fundamentales que se persiguen y los sistemas de evaluación del aprendizaje del estudiantado establecidos.
 - La coherencia con los perfiles de salida del título.
 - El rigor académico de la guía docente donde se diseña y planifica la enseñanza universitaria.
 - La coherencia con los estudios de máster que dan continuidad al grado generalista.
- 14) La programación de las unidades didácticas en las guías docentes incluye:
- El sistema de evaluación para cada una de ellas.
 - La distribución entre horas de teoría y práctica.
 - La distribución entre créditos obligatorios y optativos.
 - El horario de impartición.

15) En las guías docentes de las asignaturas, **para cada una de las unidades didácticas**, hay que especificar:

- a. Los resultados de aprendizaje a alcanzar por los estudiantes.
- b. Los conocimientos recomendados.
- c. El listado de contenidos.
- d. Las competencias transversales a trabajar.

16) A la hora de seleccionar un recurso tecnológico para su uso en la docencia, es importante:

- a. Valorar la idoneidad del recurso digital para la consecución de los objetivos de aprendizaje por parte del alumnado.
- b. Determinar el uso autónomo, por parte de los estudiantes, de los recursos tecnológicos disponibles en el centro.
- c. Adaptar la evaluación de los aprendizajes al recurso tecnológico.
- d. Que todo el profesorado que imparte la asignatura utilice dicho recurso.

17) ¿Qué es el diseño instruccional?

- a. Es el proceso de planificar, organizar y diseñar las actividades y recursos para el aprendizaje.
- b. Es el programa que se utiliza para crear contenido multimedia interactivo.
- c. Es la evaluación de los resultados de aprendizaje y la satisfacción de los usuarios.
- d. Es la selección de las herramientas y software más adecuados para el desarrollo de materiales educativos.

18) ¿Cuál de las siguientes taxonomías corresponde a un marco de trabajo para el desarrollo de los objetivos del aprendizaje?

- a. Taxonomía de Bloom.
- b. Taxonomía de Linneo.
- c. Taxonomía de Ranganathan.
- d. Taxonomía de Whittaker.

- 19) En el ámbito de desarrollo de materiales educativos, ¿qué es OBS?
- Una base de datos online que contiene recursos educativos abiertos de diversas disciplinas.
 - Una metodología pedagógica que se basa en la observación sistemática y reflexiva de las prácticas docentes.
 - Un programa gratuito y de código abierto para grabar y transmitir en vivo desde el ordenador.
 - Una herramienta de evaluación formativa que consiste en la autoobservación y el feedback entre pares.
- 20) ¿Qué significa que un LMS sea de código abierto?
- Que el código fuente del producto está disponible para ser revisado y modificado por la comunidad de programadores.
 - Que el LMS está programado con un lenguaje de programación orientado a objetos.
 - Que el código fuente del producto pertenece a una empresa y solo ella puede modificarlo.
 - Que el LMS ofrece menos garantías de seguridad y privacidad de los datos.
- 21) ¿Cuál de los siguientes es un LMS de código abierto?
- Sakai
 - Blackboard
 - D2L
 - Edmodo
- 22) En la plataforma LMS Sakai, ¿desde qué herramienta podría el/la profesor/a añadir participantes en sus asignaturas?
- Recursos.
 - Información del sitio.
 - Tareas.
 - Inicio.
- 23) ¿Cuál de los siguientes NO es un tipo de contenido que se puede añadir en la herramienta LESSONS de Sakai?
- Enlace a calificaciones.
 - Enlace a tarea.
 - Enlace a examen.
 - Añadir texto.

- 24) Cuando se añade un contenido de tipo texto en la herramienta LESSONS de Sakai, ¿cuál de las siguientes acciones NO es posible?
- Evitar que se publique el elemento hasta que todos los prerequisites se hayan conseguido.
 - Editar los grupos a los que se mostrará este ítem.
 - Utilizar plantillas para agilizar la creación del texto.
 - Asignar una rúbrica a la página creada.
- 25) En la configuración de un examen en la herramienta EXÁMENES de Sakai, ¿qué aspecto NO es posible configurar?
- Número de envíos permitidos.
 - Excepciones al tiempo límite y a la fecha de entrega.
 - Tiempo máximo para cada pregunta.
 - Requerir el navegador *Safe Exam Browser*.
- 26) En la creación y configuración de una tarea en la herramienta TAREAS de Sakai, ¿cuál de los siguientes ítems NO es obligatorio configurar?
- Apertura/Entrega desde.
 - Entrega hasta.
 - Calificar la tarea.
 - Tipo de envío.
- 27) ¿Desde qué herramienta de Sakai NO es posible enviar calificaciones a la herramienta CALIFICACIONES?
- Tareas.
 - Exámenes.
 - Lessons.
 - Recursos.
- 28) En la creación de un evento en la herramienta CALENDARIO de Sakai NO es posible:
- Asignar una calificación al evento.
 - Especificar el “Tipo de evento”.
 - Especificar la hora en que finaliza el evento.
 - Añadir adjuntos.

- 29) En la herramienta ANUNCIOS de Sakai NO es posible:
- Reordenar los anuncios publicados.
 - Configurar opciones de visualización.
 - Mostrar anuncios a grupos seleccionados de alumnos/as.
 - Verificar la lectura del anuncio por parte de los/as alumno/as.
- 30) En la herramienta “ESPACIO COMPARTIDO” de Sakai NO es posible:
- Asignar calificaciones a los recursos subidos por los/as alumnos/as.
 - Subir-descargar múltiples recursos.
 - Subir archivos a varias carpetas personales.
 - Comprobar la capacidad del espacio disponible.
- 31) ¿Cuál es la herramienta de Sakai más apropiada para publicar un tema sobre el que el alumnado deba debatir y compartir ideas?
- Tareas.
 - Anuncios.
 - Espacio Compartido.
 - Foros.
- 32) ¿Con qué herramientas de Sakai está integrada la herramienta antiplagio *Turnitin*?
- Tareas.
 - Tareas y Exámenes.
 - Tareas y Espacio Compartido.
 - Tareas y Lessons.
- 33) ¿Cuáles son los cuatro ítems de información que aparecen en la página “Resumen” de la herramienta de ESTADÍSTICAS de Sakai?
- Visitas, Actividad, Calificaciones y Páginas de Lessons.
 - Visitas, Sitios, Recursos y Páginas de Lessons.
 - Visitas, Actividad, Recursos y Páginas de Lessons.
 - Visitas, Actividad, Recursos y Exámenes.

34) ¿Cuál de las siguientes afirmaciones es la correcta?:

- a. *Creative Commons* es un tipo de licencia en el que el autor permite el uso total o parcial de su obra, pero bajo unas condiciones especificadas por el propio autor.
- b. El *Copyright* es una licencia que cede todos los derechos de autor y se puede usar toda su obra sin autorización por parte de este.
- c. El *Copyleft* es una licencia que permite proteger el software para que no pueda modificarse o ampliarse.
- d. La licencia de *dominio público* hace referencia a aquellas obras (literarias, artísticas o científicas) que están restringidas con los derechos de autor.

35) Podemos definir un *Objeto de Aprendizaje* como:

- a. Cualquier objeto multimedia subido a la red.
- b. Una combinación de vídeos con definiciones básicas de conceptos.
- c. La unidad mínima de aprendizaje, en formato digital, que puede ser reusada y secuenciada.
- d. Cualquier recurso multimedia que podamos aportar al alumno para mejorar su método de aprendizaje.

36) Dentro del plan Docencia en Red de la UPV, los módulos de aprendizaje se definen como:

- a. Una sesión de formación construida con la herramienta LESSONS para la creación de contenidos en PoliformaT, contextualizada dentro del entorno didáctico de la asignatura que incluye uno o varios objetos de aprendizaje, y los objetos de acoplamiento necesarios (actividades de aprendizaje, evaluación...) para dar sentido global a la sesión.
- b. Una sesión de formación constituida exclusivamente por vídeos educativos, alojados en el servidor MEDIA de la UPV, de una duración aproximada de entre 1 y 2 horas de trabajo del estudiante.
- c. Una sesión de formación, con una duración aproximada de más de 2 horas de trabajo del estudiante, construida con la herramienta LESSONS de PoliformaT.
- d. Una sesión de formación construida con la herramienta RECURSOS y TAREAS de PoliformaT, contextualizada dentro del entorno didáctico de la asignatura que incluye uno o varios objetos de aprendizaje, y los objetos de acoplamiento necesarios (actividades de aprendizaje, evaluación...) para dar sentido global a la sesión.

- 37) Para que los módulos de aprendizaje sean evaluados positivamente dentro del plan Docencia en Red, deben incluir:
- Cualquier tipo de objeto de aprendizaje.
 - Algún objeto de aprendizaje elaborado dentro del Plan Docencia en Red.
 - Algún objeto de aprendizaje aprobado dentro del Plan Docencia en Red.
 - Más de 2 objetos de aprendizaje aprobados dentro del Plan Docencia en Red.
- 38) Para que se puedan implementar los módulos de aprendizaje dentro de la secuencia formativa de una asignatura, es necesario que dichos módulos:
- NO estén contextualizados.
 - Incorporen, alguna tarea de aprendizaje y/o evaluación.
 - Solo incluyan una secuencia de aprendizaje que guíe al alumnado en su proceso de aprendizaje.
 - Puedan ser realizados por los alumnos en una sesión de estudio de más de 2 horas.
- 39) Uno de los criterios fundamentales a la hora de elaborar materiales docentes para su uso en la docencia universitaria es:
- Determinar el resultado de aprendizaje que se pretende alcanzar con dicho material.
 - Tener en cuenta la duración de la sesión de clase a la que hacen referencia sus contenidos.
 - Optar por el formato tipo texto.
 - Optar por el formato tipo multimedia.
- 40) Los materiales docentes creados expresamente para la formación online, es conveniente que:
- Tengan una estructura lineal.
 - Sean estáticos.
 - Estén hipervinculados a otros materiales.
 - Estén en formato .pdf y colgados en internet.

41) Un *screencast* es:

- a. Una grabación de la pantalla del ordenador, acompañada de audio o texto, que sirve para mostrar el funcionamiento de un programa o una aplicación.
- b. Una captura de pantalla estática, que se puede editar con programas de diseño gráfico.
- c. Un vídeo en el que el autor aparece frente a la cámara y explica algún tema educativo.
- d. Una presentación multimedia, que combina imágenes, sonidos, animaciones y textos.

42) Al crear contenido de video educativo, la duración es un factor importante para mantener el interés y la atención de los estudiantes. ¿Qué duración de las siguientes sería más adecuada para los videos educativos, según la mayoría de los estudios?

- a. Entre 5 y 10 minutos.
- b. Entre 15 y 20 minutos.
- c. Entre 30 y 45 minutos.
- d. Entre 60 y 90 minutos.

43) ¿A qué corresponde la denominación Polimedia, utilizada en la UPV?

- a. A un sistema para crear y difundir contenidos multimedia educativos.
- b. A una asignatura sobre producción audiovisual en la universidad.
- c. A una empresa dedicada al desarrollo de tecnología multimedia.
- d. A una asociación de estudiantes que realizan actividades tecnológicas.

44) ¿Qué es una serie pódcast?

- a. Un archivo de audio que se puede descargar y escuchar en cualquier dispositivo.
- b. Una serie de episodios de audio que se publican periódicamente en una plataforma digital.
- c. Un programa de radio que se transmite por Internet y solo se puede escuchar en directo.
- d. Una grabación de voz que se envía por correo electrónico o por aplicaciones de mensajería.

45) De las siguientes, ¿cuál es específicamente una plataforma de pódcast?

- a. Napster
- b. Youtube
- c. Ivoox
- d. Mega

46) Para poder realizar clases online, el Microsoft Teams nos permite una serie de posibilidades ¿Cuál de las siguientes NO es posible implementar con esta herramienta?:

- a. Crear grupos personalizados.
- b. Dar clase por videoconferencia.
- c. Compartir varias pantallas al mismo tiempo.
- d. Gestionar el chat del grupo.

47) ¿Cuál de las siguientes afirmaciones es la correcta?

- a. *Microsoft TEAMS* es una herramienta que permite implementar clases online de forma sincrónica o asincrónica.
- b. *Microsoft TEAMS* solo permite implementar clases online de forma asíncrona usando su chat.
- c. *Microsoft TEAMS* solo permite implementar clases online sincrónicas mediante videoconferencia.
- d. *Microsoft TEAMS* es una herramienta que no nos permite implementar clases online.

48) RiuNet es ...

- a. ... el Repositorio Institucional de la Universitat Politècnica de València.
- b. ... una aplicación que permite controlar el acceso a los documentos de la Biblioteca de la Universitat Politècnica de València.
- c. ... es un modelo de desarrollo de publicaciones docentes de la Universitat Politècnica de València.
- d. ... una colección de objetos de aprendizaje que pertenecen a distintas Universidades de España.

49) El objetivo principal de RiuNet es ...

- a. ... ofrecer acceso exclusivo en la Universitat Politècnica de València a la producción científica, académica y corporativa de la comunidad universitaria.
- b. ... ofrecer acceso en Internet a toda la documentación de la Biblioteca de la Universitat Politècnica de València.
- c. ... ofrecer acceso en Internet a la producción científica, académica y corporativa de la comunidad universitaria.
- d. ... ofrecer un espacio en poli[formaT] para el acceso a a la producción científica, académica y corporativa de la comunidad universitaria.

- 50) ¿Cuál de los siguientes es un ejemplo válido de gamificación en el aprendizaje?
- Usar diferentes itinerarios formativos para cada estudiante.
 - Usar juegos de rol, simulaciones y narrativas para involucrar a los estudiantes.
 - Usar vídeos, audios y podcasts para complementar a los estudiantes.
 - Usar cuestionarios, mapas conceptuales y esquemas para evaluar a los estudiantes.
- 51) Al aplicar gamificación al aprendizaje, un riesgo específico es que los/as estudiantes:
- Se frustren si consiguen los objetivos propuestos.
 - Se distraigan con los elementos lúdicos y descuiden el contenido.
 - Obtengan un conocimiento más aplicado de los contenidos.
 - Se sientan motivados y comprometidos con su proceso de aprendizaje.
- 52) ¿Qué caracteriza al aprendizaje adaptativo?
- Es una metodología de enseñanza que utiliza recursos digitales para facilitar el aprendizaje colaborativo y la interacción social.
 - Es un sistema de evaluación que mide el progreso de los estudiantes y proporciona retroalimentación al profesorado.
 - Es un enfoque pedagógico que ofrece a cada estudiante una experiencia de aprendizaje personalizada basada en sus necesidades, preferencias y ritmo.
 - Es un proceso de diseño instruccional que integra diferentes medios, formatos y modalidades de aprendizaje.
- 53) ¿A qué dimensión del *Marco Europeo de Competencias Digitales DigComp* pertenece la competencia “Gestión de la identidad digital”?
- Comunicación y colaboración.
 - Seguridad.
 - Resolución de problemas.
 - Creación de contenido para redes sociales.
- 54) ¿Cuál de las siguientes NO es un área del *Marco Europeo de Competencias Digitales DigComp*?
- Creación de contenidos digitales.
 - Búsqueda y gestión de información y datos.
 - Compromiso profesional.
 - Seguridad.

- 55) ¿De cuántas áreas consta el *Marco Europeo para la Competencia Digital de los Educadores DigCompEdu*?
- 10.
 - 4.
 - 12.
 - 6.
- 56) ¿Cuál de las siguientes NO es un área del *Marco Europeo para la Competencia Digital de los Educadores DigCompEdu*?
- Compromiso profesional.
 - Contenidos digitales.
 - Comunicación y colaboración.
 - Empoderamiento de los estudiantes.
- 57) ¿Cuál de las siguientes es una aplicación directa de la IA en la educación?
- Un dispositivo que permite a los estudiantes comunicarse con sus profesores y compañeros a distancia.
 - Un sistema que evalúa automáticamente trabajos de los estudiantes según una rúbrica con el fin de ofrecerles retroalimentación.
 - Una plataforma que facilita el acceso a recursos educativos gratuitos y abiertos.
 - Un sistema de gestión automatizada de productos bursátiles.
- 58) ¿Cuál de las siguientes NO es una plataforma, sistema o modelo de IA?
- ChatGPT
 - Microsoft Copilot
 - Poe.com
 - Jira
- 59) La realidad aumentada es una tecnología que:
- Superpone imágenes digitales sobre el entorno físico del usuario, creando una experiencia de aprendizaje interactiva y mixta.
 - Crea un entorno totalmente virtual y simulado, en el que el usuario puede sumergirse mediante dispositivos especiales.
 - Proporciona sensores de temperatura y presión para crear simulaciones.
 - Permite al usuario ver el mundo real a través de una pantalla, sin información adicional.

- 60) De los siguientes ejemplos, ¿cuál sería un mejor uso de realidad virtual en el aula?
- Permitir a los estudiantes ver las caras de sus compañeros.
 - Presentar a los estudiantes una escena de una obra de teatro clásico.
 - Mostrar a los estudiantes el interior de una célula humana.
 - Enseñar a los estudiantes los conceptos básicos de la programación.
- 61) ¿Cuál es la plataforma que se utiliza en la Universitat Politècnica de València para ofrecer un entorno de trabajo en el que el docente puede representar cursos o asignaturas?
- poli[SQF]
 - Gregal
 - PoliformaT
 - Sella
- 62) ¿Desde qué opción de poliformaT podremos configurar una asignatura?
- Información de sitio
 - Gestionar participantes
 - Enlace al sitio padre
 - Gestionar acceso
- 63) ¿Qué proyecto de Jira ServiceDesk es el que se utiliza en la UPV para gestionar las incidencias/peticiones dirigidas al ASIC?
- poli[Consulta]
 - Gregal
 - poli[Sol·licita]
 - Mistral
- 64) ¿Cuál de las siguientes NO sería una preocupación ética del docente respecto a la IA?
- Aumentar el tipo y cantidad de datos de estudiantes recopilados por la universidad.
 - Confeccionar estándares para auditar los sistemas de IA.
 - Disminuir el control docente sobre la calidad del aprendizaje.
 - Incrementar la integración de los datos recabados por la universidad y las actividades del aula.

65) La formación basada en competencias implica:

- a. Planificar la docencia desde el papel del profesor/a.
- b. La mera reproducción de ideas por parte del estudiante.
- c. Pensar y planificar la docencia desde la actividad del estudiante.
- d. Emplear la clase magistral como única metodología de enseñanza-aprendizaje.

66) Una concepción docente centrada en el desarrollo de competencias conlleva:

- a. La idea de alineamiento constructivo.
- b. El diseño de actividades de aprendizaje reproductivas.
- c. Una función expositiva del docente.
- d. Un enfoque docente NO integrado.

67) ¿Cuál de las siguientes NO sería una funcionalidad permitida en el OneDrive (Office 365)?

- a. Copias de seguridad y protección.
- b. Acceso desde cualquier lugar.
- c. Compartir y conectar.
- d. Antivirus

68) De las siguientes herramientas de Microsoft Office 365, ¿cuál te permite supervisar los cambios recientes que realizaron otras personas en tus presentaciones?

- a. Word
- b. Power Point
- c. One Drive
- d. Excel

69) ¿Qué aplicaciones de gestión de proyectos te permite integrar tus tareas con las tareas del Outlook?

- a. Power Point
- b. Word
- c. To Do
- d. Excel

- 70) ¿Cuál de las siguientes tareas NO podremos realizar con el Microsoft Planner?
- Crear planes, asignar tareas y compartir archivos con otros usuarios.
 - Organizar el trabajo en equipo y colaborar en proyectos de forma sencilla y visual.
 - Chatear con otros usuarios.
 - Crear presentaciones con diapositivas dinámicas.

PREGUNTAS DE RESERVA

71) Las guías docentes:

- Deben ser accesibles para el estudiantado una vez matriculado en la asignatura.
- Recogen el diseño del aprendizaje del estudiante en términos de contenidos y competencias.
- Pueden ser modificadas a lo largo de todo el curso oficial.
- Son elaboradas, de manera independiente, por cada uno de los docentes que imparten docencia en dicha asignatura.

72) ¿Cuál de los siguientes acuerdos fue adoptado en la Declaración de la Sorbona, firmada en París el 25 de mayo de 1998?

- La incorporación del ECTS como sistema de transferencia y acumulación de créditos en orden a favorecer la flexibilidad.
- La implantación del Suplemento al Diploma como herramienta para la empleabilidad y la competitividad en los sistemas de Educación Superior europeos.
- La articulación, de forma eficiente, de la diversidad de manera que la pluralidad de idiomas, cultura institucional y curricular produzca sinergias.
- La promoción del atractivo del Espacio Europeo de Educación Superior mediante el desarrollo de un sistema de garantía de calidad.

73) Según lo que establece el RD 822/2021 los planes de estudios conducentes a la obtención de un título de Graduada o Graduado tendrán:

- 290 créditos ECTS
- 60 créditos ECTS
- 320 créditos ECTS
- 240 créditos ECTS

- 74) Para incorporar las tecnologías en la docencia, es necesario que el docente:
- Utilice la tecnología en el aula.
 - Disponga de un conocimiento teórico del uso de las tecnologías.
 - Diseñe nuevas situaciones de aprendizaje que eran impensables sin la tecnología actual.
 - Incorpore diversos recursos tecnológicos, tanto en el aula como en la formación no presencial.
- 75) En el ámbito de desarrollo de materiales educativos, ¿qué es Genially?
- Una plataforma online para crear presentaciones, infografías, pósters y otros recursos interactivos.
 - Un software de edición de vídeo que permite añadir efectos especiales y animaciones.
 - Un software de edición de audio que facilita la creación de archivos podcast.
 - Una herramienta de realidad aumentada que permite integrar elementos virtuales en el entorno real.
- 76) ¿Cuál de las siguientes herramientas NO es habitual que se incluya en un LMS?
- De comunicación con el alumnado.
 - Para la evaluación del alumnado.
 - Para la gestión de la matrícula del alumnado.
 - Para el alojamiento de materiales de aprendizaje.
- 77) Con una carpeta alojada en la herramienta RECURSOS de Sakai, ¿qué acción NO es posible realizar?
- Ocultar.
 - Enviar a la papelera.
 - Descargar en formato Zip.
 - Mover a la herramienta “ESPACIO COMPARTIDO”.
- 78) Podemos resumir las condiciones especificadas en una licencia *Creative Commons* en:
- Comercial y no comercial.
 - Autoría, No comercial, Sin obras derivadas y Compartir igual.
 - Copyright y Copyleft.
 - Particular, Colectivo y Cesión parcial.

79) ¿Cuál de las siguientes NO sería una ventaja de un *Objeto de Aprendizaje*?:

- a. Inmediatez/accesibilidad
- b. Personalización
- c. Reutilización
- d. Rigidez

80) ¿Qué es XAPI?

- a. Una especificación que permite registrar y rastrear las experiencias de aprendizaje en diferentes plataformas y formatos.
- b. Una herramienta que permite crear contenidos interactivos y gamificados para el aprendizaje.
- c. Una metodología que permite evaluar el impacto del aprendizaje en el desempeño de los estudiantes.
- d. Una aplicación que permite generar reportes y visualizaciones de datos sobre el aprendizaje.