



ANEXO 1: DESTINOS OFERTADOS

2ª LLAMADA MERIDIES-COOPERACIÓN

2013



UNIVERSITAT  
POLITÈCNICA  
DE VALÈNCIA

ÀREA DE COOPERACIÓ AL  
DESENVOLUPAMENT



Institución de acogida	País	Meses	Titulación (entran planes antiguos y nuevos grados)	Código
Banco Centroamericano de Integración Económica (BCIE)	Honduras	4	Grado en Ingeniería Informática, Grado en Ingeniería de Tecnologías y Servicios de Telecomunicación, Ingeniería Informática, Ingeniería de Telecomunicaciones y másteres relacionados	<a href="#">BCIE2_HON_13</a>
Banco Centroamericano de Integración Económica (BCIE)	Honduras	5	Todas	<a href="#">BCIE3_HON_13</a>
Asas de Socorro	Guinea Bissau	4	Todas	<a href="#">ASA_GBI_13</a>
Programa de Pequeños Subsidios del PNUD/GEF República Dominicana	República Dominicana	4	Licenciatura o Grado en Comunicación Audiovisual, Grado en Ingeniería Informática, Grado en Ingeniería de Tecnologías y Servicios de Telecomunicación, Ingeniería Informática, Ingeniería de Telecomunicaciones y másteres relacionados	<a href="#">PPS2_DOM_13</a>
Association pour la Promotion Féminine de Gaoua, APFG	Burkina Faso	3	Agronomía, Agrícolas, Ingeniería Agroalimentaria y del Medio Rural, Ciencia y Tecnología de Alimentos y másteres relacionados	<a href="#">APFG_BFA_13</a>
Pontificia Universidad Católica de Ecuador Sede Esmeraldas	Ecuador	5	Agronomía, Agrícolas, Ingeniería Agroalimentaria y del Medio Rural, Ciencia y Tecnología de Alimentos, Ingeniería en Diseño Industrial y Desarrollo de Productos y másteres relacionados	<a href="#">PUC1_ECU_13</a>

**Notas:**

- (1) Se puede dirigir directamente a cada ficha pinchando en el código del destino**
- (2) Para todos los destinos existe una única beca**
- (3) En las plazas en las que se exija una titulación de grado, podrá presentarse también el alumnado de Máster que haya estudiado ese grado.**



## TÉRMINOS DE REFERENCIA DE LAS PRÁCTICAS BCIE2\_HON\_13

### Título de la práctica:

Servicios Profesionales para Desarrollar el Sistema de Información de la Iniciativa MIPYMES Verdes-FINAM

### Nombre de la entidad que acoge al estudiante:

Banco Centroamericano de Integración Económica (BCIE)

### Datos entidad

**Dirección:** Boulevard Suyapa, Tegucigalpa, Honduras, Apartado Postal No.772  
Tegucigalpa, M.D.C., Honduras, C.A.

- **Página web:** [www.bcie.org](http://www.bcie.org)
- **Carácter:** público  privado  Internacional
- **Fecha completa de creación:** [13/12/1960](#)
- **¿Es entidad de cooperación?** Sí  No
- **Persona de contacto:** [Adriana Flores](#)
- **Breve descripción (presentación, ámbito de intervención, trayectoria, estudiantes recibidos, etc.):**

El Banco Centroamericano de Integración Económica (BCIE), creado en 1960, es una persona jurídica, de carácter internacional, que tiene por objeto promover la integración y el desarrollo de los países fundadores: Guatemala, Honduras, El Salvador, Nicaragua y Costa Rica. Tiene su sede en Tegucigalpa, Honduras, y cuenta con oficinas regionales en cada país centroamericano. Tiene como misión promover la integración económica y el desarrollo económico y social equilibrado de los países centroamericanos.

El BCIE impacta a través de su Estrategia Institucional, que para el período 2010-2014 se denomina "Competitividad con Integración y Desarrollo Social" con sus tres ejes: Desarrollo Social, Integración Regional y Competitividad, con un eje transversal de Sostenibilidad Ambiental y una Política de Equidad de Género.

En su eje transversal de Sostenibilidad Ambiental se encuentra la Iniciativa MIPYMES Verdes la cual es una iniciativa tripartita ejecutada por el BCIE con apoyo del Gobierno de Alemania por medio del KfW y de la Unión Europea, en su propósito común de contribuir a la protección del clima y del medio ambiente a través de la Micro, Pequeña y Mediana Empresa (MIPYME) en la región centroamericana. Las



**ÀREA DE COOPERACIÓ AL  
DESENVOLUPAMENT**

inversiones ambientales de la Iniciativa son específicamente en los temas de eficiencia energética y energía renovable.

Anteriormente se ha contado con 3 pasantes

- Uno en el Programa de Conversión de Deuda de Honduras frente a España. Asunción García Argent iniciando sus actividades el 01/07/2012 cumpliendo con 2 meses de pasantía.
- Dos en proyecto Mercados Centroamericanos para la Biodiversidad (CAMBio) Lorena Tudela Marco y Francesc Xavier Argelés Vallés; ambos iniciaron sus actividades el 03/06/2011 y cumplieron con 5 meses de pasantía.

**Contenido de la práctica:**

<p>Antecedentes de la práctica</p>	<p>El KfW, la Unión Europea a través de su Facilidad de Inversión para Latinoamérica LAIF, (Latin American Investment Facility) y el BCIE brindan financiamiento de recursos reembolsables y no reembolsables a través del Programa de Apoyo a la MIPYME con enfoque en Eficiencia Energética y en Energía Renovable de la Iniciativa MIPYMES Verdes. Esta Iniciativa cuenta con 3 componentes:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Asistencia Técnica para IFI,</li> <li>2. Financiamiento de auditorías energéticas, así como estudios de factibilidad para proyectos de energía renovable al nivel de las MIPYME,</li> <li>3. Promoción, por medio de material informativo y eventos.</li> </ol> <p>Los países beneficiarios de esta Iniciativa son: Guatemala, El Salvador, Honduras, Nicaragua y Costa Rica. Panamá podrá ser incorporada más adelante de conformidad con las políticas del BCIE.</p> <p>Para la utilización oportuna, confiable y transparente de los fondos necesitamos gestionar el desarrollo de un Sistema que gestione y administre la utilización de los fondos disponibles en la Iniciativa. Las actividades se estarán desarrollando a lo largo del período de la pasantía, pudiéndose constatar los avances de forma diaria y de acuerdo a las tareas específicas que se vayan cubriendo en virtud de las solicitudes y requerimientos de la Iniciativa.</p>
<p>Descripción de las actividades y objetivos pretendidos</p>	<p>La/El estudiante tendrá a su cargo las siguientes actividades:</p> <p>Objetivo General: Desarrollar un sistema que permita gestionar y administrar la información sobre la ejecución y control de fondos de la "Iniciativa MIPYMES Verdes".</p>
<p>¿Qué se espera que</p>	<p>a. Desarrolle un sistema de información de carácter financiero contable</p>



**ÀREA DE COOPERACIÓ AL  
DESENVOLUPAMENT**

aporte el estudiante?	<p>para llevar registros diarios, generar reportes y proporcionar rendición de cuentas oportuna y eficientemente al BCIE.</p> <p>b. Elabore una Guía de funcionamiento y de estructura del sistema de información desarrollado, a fin de facilitar su uso y futuras modificaciones si así se requiere.</p>
-----------------------	--

**Datos de la práctica:**

Duración (4 meses)	<p>Fecha inicio: 01/09/2013 Fecha finalización: 27/12/2013 4 meses.</p>
Flexibilidad en la incorporación	Flexibles.
Lugar de realización	Banco Centroamericano de Integración Económica (BCIE)
Dedicación y horario	de lunes a viernes en horario de 8am a 6pm

**Especificidades del destino:**

Alojamiento	Apoyo en la búsqueda del mismo
Desplazamientos	En caso que sea necesario realizar desplazamientos por cuestiones de trabajo en la ciudad o viajes al interior la Iniciativa asumirá los gastos de viaje.

**Perfil del estudiante:**

Conocimientos (relacionados con la práctica, informáticos, idiomas, etc.)	Conocimientos en informática, financieros, contables y de administración de proyectos.
Capacidades y habilidades	Responsable, creativo, diligente, proactivo, innovador y con liderazgo, con capacidad para trabajar en equipo y tomar decisiones en situaciones críticas o bajo presión.
Titulación deseable (puede ver los estudios que se imparten en la UPV pinchando <a href="#">aquí</a> )	<p>Grado en Ingeniería Informática</p> <p>¿Es un requisito fundamental?    SI <input type="checkbox"/>    NO <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>(Nota: en el caso de marcar la casilla "Si", quedarán excluidos los alumnos que cuyos estudios no coincidan exactamente con los especificados en estos TdR)</p>

**Observaciones:**

Paralelo a este proyecto se solicitará apoyo al seguimiento y administración de la página Web de la Iniciativa MIPYMES Verdes y otros temas en los que se identifique el involucramiento del pasante.



## TÉRMINOS DE REFERENCIA DE LAS PRÁCTICAS BCIE3\_HON\_13

### Título de la práctica:

Identificación de alianzas estratégicas, desarrollo de programas y proyectos, identificación de fuentes de recursos externos para el Fondo Especial para la Transformación Social de Centroamérica (FETS),

### Nombre de la entidad que acoge al estudiante:

**Banco Centroamericano de Integración Económica (BCIE)**

### Datos entidad

- **Dirección:** Boulevard Suyapa, Tegucigalpa, Honduras, Apartado Postal No.772  
Tegucigalpa, M.D.C., Honduras, C.A.
- **Página web:** [www.bcie.org](http://www.bcie.org)
- **Carácter:** público  privado
- **Fecha completa de creación** 13/12/1960
- **¿Es entidad de cooperación?** Sí  No
- **Breve descripción (presentación, ámbito de intervención, trayectoria, estudiantes recibidos, etc.):**

El Banco Centroamericano de Integración Económica (BCIE), creado en 1960, es una persona jurídica, de carácter internacional, que tiene por objeto promover la integración y el desarrollo de los países fundadores: Guatemala, Honduras, El Salvador, Nicaragua y Costa Rica. Tiene su sede en Tegucigalpa, Honduras, y cuenta con oficinas regionales en cada país centroamericano.

El BCIE impacta a través de su Estrategia Institucional, que para el período 2010-2014 se denomina "Competitividad con Integración y Desarrollo Social" con sus tres ejes: Desarrollo Social, Integración Regional y Competitividad, con un eje transversal de Sostenibilidad Ambiental y una Política de Equidad de Género.

El Fondo Especial para la Transformación Social de Centroamérica (FETS) es la ventanilla concesional del Banco Centroamericano de Integración Económica (BCIE). El fondo busca apoyar a proyectos y programas que estén alineados con los Objetivos de Desarrollo del Milenio (ODM), brindando financiamiento concesional, cooperación no reembolsable y garantías para la ejecución de programas que tengan un alto impacto en el desarrollo de la población beneficiaria, que se identifica que vive en situación de pobreza extrema de acuerdo a los indicadores internacionales.

Los alcances de la pasantía se centrarían en identificar posibles alianzas estratégicas con instituciones y



**ÀREA DE COOPERACIÓ AL  
DESENVOLUPAMENT**

organismos de cooperación que trabajan en la región y que podrían ser socios estratégicos del FETS, tanto desde un punto de vista de apoyo técnico y de ejecución, como también a través de la contribución o aporte de recursos al FETS, identificando las áreas específicas de trabajo conjunto.

Se esperaría apoyo al FETS desde un punto de vista de la administración del mismo, en función de los proyectos que están siendo evaluados por el fondo para su financiamiento, con el fin de poder evaluar y manejar los recursos disponibles y la posible asignación de recursos a proyectos elegibles.

Se buscaría tener una visión del sector de cooperación internacional, que pueda ser utilizada para el desarrollo de estrategias de movilización de recursos para el FETS, especialmente si existen recursos de los países europeos que puedan ser canalizados para programas y proyectos en la región.

Anteriormente se ha contado con 3 pasantes

- Uno en el Programa de Conversión de Deuda de Honduras frente a España: Asunción García Argent iniciando sus actividades el 01/07/2012 cumpliendo con 2 meses de pasantía.
- Dos en proyecto Mercados Centroamericanos para la Biodiversidad (CAMBio): Lorena Tudela Marco y Francesc Xavier Argelés Vallés; ambos iniciaron sus actividades el 03/06/2011 y cumplieron con 5 meses de pasantía.

**Contenido de la práctica:**

Antecedentes de la práctica	El Fondo Especial para la Transformación Social de Centroamérica (FETS) fue reactivado en el año 2012, para demostrar el compromiso del BCIE para combatir la pobreza extrema y contribuir al avance de los Objetivos de Desarrollo del Milenio en la región centroamericana. El FETS, cuenta con un patrimonio independiente del BCIE para financiar y otorgar cooperaciones no reembolsables y financiamiento en términos concesionales para aquellos países que necesitan de condiciones de endeudamiento más favorables por pertenecer a la Iniciativa de Países Pobres Altamente Endeudados, como sucede con Honduras y Nicaragua.
Descripción de las actividades y objetivos pretendidos	La/El estudiante tendrá a su cargo las siguientes actividades: <ul style="list-style-type: none"><li>• Investigar en la región centroamericana, los diversos actores en el sector de desarrollo, de manera que se puedan identificar y evaluar aquellas alternativas para poder llevar a cabo alianzas y unir esfuerzos en áreas en común.</li><li>• Ofrecer alternativas de diseño de programas sectoriales dentro del alcance de las actividades del fondo.</li><li>• Elaboración de convocatorias públicas de financiamiento de proyectos, para ofrecer alternativas y ejecutar este tipo de mecanismos para la identificación de programas y/o proyectos que puedan ser atendidos a través del fondo.</li><li>• Elaboración de bases de concurso para premiar a las mejores iniciativas</li></ul>



ÀREA DE COOPERACIÓ AL  
DESENVOLUPAMENT

	<p>de desarrollo o emprendimientos a través del FETS</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cualquier otra que sea definida entre el candidato (a) y el BCIE en el transcurso de la pasantía.</li> </ul>
¿Qué se espera que aporte el estudiante?	Se espera que brinde una visión innovadora y alternativas que puedan ser incorporadas dentro de las estrategias del fondo para la identificación de programas y proyectos, la consecución de recursos y nuevos aportes externos y la formación y diseño de alianzas estratégicas de programas y proyectos regionales y nacionales que estén alienados con los objetivos del fondo.

**Datos de la práctica:**

Duración 5 meses	Fecha inicio: Agosto 2013 Fecha finalización: Diciembre 2013
Flexibilidad en la incorporación	Se puede tener flexibilidad en la incorporación, pero debe cumplir los 5 meses de prácticas
Lugar de realización	Tegucigalpa, Honduras
Dedicación y horario	De Lunes a Viernes, de 8:30 am – 6 pm.

**Especificidades del destino:**

Alojamiento	Apoyo en la búsqueda de alojamientos
Desplazamientos	De ser en el marco de la pasantía serán cubiertos por el BCIE

**Perfil del estudiante:**

Conocimientos (relacionados con la práctica, informáticos, idiomas, etc.)	<p>Preferiblemente, deberá de poseer conocimiento del manejo de ventanillas concesionales en organismos multilaterales con el fin de poder aportar en este proceso de la reactivación del FETS en sus diferentes componentes, normativo, identificación y elegibilidad de proyectos y programas, recursos disponibles en el sector de cooperación para el desarrollo, y otras ideas de cómo hacer el fondo un mecanismo activo a través del cual se pueden brindar alternativas y soluciones a los sectores más desfavorecidos de la región centroamericana.</p> <p>Manejo del Idioma inglés para la investigación de los organismos y el acercamiento con los mismos.</p> <p>Conocimiento y manejo de paquetes de computación que permita la automatización de tareas y actividades durante la pasantía.</p>
Capacidades y habilidades	<p>Con Iniciativa y pensamiento creativo</p> <p>Capaz de ofrecer soluciones prácticas y trabajo independiente</p>





ÀREA DE COOPERACIÓ AL  
DESENVOLUPAMENT

	Alta capacidad de análisis y desarrollo de estrategias y planes de trabajo
Titulación deseable	<i>varios</i>
	¿Es un requisito fundamental?    SI <input type="checkbox"/> NO <input checked="" type="checkbox"/>
	(Nota: en el caso de marcar la casilla "SI", quedarán excluidos los alumnos que cuyos estudios no coincidan exactamente con los especificados en estos TdR)



## TÉRMINOS DE REFERENCIA DE LAS PRÁCTICAS ASA\_GBI\_13

**Título de la práctica o proyecto: Refuerzo de las capacidades técnicas de la organización Asas de Socorro**

**Nombre de la entidad que acoge al estudiante: Asas de Socorro**

### Datos entidad

- **Dirección: Barrio de Antula, terminal de toca-toca a la derecha 100 m**
- **Breve descripción: Asas de socorro, ONG creada en el año 2003, es una organización con un enfoque de desarrollo comunitario cuyas líneas de actuación están orientadas al desarrollo de proyectos comunitarios en los ámbitos de: soberanía alimentaria, formación técnica profesional para los jóvenes con pocos recursos a nivel comunitario, actividades avícolas, actividades generadoras de ingresos para las mujeres y jóvenes comunitarias, etc. Asas de Socorro ha contado con la participación de un estudiante del Máster de Cooperación de la UPV, reforzando las capacidades técnicas del equipo de trabajo, así como colaborando de manera directa en el trabajo diario de la organización (formulación de proyectos, realización de actividades con organizaciones comunitarias de base, definición de estrategias y metodologías de trabajo, etc.)**

### Contenido de la práctica:

<p>Antecedentes de la práctica</p>	<p>Guinea-Bissau es un país en la costa occidental de África, limita al norte con Senegal, al este y sureste con Guinea-Conacri, al sur y al oeste con el Océano Atlántico. Además de la parte continental, también incluye unas ochenta islas que componen el archipiélago de Bijagos.</p> <p>La zona geográfica y administrativa de Guinea-Bissau es de 36.125 km<sup>2</sup>, incluyendo el archipiélago de Bijagos. El clima es tropical cálido y húmedo, el idioma oficial es el portugués y la lengua nacional es el Crioulo.</p> <p>La población total de Guinea-Bissau es de, 1.520.830, y crece a un ritmo de casi el 3% por año. El 66% de la población vive con menos de dos dólares EE.UU. al día lo que muestra la extrema pobreza que empapa el país. La mayoría de la población vive en zonas rurales (63%). El gran</p>
------------------------------------	---



ÀREA DE COOPERACIÓ AL  
DESENVOLUPAMENT

	<p>número de jóvenes en edad escolar (7-17 años) representan el 28% de la población y los que están en edad de asistir a la escuela primaria (7-12 años) representan el 18% de la población. Al ritmo actual de crecimiento de la población, la población de 7-12 años aumentará un 32% en 2015. Sin embargo, son cerca de 400.000 niños que necesitarán educación en la enseñanza primaria en el año 2020 frente a los 270.000 en 2006.</p> <p>Las mujeres representan más del 51% de los guineanos, la población adulta apenas sabe leer y escribir en Guinea-Bissau. Asimismo, la tasa de analfabetismo es superior al 51% y son en su mayoría mujeres, especialmente en las zonas rurales.</p> <p>Las organizaciones de la sociedad civil como socios de desarrollo que se han organizado son solo unos pocos debido a la falta de capacidad técnica y estratégica para responder a nuevas demandas de los sectores involucrados.</p> <p>Es en ese contexto que la dinamización de la participación ciudadana y las estrategias de empoderamiento de la población se convierten en esenciales para el éxito de la labor de Asas de Socorro. Evidentemente, no se puede conseguir un nivel de calidad en la participación, ni un nivel de empoderamiento ciudadano si no se integran de manera transversal las estrategias de inclusión de la mujer, y de mejora de su condición y posición frente al hombre.</p> <p>El equipo de trabajo de Asas de Socorro está basado en el voluntariado y en el trabajo directo con la población local. En este sentido, las capacidades técnicas tanto de unos como de otros no son muy elevadas. Es por eso que la organización ansía la llegada de colaboradores externos para extraer los máximos aprendizajes posibles, así como tiene la intención de dar a conocer la realidad local de forma que el pasante pueda aportar una nueva visión y propuestas estratégicas con el debido conocimiento del contexto en el que se van a desarrollar los proyectos.</p> <p>Las necesidades de la organización son muchas y muy variadas, por lo que se espera que el estudiante no solo se centre en un único proyecto sino que pueda apoyar en distintos frentes: refuerzo de capacidades del equipo, planificación de estrategias y acciones futuras, desarrollo de proyectos presentes y futuros, formación de productores avícolas, etc.</p>
Descripción de las actividades y objetivos pretendidos	La/El estudiante tendrá a su cargo las siguientes actividades: <ul style="list-style-type: none"><li>- Apoyo en la ejecución de proyectos actuales</li><li>- Apoyo en la definición y formulación de nuevos proyectos</li></ul>



**ÀREA DE COOPERACIÓ AL  
DESENVOLUPAMENT**

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Actividades de formación del equipo de trabajo de Asas de Trabajo en términos de capacidades técnicas y de gestión de proyectos y finanzas</li> <li>- Apoyo en los procesos de sensibilización y movilización de los socios de Asas de Socorro, productores agrícolas y avícolas locales, mujeres y jóvenes.</li> <li>- Refuerzo de las capacidades organizacionales de Asas de Socorro</li> </ul>
¿Qué se espera que aporte el estudiante?	Se espera del estudiante un aporte técnico que refuerce las capacidades del equipo de Asas de Socorro, apoyando en todo tipo de necesidades que la organización tiene. Es por eso que debe tener buenas capacidades de trabajo en equipo, voluntad de diversificación del conocimiento e iniciativa en la proposición de soluciones y acciones futuras que puedan mejorar el funcionamiento de la organización.

**Datos de la práctica:**

Duración (4 meses)	Fecha inicio: 15/08/13 Fecha finalización: 15/12/13
Flexibilidad en la incorporación	<i>Existe una plena flexibilidad en la fechas de incorporación</i>
Lugar de realización	<i>Bissau (Guinea-Bissau)</i>
Dedicación y horario	<i>Completa. De 9.00 a 13.00 y de 15.00 a 17.00</i>

**Especificidades del destino:**

Alojamiento	<i>Asas de Socorro facilitará el alojamiento gratuito al/la alumno/a que se incorpore al trabajo en Bissau</i>
Advertencias al estudiante (salud, higiene, alimentación, seguridad, etc.)	<i>En términos de vacunas, Sanidad Exterior en España dispone del listado completo de vacunas que el/la pasante tiene que disponer. Es muy importante traer medicamentos contra el paludismo suficientes para la estancia completa.</i>
Desplazamientos	<i>Asas de Socorro correrá con los gastos de desplazamiento a otras regiones y a las distintas comunidades que forman parte del trabajo con organizaciones de base en Guinea-Bissau.</i>

**Perfil del estudiante:**

Conocimientos (informáticos, idiomas, etc.)	Es importante que la persona en cuestión tenga conocimientos de ofimática básica, de gestión de proyectos, así como conocimientos del idioma portugués. Serán valorados los conocimientos específicos en materias relacionadas con la cooperación al desarrollo.
Capacidades y habilidades	Capacidad de adaptación a un ritmo y manera de trabajar diferentes a las españolas, con procesos asamblearios de toma de decisión y trabajo directo



ÀREA DE COOPERACIÓ AL  
DESENVOLUPAMENT

	con organizaciones comunitarias de base.
Titulació deseable	<i>No se requiere ninguna titulación en particular</i>
	¿Es un requisito fundamental?      SI <input type="checkbox"/> NO <input checked="" type="checkbox"/>
	(Nota: en el caso de marcar la casilla "Si", quedarán excluidos los alumnos que cuyos estudios no coincidan exactamente con los especificados en estos TdR)

**Tutorización de la práctica:**

Tutor/a de la práctica	Pedro Gomes
Funciones del tutor/a	El tutor será el encargado de trabajar directamente con la persona que se incorpore a la organización, trabajando en conjunto diariamente. Asas de Socorro tiene una forma de proceder asamblearia y horizontal, con toma de decisiones por consenso. En este sentido, el/la pasante será incluido activamente en todos los procesos tanto intraorganizacionales como de trabajo con otras organizaciones y comunidades, con el pleno apoyo de todo el equipo de trabajo.

**Observaciones:**

Dado el contexto de elevada pobreza, así como la ámbito de la cooperación en el que Asas de Socorro desarrolla su trabajo (soberanía alimentaria), es muy importante que la persona que se incorpore al trabajo tenga conocimientos de cooperación al desarrollo.

Complementariamente, dado que también se espera que el estudiante apoye en el refuerzo de las capacidades organizacionales de Asas de Socorro, es importante también que la persona en cuestión tenga experiencia en la participación activa como miembro de alguna organización no gubernamental o cualquier tipo asociación cuyos objetivos estén relacionados con procesos de desarrollo.



## TÉRMINOS DE REFERENCIA DE LAS PRÁCTICAS PPS2\_DOM\_13

**Título de la práctica: Mejoramiento Pagina Web y Difusión de Información**

**Institución: Programa de Pequeños Subsidios (PPS-SGP/FMAM/PNUD)**

### Contenido de la práctica:

Objetivos	Apoyar el mejoramiento y acceso a la Pagina Web del PPS y de comunidades Socias, así como producir artículos para generar visibilidad en redes sociales de las acciones que están siendo apoyadas por el Programa de Pequeños Subsidios del Fondo para el Medio Ambiente Mundial en la República Dominicana.
Descripción de las actividades	Rediseñar la Pagina Web Actualizar la pagina Web con informaciones nuevas Escribir artículos que promuevan las acciones que lleva a cabo el PPS Socializar información por las redes Sociales (ej. Youtube, Facebook, Twitter) Realizar entrevistas y reportajes de comunitarios para obtener testimonios para ser publicado en la Pagina Web. Presentación y Entrega Final del Informe
Productos a obtener	Una pagina web actualizada y dinámica, Se publican al menos 5 noticias relativo a las acciones que desarrolla el PPS en el País. Un Informe digital Sobre el Trabajo realizado

### Datos de la práctica:

Duración 4 meses	<i>4 meses: desde el 1 de septiembre de 2013 hasta el 27 Diciembre de 2013</i>
Lugar de realización	<i>Santo Domingo (República Dominicana)</i>
Dedicación y horario	<i>8:30 AM a 5:00 PM</i>



ÀREA DE COOPERACIÓ AL  
DESENVOLUPAMENT

--	--

**Especificidades del destino:**

Alojamiento	<i>La institución no cuenta con facilidades de alojamiento. De todas maneras pueda ayudar en la búsqueda del mismo.</i>
Condiciones sanitarias	<i>No es necesario vacunas. De todas maneras, por precaución es recomendable la vacuna contra la malaria.</i>
Seguridad	<i>Nada en especial, las previsiones normales de evitar caminar por lugares solitarios, cargar cantidades grandes de dinero en efectivo, etc.</i>

**Perfil del estudiante:**

Conocimientos	Estudiante del área de comunicaciones y ciencias afines con capacidad para el diseño y actualización de página Web.
Capacidades	Manejo de Computadoras Hablar español y conocimiento de inglés (Preferible) Capacidad demostrada de redacción de informes Disposición personal para desarrollar la actividad con calidad y con el mayor sentido de compromiso.
Habilidades	Facilidades de interactuar con comunidades locales Habilidad de tomar fotografía de calidad y traer su propia cámara

**Tutorización de la práctica:**

Tutor/a de la práctica	Alberto Sánchez
Funciones del tutor/a	Coordinador Nacional

**Observaciones:**

Página web: [www.ppsdom.org/](http://www.ppsdom.org/)



## TÉRMINOS DE REFERENCIA DE LAS PRÁCTICAS APFG\_BFA\_13

### Título de la práctica:

**Escuela de Capacitación Agraria para Mujeres en Gaoua, sudoeste de Burkina Faso: actividades formativas y prácticas en nutrición, higiene y seguridad alimentaria, y manipulación, transformación y conservación de alimentos locales; apoyo en la instalación del local de transformación de alimentos de la Escuela.**

### Nombre de la entidad que acoge al estudiante:

**Association pour la Promotion des Femmes de Gaoua (APFG)**

### Datos entidad

- **Página web:** <http://www.apfg.bf/>
- **Carácter:** público  privado
- **Fecha completa de creación:** 1992 (Estatutos certificados el 30/08/2001)
- **¿Es entidad de cooperación?** Sí  No
- **Breve descripción (presentación, ámbito de intervención, trayectoria, estudiantes recibidos, etc.):**

La Association pour la Promotion des Femmes de Gaoua (APFG) es una agrupación que cuenta en la actualidad con más de 400 mujeres miembro y cuya trayectoria le ha hecho ser merecedora de un reconocido prestigio, tanto nacional como internacional. En concreto, las actividades principales que realiza la APFG son económico-sociales, formativas, culturales, y medioambientales.

Su principal objetivo es mejorar la condición socio-económica y cultural de la mujer en Burkina Faso, con especial hincapié en la provincia de Poni y la región de Gaoua. Por ello, sus actividades pretenden potenciar el desarrollo y el empoderamiento de la mujer, mediante el mejoramiento de su formación, la transformación de ritos y costumbres locales y la facilitación de crédito para promocionar su trabajo. Con el fin de aumentar su impacto y a la vez fortalecerse, la APFG decidió asociarse en el año 2009 con otras dos organizaciones para formar ALINIHA, una asociación para el desarrollo del medio ambiente y la promoción de la mujer, que fomenta los pequeños créditos a grupos de mujeres. Su lema es ALINIHA – “Une femme, un crédit, un arbre” y está formada por la APFG, una organización de Senegal llamada L’Oceanium dedicada a la protección del medio ambiente, y otra de Malí llamada CAMIDE (Centre of Support for Microfinance and Development) dedicada al microcrédito y al desarrollo local.

En 20 años de actividad la APFG ha conseguido avances más que significativos. En el terreno cultural, ha logrado transformar en las aldeas de la comarca el ritual de la ablación por actos simbólicos que no entrañen riesgo para la mujer. Como dato, el año pasado se reunió con 500 personas, entre ellas 48 practicantes de la escisión, logrando que 30 de las 48 practicantes renunciaran a esta tradición y se





ÀREA DE COOPERACIÓ AL  
DESENVOLUPAMENT

beneficiaran de la ajuda de la APFG. Asimismo, desempeña una gran influencia en el mejoramiento de las condiciones de vida de la mujer, a través del microcrédito y la formación. Durante el año 2011 otorgo crédito a más de 1500 beneficiarias, las cuales pudieron poner en marcha pequeños negocios de venta de jabón, hortalizas, telas, comida, etc. Por otro lado, presenta un fuerte impacto en la prevención del paludismo, el SIDA y la malnutrición infantil. El año pasado realizó talleres de sensibilización sobre salud en más de 170 localidades, repartiendo más de 800 anticonceptivos y evaluando la malnutrición infantil en 190 comunidades. Por todo ello, la APFG es una asociación de gran impacto en la sociedad que ha logrando grandes resultados en un entorno poco propicio para ello y sin apenas medios.

La APFG lleva colaborando con la UPV desde 2008 (Proyecto "Alfabetización Digital para Mujeres" apoyado por el CCD), y ha acogido por ahora a 2 becarios MERIDIES (Luis Martínez Yunta, en 2011-2012, y Nerea Santos Cervera, en 2012-2013).

Los siguientes enlaces proporcionan información sobre la asociación y sus actividades:

<http://www.apfg.bf/>

<http://membres.lycos.fr/apfponi/>

<http://www.ashoka.org/node/2298>

<http://www.latitudesciences.ird.fr/realisations/apfg/index.html>

<http://www.philippsonfoundation.org/index.php?ID=35&langue=uk>

<http://www.philippsonfoundation.org/index.php?ID=58&langue=fr>

<http://cimburkina.wix.com/cim-burkina>

**Contenido de la práctica:**

<p>Antecedentes de la práctica</p>	<p>La APFG desarrolla desde su creación en 1992 una intensa actividad en la región de Gaoua para mejorar las condiciones de vida de la mujer africana y de sus familias (ver Observaciones). Esta actividad incluye el fomento de la horticultura, a través de la creación de pequeños huertos y de la formación en técnicas agrarias. Dos becas MERIDIES (2011 y 2012) han permitido (1) elaborar el proyecto de una Granja-Escuela de Capacitación Agraria para Mujeres y (2) poner en marcha una primera fase del mismo. Entre otras actividades, la segunda becaria dividió en etapas el proyecto elaborado por el primer becario, y gestionó el inicio de su primera fase solicitando a la Asociación "Tu Salario Solidario" (Volkswagen Navarra, S.A.) una subvención encaminada a la construcción de un pozo con bomba accionada por energía solar, un tanque de almacenamiento de agua, y un local para el almacenamiento y la transformación de alimentos. Dicha subvención (11.000 euros) ha sido concedida a finales de marzo 2013.</p>
<p>Descripción de las actividades y objetivos pretendidos</p>	<p>La/El estudiante tendrá a su cargo las siguientes actividades, encaminadas a dar continuidad al proyecto, manteniendo informados de las mismas a los tutores UPV y solicitando su asesoramiento siempre que sea conveniente:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1- Conocimiento del medio y de los métodos de trabajo de la APFG (2 semanas).</li> <li>2- Montaje de un secador solar para alimentos, de uso familiar o comunitario, similar al secador piloto de la UPV, y realización de ensayos de funcionamiento (2 semanas).</li> <li>3- Formación de formadoras de la APFG para impartir talleres sobre conservación de alimentos:</li> </ol>



ÀREA DE COOPERACIÓ AL  
DESENVOLUPAMENT

	<p>3.1- Nutrición e higiene alimentaria (1 semana). 3.2- Construcción y uso de secadores solares para alimentos (1 semana). 3.3- Ampliación del taller sobre conservación de alimentos (conservas de frutas y hortalizas, etc.) realizado durante la práctica anterior (1 semana). 4- Apoyo a las formadoras de la APFG en la impartición de los talleres y el montaje de secadores solares en las aldeas, centros de formación, agrupaciones de mujeres, etc. (3 semanas). 5- Apoyo general a los centros de formación de mujeres (3 semanas). 6- Recopilación de información sobre las materias primas locales con vistas a estudiar las posibilidades de la formulación y elaboración de alimentos infantiles con efectos terapéuticos, por las propias madres, a escala familiar o bien de forma centralizada (en una futura planta piloto, dotada de equipos con mayores prestaciones), para mejorar el estado nutricional de mujeres gestantes o lactantes, y de niños lactantes durante el destete (durante toda la práctica).</p>
¿Qué se espera que aporte el estudiante?	<p>La/El estudiante deberá impulsar la continuidad del proyecto:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- participando en los trabajos del sistema de abastecimiento de agua y del local de transformación de alimentos, recabando la colaboración y asesoramiento de personal voluntario de la UPV competente en los aspectos que sean necesarios.</li> <li>- preparando e impartiendo los cursos y seminarios indicados, bajo la dirección de los tutores y colaboradores de la UPV.</li> <li>- manteniendo y ampliando los contactos con instituciones, organismos y personas relevantes, y la recopilación de información realizada in situ por los becarios anteriores, para planificar futuras actividades del proyecto.</li> <li>- buscando fuentes de financiación de todo tipo para las distintas fases del proyecto.</li> </ul>

**Datos de la práctica:**

Duración (3 meses)	<p>Fecha inicio: 15 de septiembre de 2013 Fecha finalización: 15 de diciembre de 2013</p>
Flexibilidad en la incorporación	<p>Las fechas son aproximadas, y se pueden adaptar a las circunstancias académicas o de otro tipo de quien sea seleccionado. La incorporación ha de ser en 2013.</p>
Lugar de realización	<p>Gaoua (Burkina Faso) durante 3 meses.</p>
Dedicación y horario	<p>A tiempo completo, en horario según costumbres locales en Gaoua.</p>

**Especificidades del destino:**

Alojamiento	<p>Habitación en los locales de la Asociación APFG.</p>
Advertencias al estudiante (salud, higiene, alimentación, seguridad, etc.)	<p>Vacunas recomendadas por el Ministerio de Sanidad.</p>

**Perfil del estudiante:** *(señalar las preferencias del alumno/a para realizar la práctica)*

<p>Conocimientos (relacionados con la práctica, informáticos, idiomas, etc.)</p>	<p><b>Idioma francés.</b> Transformación y conservación de alimentos en general.</p>
--	--



ÀREA DE COOPERACIÓ AL  
DESENVOLUPAMENT

Capacidades y habilidades	Capacidad de organización, de trabajo en equipo y de comunicación.
Titulación deseable	Ingeniero Agrónomo intensificación en Industrias Agrarias y Alimentarias; Licenciado en Ciencia y Tecnología de los Alimentos; Ingeniero Técnico Agrícola, especialidad en Industrias Agrarias y Alimentarias.
	¿Es un requisito fundamental? SI <input checked="" type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/>

**Tutorización de la práctica:**

Tutor/a de la práctica	Daniel José Vidal Brotóns Catedrático de Universidad Dpto. de Tecnología de Alimentos Director del Máster en Gestión y Seguridad Alimentaria Inst. Univ. de Ingeniería de Alimentos para el Desarrollo
Datos de contacto	UPV / ETSIAMN / DTA / IUIAD Camino de Vera s/n - 46022 Valencia Ext. 13670 vidal@tal.upv.es
Funciones del tutor/a	Coordinación de la preparación del estudiante antes de la estancia en Gaoua (incluyendo la elaboración de material divulgativo), de su "tele asistencia" durante la estancia, y de la redacción de informes tras la misma, en colaboración con un grupo de miembros de la UPV (alumnos, PAS y PDI) implicados en el proyecto.

**Observaciones:**

1- Características de la región

Burkina Faso ocupa uno de los diez últimos lugares en los informes y las estadísticas de los organismos internacionales que miden el desarrollo económico de los países. Se extiende sobre una superficie de 274.000 km<sup>2</sup> y cuenta con una población bastante joven, la edad media es de 16,7 años, de un total de algo más de 15 millones de habitantes. La esperanza de vida, según la Organización mundial de la Salud, es de 47 años para los hombres y de 48 para las mujeres. Posee una de las tasas de natalidad más altas del mundo, el promedio de hijos por mujer es de 6,41.

El nivel de la pobreza, que se acrecienta en el medio rural y en las periferias, contribuye al incremento de las desigualdades sociales entre hombres y mujeres. Estas desigualdades se explican en términos de puestos de trabajo y de empleo del tiempo, de acceso a la educación y a la instrucción, de acceso a los factores de producción (la tierra especialmente), a las instancias de toma de decisión, etc.

Tradicionalmente la agricultura es la actividad económica más importante de Burkina Faso, ocupa a más del 70% de su población activa. La producción agrícola se basa principalmente en los cultivos de cereales: maíz, sorgo, arroz, es decir agricultura de subsistencia, cereales cultivados en la época de las lluvias. En esta región africana las condiciones climatológicas son difíciles: sequías, altas temperaturas, y también son escasas las infraestructuras acuíferas.

La herramienta principal de trabajo en el campo es un tipo de azada denominada daba, aún el uso de la tracción animal es escaso.

Gaoua, capital del País Lobi, se sitúa en el sudoeste del país, a unos 400 km. de la capital (Ouagadougou). La comuna cuenta con 56.000 habitantes que se distribuyen entre la ciudad propiamente dicha y 56 aldeas. En la región conviven distintas etnias: Lobi (51%), Birifor (47%), Peuhl

ÀREA DE COOPERACIÓ AL  
DESENVOLUPAMENT

y otras más minoritarias Dioula, Mossi, Dagara, Gan, Dogossé, Bissa, Dafing y Lela, con sus correspondientes lenguas y elementos culturales propios.

Las vías de acceso a las diferentes zonas rurales circundantes son complicadas por no estar asfaltadas y por carecer de desarrollo de infraestructuras. El agua y la luz no existe más que en los núcleos urbanos más poblados, y aun en ellos, no llega a todas partes.

La comuna de Gaoua dispone de importantes potenciales agrícolas, amenazados por algunas malas prácticas como los incendios forestales y la tala de árboles para vender leña. El ganado es después de la agricultura, la actividad económica más importante en los poblados próximos a Gaoua. Sirve para apoyar la producción agrícola. La zona goza de condiciones favorables para su desarrollo. Recursos forrajeros e hídricos. Sin embargo, la productividad es escasa por problemas de formación, infraestructura y equipamiento.



## 2- Tareas de formación

Uno de los principales efectos que se pretende conseguir es la sensibilización y formación básica del mayor número posible de mujeres, en relación con las buenas prácticas alimentarias, tanto desde el punto de vista higiénico como nutricional. Será por tanto fundamental elaborar material divulgativo adaptado a las peculiaridades socioculturales del colectivo receptor. Teniendo en cuenta que la APFG dispone de un aula informática, gracias a un proyecto de cooperación anterior, se podrá posible elaborar material audiovisual para su uso en talleres formativos organizados en los locales de la asociación.

Durante estos talleres se impartirán conceptos básicos de higiene alimentaria, de nutrición, y de elaboración casera de alimentos saludables, y los participantes aprenderán a utilizar los equipos disponibles para realizar personalmente varios tipos de elaboraciones, bajo la supervisión de personal capacitado.



## TÉRMINOS DE REFERENCIA DE LAS PRÁCTICAS PUC1\_ECU\_13

### Título de la práctica o proyecto:

Apoyo al departamento de Agroindustrias de la PUCESE (Pontificia Universidad Católica del Ecuador Sede Esmeraldas)

### Nombre de la entidad que acoge al estudiante:

Pontificia Universidad Católica del Ecuador Sede Esmeraldas, PUCESE

### Datos entidad

La PUCESE es una universidad particular que tiene 30 años de vida institucional comprometida con la provincia de Esmeraldas, que forma profesionales en 11 carreras actualmente y que desarrolla iniciativas de investigación y vinculación en Educación, Salud, Emprendimiento y Producción, y Medio Ambiente.

### Contenido de la práctica:

Antecedentes de la práctica	Desde el 2010 la PUCESE ha contado con el apoyo de estudiantes provenientes del programa Meridies apoyando, desde la Incubadora de Empresas de la institución, a algunas empresas que dan valor añadido a las materias primas pesqueras y agropecuarias que necesitan de apoyo técnico.  En el año 2012 la PUCESE crea el departamento de Agroindustrias para dar apoyo a una necesidad urgente en la provincia: formar personal cualificado capaz de agregar valor a materias primas como cacao, productos del mar, coco, maracuyá, etc.
Descripción de las actividades y objetivos pretendidos	El/la estudiante tendrá a su cargo las siguientes actividades: - Asesoramiento técnico para empresas de carácter agroalimentario. - Estudios de investigación en el área de la Industria Agroalimentaria.
¿Qué se espera que aporte el estudiante?	Se espera que aporte sus conocimientos, apoyando en el diseño y mejora de procesos de transformación de materias primas existentes en la provincia de Esmeraldas.

### Datos de la práctica:

Duración	Fecha inicio: <b>01/09/2013</b>
----------	------------------------------------



ÀREA DE COOPERACIÓ AL  
DESENVOLUPAMENT

	Fecha finalización: <b>01/02/2014</b>
Flexibilidad en la incorporación	El departamento de Agroindustrias está permanentemente en actividad por lo que las fechas pueden adecuarse a las posibilidades del cooperante. Para que el trabajo sea eficaz consideramos conveniente que el tiempo de duración de la estancia sea de 5 meses.
Lugar de realización	Ciudad de Esmeraldas. PUCESE.
Dedicación y horario	De lunes a viernes de 8:00 a 16:30 horas.

**Especificidades del destino:**

Alojamiento	La PUCESE dispone de una residencia estudiantil con habitaciones individuales con baño privado y cocina compartida a precios asequibles. Dispone de wifi, seguridad privada y un ambiente agradable.
Advertencias al estudiante	El estudiante debe obtener en el consulado de Ecuador en España una visa por duración del tiempo de estancia en el país.  Vacunas recomendadas: Tétanos, Hepatitis A y B, Fiebre amarilla, Fiebre tifoidea.  Una vez en el país, tomar precauciones contra las picaduras de insectos y a la hora de consumir agua y alimentos frescos.
Desplazamientos	Desde Quito a Esmeraldas en avión o autobús.

**Perfil del estudiante:**

Conocimientos	Formación teórico-práctica en Ingeniería agroindustrial o en Ciencia y Tecnología de los alimentos.
Capacidades y habilidades	Persona dinámica y autónoma con carácter positivo y conciencia social. Debe ser una persona capaz de apoyar procesos de desarrollo en la provincia que mejoren las condiciones de vida de la población esmeraldeña.
Titulación deseable	Preferentemente estudiantes avanzados en grados de Ingeniería Agroalimentaria y del Medio Rural, Agronomía, Ciencia y Tecnología de los Alimentos e Ingeniería en Diseño Industrial y Desarrollo de Productos, estudiantes de Máster en Ciencia e Ingeniería de los alimentos y Máster en Construcciones e Instalaciones Industriales.
	¿Es un requisito fundamental?      SI <input checked="" type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/>

**Tutorización de la práctica:**



**ÀREA DE COOPERACIÓ AL  
DESENVOLUPAMENT**

Tutor/a de la pràctica	Pilar Villena Esponera.
Funciones del tutor/a	Acompañar, asesorar y dirigir al estudiante en las actividades y objetivos previstos durante su estancia en la PUCESE.

**Observaciones:**

Buscamos personas emprendedoras, con ganas de apoyar al desarrollo de una provincia cuyo índice de desarrollo humano está por debajo de la media del país. Con su estancia en Esmeraldas conocerá una realidad socio económica desequilibrada, donde la mayoría de la población carece de ingresos suficientes para cubrir sus necesidades básicas.

Esmeraldas, una región megadiversa y multicultural está estructurada bajo un modelo económico extractivista, donde todas las materias primas se exportan sin añadir ningún valor, quedando los productores susceptibles a los precios que el mercado internacional marque y sin desarrollar una industria que proporcione alimentos propios para el país.

Por ello, desde la PUCESE se está impulsando la formación, investigación y desarrollo de tecnología apropiada en el área agroalimentaria que mejore las condiciones de vida de la población esmeraldeña, generando nuevos empleos, aplicando tecnología apropiada en los procesos y sobretodo generando procesos de transformación para comenzar a sustituir el modelo de exportación-importación por industrialización.