

# cátedras de empresa

Suplemento sobre la colaboración entre el mundo empresarial e institucional y las universidades

## Construyendo puentes

Estos acuerdos entre universidades y empresas permiten unir y trabajar juntos a dos de los pilares básicos de la sociedad **P2-3**

### NUEVO CONVENIO

La multinacional ESI se une con CEU UCH para investigar sobre la fabricación de prototipos **P4**

### JOSÉ MILLET - UPV

«Todas las empresas pueden aportar conocimiento y experiencia más allá de su tamaño o sector» **P5**



**FUNCIÓN** Gracias a estos convenios se pueden llevar a cabo numerosas actividades que van desde jornadas a premios o investigaciones

# El puente que une universidad y empresa

## VALENCIA

**Eva Navarro.** «La universidad no mira hacia las empresas» o «el mundo de la empresa está alejado de la universidad» son frases que se escuchan frecuentemente cuando hablas con miembros de uno u otro lado. También cuando se pregunta a los egresados por su futuro se sienten perdidos. Lo cierto es que esa distancia entre dos pilares tan importantes para la sociedad ha existido y sigue existiendo, aunque, afortunadamente, cada vez más personas se preocupan por acabar o ella construyendo puentes que les unan.

Uno de esos puentes son las cátedras universitarias en de las cuales instituciones educativas y empresas trabajan juntas en la transmisión y generación de conocimiento. Se trata de una de las principales herramientas que sirven para juntar a todos los actores sobre una misma mesa y ponerlos a trabajar en torno a una materia o reto. Desde principios de los años 90, las universidades valencianas trabajan con este tipo de convenios o acuerdos que, aseguran, tienen muy buenos resultados. En la Universitat de València, por ejemplo, pusieron en marcha la primera en 1993 y en la Universitat Politècnica de València hace diez años.

En este sentido, la firma de una cátedra – o de un aula de empresa, cuya diferencia con la anterior radica en el tipo de actividades que pueden realizar, la aportación económica y la duración inicial, pero se rigen de la misma manera– supone una colaboración estable entre la universidad en cuestión y la empresa o institución para investigar, formar y divulgar conjuntamente y sobre un tema concreto de interés para todos los participantes.

«Las cátedras son un foro permanente de encuentro entre académicos, empresas, instituciones y estudiantes», señala la secretaria general de la Universidad de Alicante, Esther Algarra, que añade que estos acuerdos les permiten realizar «un plus» de actividades que se suman a las que realiza habitualmente la institución para, de esta forma, propiciar la docencia,

**En la Comunitat, los primeros acuerdos se firmaron en los 90**



Campus de Burjassot de la Universitat de València. LP

la transferencia de conocimientos y la innovación de diversos campos.

Con ellas, ambas partes se benefician de los resultados del trabajo realizado, aunque es la empresa la que dota económicamente a la cátedra para que ésta pueda ejecutar sus acciones (la aportación mínima ronda los 30.000 euros o los 10.000 en las aulas).

Al frente de cada una de ellas se encuentra un director, una figura «clave para mantener esa fluidez», según apunta el vicerrector de Emprendimiento y Empleo de la UPV, José Millet. Además, para realizar el seguimiento de su actividad existe una comisión mixta que aprueba el programa anual de actuación y lleva a cabo su seguimiento.

Para las empresas, la participación en la creación y en el funcionamiento de cátedras y aulas son una parte de más de su Responsabilidad Social Corporativa (RSC) con la que consiguen una repercusión positiva para la sociedad, pero también son una manera de asegurarse que en el futuro habrá profesionales formados adecuadamente para el campo laboral en el que quieren desarrollar su actividad en el futuro. Al mismo tiempo, logran unir su nombre con el de una institución prestigiosa, creando marca, y viceversa.

Tal y como dice el rector de la UPV, Francisco José Mora, en la Memoria Cátedras 2016, gracias a estas colaboraciones, las empresas deben ver que se da una «una formación basada en modelos abiertos, adaptados a las demandas de la sociedad y a sus necesidades».

## CÓMO FUNCIONAN

La puesta en marcha de una cátedra o un aula comienza por un interés mutuo entre los propulsores. Bien puede ser la universidad quien se acerque a la empresa u organización (pueden ser administraciones públicas, fundaciones, etc.) o pueden ser ellos quienes lo hagan porque ven potencial para investigar y avanzar. En cualquier caso, se trata de un camino de doble vía en el que debe haber confianza mutua para que la cosa funcione.

La empresa realizará la aportación económica (en dinero o materiales) mientras que institución educativa pone a su servicio todos los recursos que dispone (instalaciones, profesores, alumnos...). «Tienen que realizar una aportación económica, pero esta cuantía no es un simple gasto, sino que se trata de una auténtica inversión. Lo que las empresas invierten en crear la cátedra les revierte en el futuro porque es inversión en conocimiento», asegura Algarra.

En este sentido, desde la UPV Millet afirma que «todas las empresas pueden aportar» independientemente «del tamaño y sector», ya que son «un valor añadido para la formación de nuestro alumnado».

Para el cumplimiento de sus objetivos, las cátedras y aulas pueden realizar actividades de distinta índole. En el ámbito de la formación tienen la posibilidad de colaborar en másteres y otros cursos, en el diseño e impartición de programas

## La empresa es quien realiza la aportación económica

de formación permanente, así como otorgar becas predoctorales y posdoctorales, premios a proyectos de fin de carrera, trabajos y concursos de ideas.

Igualmente, es de su competencia organizar y participar en conferencias, seminarios y talleres, promocionar prácticas para los alumnos, colaborar en planes de formación de empresas y realizar visitas a las mismas.

Respecto a la divulgación y transferencia de conocimiento una de las labores de las cátedras es la realización de jornadas técnicas, tecnológicas y artísticas, editar publicaciones sobre temas de interés en el ámbito de la cátedra y del aula, la promoción en eventos y la organización de exposiciones y promoción de actividades culturales.

Otra de las patas más importantes es la que tiene que ver con la investigación. En este sentido, se pueden poner en marcha líneas conjuntas, colaborar con otras que estén en marcha en ámbitos más amplios e internacionales, apoyar tesis doctorales, trabajos o estudios o promocionar de expertos en el área.

Uno de los aspectos que más valoran las universidades a la hora de poner en marcha una cátedra es su

## Generalmente se busca que sean temáticas diversas y transversales

transversalidad. Al igual que se persigue que las temáticas sean multidisciplinarias –aunque siempre están relacionadas con los estudios que se imparten en el centro–, se pretende que el conocimiento que se genere pueda ser amplio y aplicado a distintos ámbitos.

«Siempre buscamos que haya transversalidad porque cualquier materia puede implicar cuestiones no solo científicas sino jurídicas, económicas, de salud, de historia o de filosofía, por ejemplo. En mayor o menor medida, las cátedras tienen que tener esa transversalidad y que impliquen no solo al área de conocimiento de la dirección de la cátedra o del centro al que está adscrita, sino también otras disciplinas», asegura la secretaria general de la UA.

Lo cierto es que desde sus inicios este modelo de trabajo entre empresas e instituciones y universidades está funcionando y dando sus frutos, tanto es así, que tras unos años en que la crisis también hizo mella en los convenios, la mayoría de instituciones docentes han incrementado el último año sus colaboraciones y han añadido nuevos puentes a su catálogo de cátedras.



Universitat Politècnica de València. LP



UNIVERSITAT  
POLITÈCNICA  
DE VALÈNCIA

# PROGRAMA DE CÁTEDRAS DE EMPRESA UPV 2017

VICERRECTORADO DE EMPLEO Y EMPRENDIMIENTO

BECAS TALLERES  
PUBLICACIONES  
PREMIOS

53 convenios activos  
+ de 1.500.000€ anuales en  
más 270 actividades al año

VISITAS  
CONCURSOS  
CONFERENCIAS

Representantes del Grupo multinacional francés ESI y la CEU UCH, en la presentación de la Cátedra internacional. LP



**NUEVA CÁTEDRA** El grupo multinacional ESI financia los próximos seis años las investigaciones de un equipo de profesores de CEU UCH

# Reducir costes mediante la fabricación virtual de prototipos

## VALENCIA

**Extras.** En los procesos de fabricación para la creación de nuevos prototipos y para el desarrollo de nuevos materiales, los costes empresariales de experimentación son muy elevados. La simulación mediante ordenador de estos procesos puede contribuir a reducir sus costes de forma considerable para la industria y también para el medio ambiente. Con este objetivo, la multinacional francesa ESI, uno de los líderes mundiales en prototipado virtual, financiará durante los próximos seis años el trabajo del grupo de investigadores de la Universidad CEU Cardenal Herrera (CEU UCH) que dirige el profesor Antonio Falcó Montesiños, dedicado al desarrollo de modelos matemáticos para la simulación virtual de procesos de fabricación.

Durante los últimos años, el grupo de investigación del profesor Falcó ha trabajado en la CEU UCH en el desarrollo de modelos virtuales, estudiando la simulación numérica de los procesos de fabricación, en particular, con materiales compuestos. Su trabajo en este campo será financiado, a partir de este año, por el grupo francés ESI, con un presupuesto anual de 100.000 euros, durante seis años.

Nace así la Cátedra internacional de investigación ESI-CEU Real time control for the Simulation of Manufacturing Process.

## LIDERAZGO HISPANO-FRANCÉS

La rectora de la CEU UCH, Rosa Visiedo, y el director general de ESI Group, Vicent Chaillou, han firmado en Valencia el convenio de colaboración para la creación de la nueva cátedra. Los investigadores de la universidad trabajarán en colaboración con otras dos francesas, que también desarrollan proyectos en este mismo ámbito: la École Centrale de Nantes y la École nationale supérieure d'arts et métiers (ENSAM) de La Sorbonne, en París.

Según destaca Antonio Falcó, «el objetivo fundamental de esta colaboración investigadora entre universidades e industria es lograr un salto tecnológico significativo en el campo de la fabricación virtual de nuevos materiales y productos industriales. Esto nos permitirá reforzar el conocimiento científico dentro del modelado numérico de procesos. Con esta nueva cátedra, la CEU UCH y ESI pretenden consolidar su liderazgo tanto a nivel nacional, como internacional, en el campo de la investigación sobre la simulación numérica de pro-



El director general de ESI Group, Vicent Chaillou, y la rectora de la CEU UCH, Rosa Visiedo, durante la firma del convenio. LP

**El presupuesto para el proyecto será de 100.000 euros anuales**

cesos de fabricación de materiales y estructuras».

## MODELOS MÁS PREDICTIVOS

Tal y como explica el profesor, «después de toda simulación virtual hay

**La compañía francesa está presente en 40 países del mundo**

una serie de algoritmos numéricos que permiten replicar la física de materiales y prototipos dentro de un ordenador. Nuestro trabajo consiste en mejorar el diseño de estos algoritmos para, a su vez, me-

jorar su capacidad predictiva en cuanto a las propiedades físicas de los nuevos materiales y productos testados».

Los nuevos modelos matemáticos con fuerte capacidad predictiva desarrollados por la Cátedra ESI-CEU contribuirán, así, a reemplazar la fabricación física de prototipos por su replicación virtual, con una importante reducción de costes para la industria. El diseño de sistemas y procesos robotizados y el desarrollo de nuevos materiales compuestos serán dos de las principales áreas de trabajo, en el marco del control en tiempo real en la simulación de procesos de fabricación.

## MENOS COSTES

«Reemplazar la fabricación física de prototipos por una replicación virtual de su fabricación permite testar su viabilidad, reduciendo costes económicos y de materiales, y con ello los costes ambientales, también importantes», añade el titular de la cátedra.

«Lo interesante de este proyecto —añade— es que gracias al desarrollo y la implementación de este tipo de modelos virtuales, que abaratan los costes de desarrollo de nuevos productos, su precio final será, sin duda, más asequible para la mayor parte de la sociedad. De alguna manera, podemos socializar los resultados de nuestros avances científicos, gracias a su aplicación directa en la industria y al beneficio para la sociedad que esto supone: disponer de nuevos productos y materiales cuyo proceso de fabricación permite que se puedan producir a un coste mucho menor para el consumidor y también para el medio ambiente».

## TITULAR DE LA CÁTEDRA

El profesor de la Escuela Superior de Enseñanzas Técnicas (ESET) de la CEU UCH, Antonio Falcó, es el investigador principal del Grupo «Métodos computacionales en la modelización de procesos físicos», integrado por una docena de investigadores tanto de esta universidad como de otros centros españoles e internacionales.

En 2013, fue seleccionado por el Ministerio de Economía y Competitividad español para formar parte del comité de gestión de la acción en red COST, de cooperación científica en Europa, denominada European Model Reduction Network e integrada por 52 investigadores de 15 países de la UE, además de Rusia y Estados Unidos.

Por su parte, el Grupo ESI, con sede en Francia y presente en más de 40 países, es uno de los principales líderes mundiales en el desarrollo de prototipos virtuales para simular de manera realista los procesos de fabricación industrial.

A través de esta cátedra de investigación, la multinacional francesa podrá ampliar su plataforma informática de elaboración de prototipos virtuales mediante el modelado y el uso de metodologías numéricas con grandes capacidades predictivas, que optimizan los métodos y procesos de fabricación en las industrias mecánicas.

**JOSÉ MILLET** Vicerrector de Empleo y Emprendimiento UPV

# «La relación universidad-empresa debe ser de mutua confianza»



Campus de la Universitat Politècnica de València en Valencia. LP

## VALENCIA

**E. Navarro.** José Millet es el vicerrector de Empleo y Emprendimiento de la Universitat Politècnica de València (UPV) y, por tanto, el responsable último de las cátedras de empresa de la institución. Hemos conversado con él para conocer mejor cómo funcionan y la labor que realizan.

– **El pasado año se cumplieron 10 años de las cátedras de empresa en la UPV, ¿qué balance hacen de esta primera década?**

– El balance es totalmente positivo en estos diez últimos años, partiendo en 2006 con 16 cátedras, cerramos el año 2016 con un total de 53 aulas y cátedras.

– **El número de empresas colaboradoras sigue creciendo... ¿a qué cree que se debe?**

– La UPV es una universidad comprometida con su entorno socioeconómico y, fruto de las relaciones de confianza que se producen entre las empresas y los profesores en otros ámbitos profesionales, como la investigación, formación, etc. se acaba concretando con la creación de una cátedra, cuyo interés común es generar actividades para el alumnado, y en definitiva para toda la comunidad universitaria y su entorno más inmediato.

– **¿Todas las empresas, sean del sector que sean y del tamaño que tengan, pueden aportar?**

– Por supuesto, todas suman. La diversidad es amplia, todas las empresas puedan aportar cualquier conocimiento y experiencia independientemente del tamaño y sector,

suponiendo un valor añadido para la formación de nuestro alumnado.

– **¿Cómo es la relación entre las empresas de las cátedras y la universidad?**

– Las relaciones tienen que ser de mutua confianza, sino es difícil que se produzca la simbiosis que favorece que las actividades se realicen con éxito. En este sentido, la figura del director de la cátedra es clave para mantener esa fluidez. La comisión de seguimiento es el órgano paritario donde representantes de la universidad y la empresa acuerdan todas las actividades que se establecen para realizar a través de la cátedra

– **¿Qué tipo de iniciativas se ponen en marcha?**

– El abanico es muy amplio y de distinta índole, desde convocatorias de premios (mejor trabajo fin de grado, máster y doctorado, retos, emprendimiento...) a becas, ayudas, así como una amplia oferta de talleres, jornadas, conferencias, simposios y congresos entre otras. También tienen cabida actividades de transferencia de conocimiento, publicaciones especializadas, concursos, exposiciones... en definitiva todo lo que aporte valor a la comunidad universitaria.

– **Desde su departamento realizan también a lo largo del año distintas actividades para fomentar el empleo entre los alumnos, ¿en qué consiste el Programa QdaT?**

– Se trata de una actividad pionera para provocar la inserción del mejor talento en las empresas y organizaciones. Esta iniciativa surge en un momento crítico para la in-



José Millet, vicerrector de Empleo y Emprendimiento. LP

serción laboral de nuestros jóvenes titulados con la finalidad de ayudar a evitar la fuga de talento. En la Jornada de Captación de Talento QdaT se pone en contacto a 100 jóvenes seleccionados por un perfil académico excelente y una proyección curricular con alto potencial, en un evento en el que demostrarán sus habilidades ante los directores de Recursos Humanos de importantes empresas que operan en España. Lo diferenciador de este programa es que la selección de estos jóvenes no sólo se realiza en base a su expediente académico sino también en base a su potencial curricular. Se valoran aspectos como pertenencia a ONG, carrera musical, asociaciones de estudiantes, acciones de emprendimiento, y todas aquellas actividades que aporten valor. Para esta selección además de la valoración

de los currículos también se llevan a cabo dinámicas para detectar aquellas competencias que son más valoradas en las organizaciones.

La trayectoria del programa en estos tres años ha resultado una magnífica experiencia, ya que presentándose alrededor de unos 400 candidatos cada año, en la primera edición se consiguió una inserción laboral del 37 por ciento y en la segunda del 67 por ciento. Confiamos en seguir aumentando estos datos y poder llegar al cien por cien.

– **¿Qué otras iniciativas tienen en marcha?**

– Tenemos el Foro de Empleo y Emprendimiento, que es un lugar de encuentro entre empresas, estudiantes y titulados que buscan una oportunidad laboral, una mejora de empleo o una orientación que mejore su carrera profesional. También para las empresas parti-

cipantes es una buena oportunidad para darse a conocer entre la comunidad universitaria. Precisamente acabamos de lanzar la próxima edición del Foro 2018 y ya está abierto el plazo para la inscripción de las empresas.

Los datos del foro de este año son muy significativos y muestran la importancia de este programa, que ya cuenta con 17 ediciones. En 2017 han participado 104 empresas e instituciones que recogieron 11.132 currículos. Además contamos con la presencia internacional de red Eures de Alemania, Bélgica, República Checa, Comunitat Valenciana, Dinamarca, Francia, Lituania y Suecia, con más de 2.000 asistentes a las 85 actividades realizadas en torno al evento (presentaciones de empresas, conferencias técnicas, jornadas y seminarios de orientación laboral).

– **También es responsable de Emprendimiento de la institución, un área en el que trabajan desde hace años, ¿crece el número de alumnos que se atreven a lanzarse por su propia cuenta?**

– Me gustaría destacar que para nosotros la palabra emprendedor tiene un concepto más general. Nuestro deber es inocular el espíritu emprendedor y los valores que ello representa en el mayor número de estudiantes posible. Está claro que el desarrollo del mismo en cada estudiante puede ser distinto, tendremos aquellos que monten su propio negocio pero también a otros más predispuestos a emprender trabajando para otros, porque en definitiva el área de recursos humanos está buscando cada vez más emprendedores para incorporar a sus empresas. Esto es lo que en el argot anglosajón se llama «intraentrepreneurship», aunque a mí me gusta más llamarle emprendedor por cuenta ajena. A su pregunta que intuyo que se refiere a emprendedor por cuenta propia, sí que detectamos un ligero aumento con respecto a años anteriores destacando un mayor número de startups frente a la opción de autoempleo como era más común anteriormente.

– **¿Ha cambiado también la mentalidad de la universidad o en el ADN de la UPV siempre ha estado este espíritu?**

– La UPV siempre ha sido una universidad comprometida con el emprendimiento y la innovación. De hecho, IDEASUPV es el programa decano en emprendimiento de las universidades públicas españolas. Se creó en 1992, por tanto este año están de 25 aniversario, y su misión desde el inicio fue fomentar y desarrollar la cultura emprendedora en la UPV, sensibilizar y dinamizar a la comunidad universitaria en la creación y desarrollo de nuevas empresas innovadoras y de base tecnológica, con especial interés en el emprendimiento académico como motor de arrastre de la economía regional del siglo XXI. En 2008, IDEASUPV fue reconocida como la mejor Entidad Emprendedora en el Ámbito territorial por la Generalitat València y en el 2009, nada más y nada, menos que por la Unión Europea siendo la única institución académica universitaria con esta distinción.

**APORTACIÓN** Se encarga de llevar a cabo actividades de divulgación, investigación y formación sobre el tema

# Aula de Infancia y Adolescencia, un espacio para pensar en los niños

## VALENCIA

**Extras.** El Aula de Infancia y Adolescencia de la Universitat Politècnica de València (UPV) nace en diciembre de 2013 a iniciativa del profesor doctor Vicente Cabedo Mallo, profesor titular de Derecho Constitucional de dicha universidad, que desempeña la dirección de la misma.

Su finalidad es la promoción y desarrollo, desde un enfoque interdisciplinar, de actividades de formación, de investigación y de divulgación y transferencia del conocimiento sobre la infancia y la adolescencia, que faciliten a los profesionales y estudiantes universitarios, las habilidades y competencias para su desempeño profesional actual o futuro, respectivamente, y a los investigadores, el desarrollo de líneas de investigación y proyectos, y, en su caso, la elaboración de tesis doctorales.

Por otra parte, el aula ofrece a las administraciones públicas for-

mación continua para su personal y asesoramiento en sus políticas públicas sobre infancia y adolescencia.

Por último, desempeña una importante labor divulgativa, de sensibilización y movilización social en materia de derechos de la infancia.

Entre las actividades de formación que realizan, destaca el Curso Sistema de Protección a la Infancia, que este año cumple su octava edición y pasa a tener una duración de 30 a 50 horas. Este curso se organiza con el Centro asociado a la UNED de Vila-real, entidad que forma parte del aula.

Por lo que respecta a la investigación, anualmente se convoca el Premio de Investigación sobre la Infancia y la Adolescencia y el trabajo ganador se publica en la colección de libros Infancia y Adolescencia que edita la editorial de la UPV y la propia aula. Además, se edita la revista online sobre la Infancia y la adolescencia Reinad



Jornada sobre Obesidad Infantil y Trastornos de la Conducta Alimentaria. LP

(<https://polipapers.upv.es/index.php/reinad>).

Son también muy señaladas las actividades de divulgación que el aula lleva a cabo (y que se pueden consultar en su web [www.aulainfanciaadolescencia.es](http://www.aulainfanciaadolescencia.es)) durante todo el año, como las que se rea-

lizan para celebrar el Día de la Internet Segura, el Día Nacional de la Nutrición o el Día Internacional del Juego, y especialmente las que tienen lugar la semana del 20 de noviembre en conmemoración del Día Internacional del Niño, con la organización de ta-

## Entidades miembros

- Fundació 'la Caixa'
- Diputació de València
- Fundació Agrupació
- Centro asociado a la UNED de Vila-real
- Caxton College
- Col·legi Oficial d'Educadors i Educadores Socials de la Comunitat Valenciana
- Colegio Educativo



leres lúdicos y educativos en los que participan más de 400 niños y niñas de València y otras localidades de la zona como Puçol o Paterna. Asimismo se organizan jornadas específicas de interés para las familias como la que tuvo lugar en febrero de este año sobre obesidad infantil y trastorno de conducta alimentaria, contando con la participación de especialistas en la materia.

**AYUDAS A LA FORMACIÓN** Ofrece cuatro becas para el Máster de Materiales Poliméricos y Composites

# La Cátedra Aimplas cumple siete años y mira al horizonte de 2020

## VALENCIA

**Extras.** La Cátedra Aimplas ha celebrado en 2017 sus siete años de existencia. Dirigida por M<sup>a</sup> Dolores Salvador Moya, fue creada en abril de 2010 con el objetivo de promover y desarrollar actividades centradas en el ámbito de los materiales poliméricos, concretamente acciones de formación, divulgación y fomento de la investigación.

Durante estos años, el desarrollo de estas iniciativas se ha llevado a cabo a través de Escuela Técnica Superior de Ingenieros Industriales (ETSII) de la Universitat Politècnica de València (UPV), en colaboración con el Instituto de Tecnología de Materiales (ITM). Concretamente, en el marco de la Cátedra Aimplas se impulsan cursos de formación en el Centro de Formación de Postgrado de la

UPV, jornadas y seminarios en el ámbito de los plásticos en los que se apoya económicamente a los estudiantes, pero también se patrocinan proyectos que, junto a la divulgación y fomento de la investigación, actúan como vehículo de transferencia de conocimiento y tecnología.

## BECAS PARA MÁSTER

Potenciar la formación de alumnos es uno de los principales objetivos de la cátedra, por eso, a través de ella, se ofertan cuatro becas anuales para el Máster de Materiales Poliméricos y Composites que imparten Aimplas y la UPV y que permiten a los alumnos financiar el 50 por ciento del importe de la matrícula.

Este curso está dirigido a titulados medios y superiores en áreas

de ciencias e ingeniería, así como a personal en activo en empresas que acrediten los requisitos legales para acceder a cursar estudios de máster en la universidad, el título consta de 440 horas lectivas presenciales y a distancia, y de 900 horas de prácticas en empresas. Además, los alumnos que finalizan este máster se incorporan a la bolsa de trabajo de Aimplas, lo que contribuye a facilitar su inserción laboral en empresas del sector.

Este postgrado alcanza su quinta edición durante el curso 2017-2018 con una completa oferta de formación en materiales poliméricos y composites, incluyendo tecnologías de procesado, el diseño de nuevos materiales y sus posibilidades de reciclado. El objetivo de este máster es formar a titulados universitarios para su incorpora-



Alumnos del máster en clase. LP

ción laboral en la industria plástica y potenciar la competitividad e innovación en las empresas que conforman este sector.

## JORNADAS Y SEMINARIOS

Entre las jornadas y seminarios internacionales que se potencian desde la Cátedra Aimplas destacan el Seminario Internacional Plastics are Future: Materiales plásticos para el futuro, que celebra su segunda edición el 24 y 25 de abril

de 2018, el Seminario Internacional Biopolímeros y Composites Sostenibles que el pasado mes de marzo celebró su sexta edición, o la Jornada-Debate: Plásticos, Reciclado y Sostenibilidad.

Por lo que respecta a su futuro, en 2016 se llevó a cabo la firma entre la UPV y Aimplas para su renovación por cuatro años más. Gracias a ello, la cátedra tendrá vigencia hasta el 25 de junio de 2020.

**DIFERENCIACIÓN** Su acción no está circunscrita a un área geográfica determinada y cuenta con la colaboración de otras universidades

# Cátedra Bayer CropScience, innovación en la alimentación



La Cátedra Bayer CropScience recibió el Premio del Consejo Social de la UPV. LP

## VALENCIA

**Extras.** La Cátedra Bayer CropScience, creada el 7 de noviembre de 2011 en el seno de la Universitat Politècnica de València (UPV) se centra en cuatro bloques principales de actividad: la investigación, la transferencia de tecnología y la divulgación, la formación y las actividades culturales, relacionados con el sector agroalimentario.

El objetivo genérico de la cátedra ha sido desde sus inicios la creación del marco adecuado para colaborar en la solución de uno de los problemas más acuciantes de este milenio como es alimentar de forma sostenible y saludable a una población creciente y cada vez más exigente en cuanto a calidad, seguridad, diversidad, variedad y sostenibilidad de los productos consumidos.

«Creemos que nos diferencia su actividad innovadora», señala su director y profesor de la UPV, Juan Giner, pero «sin duda también su alcance». Y es que esta cátedra no se limita al ámbito geográfico de la UPV, sino que abarca a toda España y a Portugal (colabora activamente con diez universidades españolas y dos portuguesas). Además, tampoco se limita a un área concreta de la empresa que la sus-

tenta, sino al conjunto de las actividades de todo tipo (protección de cultivos, I+D+I, marketing, recursos humanos, RSC) con una implicación máxima de todas ellas en este proyecto. «La cátedra se desarrolla en un campo tan trascendente para nuestro país y, de forma más amplia, para la humanidad entera, como es el de la alimentación», apunta Giner.

Prueba de ello es que su actividad se desarrolla en colaboración con varios departamentos e institutos universitarios y centros de investigación autonómicos y del CSIC, por ejemplo departamentos universitarios de producción vegetal, biotecnología, mecanización, economía y administración empresas.

## EL PROYECTO

Las cátedras de empresa en la universidad son proyectos empresariales sumamente útiles porque permiten a las empresas generar conocimiento aplicado a algún sector concreto de su actividad con el apoyo del estamento universitario, canalizando diversas líneas de investigación muy concretas y orientadas a los fines que se pretendían inicialmente, formando al alumnado en esas nuevas técnicas o procedimientos y, por supuesto, transfiriendo esa tecnología a la propia

empresa, quien además realiza actividades divulgadoras y culturales en paralelo para enriquecer el acuerdo en el cada vez más importante campo de la Responsabilidad Social Corporativa (RSC).

«Bayer es la tercera compañía mundial de productos innovadores para la agricultura», comenta el business excellence de Bayer Isidoro Paiva, «y su objetivo es contribuir al aumento de la productividad de la economía agraria». Su división Bayer CropScience SL tiene como campos concretos de actividad la protección de cultivos mediante soluciones integradas, una potente innovación en la protección química y biológica de los mismos, la producción de semillas y, sobre todo, la cada vez más importante agricultura digital o 'digital farming'. «En ese contexto, nuestro impulso a la creación de una cátedra de empresa requería que toda su labor se ejerciera en el conjunto de las actividades de la empresa y enmarcada en el objeto y los fines de la universidad», explica Paiva.

El sector agroalimentario contribuye de manera muy significativa al PIB español, en concreto el 9 por ciento, 92.000 millones de euros, y genera cerca de 2,5 millones de empleos totales, según datos del Mi-

nisterio de Agricultura. Las exportaciones de productos agroalimentarios representan más del 16 por del total en 2013 (España es el octavo país en el ranking mundial y el cuarto de la Unión Europea).

La Cátedra Bayer CropScience fue reconocida con el Premio del Consejo Social de la UPV por su contribución a la generación y difusión del conocimiento en el sector agrícola. Y es que, de las 689 cátedras de empresa que existen en las universidades públicas españolas, tan sólo 27 de ellas (3,9%) están relacionadas con este área tan importante para la actividad socioeconómica. Por eso, debido al escaso número de cátedras dedicadas al tema, convierte en más valiosas las acciones que se llevan a cabo desde las mismas.

Según Montse García, Grower and Channel Services manager de la multinacional, en su caso concreto, «la creación esta cátedra en la Universitat Politècnica de València buscaba, además de cumplir con los fines comunes a todas las cátedras universitarias, una implicación directa en el proyecto que nacía en el conjunto de la actividad empresarial, con directa repercusión en tres pilares básicos: la sociedad, la universidad y la propia empresa».

Al hablar de sociedad, se refiere tanto a las empresas que forman el sector agroalimentario como a los consumidores que demandan alimentos saludables y sostenibles. «Se trata de hacer una transferencia de conocimientos que haga posible la introducción de nuevas tecnologías (digital farming) y una producción respetuosa con el medio ambiente (protección biológica)», asegura. Por ejemplo algunos proyectos que tienen en marcha como el establecimiento de una red de monitoreo de las plagas de los cítricos en las áreas de producción de España y Portugal; la modelización de la enfermedad del repilo en el olivo; o la Food Chain Partnership, que tiene como objetivo el trabajo de colaboración entre todos los agentes que intervienen en la cadena alimentaria, etc.

Respecto a la universidad, destaca que «aunque en nuestro caso está liderada por la Universitat Politècnica de València, hay una particularidad que supone un factor de innovación añadido, que en nuestra cátedra participan o colaboran otras universidades españolas y de diversos países comunitarios, implicando en ello no sólo a los alumnos sino también a docentes e investigadores», cuenta García. Como ejemplo multidisciplinar recuerda la colaboración con un equipo de biología sintética, IGEM-UPV, único equipo en España, en el que participa en el Massachusetts Institute of Technology (MITT), con dos medallas de oro en sus cuatro años de participación, o la puesta en marcha de un Máster en Dirección Empresarial y Tecnologías para la Gestión Integrada de Cultivos.

El tercer pilar es la propia empresa Bayer CropScience SL, que no sólo aporta el apoyo financiero sino que se implica de forma directa en las actividades programadas, colaborando, además, de forma muy efectiva en la cátedra con sus propias estructuras de gestión e I+D e incluso en la formación, ya que todos los años, técnicos y directivos de Bayer imparten seminarios a los alumnos. La razón, afirma la Grower and Channel Services manager de Bayer, está en las palabras de su director general Adonay Obando, «nuestro compromiso no solo es detectar necesidades de formación de los futuros profesionales, sino que podemos hacer nosotros en mejorarla».

Otro factor muy destacado de la cátedra es la empleabilidad de los alumnos, como demuestra el hecho de que, en los años que lleva en marcha han realizado prácticas de empresa más de 200 alumnos, con un índice de empleabilidad tras su finalización del 90 por ciento y del cien por cien al segundo año.

En definitiva, concluye Francisco Morales, country change lead de Bayer, «estamos ante un proyecto impulsado por la empresa Bayer junto a una de las universidades politécnicas más reconocidas de Europa para abordar de forma innovadora, una de las quejas más habituales que existen en la sociedad, que es la desconexión que existe entre la universidad y el mundo empresarial».

**JUNTO CON CONSELLERIA** Desde el año pasado la cátedra ha organizado ya numerosas jornadas y congresos

# El transporte y su relación con la sociedad como objeto de estudio

## VALENCIA

**Extras.** Con el objetivo de estudiar el transporte desde distintos ámbitos y de realizar actividades de difusión y formación en este área, nació en julio de 2016 la Cátedra Transporte y Sociedad.

Entre los principales campos de conocimiento que abarca la cátedra – promovida por la Generalitat, a través de la Conselleria de Vivienda, Obras Públicas y Vertebración del Territorio, y la Universitat Politècnica de València (UPV)– destacan el transporte, la logística, la movilidad y las obras públicas. En este sentido, sus directores son Vicent Esteban Chapapriá y Tomás Ruiz Sánchez, profesores de la Escuela de Ingenieros de Caminos, Canales y Puertos de la UPV.

Desde su puesta en marcha, la cátedra ([www.transporteysociedad.es](http://www.transporteysociedad.es)) ha realizado diferentes actividades de difusión como la Jornada sobre Intermodalidad en la Logística de Aprovisionamiento,



Firma del convenio de colaboración. LP

en la cual se revisaron los problemas existentes y las soluciones posibles para emplear de manera eficiente los modos de transporte y potenciar el funcionamiento óptimo de las infraestructuras logísticas en la actividad de aprovisionamiento de las empresas.

También organizaron una charla-coloquio con Carmen Hass-

Klau, asesora académica en la Universidad de Stavanger (Noruega), y experta en movilidad peatonal, la Jornada sobre Museos Marítimos en el siglo XXI, o la Jornada sobre Movilidad y Género.

La Cátedra Transporte y Sociedad ha contribuido también a la celebración de congresos y conferencias como el XII Con-

greso de Ingeniería del Transporte y el de «El corredor mediterráneo. Un espacio común entre regiones», ambos celebrados en la Universitat Politècnica de València el año pasado. Más recientemente, también ha colaborado en el VII Congreso de Historia Ferroviaria, celebrado en octubre de 2017 en la sede valenciana de

la Universidad Internacional Menéndez Pelayo.

Sin duda, uno de los objetivos más importantes de la cátedra es la realización de estudios. En la actualidad se están desarrollando diversos informes centrados en el análisis de la situación actual y perspectivas futuras de la autopista AP7 y una revisión de los condicionantes existentes en el corredor de transporte entre Valencia y Castellón.

Además, está previsto realizar dos actividades de difusión antes de que acabe el presente año. El próximo lunes 20 de noviembre se celebrará la jornada «El Papel Central de las Estaciones en las Ciudades. Al hilo del centenario de la Estación del Norte y del Parque Central», que tendrá lugar en el Salón de Actos de la Escuela Técnica Superior de Ingenieros de Caminos, Canales y Puertos de la Universitat Politècnica de València. Al mismo tiempo se inaugurará la exposición «La Estación del Norte, 100 años» en el hall de la planta baja de la misma Escuela.

Y el jueves 14 de diciembre tendrá lugar la charla «El Transporte en el Corredor Atlántico-Mediterráneo», en la que representantes del mundo académico, empresarial e institucional debatirán sobre las oportunidades y desafíos que ofrece el corredor de transporte que conecta hasta seis comunidades autónomas entre la cornisa cantábrica y el litoral mediterráneo. Esta jornada también tendrá lugar en el Salón de Actos de la Escuela Técnica Superior de Ingenieros de Caminos, Canales y Puertos.

**CÁTEDRA DE CULTURA DIRECTIVA Y EMPRESARIAL** Este curso se han unido siete nuevas empresas de distintos sectores

# Nueva edición con 20 patronos

## VALENCIA

**Extras.** El Consejo Social de la Universitat Politècnica de València (UPV), junto al Instituto Ideas, ha inaugurado una nueva edición de la Cátedra Cultura Directiva y Empresarial. Una plataforma de aprendizaje que, este año, se estrena con el respaldo de 20 patronos y la participación de 45 alumnos, de un total de 129 solicitudes recibidas.

Si algo distingue a esta cátedra es que es la única de la UPV en la que se imparten materias transversales para todas las carreras universitarias. Es decir, en ella se potencia el autoempleo y la capacidad de liderazgo de una forma práctica para adaptar a los estudiantes al entorno socioeconómico en el que van a desenvolverse profesionalmente.

Una meta que se cumple gracias a una de las figuras clave de esta iniciativa: su patronato que, en esta novena edición, además, se ha visto incrementado en siete nuevas incorporaciones hasta un total de 20 miembros. Un hito que permite tener representación de los di-

ferentes sectores de actividad para abrir el abanico de los conocimientos que se imparten.

Según destaca la presidenta del Consejo Social de la UPV, Mónica Bragado, «gran parte de su éxito radica en la visión real del mundo de la empresa que aportan los patronos. Compañías de referencia, cuyas primeras figuras comparten, durante tres meses, sus experiencias e inquietud emprendedora con los alumnos, bien mentorizando proyectos, con visitas a sus empresas o formando parte de las sesiones formativas sobre gestión de recursos humanos, innovación, internacionalización, búsqueda de financiación, marketing, comunicación o aspectos jurídicos y fiscales, entre otros temas».

Con este empeño de unir talento y experiencia, inquietud y conocimiento, el Consejo Social de la UPV cumple dos de sus grandes objetivos: despertar el interés del tejido empresarial valenciano por una fórmula universitaria que funciona, y hacer de esta Cátedra



Patronos y alumnos en la inauguración de la cátedra. LP

el buque insignia donde todas las empresas quieran estar.

Otro valor añadido lo conforma la creación de startups que se generan en la propia Cátedra y que, en la actualidad, se encuen-

tran en el vivero de empresas de la UPV.

La 9ª convocatoria del curso «Iniciación al Mundo de la Empresa» de la Cátedra Cultura Directiva y Empresarial ha dado, ade-

## Miembros del patronato

Miguel Burdeos, SPB; José Vercher, Bollo International Fruit; Francisco Sanchís, IMEX; Elisa del Río, CEV; Antonio Carmona, Cámara Valencia; Juan Merino, Banco Sabadell; M<sup>a</sup> María Olleros, Andersen Tax & Legal; Miguel Ángel Morales, Fundación Caja de Ingenieros; Rafael Juan, Dulcesol; Agustín Blay, Anitín Panes especiales; David Pastor, Leopoldo Pons Abogados & Economistas; Francisco Fita, Gómez-Acebo & Pombo; Carlos Bertomeu, Air Nostrum; Santiago Vallejo, Pinturas Isaval; Manuel Lombart, Fundación IVO; Francisco Segura, Grupo Segura; Guillermo la Torres, Unión Alcoyana de Seguros; José Domínguez, GD Energy Services; Francisco Gavilan, NUNSYS; y María Bertolin, Grupo Bertolin.

**Es la única de la UPV que imparte materias transversales**

más, un salto cualitativo al incorporar entre las materias la digitalización y transformación digital, comunicación y gestión de crisis empresariales, así como la expansión y desarrollo de negocio en el sector sanitario y los procesos innovadores que conlleva la industria 4.0.



V Concurso de Robótica Móvil del Campus de Alcoi. LP



**NUEVOS RETOS** La empresa tecnológica alcoyana y la UPV comienzan su segundo año de colaboración

## «Desde el Aula Multiscan queremos contribuir a la formación de especialistas para la Industria 4.0»

### VALENCIA

**Extras.** El aula de empresa Multiscan acaba de comenzar su segundo año de vida. Repasamos junto a Simon Van Olmen, director técnico de Multiscan Technologies, y Jaime Masiá, director del Aula Multiscan, los retos a los que se enfrentan en este curso.

– **Simon, hablemos de Multiscan Technologies...**

– Multiscan Technologies es una empresa tecnológica, que tiene sus orígenes hace más de veinte años, en el entorno de Alcoi. Actualmente, estamos vendiendo en más de 25 países, tenemos filiales en Argentina, Chile y Estados Unidos, y contamos con una plantilla de más de setenta empleados, de los cuales más del 60 por ciento son titulados universitarios. Nuestra actividad fundamental es el desarrollo de maquinaria de visión artificial y rayos X, destinados al sector de la agro industria.

Para nosotros es un orgullo, poder decir que el 80 por ciento de las máquinas de inspección de aceituna de mesa en todo el mundo son de Multiscan Technologies; que somos la única empresa que ha desarrollado un TAC específico para industria alimentaria; o que

uno de los mayores procesadores de producto cárnico en Alemania, haya confiado su seguridad alimentaria en nuestra tecnología de rayos X, made in Alcoi.

– **¿Qué les ha motivado a crear un aula de empresa?**

– Desde nuestros orígenes, tenemos una relación muy estrecha con la UPV. Antes mencionaba que más del 60 por ciento de la plantilla son titulados universitarios, la gran mayoría de ellos han estudiado en la UPV, al igual que yo mismo. El desarrollo tecnológico y la innovación forman parte de nuestro ADN, y para ello necesitamos de profesionales capacitados. Las personas son el motor de nuestra empresa, sin personal cualificado, Multiscan no podría existir. Recuerdo explicar más de una vez, que al contrario de lo que sucede en la industria productiva, nosotros no invertimos en maquinaria y líneas de producción para incrementar nuestra capacidad, sino que para poder crecer y producir más, debemos invertir en más personal formado.

La formación de personal técnico en áreas específicas requiere tiempo y es costosa, y en nuestro propio interés, intentamos colaborar todo lo que podemos con

la universidad para poder disponer de más técnicos y mejor preparados. Por eso, desde hace muchos años estamos acogiendo estudiantes para hacer prácticas o trabajos de fin de carrera, estimulando la inquietud tecnológica entre los más jóvenes, apoyando al grupo de robótica, la semana de la ciencia, o acogiendo a grupos de estudiantes de Bachiller para que puedan ver distintas opciones laborales y fomentar las líneas tecnológicas.

Entendemos que las necesidades de formación de las personas y empresas, así como el papel que debe jugar la universidad está cambiando. La trepidante evolución de la tecnología y las necesidades del entorno, hace imperativo la formación continua de especialistas en activo. Pensamos que la relación entre la universidad y la empresa debe ser mucho más estrecha, permitiendo que la oferta formativa se adecue a las necesidades del entorno próximo, al mismo tiempo que la investigación sea más fácilmente transferible.

Con estas ideas en mente, estamos impulsado el Aula Multiscan, con una clara vocación de difundir y promocionar las tecnologías

tando de llegar también a los alumnos egresados y el resto de la sociedad.

De entre las actividades más destacadas se encuentran la Semana de la ciencia. El aula da soporte a las actividades, jornadas y conferencias llevadas a cabo en el mes de noviembre en las que se tratan temas de actualidad científica y tecnológica muy relevantes con personalidades de alto calado nacional. También apoya el que la tecnología llegue a los más pequeños a través de «La Magia de la Ciencia» en unos talleres realizados en el mes de enero.

Igualmente, apoyamos la participación de los alumnos del Grupo de Robótica y Mecatrónica del Campus de Alcoi en la participación en el Concurso de Robótica Humanoide CEABOT, organizado durante las Jornadas Nacionales de Automática. Con la de este año, son ya cinco las victorias en el certamen nacional que dan cuenta del potencial del que disponen los estudiantes del Campus.

En ese sentido, con la de este año, ya van cinco ediciones del Concurso de Robótica Móvil del Campus de Alcoi que organizamos, en él se fomenta el uso de la tecnología entre los alumnos de las etapas formativas previas a la universidad de una manera motivadora. Además, este curso, el campus apuesta todavía más si cabe en esta línea, organizando la FIRST LEGO LEAGUE, un desafío internacional en el que se cultivan las vocaciones STEM a partir de los 6 años y hasta los 16.

Por otra parte, en la línea de formar personal cualificado de alto nivel, se está apostando por la formación continua. El campus junto a la empresa Multiscan han diseñado el Máster de Robótica y Visión Artificial (MAROVA), cuya primera edición se comenzará a impartir de principios del 2018.

– **¿Por qué están impulsando el Máster de Robótica y Visión Artificial en el Campus de Alcoi?**

– Estamos viviendo una revolución tecnológica en todas las áreas, y evidentemente la industria no iba a ser menos. La industria conectada 4.0, el internet de las cosas, la realidad aumentada, robótica colaborativa, bigdata, etc., ya están aquí. Hoy en día para todo se necesitan técnicos especialistas. Ya estamos notando un déficit de disponibilidad de personal cualificado y en un futuro muy próximo será peor y queremos contribuir a la formación de especialistas para la Industria 4.0.

La propuesta de este máster surge como consecuencia de esta demanda de profesionales con una gran formación técnica y práctica en el campo de la Robótica y Visión Artificial, orientada al control de procesos industriales. La propuesta está sustentada por un grupo multidisciplinar de profesores de distintos departamentos (DIE, DIEO, DISA, DISCA, DSIC, DIMM), la mayoría adscritos al Campus de Alcoi de la UPV. Además, el postgrado cuenta con un importante apoyo de empresas geográficamente cercanas a este campus, como es el caso de Multiscan.

### Máster en Robótica y Visión Artificial

El Máster en Robótica y Visión Artificial (MAROVA), es un título propio de la Universitat Politècnica de València que se impartirá a partir de enero de 2018 en el Campus d'Alcoi. Está organizado en cuatro bloques de materias y un trabajo final de máster que tratarán sobre automatización, robótica y visión artificial, con una introducción previa ([marova.upv.es/](http://marova.upv.es/)).

de visión artificial, automatización y robótica.

– **Jaime, ¿qué actividades están llevando a cabo en el aula?**

– Se apoyan actividades de divulgación, participación en concursos, proyectos, jornadas, cursos, etc. La finalidad última es llegar a todos los sectores de la sociedad, desde alumnos de educación primaria y secundaria en formación, pasando por apoyar las actividades llevadas a cabo por los estudiantes del Campus d'Alcoi y tra-

**CÁTEDRA ISTOBAL** Promueve actividades de formación y divulgación en el ámbito de la ingeniería y orientadas al mundo profesional

# El mejor escenario para compartir tecnología y talento joven

## VALENCIA

**Extras.** La Cátedra ISTOBAL de la Universitat Politècnica de València (UPV) constituye el mejor escenario para compartir las últimas tendencias tecnológicas y los proyectos de investigación más punteros entre universidad y empresa, con la ayuda de jóvenes estudiantes que destacan por sus ganas de investigar e innovar.

Adscrita a la Escuela Técnica Superior de Ingeniería de Diseño (ETSID), esta cátedra promueve actividades de formación y divulgación para el alumnado en el ámbito de la ingeniería, orientadas al mundo profesional, imparte cursos de formación y seminarios complementarios a la enseñanza reglada, y dota de becas de colaboración y premios a los mejores trabajos del alumnado y expedientes de excelencia.

Desde su puesta en marcha hace un año, la Cátedra ISTOBAL ([www.upv.es/contenidos/CISTO-](http://www.upv.es/contenidos/CISTO-)

BAL/) está contribuyendo a la formación de futuros profesionales, potenciando la investigación e impulsando proyectos de I+D en distintas ramas de la ingeniería: electrónica, automática, eléctrica, de diseño, aeroespacial, química, mecatrónica, etc.

El pasado curso, se concedieron cinco becas con una dotación total de más de 10.000 euros, para el desarrollo de diferentes tecnologías en soluciones de lavado y cuidado para la automoción destinadas a mejorar la eficiencia, la calidad, la seguridad, el ahorro y la experiencia del usuario. Además, premió con 1.000 euros al alumno con Mejor Expediente de Ingeniería Aeroespacial de la Universitat Politècnica de València.

Asimismo, también está en marcha un concurso de diseño de un aspirador de vehículos con un premio de 1.200 euros, y tienen previsto lanzar próximamente otro concurso para diseñar la nueva ima-



La empresa otorga becas tutorizadas para proyectos de I+D. LP

gen de un cerramiento para instalaciones de lavado de ISTOBAL.

Las actividades de la cátedra se completan con diferentes cursos de formación en diferentes programas de diseño y tecnológicos, como NX, seminarios de divulga-

**Tiene en marcha un concurso de diseño premiado con 1.200 euros**

ción técnica en disciplinas punteras como el Machine Learning o el aprendizaje automático, y conferencias y visitas a las instalaciones de la empresa, entre otras actividades.

ISTOBAL, la empresa española líder en el diseño, fabricación y comercialización de soluciones para el lavado y cuidado del vehículo, concibe esta cátedra en la UPV como el mejor instrumento para estar en contacto directamente con el talento que emana de la Universidad y contribuir a que los futuros profesionales conozcan, de primera mano y mediante proyectos de trabajo reales en la empresa, cómo pasar de la teoría a la práctica.

En este sentido, la cátedra favorece la transmisión de conocimiento entre universidad y empresa, y permite complementar la formación de los alumnos en habilidades necesarias para su futuro profesional.

Los alumnos que participan en esta cátedra tienen la oportunidad de colaborar en proyectos de I+D que se pueden aplicar realmente en una empresa multinacional como ISTOBAL, además de conocer en primera persona cómo trabaja un verdadero departamento de I+D en las tecnologías más punteras.

Esta visión real y cercana del trabajo que los alumnos podrán llegar a desempeñar en el futuro es clave para incentivar su motivación, la confianza en su talento y sus ganas de apostar por su futuro profesional.

## VALENCIA

**Extras.** El profesor Manuel Pulido, actual subdirector del Instituto de Ingeniería del Agua y Medio Ambiente de la Universitat Politècnica de València (IIAMA-UPV), es el director de la Cátedra de Cambio Climático. Creada el 7 de noviembre de 2016 en el marco de un convenio de colaboración entre la propia UPV y la Generalitat Valenciana, representada por la Conselleria de Agricultura, Medio Ambiente, Cambio Climático y Desarrollo Rural.

– **¿Debe ser el cambio climático una prioridad mundial?**

– Como dice el último informe del Grupo Intergubernamental de Expertos sobre el Cambio Climático (IPCC), el calentamiento del sistema climático es inequívoco y la influencia humana es clara y va en aumento. Debe ser una prioridad porque no es solamente un fenómeno ambiental, sino que conlleva profundas consecuencias económicas y sociales.

– **¿Qué podemos hacer para paliar su efecto?**

– Con medidas de adaptación y mitigación se puede conseguir que los impactos permanezcan en un nivel controlable. Como decía Holdren –asesor de ciencia de Obama–, frente al cambio climático sólo existen tres opciones posibles: mitigación, adaptación y sufrimiento. Cuanta más mitigación hagamos, menos adaptación será necesaria y menos sufrimiento habrá.

– **¿Cuáles son las claves de esta nueva etapa?**

**MANUEL PULIDO** Director de la Cátedra de Cambio Climático y subdirector del IIAMA

## «Tenemos la responsabilidad de concienciar y formar a los futuros ingenieros»

– La transición hacia un modelo de desarrollo más sostenible plantea retos tecnológicos, económicos, sociales e institucionales, que requieren un esfuerzo e integración interdisciplinar. Entre estos retos se encuentra el desarrollo y la investigación tecnológica, así como las inversiones en tecnologías e infraestructura ambientalmente sostenibles serán claves. Por ello, desde la UPV tenemos la responsabilidad de concienciar y formar a los futuros ingenieros en esta problemática, de forma que sean capaces de integrar este factor en las soluciones técnicas que desarrollen en su vida profesional.

– **¿Qué objetivos persigue la Cátedra Cambio Climático?**

– La cátedra nace como un instrumento para la investigación, formación y concienciación sobre el cambio climático a tres niveles.



Teresa Ribera junto a los representantes institucionales. LP

El primero, entre investigadores de la UPV y otras universidades y centros de la Comunitat Valenciana, fomentando la colaboración científica y la transferencia de conocimientos e innovación. El segundo, en la comunidad universitaria,

contribuyendo a la formación y sensibilización sobre la problemática y su incidencia en el desarrollo sostenible. Y, finalmente, en el conjunto de la sociedad valenciana, ya que el cambio global ha pasado de ser un tema reservado en

exclusiva a los expertos a preocupar e involucrar al ciudadano y la sociedad en su conjunto.

– **Por último, ¿qué actividades se realizan desde la cátedra?**

– En este 2017 hemos puesto en marcha una serie de actividades de diversa índole, entre las que me gustaría destacar la concesión de siete becas de colaboración para el desarrollo de Trabajos Final de Máster innovadores sobre cambio climático; la concesión del premio a la I Edición de los Premios de Tesis Doctorales sobre Cambio Climático en el arco mediterráneo español; la celebración de la I Jornada de Investigación Universitaria sobre Cambio Climático, que contó con la conferencia inaugural del premio Nobel de la Paz (autor líder del IPCC) Edward Rubin, y donde se expusieron 15 comunicaciones previamente seleccionadas por el Comité Científico de la Jornada; la inauguración del I Ciclo de Conferencias en la Universidad sobre Cambio Climático, con la ponencia de Teresa Ribera, exsecretaria de Estado de Cambio Climático; o la coordinación científica del Ecoforum –que tendrá lugar en la Ecofira de Valencia los días 28 a 30 de noviembre–, en el que está previsto que diversas empresas presenten proyectos innovadores que están desarrollando e implementando frente al cambio global. Además, como objetivo a largo plazo, queremos impulsar la creación de una red de investigadores sobre cambio climático, en principio de ámbito nacional.

## CÁTEDRA FUNDACIÓN QUAES El objetivo es potenciar la investigación en imagen médica, genética y genómica



# Un puente entre estudiantes y empresas punteras en diagnóstico

### VALENCIA

**Extras.** La Cátedra Fundación QUAES en la Universitat Politècnica de València (UPV) tiene el objetivo de potenciar la investigación en imagen médica, genética y genómica para colaborar en la formación de los futuros egresados en las áreas de bioingeniería, biotecnología y bioinformática. Además, también pretende difundir los últimos avances científicos en diagnósticos clínicos, que cada vez son más precisos, que se realizan mediante la determinación de biomarcadores basados en imagen y genética.

«Desde la Cátedra Fundación QUAES nos hemos propuesto acercar a los alumnos de la UPV el conocimiento existente más puntero en los campos del diagnóstico por imagen, genética y análisis de datos aplicados a las ciencias de la vida, con el fin de excitarles, apasionarles, motivarles y despertarles inquietudes que permitan llegar a conformar, en un futuro, los profesionales que definirán los nuevos paradigmas del diagnóstico clínico», explica el director de la misma, el Dr. David Moratal.

En este sentido, la UPV cuenta actualmente con varios grados y másteres que guardan una estrecha relación con estos ámbitos de trabajo y el espacio que pretende ocupar esta cátedra es el existente entre los estudiantes y egresados de estas titulaciones y las empresas y profesionales que trabajan día a día en este campo.

Para este nuevo curso académico que acaba de comenzar, la Cátedra QUAES-UPV tiene prevista la celebración de dos seminarios científicos. El primero será «El papel de la medicina nuclear y la imagen molecular en la oncología», que impartirá la Dra. Ana Paula Caresia, presidente del Grupo de Oncología-PET de la Sociedad Española de Medicina Nuclear e Imagen Molecular, en el mes de abril; y el segundo se titula «La neurociencia de sistemas en el boom tecnológico: luces y sombras», a cargo del Dr. Santiago Canals, investigador científico del Consejo Superior de Investigaciones Científicas.

Igualmente, han organizado una mesa redonda en el mes de febrero sobre «Política científica en Europa», en la que se debatirá sobre la situación de la ciencia en los distintos países de nuestro entorno, y otra sobre «Envejecimiento», a celebrar durante el mes de mayo. Las fechas exactas así como el lugar de celebración de éstas y otras actividades se pueden encontrar en la web de la Cátedra Fundación QUAES – UPV.

Además de estas actividades, prevén la celebración de un concurso, en colaboración con la Facultad de Bellas Artes de la UPV, para elegir la escultura que mejor represente los valores de la fundación, así como continuar colaborando con distintas asociaciones de pacientes y voluntarios de la Unidad de Acción Social del Vi-

### Relación con la universidad

La relación de la Fundación QUAES, impulsada por el Grupo ASCIRES (Grupo Biomédico integrado por ERESA, CETIR y Sistemas Genómicos), con las Universidades tiene una larga trayectoria en la que las entidades han trabajado codo con codo para conseguir los objetivos que se habían marcado. Desde la creación de la primera de las cátedras se ha buscado siempre los siguientes objetivos:

- Fomentar el conocimiento acerca de la investigación, desarrollo y aplicación de nuevas tecnologías de diagnóstico de pre-

cisión y tratamiento de las enfermedades de origen genético.

- Impulsar proyectos de investigación en estos ámbitos.
- Promover actividades de divulgación científica dirigidas a las asociaciones de pacientes y a la ciudadanía en general.

En la actualidad la Fundación QUAES tiene dos cátedras en funcionamiento. La primera es Cátedra QUAES – Universitat Politècnica de Valencia, que se firmó en octubre de 2016 y cuenta con la dirección de David Moratal. La segunda es la Cátedra Fundación QUAES-Universidad Pompeu Fabra de Tecnologías Computacionales Aplicadas a la Salud.

### «Queremos difundir los últimos avances en diagnósticos»

cererorat de Responsabilitat Social, Cooperació i Esports de la universitat.

Desde la cátedra han preparado también una actividad muy especial destinada a los pequeños de la casa, un taller infantil en el que se mostrará el poder de la imagen médica para visualizar el interior de estructuras de forma no invasiva y se explicará, de forma amena y

### Este curso se celebrarán varios seminarios y mesas redondas

didáctica, que es la genética y en qué consiste la genómica.

«Esperamos que estas actividades nos permitan difundir y dar a conocer, de formas muy diversas, el conocimiento científico existente en nuestro campo de actuación, y que podamos poner nuestro granito de arena en fomentar el conocimiento general de la población en este apasionante ámbito que su-

pone el diagnóstico clínico de precisión mediante imagen, genética y genómica, así como en la formación de los profesionales del futuro», asegura el Dr. Moratal.

Para Miriam Pastor, secretaria del Patronato de la Fundación QUAES, su organización ha encontrado en las cátedras una manera de divulgar y promover la ciencia: «Queremos compartir el conocimiento, tanto el de la universidad como el nuestro, porque creemos que si lo juntamos es mucho más importante. Para ello realizamos las jornadas divulgativas, seminarios y mesas redondas y, por supuesto fomentamos la investigación. Unirnos a las universidades por medio de las cátedras nos parece la mejor forma de conseguir estos objetivos».

### UN CURSO APROVECHADO

Al igual que para los próximos meses, la Cátedra de la Fundación QUAES también realizó numerosas actividades durante el pasado curso que fueron muy bien acogidas por la universidad y el resto de implicados.

Así, se llevaron a cabo tres seminarios científicos con distintas temáticas. El primero trató el tema de las «Aplicaciones de las herramientas CRISPR en biomedicina» y estuvo a cargo del doctor Lluís Montoliu. El también doctor Víctor Moreno fue el encargado de impartir el segundo de ellos, titulado «Redes de regulación de la transcripción en el cáncer colorrectal», y Luis Miguel Martínez Otero el que habló sobre «El cerebro mágico».

También se realizó una mesa redonda sobre «Minería de datos y salud: el papel del 'data mining' en la predicción, diagnóstico y tratamiento de enfermedades» y se organizaron diversas jornadas de divulgación técnica y científica.



El Dr. David Moratal, director de la cátedra. LP



Un instante del seminario científico «El cerebro mágico», impartido en el marco de la Cátedra. LP

**OBJETIVOS** La Conselleria de Sanidad, el Grupo Ferrer y la UPV se unen para proporcionar formación, investigación y financiación

# Un espacio para frenar las enfermedades cardiovasculares

## VALENCIA

**Extras.** Las enfermedades cardiovasculares siguen siendo la primera causa de mortalidad y de procesos de enfermedad aguda y crónica en nuestra sociedad. La evolución en la mejora de los tratamientos, tanto tecnológicos como farmacológicos, está permitiendo dar mejores herramientas a los profesionales sanitarios y a los pacientes para enfrentarse a ellas.

La Cátedra Cardiovascular, dirigida por el cardiólogo Rafael Rodríguez de Sanabria Gil, nace de un convenio de colaboración entre la Conselleria de Sanitat Universal i Salut Pública, la Universitat Politècnica de València (UPV) y el Grupo Ferrer, con el objetivo de potenciar acciones en los campos formativos, científicos, tecnológicos y de investigación.

Para la Conselleria es de interés prioritario la realización de acciones y puesta en marcha de proyectos destinados a mejorar la for-



Acto de firma de la cátedra. LP

mación sanitaria, así como potenciar la relación entre estas áreas del conocimiento tecnológico universitario y la medicina para que, a través de la formación, la innovación y la investigación, se puedan transferir mejoras al sistema en beneficio de la salud de todos.

El Grupo Ferrer es una compañía farmacéutica internacional con presencia en más de 90 países que dirige su actividad a mejorar la sa-

lud y calidad de vida de las personas a través de los sectores farmacéutico, sanitario, de química fina y de alimentación.

Por su parte, la UPV tiene entre sus objetivos el colaborar y asegurar el mejor cumplimiento de los fines docentes, de investigación, de transferencia de tecnología y del conocimiento hacia la sociedad para la que desarrolla su actividad.

Con estos objetivos la cátedra or-

ganiza junto con la EVES-Conselleria Sanitat, las sociedades científicas SVMFyC, SEMERGEN, SVHARTyRV y profesionales de la Comunitat Valenciana cursos online (<http://www.upv.es/contenidos/CAFERRER/>) dirigidos a profesionales sanitarios en las áreas de la insuficiencia cardíaca, la cardiopatía isquémica así como en electrocardiografía clínica. Con ellos (van por la segunda edición) se han

formado ya a más de 800 médicos valencianos.

Además, para potenciar la transferencia del conocimiento y la investigación se han creado ayudas a grupos de investigación de la comunidad vinculadas a prácticas remuneradas de alumnos de los másteres de Biotecnología Biomédica UPV y de Ingeniería Biomédica-UPV. Igualmente se ha dado financiación para poder traer a reconocidos profesionales externos de la UPV en congresos, jornadas, másteres, conferencias, etc.

## NUEVA JORNADA

El próximo 27 de noviembre, la cátedra organiza en la UPV la Jornada CARBIOyTEC (<http://carbionytec2017.webs.upv.es>), donde se pondrán sobre la mesa estos avances tecnológicos y se tratará de conocer el futuro inmediato a través de ponentes pioneros en sus áreas del conocimiento como el doctor Omer Berenfeld de la Universidad de Michigan; el doctor Francisco Javier Chorro Gascó, de la Universitat de València; el doctor Borja Ibáñez Cabeza, José María Castellano Vázquez, del CNIC-Madrid; María Eva Delpón Mosquera, catedrática de la Universidad Complutense de Madrid; José Manuel Martínez Sesmero, de la SEFH; o el doctor Domingo Orozco Beltrán de la Universidad Miguel Hernández.

También se ha querido dar visibilidad a egresados de la UPV, por lo que se han convocado los Premios de Excelencia a trabajos finales de máster del curso 2016-17.

**CÁTEDRA STADLER** Apoyo a las iniciativas que aportan excelencia en la universidad

# Innovación y formación en transporte ferroviario

## VALENCIA

**Extras.** Invertir en la innovación y el compromiso social son los principales objetivos de la colaboración con la universidad que se propone la Cátedra Stadler en la Universitat Politècnica de València (UPV). Esto conlleva a articular múltiples enfoques y variables que van moviendo el estudio, la investigación y las ideas que tanto hoy, como en el futuro, pueden convertirse en realidad. La cátedra constituye una contribución tangible y estructurada que acerca la empresa y la universidad desde un enfoque multidisciplinar que permite aproximar a ambas entidades en las fases más tempranas del proceso formativo de los futuros profesionales.

Las iniciativas de la cátedra contribuyen a incrementar la oferta de actividades que distintos centros y entidades de la Universitat Politècnica de València ofrecen a

alumnos y profesores. Entre las actividades de la cátedra se destaca la convocatoria de premios de diseño con temas en esta última edición como el tabique separador de cabina en tranvías. La cátedra convoca al menos un premio de este tipo al año, reconociendo las ideas innovadoras en el diseño de trenes.

Además, se realizan convenios en prácticas para proyectos específicos del sector ferroviario tutorizados por personal UPV y de Stadler. Los alumnos aplican conocimientos de diseño, estructurales, mecánicos, eléctricos o de software para temas como simulaciones de choque de locomotoras; aplicación de composites, mejoras en la verificación y encapsulamiento de test para codificación de PLC, optimización topológica aplicada a piezas de fundición/acero en vehículos ferroviarios, etc.

Por su parte, se convocan también los premios anuales a los mejores TFG o TFM que se relacionen con el mundo de los trenes; los reconocimientos a la excelencia académica en la Escuela Técnica Superior de Ingeniería del Diseño (ETSID), en el Grado de Diseño y que el año que viene se van a ampliar a Ingeniería Informática (ETSINF).

Asimismo, se llevan a cabo cursos de formación, visitas guiadas a la empresa, al menos cuatro cada curso, sobre temas como el diseño y optimización de piezas asistidas con NX. Sin olvidar, para explicar a los estudiantes la ingeniería de Stadler y visitar los talleres de producción.

A todo ello hay que sumar otras actividades como la jornada de interfaces persona-computador, impartido por personal de Stadler; el patrocinio de conferencias o el estand de la ETSID en el VIII Congreso Innovación Ferroviaria. Igual-



Visita de los alumnos a las instalaciones de Stadler. LP

mente, la cátedra participa y patrocina otras actividades, entre ellas la Jornada Conquistando Talento QDATE del SIE de la UPV, el Foro de empleo UPV o los actos de graduación en la ETSID o ETSINF.

Las actividades que la Cátedra Stadler realiza van encaminadas a acercar los estudiantes al mundo laboral, a incentivar y premiar el talento, divulgar y promocionar el transporte ferroviario y a fomentar la investigación en el sector ferroviario.

La cátedra está adscrita a la Escuela Técnica Superior de Ingeniería del Diseño y está dirigida por la profesora Marina Puyuelo.

Más información en [www.catedrastadler.com](http://www.catedrastadler.com)



Entrega del Premio al Mejor Expediente. LP

**CAMPUS DE GANDIA** La Cátedra de Innovación cumple tres años de trabajo por la comarca

## Una nueva imagen que también fomenta la cultura empresarial

**GANDIA**

**Extras.** «Parece que fue ayer pero ya han pasado más de tres años desde el inicio de este proyecto». Con estas palabras, el director de la Cátedra de Innovación del Campus de Gandia de la Universitat Politècnica de València (UPV), José Marín, se refiere a la puesta en marcha de esta iniciativa que se dirige a tres colectivos fundamentalmente. A los estudiantes preuniversitarios para crear cultura de la innovación, fomentando la creatividad mediante actividades que realizamos en las diferentes localizaciones de la cátedra; a los jóvenes de la comarca y especialmente a los que estudian en el Campus de Gandia de la UPV con multitud de acciones durante todo el curso y a las empresas; y empresarios especialmente a través de nuestra feria de la innovación.

Cabe destacar que, en esta última edición, se han incorporado nuevos patronos y toca cambio de imagen para celebrarlo. La nueva imagen, según indica Marín, «proyecta un dinamismo que se va traducir en nuevas acciones orientadas a fomentar nuestro ecosistema de innovación y la cultura empresarial de la comarca».

Sin duda, el patronato público-privado de la Cátedra de Innovación constituye una de las grandes fortalezas del proyecto, que cuenta con el respaldo de los tres grandes ayuntamientos de la comarca, Gan-



El equipo de trabajo de la cátedra. LP

dia Oliva y Tavernes de la Vallidigna, de las empresas más emblemáticas e internacionales: Dulcesol, Citrosol, Odec, Azimut y La Tienda HOME; y de una entidad financiera como Caixa Ontinyent modelo de ética bancaria.

Para todos ellos, concluye el director, la cátedra es su vehículo para desarrollar un proyecto social tan importante como lo es el fomento de los valores de la innovación y el estímulo de la cultura emprendedora, especialmente entre los jóvenes de la comarca.



Nuevo logotipo. LP

**VALENCIA**



Conferencia de Kaijima. Carlos Gómez

## Aula hna aporta formación transversal para los arquitectos

**VALENCIA**

**Extras.** Desde 2014, Aula hna se encarga de fomentar actividades que ayuden a completar la formación académica de los arquitectos de la Universitat Politècnica de València (UPV).

Este aula, que cuenta con el apoyo del Grupo hna (la Mutualidad de los Arquitectos), trata de crear un programa transversal al plan de estudios que abarque temas relevantes para los alumnos como la orientación profesional, el desarrollo de nuevas competencias, los primeros pasos en el campo laboral, el trabajo colaborativo o conocimientos básicos de gestión empresarial.

La oferta diversa de actividades busca, principalmente, mostrar la actividad de jóvenes profesionales que hayan desarrollado su labor en campos propios

de la arquitectura, aunque no considerados como tales tradicionalmente como por ejemplo la organización de exposiciones, la producción cinematográfica, los bloggers, etc

Los alumnos y exalumnos de promociones recientes pueden participar en las diferentes actividades y jornadas que el Aula hna prepara y que están dirigidas a crear un punto de encuentro en el que formar a las nuevas generaciones de profesionales en las novedades que trae el sector.

Entre esas actividades realizadas este año, destaca la conferencia impartida por la prestigiosa arquitecta Momoyo Kaijima de Atelier Bow-Wow titulada Architectural Behaviorology en febrero 2017 y que fue todo un éxito de participación y asistencia.

**ODONTOLOGÍA**

## La Cátedra IVIO-UPV continúa con un amplio programa de actividades

**GANDIA**

**Extras.** La Cátedra IVIO-UPV, adscrita al Campus de Gandia de la Universitat Politècnica de València, ha cumplido este año su primer año de vida, un tiempo en que han trabajado por cumplir su objetivo principal: lograr que las personas tengan la mejor dentadura posible para reír a carcajadas o 'sacar los dientes' cuando sea necesario.

El convenio entre la Universitat Politècnica de València y el Instituto Valenciano de Investigaciones Odontológicas (IVIO) se renovó recientemente y su colaboración se centra, por una parte, en desarrollar una línea de investigación

de tecnologías aplicadas al campo de la odontología y, por otra, en realizar actividades de formación y divulgación en el campus.

Así, desde la renovación de la cátedra, que está dirigida del profesor del Departamento de Física Aplicada Francisco Camarena, ya se han organizado distintas actividades como la primera edición del Premio Cátedra IVIO-UPV al mejor Trabajo Final de Grado/Trabajo Final de Máster en campo de la tecnología odontológica, que está dotado con una bolsa de viaje de 500 euros para participar en un congreso, simposio o jornada del mismo campo.

Además, se han encargado de dirigir dos tesis doctorales, «Advanced ceramic for dental applications sintered by microwave heating» y «Caracterización ultrasónica del proceso de regeneración ósea para implantes odontológicos», así como de crear una beca de colaboración en el desarrollo de Sistemas de Realidad Virtual (RV) y multisensoriales.

Igualmente, han patrocinado la Jornada POLISABIO de cooperación FISABIO-UPV que pretende fomentar la investigación e innovación tecnológica, y han participado en el Congreso TECNIA-CÚSTICA 2017 «Estudio del BUA



Una de las jornadas organizadas por la cátedra. LP

y del SOS en soluciones acuosas para aplicaciones odontológicas».

La Cátedra IVIO-UPV (<http://cienciagandia.webs.upv.es/categoria/catedra-ivio-upv/>) apoya también el proyecto «Las chicas somos científicas», promovido por el

Campus de Gandia, con el que se pretende contribuir al fomento de vocaciones científico-técnicas entre las personas más jóvenes, en especial entre niñas y jóvenes (desde las etapas escolares hasta la universidad).

**MEJORA** La red ha crecido cerca de un 24 por ciento este último año gracias al impulso del vicerrectorado de la facultad

# UVCátedras, una relación estable entre la universidad y la empresa

## VALENCIA

**E.N.** Fundada en 1499 con un espíritu renacentista, la Universitat de València (UV) es hoy una moderna universidad europea abierta y cosmopolita que imparte docencia y genera investigación en todas las áreas de conocimiento: ciencias básicas, humanidades, ciencias de la salud, ingenierías, ciencias de la educación y ciencias sociales, económicas y jurídicas.

Las Cátedras Institucionales son un fiel reflejo de esa visión multidisciplinar de la institución. Creadas en 1993 como instrumentos para canalizar las colaboraciones a más largo plazo de la institución con entidades, instituciones, empresas, organizaciones y, también, de particulares, las cátedras permiten alcanzar una colaboración académica estable y de amplio espectro y extienden sus actividades a todos los ámbitos de la actividad universitaria: docencia, investigación, innovación y difusión de la ciencia, tecnología y cultura.

Hoy, 24 años después, la red de Cátedras Institucionales y de Empresa de la Universitat de València, conocida como UVCátedras, está compuesta por 47 de ellas que alcanzan todas las ramas del saber. Entre ellas, por ejemplo, se encuentran la Cátedra Filosofía i Ciutadania Josep Lluís Blasco Estellés o la de Tres Religiones, relacionadas con el pensamiento contemporáneo; la Cátedra Escola Valenciana d'Estudis de Salut-EVES, en la rama de la sanidad; la de la Fundació Bancaixa Joves Emprenedors, sobre empresa y economía; o la Càtedra de Pilota Valenciana.



Primera jornada de cátedras realizada en la UV el pasado año. LP

Uno de los componentes principales de las cátedras es la preocupación por el desarrollo de los estudiantes y sus capacidades, por el desarrollo de las personas, por eso, una parte importante de sus acciones, a su formación, la dotación de premios, de becas y de prácticas laborales que redundan en su beneficio y al mismo tiempo acercan el talento de los jóvenes universitarios a las instituciones y empresas.

Además, por medio de estas se generan puentes y abren ventanas de colaboración, facilitando el co-

nocimiento y la confianza mutua entre los participantes y promoviendo la comunicación y el diálogo en este ámbito, al tiempo que favorecen así un marco colaboración que puede dar lugar con posterioridad a una vinculación más intensa en otros ámbitos como pueden ser las actividades de investigación. Entre sus 'partners' actuales, la UV cuenta con empresas como Microsoft, Würth, Dacsa, Divina Pastora, Caixa Popular o el Banco Santander, y con instituciones como la Generalitat Valenciana, el Ajuntament de Valèn-

**Durante el último año, la UV ha pasado de tener 38 a 47 cátedras**

cia, el de Ontinyent, el IVAM o la Unesco.

## CONSTANTE CRECIMIENTO

En 2016 la UV celebró sus primeras Jornadas de Cátedras Institucionales y de Empresa en las que se reconoció a las 38 cátedras que conformaban la red UVCátedras y se reflexionó sobre el futuro de esta forma de colaboración entre la universidad y empresas, organizaciones empresariales y fundaciones, asociaciones y administraciones.

Un año después, en 2017, esa cifra a aumentado hasta 47, lo que supone un incremento del 23,68 por ciento en tan solo un año. Este crecimiento es el resultado del impulso a la creación de UVCátedras desarrollado por el Vicerrectorado de Internacionalización y Cooperación, dirigido por el vicerrector profesor doctor Guillermo Palao, pero también a un compromiso de toda la Universitat de València, sus facultades y de su profesorado, que tienen una visión compartida de apertura a la sociedad y la proyección de los problemas actuales más importantes.

## MUCHAS POSIBILIDADES

A nivel general, dentro de una cátedra se pueden realizar actividades muy diversas que van desde la formación, la investigación, divulgación o difusión de la ciencia. Así, entre ellas están las conferencias, seminarios y jornadas; la incentivación de la cooperación educativa; la realización de prácticas de estudiantes en las empresas; proporcionar becas y premios para trabajos de fin de grado o postgrado.

También se encargan del desarrollo conjunto de líneas de investigación de interés común; de tesis doctorales, proyectos de fin de grado y de fin de máster; cooperación para la obtención de proyectos de investigación; o asesoramiento de expertos.

Otra de las vertientes en las que se trabaja es la de dar a conocer los trabajos realizados a través de jornadas, encuentros, premios o publicaciones, así como organizando actividades culturales, científicas o de carácter social y humanístico.

## CÁTEDRA DE GOBIERNO ABIERTO, PARTICIPACIÓN Y OPEN DATA

# La transparencia y la información pública, objeto de estudio y debate

## VALENCIA

**Extras.** La Universitat de València y la Conselleria de Transparencia, Responsabilidad Social, Participación y Cooperación han puesto en marcha la Cátedra de Gobierno Abierto, Participación y Open Data.

El convenio cuenta con una dotación económica aproximada de 88.000 euros y su principal finalidad es la de realizar y fomentar actividades vinculadas con la transparencia, la participación y el acceso a la información pública. Entre las acciones que se realizarán desde la misma, destacan la elabo-

ración de estudios sobre la política de participación ciudadana en las corporaciones locales, el desarrollo de análisis sobre las implicaciones normativas de la nueva legislación sobre gobierno abierto, transparencia y participación tanto en gobiernos estatales como autonómicos y locales, así como la organización del II Congreso de Buen Gobierno y Transparencia de la Comunitat Valenciana y del IV Congreso Internacional sobre Gobierno Abierto.

Por lo que se refiere a las actividades de divulgación y sensibiliza-

ción incluye el manual «Reflexiones necesarias para emprender el camino de la participación ciudadana», y la publicación del estudio «Aproximación a los órganos de participación social dependientes de la administración autonómica: identificación de buenas prácticas».

En materia de formación se pretende desarrollar una jornada de metodologías participativas, un módulo de Buen Gobierno, la II edición de la Jornada de Open Data, además de la Jornada de Transparencia y Buen Gobierno en pequeñas y medianas empresas.



La UV se ha unido con la Conselleria de Transparencia. LP

**CATEBC** El objetivo es ser un instrumento académico dedicado a la difusión de este modelo

## Conselleria y UV se unen para fomentar la Economía del Bien Común

### VALENCIA

**Extras.** Entre las nuevas cátedras creadas este año en la Universitat de València (UV) se encuentra la Cátedra de Economía del Bien Común (CatEBC), financiada por la Conselleria de Economía Sostenible, Sectores Productivos, Comercio y Trabajo de la Generalitat Valenciana y puesta en marcha en el mes de junio.

La intención de ambas instituciones es poner en marcha un instrumento académico específico y diferenciado dedicado a la difusión del modelo de Economía del Bien Común desde el ámbito universitario. Así, la cátedra tiene como propósito desarrollar y potenciar este modelo en la Comunitat Valenciana a través de la realización de diferentes actividades de difusión, formación e investigación.

La CatEBC trabajará además en colaboración con la Asociación Valenciana para el Fomento de la Economía del Bien Común, una organización sin ánimo de lucro que agrupa a profesionales y seguidores de la EBC y que recientemente firmó un convenio de colaboración con la UV.

El objetivo general del acuerdo es el de difundir los principios y valores de la EBC, primando el interés general y el bien común sobre los intereses particulares, y la persona y el empleo sobre el capital y el dinero. Mediante el debate, la discusión, la investigación y la formación se busca ofrecer una visión crítica de la economía, al



Campus de Tarongers. LP

tiempo que se ofrecen alternativas sostenibles a los problemas de la sociedad valenciana.

También se quiere potenciar la constitución y el desarrollo de las organizaciones de la EBC, apostando por empresas socialmente responsables y éticas, en especial las cooperativas y organizaciones de la Economía Social y Solidaria.

Entre las actividades formativas se van a realizar cursos de formación dirigidos a empresas valencianas que deseen iniciarse en la EBC e implantar el Balance del Bien Común, cursos de postgrado de la UV sobre EBC y otras como talleres, jornadas y seminarios.

Asimismo, desde la cátedra se han planteado desarrollar un proyecto de innovación docente con

la finalidad de implantar el modelo de la EBC y sus principios y valores en la programación de los estudios universitarios y no universitarios (Bachillerato, Secundaria, Ciclos formativos y Primaria).

Por lo que respecta a las actividades investigadoras, en estas se incluye la realización de proyectos de investigación, contratos en materia de asesoramiento empresarial para empresas que deseen implantar la EBC y estudios e informes propuestos por la Dirección General de Economía, Emprendimiento y Cooperativismo en la materia.

Igualmente, se van a editar publicaciones (libros, revistas, etc.) sobre el tema y a convocar becas y premios dirigidos a estudiantes universitarios.

### CÁTEDRA DE EMPRESA Y HUMANISMO



Uno de los momentos de la charla. LP

## Primera jornada sobre educación financiera en valores

### VALENCIA

**Extras.** El pasado 19 de octubre se celebró en la Facultad de Economía la I Jornada sobre el lado humano de las finanzas: educación financiera en valores y conocimiento, organizada por la Cátedra de Empresa y Humanismo de la Universidad de Valencia.

En este encuentro participaron docentes, investigadores y alumnos con la intención de debatir sobre la importancia del componente humano en el ámbito empresarial y económico.

La jornada fue inaugurada por el vicedecano de Postgrado en Investigación de la Facultad de Economía, Francisco Muñoz; el director general de Economía, Emprendimiento y Cooperativismo

de la Generalitat Valenciana, Francisco Álvarez; y por el director de la Cátedra de Empresa y Humanismo, Tomás González.

Comenzó con una ponencia sobre el estado de la educación financiera, cultura financiera y toma de decisiones a cargo de Fernando Ibáñez, presidente de ética Patrimonios EAFI.

El resto de ponencias, impartidas por la directora general de la FEBF, Isabel Giménez, y el director de Conducta de Mercados del Banco de España, Fernando Tejada, abordaron cuestiones destacadas como la importancia de las cualificaciones profesionales en el mundo financiero y la necesidad de tener una educación financiera que combine conocimientos y valores.



Firma del acuerdo. LP

### CÁTEDRA DAM DE GESTIÓN INTEGRAL Y RECUPERACIÓN DE RECURSOS DEL AGUA RESIDUAL

## Un espacio para promocionar un uso responsable de los recursos hídricos

### VALENCIA

**Extras.** El pasado 18 de octubre la empresa Depuración de Aguas del Mediterráneo (DAM) y la Universitat de València firmaron un convenio de colaboración para la creación de una Cátedra en torno a la Gestión Integral y Recuperación de Recursos del Agua Residual.

El objetivo de la cátedra es la promoción de actividades formativas, culturales, de investigación y de extensión universitaria, orientadas hacia el conocimiento y difusión de la gestión y la recuperación de recursos del agua residual. Uno de

sus retos más importantes será lograr que, tanto en el sector industrial como en la sociedad en general, las aguas residuales no se conciben como un mero residuo del que debemos deshacernos sino como una fuente de recursos (agua, energía, fertilizantes) de enorme valor económico y ambiental.

Entre los puntos concretos que recoge el acuerdo destaca la creación de premios para trabajos final de máster y tesis doctorales y la impartición de cursos de formación sobre la gestión integral y la recuperación de recursos del agua

residual dirigidos a estudiantes y profesionales del sector.

Desde el punto de vista divulgativo, la Cátedra DAM organizará jornadas con ponentes de reconocido prestigio que aporten valor a la empresa y a la universidad. DAM se compromete también a la oferta de prácticas formativas para estudiantes de grado y máster y, a patrocinar investigaciones relacionadas con el tema.

A la firma acudieron Santiago Amores, director general de DAM, y el rector de la Universitat de València, Esteban Morcillo.

**CONSELL Y UV** Se busca eliminar el sesgo de género y generar pensamiento crítico

## Una mirada feminista para la economía

### VALENCIA

**Extras.** La economía feminista se centra en el sostenimiento de la vida de las personas y no en los mercados. Para ello, busca visibilizar y valorar todos los trabajos que tienen que ver con los cuidados que no están incluidos en las cuentas nacionales, especialmente en el PIB, una tarea nada sencilla a la que este año se ha unido la Universitat de València junto al Consell con la puesta en marcha de la Cátedra de Economía Feminista (FemEconomíaFeminista).

La cátedra tiene como objetivo propiciar una mirada feminista sobre la economía, generando pensamiento crítico y sin sesgos de género. Su finalidad es realizar aportaciones a la aplicación de la teoría feminista al análisis de las relaciones de género en todas las actividades de generación de bienes y servicios necesarios para el progreso y la sostenibilidad de la vida. Asimismo, se trata de contribuir al diseño y evaluación de las políticas socio-económicas con perspectiva de género y de las imprescindibles estadísticas de género.

La Cátedra FemEconomíaFeminista, que está dirigida por la doctora María Luisa Moltó Carbonell, catedrática del Departamento de Fundamentos del Análisis Económico de la UV, trabajará de manera coordinada con el Institut Universitari d'Estudis de la Dona de la universidad, para abrir nuevos campos de conocimiento en el estudio de las relacio-



Presentación de la cátedra en junio. LP

nes de género y la superación de cualquier tipo de discriminación, así como para poner en valor la experiencia multidisciplinar existente en el área de estudios feministas, de las mujeres y de género.

A la presentación de la misma el pasado mes de junio asistieron el rector de la UV, Esteban Morcillo, la vicepresidenta del Consell i consellera de Igualdad y Políticas Inclusivas, Mónica Oltra, y el consejero de Economía Sostenible, Sectores Productivos, Comercio y Trabajo, Rafael Climent.

Oltra aseguró que con esta iniciativa se amplía «el gran angular del feminismo en los sistemas tradicionales para entrar directamente en

el corazón de lo que mueve nuestro sistema que es la economía».

A este respecto, hizo hincapié en que «o feminizamos la economía o las generaciones futuras van a tener problemas», por lo que la puesta en marcha de esta cátedra es «un paso más para feminizar todos los ámbitos de nuestra vida».

Por su parte, el rector de la Universitat de València resaltó «la importancia de la educación como un motor de cambio social. A través de la educación se puede resolver cómo podemos avanzar en la sociedad».

La cátedra cuenta con una aportación de 30.000 euros por parte de la Generalitat.

### MUNDO DIGITAL

## Microsoft y la UV, unidas para estudiar y promover la privacidad

### VALENCIA

**Extras.** La Cátedra de Privacidad y Transformación Digital Microsoft-Universitat de València, dirigida por Ricard Martínez, responde a una visión: «destacar el valor de la privacidad como motor de una transformación digital basada en el respeto de los derechos fundamentales», y a una misión «fomentar la generación de pensamiento corporativo público y privado en privacidad y el compromiso de las organizaciones con estos valores al abordar sus procesos de transformación digital».

Estas visión y misión deben contribuir a situar la privacidad como una de las condiciones que con-

tribuyan a la transformación digital de la sociedad desde la confianza de los ciudadanos.

Para ello, tiene por objetivo desarrollar eventos dirigidos a fomentar la aportación de conocimiento, promover la formación y convertirse en un espacio físico y online de divulgación. De hecho, desde el pasado mes de febrero cuando se realizó la presentación de la misma ya se han llevado a cabo varias actividades y han participado en otras.

Así, el director de la cátedra dio una ponencia en la V Jornada de itSMF-Andalucía sobre «Retos para la seguridad en el GDPR: seguridad desde el diseño y notifi-

cación de incidentes de seguridad». También se impartió en la Universidad de Sevilla el seminario «Protección de Datos Personales: Responsabilidades y Cambios que Vienen».

Igualmente, han participado en otras actividades de formación y divulgación de relacionadas con la protección de datos y la nueva normativa que ha entrado en vigor.

Por otra parte, director de la cátedra Ricard Martínez, recibió en junio el premio anual a la Trayectoria Académica por la Asociación Profesional Española de Privacidad, de la que es técnico de control de bases de datos.

### UVCÁTEDRAS

## Del estudio del autogobierno a la recuperación de la memoria democrática

### VALENCIA

**Extras.** Esta pasada semana se celebró en la Universitat de València el congreso «El autogobierno del pueblo valenciano: pasado, presente y futuro», con motivo de los 40 años de la primera gran manifestación por la autonomía y los 35 años del Estatut d'Autonomia. El congreso fue inaugurado por la vicepresidenta de la Generalitat Valenciana, Mónica Oltra y fue clausurado por el rector de la Universitat de València, Esteban Morcillo, y el presidente de la Generalitat, Ximo Puig.

Durante tres jornadas este congreso, enmarcado en las actividades de la Cátedra de Derecho Foral Valenciano de la Universitat de València, se analizó el autogobierno valenciano desde el punto de vista histórico, social, político y jurídico. Las actividades paralelas relacionadas con este congreso se extenderán, en lo que es un ejemplo del compromiso de la UV con el territorio, a lo lar-

go de las comarcas valencianas durante 2018.

Esta línea de actividad es común a otras Cátedras de la Universitat de València que se vuelcan en el análisis de la realidad valenciana desde diferentes puntos de vista. En este sentido, la Generalitat Valenciana, la Universitat d'Alacant y la Universitat Jaume I de Castelló se han unido para crear la Cátedra Interuniversitaria de Memoria Democrática de la Comunitat Valenciana.

Una Cátedra Institucional que, desde la colaboración interuniversitaria, se constituye como una plataforma académica multidisciplinar que pretende la reflexión en torno a temas relacionados con la memoria democrática valenciana, con la misión de desempeñar un papel fundamental en el fomento y consolidación de nuestra historia reciente, un período que abarca desde la proclamación de la Segunda República hasta la entrada en vigor del Estatuto de Autonomía.



La sede está repartida entre las tres universidad. LP

### SENSIBILIZACIÓN

## Nace la Cátedra DevStat

### VALENCIA

**Extras.** La toma de decisiones basadas en evidencia empírica cobra un papel fundamental en el diseño de políticas públicas eficientes y como ventaja competitiva de las empresas. En este marco, este 2017 se ha creado la Cátedra DevStat – Universitat de València, dirigida por Jose Vila, investigador del ERI de Investigación del Comportamiento Económico y Social y del Laboratorio de Análisis Inteligente de Datos.

La cátedra tiene como misión contribuir la investigación y transferencia de los nuevos métodos

cuantitativos, especialmente ciencia de datos y economía del comportamiento, con el fin de apoyar el diseño de políticas y el desarrollo empresarial. Su objetivo es la sensibilización de los ciudadanos y agentes sociales en la utilización de evidencia empírica como contrapunto al creciente impacto de la posverdad.

Para maximizar su impacto, la Cátedra está creando una red nacional e internacional de centros de investigación y usuarios de información que comparten sus objetivos para el desarrollo conjunto de acciones.



# uvcàtedrès

## VNIVERSITAT DE VALÈNCIA

24 anys de Càtedres institucionals i d'empresa:

Col·laborant,  
creixem  
junts

- Càtedra Alcon

Càtedra Alfons Cucó

Càtedra ATA-UV sobre Treball Autònom

Càtedra CAPGEMINI-UV a la Innovació en el Desenvolupament de Programari

Càtedra Ciutat de València

Càtedra de Cultura Territorial Valenciana

Càtedra Cooperativa Caixa Popular del Desenvolupament Territorial i Econòmic Social Valencians

Càtedra de Cultura Empresarial

Càtedra DAM

Càtedra Demetri Ribes

Càtedra DevStat-UV

Càtedra Divina Pastora d'Esport Adaptat

Càtedra de Dret Autonomàtic Valencià

Càtedra de Dret Innomobiliari Registral "Bienvenido Oliver"

Càtedra de Dret Foral Valencià

Càtedra de Dret Notarial "Carles Ros"

Càtedra d'Economia del Bé Comú

Càtedra d'Economia Feminista

Càtedra d'Empresa Familiar

- Càtedra Empresa i Humanisme

Càtedra Escola Valenciana d'Estudis de la Salut - EVES

Càtedra d'Estudis Artístics de l'IVAM Segle XX/XXI (IVAM-UV-UPV-UMH)

Càtedra d'Estudis Territorials Valencians ESTEVAL

Càtedra d'Ètica Empresarial IECO-UV

Càtedra Exce·l·lència i Desenvolupament en Emprenedoria: d'estudiant a empresari

Càtedra Filosofia i Ciutadania "Josep Lluís Blasco Estellés"

Càtedra Finances Internacionals - Banco Santander

Càtedra FISABIO per al Foment de la Investigació Biomèdica

Càtedra Fundació Valenciana d'Estudis Avançats

Càtedra Govern Obert, Participació i Open Data

Càtedra Ignació Pinazo

Càtedra INNOVA SERVEF-UV

Càtedra Jean Monnet

Càtedra Joan Fuster

Càtedra Lluís Amigó

Càtedra Memòria Democràtica

Càtedra Participació Ciutadana i Paisatges Valencians

- Càtedra de Pensament Contemporani

Càtedra de Pilota Valenciana

Càtedra Privacitat i Transformació Digital Microsoft - UV

Càtedra Protecció Ciutadana - Policia Local de València

Càtedra SISTEM d'Innovació i Suport a la Gestió Eficient i Sostenible de la Mobilitat Urbana

Càtedra UNESCO d'Estudis sobre el Desenvolupament

Càtedra Universitària Ajuntament d'Ontinyent Caixa Ontinyent-Eset per a la innovació i configuració de territoris intel·ligents

Càtedra de les Tres Religions

Càtedra Würth EMC

 [www.uv.es/catedres](http://www.uv.es/catedres)

[catedres@uv.es](mailto:catedres@uv.es)

 [@uvcatedras](https://twitter.com/uvcatedras)



Serás el primero en sacarla

# SLIM WALLET

Carteras de bolsillo fabricadas en piel

*Ennio Giannetti*



Grandes por dentro. Pequeñas por fuera



7x9 cm

SI ERES SUScriptor, HAZ TU RESERVA EN EL TELEFONO 902 945 900

+ info [promociones.lasprovincias.es](http://promociones.lasprovincias.es)

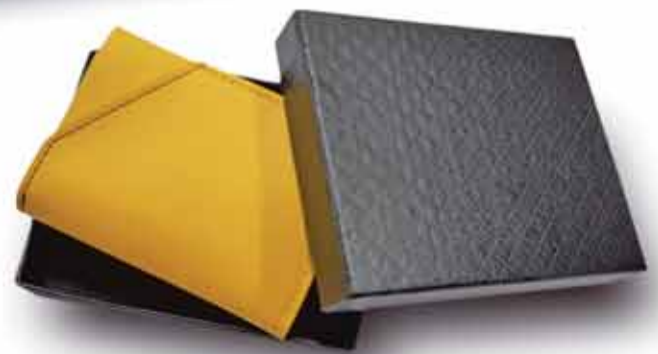


POR SÓLO **9'95** EUROS

**Sábado 18/11**

1ª Entrega

**SAHARA**



Resto de entregas: cada SÁBADO por el mismo precio con



**UNIVERSIDAD DE ALICANTE** Esther Algarra, secretaria general, defiende las sinergias entre sociedad, empresa y academia que crean las mismas

# Una importante inversión en conocimiento y futuro

## ALICANTE

**Extras.** La Universidad de Alicante (UA) es una institución prolífica en la creación y mantenimiento de cátedras institucionales. Sus ámbitos de conocimiento son diversos y, en ellas, empresas, instituciones y universidad encuentran múltiples sinergias para la realización de actividades de formación, investigación y difusión y transferencia de conocimiento.

Las actividades realizadas en el marco de una cátedra resultan de interés para la empresa o institución y para la universidad, ya que todos aportan su potencial. Actualmente, la UA tiene 19 cátedras institucionales en funcionamiento y «en un futuro muy próximo, alguna más que está cerca de crearse», indica Esther Algarra, secretaria general de la UA, de quien dependen éstas.

La UA «siempre ha tenido una apuesta por firme por la creación

y mantenimiento de cátedras institucionales en la medida en que suponen un foro permanente de encuentro entre académicos, empresas, instituciones y estudiantes», explica Algarra, a lo que añade que «intentamos también que sean de la más variada temática».

En este sentido, la Universidad de Alicante tiene cátedras que abordan cuestiones relacionadas con el arte y la literatura, las vacunas, la medicina de la reproducción, la enfermería familiar y comunitaria, la empresa familiar, la edificación saludable, el turismo, el deporte, la transformación digital, la movilidad, los territorios inteligentes, la transformación del modelo económico, la memoria democrática, la inclusión social y la responsabilidad social. Y recientemente, la cultura gitana y la gastronomía.

Las cátedras institucionales permiten a la universidad establecer



Esther Algarra, secretaria general de la Universidad de Alicante. LP

colaboraciones estratégicas con empresas e instituciones de una forma duradera y «realizar un plus en esas actividades que normalmente realiza la universidad como la formación, la investigación y la difusión y transferencia de cono-

**«Deben tener esa transversalidad que implique otras disciplinas»**

cimiento», comenta la secretaria general. Con ello, los estudiantes pueden hacer trabajos de investigación o trabajos de fin de grado o de máster en relación con la temática de las cátedras; se pueden organizar actividades como encuentros, talleres, seminarios; pueden realizarse prácticas nacionales e internacionales; programas de formación permanente; labores de vigilancia tecnológica, jornadas de divulgación científica, entre otras.

Además, para Esther Algarra uno de los conceptos más importantes de las cátedras es la transversalidad. «Siempre buscamos que haya transversalidad porque cualquier materia puede implicar cuestiones no solo científicas sino jurídicas, económicas, de salud, de historia o de filosofía, por ejemplo. En mayor o menor medida, las cátedras tienen que tener esa transversalidad y que impliquen no solo al área de conocimiento de la dirección de la cátedra o del centro al que está adscrita, sino también otras disciplinas», puntualiza.

Cualquier empresa o institución puede convenir con la Universidad de Alicante la creación de una cátedra institucional. Tienen que realizar una aportación económica, pero «esta cuantía económica no es un simple gasto, sino que se trata de una auténtica inversión, porque lo que las empresas invierten en crear la cátedra les revierte en el futuro porque es inversión en conocimiento».

**CÁTEDRAS INSTITUCIONALES**  
de la Universidad de Alicante

Universitat d'Alacant  
Universidad de Alicante

www.ua.es



UNIVERSITAT  
POLITÈCNICA  
DE VALÈNCIA

2017

VICERRECTORADO DE EMPLEO Y EMPRENDIMIENTO

# PROGRAMA DE CÁTEDRAS DE EMPRESA

- Cátedra ACAL
- Cátedra AGUAS DE VALENCIA
- Cátedra AIMPLAS
- Cátedra AINIA
- Cátedra AITEX
- Cátedra ALCOY, CIUDAD DEL CONOCIMIENTO
- Cátedra BAYER CROPSCIENCE
- Cátedra BLANCA
- Cátedra BIOINSECTICIDAS IDAI NATURE
- Cátedra CAJAMAR-UPV DE ECONOMIA SOCIAL
- Cátedra CAMBIO CLIMÁTICO
- Cátedra CARDIOVASCULAR EVES-FERRER
- Cátedra CERÁMICA ASCER
- Cátedra CIUDAD DE VALENCIA
- Cátedra COMAFE-UPV
- Cátedra CONSUM
- Cátedra CSA
- Cátedra CULTURA EMPRESARIAL CONSEJO SOCIAL
- Cátedra DE INNOVACIÓN CAMPUS DE GANDÍA
- Cátedra DE TRANSPARENCIA Y GESTIÓN DE DATOS
- Cátedra DE TRANSPORTE Y SOCIEDAD
- Cátedra DEL DEPORTE
- Cátedra DIVALTERRA
- Cátedra DKV de Arte y Salud
- Cátedra FUNDACIÓN QUAES
- Cátedra GESTIÓN CLÍNICA
- Cátedra GOVERN OBERT
- Cátedra HEINEKEN
- Cátedra ISTOBAL
- Cátedra IVIO
- Cátedra JUAN ARIZO SERRULLA
- Cátedra KIWA Quality for Progress
- Cátedra NAGARES MECATRÓNICA
- Cátedra PAMESA
- Cátedra SMART CITY
- Cátedra STADLER
- Cátedra TELEFÓNICA NUEVAS TECNOLOGIAS PARA EL MEDIO AMBIENTE
- Cátedra TIERRA CIUDADANA
- Cátedra TORRECID
- Cátedra VICENTE SERRADELL
- Cátedra VILLARREAL CB
- Aula ARQUITECTURA TÉCNICA DEL CAATIE VALENCIA
- Aula CAIXA ONTINYENT
- Aula DE COMUNICACIÓN EN HORTICULTURA
- Aula DE INFANCIA Y ADOLESCENCIA
- Aula HOGAR Y CALIDAD DE VIDA
- Aula MULTISCAN
- Aula PROSEGUR
- Aula CEMEX SOSTENIBILIDAD
- Aula FORMACIÓN UNIVERSITARIA XÀTIVA
- Aula HNA
- Aula PAVASAL
- Aula RIU SEC DE MUTXAMEL