# Guia per a la creació de mòduls d'aprenentatge.

## 1. DEFINICIÓ

Un **mòdul d'aprenentatge** és una sessió de formació construïda amb l'eina LLIÇONS per a la creació de continguts en PoliformaT, contextualitzada dins de l'entorn didàctic de l'assignatura. **Inclou** un **objecte d'aprenentatge** o diversos, així com els **objectes d'acoblament** necessaris (activitats d'aprenentatge, avaluació...) per a donar sentit global a la sessió.

## 2. PROCÉS D'ELABORACIÓ I PUBLICACIÓ

Per a elaborar i publicar un mòdul d'aprenentatge, els **passos** que cal seguir són:

1. Elaboreu el mòdul d'aprenentatge en PoliformaT i assegureu-vos que és APTE revisant els **criteris d'avaluació** d'aquest document.

2. Lliureu el mòdul d'aprenentatge a través de la intranet. Amb aquesta finalitat, entra a l'apartat **Sol·licituds, notificacions, peticions**... i clica en **Sol·licitud de Docència en Xarxa.** (AL FINAL D'AQUEST DOCUMENT T'EXPLIQUEM AMB MÉS DETALL AQUEST PUNT).




## 3. CRITERIS D'AVALUACIÓ

Perquè el mòdul siga considerat **APTE**, cal que s'adeqüe als següents **criteris d'avaluació**:

### A) Elaboració total amb les eines de Poliformat.




Per a obtindre informació sobre l'ús de les diferents eines, podeu realitzar consultes en:

**https://wiki.upv.es/confluence/display/PFTHELP**

**El contingut** que forme part del mòdul d'aprenentatge, **ha de crear-se**:

- Utilitzant l'**eina Lliçons de PoliformaT**, on podem enllaçar amb recursos, tasques i/o exàmens. Per tant, **no seran vàlids els mòduls que consten, simplement, de fitxers "pujats" a PoliformaT i/o enllaços a pàgines web**.
- De manera **que l'alumne no haja d'instal·lar-se a l'ordinador cap programa** per a visionar el contingut del mòdul.
- Incloent **tots els apartats dels quals consta el mòdul** (introducció, desenvolupament, tasca, resum i avaluació), tenint en compte que:
    - Cada apartat haurà de crear-se en **LESSONS**, evitant fer pàgines massa llargues. Podrem ajudar-se amb la creació de subpàgines, seccions, etc. (la recomanació és que el contingut de cada subpàgina no ha de sobrepassar la pantalla i mitja d'extensió, per a evitar així l'ús de la barra de desplaçament sempre que siga possible).
- Amb la llicència creative commons, per la qual cosa no ha de portar *copyright*.

## B) Durada aproximada d'1 hora a 2 hores

A l'hora d'elaborar un mòdul d'aprenentatge, hem de tenir clara la següent **premissa**: un mòdul d'aprenentatge és una SESSIÓ DE FORMACIÓ A L'ESTUDIANTAT, amb una durada aproximada d'**1 hora a 2 hores de treball de l'estudiant.** És a dir, tot el que programem (lectures, visionament de vídeos, realització de tasques i/o exàmens...) ha de suposar a l'estudiant, com a **màxim, 2 hores**.

Com a ajuda per a realitzar aquest càlcul podem tenir en compte la següent **taula guia**:

| ACTIVITAT QUE HA DE REALITZAR L'ESTUDIANT | EXTENSIÓ DEL RECURS | TEMPS DE DEDICACIÓ APROXIMAT |
|---|---|---|
| Lectura comprensiva d'un document en PDF | De 4 a 5 fulls | 1 hora |
| Visionament comprensiu d'un vídeo/Polimèdia/screencast | 10 minuts | 30 minuts |

## C) Constar de tots els apartats

**NOTA: CADA APARTAT HA DE REALITZAR-SE EN UNA SUBPÀGINA DIFERENT.**

1. **INTRODUCCIÓ:** en aquest apartat s'ha d'incloure:

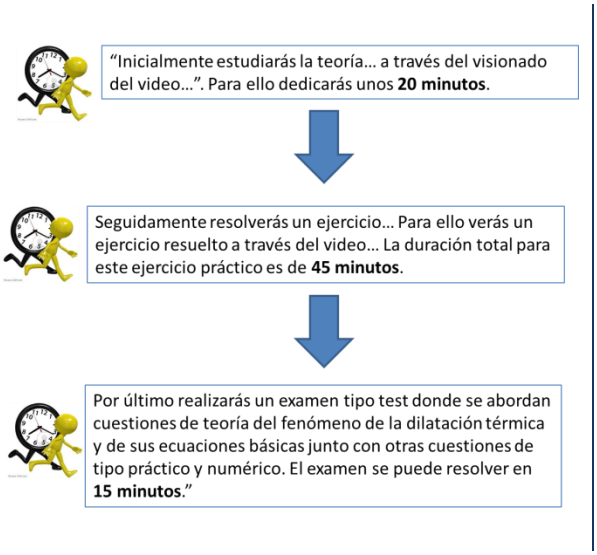
- **Utilitat/rellevància del mòdul:** què aportarà l'aprenentatge d'aquest mòdul a l'alumnat.

> "Amb aquest mòdul **comprovaràs** la importància de l'estudi de la genètica en el desenvolupament de..."

- **Coneixements previs** (en cas que siguen necessaris).
- **Objectius formatius** formulats com a **resultats d'aprenentatge**, és a dir, **han de respondre a la pregunta: "Què serà capaç de fer l'estudiant en finalitzar l'estudi d'aquest mòdul?**" En aquest sentit, utilitzarem verbs en infinitiu d'acció observable i avaluable (no es poden utilitzar, per exemple, els verbs conèixer, comprendre, aprendre, saber..., ja que no permeten avaluar directament el que ha après l'alumne o alumna). Per a ajudar-te en la definició d'aquests resultats d'aprenentatge pots consultar el següent document publicat per l'ANECA: https://www.aneca.es/documents/20123/63546/learningoutcomes_v02.pdf/cc42ff7d-b416-5c32-860e-b3d0a5398f49?t=1654597704825.

- **Esquema de continguts VISUAL:**
  - Cal elaborar-lo IMPRESCINDIBLEMENT a través de qualsevol **organitzador visual** (mapa conceptual, infografia, esquema, diagrama...)
  - Ha de descriure breument els diferents continguts que es treballaran al llarg del mòdul.

- **Seqüència d'aprenentatge** (que guie l'alumnat a través del mòdul) i temps recomanat per a l'aprenentatge de cadascuna de les parts del mòdul. Cal recordar-hi que el temps no ha de superar les 2 hores. Aquest apartat, podem fer-lo mitjançant un diagrama o de manera textual.



2. **DESENVOLUPAMENT:** a l'hora d'explicar el contingut, cal tenir en compte que el més important és **captar l'atenció de l'estudiant i motivar-lo per a l'aprenentatge** a través del mòdul. Per això:
   - Utilitzarem un **llenguatge directe i motivador** que ens permeta arribar a l'estudiant. En aquest sentit, emprarem o la 2a persona del singular (TU), o la 1a del plural (NOSALTRES) si volem implicar-nos en aquesta acció formativa.



"A continuació comprovaràs/comprovarem que realitzant les operacions següents **obtens/obtenim** el resultat..."
"Començarem pel punt següent, estàs preparat? Doncs, avancem!



"El/La estudiant **ha de** comprovar que realitzant les següents operacions s'obté el resultat..."
**No involucra l'estudiantat, sembla que el mòdul no vaja adreçat a ells.**

   - Redactarem el contingut expressament per al mòdul i no copiarem i apegarem text d'altres documents.
   - Utilitzarem imatges, gràfics, vídeos, taules, quadres explicatius, **degudament referenciades (s'hauran d'atribuir/citar correctament totes les imatges o recursos incorporats de fonts externes)**, aprofitant l'entorn audiovisual de la xarxa, per a **no abusar del text escrit.**
   - Emprarem un llenguatge sense errors ortogràfics ni gramaticals. **Si es detecta algun error concret, l'autor/a haurà de revisar l'objecte per complet i comprovar que no es dona cap error més d'este tipus.**
   - Unificarem la grandària i l'estil de la lletra.
   - Comprovarem que el contingut és **llegible** i que la informació proporcionada al llarg del mòdul és coherent, clara i suficient perquè l'alumnat aconseguisca els objectius proposats.

3. **ACTIVITAT/TASCA:** ha de permetre l'aplicació pràctica dels continguts. També pot servir com a avaluació del mòdul.

   És **imprescindible**:
   - Realitzar-la amb l'eina TASQUES de PoliformaT.
   - **Enllaçar-la des de lliçons**, d'aquesta manera l'estudiant sabrà perfectament, els terminis i maneres de lliurament de la mateixa.
   - Indicar a l'alumnat el **nom exacte** de la tasca, per no fer que es confonga.

4. **RESUM VISUAL:** per a fer el resum podem recórrer (com en la introducció) a un mapa conceptual, esquema, infografia o qualsevol tipus d'**organitzador VISUAL** que sintetitze tot el **contingut** del mòdul.

5. **AVALUACIÓ/EXAMEN:** per a l'avaluació del mòdul podem utilitzar l'activitat/tasca anterior, o bé elaborar un examen per a aquesta finalitat. Si fem un examen, és imprescindible:

   - Preparar-lo amb l'**eina EXÀMENS** de PoliformaT.
   - **Enllaçar-l**o des de ***Lessons***.
   - Indicar a l'alumnat el **nom exacte** de l'examen, per no fer que es confonga.

### D) Poderse "navegar" per ell

És necessari que, una vegada finalitzat el mòdul, naveguem per ell veient la part de l'estudiant (amb l'opció de "vista de l'estudiant"). D'esta manera, podem comprovar com veu l'estudiant el contingut i si funcionen correctament tots els enllaços que hem posat.

### E) Inclusió d'objectes d'aprenentatge Aptes

Els mòduls d'aprenentatge han d'**incloure un objecte d'aprenentatge apte o diversos** que formen part de RiuNet o que s'elaboren específicament per al mòdul.

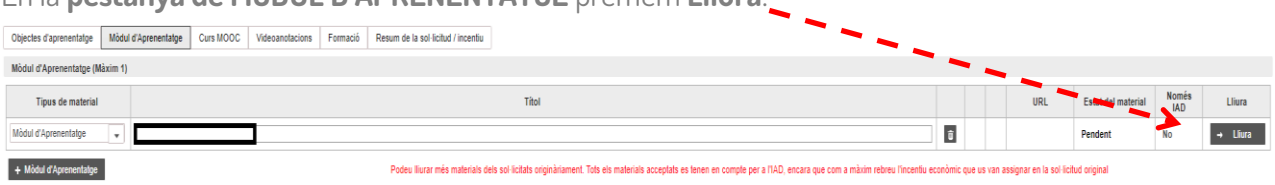
Els objectes que hi cal emprar:

- Han d'enllaçar-se des de PoliformaT.
- Han d'**obrir-se en una altra finestra** de manera que, una vegada oberts, permeten continuar la navegació en el mòdul. Per a fer-ho, cal seleccionar l'opció "_blank" en la creació de l'enllaç.
- Han d'estar **precedits o acompanyats d'explicacions,** que indiquen a l'estudiant el valor que aporta al seu aprenentatge aquest objecte. Per exemple: "*A continuació, en el següent vídeo podràs observar com es produeix la destil·lació..., fixa't en el minut "x" on hi ha...*". Per tant, **no n'hi ha prou** de posar simplement: "*Visioneu el vídeo i assimileu conceptes*" o "*la URL del vídeo és...*".

## 4. PROCÉS DE LLIURAMENT DELS MÒDULS D'APRENENTATGE EN LA INTRANET

1. Des de la teua intranet, entra en **Sol·licitud de Docència en Xarxa.** Allí trobaràs els materials sol·licitats que han sigut aprovats per a la producció en la resolució publicada.

2. En la **pestanya de MÒDUL D'APRENENTATGE** premem **Lliura**:




3. S'obrirà una pantalla en què cal indicar el títol del mòdul, la disciplina i el camp UNESCO, i la ubicació en PoliformaT (número d'unitat, secció i títol exacte del mòdul d'aprenentatge en PoliformaT). També podem indicar la url que ens porta al mòdul). Emplena, també, els COAUTORS en cas que n'hi haja.



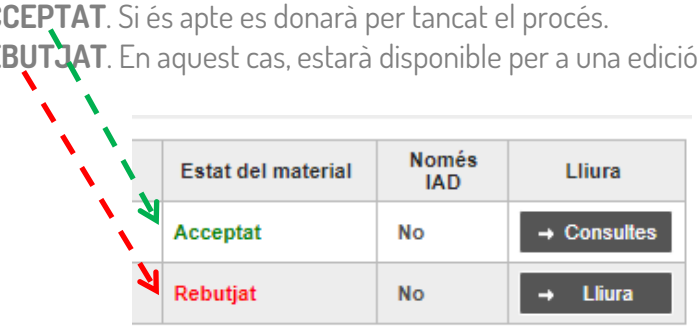

**Com introduir els coautors/es:**
Haurem de buscar els coautors/es en l'aplicació, i posteriorment afegir el percentatge de participació (introduir el número i polsar intro).
Podem afegir coautors externs a la UPV en l'apartat corresponent, afegint les seues dades per a donar-lo d'alta (si ja l'hem afegit podem buscar-lo i afegir-lo a aquest material).

4. Una vegada emplenats tots els camps, premem el botó **Lliura** (situat en la part inferior d'aquesta pantalla) i, automàticament, el mòdul d'aprenentatge serà enviat per a avaluar.



Finalitzat el procediment, en la pestanya de **MÒDUL D'APRENENTATGE**, s'indicarà que està LLIURAT i pendent d'avaluació, i a partir d'aquest moment no podrem fer-hi canvis.

5. Quan el mòdul estiga avaluat pot aparèixer:
   - **ACCEPTAT**. Si és apte es donarà per tancat el procés.
   - **REBUTJAT**. En aquest cas, estarà disponible per a una edició i un lliurament nous.




**IMPORTANT:** només s'admetran fins a tres lliuraments d'un material, de manera que si fora rebutjat una tercera vegada automàticament passarà a ser "No Acceptat", sense possibilitat de refer-lo.