A Modo de Presentación

La preparación para el ejercicio profesional es una de las tareas fundamentales asignadas a la Universidad, así se recoge en la LRU vigente y así aparece en el anteproyecto de Ley de Ordenación Universitaria, actualmente en tramitación parlamentaria. Dice el art. 1 que es función de la universidad: " La preparación para el ejercicio de actividades profesionales, que exijan la aplicación de conocimientos y métodos científicos y para la creación artística".

La universidad debe tener un rol activo en la generación de riqueza y en el impulso del desarrollo económico, social y cultural de su entorno. En buena medida esta función la universidad la va a ejercer a través de la integración en el tejido productivo, social y cultural de los profesionales formados en la misma, que actúan como uno de los canales de transferencia de los conocimientos, generados en la universidad, a la sociedad.

La mayoría de los alumnos vienen a la universidad y eligen la carrera con la esperanza de adquirir la formación necesaria para el ejercicio de la profesión, que en el futuro quieren desarrollar, y para incorporarse más fácilmente al mercado laboral; en definitiva los alumnos vienen a la universidad a formarse para trabajar en aquello que les gusta y en aquello para lo que se sienten más capacitados.

La entrada en la universidad y la elección de carrera es uno de los momentos más decisivos en la vida de una persona. Frecuentemente la elección de carrera está llena a la vez de ilusiones y de inseguridades. Y ello es así porque el paso por la universidad sin duda configura en gran medida su futuro. Pero el futuro profesional de las personas, no sólo lo marcan los años de universidad, lo marcan también los primeros años de integración en la vida laboral. Es necesario, pues, que quienes se preparan para ingresar en la universidad tengan una información adecuada del contenido de las diferentes carreras, pero también de las expectativas laborales de las mismas.

Caminamos hacia un futuro de mayor competitividad de las universidades por la captación de alumnos. Cada día van a notarse más los efectos demográficos de disminución de la natalidad. Y al mismo tiempo la implantación del distrito abierto permitirá a los alumnos más posibilidades de elección de universidad. Este es el momento en el que se pondrá a prueba la calidad de las universidades que pasará, entre otros aspectos fundamentales, por las posibilidades de inserción laboral de sus egresados y por el nivel de los puestos de trabajo que consigan; en definitiva por el grado de empleabilidad que los alumnos hayan adquirido en su paso por la universidad..

La universidad deberá hacer un esfuerzo para dar a sus alumnos la mejor formación posible y para que el resultado de la misma responda a las demandas y expectativas del alumno y de la sociedad. La universidad se encuentra, pues, ante el doble reto de transferir a la sociedad los conocimientos que necesita y de formar a los futuros profesionales, que deben desarrollarlos. Hoy esta importante función de la universidad se desarrolla en un mundo cambiante y también debe proporcionar a sus alumnos, la formación más adecuada para un mercado laboral cambiante.

La inserción laboral de los titulados de la universidad no sólo requiere una buena formación de contenidos, sino también realización de prácticas en empresa, formación para la búsqueda de empleo, formación para el desempeño profesional, apoyo en la intermediación laboral , etc., que les facilite el tránsito de la universidad al mercado laboral.

La UPV, que desde hace años ha sido sensible con el empleo de sus egresados, asume el compromiso del primer empleo de sus titulados. Ya hace bastante tiempo que viene impulsando medidas de apoyo al proceso de inserción laboral de sus egresados, mediante actividades de orientación y formación complementaria para el empleo, el apoyo a la realización de prácticas y proyectos fin de carrera en empresas e instituciones y el acercamiento de la intermediación laboral. Y en esta dirección hay que continuar haciendo esfuerzos.

Disponer de la mayor información posible de cómo se está desarrollando la inserción laboral de los titulados, es una premisa importante que, junto a otras, debe estar presente a la hora de tomar decisiones para mejorar la calidad y el funcionamiento de la universidad. Con este trabajo el SIE quiere contribuir al mejor conocimiento de los procesos de inserción laboral de los titulados de la UPV y a mejorar el futuro de nuestra universidad.

Solamente me queda agradecer su colaboración a todas las personas que han hecho posible la realización de este trabajo, especialmente a los titulados, que amablemente contestaron el cuestionario.

José Carlos Ayats Salt
Vicerrector de Empleo

Introducción y Conclusiones

1 Introducción y Conclusiones

El estudio que presentamos ha sido realizado por el Servicio Integrado de Empleo, dependiente del Vicerrectorado de Empleo. En este estudio se analiza el proceso de inserción laboral de los titulados de la Universidad Politécnica de Valencia, las características de los puestos de trabajo a los que acceden, del primer empleo y del empleo actual, así como la valoración que hacen sobre la utilidad de los conocimientos adquiridos durante su estancia en la universidad y de las actividades complementarias de formación. Esto nos va a permitir observar los cambios, que se están produciendo en el mercado laboral, y también el impacto de algunas iniciativas tomadas en los últimos años desde la universidad para ajustar los conocimientos impartidos a las necesidades del entorno social y para apoyar el proceso de tránsito de los alumnos desde la universidad al medio trabajo.

1.1 Objetivos concretos del estudio

- Conocer el grado de empleabilidad general y el de agrupaciones de las titulaciones impartidas en la universidad en el período de los cursos académicos 95/96 hasta 99/00.
- Conocer los medios utilizados en la búsqueda de empleo y aquellos que han sido más efectivos.
- Conocer las características principales del empleo actual y del primer empleo.
- Conocer la adecuación de la formación recibida con respecto al empleo y su grado de satisfacción.
- Conocer la relación entre la participación en diferentes actividades del Servicio Integrado de Empleo, y en programas de Intercambio Internacional, y el proceso de inserción laboral.
- Conocer la formación complementaria demandada.
- Conocer el grado de satisfacción con los estudios cursados y con la UPV.

1.2 Etapas en las que se ha realizado el estudio

- Elección de la población a estudiar. Se decide realizar el estudio sobre los titulados durante los cursos 1995/96 a 1999/00, para poder tener una base de análisis con una perspectiva de diferentes años de estancia en el medio laboral. La población está constituida por titulados con permanencia de cinco años en el mercado laboral y titulados de reciente incorporación al mismo.
- Elección del tipo de entrevista y diseño del cuestionario. Se opta por realizar entrevistas telefónicas mediante una empresa especializada. Se diseña el contenido del cuestionario con una duración aproximada de 10 minutos.
- Definición de la muestra para obtener unos resultados precisos. Este proceso se detalla posteriormente (Ver añexo).
- Realización del trabajo de campo con la colaboración de EMER-GFK empresa consultora, implantada en la Comunidad Valenciana y con experiencia en trabajos de investigación social. La fecha de realización de las entrevistas fue desde el 15 de mayo al 5 de Junio de 2001.
- Realización del análisis cuantitativo de los resultados, segmentando los datos por agrupación de titulaciones afines, año de finalización de los estudios y género de los titulados.

1.3 Estructura del estudio

- Análisis de la población.
- Correspondencia de la titulación con los estudios elegidos en primera opción. Satisfacción con los estudios universitarios, con la titulación cursada y con su paso por la Universidad Politécnica de Valencia.
- El proceso de inserción laboral y los medios de búsqueda de empleo.
- Características del empleo actual.
- Adecuación de la formación recibida con respecto al empleo y la satisfacción con el empleo actual.
- Algunas características del primer empleo.
- La realización de diferentes actividades complementarias, Prácticas en empresas, Programas de intercambio internacional y Actividades del COIE, y su influencia en la empleabilidad.
- La situación de los desempleados.
- La formación complementaria dentro y fuera de la UPV y conocimientos de idiomas.

1.4 Conclusiones del estudio

El Estudio contiene multiplicidad de datos, gráficos, y comentarios. Con el fin de hacer más fácil la lectura del mismo queremos sintetizar al principio las que, a nuestro modo de ver, son las principales conclusiones:

1.4.1 Correspondencia de la titulación con la elegida en primera opción y satisfacción con los estudios en la UPV.

- El 83,5% de los alumnos de la UPV se titularon en la carrera elegida en primera opción. Hay que considerar como muy positivo y como un aspecto, que favorece el desarrollo de los estudios, el que la gran mayoría de los alumnos de la UPV han podido cursar los estudios elegidos en primera opción. Por otra parte datos de matriculación de los últimos cursos indican también, que las plazas ofertadas para cursar estudios en la UPV, se cubren casi al 100%, lo que significa un ajuste de la oferta de puestos de la UPV y la demanda del entorno socioeconómico.

- El 95% de los titulados de la UPV volverían a cursar estudios universitarios, frente a sólo el 3,5% que no volvería a cursar estudios universitarios. No hay diferencias significativas según curso de terminación, manteniéndose el alto porcentaje de quienes volverían a cursar estudios universitarios en torno al 95%.
- El 80,4% de los titulados de la UPV volvería a cursar la misma titulación. No hay diferencias significativas, ni tendencias claras por curso de finalización, manteniéndose los porcentajes en torno al 80%. Estos datos se corresponden con el hecho de que la mayoría estudiaron la carrera elegida en primera opción, y con los buenos porcentajes de empleabilidad, que aparecen en otras partes de este estudio.
- El 91,3% de los titulados volvería a cursar estudios en la UPV, lo que sin duda es un indicador muy positivo de satisfacción de los titulados con la enseñanza recibida y con los servicios prestados por la UPV, que asimismo indica un alto grado de vinculación de los titulados con esta universidad, años después de haber terminado los estudios.

1.4.2 El proceso de inserción laboral de los titulados

- El 39,7% de los titulados de la UPV consiguen su primer empleo antes de terminar. Este alto porcentaje de empleabilidad de los titulados de la UPV se va incrementando hasta llegar al 84,7% de los titulados de la UPV que encuentran su primer empleo antes de los seis meses desde la finalización de la carrera. Por año de titulación también se ha incrementado la empleabilidad desde el 74,1% de titulados durante el curso 95/96 que encontraron su primer empleo antes de los seis meses, hasta el 91,3% del curso 98/99 y el 92% de los titulados durante el curso 99/00, que encontraron su primer empleo antes de los seis meses.
- Cuando se ha preguntado a los titulados de la UPV cuál ha sido su situación laboral más habitual desde que terminaron la carrera, sólo del 2,8% manifiestan haber estado habitualmente desempleados. El 43,2% dice haber estado la mayor parte del tiempo empleado con contratos estables, el 26,5% con contratos temporales y el 10,8% continúa ampliando estudios, lo que se explica por los titulados de primer ciclo que continúan carreras de sólo segundo ciclo.
- En cuanto a la situación laboral actual, mayo-junio de 2001 momento en el que se realizó el trabajo de campo, el 69,7% de los titulados está ocupado por cuenta ajena, el 13% se encuentra autoempleado, el 10.6% continúa estudios universitarios o de postgrado. Sólo el 5,7% está desempleado buscando activamente empleo y el 1% no busca empleo por motivos personales o familiares.
- Los titulados de la UPV son muy activos a la hora de buscar empleo. El medio más utilizado para buscar empleo es el envío de currículo o presentación personal en la empresa, que utiliza el 32,4%, le siguen las respuestas a los anuncios de trabajo, el 15%, las prácticas en empresa, el 11,3%, la Fundación Servicio Valenciano de Empleo de la UPV, el 9,5%, Internet el 7,3%, y las bolsas de los colegios profesionales el 5,5%.
- El 27,9% consiguió su empleo actual por contactos personales, el 18.7%, por envío de currículo o presentación personal en la empresa, el 12.5% por respuestas a anuncios de trabajo, el 6,7% mediante oposiciones, el 5,8% por bolsas de colegios profesionales, el 5,1% por la Fundación Servicio Valenciano de Empleo de la UPV y el 4,9% por Internet.

- Los medios más útiles para conseguir el primer empleo presentan algunas diferencias significativas con relación al empleo actual. El 26,3%, obtiene el primer empleo por contactos personales, seguido del envío de currículo o presentación personal en la empresa con un 21.5%, pero el tercer lugar lo ocupan los contactos por prácticas en empresa con un 15,2% y hay descensos importantes de Internet 1,9% y de preparación de oposiciones 2,1%.
- En todos los casos, sin diferenciar el primer empleo del actual, los aspectos que los titulados consideran que han sido más útiles para conseguir empleo, son el expediente académico con un porcentaje del 23%, las prácticas en empresa realizadas durante los estudios con un 18%, la experiencia laboral previa con un 13.3%, los contactos personales con un 12.2% y el conocimiento de informática con un 9.4%.
- El 59% de los titulados de la UPV han cambiado de empleo al menos una vez. De ellos el 19% han cambiado de empleo sólo una vez, el 17,8% dos veces y el 22,4% tres o más veces. Los cambios de empleo se producen en los primeros años y se incrementan con el tiempo de permanencia en el mercado laboral.
- Mejorar su categoría profesional es el primer motivo de cambio de empleo para el 19,6% de los titulados de la UPV, seguido de tener un trabajo más satisfactorio para el 16,1%, la finalización de su trabajo anterior para el 15,3% y el incremento salarial para el 14,2%, lo que indica un nivel alto de estima de la titulación y de la carrera profesional, frente a otros componentes también importantes de valoración del puesto de trabajo.

1.4.3 Características del empleo actual

- El 44,2% de los titulados de la UPV tienen contrato indefinido, el 31,5% tienen contrato temporal, el 14,6% son autoempleados, el 4,8% son funcionarios, el 4,4% tienen otra forma de relación laboral, que incluye diferentes modalidades de becas y el 0,6% trabajan sin contrato. Las mujeres tienen mayor temporalidad en el empleo que los hombres.
- El 92% trabaja con jornada laboral a tiempo completo y el 8% con jornada a tiempo parcial. El 11,4% de las mujeres trabajan con jornada laboral a tiempo parcial frente al 6,4% de los hombres.
- El 18,9% de los titulados trabaja en empresas de menos de 10 trabajadores, el 43,3% en empresas de menos de 50 trabajadores y el 64,6% en empresas de menos de 250 trabajadores. Por último el 33,8% realiza su labor en empresas de 250 o más. En esta distribución del trabajo de los titulados de la UPV por tamaño de empresa, lógicamente influye la estructura del tejido empresarial de la Comunidad Valenciana, mayoritariamente constituido por pequeñas y medianas empresas.
- Por sectores económicos, el 27,1% de los titulados de la UPV trabajan en el sector Servicios, seguidos del 18,8% que trabajan en Construcción, del 16,5% que trabajan en Industria y del 16,1% que trabajan en Nuevas Tecnologías y Comunicaciones.
- En cuanto a las áreas de actividad en las que realizan el trabajo dentro de la empresa, el mayor porcentaje, 34,8%, desempeñan sus funciones en la Oficina Técnica, seguido a distancia de Producción, 12,7%, Tecnologías de la Información y Comunicaciones, 10,3%, Docencia, 9,9%, I+D 7,4 % y Dirección/Gestión, 5,4%.
- El 38,3% de los titulados de la UPV tiene la categoría de Técnico de primer ciclo, el 37,6% de Técnico de segundo ciclo y el 8,8% de Directivo. Las diferencia más significativa entre hombres y mujeres es que el 40,9% de las mujeres tiene la categoría de Técnico de segundo ciclo frente al 36,8% de los hombres. En cambio el 11,1% de los hombres tiene la categoría de Directivo frente al 4% de las mujeres, lo que indica que, aunque el porcentaje de mujeres que tienen categoría de Técnico de segundo ciclo es elevado, a las mujeres les es más difícil llegar a la categoría de directivas que a los hombres.
- El 65,2% de los titulados de la UPV trabajan en empresas localizadas en la provincia de Valencia, el 11,3% en la provincia de Alicante, el 5% en Castellón, el 5,6% en la de Madrid, el 1,8% en la de Barcelona. Un 10,7% trabaja en otras Comunidades Autónomas y un 0,4% trabaja en Europa. Los datos tienen bastante correspondencia con el origen de los alumnos, con la excepción de Madrid, cuyo porcentaje se explica por la mayor concentración de empresas del sector de Nuevas tecnologías.

- El 31,8% tiene una retribución entre 2 y 3 millones, el 27,8% entre 3 y 4 millones, el 12,5% entre 4 y 5 millones y el 8,1% más de 5 millones. Si agrupamos los datos podemos observar que el 20,6% de los titulados de la UPV de los 5 últimos años tiene una retribución anual de más de 4 millones y el 48,4% tiene una retribución anual de más de 3 millones.

1.4.4 Adecuación de la formación recibida y satisfacción empleo actual

- El 76,5% de los titulados de la UPV considera que su puesto de trabajo requiere el mismo nivel de estudios que obtuvo en la universidad, el 10,4% considera que su puesto de trabajo requiere un nivel más alto, y el 8,4% considera que su puesto de trabajo requiere un nivel más bajo. Sólo un 4,7% contesta que su puesto de trabajo no requiere estudios universitarios. Los datos indican un índice muy elevado de adecuación entre el nivel de titulación y el nivel requerido por el puesto de trabajo. Quienes acceden a un puesto de trabajo, que requiere un nivel de estudios más alto, superan en dos puntos a quienes acceden a un puesto de trabajo que requiere un nivel de estudios más bajo.
- En cuanto a aspectos formativos necesarios para su puesto de trabajo, que no ha recibido, el 4,1% de los titulados de la UPV considera que no hay ningún aspecto formativo, necesario para su trabajo actual, que no haya recibido, el 5,8% considera que no ha recibido formación para la búsqueda de empleo, el 7,1% considera que no han recibido formación teórica, el 16,3% idiomas, el 18,2% formación en habilidades para el desempeño profesional y el 47,4% formación práctica. Casi la mitad consideran que no ha recibido suficiente formación práctica necesaria para su trabajo actual, mientras que el 93% considera que ha recibido formación teórica suficiente.
- El 28,9% de los titulados están muy satisfechos con su trabajo actual, el 50,5% satisfechos y el 15,2% medianamente satisfechos, lo que suma un porcentaje del 95,5% que muestran un buen nivel de satisfacción con su trabajo actual, mientras sólo el 3,5% están poco satisfechos y el 0,9% nada satisfechos.

1.4.5 Características del primer empleo

- El 53% tuvo en su primer empleo una relación laboral con contrato temporal, el 22,5% tuvo otras formas de relación laboral, fundamentalmente de becarios, el 15,6% tuvo contrato indefinido, el 5,1% se autoemplearon y el 3,3% no tuvieron contrato laboral en su primer empleo Esta situación es muy diferente de la del empleo actual donde los contratos indefinidos alcanzan el porcentaje del 44,2%, mientras los contratos temporales bajan al 31,5% y el autoempleo sube al 14,5%.
- El 76,4% de los titulados de la UPV tuvieron jornada a tiempo completo en su primer empleo y el 23,6% a tiempo parcial. El porcentaje de mujeres con jornada completa, 73,4%, es menor que el de los de los hombres, 77,7%.
- El 65,9% tuvieron una retribución menor de 2 millones en su primer empleo, el 24,4% entre 2 y 3 millones y el 5,7% entre 3 y 4 millones, siendo porcentajes menores quienes superaron los 4 millones de retribución en su primer empleo. Obviamente la situación es diferente del empleo actual. Todos los datos evidencian diferencias entre primer empleo y empleo actual.

1.4.6 Situación de los desempleados

- Del 5,7% de desempleados en el momento de pasar el cuestionario, el 23,1% llevaba desempleado menos de 1 mes, el 23,1% entre 1 y 3 meses, el 23,9% entre tres y seis meses, el 15,4% entre 6 meses y 1 año y sólo el 14,5% llevaba más de un año.
- El 79,5% de los desempleados considera que una formación complementaria mejoraría sus posibilidades de encontrar trabajo. Esta predisposición para mejorar las posibilidades de encontrar empleo indica que los desempleados ven su situación como muy temporal.
- En cuanto a qué formación complementaria consideran que les sería útil para encontrar el trabajo, que están buscando, el 61,3% considera que formación práctica. A mucha distancia el 10,8% considera que conocimiento de idiomas, el 9,7% formación teórica, el 5,4% formación complementaria para la búsqueda de empleo y el 4,3% formación en habilidades para el desempeño profesional.

1.4.7 Actividades para el empleo durante los estudios

- El 40,2 de los titulados ha realizado prácticas en empresas o instituciones, durante el período de estancia en la UPV. Y de ellos el 38,5 ha sido contratado por la empresa en la que realizaron las prácticas o por otra empresa relacionada con ella, lo que sitúa a las prácticas en empresa como uno de los medios más eficaces para encontrar empleo.
- El 44,7% considera muy útil para la inserción laboral la participación en programas de prácticas de empresa, el 29,1% bastante útil y el 16,6% medianamente útil, alcanzando la suma de los tres intervalos un porcentaje del 90,4%. La percepción que los egresados tienen de la utilidad de las prácticas en empresa para la inserción laboral indica también una percepción como complemento de formación práctica y experiencia.
- El 14,8%, de los titulados ha participado en programas de intercambio internacional. Las mujeres participan en mayor porcentaje, 19,9%, que los hombres, 12,4%. Más de la mitad de los participantes, el 54,7%, los valoran como muy útil, el 13,1% como bastante útil y el 11,6 como medianamente útil llegando los tres intervalos al 84,8%. En este caso, como en la valoración anterior, las prácticas en empresa, y la valoración posterior, actividades del COIE, amén de valorarlos como medio de inserción laboral hay, también, una valoración global de la experiencia como formación complementaria de gran utilidad para el desarrollo en el medio laboral.

- El 22,9% de los titulados ha participado en actividades del Centro de Orientación e Información para el Empleo, no habiendo diferencias significativas de participación por el género de los estudiantes. En cuanto a la valoración de la utilidad de estas actividades para la inserción laboral, el 12% las considera muy útil, y el acumulado hasta medianamente útil alcanza el porcentaje de 78,4%. También en este caso, como en prácticas y en programas de intercambio, hay una valoración general positiva como formación complementaria de gran utilidad para el desarrollo en el medio laboral.

1.4.8 Formación complementaria

- El 28,8% de los titulados han realizado formación complementaria de Máster o títulos propios. De ellos el 15%, eligió la UPV para realizar los cursos, porcentaje superior al 13,8% que eligió otros centros públicos o privados. No hay diferencias entre hombres y mujeres.

1.4.9 Conocimiento de Idiomas

- El 50,8% de los titulados domina a nivel medio-alto, tanto hablado como escrito, el Inglés. El segundo idioma es el Francés con un 13,6% y con porcentajes menores el Alemán, 3,1%, y el Italiano, 2,2%. Con dominio de Inglés y Francés hay un 5,9% de titulados y con dominio de Inglés y Alemán hay un 2,8%.
- El 71,8% de los titulados de la UPV dominan a nivel medio alto, tanto hablado como escrito, el valenciano. No hay diferencias entre hombres y mujeres, con porcentajes del 72,1% y del 71,3% respectivamente.

Análisis de la Población a Estudio

2. Análisis de la población a estudio

Como base para la realización del Estudio de Inserción laboral de los titulados de la UPV de los cursos académicos de 1995/96 a 1999/00 se parte del análisis de las características más relevantes de la población. Este análisis permite una buena elección del tipo de muestreo, así como la obtención de una muestra, que represente enteramente a todos los individuos de la población.

Una vez se realizaron las pertinentes solicitudes para la obtención de los datos, garantizando el buen uso y la confidencialidad de estos, el Centro de Proceso de Datos de la UPV proporcionó, de cada uno de los individuos que formaban parte de la población, las siguientes características: Titulación y especialidad del egresado, año de entrega del proyecto, nombre, género, fecha de nacimiento, población y provincia de nacimiento, teléfono y domicilio familiar, teléfono del alumno y provincia de residencia, año de inicio y la nota media con el proyecto fin de carrera.

2.1 Variables que caracterizan a la población

La variable característica, que define a la población a estudiar, es el teléfono, puesto que de aquellos individuos que no se conozca será imposible realizarles la entrevista. La variable teléfono del alumno coincide coincide generalmente con el teléfono familiar, no aportando en la mayoría de los casos información adicional. Los casos eliminados por falta del dato teléfono fue de un 3% del total, distribuidos entre todas las titulaciones. Una vez depurados los datos, las variables que van a caracterizar a la población, y en consecuencia a la muestra, serán:

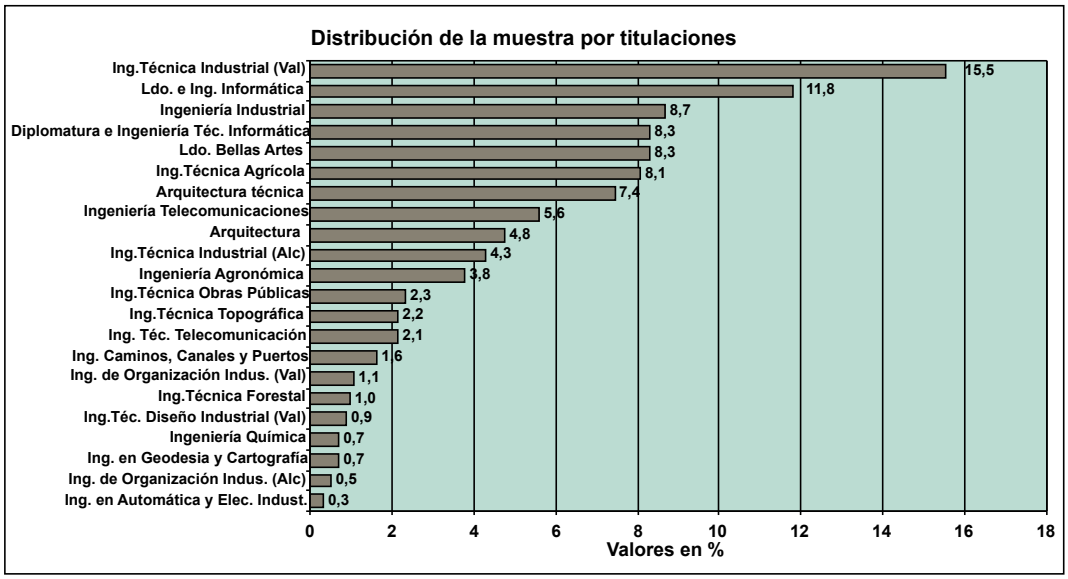
- El género de los titulados, para obtener datos diferenciados de mujeres y hombres.
- El curso de finalización, que incluye desde el 95/96 al 99/00,
- La titulación, se contemplan las titulaciones, impartidas en la Universidad Politécnica de Valencia, en que haya titulados al menos en tres cursos académicos. Algunas titulaciones similares han sido agregadas.

La distribución de la población, en lo que respecta a las tres variables antes mencionadas queda distribuida según la siguiente tabla:

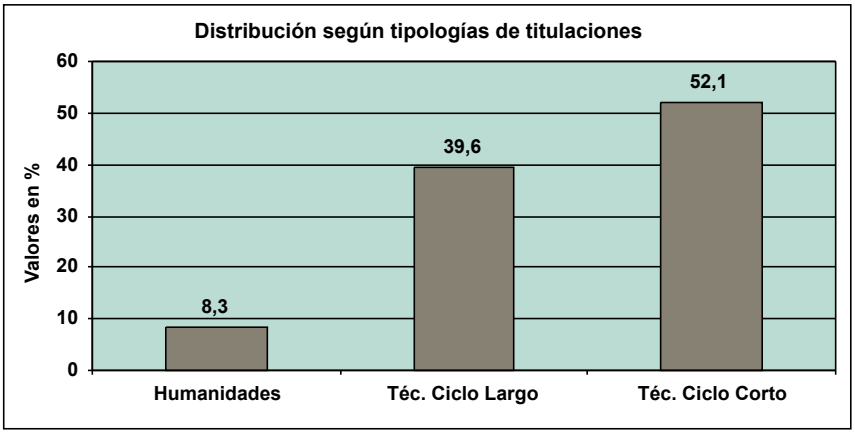
Curso	95/96		96/97		97/98		98/99		99/00		Total
Titulación	Muj.	Hom.	Muj.	Hom.	Muj.	Hom.	Muj.	Hom.	Muj.	Hom.	
Arquitectura Técnica	46	132	101	169	108	203	101	139	98	160	**1257**
Arquitectura	24	55	33	67	50	86	103	142	119	128	**807**
Diplom. e Ing. Téc. Informática	31	104	69	179	61	184	159	389	59	166	**1401**
Ing. Caminos Canales y Puertos	1	33	2	24	7	40	16	66	15	73	**277**
Ing. en Automática y Elec. Indus.	0	0	0	1	0	12	2	21	1	19	**56**
Ing. en Geodesia y Cartografía	0	0	13	21	4	28	13	17	11	8	**115**
Ing. de Organización Indus. (Val.)	0	0	3	19	14	34	12	38	15	48	**183**
Ing. de Organización Indus. (Alc.)	0	1	1	14	8	16	5	17	3	25	**90**
Ingeniería Industrial	27	152	47	175	90	274	74	294	88	244	**1465**
Ingeniería Química	0	0	0	0	5	9	13	14	42	33	**116**
Ingeniería Técnica Agrícola	89	187	106	178	121	145	111	156	134	137	**1364**
Ing. Téc. Diseño Industrial (Val.)	0	0	3	6	11	10	23	30	28	40	**151**
Ing. Técnica Topográfica	12	22	28	46	18	47	17	66	38	72	**366**
Ing. Técnica Forestal	0	1	5	12	15	14	23	30	24	40	**164**
Ing. Técnica Industrial (Val.)	63	418	98	424	118	562	74	368	120	381	**2626**
Ing. Técnica Industrial (Alc.)	13	119	25	134	25	185	9	81	21	109	**721**
Ing. Téc. Telecomunicación	0	4	2	32	16	55	25	78	32	119	**363**
Ing. Técnica Obras Públicas	14	26	21	42	25	42	27	76	34	87	**394**
Ingeniería Agronómica	26	54	42	59	60	72	56	65	97	106	**637**
Ingeniería Telecomunicaciones	33	127	46	129	51	145	42	164	46	166	**949**
Ldo. Ing. Informática	87	196	58	187	98	265	139	305	168	492	**1995**
Ldo. Bellas Artes	166	98	225	119	191	104	166	85	154	91	**1399**
TOTAL	**632**	**1729**	**928**	**2037**	**1096**	**2532**	**1210**	**1641**	**1347**	**2744**	**16896**

2.2 Análisis de la población por titulaciones

La distribución de las titulaciones agregadas es la que presenta el siguiente gráfico:



La agrupación de titulaciones según la tipología de las mismas, es la que se presenta a continuación:

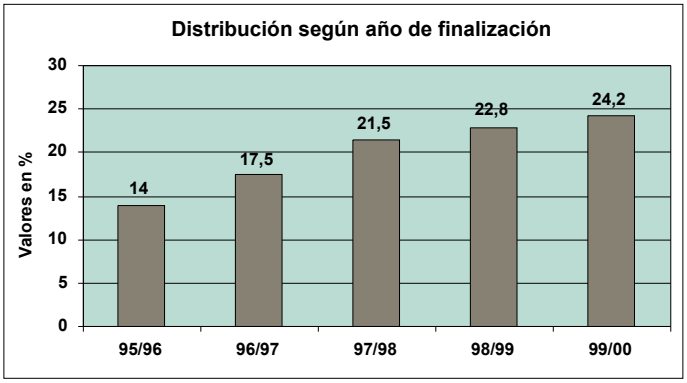


El mayor número de titulados corresponde a las titulaciones técnicas de ciclo corto (52,1%) y a las titulaciones técnicas de ciclo largo (39,6%). En el caso de humanidades (8,3%), el número de titulados es menor, ya que la única titulación que se imparte es Bellas Artes.

2.3 Análisis de la población por cursos académicos

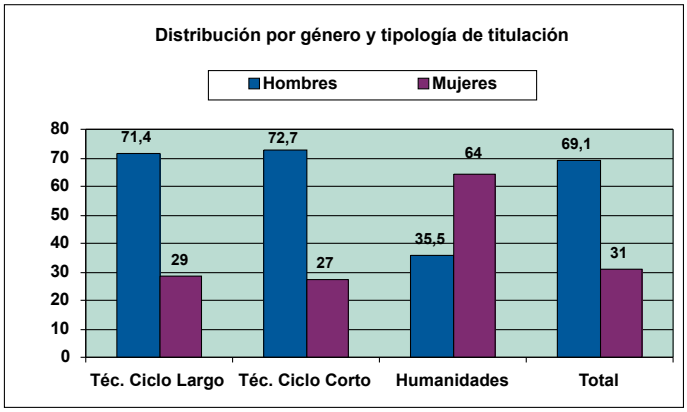
Se puede observar cómo a lo largo de los cursos académicos estudiados el número de titulados ha ido aumentando, pasando de un 14% en el 95/96 al 24,2% en el 99/00.

Los datos de participación a lo largo del estudio, se presentan en porcentajes; pero, como puede observarse en los cuadros y gráficos anteriores, el número de titulados ha ido creciendo de curso en curso en números absolutos, lo que significa que en todos los aspectos que indican participación, aún manteniéndose el porcentaje, se produce un incremento de participación en términos absolutos.



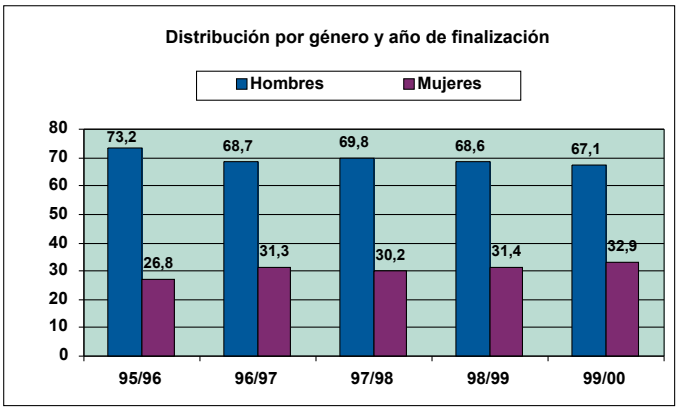
2.4 Análisis de la población por género

En este apartado se muestran los diferentes porcentajes de hombres y mujeres según tipologías de titulaciones y cursos académicos.



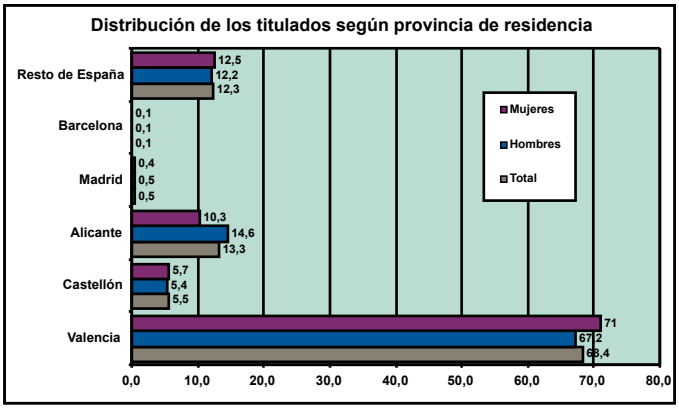
Como se puede observar, en humanidades, el porcentaje de mujeres es mayor 64,5% que el de hombres 35,5%. Se puede ver en cambio, que en las titulaciones técnicas, algo más del 70% de los egresados son hombres. Como se verá más adelante en muchos aspectos relacionados con la empleabilidad y las características del empleo, el comportamiento de humanidades, cuya única titulación es Bellas Artes, es inferior al de las titulaciones técnicas, lo que puede explicar en parte los resultados en los análisis por género, que es ligeramente inferior en el caso de las mujeres.

En lo que atañe a la distribución por géneros, se observa un porcentaje creciente sostenido de mujeres tituladas pasando del 26,8% del 95/96 al 32,9% del 99/00 y en consecuencia un descenso del porcentaje de hombres. La incorporación de mujeres a los estudios de carreras técnicas ha sido constante, desde el 7% de los años 70 hasta superar actualmente el 30%. Incluso ya hay titulaciones técnicas en las que el número de mujeres es similar o superior al de hombres. La figura se muestra en la página siguiente.



2.5 Distribución de la población según lugar de residencia.

La distribución de la población según el lugar de residencia familiar queda reflejada en la siguiente gráfica.



2.6 Presentación de las diferentes preguntas del estudio

Como ya se hizo notar en la introducción se mostrarán para cada pregunta los resultados, segmentados de la forma siguiente:

- Para toda la población (Total en las leyendas de los gráficos).
- Según el género de los titulados.
- Por tipología de titulación:
  - Titulaciones técnicas de ciclo corto, en este apartado se engloban las titulaciones técnicas de primer ciclo, es decir, ingenierías de primer ciclo y diplomaturas.
  - Titulaciones técnicas de ciclo largo, en este apartado engloban a las titulaciones técnicas de segundo ciclo, es decir, las ingenierías y las licenciaturas, asímismo, las titulaciones de sólo segundo ciclo.
  - Humanidades, este apartado contempla únicamente los titulados de la Facultad de Bellas Artes.
- Por curso académico, comenzando en el 95/96 y finalizando en el 99/00. Esto supone un tiempo de estancia en el mercado laboral de 5 años y 7 meses para los titulados del 95/96, y de entre 1 año y 7 meses para los titulados del 99/00.

¿Su Titulación se Corresponde con la Elegida como Primera Opción?

Satisfacción con la Enseñanza Recibida

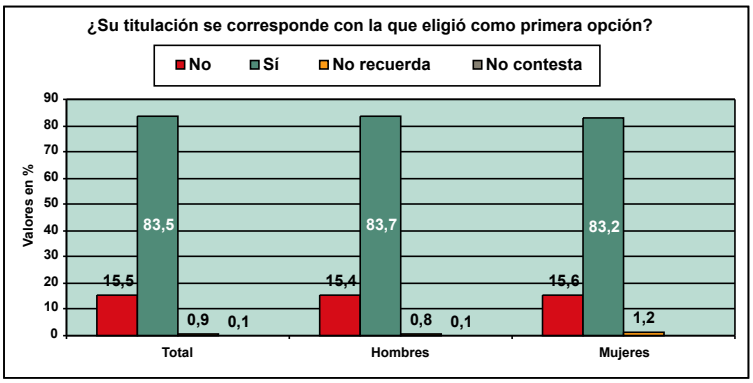
3 ¿Su titulación se corresponde con la elegida como primera opción? Satisfacción con la enseñanza recibida

3.1 ¿Su titulación fue elegida como primera opción?

Esta primera pregunta de introducción de la entrevista se plantea a la totalidad. La consideramos importante ya que poder realizar los estudios, a los que se aspira en primera opción es la mejor manera de iniciar los estudios universitarios, favorece el éxito en los mismos y contribuye la mayor satisfacción del paso por la universidad.

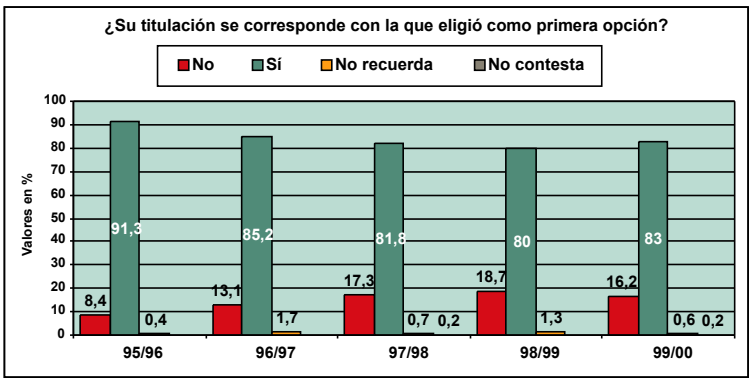
3.1.1 Totalidad; Hombres, Mujeres

El 83,5% de los alumnos de la UPV se titularon en la carrera elegida en primera opción, mientras que el 15,5% se titularon en una carrera distinta de la primera opción. Este porcentaje apenas tiene variación entre hombres y mujeres.



3.1.2 Evolución anual

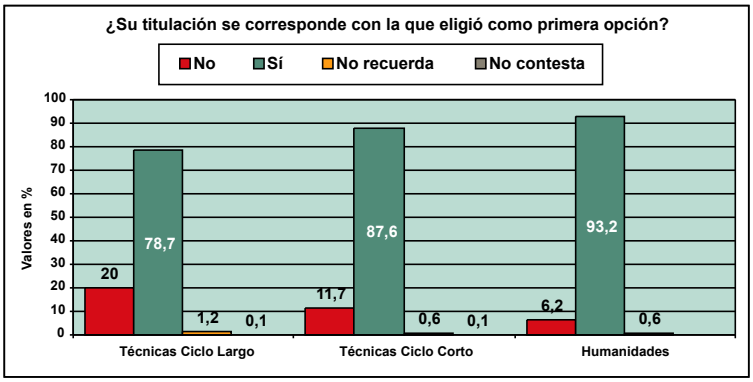
Por año de terminación el porcentaje de alumnos que se tituló en la carrera que eligió en primera opción se mueve entre el 80% del curso 98/99 y el 91% del curso 95/96. En el último curso analizado, el 99/00, el porcentaje de alumnos que se titularon en la carrera elegida en primera opción fue del 83%.



3.1.3 Tipología de titulación

En este apartado las diferencias son mayores. Así mientras el porcentaje de titulados de carreras técnicas de ciclo largo, que se titularon en la carrera de primera opción es del 78,7%, el de las carreras técnicas de ciclo corto es 87,6% y el de

humanidades es del 93,2%. Estos resultados se corresponden con el grado de satisfacción con los estudios cursados, que muestran los titulados de la UPV. De todas formas en todos los casos estamos hablando de porcentajes altos. La gran mayoría de los alumnos han podido cursar los estudios elegidos en primera opción. Por otra parte datos de matriculación de los últimos cursos indican, también, que las plazas ofertadas por la UPV se cubren casi al 100%, lo que significa un ajuste entre la oferta de puestos de la UPV y la demanda del entorno socioeconómico.



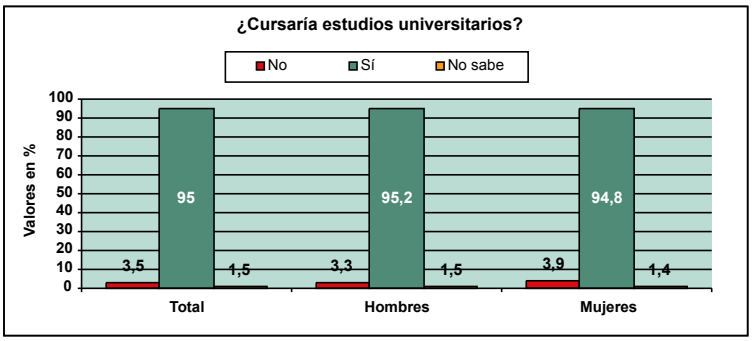
3.2 Satisfacción con la enseñanza recibida

El objetivo de esta parte de la encuesta era obtener una visión global, y con cierta perspectiva en el tiempo, de la valoración que los egresados hacen de su paso por la universidad.

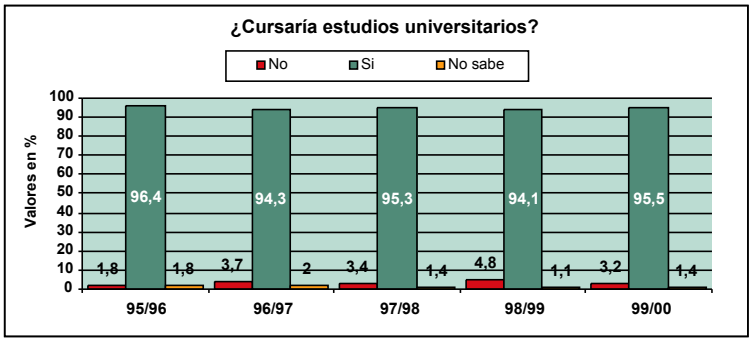
En este apartado se preguntó a todos los titulados si volverían a cursar estudios universitarios, y aquellos que contestaron afirmativamente se les preguntó si cursarían la misma titulación y si cursarían estudios en la Universidad Politécnica de Valencia, para poder ver a través de estos tres indicadores el grado de satisfacción con la enseñanza recibida y con los servicios complementarios prestados por la UPV.

3.2.1 ¿Volvería a cursar estudios universitarios?

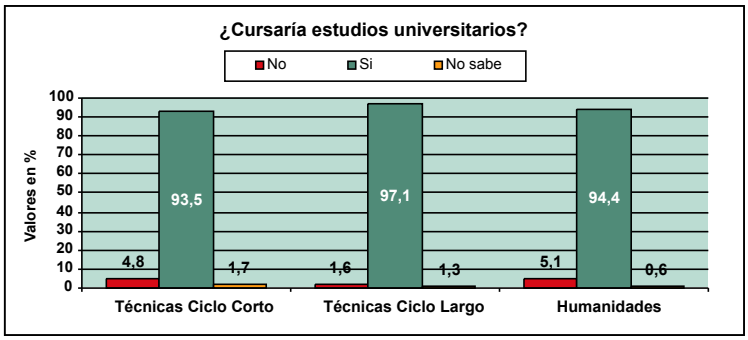
El 95% de los titulados de la UPV volverían a cursar estudios universitarios, frente a sólo 3,5% que no volvería a cursar estudios universitarios. No hay diferencias significativas entre hombres y mujeres, manteniéndose el alto porcentaje de quienes volverían a cursar estudios universitarios.



Tampoco hay diferencias significativas por curso de terminación, manteniéndose el alto porcentaje de quienes volverían a cursar estudios universitarios en torno al 95%.

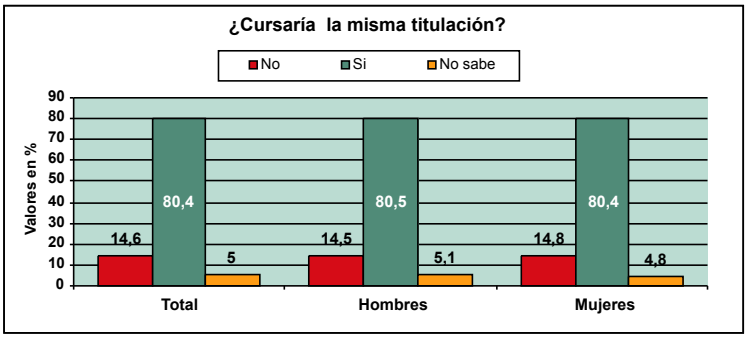


Por ramas y ciclos, el 97,1% de los titulados de carreras técnicas de ciclo largo volverían a cursar estudios universitarios, seguidos del 94,4% de humanidades y del 93,5% de carreras técnicas de ciclo corto. Aunque las diferencias son pequeñas, los titulados de técnicas de ciclo largo son los que tienen el porcentaje más alto. Y sólo el 1,6% de técnicas de ciclo largo, el 4,8% de técnicas de ciclo corto y el 5,1% de humanidades dicen que no volverían a cursar estudios universitarios.

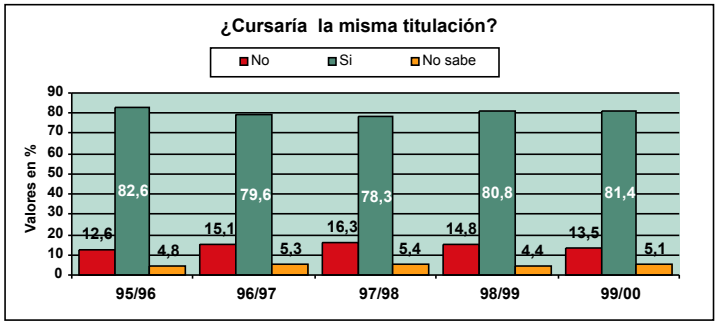


3.2.2 ¿Cursaría la misma titulación?

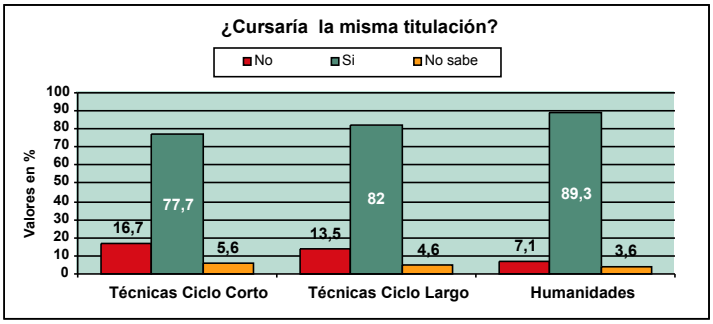
El 80,4% de los titulados de la UPV volvería a cursar la misma titulación, frente al 14,6% que no cursaría la misma titulación. No hay diferencias significativas entre hombres y mujeres.



Tampoco hay diferencias significativas ni tendencias claras por curso de finalización, manteniéndose los porcentajes en torno al 80%. Estos datos se corresponden con el hecho de que la mayoría estudiaron la carrera elegida en primera opción, y con los porcentajes de empleabilidad, que aparecen en este mismo capítulo.

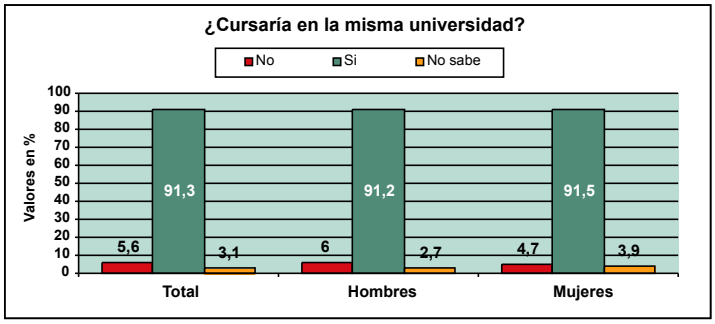


Por carreras y ciclos el 89,3% de los titulados de humanidades volvería a cursar la misma titulación, seguidos por los titulados de carreras técnicas de ciclo largo 82% y de ciclo corto 77,7%. Se observa que el porcentaje más alto de titulados, que volverían a cursar la misma titulación es el de humanidades.

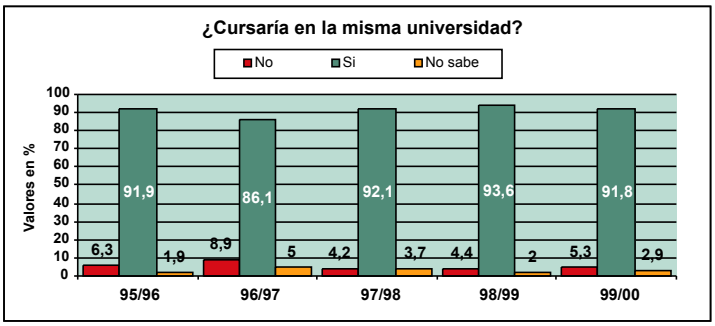


3.2.3 ¿Cursaría los estudios en la UPV?

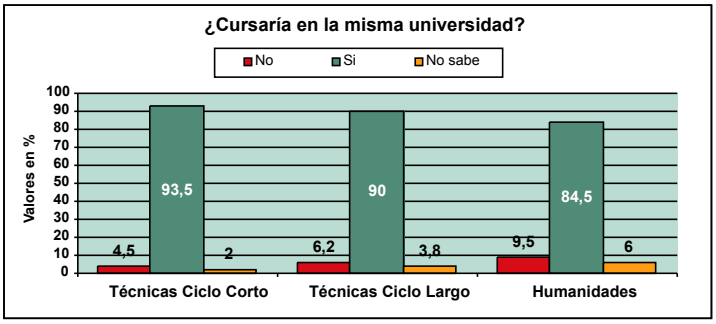
El 91,3% de los titulados volvería a cursar estudios en la UPV, frente a sólo el 5,6% que no lo haría, lo que sin duda es un indicador muy positivo de satisfacción de los titulados con la enseñanza recibida y los servicios prestados por la UPV, que asimismo indica un alto grado de vinculación de los titulados con esta Universidad. Estos datos indican que el paso por la universidad es considerado determinante en el proceso de formación e inserción laboral. Y hay diferencias entre hombres y mujeres en cuanto a volver a cursar estudios en la UPV.



Por año de finalización, los porcentajes se mantienen en niveles muy altos, sin una evolución clara. Los que contestan en sentido afirmativo oscilan entre el 93,6% de los titulados del curso 98/99 y el 86,1% de titulados del curso 96/97. Las contestaciones negativas oscilan entre el 4,2% de los titulados del curso 97/98 y el 8,9% de los titulados del curso 96/97.



Por titulaciones las diferencias no son muy significativas; los porcentajes mas altos son los de las técnicas de ciclo corto, 93,5% que volverían a la UPV y sólo el 4,5% que no. Las técnicas de ciclo largo presentan un 90% que volverían a la UPV y un 6,2% que no. Por último humanidades presenta un 84,5% que volverían a la UPV y un 9,5% que no. Se observa que los alumnos de humanidades están por encima de la media en la satisfacción con la titulación y por debajo de la media en satisfacción con la UPV.



El conjunto de estos datos ponen de manifiesto el alto grado de satisfacción del primer cliente de la UPV que son los alumnos, y que la iniciativas, que en los últimos años se han tomado para estrechar las relaciones de la UPV con el tejido empresarial y para favorecer el empleo de los egresados, están dando resultados positivos.

El Proceso de Inserción Laboral de los Titulados

4 El proceso de inserción laboral de los titulados

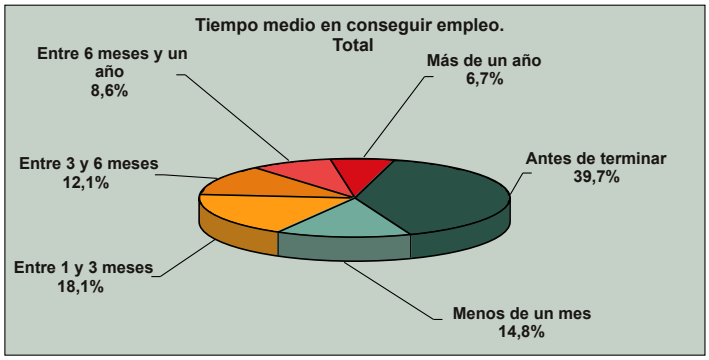
En este apartado se analizan las respuestas relacionadas con el proceso de inserción laboral. Se abordan las cuestiones referentes al tiempo en conseguir empleo, la situación laboral más habitual y la actual, los medios más utilizados para conseguir empleo, cómo se obtuvo el primer empleo y el actual, así como las valoraciones de los titulados sobre la utilidad de diferentes aspectos para la consecución de empleo, y finalmente los motivos conducentes a cambiar de empleo.

4.1 ¿Tiempo medio en encontrar el primer empleo?

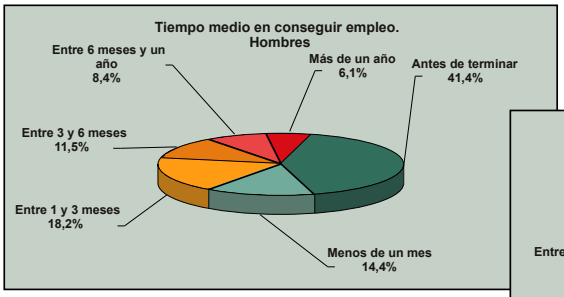
Esta pregunta se realizó a todos aquellos titulados que han tenido al menos un empleo remunerado tras finalizar los estudios.

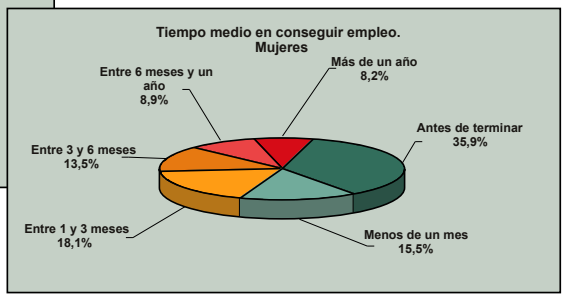
4.1.1 Totalidad; Hombres, Mujeres

El 39,7% de los titulados de la UPV consiguen su primer empleo antes de terminar. Este alto porcentaje de empleabilidad de los titulados de la UPV se va incrementando hasta llegar al 84,7% de los titulados de la UPV que encuentran su primer empleo antes de los seis meses desde la terminación de la carrera.



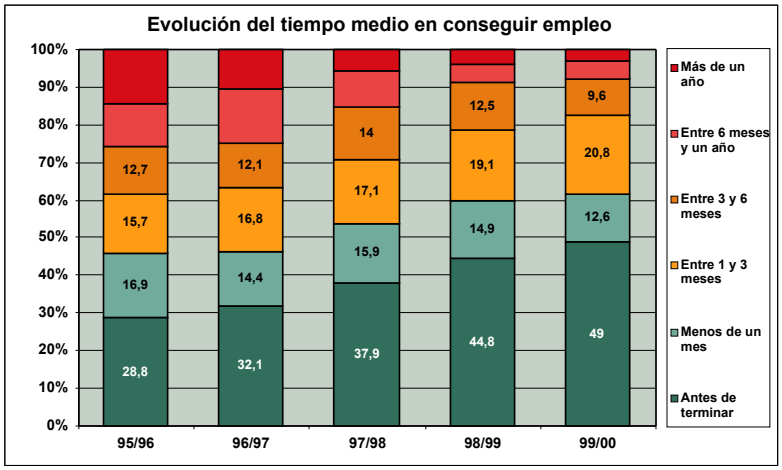
Por lo que respecta al género de los estudiantes, el 83% de las mujeres tituladas en la UPV encuentran su primer empleo antes de los seis meses desde que terminaron la carrera, siendo este porcentaje ligeramente inferior al de los hombres que es del 85,5%. Estos datos permiten afirmar que en todos los casos el proceso en la consecución de empleo es bastante rápido. Existe bastante igualdad entre hombres y mujeres en cuanto al tiempo hasta conseguir el primer empleo, aunque las mujeres tienen un poco más dificultad para conseguirlo más rápidamente, lo que indicaría que a las mujeres se les exige más. Las figuras muestran este parámetro para la totalidad, hombres y mujeres.





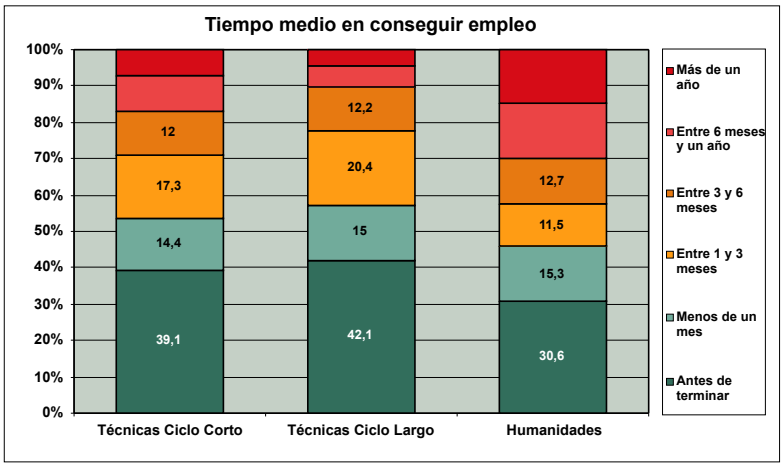
4.1.2 Evolución anual

Durante los últimos cursos la empleabilidad de los titulados de la UPV se ha ido incrementando desde el 74,1% de titulados durante el curso 95/96 que encontraron su primer empleo antes de los seis meses, hasta el alto porcentaje del 91,3% del curso 98/99 y del 92% de los titulados durante el curso 99/00, que encontraron su primer empleo antes de los seis meses. Como se puede observar hay una evolución positiva sostenida de este parámetro. Esta evolución no está exenta de la influencia del ciclo económico favorable en estos últimos años, así como la potenciación de diferentes actividades universitarias, como las prácticas en empresa, que se analizan en otros apartados, para apoyar la inserción laboral de los alumnos.



4.1.3 Tipología de titulación

Según la titulación cursada, el 89,7% de los titulados de carreras técnicas de ciclo largo encontraron su primer empleo antes de los seis meses, seguidos del 82,9% de los titulados de carreras técnicas de ciclo corto y del 70,1%. de los titulados de humanidades. El comportamiento diferencial entre las titulaciones técnicas de ciclo corto y de ciclo largo se explica, en parte, por el mayor porcentaje de titulados de ciclo corto, que continúan realizando estudios y en consecuencia hay una parte de los mismos que no buscan empleo tan activamente. El caso de humanidades, que únicamente se refiere a la titulación de Bellas Artes, tiene lógicamente un comportamiento singular y diferenciado del de las carreras técnicas a lo largo de todo el estudio, pues sus procesos de inserción laboral también son diferentes.



4.2 ¿Situación laboral más habitual?

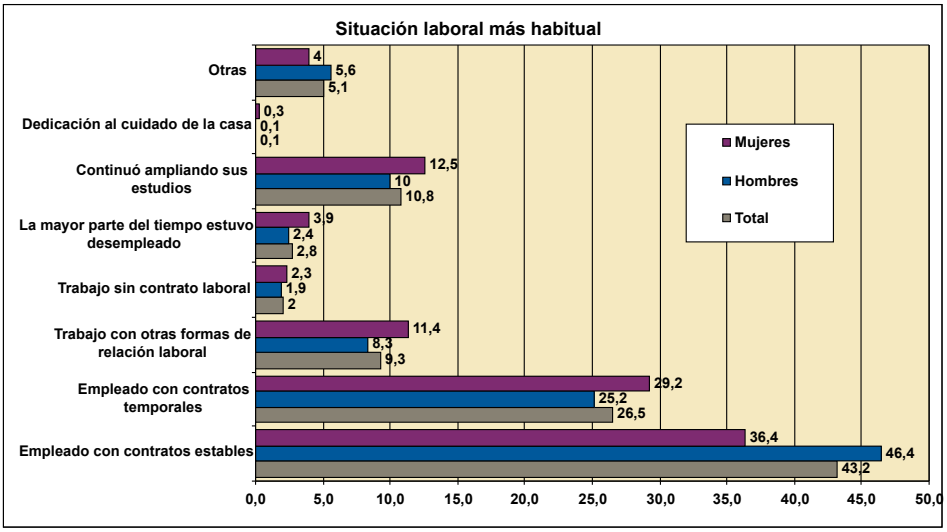
Esta pregunta se realiza a toda la muestra, esto supone, como ya se comentó, un abanico de tiempo de estancia en el mercado laboral de 5 años y 7 meses para los titulados del curso 95/96 y de hasta 1 año y 7 meses para los titulados del curso 99/00. Las contestaciones a la pregunta sobre la situación laboral más habitual permiten conocer más ajustadamente cuál ha sido el comportamiento en el tiempo de los titulados de la UPV en relación con su inserción laboral, con independencia de circunstancias coyunturales, a diferencia de la pregunta sobre situación laboral actual, que es la del momento en el que se está realizando la entrevista, que analizaremos posteriormente.

4.2.1 Totalidad; Hombres Mujeres

Como se puede observar en los gráficos, el porcentaje de estudiantes que manifiestan haber estado habitualmente desempleado es sólo del 2,8%, lo que significa que en poco tiempo prácticamente todos los titulados de la UPV consiguen empleo.

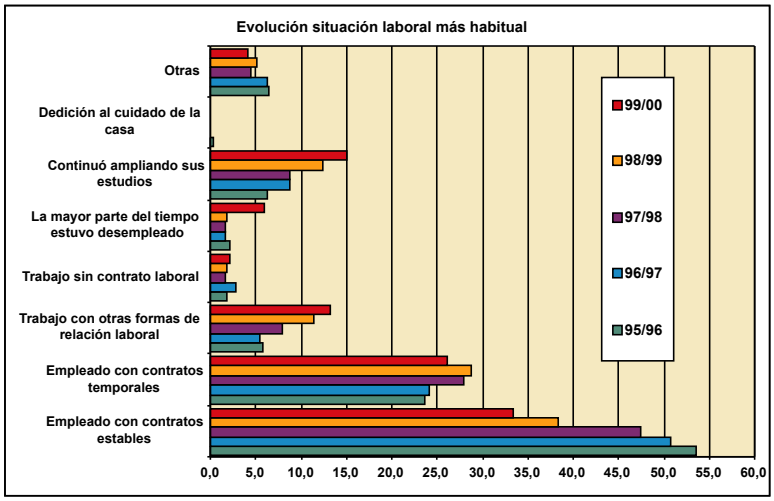
El 43,2% dice haber estado la mayor parte del tiempo empleado con contratos estables, el 26,5% con contratos temporales, el 9,3% con otras formas de contratación, fundamentalmente becas de distinta índole, que una parte de ellas está relacionada con proyectos de investigación. Un pequeño porcentaje el 2% ha estado empleado sin contrato y el 10,8% ha continuado la mayor parte del tiempo ampliando estudios.

Las diferencias entre hombres y mujeres son pequeñas y están a favor de los hombres presentando 1,5 puntos menos en desempleados,10 puntos más en contratos estables, 5 puntos menos en contratos temporales, 3 puntos menos en otras formas de relación laboral y 2,5 puntos menos en la continuación con los estudios.



4.2.2 Evolución anual

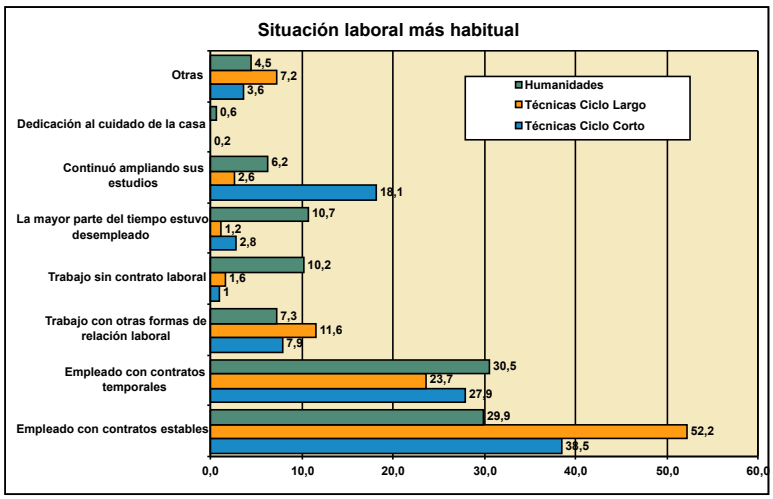
Como se puede observar en los gráficos, la inserción laboral es bastante rápida, sólo la última promoción analizada, la 99/00, tiene valores de desempleados significativamente más altos, el 5,9%, frente a las otras promociones, cuyos valores se sitúan en torno al 1,8%. Se observa una evolución anual lógica en empleos con contratos estables pasando del 53.5% del 95/96 al 33,4% del 99/00; de manera análoga ocurre en los trabajos con otras formas de relación laboral (5.8% al 13.2%) y la ampliación de estudios (6,2% al 15%). En el caso de contratos temporales la tendencia es decreciente desde un 23,6% para el 95/96 hasta un 28,8% para el 98/99. Para el curso 99/00 este valor es menor debido a un mayor valor del desempleo y de la continuación de estudios. El resto de situaciones presenta un comportamiento estable. El gráfico se presenta en la página siguiente.



Estos datos de evolución anual indican que los egresados de la UPV avanzan rápidamente hacia la estabilidad media en el empleo, que ofrece una situación sociolaboral general, que en los últimos años ha incrementado considerablemente la contratación temporal. En los primeros años desde la titulación se incrementa rápidamente el porcentaje de contratos estables, disminuyen los contratos temporales, y disminuyen otras formas de relación que, como hemos dicho son fundamentalmente becarios, algunos de ellos relacionados con investigación.

4.2.3 Tipología de titulación

Por carreras y ciclos sí que se presentan variaciones importantes entre las titulaciones, El cuadro más favorable lo presentan las técnicas de ciclo largo con un 52,2% de empleos estables, un 23,7% de empleos temporales, un 11,6% en otras formas de relación laboral y tan solo un 1,2% de desempleados. Un 2,6% continúa estudios. El cuadro de las técnicas de ciclo corto presenta también un cuadro favorable, destacando el alto porcentaje de titulados, que continúan estudiando carreras de sólo segundo ciclo, con un 18,1%, que implica valores más bajos en las demás alternativas, el porcentaje de desempleados es del 2,8%. La titulación de humanidades es la que presenta el cuadro más desfavorable, destacando frente al comportamiento medio, los valores más altos de haber estado la mayor parte del tiempo desempleados, 10.7%, y de empleos sin contrato, el 10.2%. Lógicamente otras situaciones presentan valores más bajos.



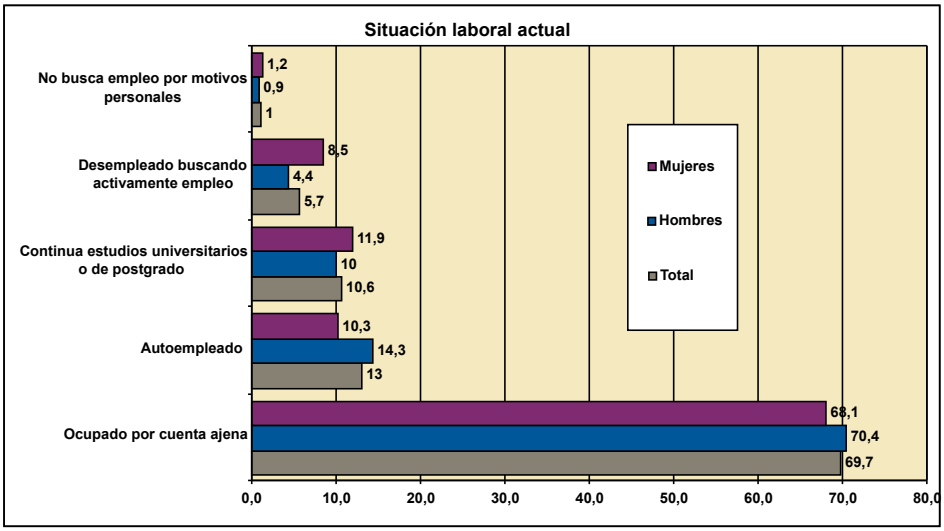
4.3 ¿Situación laboral actual?

Ésta pregunta se realiza a todos los individuos. La situación laboral actual refleja esta en el momento en el que se realiza la entrevista, según las circunstancias coyunturales del entrevistado, a diferencia de la situación laboral más habitual, que refleja la situación durante un período de tiempo.

4.3.1 Totalidad; Hombres, Mujeres

El 69,7% de los titulados de la UPV está ocupado por cuenta ajena, el 13% se encuentra autoempleado, bien por poseer su propia empresa o por trabajar de autónomo y sólo el 5,7% está desempleado buscando activamente empleo. El 10,6% continúa estudios universitarios o de postgrado y el 1% no busca empleo por motivos personales o familiares. Lo primero que se observa es la alta tasa de actividad de los egresados de la UPV. El 99% trabajan, o buscan empleo, o continúan estudiando. Sólo el 1% no busca empleo.

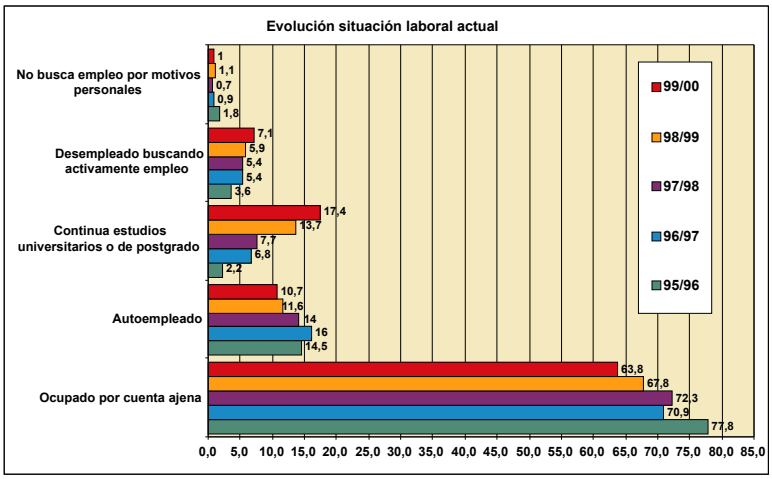
Las diferencias entre hombres y mujeres son escasas, favorables para los hombres. Las mayores diferencias se centran en la situación de autoempleado, donde los hombres tienen 4 puntos más que las mujeres y en la situación de desempleados buscando activamente empleo, donde las mujeres tienen 4 puntos más que los hombres. El resto de situaciones tiene variaciones menores.



4.3.2 Evolución anual

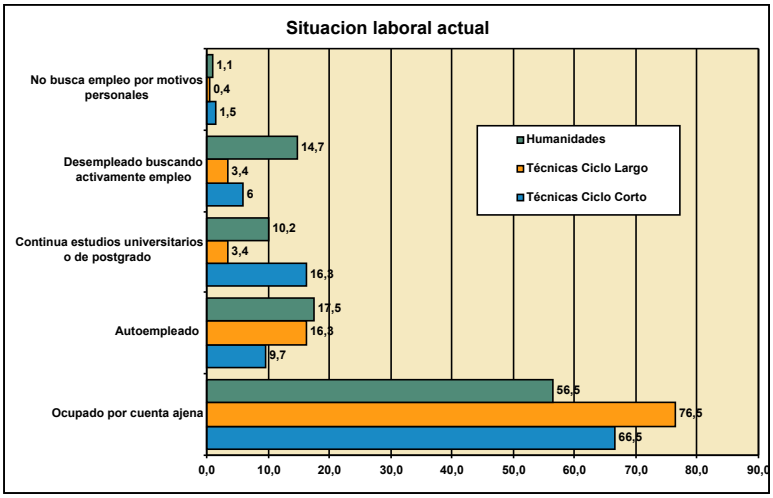
Al igual que en el caso situación laboral mas habitual, vista anteriormente, la situación laboral de desempleado tiene una variación muy rápida, alcanzándose el valor medio al pasar un curso; sólo el colectivo del 99/00 presenta un valor de desempleo de 7,1%, con un 1,4 puntos superior a la media. En el resto de situaciones se observa una evolución lógica, aumentan con el tiempo los empleados por cuenta ajena, que pasan del 63,8% del 99/00 al 77,8% del 95/96 y disminuyen los desempleados del 7,1% del 99/00 al 3,6% del 95/96. También disminuyen de forma relevante los que continúan estudios universitarios o de postgrado, pasando de un 17,4% para el 99/00 a un 2,2% para el 95/96. Destacar que en el 95/96 hay un porcentaje superior de empleados por cuenta ajena e inferior de autoempleados con respecto al comportamiento medio. Esta situación es inversa en el caso del curso 96/97.

La figura se muestra en la página siguiente.



4.3.3 Tipología de titulación

Como en la pregunta anterior hay diferencias significativas con respecto al tipo de titulación. El cuadro más favorable lo presentan las técnicas de ciclo largo con porcentajes superiores con respecto a la media en las situaciones de empleados por cuenta ajena y autoempleados (7 y 2 puntos respectivamente). La situación de desempleados es de sólamente el 3,4%, igual porcentaje de los que continúan estudios universitarios o de postgrado. Un cuadro medio lo presentan las técnicas de ciclo corto, donde el porcentaje que continúa estudios universitarios o de postgrado es del 16,3%, casi 6 puntos más que la media. El porcentaje de desempleados es prácticamente el de la media, un 6%. En consecuencia el porcentaje de autoempleados es inferior. El cuadro que presenta humanidades es el menos favorable, la situación de desempleo es del 14,7%. Este valor repercute fundamentalmente en los ocupados por cuenta ajena con un valor del 56,5%. Sin embargo los autoempleados presentan un valor de 2,2 puntos superior a la media. El colectivo que continúa estudios está sobre la media.

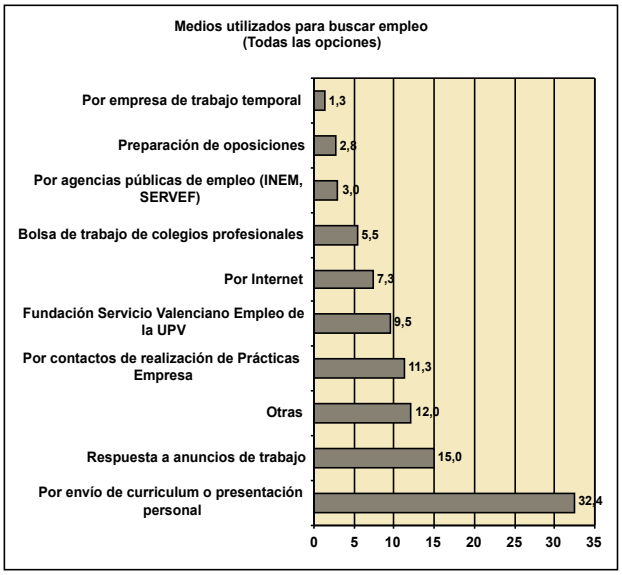


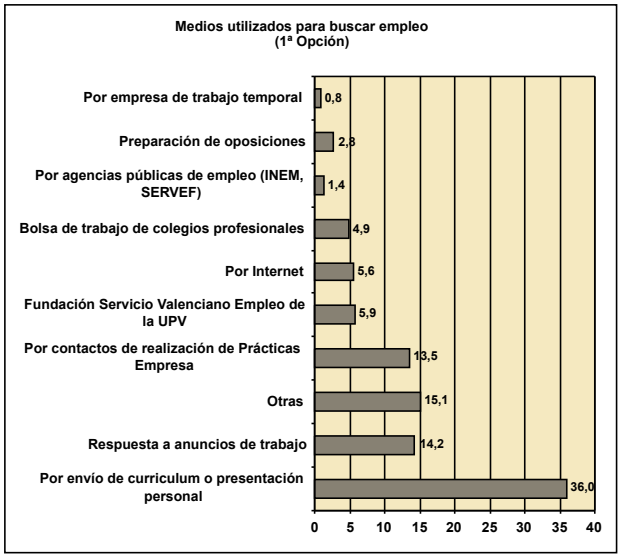
4.4 ¿Medios más activamente utilizados para buscar empleo?

Esta pregunta se realizó a todos los individuos de la muestra. Del conjunto de posibles respuestas el entrevistado podía elegir hasta tres, indicando el orden de mayor utilización. En el análisis global se muestran los resultados de todas las opciones, y para la totalidad se analiza también la primera opción separadamente. Los resultados de todas las opciones es la media ponderada teniendo en cuenta las cantidades de respuestas de cada opción.

4.4.1 Totalidad; Hombres, Mujeres

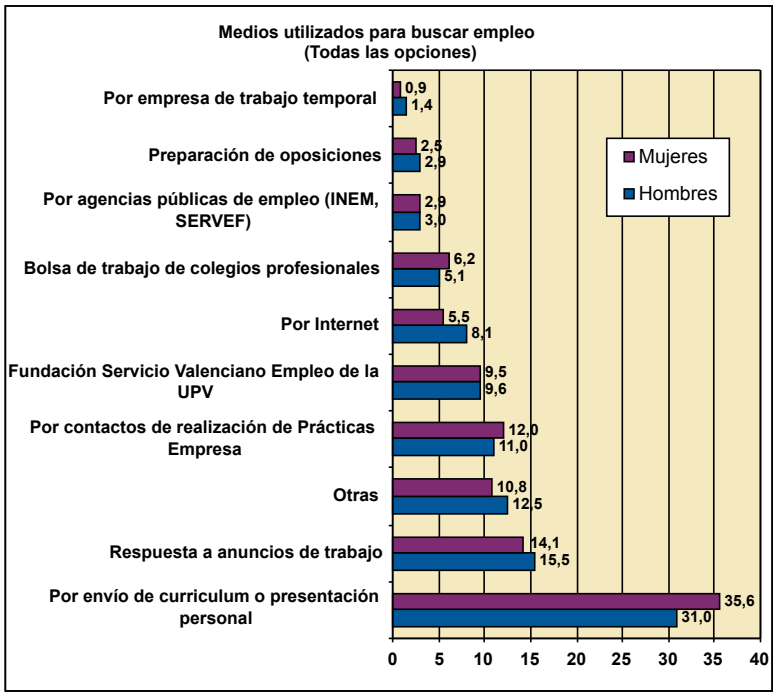
En todos los casos el envío de currículo o presentación personal en la empresa es el medio más activamente utilizado por casi un tercio de los titulados, el 32,4%, le sigue con el 15%, menos de la mitad que el primero, las respuestas a los anuncios de trabajo. Detrás se sitúan las prácticas en empresa, el 11,3%, la Fundación Servicio Valenciano de Empleo de la UPV, el 9,5%, Internet el 7,3% y las bolsas de colegios profesionales el 5,5%. El resto presenta porcentajes menores.





En lo que respecta a los datos de la primera opción, las diferencias más destacables son porcentajes superiores en envío de currículo o presentación personal (+3,6%) y en las prácticas en empresa (+2,2%). Presentan valores inferiores la respuesta a anuncios de trabajo (-0,8%), la Fundación Servicio Valenciano de Empleo de la UPV (-3.6%), Internet (-1,7%), y las bolsas de los colegios profesionales (–0.6%).

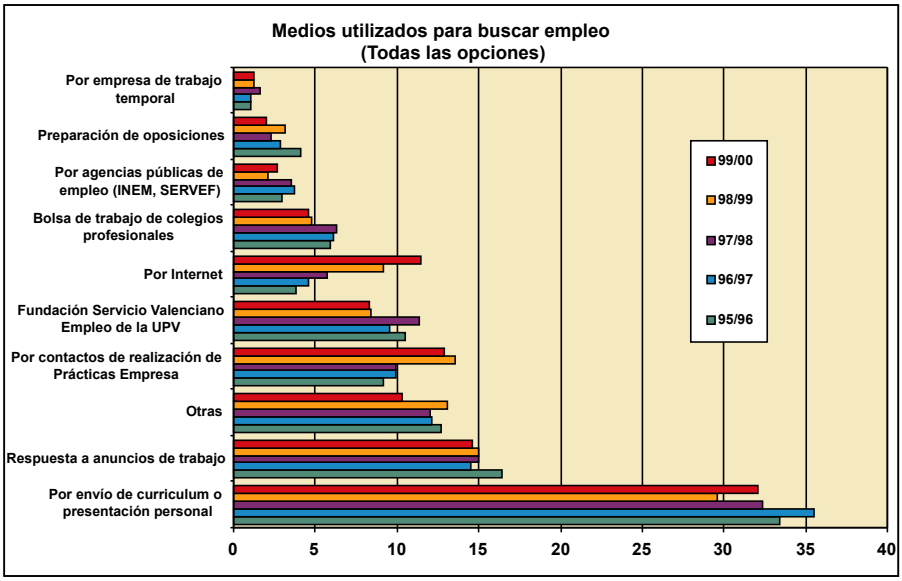
Tanto los datos ponderados de todas las opciones, como los datos de primera opción, indican una actitud muy activa de los egresados de la UPV a la hora de buscar empleo una vez terminados los estudios. Casi un tercio toman la iniciativa de enviar el currículo o de presentarse en la empresa y casi el 15% envían respuestas a anuncios de trabajo. Las prácticas en empresa indican también una actitud activa. La Fundación Servicio Valenciano de Empleo de la UPV tiene un porcentaje de utilización en ambos casos superior al de agencias públicas de empleo (INEM). Hay que señalar que dentro del porcentaje de otros medios de buscar empleo, que se sitúan entre el 12% y el 15%, tienen un peso importante los contactos personales, que como veremos más adelante, constituyen un medio importante de encontrar empleo.



Por lo que respecta al género de los estudiantes prácticamente no hay diferencias. Destaca un mayor uso por parte de la mujeres del envío currículo o presentación personal (+5,6%) con respecto a los hombres, lo que indica una actitud más activa, y una menor utilización de Internet (-2,6%).

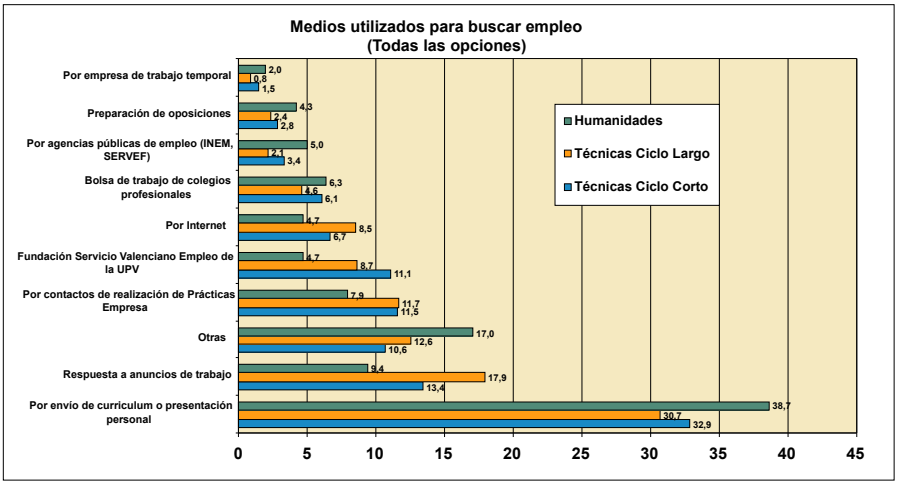
4.4.2 Evolución anual

En principio no se presentan diferencias significativas en cuanto a los medios más utilizados para buscar empleo, excepto en la mayor utilización de Internet que pasa de un 3,8% en el curso 95/96 a un 11,4% en la promoción de 99/00. Las prácticas en empresa crecen ligeramente sobre todo a partir del 98/99. El principal medio utilizado, el envío de currículo o presentación en la empresa, se mueve en una horquilla del 29,6% del 98/99 al 35,5% del 96/97.



4.4.3 Tipología de titulación

En relación con la titulación se observan algunas diferencias en cuanto a los medios utilizados para buscar empleo. En las carreras técnicas de ciclo largo destaca una mayor utilización frente a la media (+2,9%) de respuestas a anuncios de trabajo y (+1,2%) de Internet, y un menor uso del envío de currículo (–1,7%). En carreras técnicas de ciclo corto el comportamiento es muy similar a la media. En el caso de humanidades el cuadro es bastante diferente, con valores más altos en envío de currículo, otras formas, agencias públicas de colocación y preparación de oposiciones. Y una menor utilización de prácticas de empresa, Internet y Fundación Servicio Valenciano de Empleo de la UPV.

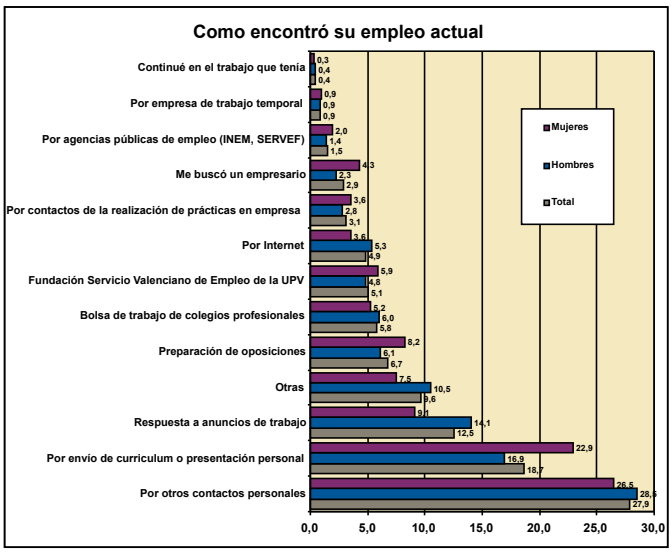


4.5 ¿Cómo encontró su empleo actual?

La pregunta se hizo a aquellos individuos de la muestra que estaban empleados en el momento de realizar el trabajo de campo. El objetivo de la pregunta era conocer cuál o cuáles de los medios utilizados para buscar empleo los egresados consideraban que había sido más eficaz.

4.5.1 Totalidad; Hombres, Mujeres

Más de una cuarta parte de los egresados, el 27,9%, obtuvieron su empleo actual por contactos personales, le sigue el envío de curriculum o presentación personal con un 18,7%, y respuestas a anuncios de trabajo con el 12,5%. El resultado se corresponde, excepto en los contactos personales, con las respuestas de la pregunta anterior sobre medios más activamente utilizados para buscar empleo. Respecto de otros medios utilizados los resultados son preparación de oposiciones 6,7%, bolsas de colegios profesionales 5,8%, la Fundación Servicio Valenciano de Empleo de la UPV

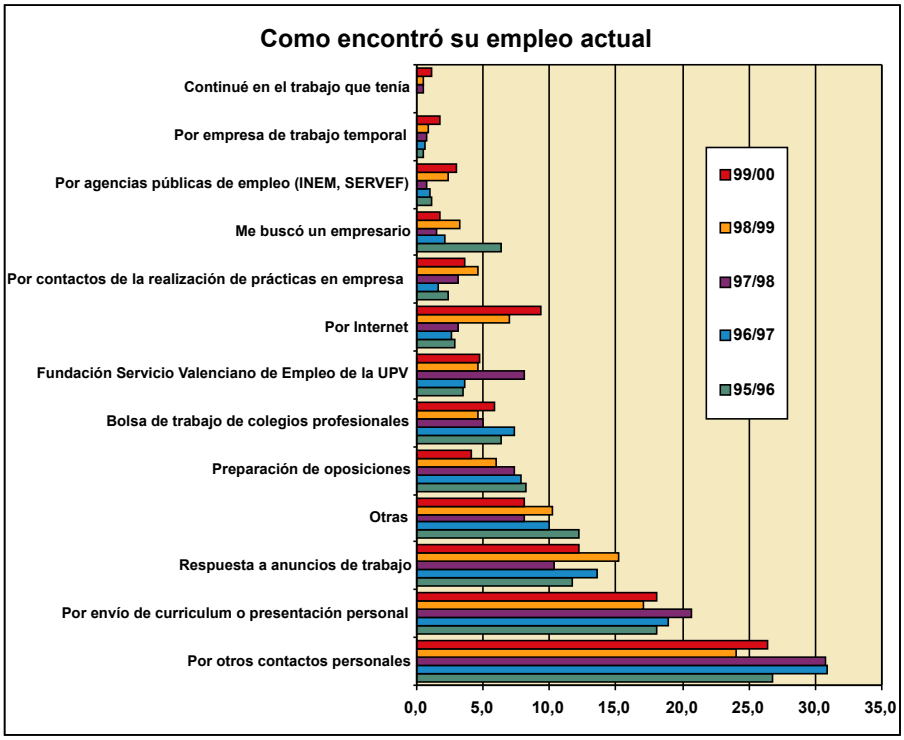


5,1% e Internet 4,9%. También en este caso la Fundación Servicio Valenciano de Empleo en la UPV tiene porcentajes superiores al INEM. El resto tiene porcentajes bajos; a destacar la baja incidencia de las prácticas en empresa que, como luego veremos, es un medio muy eficaz en el primer empleo.

Por lo que atañe al género, el cuadro que presentan los hombres es similar al de la población. En lo que respecta a las mujeres los comportamientos más alejados con respecto al comportamiento medio lo presentan el envío de curriculum (+4,2%), respuestas a anuncios de trabajo (-3,4%), la preparación de oposiciones (+1,5%) y me buscó un empresario (+1,4%).

4.5.2 Evolución anual

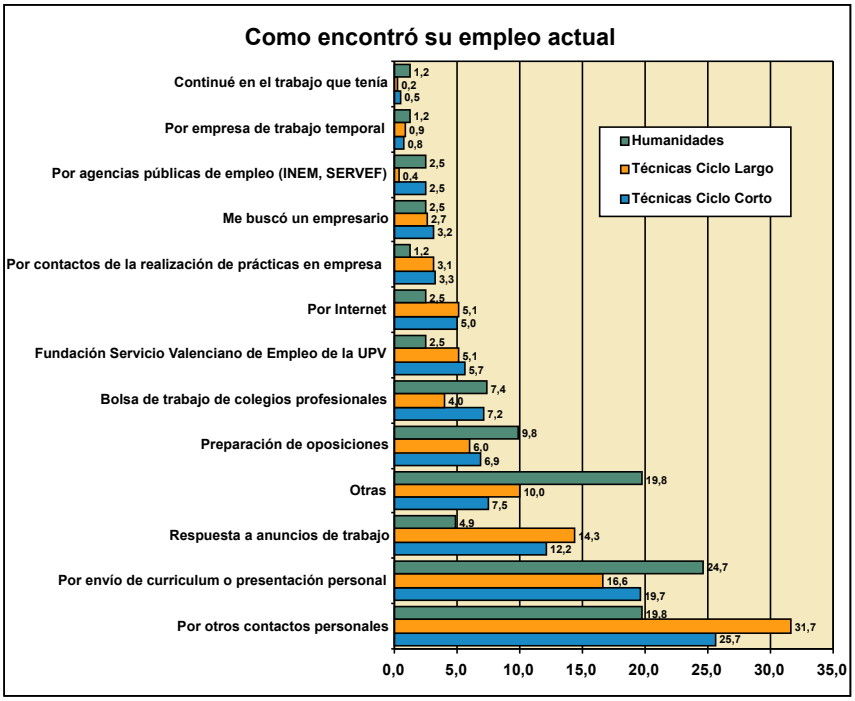
En el medio más eficaz para encontrar empleo, los contactos personales, no hay evolución clara moviéndose entre el 24% y el 30,9%; tampoco aparece una evolución clara en los dos siguientes medios, el envío de curriculum y la respuesta a anuncios de trabajo. Se observa una evolución creciente con el tiempo de Internet pasando de un 2,6% a un 9,4%, por el contrario se observa una evolución negativa con el tiempo en la preparación de oposiciones, quizás por la mayor facilidad para encontrar empleo en estos años. Para finalizar destacar dos singularidades, el alto porcentaje que encontró empleo en la promoción 97/98 mediante la Fundación Servicio Valenciano de Empleo de la UPV con un 8,1% y me buscó un empresario con un 6,4% en el 95/96.



4.5.3 Tipología de titulación

Como en preguntas anteriores, según la titulación sí se observan diferencias importantes. En el caso de las técnicas de ciclo largo, frente a la media, destacar los contactos personales (+3,8%), un menor uso de el envío de curriculum con (-2,1%) y un mayor uso de las respuestas a los anuncios de trabajo (+1,7%). En el caso de las técnicas de ciclo corto presenta un menor uso de los contactos personales (-2,2%) y también un menor uso de las respuestas a anuncios de trabajo (-0,3%). El resto de opciones presentan porcentajes ligeramente superiores a la media. Para el caso de humanidades destacar el alto porcentaje de

otros, lo que repercute en descensos en el resto de alternativas, subrayando respuestas a anuncios de trabajo con (-7,6%) y contactos personales (-8.1%), salvo el envío de curriculum que tiene un incremento de (+6%).

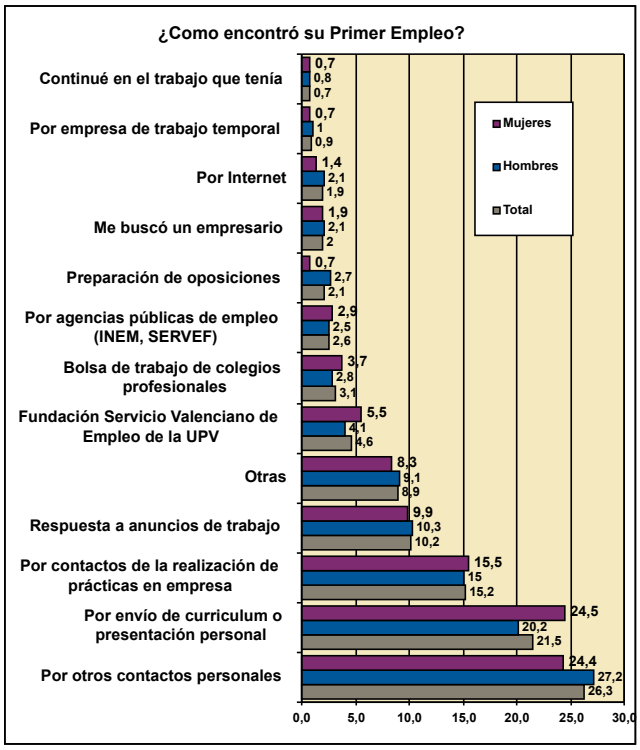


4.6 ¿Cómo encontró su primer empleo?

Esta pregunta se realizó al colectivo que tuvo al menos un empleo una vez finalizados los estudios, diferente de su empleo actual. El objetivo naturalmente era observar las posibles diferencias entre los medios de encontrar el primer empleo y el empleo actual. En general destacar en el primer empleo con respecto a la forma de encontrar el empleo actual, la fuerte subida de los contactos realizados en las prácticas en empresa como medio para conseguir el primer empleo, que pasan a ocupar el tercer lugar, incrementando el porcentaje de un 2,8% al 15,2%, desbancando a la respuesta a anuncios de trabajo, que pasa de un 11,3% a un 10,2%. El resto de medios presenta comportamientos análogos a cómo encontró el empleo actual.

4.6.1 Totalidad; Hombres, Mujeres

Como en la forma de encontrar el empleo actual, alrededor de una cuarta parte, el 26,3%, obtiene el primer empleo por contactos personales, seguido del envío de curriculum o presentación personal con un 21,5%, porcentaje superior al del empleo actual, el tercer lugar lo ocupan los contactos por prácticas en empresa con un 15,2%, en cuarto lugar y con un descenso ligero sobre el empleo actual aparece la respuesta a anuncios de trabajo 10,2%. El resto presenta porcentajes inferiores al 5% con descensos importantes de Internet 1,9% y de preparación de oposiciones 2,1%.

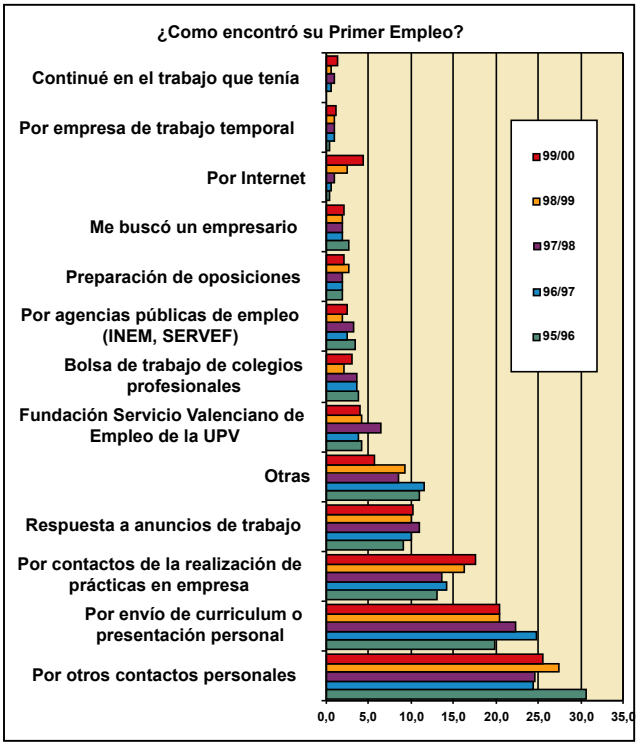


También en el primer empleo los medios, que podemos considerar que indican una actitud más activa en la búsqueda de empleo, envío de currículo o presentación en la empresa, prácticas en empresa y respuesta anuncios de trabajo son considerados más eficaces. Y también en este caso la Fundación Servicio Valenciano de Empleo de la UPV alcanza porcentaje superior al del INEM.

En lo que respecta al género de los estudiantes el comportamiento no tiene diferencias apreciables. Para el caso de las mujeres hay una mayor utilización del envío de curriculum con una diferencia positiva con respecto a la media (+3%) y una diferencia negativa (-1,4%) en la preparación de oposiciones.

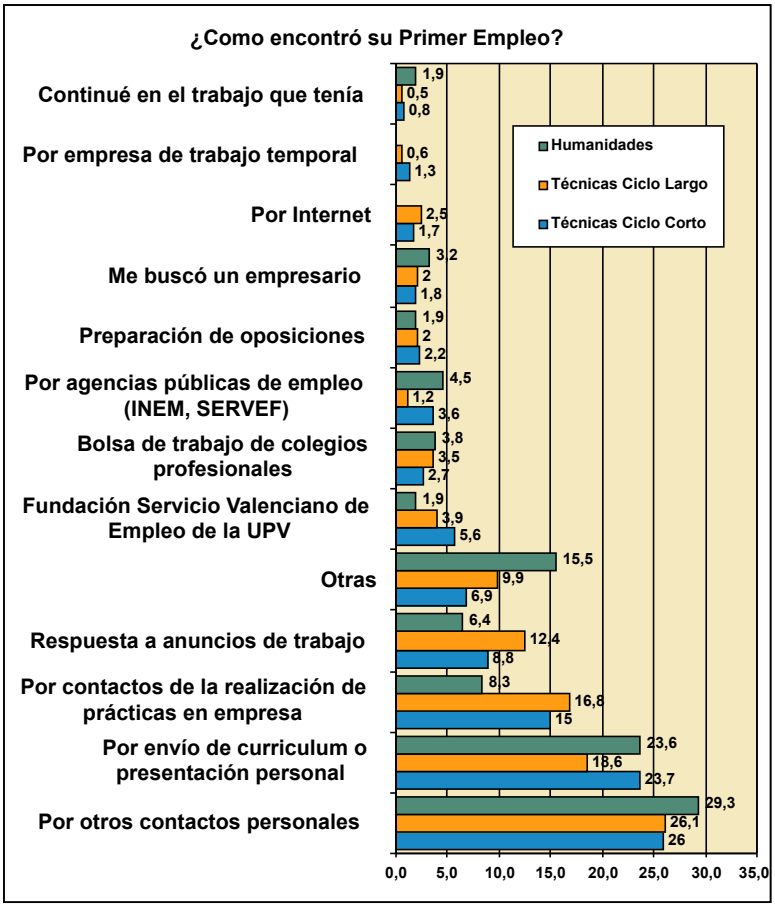
4.6.2 Evolución anual

En los dos medios mas efectivos para encontrar el primer empleo no se ven tendencias claras, los contactos personales oscilan entre el 30,7% y el 24,4%, y el envío de curriculum o presentación personal se mueve entre el 19,9% y el 24,7%. Aparece una tendencia positiva con el tiempo de los contactos a través de prácticas en empresa entre el 13,1% y el 17,6%. Lo mismo acontece con Internet que pasa de un 0,4% a un 4,3%, aumento bastante significativo, que viene a corroborar la mayor utilización de Internet como medio en la inserción laboral. Como comportamientos singulares mencionar al igual que en el caso de la pregunta anterior el porcentaje de la Fundación Servicio Valenciano de Empleo de la UPV en el 97/98 con un 6,4% y el mayor uso de los contactos personales en la promoción del 95/96, lo que repercute en valores inferiores del resto de medios.



4.6.3 Tipología de titulación

Los cuadros que presentan las titulaciones técnicas de ciclo largo y corto son análogos a la media. En el caso de las técnicas de ciclo largo, los más alejados de la media son el envío de curriculum que presenta un descenso de (-1,6%), los contactos por prácticas en empresa que se incrementan (+1,6%) y las respuestas a anuncios de trabajo también con un incremento (+1,1%). En el caso de las titulaciones de ciclo corto aparecen, frente a la media, incrementos en envío de curriculum (+3.5%) y la Fundación Servicio Valenciano de Empleo de la UPV con un (+1%) y un descenso del (-2,5%) en las respuestas a anuncios de trabajo. En el caso de humanidades, de manera análoga a la pregunta anterior, hay un alto porcentaje de otros, aun así, frente a la media, los contactos personales tienen un incremento (+3%) y también el envío de curriculum un (+3,6%), el resto de medios más efectivos tiene descensos importantes, los contactos por prácticas (-6,9%), respuestas a anuncios de trabajo (-4,9%), y la Fundación Servicio Valenciano de Empleo de la UPV (–3,7%).



4.7 ¿Aspectos más útiles para encontrar empleo?

Esta pregunta se formuló a todos los individuos de la muestra que al menos han tenido un empleo remunerado desde que obtuvieron la titulación. El objetivo de la misma era conocer la percepción de los propios egresados de los aspectos que han sido más valorados y que más les han servido para conseguir empleo. Del conjunto de las posibles respuestas el entrevistado podía elegir hasta cuatro, indicando el orden de importancia. En el análisis global se muestran los resultados de todas las opciones y para la totalidad se analiza también la primera opción separadamente. Los resultados de todas las opciones es la media ponderada teniendo en cuenta las cantidades de respuestas de cada opción.

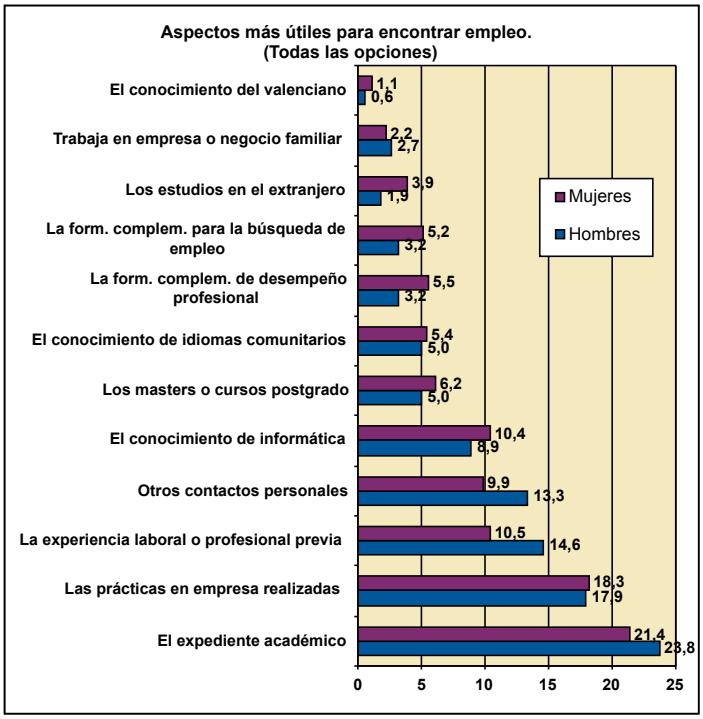
4.7.1 Totalidad; Hombres, Mujeres

En todos los casos, sin diferenciar el primer empleo del actual, el aspecto que los titulados consideran que ha sido más valorado y que en consecuencia ha sido más útil para la consecución de empleo, es el expediente académico con un porcentaje del 23%, le siguen las prácticas realizadas durante los estudios en empresa con un 18%, la experiencia laboral previa con un 13,3%, los contactos personales con un 12,2% y el conocimiento de informática con un 9,4% El resto está bastante distribuido.

Se observa que a pesar de ser los contactos personales el medio más eficaz para la consecución de empleo no es considerado como el más valorado, perdiendo posición con respecto a las prácticas realizadas en empresa. Es posible que los contactos personales sean el primer paso para entrar en relación con un probable trabajo, pero hay que tener una titulación y experiencia, contractual o no, para la consecución del mismo. En el enunciado de la pregunta no se daba la opción de la titulación, diferenciada del expediente académico, entendemos que las respuestas del expediente académico incluyen lógicamente la titulación determinada.

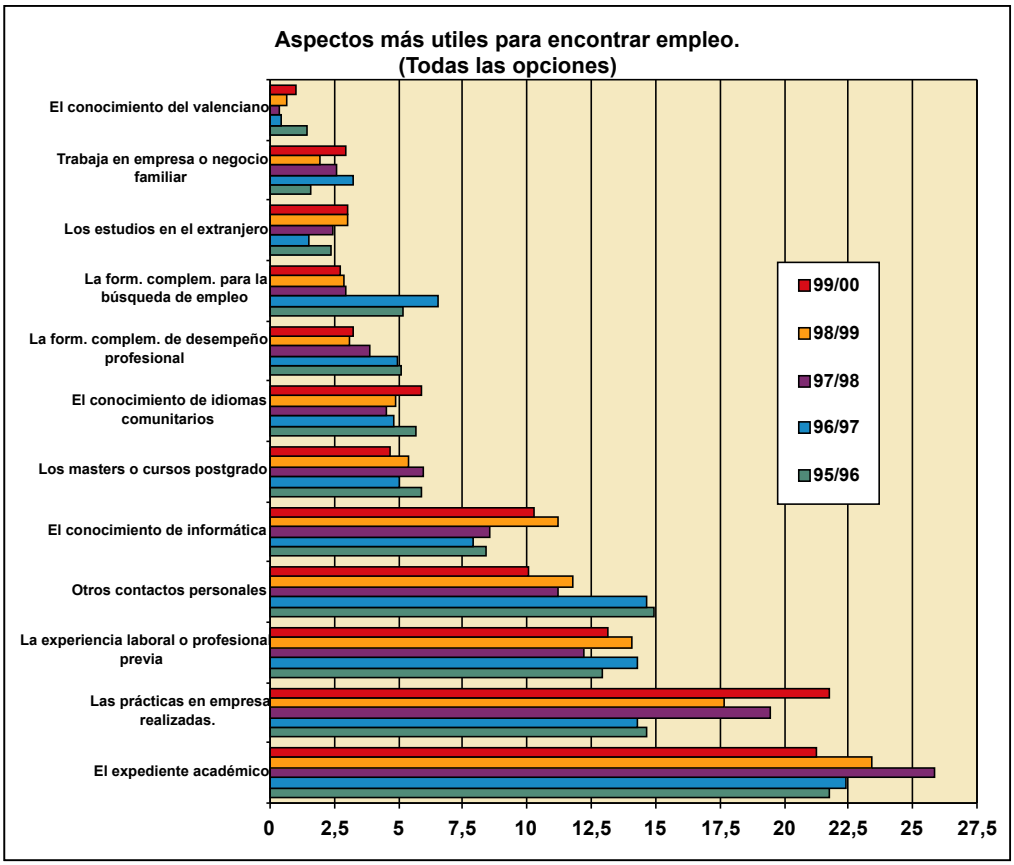
Si comparamos las opciones ponderadas con la primera opción el comportamiento es análogo en el orden, sin embargo los aspectos más eficaces presentan una ligera variación al alza, el expediente (+0,9%), las prácticas en empresa (+1,6%), la experiencia laboral o profesional (+0,8%), y los contactos personales (+0,9%). A partir de este punto se producen descensos, siendo el más relevante el de los idiomas comunitarios (-1,9%), que pierde peso con respecto a la formación postgrado.

Por lo que se atañe al género de los estudiantes, hombres y mujeres coinciden en los cinco aspectos valorados como más útiles para conseguir empleo, pero las mujeres citan en cuarto lugar los conocimientos de informática y en quinto otros contactos personales. Asimismo se puede observar diferencias en la valoración que hacen hombres y mujeres. Los hombres dan mayor valoración que las mujeres al expediente académico, experiencia profesional o laboral previa y otros contactos personales. Y las mujeres dan mayor valoración que los hombres a prácticas en empresa, conocimientos de informática y formación complementaria para la búsqueda de empleo. Parece que a las mujeres se les exija más formación complementaria y a los hombres más experiencia.



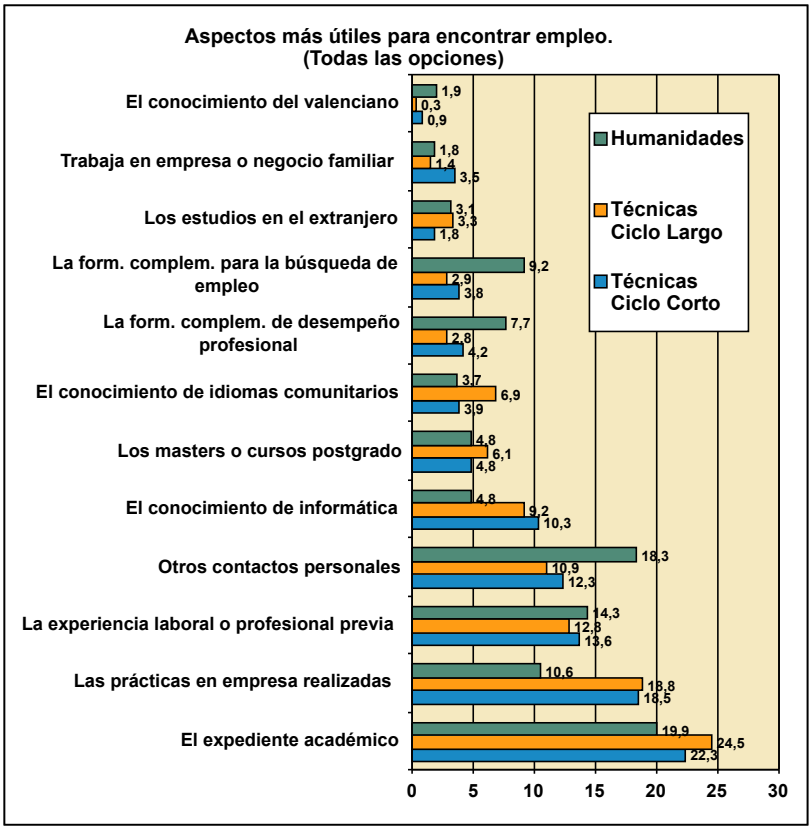
4.7.2 Evolución anual

Se observa una evolución positiva con el tiempo en la valoración de la utilidad de las prácticas en empresa pasando de 14,5% en el 95/96 a un 21,8% en el 99/00, similar al caso de conocimientos de informática aunque con una tendencia menos acusada. Evoluciones negativas con el tiempo se observan en otros contactos personales que pasan del 15% del 95/96 al 10,1% del 99/00, lo que apunta una evolución hacia un mayor peso de otros aspectos y un menor peso de los contactos personales. El expediente académico, aspecto mejor valorado, se mueve en una horquilla del 21,7% al 25,9%. Destacar también una mejor valoración de la formación para el empleo y desempeño profesional en las promociones 95/96 y 96/97.



4.7.3 Tipología de titulaciones

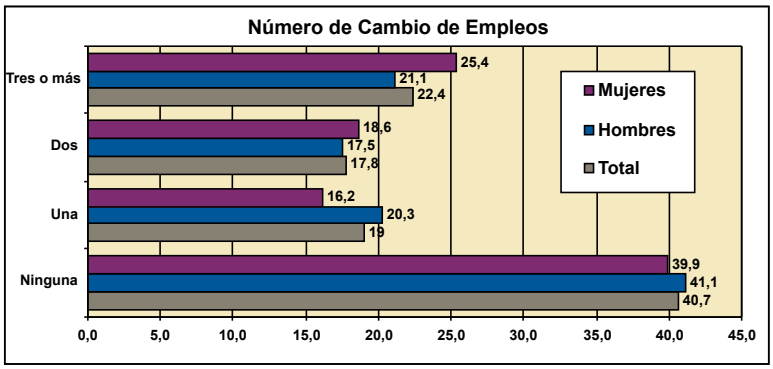
Como en casos anteriores el cuadro que presentan las titulaciones técnica de ciclo largo y ciclo corto son bastante semejantes a la media. En las de ciclo largo destacar una valoración menor a la media de contactos personales (-1,3%) y una mejor valoración de la formación postgrado (+0,7%) y de los idiomas comunitarios (+1,8%). Comportamiento inverso se da en las de ciclo corto, ligero aumento en la valoración de conocimientos de informática y ligero descenso de formación postgrado y de conocimientos de idiomas comunitarios. Humanidades presenta más diferencias, tienen una menor valoración las prácticas (-7,4%) y los conocimientos de informática (-5,6%), por el contrario están mejor valorados los contactos personales (+6,1%) y la formación para el empleo y desempeño profesional. La figura se muestra en la siguiente página.



4.8 ¿Cuántas veces ha cambiado de empleo?

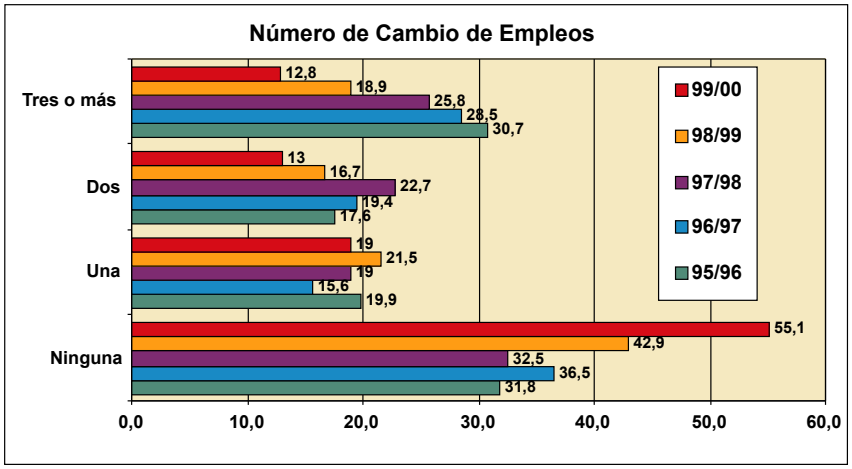
4.8.1 Totalidad; Hombres, Mujeres

El 59% de los titulados de la UPV han cambiado de empleo al menos una vez. De ellos el 19% han cambiado de empleo sólo una vez, el 17,8% dos veces y el 22,4% tres o más veces. Las diferencias entre hombres y mujeres no son significativas, si bien el porcentaje de hombres, que han cambiado de empleo una vez, es mayor que el de mujeres, mientras que el porcentaje de mujeres, que han cambiado de empleo dos o más veces es mayor que el de los hombres, lo que apunta a una inestabilidad mayor en el empleo de las mujeres.



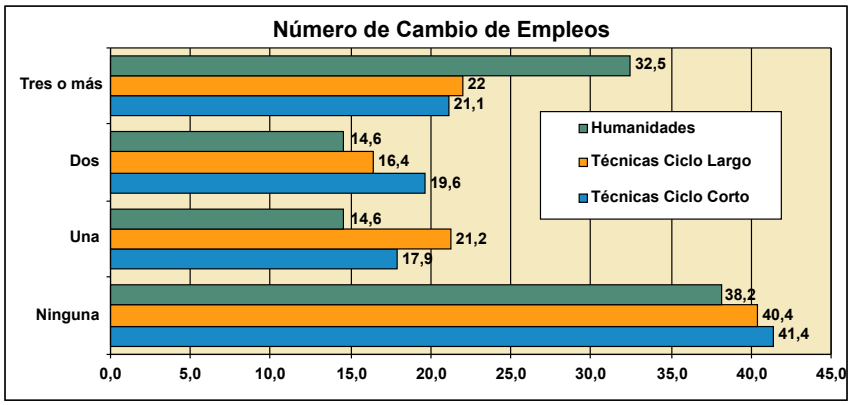
4.8.2 Evolución

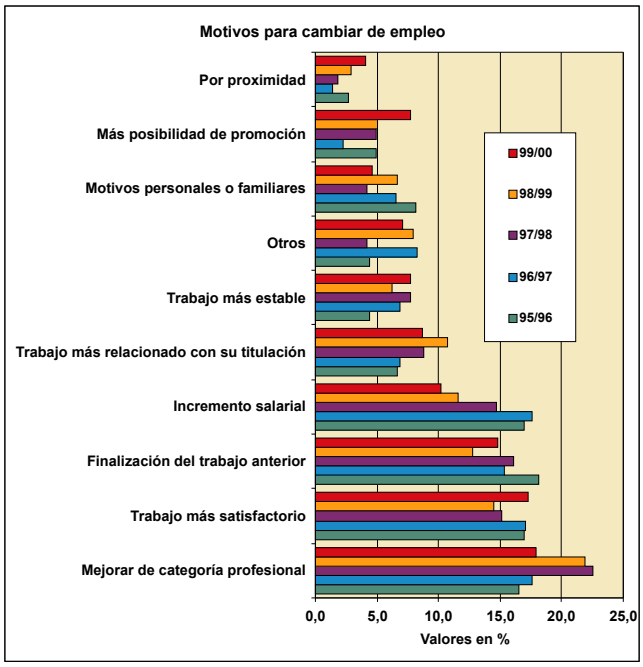
Los datos por año de titulación indican un incremento creciente de cambio de empleo, desde el 44,9% del 99/00 al 68,2% del 95/96, con la excepción del curso 96/97, cuyo porcentaje es menor que el del 97/98. Asimismo los datos muestran que los porcentajes de cambio de trabajo tres o más veces se incrementan en los primeros años desde la titulación, pasando del 12,8% del 99/00 al 30,7% del 95/96. Es significativo que el 44,9% de los titulados en del curso 99/00 hayan cambiado de empleo, con una estancia, de entre un año y medio y siete meses, en el mercado laboral.



4.8.3 Tipología

Por ramas y ciclos los porcentajes de cambio de empleo se sitúan en torno a la media. Técnicas de ciclo largo 59,6%, técnicas de ciclo corto 58,6% y humanidades 61,8%. Se observa que la frecuencia de cambio de empleo en humanidades es mayor. El 32,5% de humanidades han cambiado tres veces o más, frente al 22% de técnicas de ciclo largo y al 21,1% de técnicas de ciclo corto. El dato indica una mayor temporalidad en el empleo de los titulados de humanidades.



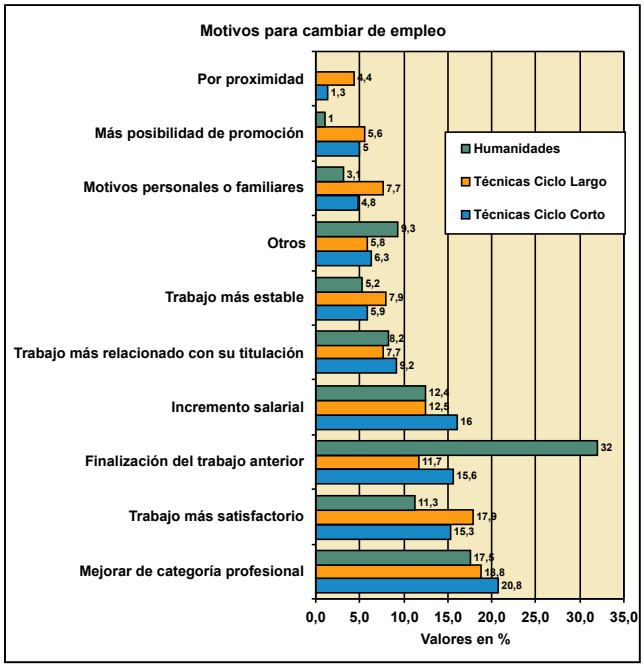


4.9.2 Evolución anual

Los motivos de cambio de trabajo más repetidos durante los cursos analizados son mejorar la categoría profesional, trabajo más satisfactorio, finalización del contrato anterior e incremento salarial. En los datos se puede observar que aparecen con menores porcentajes el cambio por trabajo más relacionado con la titulación y el cambio por trabajo más estable.

4.9.3 Tipología de titulación

Los tres motivos para cambiar de trabajo con mayor porcentaje son, en los titulados de técnicas de ciclo corto mejorar la categoría profesional 20,8%, incremento salarial 16% y finalización del trabajo anterior 15,6%, mientras que en técnicas de ciclo largo son mejorar la categoría profesional 18,8%, trabajo más satisfactorio 17,9% e incremento salarial 12,5%. En humanidades el motivo mas frecuente de cambio con bastante diferencia es la finalización del contrato anterior, 32%, seguido de mejorar la categoría profesional 17,5% e incremento salarial 12,4%, corroborando la mayor temporalidad en los contratos de los titulados en humanidades.

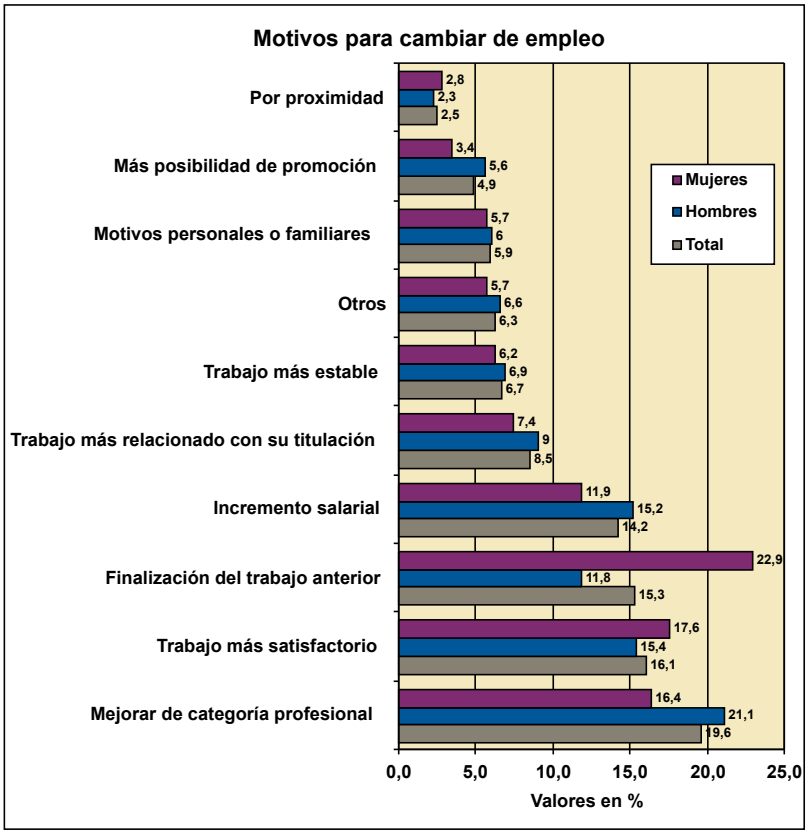


4.9 ¿Motivos para cambiar de empleo?

Esta pregunta se realizó al colectivo de estudiantes que ha cambiado de empleo al menos una vez, desde que finalizó los estudios.

4.9.1 Totalidad; Hombres Mujeres

El primer motivo para cambiar de empleo, con el 19,6%, ha sido para mejorar su categoría profesional, seguido del 16,1% para tener un trabajo más satisfactorio, del 15,3% por finalización de su trabajo anterior y del 14,2% por incremento salarial. El resto de opciones no supera el 9%. Es significativo que el primer motivo de cambio de empleo sea mejorar la categoría profesional, mientras que el incremento salarial aparece mencionado en cuarto lugar, lo que indica un nivel alto de estima de la titulación y de la carrera profesional frente a otros componentes de valoración del puesto de trabajo.



Y desde la perspectiva de género, los tres motivos para cambiar de empleo con mayor porcentaje para los hombres son mejorar la categoría profesional 21,1%, tener un trabajo más satisfactorio 15,4% y el incremento salarial 15,2%, mientras que para las mujeres los tres motivos para cambiar de empleo con mayor porcentaje son la finalización del trabajo anterior 22,9%, trabajo mas satisfactorio 17,6% y mejorar la categoría profesional 16,4%. Los datos indican que la temporalidad en la relación laboral es el tercer motivo de cambio de empleo para la totalidad y el primero para las mujeres. Asimismo el incremento salarial aparece como cuarto motivo de cambio de empleo en el caso de las mujeres.

Características del Empleo Actual

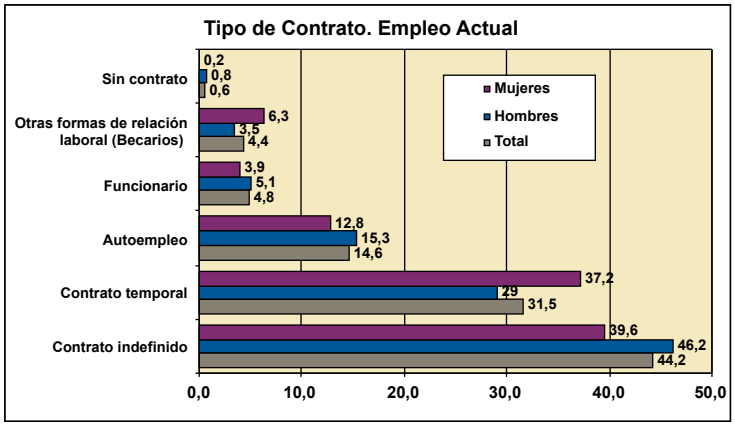
5 Características del empleo actual

En este capitulo se analizará todo lo relativo a las características del empleo actual, es decir, el empleo que disfrutan los encuestados en el momento de la entrevista. Las preguntas lógicamente se realizan al colectivo con empleo.

5.1 ¿Relación laboral en el empleo actual?

5.1.1 Totalidad; Hombres, Mujeres

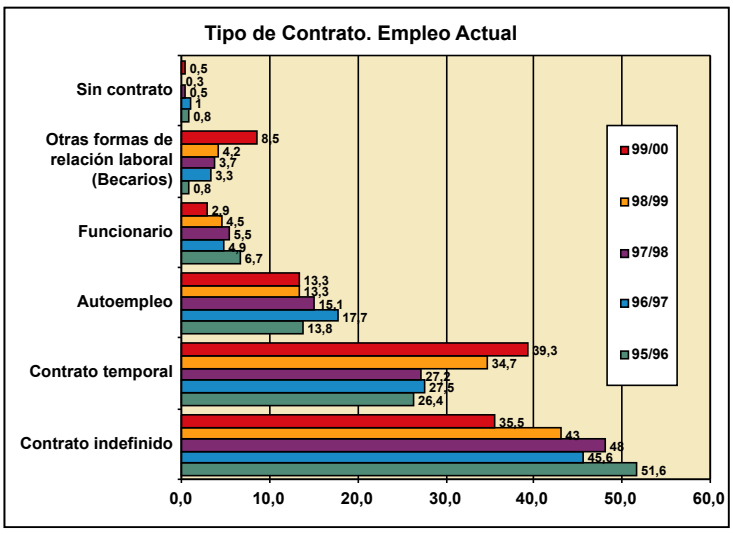
Con respecto a la totalidad, el 44,2% de los encuestados tienen contrato indefinido en su empleo actual, el 31,5% tienen contrato temporal, el 14,6% son autoempleados, tanto aquellos que poseen su propia empresa como los autónomos, el 4,8% son funcionarios, el 4,4% tienen otra forma de relación laboral normalmente becas y el 0,6% trabajan sin contrato.



Las mujeres tienen menos contratos indefinidos 39,6% que los hombres 46,2% y más contratos temporales 37,2% que los hombres 29%, es decir tienen mayor temporalidad en el empleo. También se observa que tienen un valor más elevado de otras formas de relación laboral.

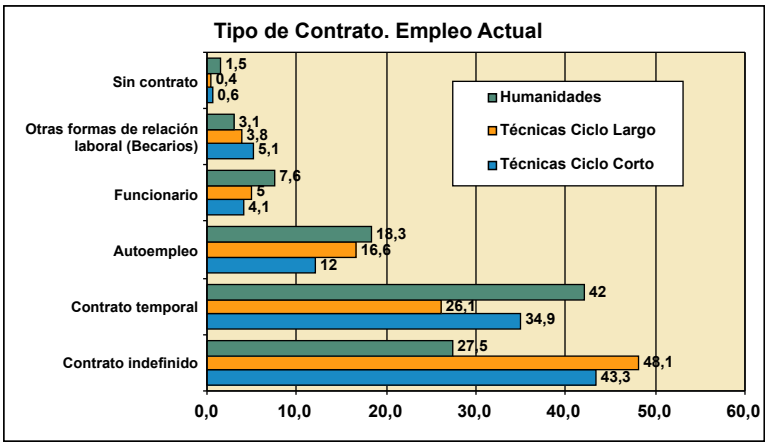
5.1.2 Evolución anual

Con los años de permanencia en el mercado laboral se incrementa la estabilidad en el empleo pasando del 35,5% de contratos indefinidos de quienes terminaron en el 99/00 al 51,6% de quienes terminaron en el 95/96 y lógicamente disminuye la temporalidad que pasa del 26,4% contratos temporales de quienes terminaron en el 95/96 al 39,3% de quienes terminaron en el 99/00. El incremento de la relación laboral indefinida y la disminución de la relación laboral temporal se produce fundamentalmente en los dos primeros años de permanencia en el mercado laboral. El porcentaje de autoempleados se mantiene, 13,3% de quienes terminaron en el 99/00, 13,8% de quienes terminaron en el 95/96. La situación de otras formas de relación laboral, que fundamentalmente son becarios, tiene una disminución rápida con el tiempo de estancia en el mercado.



5.1.3 Tipología de titulación

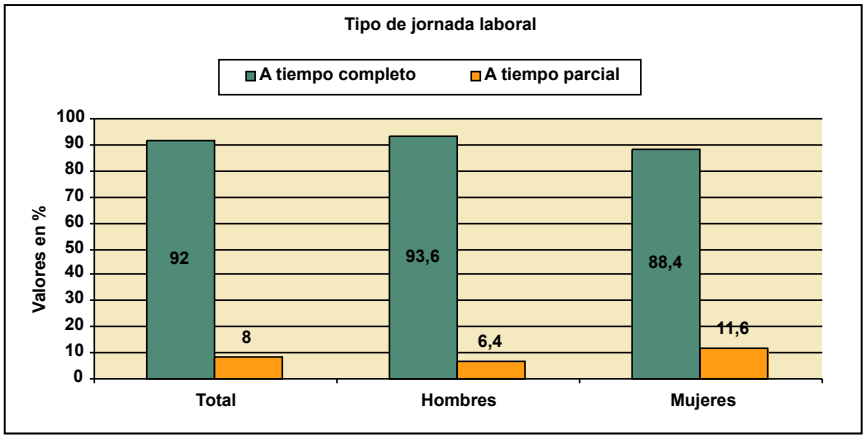
Por ramas y ciclos la mayor estabilidad en el empleo corresponde a las carreras técnicas de ciclo largo 48,1% de contratos indefinidos, seguidos de las carreras técnicas de ciclo corto 43,8% y de humanidades 27,5%. El comportamiento es inverso en el caso de los contratos temporales. El mayor índice de autoempleo corresponde a los titulados en humanidades 18,3% seguidos de las carreras técnicas de ciclo largo 16,6% y de carreras técnicas de ciclo corto 12%. Mencionar también el porcentaje del 7,6% de funcionarios en humanidades, dos puntos por encima de la media, relacionado con el mayor porcentaje que se dedica a la docencia.



5.2 Jornada laboral en el empleo actual

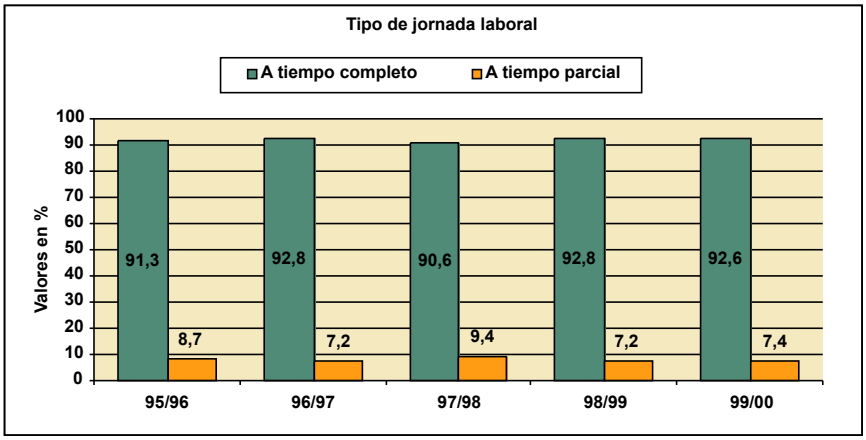
5.2.1 Totalidad; Hombres, Mujeres

El 92% de los encuestados trabaja con jornada laboral a tiempo completo y el 8% con jornada a tiempo parcial. El 11,4% de las mujeres trabajan con jornada laboral a tiempo parcial frente al 6,4% de los hombres. Hay una diferencia entre hombres y mujeres del 5,2%.



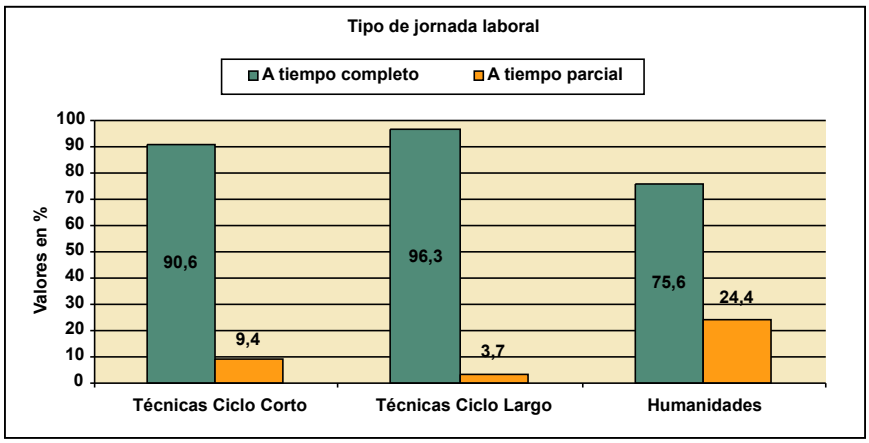
5.2.2 Evolución anual

No hay diferencias significativas en el tipo de jornada laboral entre el 92,6% de jornada a tiempo completo de los titulados del curso 99/00 y el 91,3% de jornada a tiempo completo de los titulados del curso 95/96. El tipo de jornada laboral no va asociado a la mayor o menor temporalidad en la relación laboral. Incluso puede observarse un ligero incremento de jornada a tiempo parcial entre los titulados del 95/96, con mayor estabilidad en el empleo, en relación a los titulados del 99/00, con menor estabilidad en el empleo.



5.2.3 Tipología de titulación

Por carreras y ciclos el 96,3% de los titulados de carreras técnicas de ciclo largo trabajan a jornada completa, seguidos del 90,6% de los titulados de carreras técnicas de ciclo corto y del 75,6% de los titulados de humanidades. En este caso las diferencias son mayores, las técnicas ciclo largo tiene un +4,3% frente a la media, las técnicas de ciclo corto un -1,4% y humanidades un -16,4% en lo que se refiere a tiempo completo. Este último dato apunta a que en el caso de humanidades existe relación entre la jornada a tiempo parcial y la temporalidad en el empleo, además de las características propias de su actividad, diferenciadas de las carreras técnicas. Todos los datos de la encuesta indican que la jornada a tiempo parcial está poco extendida entre los profesionales cualificados.



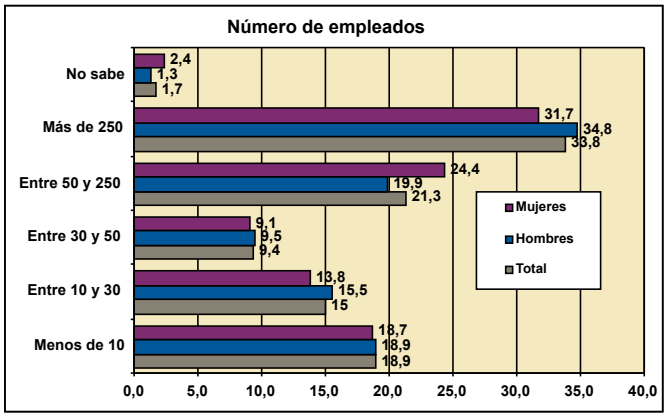
5.3 ¿Qué número de empleados tiene la empresa donde trabaja?

En lo que respecta a las diferentes denominaciones de empresas según el tamaño seguiremos la recomendación de la Comisión Europea de 1996. Esta comisión considera pequeña y mediana empresa a aquellas que tienen menos de 250 trabajadores; asimismo se considera pequeña empresa a aquella que tiene menos de 50 trabajadores y microempresa a aquellas de menos de 10 trabajadores.

5.3.1 Totalidad; Hombres, Mujeres

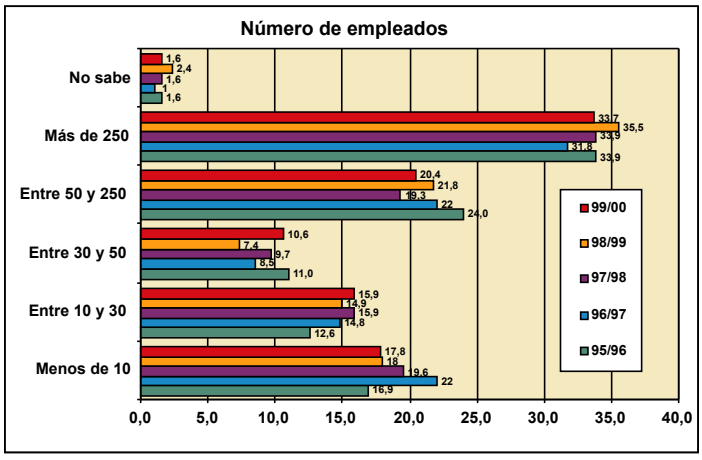
Según los criterios de definición antes señalados la situación, por lo que respecta al tamaño de empresa en la que trabajan los titulados de la UPV, se distribuye de la siguiente forma, el 18,9% de los titulados trabaja en microempresas el 43,3% realiza su labor en pequeñas empresas, resultado de sumar los porcentajes inferiores a 50 empleados, y el 64,6% en pequeñas y medianas empresas, PYMES. Este porcentaje es bastante elevado en que lo que atañe a empleo cualificado. Por último el 33,8% realiza su labor en grandes empresas. Por lo que respecta al género de los titulados no hay diferencias significativas, pero en el tramo entre 50 y 250 empleados el porcentaje de mujeres es ligeramente superior y el por el contrario en empresas de más de 250 empleados el porcentaje de mujeres es ligeramente inferior.

En esta distribución del trabajo de los titulados de la UPV por tamaño de empresa, lógicamente influye la estructura del tejido empresarial de la Comunidad Valenciana, mayoritariamente constituido por pequeñas y medianas empresas. Ya señalamos en otra parte del estudio la poca movilidad de los titulados y la mucha correspondencia entre el lugar de origen de los titulados y la radicación de la empresa en la que trabajan.



5.3.2 Evolución anual

En este aspecto no hay tendencias claras, en todos los casos las diferencias con respecto al comportamiento medio no son mayores del (+/ – 4%) tanto en sentido positivo como en sentido negativo.

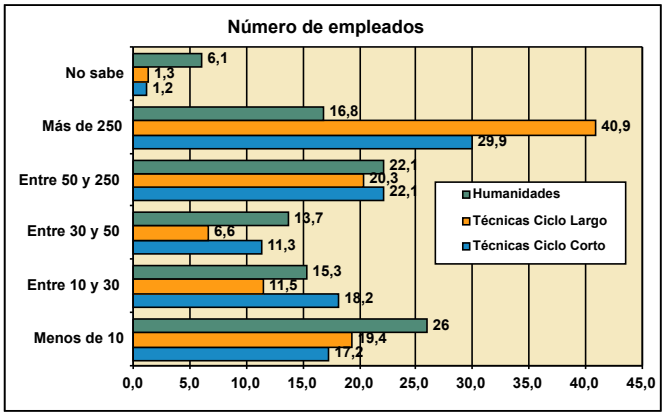


Es decir durante los cinco años analizados prácticamente se ha mantenido la misma distribución de los titulados por tamaño de la empresa. Y es que tampoco en estos cinco años se han producido variaciones en la estructura del tejido industrial.

5.3.3 Tipología de titulación

Según la titulación se aprecian más diferencias. En lo que respecta a las técnicas de ciclo largo el porcentaje que realiza la labor en grandes empresas es superior a la media, situándose en un 40,9%, el porcentaje que realiza la labor en microempresas es ligeramente superior a la media, y el tramo que abarca de 10 a 50 empleados es bastante inferior. Este comportamiento se puede explicar en el caso de la microempresa por el concepto de autoempleo, seguramente una parte de ellos han creado su propia empresa. En el caso de grandes empresas es un comportamiento lógico. El comportamiento de las titulaciones técnicas de ciclo corto es el más análogo a la media, con porcentajes ligeramente superiores a la media en PYMES, el 68,8% y ligeramente inferior en grandes empresas el 29,9%.

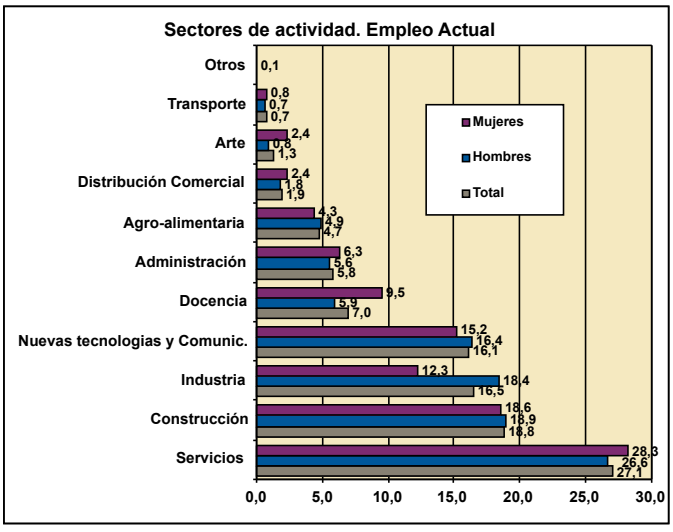
Como es habitual a lo largo del estudio el comportamiento de humanidades es el más alejado de la media, en esta titulación aumentan significativamente los porcentajes de microempresas 26%, y de PYMES el 77,1%, y por el contrario el porcentaje en grandes empresas es sensiblemente inferior situándose en el 16,8%.



5.4 ¿A qué sector económico pertenece la empresa?

5.4.1 Totalidad; Hombres, Mujeres

Por sectores económicos, el 27,1% de los titulados de la UPV desde el curso 95/96 al curso 99/00 trabajan en el sector servicios, seguidos del 18,8% que trabajan en el sector construcción, del 16,5% que trabajan en el sector de industria y del 16,1% que trabajan en el sector de nuevas tecnologías y comunicaciones.

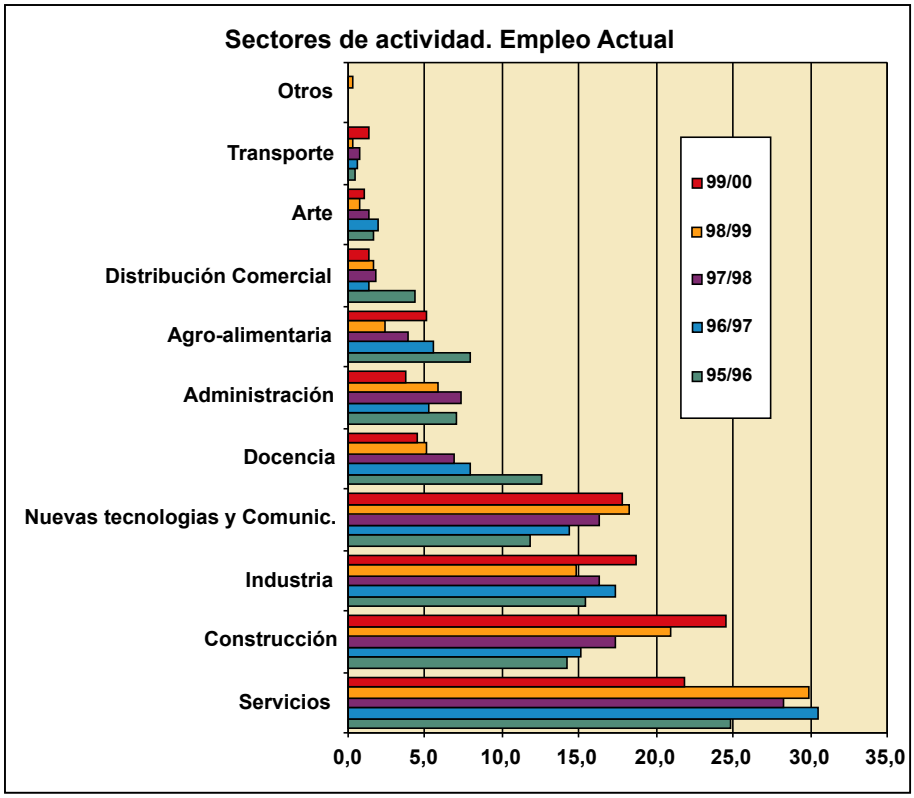


Las diferencias más significativas entre hombres y mujeres es el menor porcentaje de mujeres 12,3% que trabajan en el sector industria frente al de hombres 18,4%, mientras que en docencia trabaja el 9,5% de las mujeres frente al 5,9% de hombres. Asimismo el porcentaje de mujeres que trabaja en el sector servicios 28,3% es algo superior que el de hombres 26,6%.

5.4.2 Evolución anual

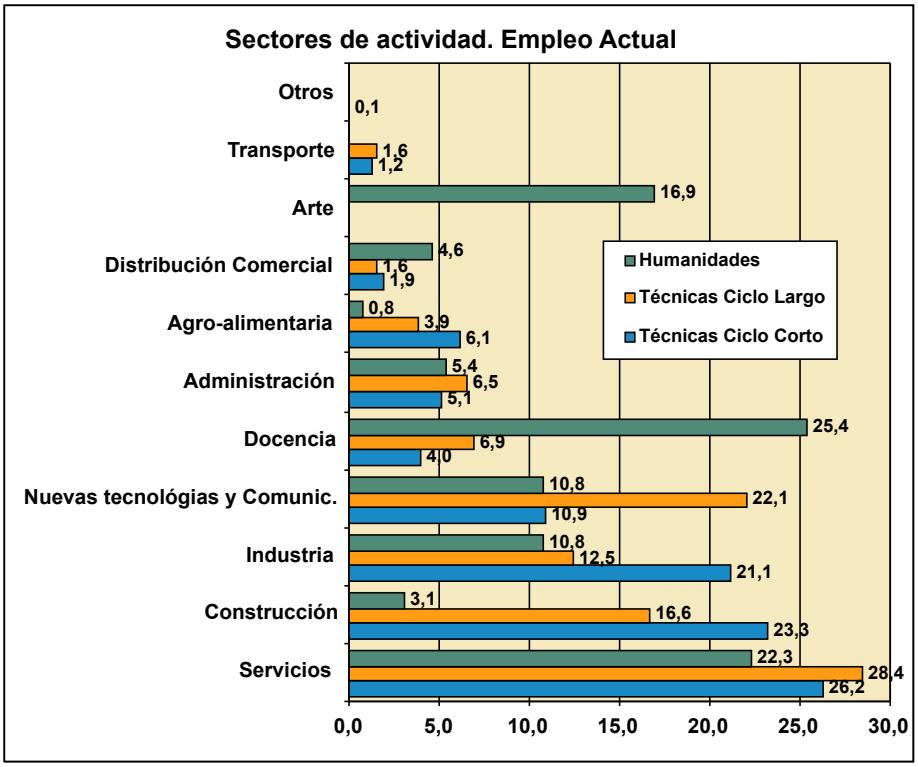
Por año de titulación se observa con claridad que entre los titulados en el curso 95/96 y 99/00 se produce un incremento en el porcentaje de los titulados que trabajan en construcción del 14,2% al 24,5%, en nuevas tecnologías y comunicaciones del 11,8% al 17,9% y en industria del 15,4% al 18,7%, mientras que baja el porcentaje en el sector servicios del 24,8% al 21,9%, en docencia del 12,6% al 4,5% y en administración del 7,1% al 3,7%.

Lo más significativo es el incremento de titulados que trabajan en construcción y en nuevas tecnologías. Asimismo puede apreciarse un repunte en el sector agroalimentario. La UPV ha sabido responder a la mayor demanda de titulados de estos sectores originada por el ciclo económico favorable y el desarrollo de las nuevas tecnologías.



5.4.3 Tipología de titulación

Por carreras y ciclos las diferencias más significativas se observan en el sector construcción, donde el porcentaje de titulados de carreras técnicas de ciclo corto es del 23,3% frente al 16,6% de titulados de carreras técnicas de ciclo largo y al 3,1% de humanidades. También son importantes las diferencias en el sector industria, donde el porcentaje de titulados de carreras técnicas de ciclo corto es del 21,1% frente al 12,5% de titulados de carreras técnicas de ciclo largo y al 10,8% de humanidades. Por el contrario en el sector de nuevas tecnologías y comunicaciones el porcentaje de titulados de carreras técnicas de ciclo largo es del 22,1% frente al 10,9% de titulados de carreras técnicas de ciclo corto y al 10,8% de humanidades. Otro aspecto significativo es que el 25,4% de titulados de humanidades trabaja en docencia frente al 6,9% de titulados de técnicas de ciclo largo y al 4% de titulados de técnicas de ciclo corto.



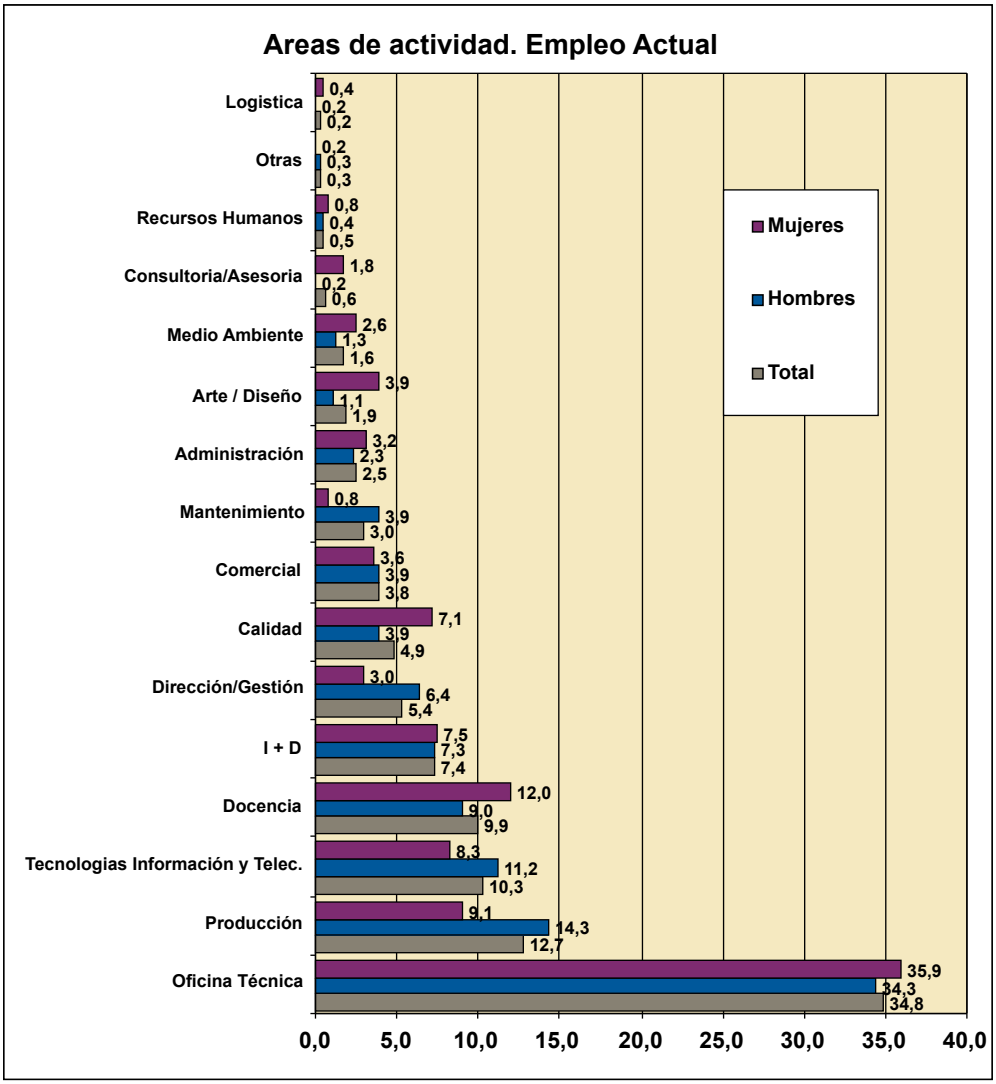
Estos datos reflejan la influencia del ciclo económico expansivo en el crecimiento de determinados sectores económicos, que han atraído a titulados de la UPV en detrimento de otros sectores.

5.5 ¿En qué área de la empresa desempeña sus funciones?

5.5.1 Totalidad; Hombres, Mujeres

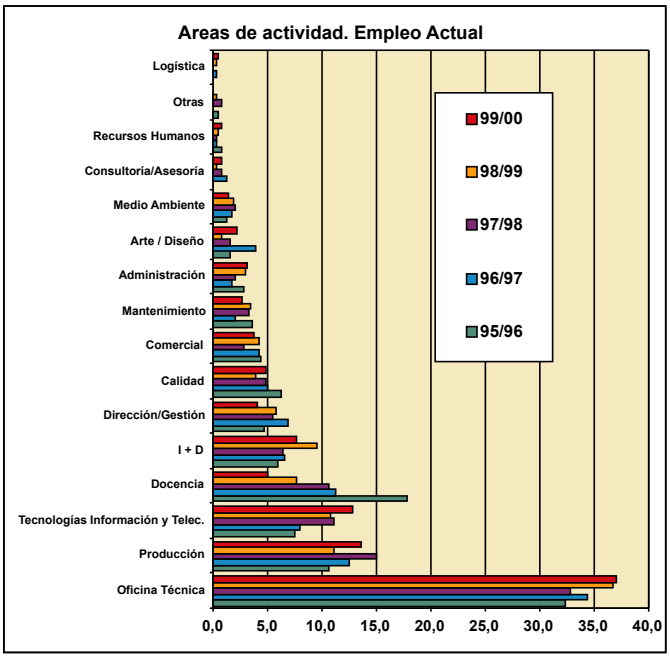
En cuanto a las áreas de actividad en las que los alumnos de la UPV realizan el trabajo dentro de la empresa, el mayor porcentaje de los titulados de la UPV, 34,8%, desempeñan sus funciones en la oficina técnica, seguido a distancia de producción 12,7%, tecnologías de la información y comunicaciones 10,3%, docencia 9,9%, I+D 7,4 % y por último dirección/gestión 5,4%.

El porcentaje de mujeres es mayor en las áreas de docencia, calidad y en menor medida en oficina técnica y es menor en producción, tecnologías de la información y comunicaciones y en dirección/gestión, aunque en el conjunto las diferencias no son significativas.



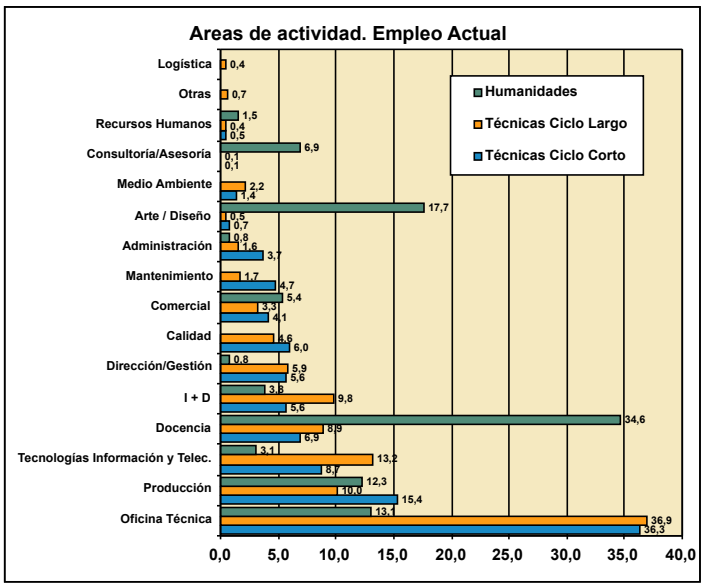
5.5.2 Evolución anual

La evolución por año de titulación indica un crecimiento de las áreas de oficina técnica y tecnología de la información y comunicaciones, un descenso de otras áreas, que es mas significativo en docencia, que pasa del 17,8% al 5,1%, y un comportamiento más o menos estable en producción.



5.5.3 Tipología de titulación

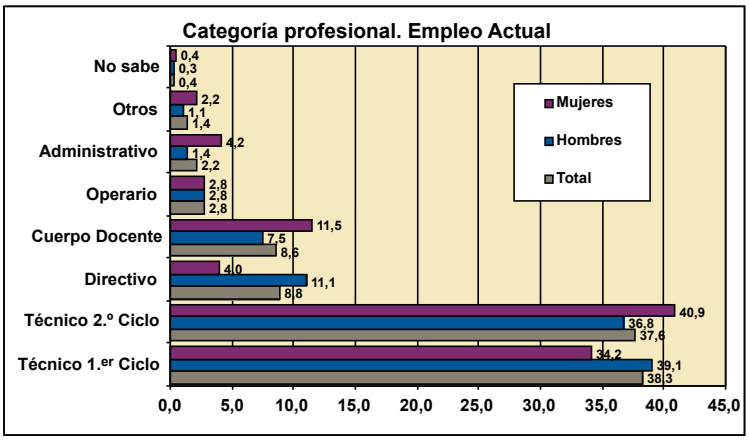
Por carreras y ciclos los titulados de humanidades trabajan en un porcentaje muy alto en docencia 34,6% y arte/diseño 17,7%, mientras que los titulados de técnicas de ciclo corto y de ciclo largo trabajan en mayor porcentaje en oficina técnica, 36,3% y 36,9% respectivamente. Las diferencias entre los titulados de carreras técnicas se manifiesta en producción 15,4% en técnicas de ciclo corto y 10% de técnicas de ciclo largo, en tecnología de la información y telecomunicaciones 8,7% de técnicas de ciclo corto y 13,2% de técnicas de ciclo largo y en I+D 9,8% de técnicas de ciclo largo y 5,6% de técnicas de ciclo corto.



5.6 ¿Qué categoría laboral tiene en su empleo actual?

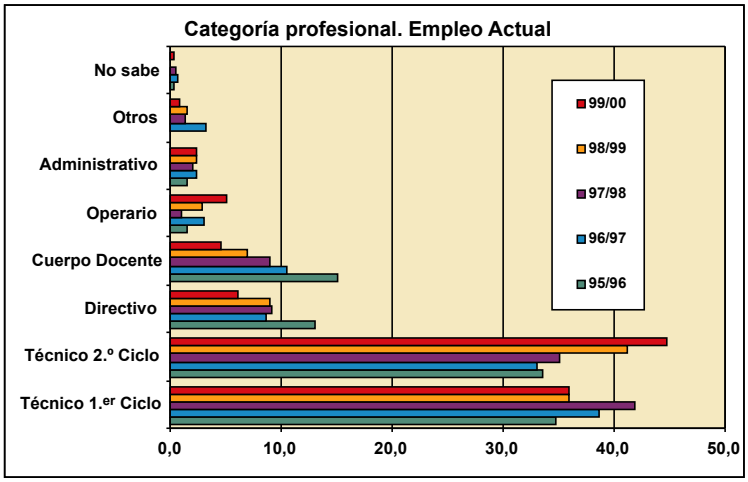
5.6.1 Totalidad; Hombres, Mujeres

A la pregunta sobre la categoría laboral que tiene en su empleo actual, el 38,3% dice que tiene la categoría de técnico primer ciclo, el 37,6% de Técnico segundo ciclo y el 8,8% de directivo. Las diferencia más significativa entre hombres y mujeres es que el 40,9% de las mujeres dice tener la categoría de Técnico segundo ciclo y el 34,2% de Técnico primer ciclo frente al 36,8% de los hombres que dice tener la categoría de Técnico segundo ciclo y el 39,1% de Técnico primer ciclo. En cambio el 11,1% de los hombres dice tener la categoría de directivo frente al 4% de las mujeres, lo que indica que a las mujeres les es más difícil llegar a la categoría de directivas que a los hombres. También es superior el porcentaje de mujeres, 4,2% que dice tener la categoría de administrativo frente al 1,4% de los hombres.



5.6.2 Evolución anual

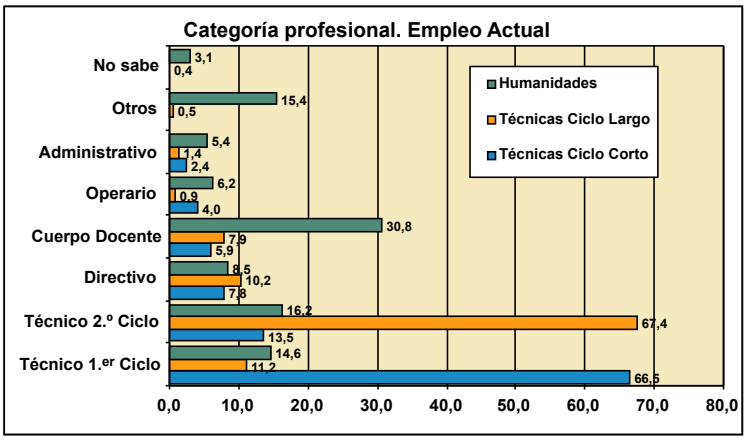
Por año de titulación hay un crecimiento de 11 puntos en la categoría de Técnico segundo ciclo que pasa del 33,6% de quienes terminaron el curso 95/96 al 44,8% de quienes terminaron en el curso 99/00. Y un menor crecimiento de la categoría de Técnico primer ciclo. En otro apartado de este estudio se observa un alto nivel de adecuación entre el nivel de estudios alcanzado y el nivel requerido en el puesto de trabajo. En cuanto a la categoría de directivo los datos manifiestan un crecimiento que pasa del 6,1% del 99/00 al 13% del 95/96.



5.6.3 Tipología de titulación

Por titulaciones, el 66,5% de los titulados de carreras técnicas de ciclo corto dice tener la categoría de Técnico primer ciclo y el 67,4% de los titulados de carreras técnicas de ciclo largo dicen tener la categoría de Técnico segundo ciclo. En cuanto a humanidades el 16,2% dice tener la categoría de Técnico segundo ciclo y el 14,6% de Técnico primer ciclo. Los datos indican que el 13,5% de los titulados de ciclo corto dice tener la categoría deTécnico segundo ciclo, mientras el 11,2% de los titulados de ciclo largo dice tener la categoría de Técnico primer ciclo, es decir es mayor el porcentaje de quienes tienen una categoría superior a la titulación, que el de quienes tienen una categoría inferior a la titulación.

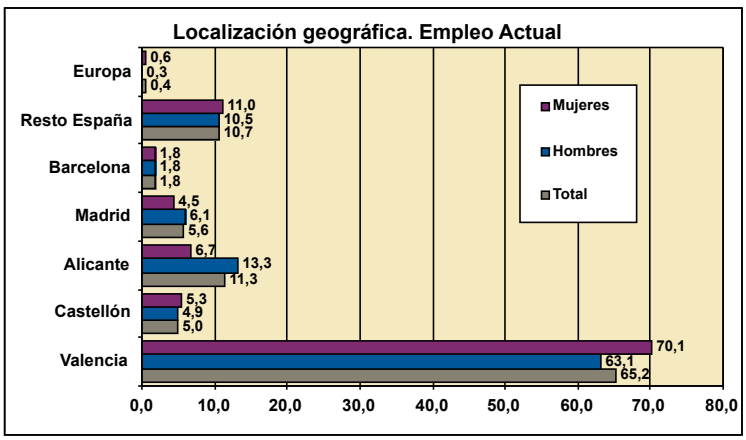
Existe, pues una adecuada correlación entre el nivel de la titulación y la categoría profesional en el puesto de trabajo en técnicas de ciclo largo y en técnicas de ciclo corto. En los datos de humanidades podemos observar un alto porcentaje de docentes, 30,8%, y de otros 15,4%.



5.7 ¿En qué lugar desarrolla su actividad profesional?

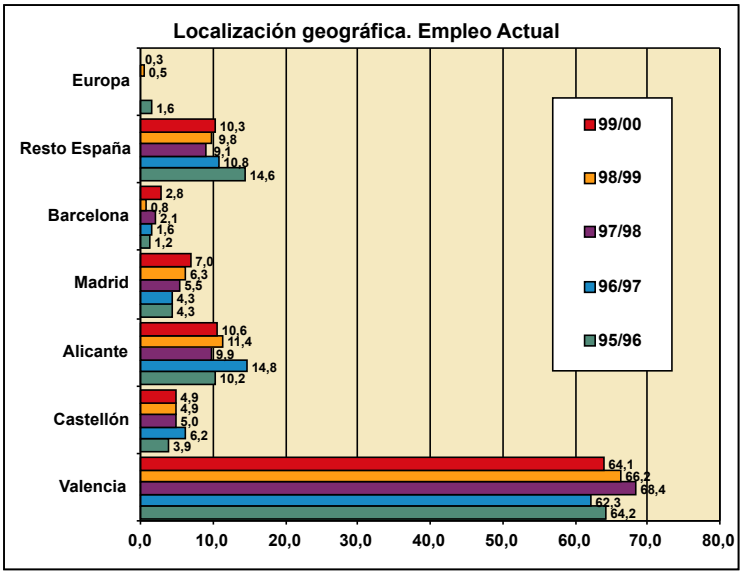
5.7.1 Totalidad; Hombres, Mujeres

El 65,2% de los titulados de la UPV trabajan en empresas localizadas en la provincia de Valencia, el 11,3% en la provincia de Alicante, el 5% en Castellón, el 5,6% en la de Madrid, el 1,8% en la de Barcelona. Un 10,7% dice trabajar en el resto de la geografía española y un 0,4% dice que trabaja en Europa. No hay diferencias significativas entre hombres y mujeres.



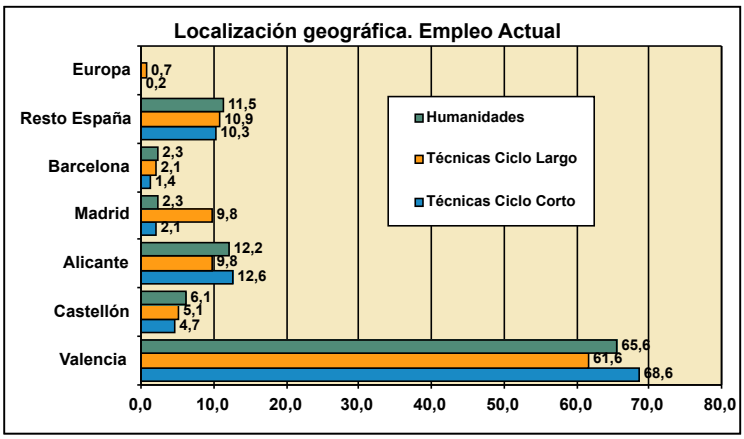
5.7.2 Evolución anual

En la evolución por año de titulación la observación más significativa es el incremento del porcentaje de titulados que tienen su lugar de trabajo en Madrid desde el 4,3% de los titulados durante el curso 95/96 al 7% de los titulados durante el curso 99/00.



5.7.3 Tipología de titulación

Por carreras y ciclos la diferencia mas significativa es que el 9,8% de los titulados de ciclo largo trabaja en Madrid frente al 2,1% de los titulados de ciclo corto y el 2,3% de humanidades.

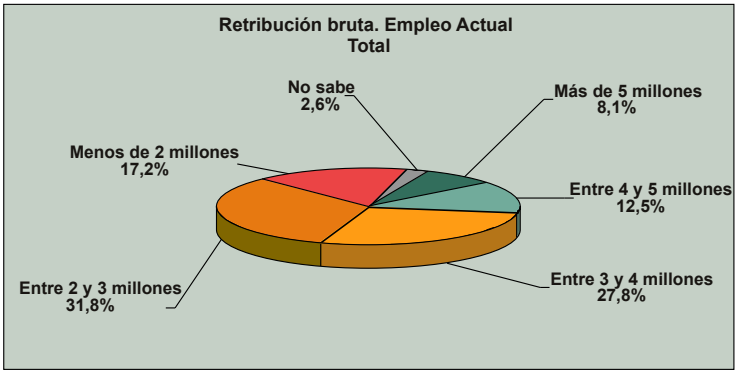


Todos los datos de la encuesta indican un bajo nivel de movilidad de los titulados a la hora de buscar trabajo, pues en buena medida los porcentajes de lugar de trabajo vienen a coincidir con los datos de la provincia de origen de los estudiantes al llegar a la UPV, salvo el 5,6% que dice trabajar en Madrid. El porcentaje de titulados con lugar de trabajo en Madrid ha crecido impulsado por la mayor oferta de puestos de trabajo de tecnologías de la información y telecomunicaciones.

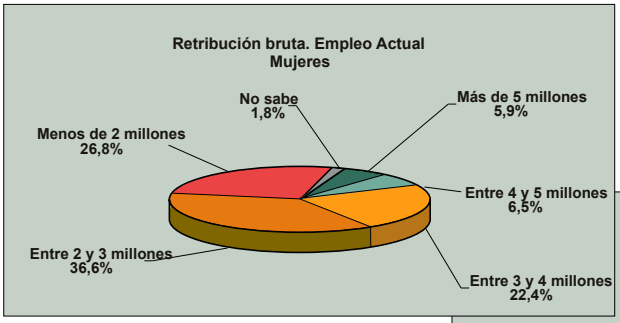
5.8 ¿Qué retribución salarial bruta tiene en el empleo actual?

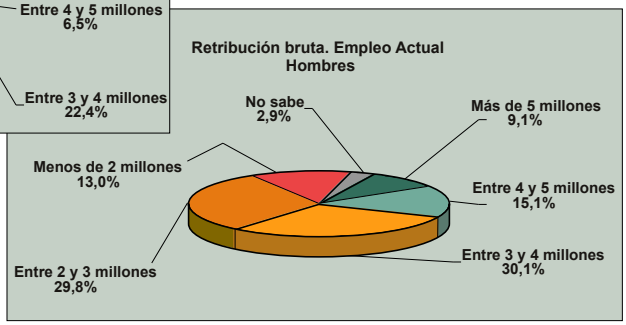
5.8.1 Totalidad; Hombres, Mujeres

En cuanto a la retribución salarial bruta anual en su empleo actual, el 31,8% tiene una retribución entre 2 y 3 millones, el 27,8% entre 3 y 4 millones, el 12,5% entre 4 y 5 millones y el 8,1% más de 5 millones. Si agrupamos los datos podemos observar que el 20,6% de los titulados de la UPV en los últimos años tiene una retribución anual de más de 4 millones y el 48,4% tiene una retribución anual de más de 3 millones.



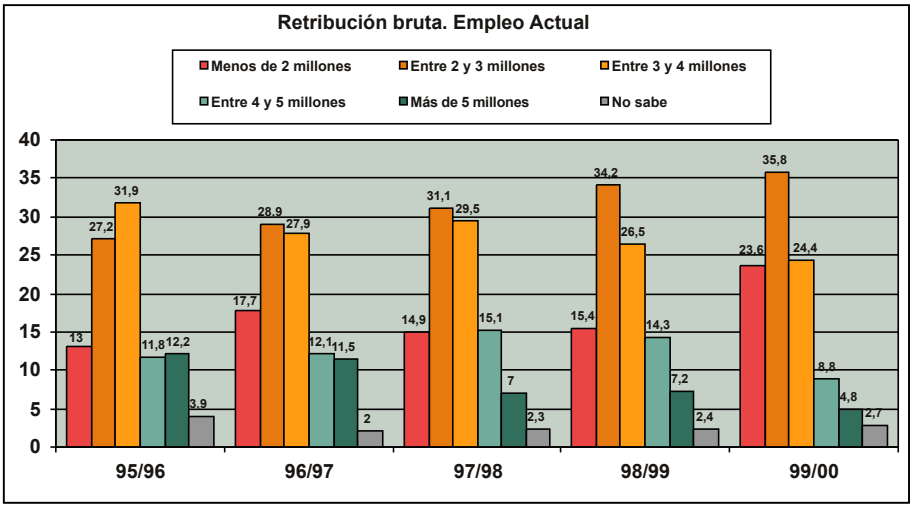
Por lo que respecta a la retribución de hombres y mujeres, el porcentaje de mujeres en los niveles de retribución más altos es menor que el de los hombres, y es mayor en los niveles de retribución más bajos. El 5,9% de las mujeres y el 9,1% de los hombres dicen tener una retribución superior a 5 millones, mientras que el 54,3% de los hombres y el 34,8% de las mujeres dicen tener una retribución superior a 3 millones.





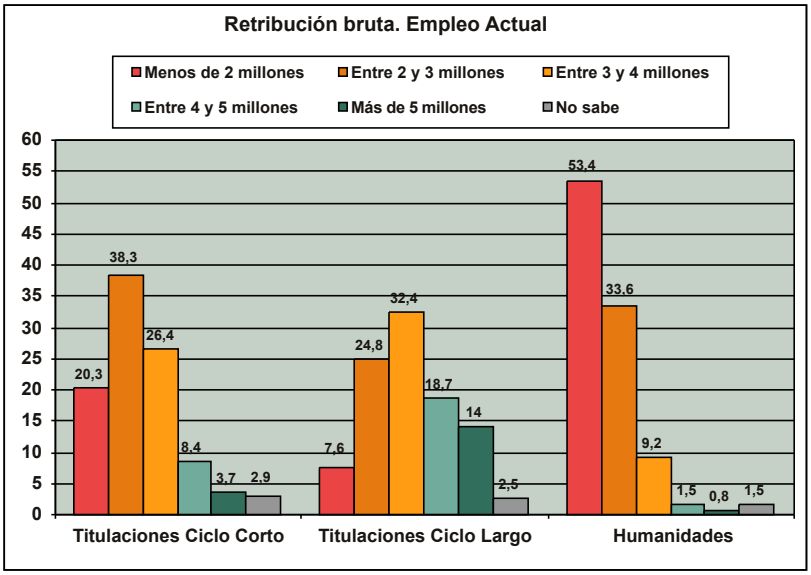
5.8.2 Evolución anual

Si observamos la evolución por año de titulación podemos ver que en general el nivel retributivo se incrementa con los años de permanencia en el mercado laboral. El 12,2% de los titulados en el 95/96 y el 4,8% de los titulados en el 99/00 tienen una retribución superior a 5 millones. En el mismo sentido el 55,9% de los titulados en el curso 95/96 y el 38,8% de los titulados en el 99/00 tienen una retribución superior a 3 millones. La figura se muestra en la siguiente página.



5.8.3 Tipología de titulación

Por ramas y ciclos el nivel retributivo de los titulados de carreras técnicas de ciclo largo es superior al de los titulados de carreras técnicas de ciclo corto y al de humanidades. El 65,1% de los titulados de ciclo largo y el 38,5% de titulados de ciclo corto y el 11,4% de humanidades dice tener una retribución superior a tres millones.



Adecuación de la Formación Recibida y Satisfacción con el Empleo

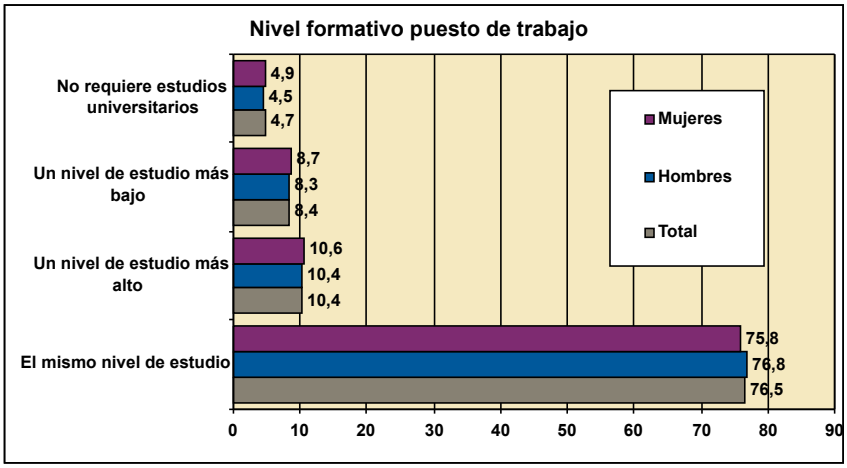
6 Adecuación de la formación recibida y satisfacción con el empleo

En este capítulo analizaremos, para aquellos titulados que disfrutan de empleo actual, tres cuestiones acerca de la adecuación de la formación recibida en relación a las funciones realizadas en el empleo actual, aspectos formativos que no ha recibido en la formación y considera necesarios para el empleo que realiza, y el grado de satisfacción que le proporciona el trabajo que realiza.

6.1 ¿Su puesto de trabajo qué nivel de estudios requiere?

6.1.1 Totalidad; Hombres, Mujeres

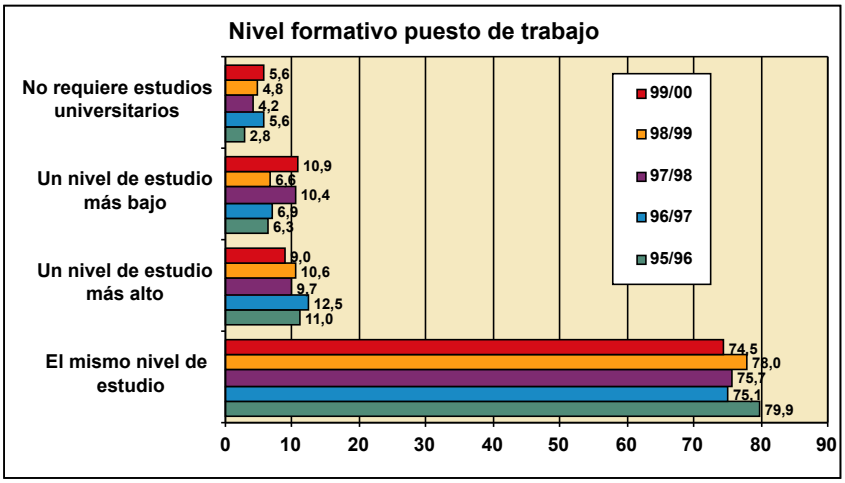
A esta cuestión sobre la relación entre el nivel de estudios requerido por el puesto de trabajo y el obtenido en la estancia en la universidad, las respuestas se reparten de la siguiente manera, el 76,5% de los titulados de la UPV contesta que su puesto de trabajo requiere el mismo nivel, el 10,4% contesta que su puesto de trabajo requiere un nivel más alto, y el 8,4% contesta que su puesto de trabajo requiere un nivel más bajo. Sólo un 4,7% contesta que su puesto de trabajo no requiere estudios universitarios. Las diferencias no son significativas entre hombres y mujeres. Los datos de la encuesta indican un índice muy elevado de adecuación entre el nivel de titulación y el nivel requerido por el puesto de trabajo, que desempeñan los titulados de la UPV, y esto con independencia de que se trate de hombres o mujeres. Para la totalidad, quienes acceden a un puesto de trabajo que requiere un nivel de estudios más alto, superan en dos puntos al de quienes acceden a un puesto de trabajo que requiere un nivel de estudios más bajo al obtenido durante la estancia en la universidad.



6.1.2 Evolución anual

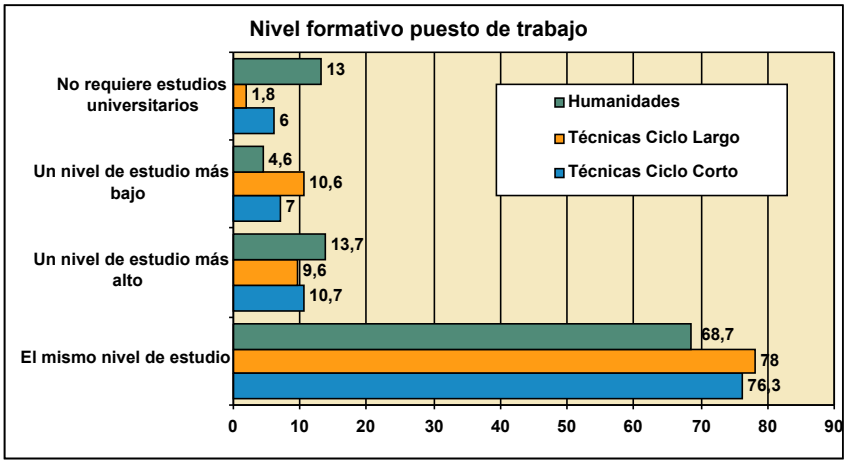
Por año de finalización se observa con claridad el incremento del 74,5% del 99/00 al 79,9% del 95/96 de quienes dicen que su puesto requiere el mismo nivel de estudio obtenido, lo que indica no sólo que el nivel de estudios impartido en la UPV se corresponde en gran medida con la demanda del entorno social, sino que la correspondencia cada vez es mayor. Asimismo se incrementa de 9% a 11% el porcentaje de quienes dicen que su puesto requiere un nivel más alto, y en cambio disminuye del 10,9% al 6,3% el porcentaje de quienes dicen que su puesto requiere un nivel de estudio más bajo. Y también disminuye del 5,6% al 2,8% el porcentaje de quienes dicen que su puesto no requiere estudios universitarios. Los años de permanencia

en el mercado laboral mejoran la adecuación entre el nivel de estudios que requiere el puesto de trabajo y el obtenido en la Universidad. Asimismo la evolución en las cinco promociones estudiadas apunta hacia un ajuste mayor entre las demandas del mercado de trabajo y las enseñanzas impartidas en la UPV.



6.1.3 Tipología de titulación

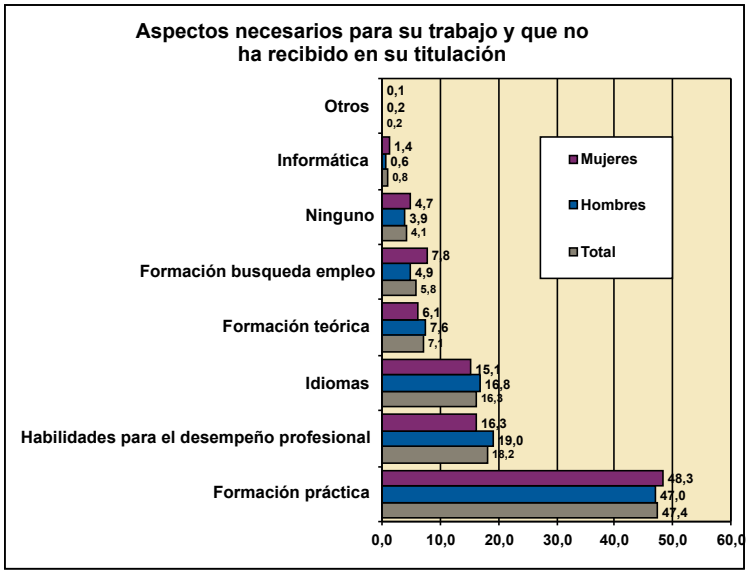
Por titulaciones y ciclos el 76,3% de los titulados de técnicas de ciclo corto dicen que su puesto se corresponde con su nivel de estudios. Este porcentaje se eleva al 78% de los titulados de técnicas ciclo largo y baja al 68,7% de los titulados de humanidades. El 10,7% de técnicas de ciclo corto, el 9,6% de técnicas de ciclo largo y el 13,7% de humanidades dicen que su puesto de trabajo requiere un nivel de estudios más alto, mientras que su puesto de trabajo requiere un nivel de estudios más bajo para el 7% de los titulados de técnicas de ciclo corto, el 10,6% de técnicas de ciclo largo y el 4,6% de humanidades. Sólo el 1,8% de técnicas de ciclo largo, el 6% de técnicas de ciclo corto y el 13% de humanidades dicen que su puesto no requiere estudios universitarios.



6.2 ¿Qué aspectos formativos no ha recibido en su titulación y considera necesarios para su trabajo actual?

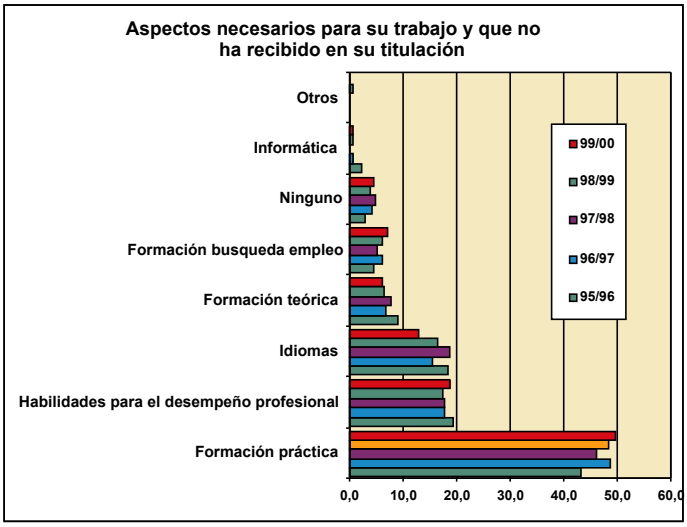
6.2.1 Totalidad; Hombres, Mujeres

El 4,1% de los titulados de la UPV considera que no hay ningún aspecto formativo, necesario para su trabajo actual, que no haya recibido en su titulación, el 5,8% considera que no ha recibido formación para la búsqueda de empleo, el 7,1% considera que no han recibido formación teórica, el 16,3% idiomas, el 18,2% formación en habilidades para el desempeño profesional y el 47,4% formación práctica. Casi la mitad de los encuestados considera que no ha recibido suficiente formación práctica necesaria para su trabajo actual, mientras de los datos se deduce que el 93% considera que ha recibido formación teórica suficiente. También se observa que habilidades para el desempeño profesional aparece en segundo lugar de formación no recibida y necesaria para su trabajo. No hay diferencias significativas entre hombres y mujeres.



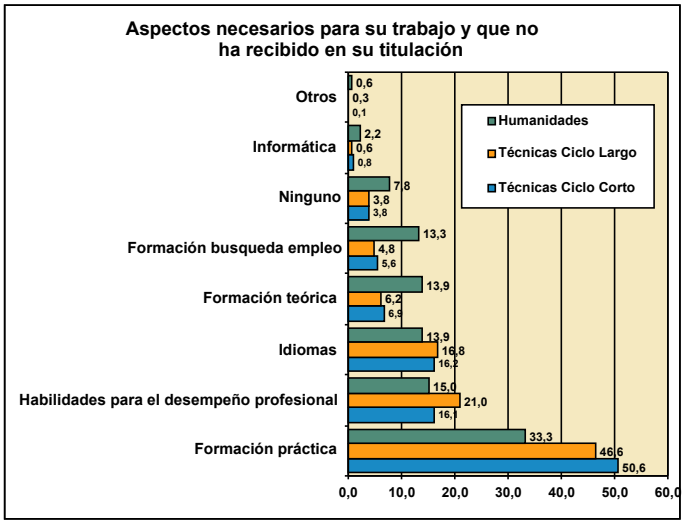
6.2.2 Evolución anual

En la evolución por curso de terminación no hay diferencias significativas; destacar, sin embargo, que el porcentaje de quienes dicen que les falta conocimientos de idiomas baja del 18,2% de curso 95/96 al 12,8% del curso 99/00. Con los años de permanencia en el mercado laboral parece que disminuye la percepción de falta de formación práctica, aún manteniéndose en porcentajes elevados y se incrementa la falta de formación teórica, aún manteniéndose en porcentajes bajos. La percepción de falta de formación práctica oscila entre el 43,4% y el 49,7%, y la formación teórica entre el 6% y el 9,1%. En los datos podemos observar una demanda estable en habilidades para el desempeño profesional.



6.2.3 Tipología de titulaciones

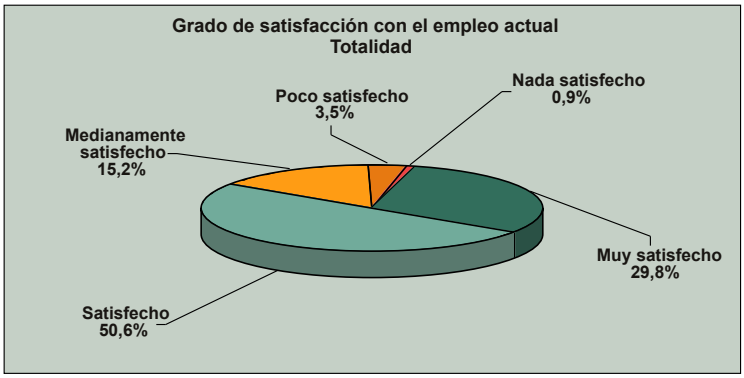
Por carreras y ciclos no hay diferencias significativas, salvo que el porcentaje de titulados de humanidades,que consideran que les falta formación práctica en relación a las necesidades del puesto de trabajo, es menor que el de titulados de técnicas de ciclo corto y de técnicas de ciclo largo. Asimismo los titulados de humanidades son los que en mayor porcentaje, 13,9%, consideran que les falta formación teórica en relación a las necesidades del puesto de trabajo, frente al 6,2% de técnicas de ciclo corto y al 6,9% de técnicas de ciclo largo. El 21% de técnicas de ciclo largo manifiestan falta de formación en habilidades para el desempeño profesional y el 13,3 de humanidades dice que le falta formación complementaria para la búsqueda de empleo.



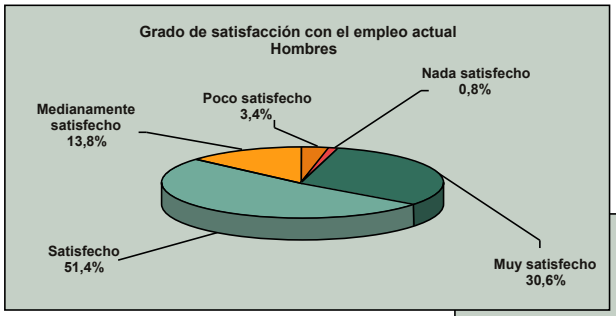
6.3 ¿Cuál es el grado de satisfacción con el empleo actual?

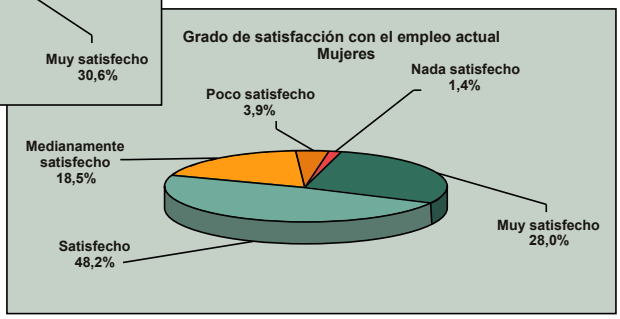
6.3.1 Totalidad; Hombres, Mujeres

A la pregunta sobre el grado de satisfacción con su trabajo actual el 28,9% de los titulados de la UPV dicen estar muy satisfechos, el 50,5% satisfechos y el 15,2% medianamente satisfechos, lo que entre los tres intervalos suma un porcentaje del 95,5% que muestran un buen nivel de satisfacción con su trabajo actual, mientras sólo el 3,5% dice estar poco satisfechos y el 0,9% nada satisfechos.



Las diferencias entre hombres y mujeres no son significativas. En ambos casos los niveles de satisfacción con el trabajo actual tienen porcentajes en torno al 95%, observándose en las respuestas de las mujeres porcentajes ligeramente menores que el de los hombres en el intervalo muy satisfechas (-2,6%) y satisfechas (-3,2%). Lógicamente se incrementa el porcentaje de medianamente satisfechas (+4,7%).

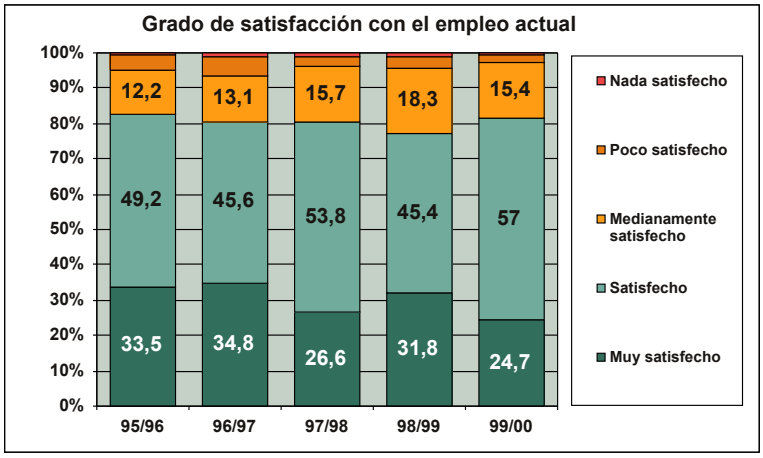




Los niveles altos de satisfacción con el trabajo se corresponden con los niveles de otros parámetros del estudio, que naturalmente influyen en el nivel de satisfacción, como cursar la carrera elegida en primera opción, la empleabilidad, la categoría profesional y la adecuación entre el nivel de estudios y el puesto de trabajo, entre otros.

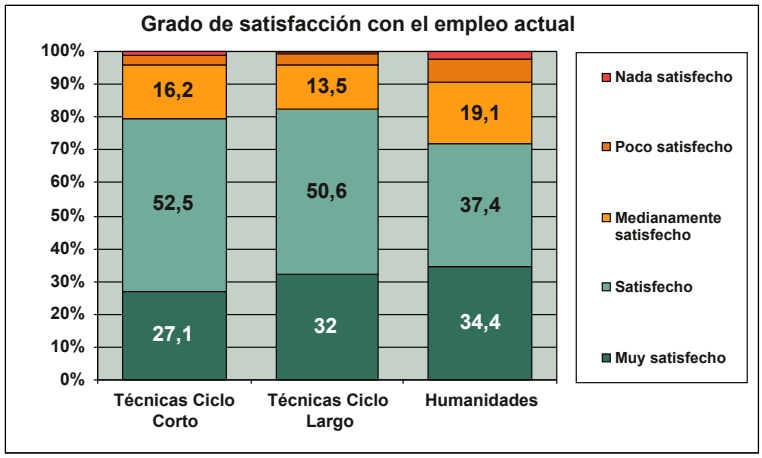
6.3.2 Evolución anual

Por curso de titulación el porcentaje de los muy satisfechos se incrementa del 24,7% del curso 99/00 al 33,5% del 95/96. Si agrupamos los intervalos de medianamente satisfechos a muy satisfechos se alcanza un porcentaje del 94,9% de los titulados del curso 95/96 y del 97,1% de los titulados del curso 99/00 de quienes muestran un buen nivel satisfacción con su trabajo actual. En los datos podemos observar que en todos los casos son mínimos los porcentajes de poco satisfechos y nada satisfechos con su trabajo actual.



6.3.3 Tipología de titulaciones

Por carreras y ciclos el porcentaje más alto de quienes dicen estar muy satisfechos con su trabajo actual es el de los titulados de humanidades 34,4% frente al 32% de técnicas de ciclo largo y al 27,1% de técnicas de ciclo corto. Si agrupamos los intervalos de medianamente satisfechos a muy satisfechos los titulados de técnicas de ciclo largo alcanzan el porcentaje del 96,1%, los de técnicas de ciclo corto del 95,8% y los humanidades del 90,9%. En todos los casos el porcentaje de quienes muestran satisfacción con su trabajo actual es muy alto entre los titulados de la UPV.



Características del Primer Empleo

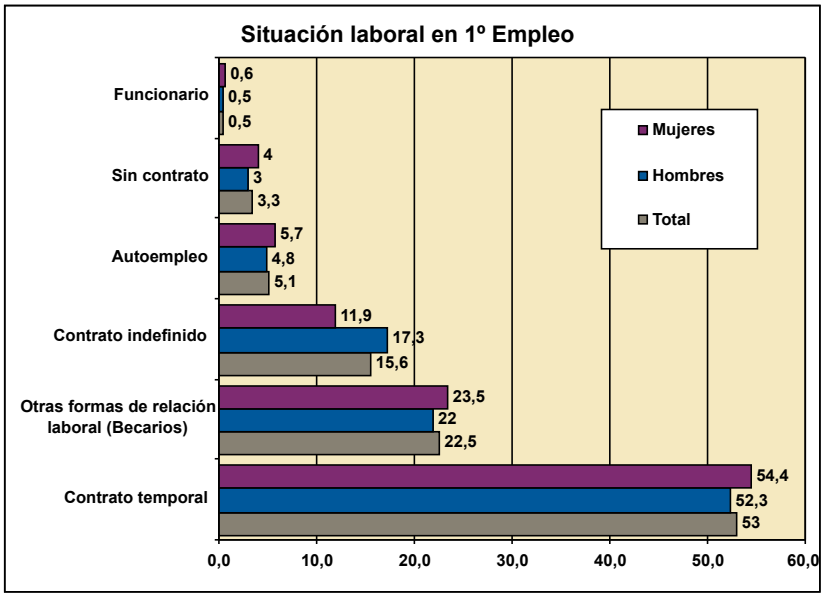
7 Características del primer empleo

En este apartado analizaremos tres cuestiones referentes al primer empleo de los titulados de la UPV. Estas preguntas, específicas sobre características del primer empleo, se formularon a aquellos titulados que tuvieron un primer empleo diferenciado de su empleo actual. Información complementaria sobre el tiempo medio en encontrar el primer empleo, los medios utilizados, la eficacia de estos medios, etc. se pueden encontrar en el capítulo de inserción laboral de este estudio.

7.1 ¿Qué relación laboral tuvo su primer empleo?

7.1.1 Totalidad; Hombres, Mujeres

Las contestaciones a esta cuestión tienen la siguiente distribución. El 53% de los encuestados dicen que su relación laboral en el primer empleo fue de contrato temporal, el 22,5% dicen que su relación laboral fue de otras formas de relación laboral, fundamentalmente becarios, el 15,6% tuvieron contrato indefinido, el 5,1% se autoemplearon y el 3,3% no tuvieron contrato laboral en su primer empleo. La diferencia más significativa entre hombres y mujeres es que el porcentaje de mujeres con contrato temporal es mayor que el de los hombres, mientras que el porcentaje de mujeres con contrato indefinido en el primer empleo, 11,9%, es menor que el de los hombres 17,3%.

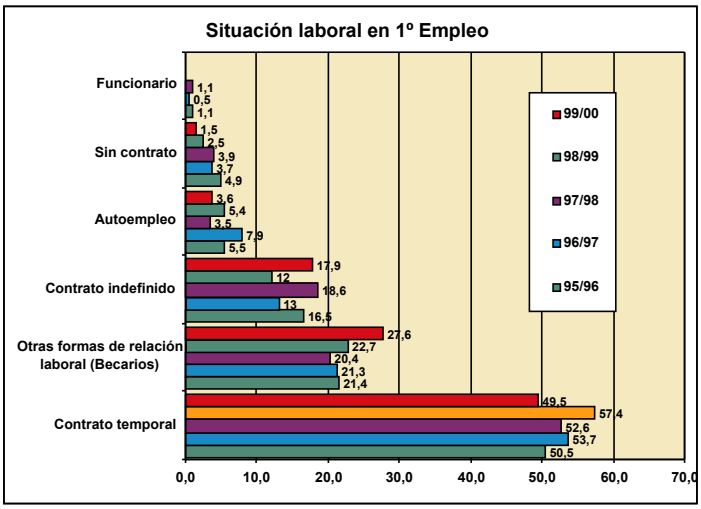


Esta situación es muy diferenciada con respecto al empleo actual donde los contratos indefinidos alcanzan el porcentaje del 44,2%, mientras el porcentaje de contratos temporales baja al 31,5%, otras formas de relación laboral, fundamentalmente becas, baja al 4,4%, y sin contrato son prácticamente inexistentes. También el autoempleo sube llegando en el empleo actual al 14,5%.

También es significativa la diferencia entre el primer empleo y la situación más habitual, durante los cinco cursos del estudio, donde el porcentaje de quienes dicen que han estado la mayoría del tiempo con contratos estables es del 43,2% y el de contratos temporales es del 26,5%, situación casi inversa a la del primer empleo.

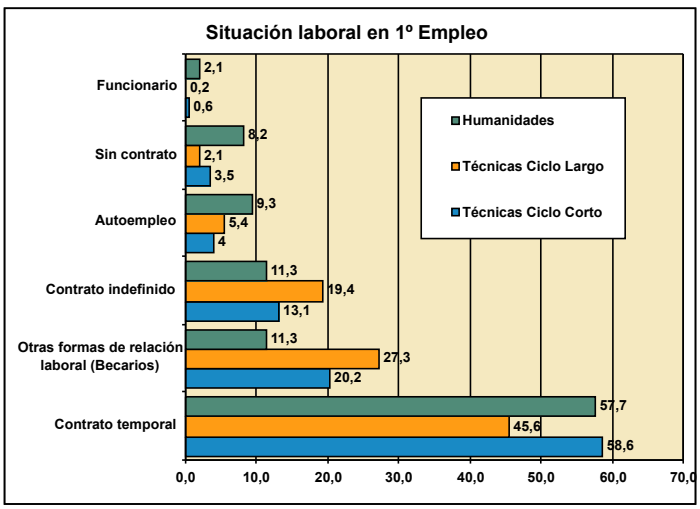
7.1.2 Evolución anual

Por año de titulación las diferencias no son significativas manteniéndose para el primer empleo los porcentajes de titulados con contrato temporal en torno al 50% y con contrato indefinido en torno al 17,9%. En la evolución anual pueden observarse oscilaciones en el tipo de contratación en los diferentes años desde el 95/96 al 99/00, en parte condicionadas por la legislación laboral vigente en cada momento. Lógicamente hay un porcentaje más alto de otras formas de contratación, que fundamentalmente son becarios, en el curso 99/00.



7.1.3 Tipología de titulación

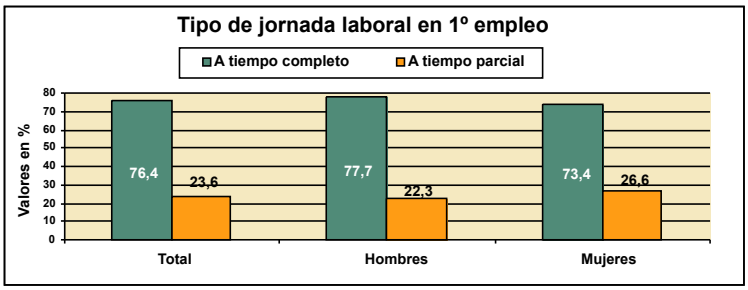
Por carreras y ciclos lo más significativo es que en técnicas de ciclo largo el tipo de contrato temporal, 46,6%, es menor que el de técnicas de ciclo corto 58,6% y el 57,7% de humanidades. Asimismo en técnicas de ciclo largo el tipo de contrato indefinido 19,4% es mayor que el 13,1% de técnicas de ciclo corto y el 11,3% de humanidades. Como resumen, las técnicas de ciclo largo tienen menos contratos temporales, más contratos indefinidos y más otras formas de relación laboral, con distintas modalidades de becas, una parte de ellas relacionadas con proyectos de investigación.



7.2 ¿Qué jornada laboral tenía en su primer empleo?

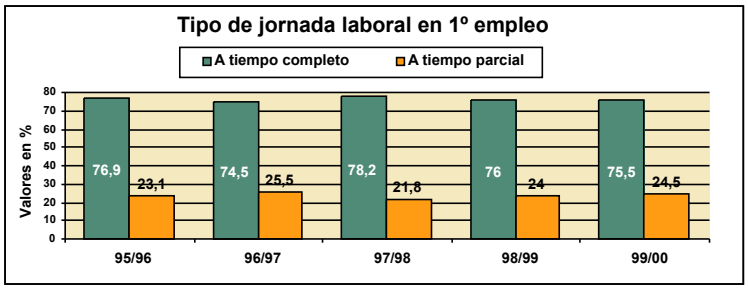
7.2.1 Totalidad; Hombres, Mujeres

El 76,4% de los titulados de la UPV tuvieron jornada a tiempo completo en su primer empleo y el 23,6% tuvieron jornada laboral a tiempo parcial. La diferencia entre hombres y mujeres estriba en que el porcentaje de mujeres con jornada completa es menor, el 73,4%, que el porcentaje de jornada completa de los de los hombres, 77,7%.



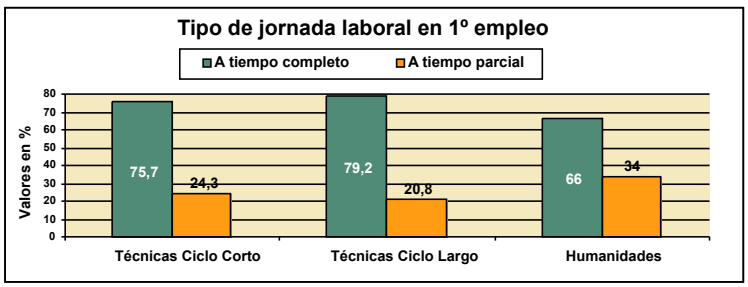
7.2.2 Evolución anual

Por año de titulación, apenas hay diferencias en el tipo de jornada laboral para el primer empleo, manteniéndose bastante estable el porcentaje de jornada completa en torno al 76% y el de jornada a tiempo parcial en torno al 24%. Estos datos son diferentes lógicamente de los del empleo actual donde la jornada completa se sitúa en torno al 92% y la jornada a tiempo parcial en torno al 8%. En ambos casos el tipo de trabajo cualificado prima la jornada completa sobre la jornada parcial.



7.2.3 Tipología de titulación

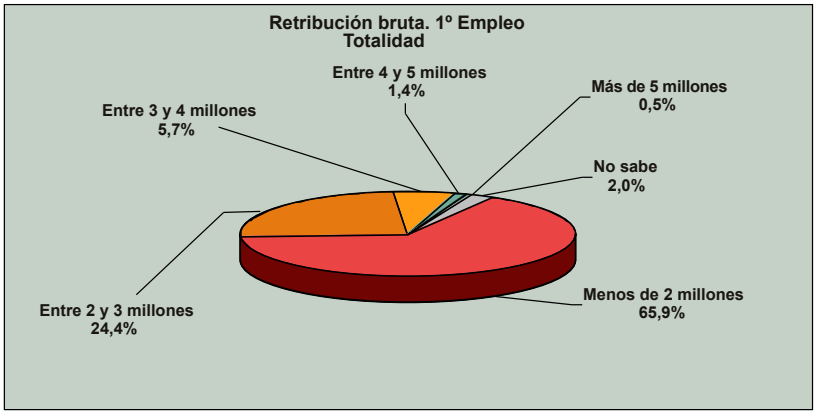
Por carreras y ciclos tuvieron jornada completa el 79,7% de técnicas de ciclo largo, el 75,7% de técnicas de ciclo corto y el 66% de humanidades y en consecuencia tuvieron jornada a tiempo parcial el 20,8% de técnicas de ciclo largo, el 24,3% de técnicas de ciclo corto y el 34% de humanidades. Mientras las titulaciones técnicas tienen un tipo de jornada en torno a la media, en humanidades la jornada a tiempo parcial supera en 11,6 puntos la media.



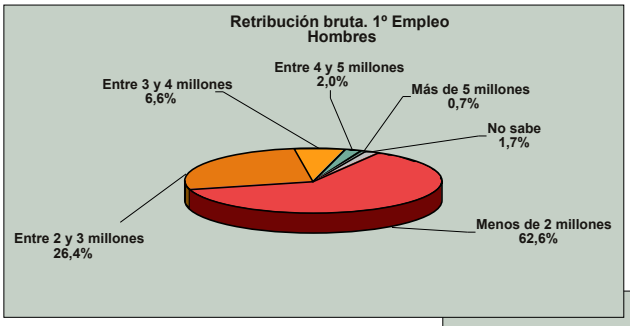
7.3 ¿Qué retribución salarial bruta tenía en el primer empleo?

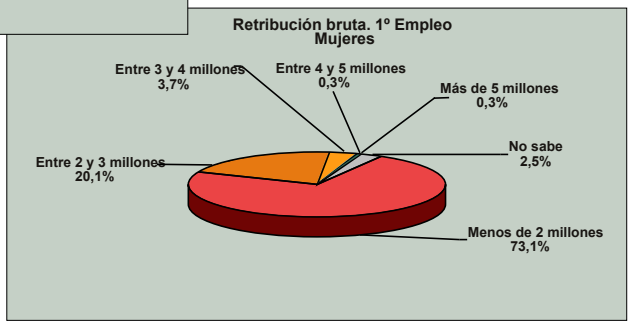
7.3.1 Totalidad; Hombres, Mujeres

En cuanto a retribución salarial en el primer empleo, el 65,9% de las personas encuestadas dicen que tuvieron una retribución menor de 2 millones, el 24,4% entre 2 y 3 millones y el 5,7% entre 3 y 4 millones, siendo porcentajes menores quienes superaron los 4 millones de retribución salarial en su primer empleo.



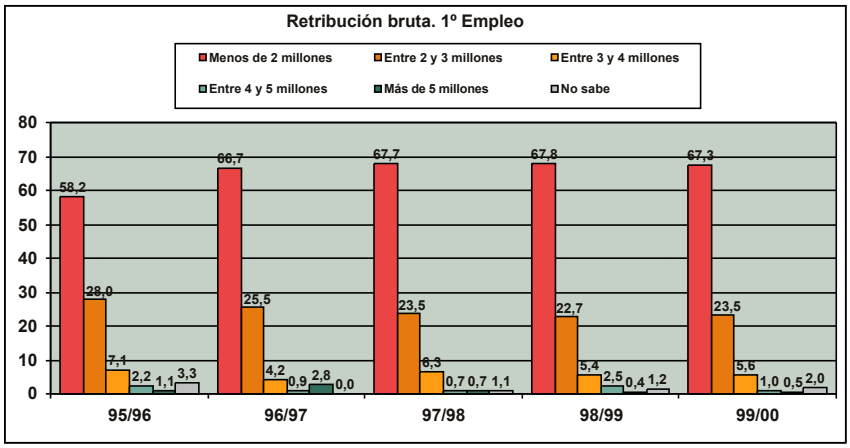
La retribución de las mujeres es ligeramente inferior a la de los hombres, el 73,1% de las mujeres frente al 62,6% de los hombres tuvieron una retribución de menos de 2 millones, mientras que tuvieron una retribución entre 2 y 3 millones el 26,4% de los hombres y el 20,1% de las mujeres. Y puede observarse, que en los intervalos de mayor retribución es más alto el porcentaje de hombres que de mujeres.





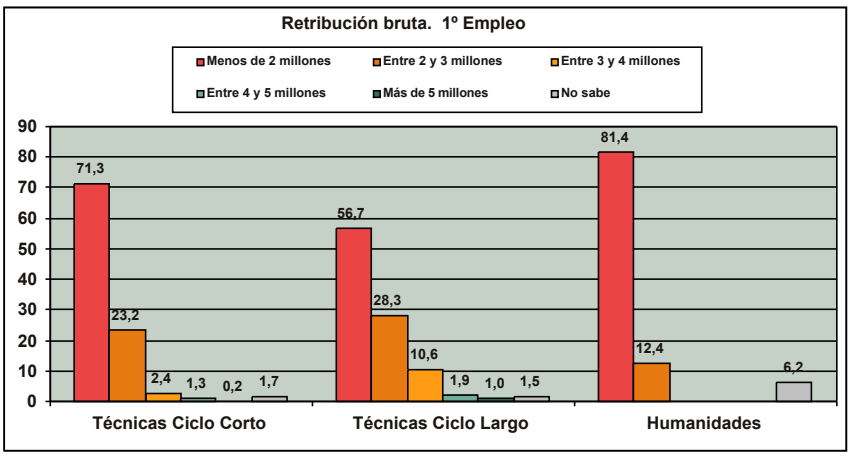
7.3.2 Evolución anual

Por año de titulación las diferencias para el primer empleo no son muy significativas, manteniéndose para el intervalo de menos de 2 millones el porcentaje de titulados en torno al 67,3%, para el intervalo entre 2 y 3 millones en torno al 23,5%, salvo en el caso de los titulados del 95/96 que el 58,2% de los titulados se sitúa en el intervalo de menos de 2 millones y el 28% se sitúan en el intervalo entre 3 y 4 millones. Sí hay diferencias de retribución si se comparan los datos del primer empleo con los datos del empleo actual donde, como hemos visto los niveles de retribución son mayores.



7.3.3 Tipología de titulaciones

Por carreras y ciclos las retribuciones más altas en el primer empleo corresponden a los titulados de técnicas de ciclo largo. El 81,4% de humanidades, el 71,3% de técnicas de ciclo corto y el 56,7% de técnicas de ciclo largo tuvieron un salario inferior a dos millones en su primer empleo, mientras que el 28,3% de técnicas de ciclo largo, el 23,2% de técnicas de ciclo corto y el 12,4% de humanidades tuvieron una retribución entre 2 y 3 millones. Asimismo tuvieron una retribución entre 3 y 4 millones el 10,6% de técnicas de ciclo largo y el 2,4% de técnicas de ciclo corto.



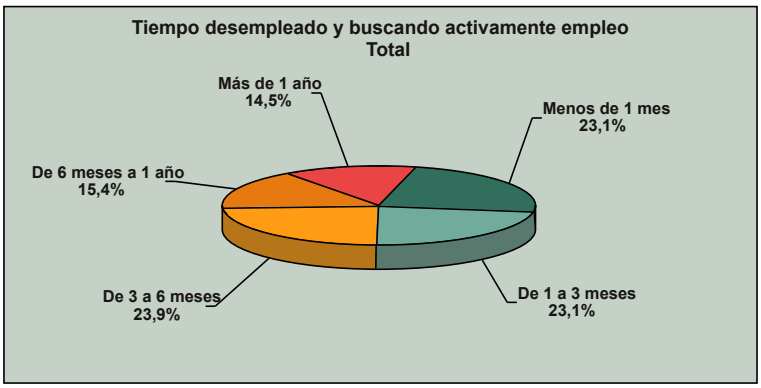
Situación de los Desempleados, Problemática al Buscar Empleo

8 Situación de los desempleados, problemática al buscar empleo.

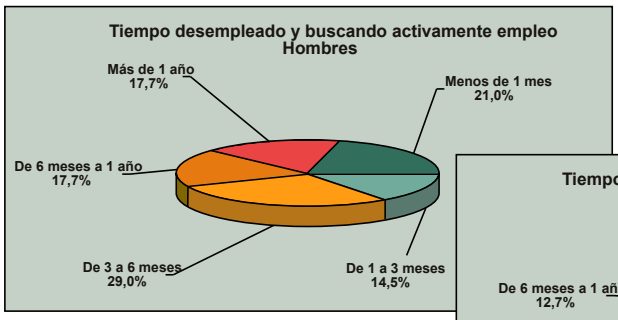
En este apartado se analiza, brevemente, la situación de las personas desempleadas en el momento de realización del trabajo de campo, el tiempo que estaban en esa situación de desempleo, la formación complementaria, que ellos consideran, que mejoraría sus posibilidades de encontrar empleo, y los principales problemas a los que se enfrentan para encontrar empleo. Debido a la escasa población, sólo el 5,7% de los encuestados, que se encontraban en esa situación, el análisis en estas preguntas se limita al primer apartado, es decir, para la totalidad de la muestra y segmentado por el género de los titulados.

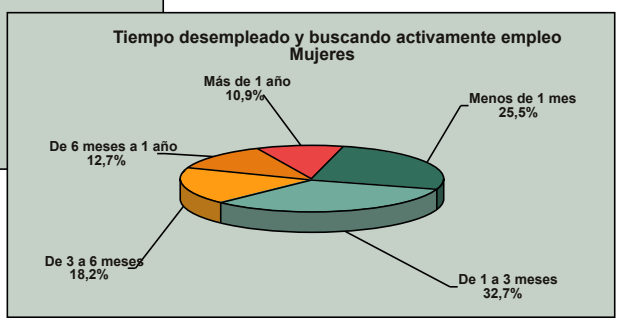
8.1 ¿Cuánto tiempo está desempleado y buscando activamente empleo?

En cuanto al tiempo que llevaban desempleados, del 5,7% de personas desempleadas en el momento de realización del trabajo de campo de la encuesta, las respuestas obtenidas fueron que el 23,1% llevaba desempleado menos de 1 mes, el 23,1% entre 1 y 3 meses, el 23,9% entre tres y seis meses, el 15,4% entre 6 meses y 1 año y sólo el 14,5% llevaba más de un año.



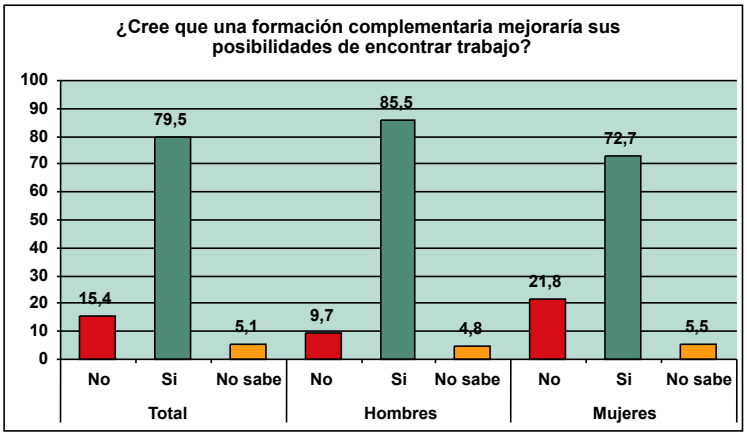
El porcentaje de mujeres desempleadas buscando activamente empleo, 8,5%, era prácticamente el doble que el de los hombres, 4,4%. En la distribución del porcentaje de hombres y mujeres, buscando activamente empleo podemos observar que en los intervalos de menos de tres meses el porcentaje de mujeres es mayor mientras que para los intervalos de más de tres meses el porcentaje de hombres es mayor. Para el intervalo de menos de un mes el porcentaje de mujeres es del 25,5% frente al 21% de los hombres, mientras que para el intervalo de más de 1 año el porcentaje de mujeres es del 10,9% frente al 17,7% de los hombres.





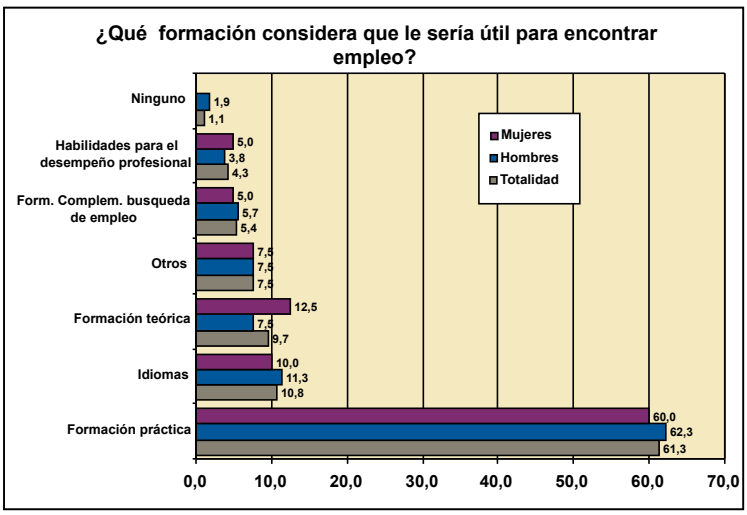
8.2 ¿Cree que una formación complementaria le sería útil para encontrar empleo?

El 79,5% de los desempleados considera que una formación complementaria mejoraría sus posibilidades de encontrar trabajo y el 15,4% considera que no mejoraría. El porcentaje de hombres 85,5% que cree que una formación complementaria mejoraría sus posibilidades de encontrar trabajo es mayor que el de las mujeres 72,7%. Esta percepción de mejorar las posibilidades de encontrar empleo con una formación complementaria indica que la situación de desempleo se ve como muy temporal.



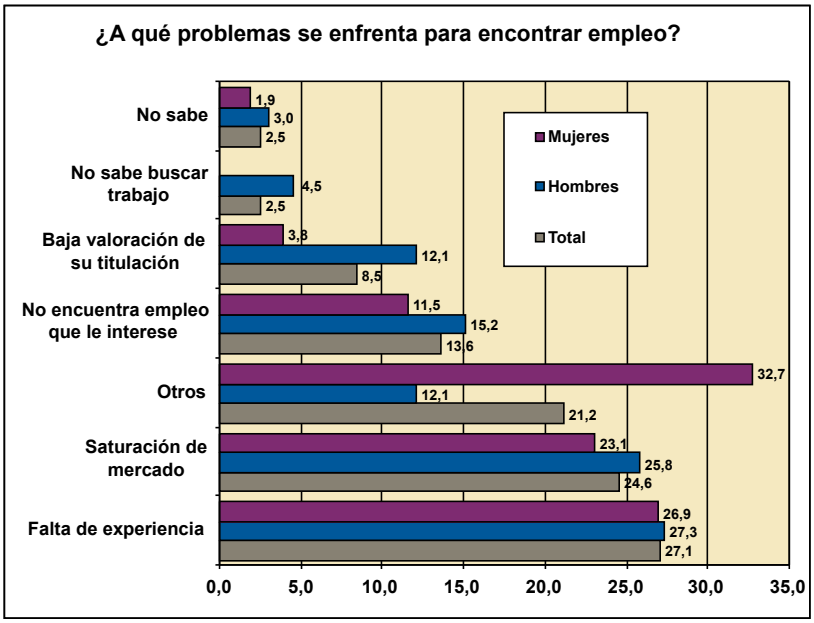
8.3 ¿Qué formación complementaria considera que le sería útil para encontrar el empleo que está buscando?

En cuanto a la formación complementaria, que consideran que les sería útil para encontrar el trabajo que están buscando, el 61,3% de los desempleados considera que formación práctica. A mucha distancia, el 10,8% considera que el conocimiento de idiomas, el 9,7% formación teórica, el 5,4% formación complementaria para la búsqueda de empleo y el 4,3% formación en habilidades para el desempeño profesional. Se detecta la percepción que tienen también los que están desempleados falta de formación práctica recibida. No hay diferencias significativas entre hombres y mujeres, salvo en el caso de la formación teórica que tienen un porcentaje mayor las mujeres.



8.4 ¿A qué problemas se enfrenta para encontrar empleo?

Finalmente a los desempleados se les preguntaba sobre los problemas a los que se enfrentan para encontrar trabajo. El 27,1% considera que el mayor problema es la falta de experiencia, el 24,6% considera que hay saturación del mercado de trabajo, el 13,6% que no encuentra empleo que le interese, el 8,5% considera que hay una valoración baja de la titulación y sólo el 2,5% considera que no sabe buscar trabajo. Hay que señalar que el primer problema es la falta de experiencia en correspondencia con la percepción de que más formación práctica les ayudaría. No hay diferencias significativas entre hombres y mujeres, salvo en otros que el porcentaje de mujeres es del 32,7%, reflejando que las mujeres tienen otros tipos de problemas para encontrar empleo.



Relación de Actividades Universitarias Relacionadas con el Empleo

9 Realización de actividades universitarias relacionadas con el empleo

En este capitulo analizaremos tres actividades opcionales, que disponían los titulados de esta Universidad durante la realización de sus estudios. Esta actividades son:

La realización de prácticas en empresas, gestionadas por la Unidad de Prácticas en Empresa.

La realización de actividades de orientación y formación para el empleo, gestionadas por el Centro de Orientación e Información para el Empleo, ambas dependientes del Vicerrectorado de Empleo de esta Universidad.

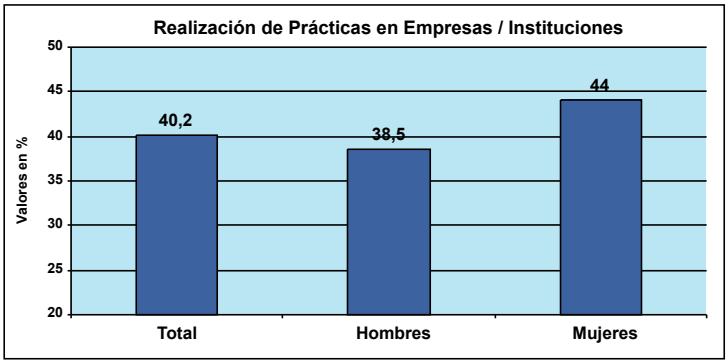
La participación en programas de intercambio internacional, que dependen del Vicerrectorado de Intercambio Académico.

Para finalizar este apartado haremos una comparativa de participación y valoración de estas actividades, realizadas a todos los titulados. Recordar, como se mencionó en el segundo capitulo, que en términos absolutos de participación los valores están modulados por un número creciente de titulados según se avanza en el curso de finalización.

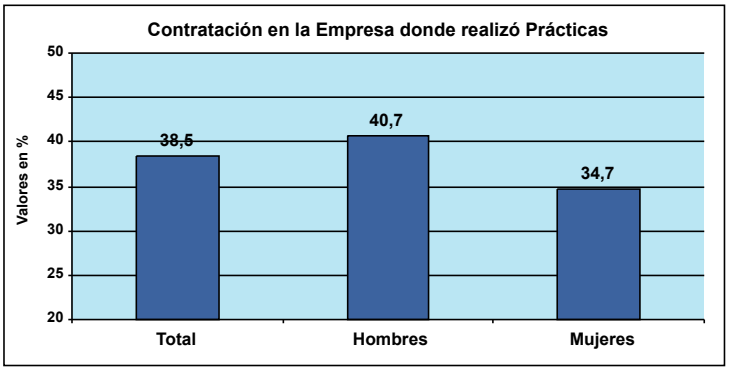
9.1 ¿Durante la carrera realizó prácticas en empresas o instituciones y fue contratado en la empresa donde las realizó?

9.1.1 Totalidad; Hombres, Mujeres

El 40,2% de los alumnos encuestados ha realizado, durante el período de estancia en la universidad, prácticas en empresas o instituciones. El porcentaje de mujeres, 44%, que han realizado prácticas durante la carrera es más alto que el de los hombres 38,5%.

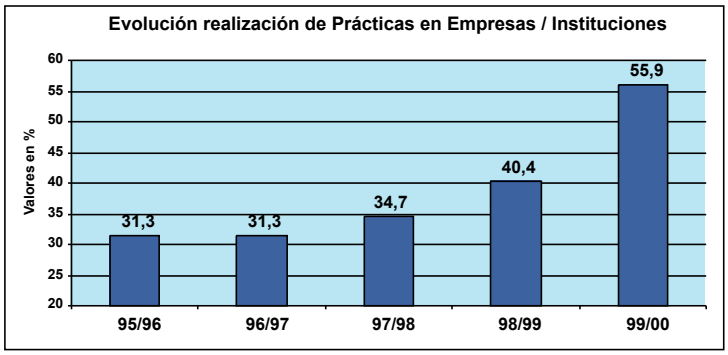


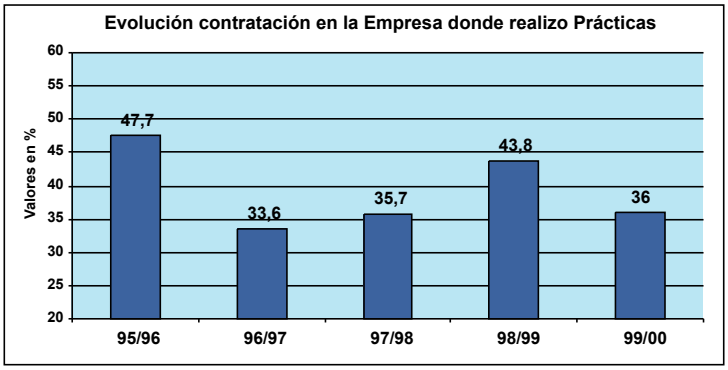
En lo que se refiere a la contratación en la empresa en la que realizaron las prácticas, o en otra empresa relacionada con ella, el porcentaje medio es del 38,5% siendo superior para los hombres 40,7% que para las mujeres 34,7%, lo que sitúa a las prácticas en empresa como uno de los medios más eficaces para encontrar empleo.

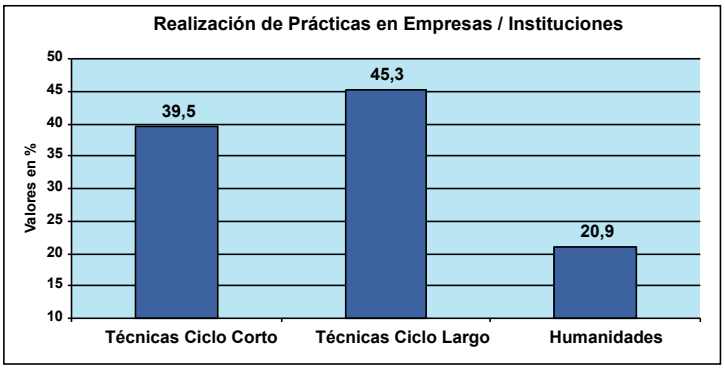


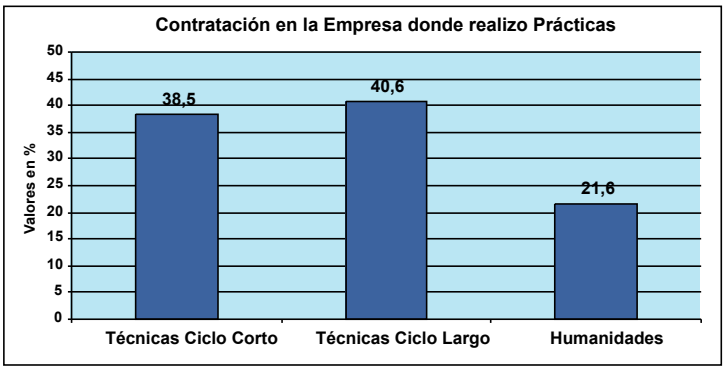
9.1.2 Evolución anual

El análisis de los datos por curso de finalización indica un incremento en el porcentaje de alumnos, que han realizado prácticas durante la carrera, que va desde el 31,3 % del curso 95/96 hasta el 55,9% del curso 99/00. Se observa un crecimiento sostenido a partir del curso 97/98, cuando la Unidad de Prácticas en Empresa comienza su actividad. En lo que respecta a la inserción laboral en la empresa en la que realizaron prácticas, o en otra relacionada con ella, no se observan tendencias claras situándose entre el 33,6% y el 47,7%.









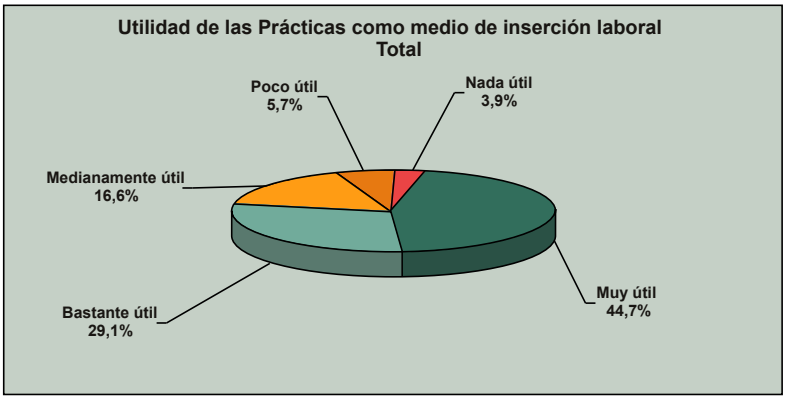
9.1.3 Tipología de titulación

Por ramas y ciclos el mayor porcentaje en la realización de prácticas en empresa es el de los alumnos de carreras técnicas de ciclo largo 45,3%, seguido de los alumnos de carreras técnicas de ciclo corto 39,5%. El porcentaje de realización de prácticas de los alumnos de humanidades es del 20,9%. Por lo que respecta a la inserción laboral, fueron contratados después de las prácticas el 40,6% en técnicas de ciclo largo, el 38,5% en técnicas de ciclo corto y el 21,6% de humanidades

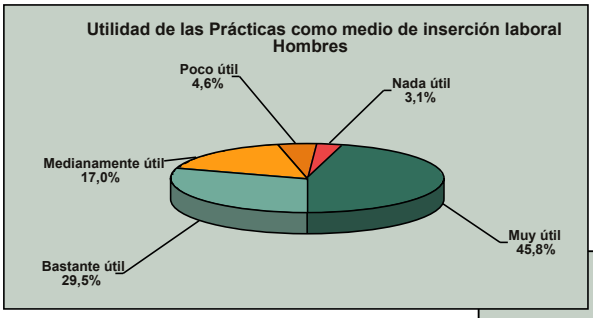
9.2 Valoración de las prácticas como medio de inserción laboral

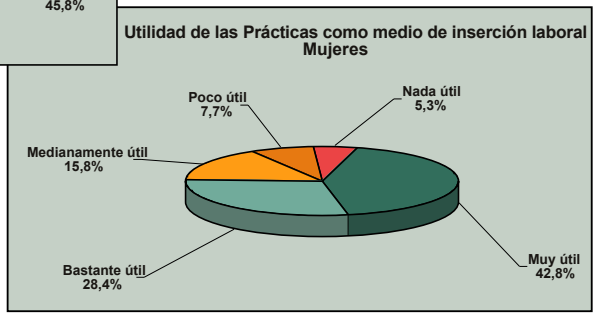
9.2.1 Totalidad; Hombres, Mujeres

Con esta pregunta se pretendía conocer la percepción de los estudiantes sobre la utilidad de las prácticas en empresa para su inserción laboral. Las respuestas manifiestan valores muy positivos. El 44,7% de los participantes considera muy útil para la inserción laboral la participación en programas de prácticas de empresa, el 29,1% bastante útil y el 16,6% medianamente útil, alcanzando la suma de los tres intervalos un porcentaje del 90,4%. La percepción que los egresados tienen de la utilidad de las prácticas en empresa para la inserción laboral es superior al porcentaje de contratos realmente conseguidos, que como hemos visto era muy alto para el primer empleo, lo que indica que las prácticas en cuanto complemento de formación práctica y experiencia es un aspecto considerado importante para la inserción laboral.



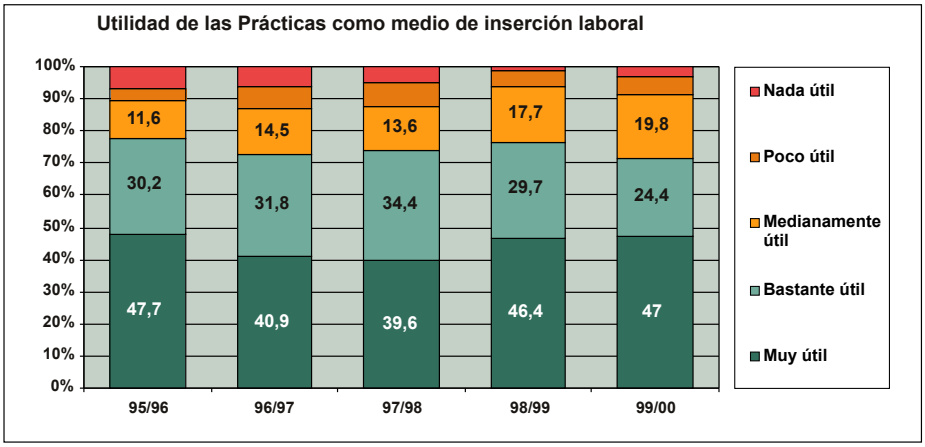
Por lo que respecta al género de los titulados, la valoración de los hombres es superior a la de las mujeres; los hombres consideran muy útil en un 45,8% frente a las mujeres que lo consideran en un 42,8%. Los valores hasta medianamente útiles alcanzan hasta un 92,3% en los hombres y 87% en las mujeres. Esta diferente valoración puede explicarse, porque el porcentaje de contratación en la empresa, donde se realizaron las prácticas, es superior en los hombres que en las mujeres.





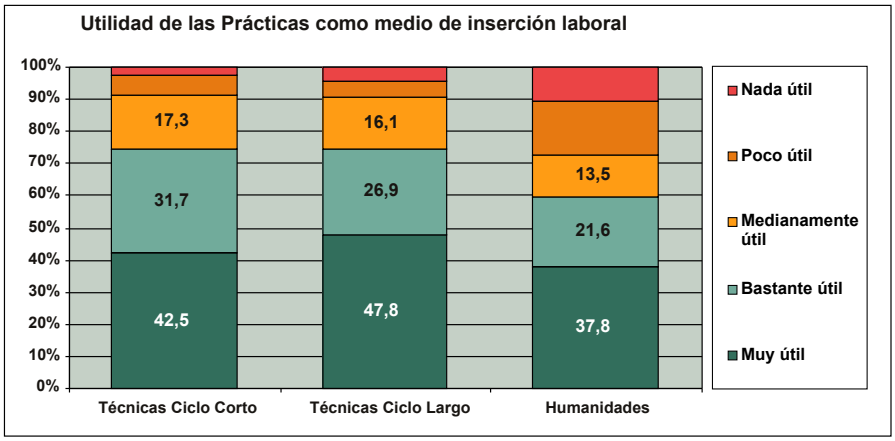
9.2.2 Evolución anual

Los valores de satisfacción por promociones son bastante estables, la valoración de muy útil se sitúa entre el 47,7% del 95/96 al 39,6% del 97/98, y el acumulado hasta medianamente útil se mueve entre el 87,2% del 96/97 y el 93,8% del 98/99. De forma análoga al planteamiento anterior las valoraciones se pueden correlacionar con la inserción laboral, los valores más altos de inserción corresponden a las promociones 95/96 y 98/99, donde las prácticas en empresa son más valoradas. A mayor inserción laboral corresponde mayor valoración sobre la utilidad de las prácticas en empresa.



9.2.3 Tipología de titulaciones

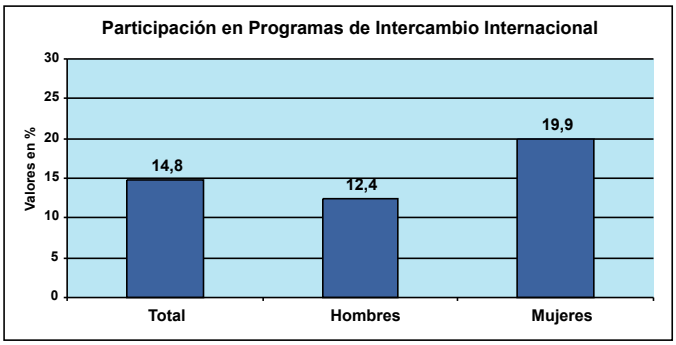
En lo que respecta a las diferentes titulaciones los valores para las técnicas de ciclo corto y largo son altos, muy útil se sitúa en valores del 42,5% y 47,8% y hasta medianamente útil alcanzan el porcentaje de 91,5% y un 90,8% respectivamente. En el caso de humanidades la valoración es menos positiva, muy útil lo considera el 37,8% y hasta medianamente útil lo considera el 72,9%. Como en los casos anteriores la valoración también parece estar correlacionada con la inserción laboral.



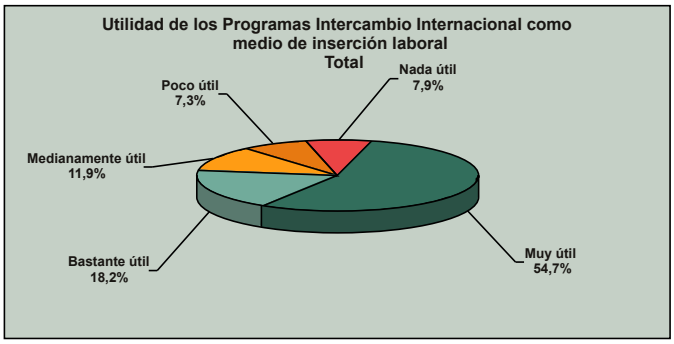
9.3 ¿Durante la carrera ha participado en algún programa de intercambio internacional? Valoración como medio de inserción profesional

9.3.1 Totalidad; Hombres Mujeres

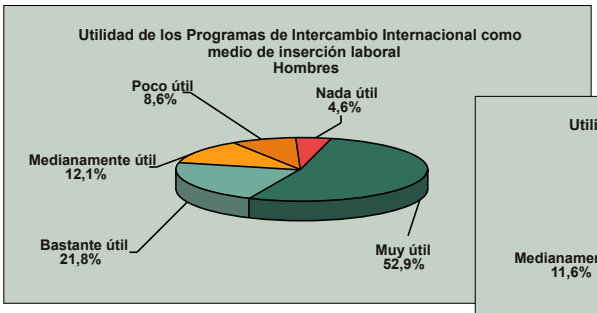
La participación media en programas de intercambio internacional es de un 14,8%, habiendo una diferencia importante en cuanto al género. Las mujeres participan en un mayor porcentaje, el 19,9% frente a los hombres el 12,4%.

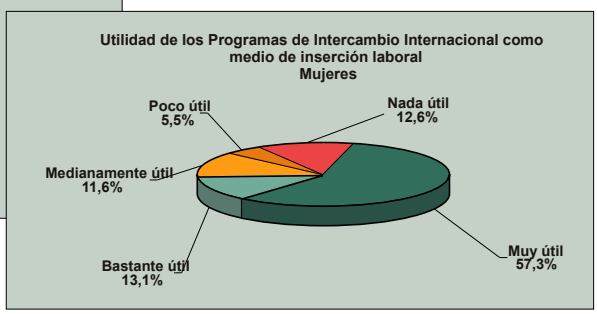


La valoración sobre la utilidad de los programas de intercambio internacional para la inserción laboral es bastante alta.



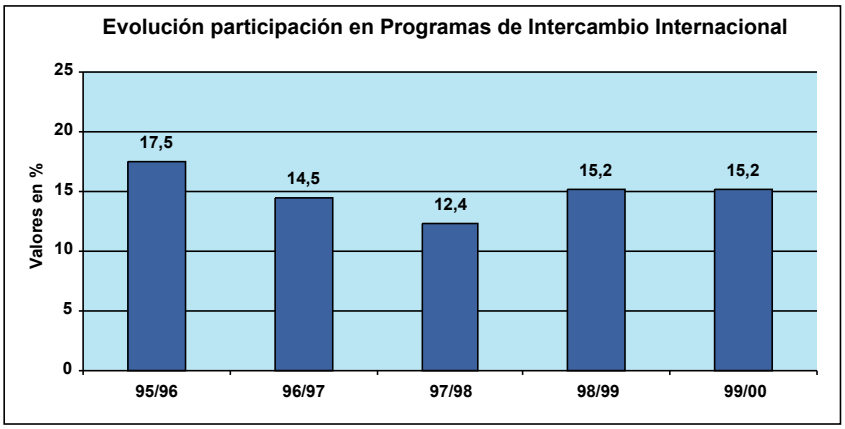
Más de la mitad de los participantes, el 54,7%, los valoran como muy útil, siendo superior esta valoración para las mujeres, el 57,3%, frente al 52,9% de los hombres. En el tramo que abarca hasta medianamente útil que alcanza el 84,8%, sin embargo, es superior la valoración de los hombres, el 86,8%, frente a las mujeres el 82%. En este caso, como en las valoración anterior, las prácticas en empresa, y la valoración posterior, actividades del COIE, amén de valorarlos como medio de inserción laboral hay, también, una valoración global de la experiencia como formación complementaria de gran utilidad para el desarrollo en el medio laboral.



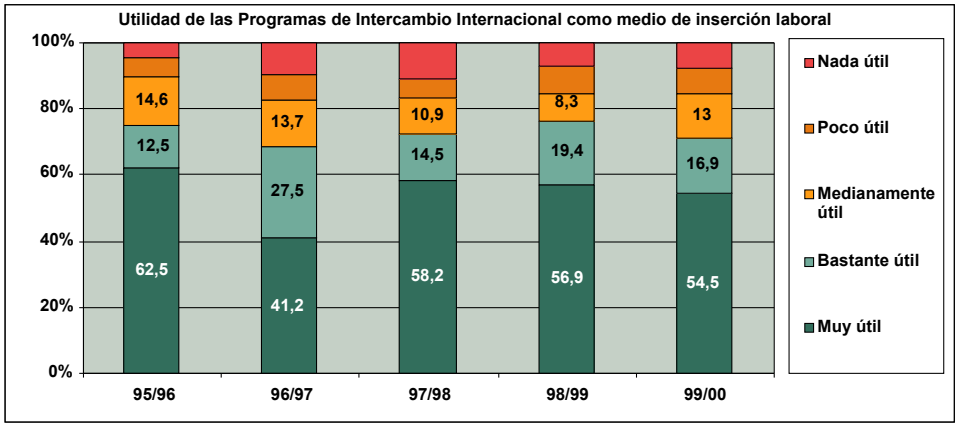


9.3.2 Evolución anual

Sin observarse tendencias claras en la participación en programas internacionales, los datos de la encuesta indican un cierto decrecimiento del período comprendido entre el 95/96 hasta el 97/98, pasando de un 17,5% hasta un 12,4%, y a partir de ahí se produce un crecimiento hasta el valor del 15,2% del 99/00.

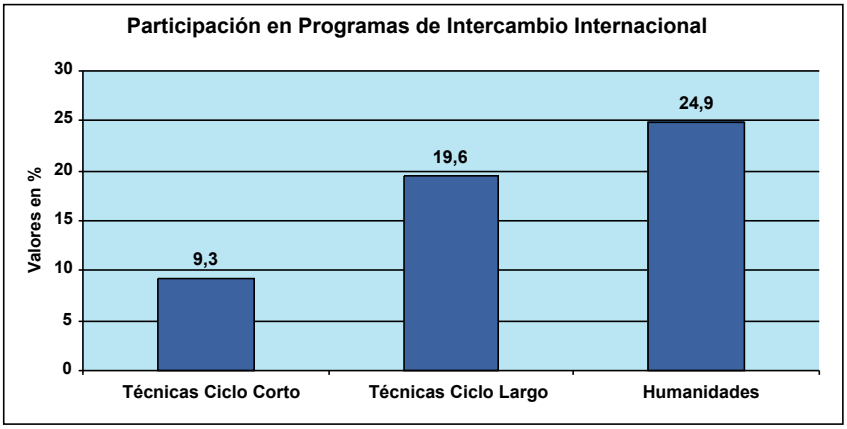


Por lo que respecta a las valoraciones sobre la utilidad hay una correlación buena con la participación; la valoración más alta se produce en el 95/96, promoción en que la participación fue la más alta, con un porcentaje acumulado hasta medianamente útil del 89,6%, mientras en la promoción del 97/98, que tiene la participación más baja las valoración se sitúa en el 83,6%, también la más baja. El resto de promociones se mueve en valores medios.

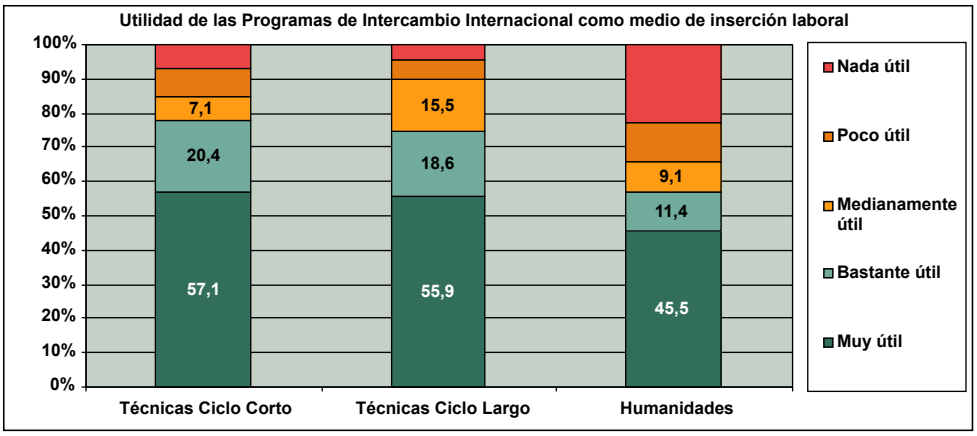


9.3.3 Tipología de titulación

En este análisis sí que se observan diferencias. La participación mayor corresponde a la titulación de humanidades con el 24,9%, le siguen las titulaciones técnicas de ciclo largo con un 19,6% y a bastante distancia las titulaciones técnicas de ciclo corto con un 9,3%, que disponen de menos años para disfrutar de este tipo de becas.



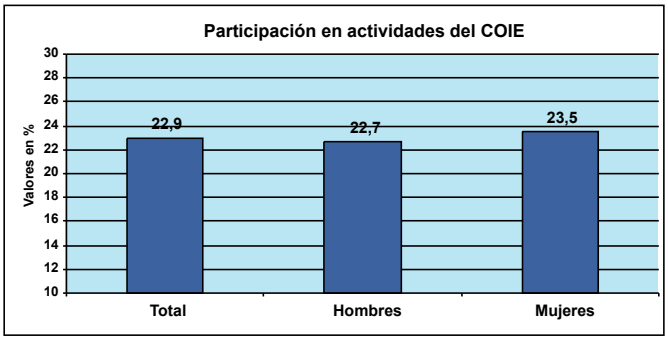
Por lo que respecta a la valoración sobre utilidad para la inserción laboral, no hay correlación clara; los de menor participación, las técnicas de ciclo corto, presentan una valoración media con un acumulado hasta medianamente útil del 84,6%, las técnicas de ciclo largo con una participación media, tienen la valoración más alta, el 90%, y por último humanidades con la participación más alta, sin embargo, presenta la valoración más baja, el 66%.



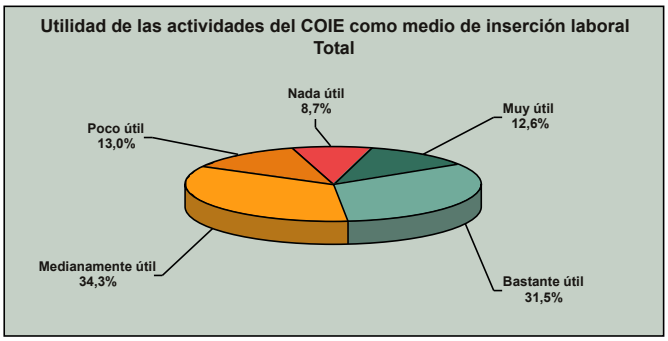
9.4 Participación en actividades del COIE y valoración como medio de inserción profesional

9.4.1 Totalidad; Hombres, Mujeres

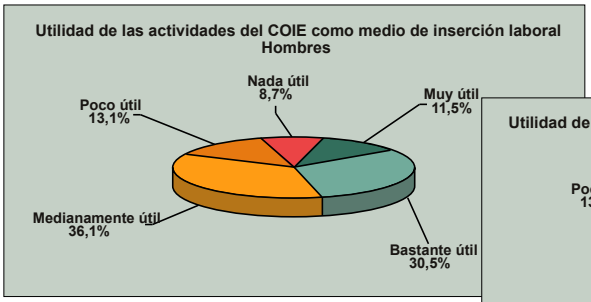
La participación media en actividades del Centro de Orientación e Información para el Empleo es del 22,9%, no habiendo diferencias significativas por el género de los estudiantes. La participación de los hombres es del 22,7% y la de las mujeres es del 23,5%.

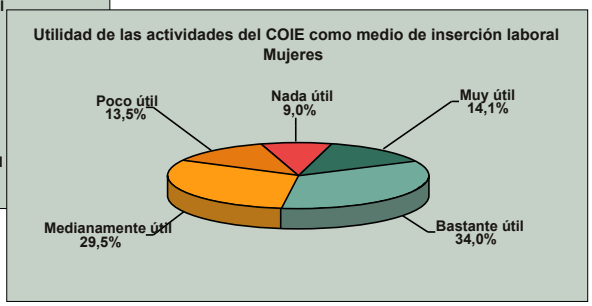


En cuanto a la valoración de la utilidad de esta actividad para la inserción laboral, el 12% la considera muy útil, el 31,5% bastante útil, el 34,3% medianamente útil, y el acumulado hasta medianamente útil alcanza el porcentaje de 78,4%.



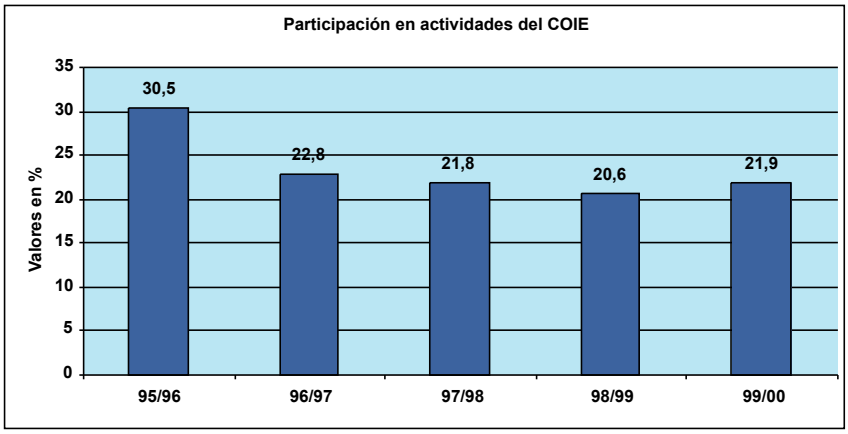
Aunque no hay diferencias significativas, por el género de los titulados, la valoración es ligeramente más positiva para la mujeres, el 14,1% la consideran muy útil, y hasta medianamente útil se alcanza el porcentaje del 77,6%. El 11,6% de los hombres la valoran como muy útil y el acumulado hasta medianamente útil llega hasta el 77,4%. También en este caso, como en prácticas y en programas de intercambio, hay una valoración general positiva como formación complementaria de gran utilidad para el desarrollo en el medio laboral.



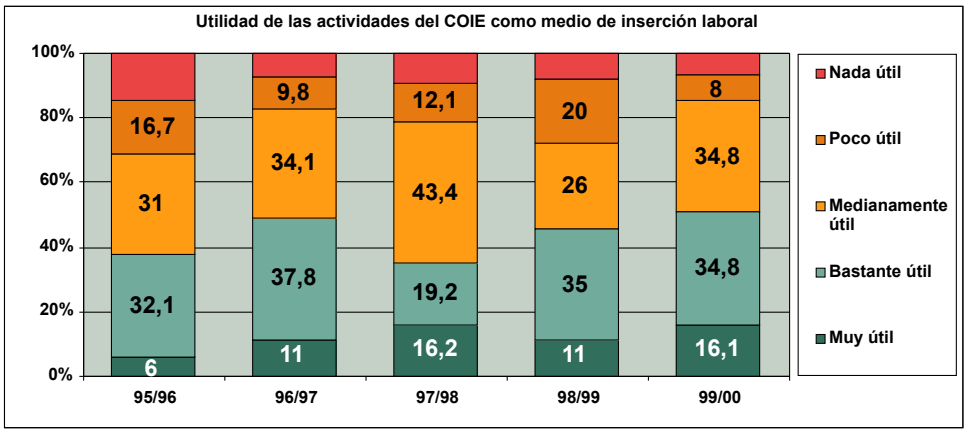


9.4.2 Evolución anual

En lo que respecta a la participación, la promoción del 95/96 presenta una participación, sensiblemente mayor al resto, con un porcentaje del 30,5%; en los otros cursos el comportamiento es sostenido, moviéndose entre el 22,8% del 96/97 al 20,6% del 98/99.

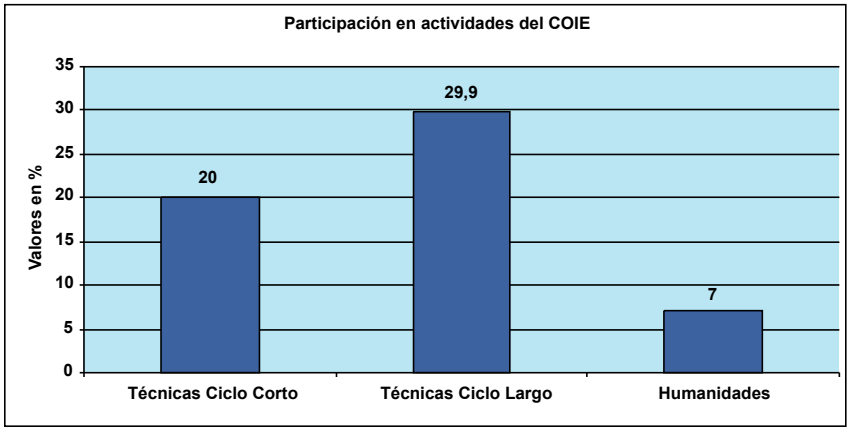


En lo que respecta a la valoración de utilidad para la inserción laboral, la de muy útil oscila entre el 6% del 95/96 al 16,2% del 97/98 y al 16,1% del 99/00. El acumulado hasta medianamente útil presenta una valoración en el 95/96, curso donde el porcentaje de participación fue más alto, del 69,1%,. La mejor valoración, muy semejante al resto, se presenta en el curso 99/00, alcanzando un valor del 85,7%.

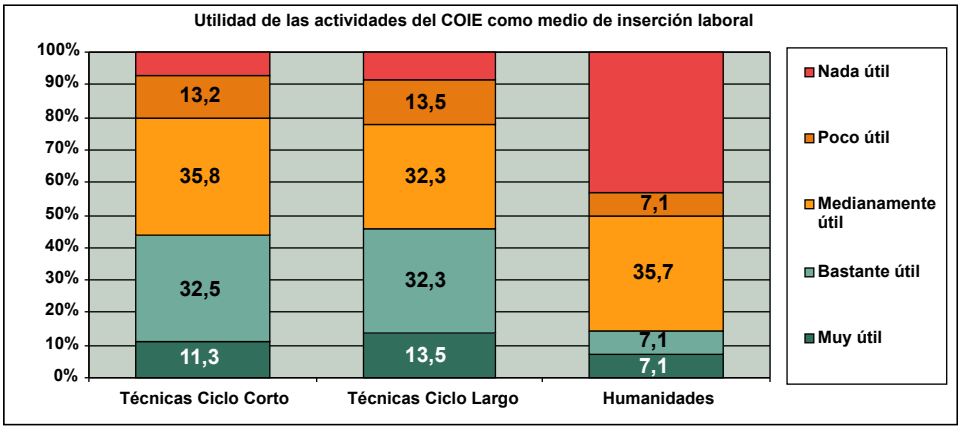


9.4.3 Tipología de titulaciones

En el apartado de titulaciones sí que se aprecian diferencias, las técnicas de ciclo largo presentan la mayor participación con un 29,9%, las técnicas de ciclo corto un 20%, valor ligeramente inferior a la media, y por último humanidades con un valor del 7%, bastante alejado de la media.

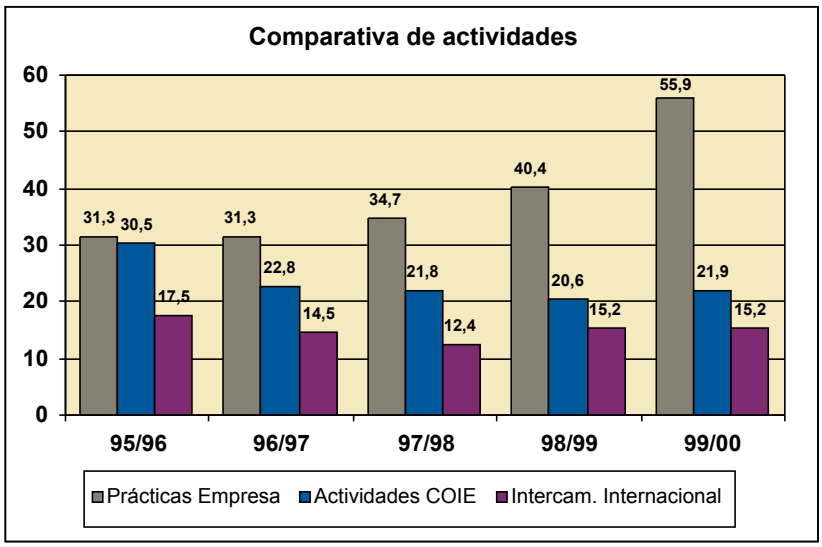


En lo que respecta a valoración, tanto las técnicas de ciclo largo y como las de corto presentan buenas valoraciones con un acumulado hasta medianamente útil del 79,6% y 78,1% respectivamente. Para el caso de humanidades este acumulado se sitúa en el 49,9%.

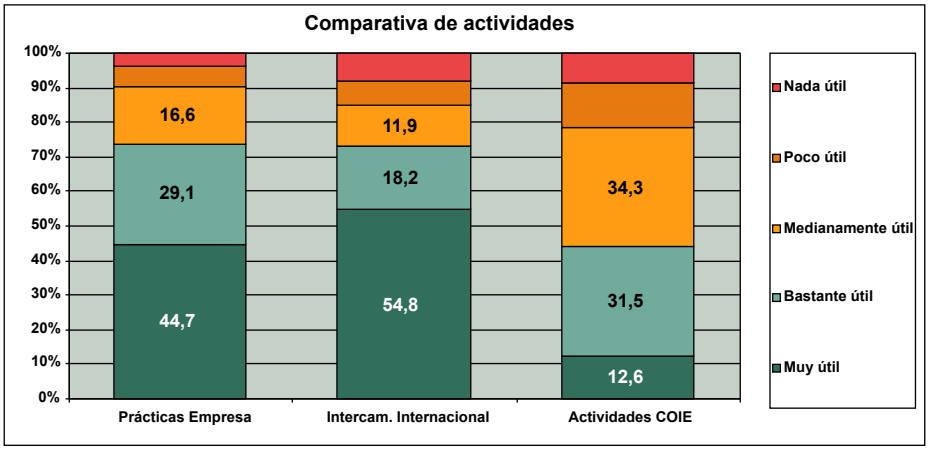


9.5 Comparativa de actividades, participación y valoración

9.5.1 Comparativa de participación por años



9.5.2 Comparativa de valoraciones de utilidad para la inserción laboral



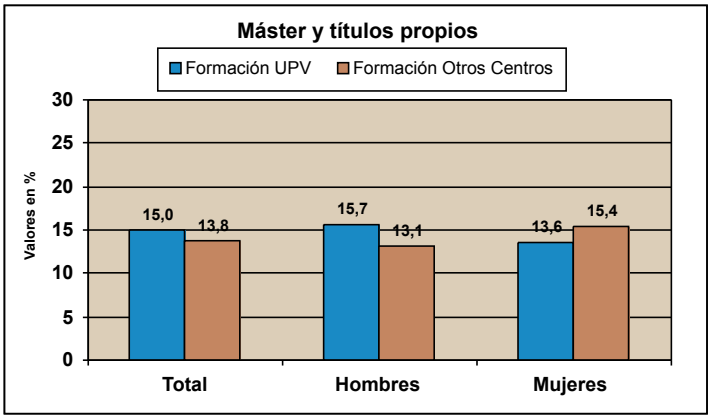
Formación Complementaria Dentro y Fuera de la UPV

10 Formación complementaria dentro y fuera de la UPV

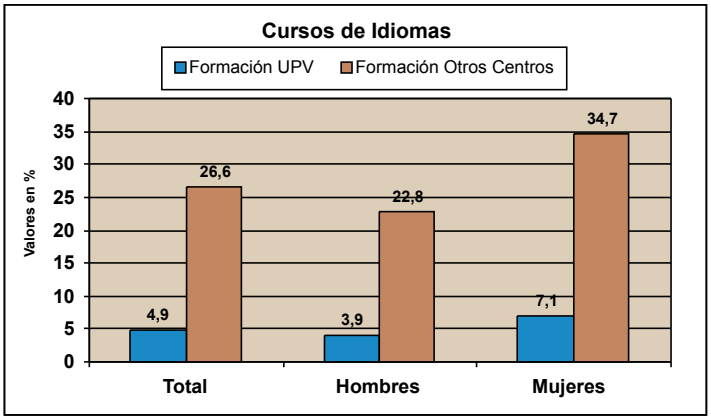
En este capítulo se abordan aspectos de la formación complementaria de los titulados, que han podido influir en su inserción laboral, preguntando por tres grandes grupos de cursos: los máster y títulos propios por una parte, los cursos de idiomas, y los cursos de informática. Se analiza si se realizaron dentro de la UPV, o bien en otros centros públicos o privados, es decir, fuera de la UPV. Los porcentajes que se presentan en cada uno de los casos es sobre el colectivo total. Recordar, como se mencionó en el segundo capitulo, que en términos absolutos de participación los valores están modulados por un número creciente de titulados según se avanza en el curso de finalización.

10.1 Totalidad; Hombres, Mujeres

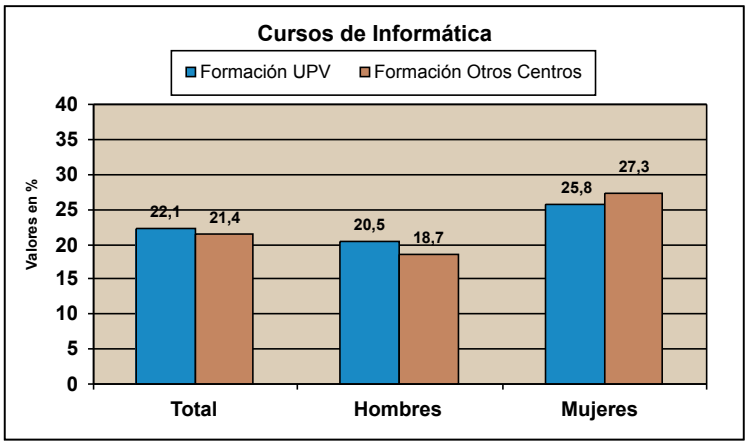
El porcentaje total de titulados que han realizado máster o títulos propios se sitúa en el 28,8%, de ellos el porcentaje que eligió la UPV para realizar los cursos el 15%, es superior al 13,8% que eligió otros centros públicos o privados. No hay diferencias entre hombres y mujeres, si exceptuamos que los hombres presentan valores ligeramente más altos en la UPV, el 15,7% y la mujeres presentan valores ligeramente más altos en otros centros con el 15,4%.



En lo que respecta a los cursos de idiomas el porcentaje total que ha realizado esta actividad es del 31,5%. En este tipo de cursos la elección mayoritaria fue en otros centros con el 26,6%; en la UPV el porcentaje fue el 4,9%. En cuanto al género de los estudiantes hay diferencias significativas, las mujeres realizan más cursos, el 41,8%, frente al 24,1% que realizan los hombres, y como en la totalidad en ambos casos se realizan mayoritariamente en otros centros con porcentajes del 34,7% para las mujeres y el 22,8% para los hombres.



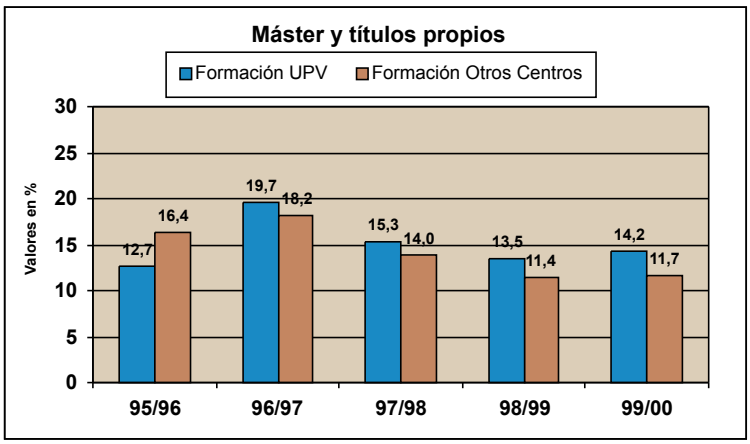
En lo que se refiere a cursos de informática esta opción la eligieron el 43,5% de los titulados. Como en el caso anterior, las mujeres eligieron la realización de estos cursos más que los hombres con el 53,1% y 39,2% respectivamente. En cuanto a la elección de centro de la enseñanza, los hombres se inclinan ligeramente más por la UPV y las mujeres ligeramente más por otros centros.



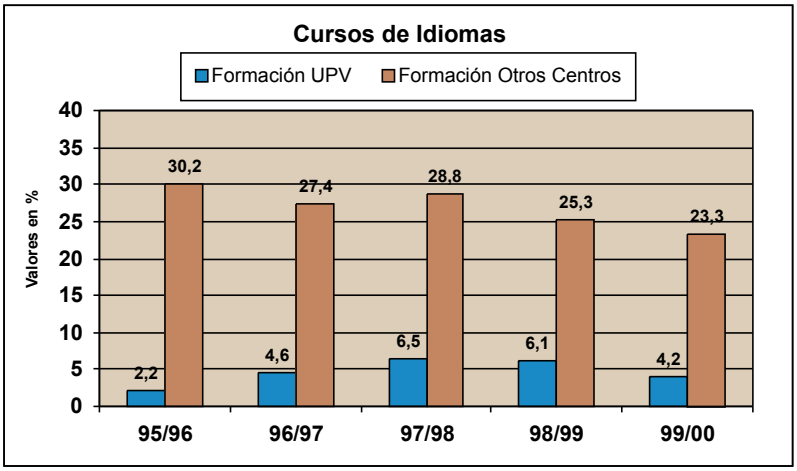
10.2 Evolución anual

En lo que se refiere a los máster y títulos propios, se observa un comportamiento desigual, el máximo se sitúa en el curso 96/97 con un 37,9% de participación, con unos valores mínimos del 29,9% para el curso 99/00 y del 24,9% para el 98/99. Este comportamiento se puede explicar por dos efectos, por una parte, a medida que los titulados llevan más tiempo en el mercado laboral realizan más formación, lo que explica el comportamiento creciente. Por otra parte, la necesidad de este tipo de formación, como elemento diferenciador que incrementa la empleabilidad, es relativamente reciente, lo que explica el valor del 29,1% del curso 95/96, inferior al del 96/97.

En la elección del lugar de la formación hay una tendencia semejante, si bien en el curso 95/96 la opción más elevada era la de otros centros, a partir de el 96/97 la elección más elevada el la UPV, frente al resto de centros públicos o privados. En porcentajes relativos este efecto es creciente.

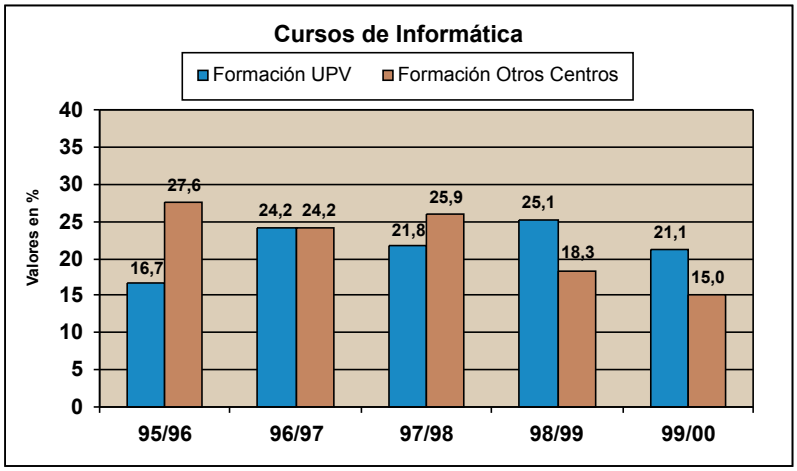


Respecto a los cursos de idiomas el análisis es similar al caso de los máster. El máximo se sitúa en el año 97/98 con un 35,3% de los encuestados y el mínimo se sitúa en 99/00 con un 27,5%, si bien los dos efectos tienen menor influencia y el conocimiento de idiomas se puede adquirir por otros medios.



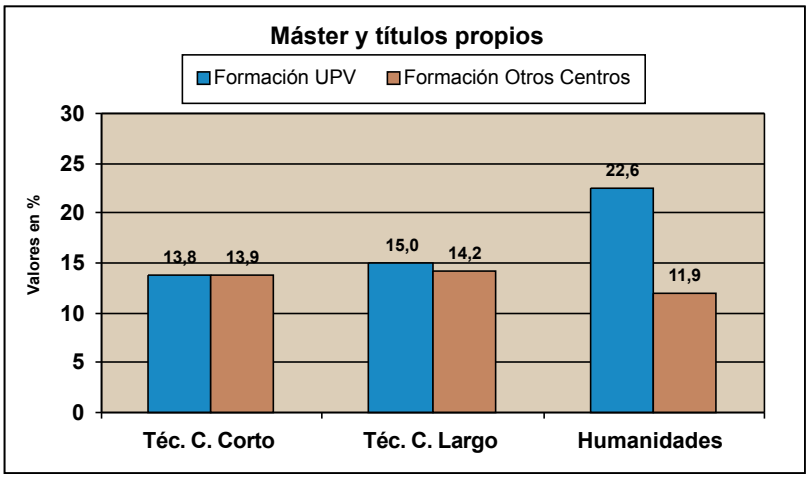
En el aspecto de la elección del centro donde se cursa esta docencia, hay una elección clara por otros centros, aunque se apunta un incremento relativo de la elección de cursar esta docencia en la UPV.

En lo que respecta a la informática la situación es muy similar, estando el máximo en los cursos 96/97 con el 48,4% y el 97/98 con el 47,7% y el mínimo lógicamente se produce en el 99/00 con un 36,1%. Por lo que se refiere a la elección de la formación, de modo análogo a los casos anteriores, se observa un incremento importante de la elección en la UPV, pasando de una distribución 16,7% - 27,6% en el curso 95/96 a una distribución 21,1% - 15% en el curso 99/00, es decir prácticamente inversa.

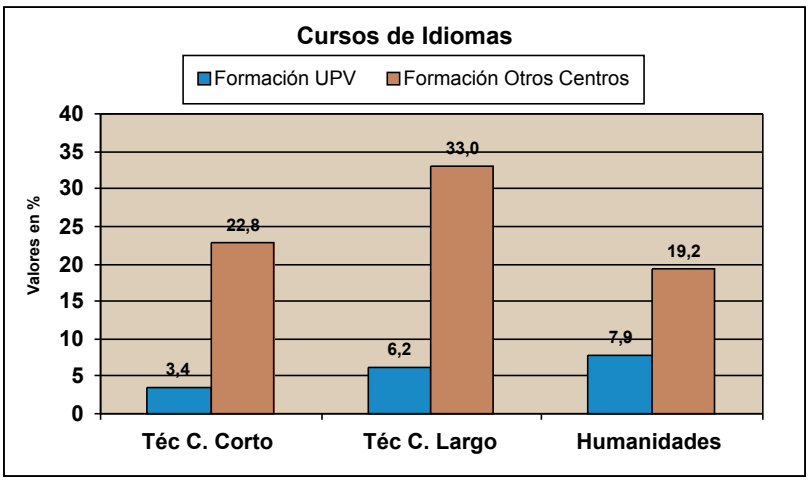


10.3 Tipología de titulaciones

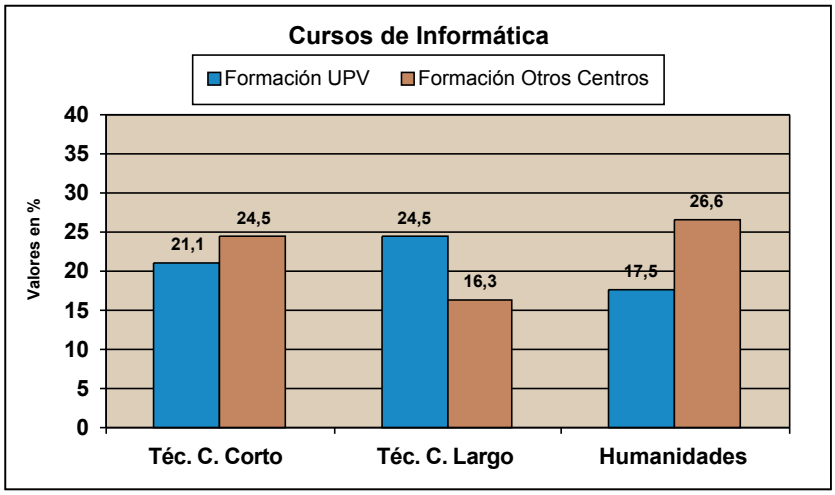
En la elección de la formación complementaria a través de máster y títulos propios, las titulaciones técnicas de ciclo largo y corto presentan comportamientos muy semejantes a la media, con porcentajes del 29,2% y 27,7% respectivamente, no existiendo diferencias significativas en la elección entre la UPV y otros centros. El comportamiento de humanidades es singular en dos aspectos, un porcentaje global alto con un 34,5% por una parte, y por otra parte la elección de la UPV es muy elevada con respecto a otros centros, con porcentajes del 22,6% y 11,9% respectivamente.



En conocimiento de idiomas hay diferencias entre las titulaciones, las técnicas de ciclo largo son las que presentan el porcentaje total más alto con un 39,2% frente a las técnicas de ciclo corto con un 26,2% y humanidades con un 27,1%, datos coincidentes con la valoración de los idiomas como aspecto útil para encontrar empleo de este mismo estudio. En cuanto a la elección del lugar donde cursar estos estudios, destacar humanidades que presenta un porcentaje relativamente superior en la UPV.



En cuanto a la formación en informática, las técnicas de ciclo largo presentan un porcentaje del 40,8% inferior al comportamiento medio. Las técnicas de ciclo corto y humanidades presentan un porcentaje superior al comportamiento medio con un 45,6% y 44,1% respectivamente. Comportamiento diferenciado también en la elección del centro donde se imparte la docencia. Las técnicas de ciclo largo tiene un porcentaje muy superior en la UPV con un 24,5%, y las técnicas de ciclo corto y humanidades con porcentajes superiores en otros centros con el 24,5% y 26,6% respectivamente.



Conocimiento de Idiomas Comunitarios y del Valenciano

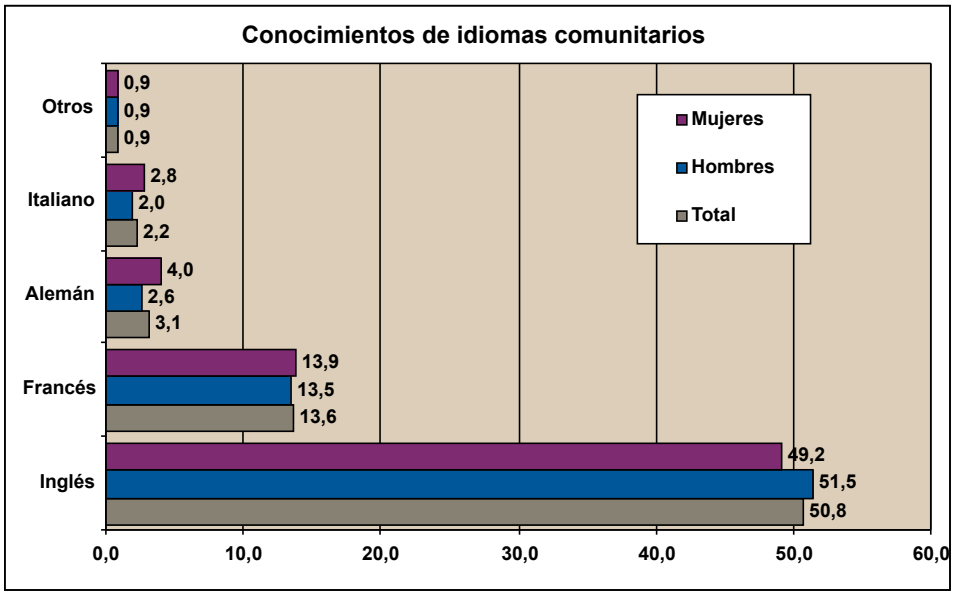
11 Conocimiento de Idiomas comunitarios y del Valenciano

En este capitulo se muestra el conocimiento de idiomas a nivel medio-alto, tanto hablado como escrito, de los titulados de la UPV; las preguntas se realizaron a toda la muestra; los porcentajes que se presentan son sobre el total de cada colectivo. Se analiza separadamente los Idiomas comunitarios y del Valenciano.

11.1 Conocimientos de Idiomas comunitarios

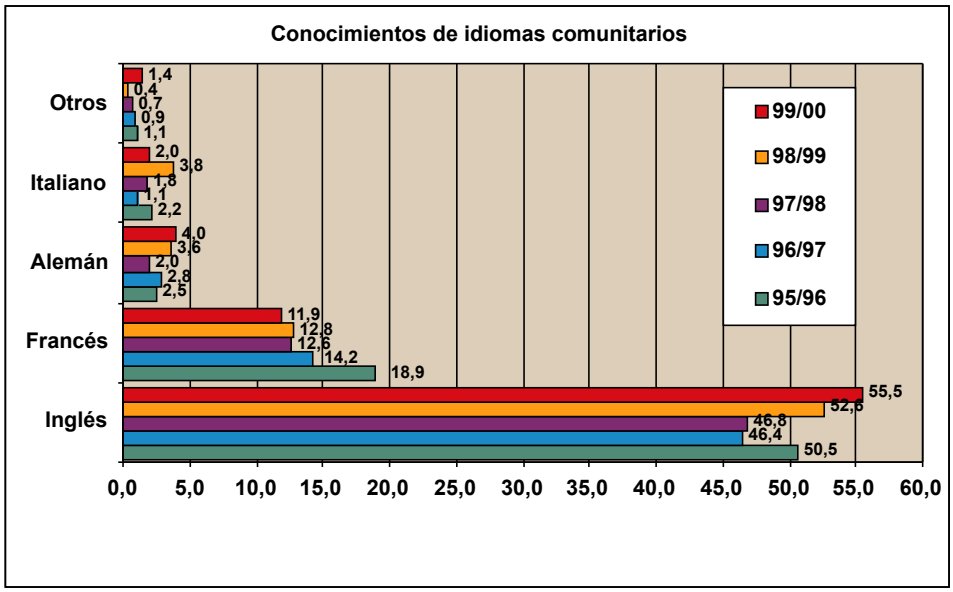
11.1.1 Totalidad; Hombres, Mujeres

En lo que se refiere a idiomas comunitarios, prácticamente la mitad de los titulados, un 50,8% de los titulados domina a nivel medio-alto, tanto hablado como escrito, el Inglés; el segundo idioma es el Francés con un 13,6% y con porcentajes menores el Alemán 3,1% y el Italiano 2,2%. Con dominio de Inglés y Francés hay un 5,9% de los encuestados y con dominio de Inglés y Alemán hay un 2,8%, es decir, que quien conoce el Alemán conoce también el Inglés. No hay diferencias significativas entre hombres y mujeres, sólo destacar porcentajes ligeramente más altos por parte de las mujeres de conocimientos de Alemán e Italiano frente a la media.



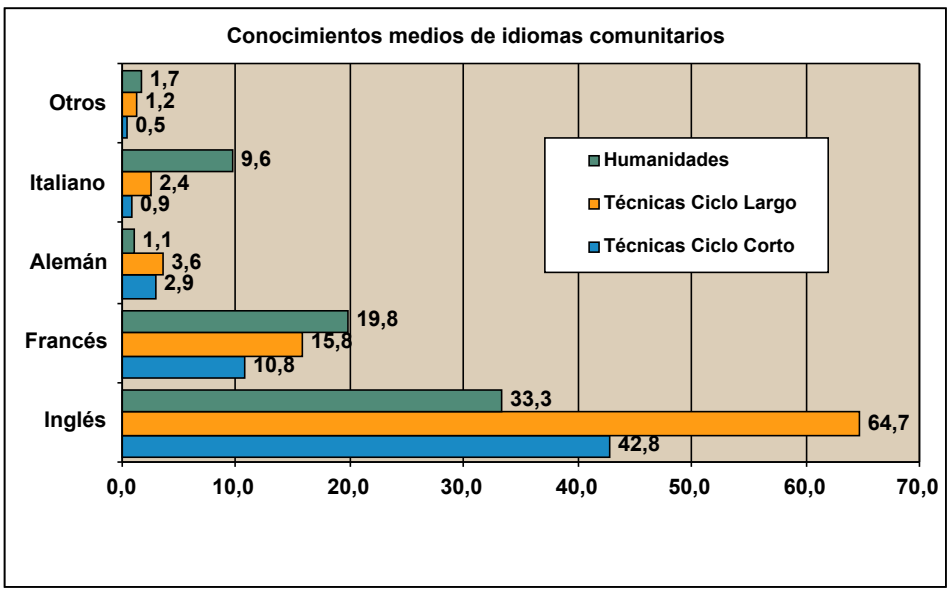
11.1.2 Evolución anual

En este aspecto destacar un comportamiento creciente con el tiempo del conocimiento de Inglés, situándose en el último curso, el 99/00, en el 55,5% de los titulados, y un descenso del Francés situándose ese mismo curso en un 11,9%. El Alemán presenta un ligero comportamiento creciente. La figura se muestra en la siguiente página.



11.1.3 Tipología de titulaciones

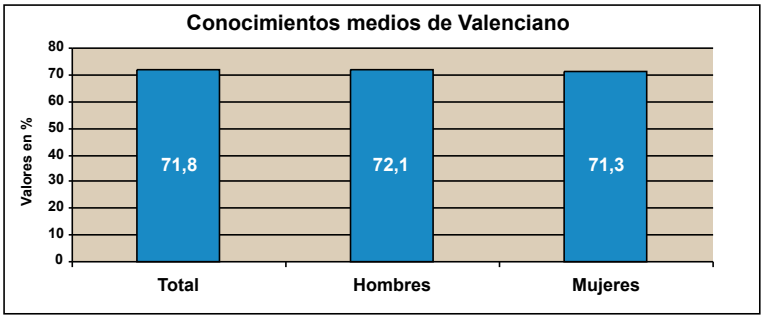
Por titulaciones hay diferencias apreciables, los titulados de las técnicas de ciclo largo son los que presentan mayores porcentajes de conocimiento de idiomas, en Inglés alcanzan el 64,7%, porcentaje sensiblemente superior a la media, en Francés y Alemán también presentan valores superiores a la media con un 15,8% y un 3,6% respectivamente. Las técnicas de ciclo corto presentan valores por debajo de la media con un 42,8% de conocimientos de Inglés, un 10,8% de Francés y un 2,9% de Alemán. Por último humanidades con un porcentaje del 33,3% de Inglés valor bastante inferior a la media y unos porcentajes bastante altos de Francés e Italiano con el 19,8% y 9,6% respectivamente. Estos datos son bastante coincidentes con los aspectos útiles para encontrar empleo, en este sentido la valoración más elevada de idiomas comunitarios era la de las técnicas de ciclo largo.



11.2 Conocimiento a nivel medio-alto escrito y hablado de Valenciano

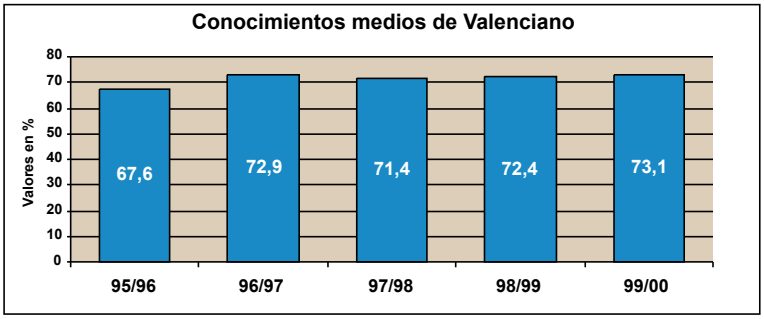
11.2.1 Totalidad; Hombres, Mujeres

En lo que respecta al Valenciano el porcentaje de egresados que dominan a nivel medio alto, tanto hablado como escrito, el valenciano es del 71,8%. No hay diferencias apreciables entre hombres y mujeres, con porcentajes del 72,1% y del 71,3% respectivamente.



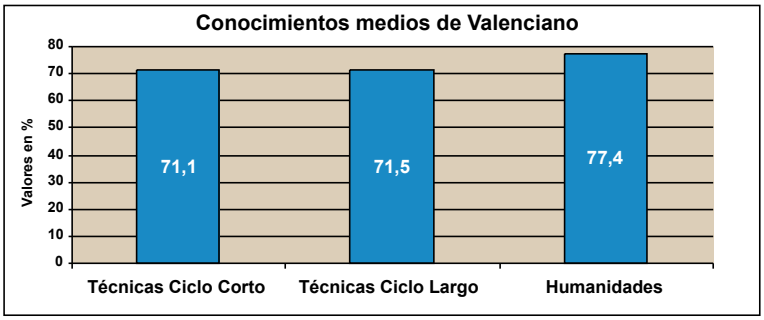
11.2.2 Evolución anual

Por curso de terminación se observa un ligero incremento con el tiempo del conocimiento del Valenciano, pasando de un 67,6% del curso 95/96 al 73,1% del curso 99/00.



11.2.3 Tipología de titulaciones

Por lo que respecta al idioma estudiado, las técnicas de ciclo largo y corto tienen porcentajes ligeramente inferiores a la media, y humanidades presenta un 77,4%, valor superior a la media.



Anexo

12 Anexo; Definición de la muestra y obtención de la muestra

Para iniciar el estudio en primer lugar se determina cual es la población que se va a analizar. Las características escogidas para la elección y análisis de los datos son: en primer lugar la titulación ya que se considera una variable muy importante porque permite que se puedan sacar conclusiones para las diversas tipologías de titulaciones que hay en estos momentos en la UPV. En segundo lugar, el curso de finalización (desde 95/96 hasta 99/00) se considera una característica relevante por el hecho que puede permitir ver la evolución a lo largo del tiempo de las diversas actuaciones que ha realizado la Universidad en este período, así como cambios en los egresados. Y por último el género, ya que se pueden estudiar si existen diferencias entre los hombres y las mujeres titulados en esta Universidad. Estos datos junto con otras características de los individuos como población, fecha de nacimiento, etc... se obtuvieron por medio del Centro de Procesos de Datos de esta Universidad.

Una vez decidido las características ha estudiar se pasó a realizar una depuración de los datos. Esta consiste en eliminar de la población a todos aquellos individuos que no se les va a poder localizar porque no disponen de teléfonos de contacto. Una vez hecho esto se contó con una población inicial de 16991 titulados, distribuidos según la tabla adjunta:

TITULACIÓN	95/96	96/97	97/98	98/99	99/00	TOTAL
ARQUITECTURA	79	100	136	245	247	**807**
ARQUITECTURA TÉCNICA	178	270	311	240	258	**1257**
DIPLOMATURA DE INFORMÁTICA +1	79	75	51	305	23	**533**
INGENIERO T. EN INFORMÁTICA +1	56	173	194	243	202	**868**
ING. CAMINOS CANALES Y PUERTOS	34	26	47	82	88	**277**
ING. EN AUTOMÁTICA Y ELEC. INDUST.	0	1	12	23	20	**56**
ING. EN GEODESIA Y CARTOGRAFÍA	0	34	32	30	19	**115**
ING. DE ORGANIZACIÓN INDUST. (VAL.)	0	22	48	50	63	**183**
ING. DE ORGANIZACIÓN INDUST. (ALC.)	1	15	24	22	28	**90**
INGENIERÍA INDUSTRIAL	179	222	364	368	332	**1465**
INGENIERÍA QUÍMICA	0	0	14	27	75	**116**
ING. TÉCNICA AGRÍCOLA	276	284	266	267	271	**1364**
ING. TÉC. DISEÑO INDUSTRIAL (VAL.)	0	9	21	53	68	**151**
ING. TÉC. DISEÑO INDUSTRIAL (ALC.*)	0	0	0	14	23	**37**
ING. TÉCNICA TOPOGRÁFICA	34	74	65	83	110	**366**
ING. TÉCNICA FORESTAL	1	17	29	53	64	**164**
ING. TÉCNICA INDUSTRIAL (VAL.)	481	522	680	442	501	**2626**
ING. TÉCNICA INDUSTRIAL (ALC.)	132	159	210	90	130	**721**
ING. TÉC. TELECOMUNICACIÓN (GAN)+2	0	14	25	55	89	**183**
ING. TÉC. TELECOMUNICACIÓN (ALC)+2	4	20	46	48	62	**180**
ING. TÉCNICA OBRAS PÚBLICAS	40	63	67	103	121	**394**
INGENIERÍA AGRONÓMICA	80	101	132	121	203	**637**
INGENIERÍA TELECOMUNICACIONES	160	175	196	206	212	**949**
INGENIERÍA INFORMÁTICA +3	0	0	46	129	104	**279**
LDO. INFORMÁTICA +3	283	245	317	315	556	**1716**
LDO. BELLAS ARTES	264	344	295	251	245	**1399**
LDO. CC. AMBIENTALES (VAL.)*	0	0	0	2	21	**23**
LDO. CC. AMBIENTALES (GAN.)*	0	0	0	0	13	**13**
LDO. EN DOCUMENTACIÓN*	0	0	0	10	12	**22**
TOTAL	**2361**	**2965**	**3628**	**3877**	**4160**	**16991**

Las titulaciones señaladas (*) se ha decidido no incluirlas en este estudio, a la espera de que el número de titulados aumente y poder estudiar su verdadera influencia en el entorno socioeconómico ya que son titulaciones de creciente creación y el número de alumnos titulados no está estabilizado en el mercado laboral, siendo estos datos poco significativos de la realidad. Las titulaciones que están señaladas con (+) y un número son estudiadas conjuntamente, puesto que son carreras que se pueden considerar equivalentes, esto permite tener un mayor número de individuos por grupo.

Una vez conocida la población objeto de estudio se plantea el tipo de muestreo que se va a utilizar. Este va estar condicionado según las variables de selección determinadas con anterioridad. Las variables año de titulación, titulación y género, permiten la creación de grupos homogéneos de individuos donde es previsible obtener respuestas similares entre ellos y diversas entre los distintos grupos. Por ello se plantea el trabajo con un muestreo aleatorio por estratos, donde cada uno de los estratos o subconjuntos los proporcionan las variables referidas con anterioridad.

El sistema utilizado para la realización de las entrevistas ha sido el CATI (entrevista telefónica asistida por ordenador), permite seleccionar de forma aleatoria la muestra así como aplazar entrevistas para alcanzar la máxima bondad de la muestra ya que no son rechazados los individuos de máxima dificultad de localización y lleva de forma automática el control de las cuotas que establecen los estratos, justificando la utilización de un muestreo aleatorio simple dentro de cada estrato como el óptimo.

La selección del tamaño de los estratos se hace por afijación proporcional al tamaño de cada titulación. Para estudiar la evolución se hace una afijación según el número de titulados en cada año. Y finalmente se estratifica, de forma proporcional al género, con el objetivo de poder sacar conclusiones válidas, no sólo de carácter general para la totalidad de la población objeto de este estudio, sino también de carácter más concreto por titulación, género y año de finalización.

Para elegir el tamaño de la muestra general se plantea su cálculo a partir de un error de muestreo fijado que proporcione unas buenas estimaciones, y después se calcula el tamaño de la muestra. Para que las estimaciones sean precisas se considera un error fijo del 2% para el cual obtenemos un tamaño muestral de aproximadamente 2000 entrevistas. Como se comenta con anterioridad se selecciona el número de individuos para cada uno de los estratos de manera proporcional al tamaño de este en la población, técnica denominada de afijación proporcional. La expresión que se utiliza en este caso para el cálculo es:

$$n_h = N_h \frac{n}{N} \quad (1)$$

N= Tamaño de la población.
n= Tamaño de la muestra.
N_h= Tamaño poblacional del estrato h-ésimo.
n_h= Tamaño muestral del estrato h-ésimo.
L= Número de estratos.

TOTAL $$n = \sum_{h=1}^{L} n_h = 2000$$

Como se ha indicado antes, una vez fijado el error global y calculado el tamaño muestral se calculan los tamaños muestrales para los estratos y sus errores.

La expresión utilizada para conocer el tamaño muestral total, sustituyendo n_h según (1), es:

$$e^2 = k^2 \frac{1}{N^2} \sum \frac{N_h^2 (N_h - n_h)}{N_h - 1} \frac{P_h Q_h}{n_h} = k^2 \left(\sum W_h^2 \frac{N_h}{N_h - 1} \frac{P_h Q_h}{n_h} - \frac{1}{N^2} \sum \frac{N_h^2}{N_h - 1} P_h Q_h \right) \qquad (2)$$

donde:
k = Coeficiente de confianza.
N= Tamaño de la población.
N_h= Tamaño poblacional del estrato h-ésimo.
n_h= Tamaño muestral del estrato h-ésimo.
P_h= Estimador de la proporción del estrato h-ésimo.
Q_h= 1- P_h.
W_h= N_h/N.

Al utilizar el muestreo aleatorio simple, para el cálculo de los errores en los estratos individualmente se utiliza:

$$e_h^2 = k_h^2 \frac{N_h - n_h}{N_h} \frac{P_h Q_h}{n_h}$$

Una vez se han realizado las operaciones pertinentes según (2) y tomando una estimación máxima de la proporción para cada uno de los estratos, se obtiene un tamaño de muestra total de 2051 individuos.

Hay que tener en cuenta que los errores se han proporcionado son cotas máximas del error para el nivel de confianza previsto (95 %), ya que para estimar las proporciones se ha utilizado su valor máximo. Si se tiene en cuenta que en algunas preguntas, como si esta trabajando en estos momentos, la proporción de individuos que responden afirmativamente es más de 85%, se puede afirmar que los errores son inferiores a los calculados. La muestra final queda reflejada en la siguiente tabla.

TITULACION	TOTAL
ARQUITECTURA	98
ARQUITECTURA TECNICA	154
DIP. E ING. TÉC. DE INFORMÁTICA	159
ING. CAMINOS, CANALES Y PUERTOS	34
ING. EN AUTOMATICA Y ELEC. INDUST.	7
ING. EN GEODESIA. Y CARTOGRAFIA.	14
ING. DE ORGANIZACIÓN INDUS.(VAL)	21
ING. DE ORGANIZACIÓN INDUS.(ALC)	11
INGENIERIA INDUSTRIAL	182
INGENIERIA QUÍMICA	13
ING. TÉCNICA AGRÍCOLA	164
ING. TÉC. DISEÑO INDUSTRIAL(VAL)	18
ING. TÉCNICA TOPOGRAFICA	43
ING. TÉCNICA FORESTAL	34
ING. TÉCNICA INDUSTRIAL (VAL)	307
ING. TÉCNICA INDUSTRIAL (ALC)	84
ING. TÉC. TELECOMUNICACION	44
ING. TÉCNICA OBRAS PUBLICAS	45
INGENIERIA AGRÓNOMICA	79
INGENIERIA TELECOMUNICACIONES	116
LDO. Y INGENIERIA INFORMATICA	247
LDO. BELLAS ARTES	177
TOTAL	**2051**

Indice

A modo de presentación 3

1 Introducción 7
1.1 Objetivos concretos del estudio 9
1.2 Etapas en las que se ha realizado el estudio 9
1.3 Estructura del estudio 9
1.4 Conclusiones del estudio 10
1.4.1 Correspondencia de la titulación con la elegida en la primera opción y satisfacción con los estudios en la UPV 10
1.4.2 El proceso de inserción laboral de los titulados 10
1.4.3 Características del empleo actual 11
1.4.4 Adecuación de la formación recibida y satisfacción empleo actual 12
1.4.5 Características del primer empleo 12
1.4.6 Situación de los desempleados 12
1.4.7 Actividades para el empleo durante los estudios 13
1.4.8 Formación complementaria 13
1.4.9 Conocimiento de idiomas 13

2 Análisis de la población a estudio 15
2.1 Variables que caracterizan a la población 17
2.2 Análisis de la población por titulaciones 18
2.3 Análisis de la población por cursos académicos 19
2.4 Análisis de la población por género 19
2.5 Distribución de la población según lugar de residencia 20
2.6 Presentación de las diferentes preguntas del estudio 20

3 ¿Su titulación se corresponde con la elegida como primera opción? Satisfacción con la enseñanza recibida 21
3.1 ¿Su titulación fue elegida como primera opción? 23
3.1.1 Totalidad; Hombres, Mujeres 23
3.1.2 Evolución anual 23
3.1.3 Tipología de titulación 23
3.2 Satisfacción con la enseñanza recibida 24
3.2.1 ¿Volvería a cursar estudios universitarios? 24
3.2.2 ¿Cursaría la misma titulación? 25
3.2.3 ¿Cursaría los estudios en la UPV.? 26

4 El proceso de inserción laboral de los titulados 29
4.1 ¿Tiempo medio en encontrar el primer empleo? 31
4.1.1 Totalidad; Hombres, Mujeres 31
4.1.2 Evolución anual 32
4.1.3 Tipología de titulación 32
4.2 ¿Situación laboral más habitual? 33
4.2.1 Totalidad; Hombres Mujeres. 33
4.2.2 Evolución anual 33
4.2.3 Tipología de titulación. 34

4.3 ¿Situación laboral actual? 35
4.3.1 Totalidad; Hombres, Mujeres. 35
4.3.2 Evolución anual 35
4.3.3 Tipología de titulación 36
4.4 ¿Medios más activamente utilizados para buscar empleo? 37
4.4.1 Totalidad; Hombres, Mujeres. 37
4.4.2 Evolución anual 38
4.4.3 Tipología de titulación. 39
4.5 ¿Cómo encontró su empleo actual? 39
4.5.1 Totalidad; Hombres, Mujeres 39
4.5.2 Evolución anual 40
4.5.3 Tipología de titulación 40
4.6 ¿Cómo encontró su primer empleo? 41
4.6.1 Totalidad; Hombres, Mujeres 41
4.6.2 Evolución anual 42
4.6.3 Tipología de titulación 43
4.7 ¿Aspectos más útiles para encontrar empleo? 43
4.7.1 Totalidad; Hombres, Mujeres 44
4.7.2 Evolución anual 46
4.7.3 Tipología de titulaciones 46
4.8 ¿Cuántas veces ha cambiado de empleo? 47
4.8.1 Totalidad; Hombres, Mujeres 47
4.8.2 Evolución. 48
4.8.3 Tipología. 48
4.9 ¿Motivos para cambiar de empleo? 49
4.9.1 Totalidad; Hombres, Mujeres 49
4.9.2 Evolución anual 50
4.9.3 Tipología de titulación 50

5 Características del empleo actual 51
5.1 ¿Relación laboral en el empleo actual? 53
5.1.1 Totalidad; Hombres, Mujeres 53
5.1.2 Evolución anual 53
5.1.3 Tipología de titulación 54
5.2 ¿Jornada laboral en el empleo actual? 54
5.2.1 Totalidad; Hombres, Mujeres. 54
5.2.2 Evolución anual 55
5.2.3 Tipología de titulación. 55
5.3 ¿Qué número de empleados tiene la empresa donde trabaja? 56
5.3.1 Totalidad; Hombres, Mujeres 56
5.3.2 Evolución anual 56
5.3.3 Tipología de titulación. 57
5.4 ¿A qué sector económico pertenece la empresa? 57
5.4.1 Totalidad; Hombres, Mujeres 57
5.4.2 Evolución anual 58
5.4.3 Tipología de titulación. 59

5.5 ¿En qué área de la empresa desempeña sus funciones? 60
5.5.1 Totalidad; Hombres, Mujeres 60
5.5.2 Evolución anual 61
5.5.3 Tipología de titulación 61
5.6 ¿Qué categoría laboral tiene en su empleo actual? 62
5.6.1 Totalidad; Hombres, Mujeres 62
5.6.2 Evolución anual 62
5.6.3 Tipología de titulación 63
5.7 ¿En qué lugar desarrolla su actividad profesional? 63
5.7.1 Totalidad; Hombres, Mujeres 63
5.7.2 Evolución anual 64
5.7.3 Tipología de titulación 64
5.8 ¿Qué retribución salarial bruta tiene en el empleo actual? 65
5.8.1 Totalidad; Hombres, Mujeres 65
5.8.2 Evolución anual 66
5.8.3 Tipología de titulación 66

6 Adecuación de la formación recibida y satisfacción con el empleo actual 67
6.1 ¿Su puesto de trabajo qué nivel de estudios requiere? 69
6.1.1 Totalidad; Hombres Mujeres 69
6.1.2 Evolución anual 69
6.1.3 Tipología de titulación 70
6.2 ¿Qué aspectos formativos no ha recibido en su titulación y considera necesarios para su trabajo actual.? 71
6.2.1 Totalidad; Hombres, Mujeres. 71
6.2.2 Evolución anual 71
6.2.3 Tipología de titulaciones 72
6.3 ¿Cuál es el grado de satisfacción con el empleo actual? 73
6.3.1 Totalidad; Hombres, Mujeres 73
6.3.2 Evolución anual 74
6.3.3 Tipología de titulaciones 74

7 Características del primer empleo 75
7.1 ¿Qué relación laboral tuvo su primer empleo? 77
7.1.1 Totalidad; Hombres, Mujeres 77
7.1.2 Evolución anual 78
7.1.3 Tipología de titulación 78
7.2 ¿Qué jornada laboral tenía en su primer empleo.? 79
7.2.1 Totalidad; Hombres, Mujeres 79
7.2.2 Evolución anual 79
7.2.3 Tipología de titulación 79
7.3 ¿Qué retribución salarial bruta tenía en el primer empleo.? 80
7.3.1 Totalidad; Hombres, Mujeres 80
7.3.2 Evolución anual 81
7.3.3 Tipología de titulaciones 81

8 Situación de los desempleados, problemática al buscar empleo 83
8.1 ¿Cuánto tiempo está desempleado y buscando activamente empleo? 85
8.2 ¿Cree que una formación complementaria le seria útil para encontrar empleo? 86
8.3 ¿Qué formación complementaria considera que le sería útil para encontrar el empleo que está buscando? 86
8.4 ¿A qué problemas se enfrenta para encontrar empleo? 87

9 Realización de actividades universitarias relacionadas con el empleo 89
9.1 ¿Durante la carrera realizó prácticas en empresas o instituciones y fue contratado en la empresa donde las realizó? 91
9.1.1 Totalidad; Hombres, Mujeres 91
9.1.2 Evolución anual 92
9.1.3 Tipología de titulación 92
9.2 Valoración de las prácticas como medio de inserción laboral 93
9.2.1 Totalidad; Hombres, Mujeres 93
9.2.2 Evolución anual 94
9.2.3 Tipología de titulaciones 94
9.3 ¿Durante la carrera ha participado en algún programa de intercambio internacional? Valoración como medio de inserción profesional 95
9.3.1 Totalidad; Hombres, Mujeres. 95
9.3.2 Evolución anual 96
9.3.3 Tipología de titulación 97
9.4 Participación en actividades del COIE y valoración como medio de inserción profesional. 98
9.4.1 Totalidad; Hombres, Mujeres 98
9.4.2 Evolución anual 99
9.4.3 Tipología de titulaciones 100
9.5 Comparativa de actividades, participación y valoración 101
9.5.1 Comparativa de participación por años. 101
9.5.2 Comparativa de valoraciones de utilidad para la inserción laboral 101

10 Formación complementaria dentro y fuera de la UPV 103
10.1 Totalidad; Hombres, Mujeres. 105
10.2 Evolución anual 106
10.3 Tipología de titulaciones 108

11 Conocimiento de Idiomas comunitarios y Valenciano 111
11.1 Conocimientos de Idiomas comunitarios 113
11.1.1 Totalidad; Hombres, Mujeres. 113
11.1.2 Evolución anual 113
11.1.3 Tipología de titulaciones. 114
11.2 Conocimiento a nivel escrito y hablado de Valenciano 115
11.2.1 Totalidad; Hombres, Mujeres 115
11.2.2 Evolución anual 115
11.2.3 Tipología de titulaciones. 115

12 Anexo; Definición de la muestra y obtención de la muestra 117