
INFORME DE GESTIÓN

2020/2021

calidadUPV

**MASTER UNIVERSITARIO EN TRANSPORTE,
TERRITORIO Y URBANISMO POR LA
UNIVERSITAT POLITÈCNICA DE VALÈNCIA**

ETSI Caminos, Canales y Puertos

Objetivo.

Objetivo del informe:

- Analizar la información cuantitativa y cualitativa proporcionada por el SIQ UPV al objeto de proponer acciones de mejora.
- Analizar y rendir cuentas del desarrollo de las acciones de mejora propuestas en ediciones anteriores.

El informe ha sido elaborado por la Comisión Académica del Título, compuesta por:

Dirección académica del título a cargo de: PEREZ ZURIAGA, ANA MARIA

Nombre	En calidad de
PELLICER ARMIÑANA, EUGENIO	Presidente/a
ANDRES DOMENECH, IGNACIO	Secretario/a
RAMON TOLEDO, FRANCISCA	Vocal
AGUILAR HERRANDO, JOSE	Personal Docente E Investigador
GARCIA GARCIA, ALFREDO	Personal Docente E Investigador
GIELEN, ERIC MADELEINE PIERRE	Personal Docente E Investigador
MEDINA FOLGADO, JOSEP RAMON	Personal Docente E Investigador
ALONZO MEDINA, LEONELA DARINA	Alumno/a
LOPEZ ESALAS, YENIS MARGARITA	Alumno/a
SANABRIA GIL, ANTONIO	Jefe de Sección de Centro y Jefe de Administración de Escuela o Facultad

1. Análisis del funcionamiento y resultados del título

Fuente: Sistema de Información UPV Mediterrània

Nivel 1. Indicadores de actividad	Actividad docente			Actividad investigadora	Demanda	
	IAD ponderado	Tasa de PDI Doctor	Tasa de PDI a tiempo completo	IAI ponderado	Tasa de matriculación	Tasa oferta y demanda
Meta actual	NP	60	55	NP	40	100
Resultado 20/21	3.71	68.57	60	1.6	62.86	242.86
Meta propuesta	NP	60	55	NP	50 *	150 *

NP: No procede

Nivel 1. Indicadores de actividad del Título

1. Actividad docente:

El Máster Universitario en Transporte, Territorio y Urbanismo (MUTTU) inició en el curso 2018-2019 el proceso de cambio de plan de estudios que se completó en el curso 2019-2020. En este cambio, aunque se ha mantenido un enfoque mixto en cuanto a la formación académica profesional/investigador, se ha potenciado el enfoque profesional, considerando la demanda de los alumnos de los cursos anteriores.

Para ello, es necesario que el perfil del profesorado no se centre únicamente en PDI Doctor y PDI a tiempo completo, sino que se precisa contar con profesionales de reconocido prestigio, como son los profesores asociados que imparten docencia en el Máster. Las aportaciones de estos profesionales no son fácilmente sustituibles por profesorado que no posee su bagaje profesional.

Tomando como base estas consideraciones, se procede a analizar la evolución de los indicadores correspondientes a la actividad docente, así como su situación respecto a otros másteres de la Universidad.

El IAD ponderado ha descendido ligeramente desde el curso anterior, de 4.02 en el curso 2019-2020 a 3.71 en el curso 2020-2021. Sin embargo, todavía se mantiene por encima de la meta propuesta para el título.

Este descenso es debido en gran parte a la situación vivida en los meses de marzo-junio del año 2020 como consecuencia de la pandemia de COVID-19. Durante estos meses la docencia pasó de ser presencial a impartirse completamente online, con el consiguiente esfuerzo por parte de los profesores. Este esfuerzo fue mayor para el profesorado a tiempo parcial que compagina su actividad docente con su actividad profesional.

En cuanto a la situación del valor de este indicador del MUTTU respecto al resto de másteres de la

Universidad, el IAD ponderado (3.71) se encuentra por debajo del primer cuartil de la UPV (4.6). El bajo valor de IAD ponderado se debe principalmente a los resultados de IAD del personal a tiempo parcial, que en el caso del MATTU son un porcentaje importante.

La Comisión Académica de Título (CAT) considera que, a pesar de la disminución que se ha producido este curso, este descenso se debe a una situación excepcional como fue la generada por el COVID-19 y, por tanto, se espera que los próximos cursos el valor aumente. No obstante, no se espera que este aumento alcance la media de la UPV ya que el porcentaje de profesores asociados en este máster es alto y se considera que debe mantenerse para poder seguir ofreciendo una perspectiva profesional de calidad. Por ello, la CAT considera que la meta definida (3.5) es adecuada y propone mantenerla.

Tanto la tasa de PDI Doctor (68.57 %) como la tasa de PDI a tiempo completo (60 %) ha aumentado respecto a los datos del curso anterior y se mantienen por encima de la meta definida. No obstante, ambos valores se encuentran muy por debajo de la media de los másteres de la Universidad. Esta situación se debe al alto número de profesores asociados que imparten docencia en el MATTU. Teniendo en cuenta las consideraciones indicadas anteriormente relacionadas con el enfoque profesional del MATTU, la CAT considera que la valoración de estos indicadores resulta aceptable y propone mantener los valores meta en ambos conceptos.

2. Actividad investigadora:

El IAI ponderado del título en 2020 es 1.6. Este valor es muy inferior al presentado en 2019. En este sentido, es importante considerar la situación provocada por la pandemia generada por el COVID-19, que ha podido afectar negativamente a la producción investigadora de los profesores. Aún así, este valor se encuentra por encima de la meta definida para el título. Por otra parte, este valor se encuentra por debajo de la media de IAI de los másteres de la Universidad. A pesar de ello, la CAT valora positivamente este indicador teniendo en cuenta el enfoque profesional que se considera debe mantenerse en la titulación. Asimismo, se considera que es congruente con lo indicado anteriormente, dado que una parte importante del profesorado del máster es del tipo asociado a tiempo parcial y, por tanto, aun siendo algunos de ellos doctores, no puede esperarse que su producción científica sea tan alta como la de profesores a tiempo completo.

3. Demanda:

La Tasa de Matriculación ha sufrido un descenso considerable desde el curso 2019 (116.67%) al curso 2020 (62.86%), situándose por debajo de la media de los másteres de la UPV (83.23%) pero todavía por encima de la meta establecida para el título (40%). Un alto porcentaje de los alumnos del Máster provienen de países de Sudamérica y, usualmente, se trasladan a España para cursar los estudios de Máster. En este curso 2020-2021, debido a la situación generada por el COVID-19, la posibilidad de traslado de estas personas ha disminuido considerablemente. Esta disminución pudo haber sido mayor en caso de no haber ofertado el Máster en modalidad híbrida. El hecho de que las clases pudieran seguirse de forma online facilitó el seguimiento del máster por parte de estudiantes residentes en países de Sudamérica.

En cuanto a la meta de la Tasa de Matriculación, que actualmente se sitúa en 40%, la CAT considera que puede aumentarse a 50%, teniendo en cuenta la evolución de los últimos cursos.

La Tasa de Oferta y Demanda en el curso 2020-2021 (242.86%) ha disminuido respecto al curso anterior (323.33%), situándose ligeramente por debajo de la media de los másteres de la Universidad. Esta disminución se debe a la situación ya referida generada por el COVID-19. Teniendo en cuenta la evolución de la Tasa de Oferta y Demanda, la CAT propone que la meta aumente a 150%.

Justificación de las nuevas metas planteadas:

Teniendo en cuenta la evolución de la Tasa de Matriculación y de la Tasa Oferta y Demanda que se encuentran muy por encima de las metas establecidas en el título, la CAT considera aumentar las metas correspondientes a estas tasas, quedando la meta correspondiente a la Tasa de Matriculación en 50% y la meta de Tasa Oferta y Demanda en 150%.

Nivel 2. Indicadores de resultados	Docencia				Internacionalización			Empleabilidad		
	Tasa de graduación	Tasa de abandono inicial	Tasa de eficiencia	Tasa de rendimiento	Número de alumnos de intercambio recibidos	Porcentaje de alumnos titulados que han realizado intercambio académico	Porcentaje de estudiantes de nacionalidad extranjera	Porcentaje de alumnos titulados que han realizado prácticas en empresa	Porcentaje de no desempleados (encuesta a los 3 años)	Autoeficacia a los tres años
Meta actual	60	20	95	80	1	5	30	20	70	4
Memoria Verificación	60	20	90							

Nivel 2. Indicadores de resultados	Docencia				Internacionalización			Empleabilidad		
	Tasa de graduación	Tasa de abandono inicial	Tasa de eficiencia	Tasa de rendimiento	Número de alumnos de intercambio recibidos	Porcentaje de alumnos titulados que han realizado intercambio académico	Porcentaje de estudiantes de nacionalidad extranjera	Porcentaje de alumnos titulados que han realizado prácticas en empresa	Porcentaje de no desempleados (encuesta a los 3 años)	Autoeficacia a los tres años
Resultado 20/21	68.18	11.43	97.49	82.18	1	0	62.07	52.17	100	5.3
Meta propuesta	60	20	95	80	1	5	40 *	30 *	70	4

Nivel 2. Indicadores de resultados del Título.

1. Docencia:

La Tasa de Graduación del curso 2020-2021 (68.18%) es bastante inferior a la del curso 2019-2020 (88.89%). De hecho, este valor rompe la tendencia creciente de los últimos cursos. Aún así, se mantiene por encima de la media de los másteres de la UPV (66.04%) y por encima de la meta actual del máster para este indicador.

Este descenso en la Tasa de Graduación se considera que es debido a la situación ocasionada por la pandemia de COVID-19 y, por lo tanto, hay que tener en cuenta su carácter excepcional. Por ello, la CAT considera aceptable este valor y propone mantener la meta en 60% a la espera de observar su evolución en los próximos cursos.

Asimismo, por causa de la pandemia generada por el COVID-19 la Tasa de Abandono inicial ha sido superior a la de cursos anteriores (11.43%), situándose próxima a la media de la Universidad. Asimismo, la Tasa de Rendimiento (82.18%) ha sido inferior al curso anterior y se encuentra ligeramente por debajo de la media de la UPV (87.38%).

Por el contrario, a pesar de la pandemia y, posiblemente gracias al esfuerzo de los profesores por impartir las clases de forma híbrida combinando la modalidad online y presencial y el esfuerzo de los estudiantes, la Tasa de Eficiencia ha aumentado respecto al curso anterior y se encuentra por encima de la media de la Universidad.

Teniendo en cuenta la evolución de los últimos cursos y la situación generada por la pandemia del COVID-19, la CAT considera adecuados estos valores. Sin embargo, propone llevar a cabo un seguimiento más personalizado de los estudiantes, especialmente de los recién matriculados para intentar disminuir la Tasa de Abandono inicial.

2. Internacionalización:

Durante el curso 2020-2021 se ha recibido un estudiante de intercambio, claramente inferior a los cinco que se recibieron en el curso anterior, pero el mismo número que en el curso 2018-2019. Además, hay que tener en cuenta la situación derivada de la pandemia de COVID-19. Por lo que no se considera relevante esta disminución en el número de estudiantes de intercambio recibidos.

En cuanto al porcentaje de estudiantes titulados que han realizado intercambio académico, en el curso 2020-2021 no ha habido intercambio académico. En general, los estudiantes del máster proceden de Iberoamérica, por lo que, dada su procedencia, resulta difícil que, además, deseen realizar intercambio. No obstante, es una tarea que se deberá seguir, fundamentalmente para los estudiantes españoles, sin olvidar la opción para todos.

El porcentaje de estudiantes de nacionalidad extranjera (sin incluir programas de movilidad) es del 62.07%, frente al 61.02% del curso anterior. El porcentaje resulta creciente considerando los 3 cursos anteriores y por encima del valor fijado como meta (30%). Se tiene un valor alto en relación con el conjunto de la UPV. La titulación cubre aspectos prácticos importantes por lo que se ha indicado a lo largo del informe, resultando del interés de estudiantes que son ingenieros civiles y arquitectos procedentes en su mayoría de Iberoamérica. La Comisión Académica considera de forma positiva estos resultados puesto que la procedencia diversa de los estudiantes invita al intercambio de experiencias.

3. Empleabilidad:

El porcentaje de estudiantes titulados que han realizado prácticas en empresa durante el curso 2020-2021 es de 52.17%, confirmando la tendencia creciente de los últimos años y situándose por encima de la media de la Universidad. La Comisión Académica valora de forma positiva el hecho de que los estudiantes ya estén

teniendo un primer contacto con el mercado laboral a través de las prácticas en empresa. Asimismo, considera que este indicador es una clara prueba del interés de las empresas en el perfil de los estudiantes de este máster. De hecho, en los últimos dos cursos el porcentaje de desempleados es del 0%.

Por otra parte, el porcentaje de autoeficacia a los tres años se encuentra en el 5.3%, llegando a niveles de 2018, tras una bajada considerable en el curso 2019-2020 y situándose por encima de la media de la Universidad.

Justificación de las nuevas metas planteadas:

Teniendo en cuenta los valores de este curso y la tendencia de los últimos cursos, se propone ajustar las metas correspondientes a porcentaje de estudiantes de nacionalidad extranjera al 40% y el porcentaje de estudiantes que han realizado prácticas en empresa al 30%.

Nivel 3. Indicadores de satisfacción	Profesorado	Alumnado		Titulados	
	Satisfacción media del profesorado con la gestión del título	Satisfacción media del alumnado con la gestión del título	Satisfacción media del alumnado con la docencia impartida en el título	Satisfacción media del titulado con la formación recibida	Satisfacción media del titulado con la formación recibida a los tres años
Meta actual	7.5	6.5	7	6	6
Resultado 20/21	8.89	7.81	8.8	9.29	7.2
Meta propuesta	7.5	7.5 *	7.5 *	7 *	7 *

Nivel 3. Indicadores de satisfacción del Título.

1. Profesorado:

La satisfacción de los profesores con la gestión del título es de 8.89, valor ligeramente inferior al del curso anterior (9.17) pero superior a los dos cursos anteriores y por encima de la media de la Universidad. En este aspecto es importante considerar la baja participación en la encuesta de opinión al profesorado, que este curso ha descendido hasta un 26.47%. Por lo que se considera necesario llevar a cabo alguna acción de mejora para aumentar este nivel de participación.

2. Alumnado:

La satisfacción media del alumnado con la gestión del título es 7.81, superior a la de años anteriores y a la media de los másteres de la Universidad. Asimismo, también hay un aumento en la satisfacción media del alumnado con la docencia impartida en el título, que alcanza un valor de 8.8. Sin embargo, al igual que en el caso del profesorado, la tasa de respuestas es muy baja, disminuyendo en el caso de los estudiantes a un 13.33%. Por ello, se considera necesario llevar a cabo acciones de mejora que aumenten la participación en estas encuestas por parte del alumnado.

3. Titulados:

La satisfacción media del titulado con la formación recibida es 9.29 y satisfacción media del titulado con la formación recibida a los tres años se sitúa en 7.2, aumentando ambas con respecto a cursos anteriores y situándose por encima de la media de la Universidad. En el caso de la encuesta de satisfacción media del titulado con la formación recibida, el nivel de participación ha sido en el curso 2020-2021 del 95.65%, mientras que en el caso de la encuesta de satisfacción media del titulado con la formación recibida a los tres años el nivel de participación desciende a 35.29%. Este valor, aun siendo bajo, es superior a los registrados para profesorado y alumnado, por lo que se considera que la acción de mejora "Campaña intensiva de promoción de encuestas entre egresados" está generando resultados.

Justificación de las nuevas metas planteadas:

Teniendo en cuenta la evolución en los resultados de las encuestas y que el nuevo plan de estudios ya se está consolidando, se propone aumentar las metas relacionadas con la satisfacción del alumnado a 7.5 y la de titulados a 7.

2. Análisis del nivel de alcance de las competencias

Este análisis se basa en el informe de competencias basado en los puntos de control y en el informe de competencias del perfil de graduados.

De acuerdo con el informe de competencias basado en los puntos de control, en todas las competencias se alcanza el nivel de 70% de evaluaciones A y B respecto al total de evaluaciones, salvo en el caso de las competencias CT5. Diseño y proyecto y CT12. Planificación y gestión del tiempo. Esta última es la que peores resultados ha obtenido, llegando a presentar un estudiante con un nivel de alcance D. Las que mejores resultados ofrecen son las competencias CT8. Comunicación efectiva y la CT13. Instrumental específica con un 100% de los casos con un nivel de alcance A.

La competencia CT3. Análisis y resolución de problemas presenta un 100 % de casos con niveles de alcance A o B. Las competencias CT4. Innovación, creatividad y emprendimiento y CT9. Pensamiento crítico presentan en todos los casos niveles A y B, salvo un caso de nivel C.

Las competencias CT1. Comprensión e integración, CT6. Trabajo en equipo y liderazgo, CT7. Responsabilidad ética, medioambiental y profesional, CT10. Conocimiento de problemas contemporáneos y CT11. Aprendizaje permanente presentan unos niveles altos de adquisición de las competencias, situándose el 100 % de los alumnos en niveles A, B o C. No obstante, sería deseable que aumentara el nivel de alcance de los alumnos que han obtenido una valoración C.

Cabe destacar que la competencia CT2. Aplicación y pensamiento práctico no ha obtenido evaluación en el curso 2020-2021, ya que no había sido asignada ninguna asignatura como punto de control. En el curso 2021-2022, se ha corregido este error asignando esta competencia a la asignatura 34596-Smart Mobility: Sistemas Inteligentes de Transporte, que también es punto de control de la competencia CT11. Aprendizaje permanente.

En cuanto a la distribución de las valoraciones de cada competencia evaluada para cada convocatoria de cada asignatura, se observa que la asignatura Diseño de carreteras seguras (34587) que tenía asignadas las competencias CT3, CT5, CT6 y CT12 no ha realizado ninguna valoración. En la reorganización de los puntos de control de las competencias transversales, esta asignatura ya no se encuentra como punto de control.

En cuanto a la valoración de las competencias transversales en los titulados de 2020-2021, se observa que en todas ellas se alcanza el compromiso del 70% de evaluaciones A y B respecto al total de evaluados de los titulados del nuevo plan de estudios.

La CAT considera positivos los resultados de esta evaluación y propone trabajar para la mejora de la adquisición de las competencias CT5. Diseño y proyecto y CT12. Planificación y gestión del tiempo. En el caso de la CT5 es punto de control la asignatura 34593-Planeamiento Urbanístico y en el caso de la CT12 la asignatura 34594-Gestión del Tráfico y la Seguridad Vial. Desde la CAT se propone contactar con los responsables de estas asignaturas para valorar cómo trabajar estas competencias con el fin de obtener niveles de alcance mayores.

3. Análisis de informes de evaluaciones internas y externas

Seguimiento por parte de la Comisión de Calidad UPV

No procede.

Seguimiento y acreditaciones por parte de agencias de calidad (AVAP, ANECA,

No procede.

4. Análisis de comunicaciones de los grupos de interés

No procede.

5. Revisión de la información pública

Comprobar que la información publicada en la microweb de la titulación es veraz, pertinente y se encuentra actualizada. En particular:

-Revisar la información estática que aparece en la página principal: <http://www.upv.es/titulaciones/MUTTU/>

-Revisar la información estática que aparece en '¿Quieres saber más?':

<http://www.upv.es/titulaciones/MUTTU/info/masinformacionc.html>

-Revisar información publicada por la propia ERT

Resultado de la revisión de la web del título:

En el informe de gestión anterior se hizo referencia a la necesidad de modificar la información de la página web del título, ya que se detectó que una parte importante de alumnos matriculados en primera matrícula debían proceder a la re-matriculación por algún tipo de error. Estos errores se producen principalmente por el hecho de que en este Máster se han definido tres itinerarios diferentes según la titulación del estudiante y en cada uno de estos itinerarios se deben cursar unas asignaturas específicas del módulo 1. Formación complementaria en Transporte, Urbanismo y Territorio. Estos itinerarios son:

- Itinerario GIC/GIOP-CC: deben cursar las asignaturas Urbanismo y Sistemas de Transporte.

- Itinerario Civil Latino/GIOP-TSU/HID: deben cursar las asignaturas Urbanismo, Complementos de Ingeniería

Marítima y Sistemas Ferroviarios.

- Itinerario Arquitectura/Geografía: Complementos de Ingeniería Marítima, Sistemas Ferroviarios y Complementos de Ingeniería de Carreteras

Esta información ha sido incorporada a la web del título. Sin embargo, los alumnos de nuevo ingreso no suelen acceder a ella fácilmente, por lo que se recomienda que se haga referencia a estos itinerarios en la página de inicio del Máster.

Por otra parte, se ha detectado que en la página del Máster no se incluye la sección Información del título como sí aparece en las páginas de otros másteres. Por tanto, se propone la inclusión de esta sección.

Por otra parte, el enlace de la sección Trabajo Fin de Máster no funciona adecuadamente. Lleva a la página

[https://www.cam.upv.es/web/expl.aspx?id=\\$2\\$Estudiantes\\$4\\$Trabajo%20de%20Fin%20de%20Grado%20y%20M%C3%A1ster,](https://www.cam.upv.es/web/expl.aspx?id=2Estudiantes4Trabajo%20de%20Fin%20de%20Grado%20y%20M%C3%A1ster, cuando debería hacerlo a)

[https://www.cam.upv.es/web/expl.aspx?id=\\$2\\$Estudiantes\\$5\\$Trabajo%20de%20Fin%20de%20Grado%20y%20M%C3%A1ster.](https://www.cam.upv.es/web/expl.aspx?id=2Estudiantes5Trabajo%20de%20Fin%20de%20Grado%20y%20M%C3%A1ster)

Finalmente, en la sección inferior de la página aparece un vídeo explicativo del máster que hace referencia al plan anterior, por lo que debería ser eliminado, ya que puede crear confusión entre los estudiantes de nuevo ingreso.

6. Acciones de mejora

Tipos de origen de las acciones de mejora

- A. Nivel de alcance de las competencias transversales.
- B. Seguimiento interno por parte de la CC UPV.
- C. Seguimiento y acreditaciones por parte de agencias de calidad externas.
- D. Comunicaciones de los grupos de interés.
- E. Revisión de la información pública.
- F. Iniciativa propia de los responsables del título.

6.1. Análisis de las actuaciones propuestas en años anteriores

Mejoras en curso

Código	Origen	Acción de mejora	Acciones desarrolladas y resultados
2277_2019_01	B,E,F	Mejora de la información en página web para facilitar la realización de la matrícula	<p>Como se ha indicado en el Punto 5. Revisión de la información pública, la información sobre los itinerarios existentes en el Máster Universitario en Transporte, Territorio y Urbanismo se ha incorporado la página web del título. Sin embargo, los alumnos de nuevo ingreso no suelen acceder a ella fácilmente, por lo que se propone que se haga referencia a estos itinerarios en la página de inicio del Máster. Se adjunta una captura de pantalla de la página web en la que se muestra la distribución de asignaturas por itinerarios.</p> <p>Teniendo en cuenta que los alumnos no suelen acceder a este apartado de la página web del título, este curso 2020-2021, una vez fueron admitidos los alumnos, se les envió un email con instrucciones para su matrícula, personalizado por grupos de alumnos en función de la titulación de acceso (se adjunta un ejemplo de este email).</p> <p>Adicionalmente, en la jornada de bienvenida se les presentaron los tres itinerarios, con el fin de que si detectaban que su matrícula no estaba bien realizada pudieran modificarla lo antes posible. Se adjunta la presentación de la jornada de bienvenida. Finalmente, aunque no está relacionado con la realización de la matrícula, se propone subsanar los errores recogidos en el mencionado punto 5 del informe, así como la incorporación de la sección Información del título.</p> <p>(Consultar pdf anexo)</p>

Mejoras finalizadas

Código	Origen	Acción de mejora	Resultados finales
--------	--------	------------------	--------------------

Código	Origen	Acción de mejora	Resultados finales
2277_2018_02	A	Seguimiento y adecuación, si procede, de la evaluación de competencias transversales en los puntos de control de la titulación.	<p>Se ha llevado a cabo una redistribución para el curso 2021-2022 de las asignaturas que son punto de control de la evaluación de las competencias transversales, de forma que todas las competencias transversales han sido asignadas a una asignatura. El caso más importante es el de la CT2. Aplicación y pensamiento práctico, que no era evaluada por no haber sido asignada. La evaluación de esta competencia ha sido asignada a la asignatura 34596-Smart Mobility: Sistemas Inteligentes de Transporte.</p> <p>A pesar de que se propone el cierre de esta acción de mejora, se mantendrá un seguimiento de los resultados de la evaluación, así como la coordinación con los profesores responsables. Se adjunta el documento en el que aparecen las asignaturas punto de control de la evaluación de las competencias transversales junto con las referencias que se realizan a las mismas en las guías docentes de las asignaturas para el curso 2021-2022. (Consultar pdf anexo)</p>
2277_2018_03	A,B,E	Campaña intensiva de promoción de encuestas entre egresados.	<p>Se ha llevado a cabo un seguimiento con los delegados de curso insistiendo en cada una de las reuniones que el Director Académico ha tenido con ellos para que transmitan a los egresados la necesidad de contestar a estas encuestas. Esta campaña de promoción ha dado como resultado que, en el caso de la encuesta de satisfacción media del titulado con la formación recibida, el nivel de participación haya sido en el curso 2020-2021 del 95.65 %, mientras que, en el caso de la encuesta de satisfacción media del titulado con la formación recibida a los tres años, el nivel de participación haya sido del 35.29%. Este valor, aun siendo bajo, es superior a los registrados en cursos anteriores y a los registrados para profesorado y alumnado, por lo que se considera que la acción de mejora Campaña intensiva de promoción de encuestas entre egresados está generando resultados.</p> <p>A pesar de que la acción se da como finalizada, se mantendrá la campaña de promoción de las encuestas entre egresados para que la participación siga siendo significativa. (Consultar pdf anexo)</p>
2277_2018_04	B	Mejora de la tasa de PDI a tiempo completo en la titulación.	<p>La tasa de PDI a tiempo completo en la titulación ha evolucionado de 43.59% en el curso 2018-2019 a 60% en el curso 2020-2021. Este porcentaje se considera adecuado para el Máster Universitario en Transporte, Territorio y Urbanismo, ya que tiene un enfoque profesional que se garantiza gracias a la participación de profesores asociados que son profesionales de reconocido prestigio en sus correspondientes áreas de actividad. (Consultar pdf anexo)</p>

6.2. Propuesta de nuevas acciones de mejora

Código	Origen	Acción de mejora	Motivación
--------	--------	------------------	------------

Código	Origen	Acción de mejora	Motivación
2277_2020_01	F	Cambio de nombre de la asignatura 34589- Desarrollo Tecnológico y Propiedad Industrial en el Sector de la Construcción; por el nombre Desarrollo de Patentes, Marcas y Spin-Offs.	Este nombre se adapta más a los contenidos desarrollados en la asignatura. Además, las palabras Desarrollo Tecnológico y Propiedad Industrial son conceptos bastante genéricos y poco conocidos por los estudiantes potenciales de esta asignatura optativa, por lo que se considera que con el nuevo nombre el número de matriculados en la asignatura puede aumentar.
2277_2020_02	F	Incorporación de la posibilidad de realizar un Trabajo Fin de Máster con orientación investigadora.	Con la modificación del plan de estudios, el TFM se limitó a la realización de un trabajo con orientación profesional, excluyendo la posibilidad de hacerlo con orientación investigadora. Teniendo en cuenta que el máster puede ser un paso previo a la realización del Doctorado, especialmente dentro del Programa de Doctorado en Infraestructuras de Transporte y Territorio, se considera necesario abrir la posibilidad a que el alumno que lo desee realice un TFM con orientación investigadora.
2277_2020_04	F	Actividades de difusión del Máster para la captación de nuevos estudiantes.	En el curso 2020-2021 han disminuido tanto la tasa de matriculación como la tasa oferta y demanda, por lo que se propone llevar a cabo una campaña de difusión del Máster especialmente a través de las redes sociales, pero también mediante jornadas a estudiantes de la propia Universidad.
2277_2020_05	B	Campaña de promoción de las encuestas de satisfacción, tanto del alumnado como del profesorado.	Las tasas de participación en las encuestas de satisfacción del título no especialmente bajas, tanto en el caso de los profesores como en el caso del alumnado, por lo que se propone llevar a cabo una campaña de promoción de las encuestas con el fin de mejorar la participación.
2277_2020_06	F	Inclusión de la posibilidad de realizar prácticas externas de carácter curricular.	Actualmente, el plan de estudios no contempla la posibilidad de realizar prácticas externas de carácter curricular pero tenemos un alto porcentaje de estudiantes que realizan prácticas en empresa. Por ello, se propone la incorporación en el módulo 3. Especialización en Transportes, Territorio y Urbanismo la posibilidad de realizar hasta un máximo de 6ECTS en prácticas externas de carácter curricular.

6.3. Otras acciones de mejora ejecutadas

Durante el curso 2020-2021 se han llevado a cabo otras acciones que, no siendo indicadas como actividades regladas, se considera que contribuyen a la calidad global del título. Entre ellas destacan:

- Acto de apertura del curso, el primer día de clase, por parte de la Dirección Académica para dar la bienvenida a los estudiantes e informarles de aspectos importantes del curso. Aparte del primer contacto entre estudiantes, en estas sesiones intervienen estudiantes de cursos anteriores que trasladan su experiencia y ofrecen su apoyo para los primeros días del curso.
- Realización de charlas informativas a los estudiantes de primer curso del Máster para orientar a los estudiantes sobre la realización de prácticas en empresas e instituciones y también sobre orientación profesional y formación para el empleo.
- Charlas informativas a los estudiantes de primer curso del Máster, durante el comienzo del segundo semestre, por parte de la Dirección Académica sobre el Trabajo Fin de Máster.
- Reuniones con los estudiantes para tratar temas centrados en el seguimiento de las asignaturas y propuestas de mejora.
- Creación de un equipo en la aplicación Teams en la que participan los estudiantes y la Directora Académica para tener una relación más fluida con los estudiantes.

7. Valoración global del título (autoevaluación)

El curso 2020-2021 ha venido condicionado por la situación creada por la pandemia del COVID-19. A pesar de ello, los indicadores no se han visto especialmente afectados gracias al esfuerzo del profesorado y de los estudiantes y a las fortalezas del título, destacando entre ellas las siguientes:

- Implicación de todo el profesorado y su disponibilidad a cambios y mejoras en la docencia.

- Alto número de profesores asociados a tiempo parcial de reconocido prestigio en sus áreas de actividad, siendo algunos de ellos también doctores. Con ello, junto con los profesores a tiempo completo, se garantiza una docencia de calidad tanto desde el enfoque investigador como profesional.
- Calidad de la docencia, que permite a los estudiantes adquirir las competencias establecidas en el plan de estudios.
- Oferta y flexibilidad de asignaturas optativas.
- La posibilidad de realizar prácticas en empresa permite la inmersión de nuestros estudiantes en el mundo laboral antes de finalizar el máster.
- Docencia exclusiva por las tardes, lo que facilita el seguimiento por parte de estudiantes residentes en Iberoamérica que no pueden desplazarse a España y por parte de estudiantes que compaginan su formación con su actividad profesional.
- Oferta de doble titulación en Máster en Ingeniería de Caminos, Canales y Puertos y Máster Universitario en Transporte, Territorio y Urbanismo.

Finalmente, en cuanto a la visión de futuro del título, el nuevo plan de estudios ya prácticamente consolidado se está mostrando atractivo para los estudiantes y para el sector empresarial, como muestran los datos de prácticas en empresa y el desempleo nulo de nuestros egresados. Este aspecto, junto a las competencias que se trabajan, nos hace ser optimistas y esperamos que los resultados de la matriculación en los próximos cursos aumenten. Además, las mejoras en la gestión del título y aprovechamiento y aceptación por parte de los estudiantes esperamos que influya en el aumento de la demanda existente tanto de alumnos extranjeros como de estudiantes de nuestra universidad o de otras universidades españolas. Con todo ello, consideramos que el futuro de la titulación es prometedor.

8. Sugerencias de mejora del SIQ

Opcionalmente evaluad y proponed sugerencias de mejora del sistema de garantía de calidad de los títulos