
INFORME DE GESTIÓN

2013/2014

calidadUPV

MASTER UNIVERSITARIO EN TECNOLOGÍA
ENERGÉTICA PARA EL DESARROLLO
SOSTENIBLE POR LA UNIVERSITAT
POLITÈCNICA DE VALÈNCIA

ETSI Industriales

Objetivo.

El objetivo del presente documento es:

- Realizar un análisis tanto cuantitativo como cualitativo del funcionamiento y de los resultados del Título.
- Replantear, si procede, las metas de los principales indicadores.
- Definir objetivos y acciones de mejora del Título.

Este análisis lo ha realizado la Comisión Académica del Título cuya composición puede consultarse a continuación:

Director académico del título: PEREZ-NAVARRO GOMEZ, ANGEL

Nombre	Tipo	Categoría	Cargo
GARCIA-SERRA GARCIA, JORGE	PDI	Catedrático/a de Universidad	PRESIDENTE
MENDOZA ROCA, JOSE ANTONIO	PDI	Profesor/a Titular de Universidad	SECRETARIO
CORBERAN SALVADOR, JOSE MIGUEL	PDI	Catedrático/a de Universidad	VOCAL
CUADROS ORON, JOSE LUIS	ALU		VOCAL
ESCRIVA CASTELLS, FACUNDO ALBERTO	PDI	Profesor/a Titular de Universidad	VOCAL
GOMEZ DE BARREDA DESPUJOL, JOSE JOAQUIN	PAS		VOCAL
SEGURA HERAS, ISIDORO	PDI	Profesor/a Titular de Universidad	VOCAL
SOLER FRANCO, CESAR ARTURO	ALU		VOCAL

1. Análisis del funcionamiento y resultados del título

1.1. Indicadores cuantitativos del sistema de gestión de los títulos.

Fuente: Sistema de Información UPV Mediterrània

Nivel 1. Indicadores de actividad	Actividad docente			Actividad investigadora	Demanda	
	IAD ponderado	Tasa de PDI Doctor	Tasa de PDI a tiempo completo	IAI ponderado	Tasa de matriculación	Tasa oferta y demanda
Meta definida	4.5	90	100	6	90	500
Resultado 13/14	3.58	96	88	2.98	102.22	588.89

Nivel 2. Indicadores de resultados	Docencia				Internacionalización			Empleabilidad	
	Tasa de graduación	Tasa de rendimiento	Tasa de abandono	Tasa de eficiencia	Número de alumnos de intercambio recibidos	Número de alumnos matriculados que han realizado intercambio académico	Número de alumnos titulados que han realizado intercambio académico	Número de alumnos matriculados que han realizado prácticas en empresa	Número de alumnos titulados que han realizado prácticas en empresa
Meta definida	50	80	10	90	1	4	2	8	5
Resultado 13/14	77.14	93.73	11.43	96.32	9	1		7	3

Nivel 3. Indicadores de satisfacción	Profesorado	Alumnado		Titulados		
	Satisfacción media del profesorado con la gestión del título (sobre 10)	Satisfacción media del alumnado con la gestión del título (sobre 10)	Satisfacción media del alumnado con la docencia impartida en el título (sobre 10)	Satisfacción media del titulado con la formación recibida (sobre 5)	Satisfacción media del titulado con la gestión del título (sobre 5)	Satisfacción media del titulado con el título (3 años) (sobre 5)
Meta definida	8	6	8	3	3	3
Resultado 13/14	8	5	6.81	3.33	3.29	

1.2. Análisis de los resultados cuantitativos del Título

A continuación se analizan los resultados de cada uno de los indicadores definidos en el Sistema de Gestión de Calidad de los Títulos Oficiales de la UPV para el Título.

Nivel 1. Indicadores de actividad del Título

1. Actividad docente:

El IAD obtenido en el Máster es considerado por la Comisión Académica del mismo como un valor aceptable.

La tasa de doctores en el profesorado alcanza prácticamente a la totalidad del mismo, con la excepción de algún profesor de prácticas.

Finalmente, destacar que prácticamente la totalidad del profesorado es PDI con dedicación completa.

Todos los indicadores comentados han estado muy próximos a los objetivos marcados para este curso en el anterior informe de gestión .

2. Actividad investigadora:

La actividad investigadora ha sido del orden del valor medio de los másteres de UPV y la discrepancia con la meta propuesta en el informe de gestión del curso anterior probablemente se explique por un cambio en el sistema de baremación, ya que los indicadores de IAI y VAIP de los profesores inscritos en el IIE, prácticamente la totalidad del profesorado del Master, se han mantenido en los mismos valores del curso anterior.

3. Demanda:

Al igual que en cursos anteriores, la demanda de plazas ha desbordado la oferta y las previsiones efectuadas. Se inscribieron 291 alumnos para un total de 45 plazas disponibles. Las tasa de matriculación de los alumnos aceptados y de oferta y demanda han superado las metas fijadas para este curso.

Nivel 2. Indicadores de resultados del Título.

1. Docencia:

La tasa de graduación ha aumentado hasta un 77%, superando la media de masteres de UPV y las metas propuestas en el informe anterior.

La tasa de abandono ha continuado disminuyendo hasta alcanzar un valor del 11%, inferior a la media de UPV y acorde con la meta propuesta.

Las tasas de eficiencia y rendimiento han sido muy elevadas, casi óptimas.

En resumen se han cumplido todas las metas fijadas y obtenido elevadas tasas de eficiencia y rendimiento con un bajo valor de abandono.

2. Internacionalización:

El número de alumnos extranjeros es elevado, especialmente el de procedentes de países Iberoamericanos y en su mayoría becados por sus países de origen o la Fundación Carolina. Se han recibido pocos alumnos de intercambio procedentes de otros másteres. El número de alumnos ERASMUS para cursar asignaturas concretas, a través de la oficina de Acción Internacional de la ETSII, ha aumentado sensiblemente llegando a alcanzar un número superior a 9 en algunas asignaturas.

3. Empleabilidad:

Más de un 15% de los alumnos matriculados han realizado algún tipo de prácticas en empresas,. Se han cumplido las previsiones sobre el número de alumnos que han realizado intercambio académico.

Nivel 3. Indicadores de satisfacción del Título.

1. Profesorado:

El profesorado se ha sentido muy satisfecho con la gestión del título, estando en el orden de la media de los másteres de UPV. Se ha alcanzado el grado de satisfacción propuesto como meta.

2. Alumnado:

La satisfacción del alumnado con la gestión del Máster se sitúa en un valor medio, inferior a la meta propuesta, pero acorde con la media de UPV. Dicha satisfacción mejora hasta alcanzar un nivel de notable cuando el alumnado analiza la docencia recibida. El valor obtenido coincide prácticamente con la meta fijada.

3. Titulados:

La satisfacción de los titulados alcanza un nivel de notable y supera la meta fijada.

1.3.1. Análisis del nivel de alcance de las competencias

El análisis del nivel de alcance de las competencias se realiza de acuerdo a los contratos programa de cada una de las asignaturas impartidas, en donde se establecen las competencias a adquirir por los alumnos así como los tipos y formas de evaluarlas

1.3.2. Descripción del trabajo realizado por la ERT para incorporar (trabajar y/o evaluar) las competencias transversales

1. La ERT ha empezado realizando una encuesta a los profesores responsables de cada una de las asignaturas de los Grados de la ETSII en la que se les pregunta acerca de qué Competencias Transversales UPV, están trabajando y/o evaluando actualmente y cuáles de ellas creen que podrían evaluar y/o trabajar en un futuro. De esta manera, se pretende tener una imagen de lo que están haciendo los profesores y lo que podrían hacer próximamente.

2.- La ERT ha empezado realizando una matriz para cada Grado donde se relacionan las Competencias de los Grados definidas en Verifica con las Competencias Transversales UPV.

3.- La ERT ha elaborado tres rúbricas para los TFG en los Títulos de GITI, GIOI y GIQ donde se ligan las Competencias del TFG y las Competencias Transversales UPV y, adicionalmente, se evalúan.

1.4. Análisis de las actuaciones propuestas en informes anteriores

Curso	Acción de mejora planteada	Estado	Resultados obtenidos	Observaciones
-------	----------------------------	--------	----------------------	---------------

Curso	Acción de mejora planteada	Estado	Resultados obtenidos	Observaciones
2010/2011	Acciones de mejora propuestas en el informe de gestión	Finalizada	Se han realizado las acciones mencionadas en la propuesta de mejora alcanzado los resultados esperados.	<p>En relación a las actuaciones propuestas en informes anteriores para la mejora del título, que continúan en curso, se pueden mencionar los siguientes resultados obtenidos hasta el momento:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Buscar alianzas educativas en Europa e Iberoamérica. Se ha firmado un convenio con la Fundación Carolina que asignó tres becas para estudiantes sudamericanos, participando UPV en la selección de los mismos. La primera promoción se incorporará al curso 2012/13. Igualmente se han establecido contactos con universidades de Colombia (UDES), Chile (U. Concepción) y Brasil (U. Campiñas) para facilitar el intercambio de estudiantes de Máster y Doctorado y la realización de proyectos fin de máster en las respectivas universidades entre dichas universidades y nuestro Máster en UPV. 2) Realizar una campaña de promoción del título fuera de España. Los convenios con las Universidades citadas en la acción anterior y los contactos con otras Universidades de Sudamerica, USA y Europa con las que colabora el profesorado del Máster, dentro de los programas de investigación del Instituto de Ingeniería Energética de UPV, han permitido publicitar el Máster, habiéndose producido numerosas consultas que esperamos se traduzcan en futuros alumnos extranjeros en el Máster. 3) Incrementar el peso del proyecto fin de máster. Se ha modificado el plan de estudios aumentando el número de créditos del proyecto fin de máster hasta 12 créditos. 4) Eliminar asignaturas de nivelación, sustituyéndolas por formación básica dentro del plan de estudios del Máster. En la citada modificación del título se han eliminado dichas asignaturas y añadido la revisión de fundamentos en cada una de las materias básicas del Máster. 5) Modificar el plan de estudio para flexibilizarlo, permitiendo su adaptación a las necesidades del mercado laboral e investigador. Se ha realizado y obtenido la aprobación para la modificación del plan de estudios con el objetivo citado.

Curso	Acción de mejora planteada	Estado	Resultados obtenidos	Observaciones
2012/2013	Mejora de la coordinación de la docencia mediante reuniones del profesorado antes del inicio de cada cuatrimestre	En curso		La continuidad de esta acción de mejora viene derivada por la nueva acción de mejora propuesta en la que se plantea un cambio de plan de estudios. La implantación del nuevo plan requerirá, sin duda, de la continuidad de esta acción

1.5. Análisis de quejas y sugerencias de los grupos de interés

Tipo (SQF)	Colectivo	Queja/Sugerencia comunicada	Acciones implementadas
Q	Externo	Reclamación por no haber sido admitido en el master.	Respuesta vía e.mail, cuando el alumno se dirigía utilizando este medio, explicando el proceso de selección y la nota de corte resultante del mismo para cada una de las especialidades del Máster.

- Tipo: S (sugerencia), Q (queja) y F (felicitación)

- Colectivo: colectivo principal que realiza la comunicación PAS, PDI, Alumnos, Externo

1.6. Análisis de los últimos informes de evaluación ANECA/AVAP

El informe emitido por la AVAP en Junio de 2012 concluía en su valoración global: " La implantación de la titulación se está realizando de manera adecuada aunque existen aspectos mejorables". Dichos aspectos se centraban, fundamentalmente, en una mayor información en la web sobre el funcionamiento del proceso de selección del alumnado, y la incorporación de los horarios y profesorado. Todos estos aspectos fueron incorporados durante el pasado curso en la nueva web.

Otros comentarios sobre distintos indicadores, analizando las tasas de rendimiento, abandono y eficiente, indicaban que se consideraban suficientes, pero mejorables. Se trabajó en el pasado curso 2012-13, y se ha continuado en el 2013-14, en estos aspectos a mejorar consiguiendo mejorar los indicadores correspondientes, aunque existen factores exógenos que pueden dificultar alcanzar resultados mejores a los ya obtenidos, especialmente en la tasa de abandono. Finalmente, en lo relativo a la tasa de matriculación, que la AVAP considera insuficiente, la limitación en el número de plazas no es competencia del Máster y viene limitado por el POD disponible para cubrir la docencia del mismo

1.7. Análisis cualitativo global del funcionamiento del Título

1. Puntos fuertes del título:

Necesidad de un desarrollo sostenible en el campo energético

Notable experiencia en el campo docente e investigador en el tema energético de un sector numeroso del profesorado de UPV.

Existencia de importantes instalaciones experimentales y laboratorio relacionados con Energía en el campus de UPV.

2. Puntos débiles:

Debilidad del mercado laboral en el campo de la energía a nivel nacional

Reducción de fondos públicos para contratación de titulados para trabajos de investigación

Necesidad de una importante financiación para el mantenimiento y actualización de laboratorios muy especializados

2. Propuestas y mejoras

2.1. Revisión de metas establecidas para los indicadores del Sistema de Gestión de Calidad de Títulos Oficiales de la UPV

Nivel 1. Indicadores de actividad	Actividad docente			Actividad investigadora	Demanda	
	IAD ponderado	Tasa de PDI Doctor	Tasa de PDI a tiempo completo	IAI ponderado	Tasa de matriculación	Tasa oferta y demanda
Meta actual	4.5	90	100	6	90	500
Meta propuesta	4 *	95 *	90 *	4 *	90	500

Justificación de las nuevas metas planteadas:

Las modificaciones en las metas son solo menores y ajustadas a la experiencia de los cursos anteriores, pero con la incertidumbre de las modificaciones que se están proponiendo para el Master

Nivel 2. Indicadores de resultados	Docencia				Internacionalización			Empleabilidad	
	Tasa de graduación	Tasa de rendimiento	Tasa de abandono	Tasa de eficiencia	Número de alumnos de intercambio recibidos	Número de alumnos matriculados que han realizado intercambio académico	Número de alumnos titulados que han realizado intercambio académico	Número de alumnos matriculados que han realizado prácticas en empresa	Número de alumnos titulados que han realizado prácticas en empresa
Meta actual	50	80	10	90	1	4	2	8	5
Meta propuesta	75 *	90 *	10	90	10 *	2 *	2	8	4 *

Justificación de las nuevas metas planteadas:

Las modificaciones en las metas son solo menores y ajustadas a la experiencia de los cursos anteriores, pero con la incertidumbre de las modificaciones que se están proponiendo para el Master

Nivel 3. Indicadores de satisfacción	Profesorado	Alumnado		Titulados		
	Satisfacción media del profesorado con la gestión del título (sobre 10)	Satisfacción media del alumnado con la gestión del título (sobre 10)	Satisfacción media del alumnado con la docencia impartida en el título (sobre 10)	Satisfacción media del titulado con la formación recibida (sobre 5)	Satisfacción media del titulado con la gestión del título (sobre 5)	Satisfacción media del titulado con el título (3 años) (sobre 5)
Meta actual	8	6	8	3	3	3
Meta propuesta	8	6	7 *	3	3	3

Justificación de las nuevas metas planteadas:

Las modificaciones en las metas son solo menores y ajustadas a la experiencia de los cursos anteriores, pero con la incertidumbre de las modificaciones que se están proponiendo para el Master

2.2. Objetivos y actuaciones para la mejora del Título

Como consecuencia del análisis realizado en los apartados anteriores y las áreas de mejora detectadas, se definen los siguientes objetivos de mejora del Título y las acciones que se van a desarrollar para alcanzarlos.

Curso propuesta	Acción de mejora	Estado	Motivación
-----------------	------------------	--------	------------

Curso propuesta	Acción de mejora	Estado	Motivación
2012/2013	Mejora de la coordinación de la docencia mediante reuniones del profesorado antes del inicio de cada cuatrimestre	En curso	Coordinar los contenidos de las asignaturas mediante la revisión de los temarios que se van a impartir en cada curso mediante una reunión plenaria de los profesores antes de comenzar cada uno de los cuatrimestres, poniendo en común dichos contenidos y, de esta manera, evitar duplicaciones y asegurar que los fundamentos precisos para determinadas asignaturas han sido impartidas anteriormente en otras, tal y como se planteó al definir el Máster.
2013/2014	Modificación del plan de estudios. El nuevo plan de estudios recoge las indicaciones vertidas en el informe del acredita plus relativas a la necesidad de partir de alumnos con un perfil homogéneo para garantizar la adquisición de competencias.	Propuesta	Habiendo alcanzado el Grado de Ingeniero de la Energía de UPV su cuarto curso de impartición, en el curso 2015-16 deberá ofertarse a los alumnos del mismo un master en dicha especialidad. Se hace necesario, por tanto, ajustar el plan de estudios del Master actual para complementar dicha formación con estudios avanzados en análisis, diseño, proyecto e investigación en el campo de la Tecnología Energética. Se anexa un documento con las principales modificaciones planteadas.

2.3. Sugerencias de mejora del Sistema interno de gestión de la calidad de los títulos

Opcionalmente evaluad y proponed sugerencias de mejora del sistema de garantía de calidad de los títulos

Felicitar al Sistema Interno de Gestión a la calidad por las acciones de formación emprendidas sobre los procesos de seguimiento y acreditación, así como la atención recibida por sus integrantes.

Se proponen las siguientes sugerencias de mejora del sistema de garantía de calidad de los títulos:

Mantenimiento del sistema informático de inserción de datos durante un periodo más largo para que las propuestas puedan introducirse a lo largo del año. Abrir la aplicación para la cumplimentación de los Informes de Gestión UPV con cierta antelación a la obtención de los resultados de los indicadores. De esta manera, se podría adelantar en la elaboración de aquellos campos del Informe que es posible rellenar con la información disponible hasta el momento. Una vez se dispusiera de los anteriores resultados, se pasaría a cumplimentar todos aquellos apartados del informe de gestión relacionados con los indicadores.

Proporcionar como información adicional al Informe de Gestión y, a través de la propia aplicación, un histórico de los resultados de los indicadores para el título, resultados medios para los Grados y Másteres de la UPV y resultados detallados por Grado y Máster de la UPV, así como la forma de cálculo de cada uno de los indicadores. De esta manera, estaría toda la información más centralizada y se facilitaría el análisis comparativo de los resultados obtenidos para el título bajo consideración y el resto de títulos.

Proporcionar una definición más precisa de los indicadores y su fórmula, acompañando a cada uno de ellos de un ejemplo numérico para mayor claridad.

Mejora del procedimiento de encuesta al alumnado sobre la gestión del título.

Sería recomendable que la CAT viniera precargada con los datos del año anterior pues no suele haber muchas bajas/altas. Y siempre es más rápido editar lo precargado que crearlo de nuevo.

Poder añadir anexos a esta memoria en formatos diferentes de PDF (por ejemplo .docx, pptx, xlsx)

Que la pantalla de esta aplicación relativas a acciones de mejora presenten como mínimo 10-15 acciones, y no las 3 actuales, que impide tener una visión amplia de las acciones cuando las estamos editando

Nombrar las tareas con un número para que la ordenación alfabética coincida con el código de secuencia manejado para gestionarlas.