

---

# INFORME DE GESTIÓN

2015/2016

calidadUPV

**MASTER UNIVERSITARIO EN SENSORES  
PARA APLICACIONES INDUSTRIALES POR  
LA UNIVERSITAT POLITÈCNICA DE**

**ETS de Ingeniería del Diseño**

## Objetivo.

El objetivo del presente documento es:

- Realizar un análisis tanto cuantitativo como cualitativo del funcionamiento y de los resultados del Título.
- Replantear, si procede, las metas de los principales indicadores.
- Definir objetivos y acciones de mejora del Título.

Este análisis lo ha realizado la Comisión Académica del Título cuya composición puede consultarse a continuación:

Director académico del título: MARCOS MARTINEZ, MARIA DOLORES

Nombre	Cargo
BALLESTER SARRIAS, ENRIQUE	Presidente/a
ALVAREZ VALENZUELA, BERNARDO	Secretario/a
SAMPER MARTINEZ, M <sup>a</sup> AMPARO	Vocal
MANJON HERRERA, FRANCISCO JAVIER	Personal Docente E Investigador
MASOT PERIS, RAFAEL	Personal Docente E Investigador
NOGUERA MURRAY, PATRICIA SILVESTRE	Personal Docente E Investigador
SALVADOR MOYA, M <sup>a</sup> DOLORES	Personal Docente E Investigador
CALATAYUD MARTI, DIEGO	Alumno
CANDELA NOGUERA, VICENTE	Alumno

## 1. Análisis del funcionamiento y resultados del título

### 1.1. Indicadores cuantitativos del sistema de gestión de los títulos.

Fuente: Sistema de Información UPV Mediterrània

Nivel 1. Indicadores de actividad	Actividad docente			Actividad investigadora	Demanda	
	IAD ponderado	Tasa de PDI Doctor	Tasa de PDI a tiempo completo	IAI ponderado	Tasa de matriculación	Tasa oferta y demanda
Meta definida	7	100	100	9	78	100
Resultado 15/16	4.71	100	96.15	9.9	60	180

Nivel 2. Indicadores de resultados	Docencia				Internacionalización			Empleabilidad	
	Tasa de graduación	Tasa de rendimiento	Tasa de abandono	Tasa de eficiencia	Número de alumnos de intercambio recibidos	Número de alumnos matriculados que han realizado intercambio académico	Porcentaje de alumnos titulados que han realizado intercambio académico	Número de alumnos matriculados que han realizado prácticas en empresa	Porcentaje de alumnos titulados que han realizado prácticas en empresa
Meta definida	95	95	5	100	1	1		1	
Resultado 15/16	80	88.37	0	100	0	0	0	4	50

Nivel 3. Indicadores de satisfacción	Profesorado	Alumnado		Titulados
	Satisfacción media del profesorado con la gestión del título (sobre 10)	Satisfacción media del alumnado con la gestión del título (sobre 10)	Satisfacción media del alumnado con la docencia impartida en el título (sobre 10)	Satisfacción media del titulado con la formación recibida (sobre 5)
Meta definida	8	6	7.5	3.5
Resultado 15/16	8.18	5	7.81	3

## 1.2. Análisis de los resultados cuantitativos del Título

A continuación se analizan los resultados de cada uno de los indicadores definidos en el Sistema de Gestión de Calidad de los Títulos Oficiales de la UPV para el Título.

### Nivel 1. Indicadores de actividad del Título

#### 1. Actividad docente:

El valor obtenido para el IAD ponderado ha sido 4.71. Este valor es algo inferior a la media (5.77) de los títulos de Máster de la UPV, pero todavía queda dentro del segundo cuartil. Por lo tanto, aunque el valor obtenido es todavía bastante satisfactorio pensamos que es un punto mejorable, sobre todo teniendo en cuenta la tendencia a la baja de los últimos cursos.

La Tasa de PDI Doctor (100) es la máxima posible, por tanto por encima de la media de la UPV. Además, la tendencia de este indicador a pesar de ser ya muy alto, ha sido al alza durante los últimos años. Como reto interesante nos proponemos mantenerla en este valor tan bueno para el próximo curso.

La UPV (90.73%) y es igual a la obtenida el curso anterior. Por lo tanto, se considera un dato altamente satisfactorio.

El indicador de la Tasa de PDI a Tiempo Completo es del 100% está también por encima del valor promedio entre los títulos de Master de la UPV, por tanto es un valor altamente satisfactorio que se ha mantenido así desde el inicio del master y que nos proponemos seguir manteniendo.

#### 2. Actividad investigadora:

El valor obtenido para el IAI ponderado ha sido 9.9. Este valor está por encima de la media de la UPV para los títulos de Máster (8.12) y se sitúa en el primer cuartil de la distribución para Másteres en la UPV. Además, este valor está por encima de la meta que definimos en el último informe de gestión. Por tanto, este factor es muy satisfactorio y nuestra propuesta será mantenerlo en este nivel incluso intentar mejorarlo.

#### 3. Demanda:

La tasa de matriculación tiene un valor del 60% todavía algo inferior a la meta marcada en el informe de gestión anterior sin embargo, confirma una mejora de la tendencia al alza respecto a cursos anteriores y se encuentra justo en el segundo cuartil, cerca del valor promedio para la UPV que es de 78.40%.

La Tasa de oferta y demanda del título (180%) está por debajo de la media obtenida para los títulos de Máster de la Universidad (239%). Sin embargo, a pesar de ser un valor mejorable cabe destacar que esta media ha mejorado respecto del valor del año pasado (120%) y, además, que esta mejora se corresponde con una tendencia de mejora sostenida a lo largo de los cursos de implantación del título. Siendo una titulación de Máster no es esperable una tasa de oferta y demanda muy alta, sin embargo vamos a seguir trabajando para mejorar este valor.

### Nivel 2. Indicadores de resultados del Título.

#### 1. Docencia:

La Tasa de graduación aunque todavía ha quedado por debajo de la meta definida en el informe anterior, ha experimentado un aumento importante llegando a 80% desde un 42.86 del curso anterior. Este valor confirma nuestra suposición sobre las causas que motivaron la bajada de este indicador en el curso pasado. En esta ocasión el valor ya está por encima del valor promedio de la UPV (75.47).

La Tasa de rendimiento (88.37%), ha subido también respecto al valor del año pasado y se encuentra muy próxima al valor promedio de la UPV y a la meta que nos marcamos en el informe del curso pasado. De nuevo, este valor indica que los datos obtenidos en estos apartados en el informe del curso pasado constituían un valor coyuntural. En los próximos cursos se comprobará la tendencia positiva de este indicador.

La Tasa de abandono en este curso ha sido de cero por lo que es un valor muy bueno, mejor incluso que la meta que nos habíamos marcado. Seguiremos trabajando para conseguir que la tasa de abandono se mantenga en este valor de cero.

La tasa de eficiencia es del 100%, y por lo tanto tiene este curso su valor máximo. Esta por encima de la media correspondiente a los títulos de Máster de la UPV que es del 96.42%. Por tanto se considera muy positiva y nuestros esfuerzos irán encaminados al mantenimiento de este valor.

## 2. Internacionalización:

En esta ocasión no hemos recibido ningún alumno de intercambio por lo que nos quedamos por debajo de la media de la UPV y por debajo también de la meta que nos propusimos en el informe anterior. Por tanto consideramos que es un parámetro que hay que mejorar.

Por otra parte, en este este Máster ningún alumno ha realizado intercambio, por tanto, es un parámetro también a mejorar. El índice de alumnos titulados que han realizado un intercambio, es nulo también, por tanto se llevará a cabo un esfuerzo mayor para conseguir la mejora de todos los parámetros de internacionalización.

## 3. Empleabilidad:

En relación al número de alumnos que han realizado prácticas en empresa, hemos cumplido con la meta marcada en el informe anterior, pero incluiremos en nuestros objetivos para el curso que viene una meta más ambiciosa para acercarnos al promedio de 16 conseguido en la UPV.

En cuanto al porcentaje de alumnos titulados que han realizado prácticas en empresa es del 50% que es un dato muy interesante, que nos comprometemos a mantener incluso a mejorar.

## Nivel 3. Indicadores de satisfacción del Título.

### 1. Profesorado:

La satisfacción media del profesorado de este Máster ha subido en esta ocasión desde el 7.5 del año pasado al 8.18. Este valor está muy cerca del valor promedio obtenido para las titulaciones de Máster de la UPV (8.41), y por encima de la meta marcada en el informe anterior. Nuestra idea respecto a este indicador es seguir trabajando para mejorarlo en los próximos cursos.

### 2. Alumnado:

Los datos sobre la satisfacción del alumnado con la gestión del título son buenos (5) pero se ha quedado por debajo de la media de la UPV (6.45) y también por debajo de la meta propuesta. Por tanto a pesar de ser un valor bueno consideramos que es claramente mejorable y nos proponemos trabajar en esta dirección en los próximos cursos.

En cuanto a la satisfacción del alumnado con la docencia del título el valor obtenido (7.81) si que es muy satisfactorio puesto que no solo mejora nuestra previsión si no también la media de la UPV para estudios de Máster (7.67). Por tanto consideramos que es un valor muy bueno y nos proponemos mantenerlo e incluso mejorarlo en los próximos cursos

### 3. Titulados:

La puntuación obtenida a partir de los titulados respecto a la satisfacción con la formación recibida en el Máster es muy buena ha bajado algo respecto al valor del curso pasado, desde un valor de 4 a uno de 3 (sobre 5). en este caso el valor se queda por debajo de la meta que nos propusimos y de la media de la UPV que es de 3.90 para los títulos de Máster.

### 1.3.1. Análisis del nivel de alcance de las competencias

La evaluación de las competencias se ha llevado a cabo siguiendo las pautas indicadas por los responsables de las asignaturas en las guías docentes. Desde la dirección del Master no hemos recibido ninguna incidencia sobre la evaluación de las competencias por tanto hemos de suponer que dicho proceso ha funcionado con normalidad. Sin embargo, tenemos que hacer constar que si bien el reparto de los puntos de control de las competencias transversales es adecuado, el elevado número de competencias propias hace que sea muy compleja la evaluación efectiva de todas ellas. Por tanto, proponemos la reducción de las competencias propias del título de forma que puedan ser tratadas y evaluadas de forma efectiva.

Como ejemplo de la evaluación de competencias las asignaturas Innovación y Emprendimiento Orientación Electrónica Innovación y Emprendimiento Orientación Química son punto de control de las competencias transversales DC04 (Innovación, creatividad y emprendimiento) y DC06 (Trabajo en equipo y liderazgo). El trabajo realizado para la consecución de las competencias así como para la evaluación de las mismas se ha centrado en la elaboración de un plan de negocio durante la segunda mitad de la asignatura. Este trabajo, que ha tenido carácter individual, se ha basado en la generación de ideas innovadoras durante la primera mitad del cuatrimestre, para lo que los alumnos trabajaron en grupo. Los profesores han valorado el trabajo en grupo, la exposición y defensa de las ideas con los compañeros, así como las capacidades de los alumnos en relación con las búsquedas bibliográficas, la transferencia de conocimiento desde la ciencia al sector productivo y la valoración de activos emprendedores y dotes empresariales.

La asignatura Electrónica para sensores industriales es punto de control de la competencia DC10 (Conocimientos de problemas contemporáneos). En este caso, el trabajo en la competencia y su evaluación se ha llevado a cabo mediante la realización del estudio y comentario de noticias de actualidad relacionadas con el mundo de los sensores.

Esta competencia DC10 es evaluada en las asignaturas de la orientación de química Biosensores y Aplicación de Sensores. En este caso las actividades realizadas se han centrado en la lectura de artículos científicos o de divulgación, manuales y monografías, realizando posteriormente el análisis de las soluciones comercialmente disponibles. La evaluación se ha realizado mediante un informe y su correspondiente presentación, donde se ha valorado el análisis del problema, la identificación de los puntos fuertes y las limitaciones de las tecnologías y soluciones de los sistemas sensores actuales. La competencia DC11 (Aprendizaje permanente) tiene su punto de control en la asignatura Redes de sensores. En este caso la competencia se ha trabajado a través de la resolución de proyectos y ejercicios a lo largo del curso. En las asignaturas de la orientación química (Biosensores y Aplicación de Sensores) la competencia se ha trabajado a través del diseño de un sensor para determinación de iones en disolución aplicando conceptos de química supramolecular y la evaluación de la misma a través de la elaboración del informe del diseño del sensor apoyado con la bibliografía empleada. La competencia DC13 (Instrumental específica) se evalúa en la asignatura Técnicas de Caracterización. En este caso, los alumnos trabajan esta competencia mediante la utilización de instrumentación específica para el estudio estructural de materiales de interés en el campo de sensores como son las técnicas de difracción de rayos-X, microscopía electrónica de transmisión (TEM) y de barrido (SEM y FESEM) y microscopía de fuerza atómica. La evaluación de esta competencia se ha llevado mediante la resolución de un caso práctico como es el estudio de muestras policristalinas de óxidos de cinc y magnesio.

#### 1.4. Análisis de las actuaciones propuestas en informes anteriores

Curso	Acción de mejora planteada	Estado	Resultados obtenidos	Observaciones
2013/2014	Conferencias abiertas, incluyendo en ellas a profesionales y empresas del sector y ámbito del Máster de Sensores	Finalizada	<p>Desde la dirección del Master de Sensores se organizó una jornada de conferencias relacionadas con el área de sensores desde el punto de vista empresarial. Esta jornada tuvo lugar en la ETSID el día 26 de mayo.</p> <p>Las empresas invitadas y los títulos de las conferencias fueron:                      empresa Advanced Wave Sensors S.L.: Biosensores basados en transductores acústicos impartida por Don Román Fernández, Research &amp; Innovation Manager</p> <p>FACSA ciclo integral del agua: La sensorización de los procesos del agua impartida por Don Daniel Muñoz Muñoz, Departamento de Sistemas de la empresa.</p>	<p>13/14: Una vez establecidos los contactos con algunas de las empresas del ámbito del master se van a organizar durante el curso conferencias invitando al personal de las empresas para que pueda acercar a los alumnos la realidad de las empresas del sector y les permita ampliar su visión sobre el campo de aplicabilidad de la propuesta educativa de nuestro título. Estas conferencias se hará extensivas a los alumnos de grado que pudieran ser posibles futuros alumnos del master.</p> <p>14:15: Durante el curso pasado el esfuerzo más intenso se ha enfocado a la consecución de contactos con empresas con lo que la acción propuesta no se consiguió llevar a cabo. En esta ocasión, una vez ya tenemos establecidos los contactos con las empresas del ámbito del master prevemos que podremos llevar a cabo la organización de conferencias invitando al personal de las empresas para que pueda acercar a los alumnos la realidad de las empresas del sector y les permita ampliar su visión sobre el campo de aplicabilidad de la propuesta educativa de nuestro título. Estas conferencias se harán extensivas a los alumnos de grado que pudieran ser posibles futuros alumnos del master.</p>

Curso	Acción de mejora planteada	Estado	Resultados obtenidos	Observaciones
2014/2015	Promover la participación de los alumnos del Master en Congresos relacionados con la temática del Master de Sensores. Esta participación podría extenderse a los alumnos del último curso de las titulaciones de grado relacionadas con el Master de Sensores.	Finalizada	<p>Los alumnos del Master han sido incentivados para participar en el "X Workshop on Sensor and Molecular Recognition" celebrado en el mes de Julio en la Universitat de Valencia, no solo a través de su presencia en las conferencias y ponencias sino también a través de la presentación de los trabajos realizados en el entorno del Master como comunicación tanto tipo poster como oral. Los trabajos presentados han sido:</p> <p>PRESENTACIONES POSTER:</p> <p>SYNTHESIS, CHARACTERISATION AND SENSING PERFORMANCE OF IMIDAZOLIUM FUNCTIONALISED MESOPOROUS MATERIALS USING ALANINE SURFACTANT DERIVATIVES WITH DIFFERENT TAIL LENGTHS Alejandro Cuenca Bustos, Inmaculada Merchán Martí, Luis Ángel Villaescusa Alonso. Centro de Reconocimiento Molecular y Desarrollo Tecnológico (IDM) Universitat Politècnica de València.</p> <p>SYNTHESIS AND CHARACTERIZATION OF IMIDAZOLIUM FUNCTIONALIZED SILICA BASED MESOPOROUS MATERIALS USING GLUTAMIC SURFACTANT WITH DIFFERENT LENGTH TAILS Inmaculada Merchán Martí, Alejandro Cuenca Bustos, Luis A. Villaescusa Departamento de Química Universitat Politècnica de Valencia</p> <p>ESPECTROFOTÓMETRO DE BAJO COSTE CON COMUNICACIÓN INALÁMBRICA. Alberto Zapata Camps, Patricia Noguera Murray, Miguel Alcañiz Fillol, Rafael Masot Peris. IDM, Instituto Interuniversitario de reconocimiento Molecular y Desarrollo Tecnológico, Universitat de Politècnica de València.</p> <p>SISTEMA DE MONITORIZACIÓN Y CONTROL VÍA Wi-Fi Jorge José García Montava, Miguel Alcañiz Fillol, Rafael Masot Peris. IDM, Instituto Interuniversitario de reconocimiento Molecular y Desarrollo Tecnológico, Universitat de Politècnica de València</p> <p>PRESENTACIÓN ORAL:</p> <p>EVALUACIÓN DEL USO DE ACELERÓMETRO TRIAXIAL COMO SISTEMA DE MEDIDA DE DISTANCIA. Guillermo Puchalt Casáns, Miguel</p>	(Consultar pdf anexo)

Curso	Acción de mejora planteada	Estado	Resultados obtenidos	Observaciones
			Alcañiz Fillol, Rafael Masot Peris. IDM, Instituto Interuniversitario de reconocimiento Molecular y Desarrollo Tecnológico, Universitat de Politècnica de València.	
2014/2015	Realización de un mayor número de Proyectos Fin de Grado relacionados con el diseño y desarrollo de Sensores	En curso		Durante el curso 2015-16 se los alumnos del Master han acometido la realización de sus respectivos Trabajos Fin de Master en temas relacionados con el campo de los sensores aprovechando el gran potencial investigador de los profesores que imparten docencia en el Master. Sin embargo, no todos han podido terminar el trabajo. Está previsto que durante la primera mitad de este curso 2016-17 los alumnos que están realizando su trabajo fin de Master consigan finalizarlo y llevar a cabo su defensa.

#### 1.5. Análisis de quejas y sugerencias de los grupos de interés

Tipo (SQF)	Colectivo	Queja/Sugerencia comunicada	Acciones implementadas
Q	Alumnos	No existencia de grupos en valenciano	La existencia de un sólo grupo no lo permite

- Tipo: S (sugerencia), Q (queja) y F (felicitación)

- Colectivo: colectivo principal que realiza la comunicación PAS, PDI, Alumnos, Externo

#### 1.6. Análisis de los últimos informes de evaluación ANECA/AVAP

No procede.

#### 1.7. Análisis cualitativo global del funcionamiento del Título

##### 1. Puntos fuertes del título:

Tal y como hemos expuesto en informes de gestión de cursos anteriores uno de los puntos fuertes más distintivos del Máster en Sensores para Aplicaciones industriales es su carácter multidisciplinar. La organización del Máster está pensada para que los alumnos que provienen de campos tan diferentes como son la electrónica y la química comprendan que los mejores resultados se obtiene del trabajo conjunto puesto que son disciplinas que participan en el diseño y desarrollo de sistemas sensores. Esta multidisciplinaridad es difícil de encontrar en otras titulaciones de Máster puesto que habitualmente están pensados como ampliación de estudios de una única formación académica. Esta interacción se ha puesto de manifiesto, por ejemplo, en la codirección de Tesis de Master simultáneamente por profesores del Departamento de Química y del Departamento de Ingeniería Electrónica en temas de interés para ambas partes.

Otro de los puntos fuertes del Máster es la implicación del profesorado en el desarrollo de la actividad de investigación.

En general, el profesorado que imparte docencia en el máster está muy implicado en tareas de Investigación (9.9 de IAI promedio, ver apartado 1.2) estando las áreas de investigación de los profesores directamente relacionadas con el desarrollo y diseño de sistemas sensores. Por tanto, el nivel de especialización de la docencia impartida es muy elevado.

También me gustaría resaltar que la puesta en marcha de la nueva organización de los contenidos del Máster ha dado lugar ya a un aumento en la satisfacción general con el Máster no solo de alumnos sino también de profesores. Este aumento en la satisfacción está dando sus frutos como se puede observar en el aumento en el número de alumnos matriculados en el Máster de sensores.

Otro punto importante de este Máster es el grado de implicación del PAS.

También es muy importante para el buen desarrollo del Máster la disponibilidad de medios especializados como son los laboratorios de Química y Electrónica, tanto los docentes como los de investigación, los servicios generales de la Universidad como el Servicio de Microscopía, la utilización de medios audiovisuales y la disponibilidad de aulas con dotación informática.

## 2. Puntos débiles:

Como ya hemos comentado en el punto anterior la puesta en marcha de la nueva organización de los contenidos del Máster ha dado lugar a un aumento en la satisfacción general con el Máster que se ha puesto de manifiesto en el aumento en el número de alumnos matriculados en el Máster de sensores. Aún así, quizá siga siendo el punto débil del Máster el bajo número de alumnos.

Otra punto débil es la baja participación en programas de intercambio con otras universidades que nos permitirían ampliar la formación tanto de profesores como de alumnos y poder tener acceso a la captación de nuevos alumnos para el máster.

Y, por último, otro punto débil a mejorar es el número de empresas del sector que se puedan implicar en la formación de los alumnos del Máster, para que de esta forma tengan nuestros alumnos una vía más clara para el acceso al mercado de trabajo.

## 2. Propuestas y mejoras

### 2.1. Revisión de metas establecidas para los indicadores del Sistema de Gestión de Calidad de Títulos Oficiales de la UPV

Nivel 1. Indicadores de actividad	Actividad docente			Actividad investigadora	Demanda	
	IAD ponderado	Tasa de PDI Doctor	Tasa de PDI a tiempo completo	IAI ponderado	Tasa de matriculación	Tasa oferta y demanda
Meta actual	7	100	100	9	78	100
Meta propuesta	7	100	100	9.5 *	78	150 *

#### Justificación de las nuevas metas planteadas:

Las metas planteadas pretenden mantener y en algún caso incluso mejorar los valores de aquellos indicadores que han sido satisfactorios y mejorar los puntos débiles que son los relacionados con la demanda de la titulación.

Nivel 2. Indicadores de resultados	Docencia				Internacionalización			Empleabilidad	
	Tasa de graduación	Tasa de rendimiento	Tasa de abandono	Tasa de eficiencia	Número de alumnos de intercambio recibidos	Número de alumnos matriculados que han realizado intercambio académico	Porcentaje de alumnos titulados que han realizado intercambio académico	Número de alumnos matriculados que han realizado prácticas en empresa	Porcentaje de alumnos titulados que han realizado prácticas en empresa
Meta actual	95	95	5	100	1	1		1	
Meta propuesta	95	95	5	100	1	1	5 *	1	30 *

#### Justificación de las nuevas metas planteadas:

Aunque en algunos indicadores nos hemos quedado por debajo de las expectativas planteadas en el informe anterior mantenemos los valores propuestos para conseguir la mejora conjunta del título. Además, las metas planteadas pretenden impulsar la tarea de internacionalización y empleabilidad de los alumnos que participan en el Máster.



Nivel 3. Indicadores de satisfacción	Profesorado	Alumnado		Titulados
	Satisfacción media del profesorado con la gestión del título (sobre 10)	Satisfacción media del alumnado con la gestión del título (sobre 10)	Satisfacción media del alumnado con la docencia impartida en el título (sobre 10)	Satisfacción media del titulado con la formación recibida (sobre 5)
Meta actual	8	6	7.5	3.5
Meta propuesta	8	6	7.5	3.5

Justificación de las nuevas metas planteadas:

No procede

## 2.2. Objetivos y actuaciones para la mejora del Título

Como consecuencia del análisis realizado en los apartados anteriores y las áreas de mejora detectadas, se definen los siguientes objetivos de mejora del Título y las acciones que se van a desarrollar para alcanzarlos.

Curso propuesta	Acción de mejora	Estado	Motivación
2014/2015	Realización de un mayor número de Proyectos Fin de Grado relacionados con el diseño y desarrollo de Sensores	En curso	Se trata de aprovechar el gran potencial en investigación de los profesores involucrados en la docencia del Master de Sensores para, mediante la realización de trabajos aplicados en el campo de los sensores, familiarizar e interesar al alumnado con la temática del Master.
2015/2016	Actualizar la web del Master incluyendo aportaciones realizadas por los alumnos.	Propuesta	La idea persigue la dinamización de la Web del Master incluyendo contribuciones de los alumnos para incentivarles a realizar trabajos de mayor calidad a la vez que pueda servir como publicitación del Master. Se trataría de hacer que los alumnos incluyeran documentación que mostrara su trabajo realizado en el entorno del Master, como por ejemplo comunicaciones a congresos o videos que muestren los resultados de sus proyectos fin de Master.
2015/2016	Introducir información en inglés del contenido de las asignaturas y posibilitar su uso en las actividades docentes. Publicitarlo en la web del máster	Propuesta	Mejorar la internacionalización del máster
2015/2016	Reducción de las competencias propias del título	Propuesta	Como hemos indicado en el apartado 1.3. el elevado número de competencias propias del título para un Master con pocas asignaturas hace que sea difícil el control y evaluación de las mismas. Pensamos que sería mucho más eficiente realizar un estudio pormenorizado de las mismas y eliminar aquellas que pudieran ser redundantes o de menor grado dejando un total de una o dos competencias a evaluar por asignatura.

## 2.3. Sugerencias de mejora del Sistema interno de gestión de la calidad de los títulos

Opcionalmente evaluad y proponed sugerencias de mejora del sistema de garantía de calidad de los títulos