

---

# INFORME DE GESTIÓN

2022/2023

calidadUPV

**MASTER UNIVERSITARIO EN PROPUESTA-  
QUÍMICA SOSTENIBLE POR LA  
UNIVERSITAT POLITÈCNICA DE VALÈNCIA**

IUM de Tecnología Química

## Objetivo.

Objetivo del informe:

- Analizar la información cuantitativa y cualitativa proporcionada por el SIQ UPV al objeto de proponer acciones de mejora.

- Analizar y rendir cuentas del desarrollo de las acciones de mejora propuestas en ediciones anteriores.

El informe ha sido elaborado por la Comisión Académica del Título, compuesta por:

Dirección académica del título a cargo de: PALOMARES GIMENO, ANTONIO EDUARDO

Nombre	En calidad de
CLIMENT OLMEDO, MARIA JOSE	Personal Docente E Investigador
IBORRA CHORNET, SARA	Personal Docente E Investigador
MENGUAL CUQUERELLA, JESUS	Personal Docente E Investigador
SERRA ALFARO, JOSE MANUEL	Presidente/a

### 1. Análisis del funcionamiento y resultados del título

Fuente: Sistema de Información UPV Mediterrània

Este título es interuniversitario. Los datos que figuran hacen referencia únicamente al personal académico y alumnado de la UPV

Nivel 1. Indicadores de actividad	Actividad docente			Actividad investigadora	Demanda	
	IAD ponderado	Tasa de PDI Doctor	Tasa de PDI a tiempo completo	IAI ponderado	Tasa de matriculación	Tasa oferta y demanda
Meta actual	NP	100	80	NP	80	190
Resultado 22/23	8.85	100	100	11.42	133.33	233.33
Meta propuesta	NP	100	90 *	NP	85 *	265 *

NP: No procede

### Nivel 1. Indicadores de actividad del Título

#### 1. Actividad docente:

El IAD ponderado, pese a haber bajado respecto al año anterior, se mantiene como en los últimos años alrededor de 9 y es uno de los más altos de la UPV, lo que pone de manifiesto la elevada calidad del personal docente que imparte clases en el máster.

Tal como estaba previsto y como ha sucedido en años anteriores el máster es impartido por doctores con lo que la tasa de PDI doctor es de 100.

La totalidad del profesorado es PDI a tiempo completo, pero se contempla la posibilidad de que alguno de los docentes esté contratado a tiempo parcial, pero sin ser superior al 10% por lo que se establece como nueva meta el valor del 90%

#### 2. Actividad investigadora:

Pese a no ser posible la comparación directa con los valores de cursos anteriores (se ha cambiado la forma de valorarlo), se observa que el IAI ponderado del personal que imparte clases en el máster es de los más altos de la UPV, indicando un alto nivel y una alta calidad en la investigación desarrollada por el personal del máster, lo que se valora muy positivamente.

#### 3. Demanda:

La tasa de matriculación ha aumentado respecto al curso anterior, superando la meta prevista y siendo uno de los valores más altos de la UPV. Esto que indica que la acción de mejora propuesta en el curso anterior ha sido efectiva. Esta acción se continuará realizando en el curso próximo y se eleva la meta propuesta al valor medio de la universidad.

La tasa de oferta y demanda es elevada y también ha aumentado respecto al año anterior, superando la meta propuesta. Pese a ello el valor es ligeramente inferior a la media de la universidad, por lo que se mantiene la acción de mejora propuesta pues parece que la misma ha sido efectiva. Asimismo se establece una nueva meta con un valor más próximo al valor medio de la universidad.

**Justificación de las nuevas metas planteadas:**

Las nuevas metas propuestas se establecen en base a la evolución del máster y se fijan tomando como referencia los valores medios de la UPV.

Nivel 2. Indicadores de resultados	Docencia				Internacionalización			Empleabilidad		
	Tasa de graduación	Tasa de abandono inicial	Tasa de eficiencia	Tasa de rendimiento	Número de alumnos de intercambio recibidos	Porcentaje de alumnos titulados que han realizado intercambio académico	Porcentaje de estudiantes de nacionalidad extranjera	Porcentaje de alumnos titulados que han realizado prácticas en empresa	Porcentaje de no desempleados (encuesta a los 3 años)	Autoeficacia a los tres años
Meta actual	85	15	95	90	1	1	25	20	80	80
Memoria Verificación	85	15	95							
Resultado 22/23	80.95	19.05	98.54	98.56	0	0	25	4.76		
Meta propuesta	85	15	95	90	1	1	25	20	80	80

**Nivel 2. Indicadores de resultados del Título.**

**1. Docencia:**

La tasa de eficiencia y la de rendimiento han aumentado y superan las metas establecidas y los valores medios de la universidad por lo que no se considera necesario tomar acciones de mejora. La tasa de abandono inicial está en el Q3 de la universidad y aunque supera la meta prevista y la propuesta en al memoria de verificación no se considerar preocupante pues en la misma entran casuísticas específicas del máster interuniversitario, como que un alumno cambia su matrícula de la UPV a la UJI y acaba el mismo máster interuniversitario en la otra universidad. En cualquier caso se propone una acción de mejora para mejorar este indicador. La tasa de graduación está muy por encima de la media de la UPV (Q4), pero ha bajado respecto al año anterior y está por debajo del valor establecido en la memoria de verificación. Analizando los motivos, se observa que son los mismos que se mencionan respecto a la tasa de abandono inicial. Se propone una acción de mejora.

**2. Internacionalización:**

El número de estudiantes de intercambio recibidos y que han realizado intercambio académico es cero por la dificultad en los mismos, derivada del hecho de que esta titulación es de un curso, lo que hace muy difícil estos intercambios. El porcentaje de estudiantes extranjeros, aunque ha bajado ligeramente es similar al promedio de la universidad y se ajusta a la meta propuesta.

**3. Empleabilidad:**

El porcentaje de estudiantes que han realizado prácticas de empresa ha bajado mucho respecto al año anterior y está por debajo del valor medio de la universidad. Estimamos que esto es debido a que al ser una titulación de un año en la que el trabajo fin de máster es experimental y se realiza en un centro de investigación, el alumno no tiene tiempo de hacer estas prácticas en el curso en que está matriculado, además ese curso se detectó la presencia de varios estudiantes que estaban trabajando, los cuales obviamente no podían desarrollar prácticas en empresa. Para mejorar este indicador se plantea una acción de mejora.

**Justificación de las nuevas metas planteadas:**

no procede

Nivel 3. Indicadores de satisfacción	Profesorado	Alumnado		Titulados	
	Satisfacción media del profesorado con la gestión del título	Satisfacción media del alumnado con la gestión del título	Satisfacción media del alumnado con la docencia impartida en el título	Satisfacción media del titulado con la formación recibida	Satisfacción media del titulado con la formación recibida a los tres años
Meta actual	9	7	8.5	8.1	8.5
Resultado 22/23	9.38	8.13	9.01	7.89	
Meta propuesta	9	7	8.5	8.1	8.5

### Nivel 3. Indicadores de satisfacción del Título.

#### 1. Profesorado:

El resultado de satisfacción media del profesorado con la gestión del título es muy alto, similar al año anterior y está por encima de la media de la universidad, lo que se valora muy positivamente. Sin embargo la tasa de respuesta es baja, lo que se puede deber a que una parte del profesor universitario sigue considerando que no participa en las tareas de gestión del título, con lo que no se considera afectado por esta pregunta. Se plantea una acción de mejora pero sería interesante que desde los servicios centrales se explicase a los profesores por el sentido de esta pregunta o se modificase la misma.

#### 2. Alumnado:

Los indicadores de satisfacción media del alumnado con la docencia impartida en el título y con la gestión del mismo son altos, han mejorado respecto al año anterior y están por encima de la media UPV lo que se considera satisfactorio,

#### 3. Titulados:

Los indicadores de satisfacción media de los titulados de los que se disponen datos han bajado ligeramente respecto al año anterior, pero se encuentran alrededor de la media de la UPV (Q2).

#### Justificación de las nuevas metas planteadas:

no procede

#### 2. Análisis del nivel de alcance de las competencias

Con la última modificación del proceso para evaluar las competencias transversales se ha mejorado la evaluación de las mismas. Sin embargo se detecta que en algunas asignaturas puntos de control no se ha hecho esto adecuadamente por lo que se insistirá a los profesores en esta evaluación. A esto hay que añadir el problema de que somos un máster interuniversitario y estas competencias son propias de la UPV pero no de las otras universidades participantes lo que dificulta la evaluación adecuada de las mismas y restringe la obtención de esta información a las asignaturas propias de la UPV.

#### 3. Análisis de informes de evaluaciones internas y externas

##### Seguimiento por parte de la Comisión de Calidad UPV

No procede

##### Seguimiento y acreditaciones por parte de agencias de calidad (AVAP, ANECA,

No procede

#### 4. Análisis de comunicaciones de los grupos de interés

Un alumno comenta sobre la existencia de periodos intensivos en que se acumula la materia y otros periodos en que hay poca docencia. Esto se debe a que al ser un máster interuniversitario hay que concentrar docencia en un periodo para que los alumnos de las otras universidades puedan venir en ese periodo intensivo. En cualquier caso el alumno conoce el plan de estudios antes de matricularse y puede modular las asignaturas que escoge. Se queja también de que muchos estudiantes realizan el doctorado, lo cual es lógico pues este máster tiene un enfoque más de investigación que de industria y así se oferta.

Otro alumno se queja de que los exámenes se solapan con la realización del TFM, pero los exámenes de las últimas asignaturas acaban en mayo y el TFM se puede defender hasta el 30 de septiembre.

Un tercer alumnos sugiere otro lugar para impartir las clases (se hace en el salón de actos del ITQ). Este curso

se ha contactado con rectorado y nos han ofrecido un aula, donde estamos impartiendo las clases.

## 5. Revisión de la información pública

Comprobar que la información publicada en la microweb de la titulación es veraz, pertinente y se encuentra actualizada. En particular:

- Revisar la información estática que aparece en la página principal: <http://www.upv.es/titulaciones/MUQS/>
- Revisar la información estática que aparece en '¿Quieres saber más?': <http://www.upv.es/titulaciones/MUQS/info/masinformacionc.html>
- Revisar información publicada por la propia ERT

Resultado de la revisión de la web del título:

Se ha revisado y es correcta

## 6. Acciones de mejora

Tipos de origen de las acciones de mejora

- A. Nivel de alcance de las competencias transversales.
- B. Seguimiento interno por parte de la CC UPV.
- C. Seguimiento y acreditaciones por parte de agencias de calidad externas.
- D. Comunicaciones de los grupos de interés.
- E. Revisión de la información pública.
- F. Iniciativa propia de los responsables del título.

### 6.1. Análisis de las actuaciones propuestas en años anteriores

Mejoras finalizadas

Código	Origen	Acción de mejora	Resultados finales
2296_2021_01	B	Asignar las nuevas competencias transversales UPV a las materias del plan de estudios.	La acción ha permitido mejorar la evaluación de las competencias trasversales, aunque es necesario seguir incidiendo en ello a los profesores. En cualquier caso esto es complicado en los másteres interuniversitarios
2296_2021_02	B	Asignar los sistemas de evaluación (aprobados en Consejo de Gobierno UPV, 10/03/22), indicando su ponderación mínima y máxima, a las materias del plan de estudios.	Se han asignado los sistemas de evaluación indicando la ponderación máxima y mínima, acordes con lo aprobado por el consejo de gobierno de la UPV (Consultar pdf anexo)
2296_2021_03	E	Se pedirá al Servicio Integrado de empleo que imparta alguna charla para explicar las posibilidades de realizar prácticas que tienen los estudiantes del máster y se difundirá a través de anuncios en polifomat toda la información que nos vaya llegando sobre prácticas de empresa para que todos los alumnos tengan disponible esta información.	Los alumnos no mostraron demasiado interés con las charlas/cursos organizados por el SIE, probablemente debido a la dificultad de encontrar una hora/fecha adecuada para todos ellos.
2296_2021_04	E	Se pedirá a la entidad responsable del título (el ITQ) que a través de sus páginas web y se sus redes sociales transmita información sobre el máster, especialmente alrededor del periodo de matrícula. Asimismo se mandará información sobre el máster a las entidades que colaboran con el ITQ: CSIC, Sociedad Española de Catálisis, Real Sociedad Española de Química, etc, para que publiciten este máster entre sus asociados	Las tasas de matriculación han aumentado considerablemente, creemos que en parte gracias a estas publicaciones
2296_2021_05	E	Se remitirá a todos los profesores un correo desde la dirección del centro haciendo hincapié y explicando la necesidad de que todos los profesores respondan a la encuesta de satisfacción con la gestión del título en el periodo en que esta esté activa.	No se mejoró la participación del profesorado en esta encuesta, pero pensamos que es necesario insistir en esta acción

Código	Origen	Acción de mejora	Resultados finales
2296_2021_06	E	Se remitirá a todos los alumnos un correo desde la dirección del centro haciendo hincapié y explicando la necesidad de que todos los alumnos respondan a la encuesta de satisfacción con la gestión del título en el periodo en que esta esté activa. Se intentará involucrar en ello a los profesores que tutorizan el TFM de los alumnos con los que suelen tener una relación más estrecha	Creemos que en parte gracias a esto ha aumentado el porcentaje de alumnos que responden a esta encuesta

## 6.2. Propuesta de nuevas acciones de mejora

Código	Origen	Acción de mejora	Motivación
2296_2022_01	E,F	Se hará un seguimiento personalizado de los abandonos del título, entrevistándose el coordinador con los alumnos que se plantean abandonar el título, para ver los motivos e intentar ayudarles a continuar.	Disminución de la tasa de abandono inicial y aumento de la tasa de graduación
2296_2022_02	E,F	Se pedirá al Servicio Integrado de empleo que imparta alguna charla para explicar las posibilidades de realizar prácticas que tienen los estudiantes del máster y se difundirá a través de anuncios en políformat toda la información que nos vaya llegando sobre prácticas de empresa para que todos los alumnos tengan disponible esta información. A diferencia del curso anterior, se consensuará con los alumnos y el SIE la fecha y hora más adecuada para la misma.	Aumentar el porcentaje de alumnos titulados que han realizado prácticas de empresa
2296_2022_03	E,F	Se remitirá a todos los profesores un correo desde la dirección del centro haciendo hincapié y explicando la necesidad de que todos los profesores respondan a la encuesta de satisfacción con la gestión del título en el periodo en que esta esté activa. Se les informará que en cursos anteriores las respuestas no han sido significativas y que es necesario que contesten a las mismas.	Mejora tasa de respuesta del profesorado de la encuesta de gestión del título
2296_2022_04	E,F	Se pedirá a la entidad responsable del título (el ITQ) que a través de sus páginas web y de sus redes sociales transmita información sobre el máster, especialmente alrededor del periodo de matrícula. Asimismo se mandará información sobre el máster a las entidades que colaboran con el ITQ: CSIC, Sociedad Española de Catálisis, Real Sociedad Española de Química, etc, para que publiquen este máster entre sus asociados.	mejorar la tasa de matriculación y de oferta/demanda. Esta actividad creemos que dio buenos resultados el año pasado y la volvemos a proponer en este curso
2296_2022_05	E,F	Se remitirá a todos los alumnos un correo desde la dirección del centro haciendo hincapié y explicando la necesidad de que todos los alumnos respondan a la encuesta de satisfacción con la gestión del título en el periodo en que esta esté activa	Mejorar la tasa de respuesta de los estudiantes. Esta acción parece que fue efectiva el curso pasado y se repetirá este

## 6.3. Otras acciones de mejora ejecutadas

## 7. Valoración global del título (autoevaluación)

En base a los puntos anteriores se identifican como principales fortalezas del título las siguientes:

- El alto valor del IAD y sobre todo del IAI ponderado de los profesores que imparten clases el máster, siendo la mayor parte de ellos científicos de renombre internacional.
- La posibilidad de utilizar las instalaciones del Instituto de Tecnología Química, centro de referencia mundial en catálisis para realizar los TFM de los alumnos, lo que sirve de plataforma para que posteriormente hagan los estudios de doctorado.
- El enfoque científico del máster que permite que muchos de sus estudiantes continúen sus estudios haciendo un doctorado tanto aquí como en otras instituciones..

Como puntos débiles se podrían indicar principalmente que la gestión de un máster interuniversitario es muy compleja.

Como visión de futuro se intentará seguir apostando por la calidad docente y científica de los profesores, por la colaboración con el ITQ y por seguir manteniendo el carácter interuniversitario del máster lo que creemos que le aporta un carácter distintivo frente a otros másteres similares.

## 8. Sugerencias de mejora del SIQ

Opcionalmente evaluad y proponed sugerencias de mejora del sistema de garantía de calidad de los títulos