
INFORME DE GESTIÓN

2019/2020

calidadUPV

MASTER UNIVERSITARIO EN
PLANIFICACIÓN Y GESTIÓN EN INGENIERÍA
CIVIL POR LA UNIVERSITAT POLITÈCNICA
DE VALÈNCIA

ETSI Caminos, Canales y Puertos

Objetivo.

Objetivo del informe:

- Analizar la información cuantitativa y cualitativa proporcionada por el SIQ UPV al objeto de proponer acciones de mejora.
- Analizar y rendir cuentas del desarrollo de las acciones de mejora propuestas en ediciones anteriores.

El informe ha sido elaborado por la Comisión Académica del Título, compuesta por:

Dirección académica del título a cargo de: SANZ BENLLOCH, MARIA AMALIA

Nombre	En calidad de
PELLICER ARMIÑANA, EUGENIO	Presidente/a
ANDRES DOMENECH, IGNACIO	Secretario/a
RAMON TOLEDO, FRANCISCA	Vocal
CATALA ALIS, JOAQUIN	Personal Docente E Investigador
DOMINGO CABO, ALBERTO	Personal Docente E Investigador
MARTI ALBIÑANA, JOSE VICENTE	Personal Docente E Investigador
MEDINA FOLGADO, JOSEP RAMON	Personal Docente E Investigador
MANSOUR WEHBE, MARIANA SAMIRA	Alumno/a
MOREIRA, MARIA AGUSTINA	Alumno/a
SANABRIA GIL, ANTONIO	Jefe de Sección de Centro y Jefe de Administración de Escuela o Facultad

1. Análisis del funcionamiento y resultados del título

Fuente: Sistema de Información UPV Mediterrània

Nivel 1. Indicadores de actividad	Actividad docente			Actividad investigadora	Demanda	
	IAD ponderado	Tasa de PDI Doctor	Tasa de PDI a tiempo completo	IAI ponderado	Tasa de matriculación	Tasa oferta y demanda
Meta actual	NP	70	50	NP	95	300
Resultado 19/20	4.71	75.68	59.46	4.92	91.43	400
Meta propuesta	NP	75 *	60 *	NP	95	300

NP: No procede

Nivel 1. Indicadores de actividad del Título

1. Actividad docente:

La titulación tiene un enfoque mixto (modalidad de formación académica): profesional e investigador. Es por ello que los profesores deben tener esa doble faceta, incluso acentuando en mayor medida el enfoque profesional, con profesores a tiempo parcial. El IAD ponderado del título es 4.71 algo inferior con la media de los másteres de la UPV (5.55). El IAD ponderado del título es algo inferior al obtenido en el curso anterior (5.45). La Comisión Académica (CAT) considera esperable el valor alcanzado dada la estructura de profesorado existente en la Escuela, y, en particular, en la titulación. Las tasas de PDI doctor y de PDI a tiempo completo son del 75.68% y del 59.46% respectivamente; en ambos casos los valores son superiores al valor meta (70% y 50% respectivamente) y superiores a los valores del curso anterior (73.17% y 56.1%). No obstante, son inferiores a la media en los másteres de la UPV (91.44% y 84.97%) , situándose en ambos casos en valores muy bajos en el conjunto de la UPV, lo que, nuevamente, muestra una plantilla con un gran número de profesores asociados. La Comisión Académica del título (CAT) considera que el valor actual de PDI doctor es realista, por lo que corresponde subir la meta al 75% alcanzado en el presente curso. Respecto a la tasa de PDI a tiempo completo, se considera que puede hacerse un esfuerzo adicional y subir la meta al 60%.

2. Actividad investigadora:

El IAI ponderado del título es 4.92; este valor es superior al valor alcanzado en el curso 2018/19 (3.27) y algo inferior a la media de la UPV en las titulaciones de máster 5.7. Dicho valor es superior a la meta de IAI para la titulación (2.5). La CAT considera que este indicador es un valor positivo teniendo en cuenta el enfoque profesional que debe mantenerse en la titulación y es congruente con lo reflejado en el epígrafe anterior, dado que una parte importante del profesorado del máster es asociado a tiempo parcial, aun siendo doctores algunos de ellos. Además, cabe señalar que el diseño del IAI discrimina determinados ámbitos de conocimiento, particularmente los relacionados con la construcción, por lo que no es un indicador que permita comparaciones con equidad suficiente. Por otra parte, debido a la variabilidad anual del IAI, se estima que sería mejor utilizar el indicador VAIP, pues este compensa los altibajos coyunturales anuales (por ejemplo, derivados de publicaciones), que en ocasiones se acumulan en determinados periodos de tiempo.

3.Demanda:

La tasa de matriculación es del 91.43%, superior a la media en los másteres de la UPV (84.52%) aunque inferior a los valores del curso 2018/19 (111.43%); una tasa de matriculación superior al 100% significa que se cubre la totalidad de plazas de la oferta. La tasa de oferta y demanda es del 400%, superior a la media de los másteres de la UPV (289.42%), aunque inferior a los valores del curso 18/19 (442.86%); una tasa de oferta y demanda superior al 100% denota que es mayor la demanda que la oferta. La CAT considera la valoración de estos indicadores positiva y propone mantener los valores meta para ambas tasas. La CAT considera que, en cualquier caso, no debe superarse la cifra de 35 alumnos de nuevo ingreso, media de los últimos años, con el fin de garantizar la calidad de la docencia. Además, la pandemia que estamos viviendo afectará a la demanda del máster a corto plazo, dado que se nutre mayoritariamente de estudiantes extranjeros.

Justificación de las nuevas metas planteadas:

Se propone modificar al alza la meta de PDI doctor y de PDI a tiempo completo, con el fin de converger con las tasas medias de másteres de la UPV, teniendo en cuenta que estos valores han crecido ligeramente en el Máster durante los últimos años. La Comisión Académica del Título (CAT) considera que el valor obtenido de PDI doctor para el curso 2019/20 es realista, por lo que corresponde subir la meta al 75% alcanzado. Respecto a la tasa de PDI a tiempo completo, se considera que puede hacerse un esfuerzo adicional y subir la meta al 60%.

Nivel 2. Indicadores de resultados	Docencia				Internacionalización			Empleabilidad		
	Tasa de graduación	Tasa de abandono	Tasa de eficiencia	Tasa de rendimiento	Número de alumnos de intercambio recibidos	Porcentaje de alumnos titulados que han realizado intercambio académico	Porcentaje de estudiantes de nacionalidad extranjera	Porcentaje de alumnos titulados que han realizado prácticas en empresa	Porcentaje de no desempleados (encuesta a los 3 años)	Autoeficacia a los tres años
Meta actual	50	20	95	90	4	10	50	10	80	5
Memoria Verificación	50	30	60							
Resultado 19/20	68.97**	0	95.77**	82.3	5	0**	75.36	28.57**	80***	4.21***
Meta propuesta	50	20	95	90	2 *	2 *	50	10	80	5

** El resultado del indicador puede haberse visto afectado por el alargamiento del plazo de presentación de TFG y TFM hasta diciembre. Valórese la conveniencia, o no, de su análisis y reflexión.

*** El resultado del indicador se corresponde con el proporcionado en la edición pasada debido a la imposibilidad de pasar la encuesta a causa de la situación de alerta sanitaria por el COVID-19

Nivel 2. Indicadores de resultados del Título.

1. Docencia:

La tasa de graduación es del 68.97%, siendo superior al valor meta actual (50%) e inferior a la media de las titulaciones de máster en la UPV (73.27%). El valor de la tasa de graduación ha subido con respecto al valor alcanzado en el curso 2018/19 (57.89%). La CAT considera que es un dato positivo que se supere el valor meta definido, y que este valor puede considerarse como bueno dada que la situación general del mercado de la construcción está mejorando, lo que da lugar a que los estudiantes encuentren rápidamente trabajo, postergando la entrega del trabajo fin de máster en algunos casos, y no acaben la titulación en su segundo año.

La tasa de abandono es del 0%, inferior al valor meta actual (20%), e inferior a la media de la UPV en las titulaciones de máster (5.54). El valor de la tasa de abandono ha disminuido considerablemente con respecto al valor alcanzado en el curso 2018/19 (15.79%) y se sitúa en un valor óptimo que esperamos que se

mantenga en los cursos posteriores. La CAT considera que es un dato positivo que se supere el valor meta definido y que está sujeto a la incertidumbre puesto que muchos estudiantes proceden de países extranjeros y dependen del visado para poder realizar los estudios. Algunos de estos estudiantes se matriculan antes de recibir el visado, y en algunas ocasiones le es denegado, por lo que se ven en la situación de abandonar los estudios.

La tasa de eficiencia es del 95.77%, valor inferior al registrado en el curso 2018/19 (96.72%) pero superior a la media de los másteres en la UPV (95.4%). El valor es superior al valor meta (95%). No obstante, el resultado del indicador puede haberse visto afectado por el incremento del plazo de presentación de TFG y TFM hasta diciembre. En cualquier caso, la CAT considera que es un dato positivo que se supere el valor meta definido y que es un valor añadido de la titulación.

La tasa de rendimiento es del 82.3%; este valor es superior al valor meta actual (90%), aunque desciende ligeramente con respecto al curso anterior (90.55%). Dicho valor es está en los valores medios de los másteres de la UPV (85.43%).

2. Internacionalización:

Los resultados de internacionalización del título son: 5 estudiantes de intercambio recibidos (superior a la media de la UPV) y ninguno de los estudiantes titulados han realizado intercambio académico (inferior a la media de los másteres en la UPV).

Este último indicador ha descendido con respecto del curso anterior, aunque esto puede ser debido a las restricciones de movilidad que han tenido lugar durante el curso 2018/19 generadas por la situación de crisis sanitaria ocasionada por el COVID-19. Además, la CAT considera que los valores del indicador de estudiantes titulados que han realizado intercambio académico. son inversamente proporcionales al porcentaje de estudiantes de nacionalidad extranjera, cuando mayor es el valor de este último normalmente menor es el número de alumnos que realizan intercambio académico.

El porcentaje de estudiantes de nacionalidad extranjera (no incluye programas de movilidad) es del 75.36%, valor superior a establecido en la meta actual (50%), y un valor muy alto en el conjunto de la UPV (33.37%). La titulación cubre un déficit en la formación recibida por los titulados en enseñanzas técnicas como es el de la gestión, este hecho la hace muy atractiva para estudiantes que son ingenieros civiles y arquitectos procedentes en su mayoría de Iberoamérica. La CAT considera que estos resultados son muy positivos puesto que la procedencia diversa y multicultural de los estudiantes invita al intercambio de experiencias.

No obstante, debido a las circunstancias de la pandemia, que se prolongarán seguramente a lo largo de todo el curso 20/21, la CAT propone bajar los indicadores de intercambio a 2 estudiantes de intercambio recibidos y a un 2% de estudiantes titulados que han realizado intercambio académico.

3. Empleabilidad:

En el curso 2019/20, el porcentaje de estudiantes titulados que han realizado prácticas en empresa ha sido del 28.57%, este valor es inferior al valor medio de la UPV en los másteres (46.70%). El indicador es ligeramente inferior al registrado en el curso anterior (29,17%), pero superior al valor meta actual (5%). La CAT considera la valoración de este indicador muy positivo, teniendo en cuenta las restricciones de empleo que han tenido lugar debido a la pandemia desde febrero de este año.

En cualquier caso, la CAT considera que estos valores deben tomarse con cautela debido a las circunstancias de la pandemia que ha afectado al segundo cuatrimestre del curso 19/20 y que afectarán también al curso 20/21.

Justificación de las nuevas metas planteadas:

Debido a las circunstancias de la pandemia, que se prolongarán seguramente a lo largo de todo el curso 2020/21, la CAT propone bajar los indicadores de intercambio a 2 estudiantes de intercambio recibidos y a un 2% de estudiantes titulados que han realizado intercambio académico.

Nivel 3. Indicadores de satisfacción	Profesorado	Alumnado		Titulados	
	Satisfacción media del profesorado con la gestión del título	Satisfacción media del alumnado con la gestión del título	Satisfacción media del alumnado con la docencia impartida en el título	Satisfacción media del titulado con la formación recibida	Satisfacción media del titulado con la formación recibida a los tres años
Meta actual	8	7	7	7	7
Resultado 19/20	8.1	7.08	8.07		7.81***
Meta propuesta	8	7	7	7	7

*** El resultado del indicador se corresponde con el proporcionado en la edición pasada debido a la imposibilidad de pasar la encuesta a causa de la situación de alerta sanitaria por el COVID-19

Nivel 3. Indicadores de satisfacción del Título.

1. Profesorado:

La satisfacción media del profesorado con la gestión del título es de 8.1, valor superior al valor meta (8) pero ligeramente inferior al del curso anterior (8.6) y a la media de la UPV (8.71). Es posible que la enseñanza a distancia sobrevenida en el segundo cuatrimestre haya afectado a este valor. En cualquier caso, la CAT considera positiva la estabilización de este valor en torno a la meta establecida. Se mantendrá de forma ordinaria en lo sucesivo la campaña de promoción de la encuesta dirigida a los profesores para mantener estos buenos resultados.

2. Alumnado:

La satisfacción media del alumnado con la gestión del título es de 7.08, valor que ha disminuido ligeramente con respecto a la tendencia de los cursos anteriores (8.1). Es muy posible que la situación sobrevenida de docencia a distancia debida a la pandemia haya afectado el resultado. En cualquier caso, este valor está muy por encima de la media en las titulaciones de máster de la UPV (6.84%). La CAT considera muy positiva las mejoras obtenidas en estos valores, estimando que ha tenido efecto la acción de mejora consistente en la campaña de promoción de encuestas entre el colectivo de estudiantes, por lo que se mantendrá de forma ordinaria en lo sucesivo para mantener estos buenos resultados.

3. Titulados:

No hay datos para valorar la satisfacción media del titulado con la docencia impartida en el título ni tampoco con la formación recibida a los tres años durante este curso. El curso pasado, la satisfacción media del titulado con la formación recibida a los tres años fue de 7.81, superior al valor meta (7). Este valor también es superior a la media de los másteres de la UPV (7.44).

Justificación de las nuevas metas planteadas:

No procede.

2. Análisis del nivel de alcance de las competencias

La CAT manifiesta que los buenos resultados académicos alcanzados por los estudiantes en cada una de las materias implican la adquisición de las competencias indicadas en la Memoria de Verificación: cada uno de los profesores evalúa tanto los conocimientos como las competencias en cada caso. Se analiza en este apartado el informe de competencias transversales del título correspondiente al curso académico 2019/20 realizado por el ICE. El informe presenta la distribución de las evaluaciones de cada competencia para el nivel 3. La valoración global del informe es satisfactoria.

La Comisión Académica no considera necesario mantener la acción de mejora propuesta el curso anterior, dado que todas las competencias transversales han sido evaluadas. El seguimiento y análisis de las competencias pasa a formar parte de las tareas ordinarias de la CAT.

La moda más común en todas las competencias transversales es la valoración "A" El informe presenta la distribución de las evaluaciones de cada competencia para los niveles 1 y 2. La valoración global del informe es satisfactoria. Dependiendo de la competencia transversal, entre el 98% y el 100% de los estudiantes alcanza al menos una valoración C, manteniéndose prácticamente idéntico respecto al curso anterior.

Dependiendo de la competencia transversal, entre el 48.5% y el 100% de los estudiantes alcanza al menos una valoración B, por lo que ha descendido un poco con respecto al curso anterior. Las competencias transversales en las que los estudiantes obtienen mejor valoración son: CT_3 (análisis y resolución de problemas), CT_4 (Innovación, creatividad y emprendimiento), CT_5 (Diseño y proyecto), CT_07 (Responsabilidad ética, medioambiental y profesional, CT_9 (pensamiento crítico), CT_11 (aprendizaje permanente), CT_12 (planificación y gestión del tiempo), CT_13 (aprendizaje permanente).

3. Análisis de informes de evaluaciones internas y externas

Seguimiento por parte de la Comisión de Calidad UPV

OBSERVACIÓN: Análisis a nivel de competencias. Punto 2 del Informe de gestión. No hay valoraciones en la CT3.

ESTADO DE IMPLEMENTACIÓN: La competencia transversal CT03 (Análisis y resolución de problemas) ya tiene evaluación para el curso 2019/20.

Seguimiento y acreditaciones por parte de agencias de calidad (AVAP, ANECA,

No procede.

4. Análisis de comunicaciones de los grupos de interés

No procede.

5. Revisión de la información pública

Comprobar que la información publicada en la microweb de la titulación es veraz, pertinente y se encuentra actualizada. En particular:

- Revisar la información estática que aparece en la página principal: <http://www.upv.es/titulaciones/MUPGIC/>
- Revisar la información estática que aparece en '¿Quieres saber más?': <http://www.upv.es/titulaciones/MUPGIC/info/masinformacionc.html>
- Revisar información publicada por la propia ERT

Resultado de la revisión de la web del título:

La información estática que aparece en la página principal del título, es correcta y ha sido actualizada.
 La información estática que aparece en ¿Quieres saber más?, es correcta y ha sido actualizada.
 La web propia de la ERT contiene toda la información necesaria para completar la información disponible en la microweb del título.

6. Acciones de mejora

Tipos de origen de las acciones de mejora

- A. Nivel de alcance de las competencias transversales.
- B. Seguimiento interno por parte de la CC UPV.
- C. Seguimiento y acreditaciones por parte de agencias de calidad externas.
- D. Comunicaciones de los grupos de interés.
- E. Revisión de la información pública.
- F. Iniciativa propia de los responsables del título.

6.1. Análisis de las actuaciones propuestas en años anteriores

Mejoras en curso

Código	Origen	Acción de mejora	Acciones desarrolladas y resultados
2147_2018_03	F	Llevar a cabo sesiones informativas para los estudiantes, en diferentes momentos del curso, acerca de prácticas en empresa, Trabajo Fin de Máster, Intercambio académico, etc.	La CAT considera que debe mantenerse esta acción un año más. Se adjuntan evidencias de las convocatorias de las siguientes sesiones informativas realizadas a lo largo del curso: - Jornada de acogida - Sesión informativa prácticas en empresa - Sesión informativa TFM - Presentación utilizada en la sesión informativa TFM (Consultar pdf anexo)

Mejoras finalizadas

Código	Origen	Acción de mejora	Resultados finales
2147_2017_03	A	Seguimiento y adecuación, si procede, de la evaluación de competencias transversales en los puntos de control de la titulación.	Todas las competencias transversales están correctamente asignadas, el seguimiento de los puntos de control y su evaluación se ha realizado correctamente en el curso 2019/20. (Consultar pdf anexo)
2147_2018_01	F	Cambio de nombre en la asignatura 32633-TÉCNICAS ESTADÍSTICAS DE INVESTIGACIÓN SOCIAL por el nombre 32633-TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN SOCIAL	Se ha realizado el cambio de nombre.
2147_2018_02	F	Cambio de nombre en la asignatura 31838-FINANZAS, PLANIFICACIÓN Y CONTROL DE EMPRESAS CONSTRUCTORAS Y CONSULTORAS por el nombre 31838-PLANIFICACIÓN Y CONTROL DE COSTES DE EMPRESAS DE LA CONSTRUCCIÓN	Se ha realizado el cambio de nombre.

6.2. Propuesta de nuevas acciones de mejora

Código	Origen	Acción de mejora	Motivación
--------	--------	------------------	------------

Código	Origen	Acción de mejora	Motivación
2147_2019_01	F	Redistribución de los módulos y las materias definidos en la Memoria de Verificación. El número total de créditos del Máster no varía, ni tampoco el nombre del título.	Adaptar los contenidos a las circunstancias actuales del mercado, que demandan un conocimiento e implementación de la filosofía de trabajo BIM (Building Information Modeling), así como la introducción de los nuevos métodos de contratación y de gestión de riesgos en la construcción, entre otras.

6.3. Otras acciones de mejora ejecutadas

7. Valoración global del título (autoevaluación)

FORTALEZAS DE LA TITULACIÓN:

- Implicación de todo el profesorado y su disponibilidad a cambios y mejoras de la docencia.
- Alto número de profesores (asociados a tiempo parcial) relacionados con el mundo profesional y empresarial, algunos de ellos también doctores.
- Calidad de la docencia.
- La demanda existente, que se expresa en las tasas de matriculación y de oferta y demanda.
- Oferta y flexibilidad de asignaturas optativas.
- Docencia casi exclusiva por las tardes (de lunes a jueves).
- La consolidación del máster, que viene impartándose con éxito de demanda desde 2008.
- Oferta de doble titulación en Máster en Ingeniería de Caminos, Canales y Puertos y Planificación y Gestión en Ingeniería Civil.

VISIÓN DE FUTURO DEL TÍTULO:

La titulación está evolucionando en un contexto difícil para el sector de la Ingeniería Civil que genera incertidumbre en la demanda. La situación del sector está mejorando, lo que da lugar a que los estudiantes encuentren rápidamente trabajo, postergando la entrega del trabajo fin de máster en algunos casos, y no acaben la titulación en su segundo año. Las circunstancias actuales de la pandemia tampoco ayudan e incrementan la incertidumbre a corto plazo. No obstante, con todas las fortalezas anteriores y viendo los indicadores positivos que presenta el título, el futuro es prometedor.

8. Sugerencias de mejora del SIQ

Opcionalmente evaluad y proponed sugerencias de mejora del sistema de garantía de calidad de los títulos