
INFORME DE GESTIÓN

2019/2020

calidadUPV

**MASTER UNIVERSITARIO EN
POSTPRODUCCIÓN DIGITAL POR LA
UNIVERSITAT POLITÈCNICA DE VALÈNCIA**

E. Politécnica Superior de Gandia

Objetivo.

Objetivo del informe:

- Analizar la información cuantitativa y cualitativa proporcionada por el SIQ UPV al objeto de proponer acciones de mejora.

- Analizar y rendir cuentas del desarrollo de las acciones de mejora propuestas en ediciones anteriores.

El informe ha sido elaborado por la Comisión Académica del Título, compuesta por:

Dirección académica del título a cargo de: SANCHIS RICO, JUAN MANUEL

Nombre	En calidad de
ALBA FERNANDEZ, JESUS	Presidente/a
SANCHEZ MORCILLO, VICTOR JOSE	Secretario/a
FLORES ASENJO, SANTIAGO JOSE	Personal Docente E Investigador
GARCIA MIRAGALL, CARLOS MANUEL	Personal Docente E Investigador
LENGUA LENGUA, ISMAEL	Personal Docente E Investigador
PAYRI LAMBERT, BLAS GASTON	Personal Docente E Investigador
GARCIA MOLINA, IGNACIO	Alumno/a
MOLINA SALES, MIGUEL	Alumno/a
FIGUEIRAS SAN CLAUDIO, BEATRIZ	Jefe de Sección de Centro y Jefe de Administración de Escuela o Facultad

1. Análisis del funcionamiento y resultados del título

Fuente: Sistema de Información UPV Mediterrània

Nivel 1. Indicadores de actividad	Actividad docente			Actividad investigadora	Demanda	
	IAD ponderado	Tasa de PDI Doctor	Tasa de PDI a tiempo completo	IAI ponderado	Tasa de matriculación	Tasa oferta y demanda
Meta actual	NP	90	93	NP	90	185
Resultado 19/20	3.56	85.71	85.71	1.52	85.71	217.14
Meta propuesta	NP	90	93	NP	90	185

NP: No procede

Nivel 1. Indicadores de actividad del Título

1. Actividad docente:

El valor del IAD ponderado se recupera levemente, aunque se mantiene en niveles por debajo del primer cuartil de los títulos de la UPV.

La tasa de PDI doctor se no sufre variación significativa respecto al curso anterior y se mantiene en niveles cercanos a la meta definida.

La tasa de PDI a tiempo completo se recupera notablemente, situándose ligeramente por encima de la media UPV.

La CAT considera que la contratación de expertos como profesorado externo ayuda en la formación del alumnado si bien se tratará de mantener una elevada tasa de profesores doctores.

2. Actividad investigadora:

El valor del IAD ponderado se mantiene en los niveles del último curso. La marcada orientación profesional del master, con un porcentaje considerable de profesores asociados y profesionales del sector repercute claramente en los Índices de Actividad Investigadora. A pesar de ello, desde la CAT se considera que la implantación de un programa de doctorado en el Campus de Gandía, junto con el IGIC, que se sigue impulsando, puede ayudar a mejorar este indicador.

3.Demanda:

La tasa de matriculación experimenta un aumento significativo respecto a los últimos cursos hasta situarse en un 85.71%, por encima de la media UPV y acercándose a la meta definida.

Por su parte, la tasa de oferta y demanda experimenta un ascenso muy importante y se sitúa en niveles cercanos a la mediana de los másteres impartidos en la UPV. La labor de promoción llevada a cabo desde la ERT ayuda a incrementar la matrícula de alumnos UPV y más en concreto de alumnos del propio Campus.

Justificación de las nuevas metas planteadas:

No procede.

Nivel 2. Indicadores de resultados	Docencia				Internacionalización			Empleabilidad		
	Tasa de graduación	Tasa de abandono	Tasa de eficiencia	Tasa de rendimiento	Número de alumnos de intercambio recibidos	Porcentaje de alumnos titulados que han realizado intercambio académico	Porcentaje de estudiantes de nacionalidad extranjera	Porcentaje de alumnos titulados que han realizado prácticas en empresa	Porcentaje de no desempleados (encuesta a los 3 años)	Autoeficacia a los tres años
Meta actual	95	5	98	94	1	0	25	20	90	7
Memoria Verificación	60	5	90							
Resultado 19/20	77.27**	0	93.51**	90.28	5	3.85**	20.93	30.77**	100***	4.36***
Meta propuesta	95	5	98	94	1	0	25	20	90	7

** El resultado del indicador puede haberse visto afectado por el alargamiento del plazo de presentación de TFG y TFM hasta diciembre. Valórese la conveniencia, o no, de su análisis y reflexión.

*** El resultado del indicador se corresponde con el proporcionado en la edición pasada debido a la imposibilidad de pasar la encuesta a causa de la situación de alerta sanitaria por el COVID-19

Nivel 2. Indicadores de resultados del Título.

1. Docencia:

La tasa de graduación sufre un notable descenso que puede deberse a la posibilidad de defender los Trabajos Fin de Máster hasta fin de año.

Por su parte, durante el pasado curso no hubo ningún abandono a pesar de las dificultades ocasionadas por el cambio de modelo docente provocado por la situación de alerta sanitaria.

La tasa de eficiencia desciende levemente, pero se mantiene en niveles adecuados.

La tasa de rendimiento no experimenta variación significativa respecto a los últimos cursos.

La CAT considera que los valores de los indicadores de Docencia son satisfactorios.

2.Internacionalización:

En el curso correspondiente a este informe se recibieron 5 alumnos de intercambio lo que supone un aumento muy importante a pesar de que solo se aceptan alumnos en movilidad que estén cursando un máster en su Universidad de origen, siguiendo el mismo criterio que se aplica al alumnado español que solo puede cursar asignaturas de master si dispone de una titulación de Grado.

Por su parte, el porcentaje de titulados que han realizado intercambio académico desciende notablemente respecto a los cursos anteriores. La situación de alerta sanitaria puede haber influido negativamente además de la dificultad que supone que, en este máster, el intercambio académico únicamente se produzca en alumnos que quieren realizar su TFM en otra Universidad.

El porcentaje de estudiantes de nacionalidad extranjera se ha recuperado hasta alcanzar un 20.93%. Desde la CAT se opina que se trata de un valor muy satisfactorio ya que no se considera prioritario aumentar este indicador.

3. Empleabilidad:

El porcentaje de alumnos titulados que han realizado prácticas en empresa experimenta un descenso hasta

situarse en un 30.77%, provocado por la situación de confinamiento que conllevó la suspensión de prácticas, o en el mejor de los casos al paso a una situación de teletrabajo. Aun así, este indicador se mantiene muy por encima de la meta definida, a pesar de la poca cantidad de empresas Audiovisuales que ofertan dichas prácticas. Además, los criterios que se aplican en cuanto a mínima bolsa exigible hacen que las empresas opten por otras Universidades (que no incluyen este requisito) incluso por alumnos de Ciclos Formativos. Sin embargo, la buena formación que presentan nuestros alumnos permite que el resultado obtenido sea satisfactorio.

No se dispone de información acerca del porcentaje de no desempleados a los tres años de titularse y del valor de la autoeficacia a los tres años para la elaboración del presente informe. Los datos hacen referencia al resultado obtenido para la promoción 2014-2015. La CAT se congratula de alcanzar un 100% para el porcentaje de no desempleados, pero la posibilidad de encontrar el tipo de trabajo para el cual se los prepara es algo bajo.

Justificación de las nuevas metas planteadas:

No procede.

Nivel 3. Indicadores de satisfacción	Profesorado	Alumnado		Titulados	
	Satisfacción media del profesorado con la gestión del título	Satisfacción media del alumnado con la gestión del título	Satisfacción media del alumnado con la docencia impartida en el título	Satisfacción media del titulado con la formación recibida	Satisfacción media del titulado con la formación recibida a los tres años
Meta actual	8	7.5	7	7	7.5
Resultado 19/20	9.44	6.25	8.09		5.64***
Meta propuesta	8	7.5	7	7	7.5

*** El resultado del indicador se corresponde con el proporcionado en la edición pasada debido a la imposibilidad de pasar la encuesta a causa de la situación de alerta sanitaria por el COVID-19

Nivel 3. Indicadores de satisfacción del Título.

1. Profesorado:

La satisfacción del profesorado con la gestión del título es de 9,44, que sigue consolidando una tendencia ascendente con valores muy superiores a la meta definida y en niveles por encima del Q3 de los másteres de UPV. La CAT considera que se trata de un valor muy satisfactorio.

2. Alumnado:

La satisfacción media del alumnado con la gestión del título experimenta un importante descenso. La CAT considera que las condiciones en las que se tuvo que pasar a una docencia no presencial y la enorme dificultad que ello conllevó en una titulación eminentemente práctica ha influido en esta valoración.

En cuanto a la satisfacción media del alumnado con la docencia impartida, continúa con una tendencia ascendente de manera que se mantiene en niveles por encima de la meta definida y acercándose a la mediana de los másteres de la UPV por lo que la CAT considera que se trata de un valor muy satisfactorio.

3. Titulados:

Para el indicador de satisfacción media del titulado con la formación recibida no hay datos para este curso. En los 2 cursos pasados se mantenía en valores ligeramente superiores a la meta establecida.

A pesar de que tampoco se dispone de información sobre la satisfacción media del titulado en 2015-2016, la CAT considera que este indicador debe mejorarse para alcanzar niveles mejor posicionados en relación con los másteres de la UPV. La CAT estudiará las posibles causas para tratar de mejorar este valor en cursos futuros.

Justificación de las nuevas metas planteadas:

No procede.

2. Análisis del nivel de alcance de las competencias

En cuanto a las competencias generales y específicas de la titulación, desde la CAT se realiza la revisión anual de las guías docentes para garantizar el cumplimiento de todas las competencias descritas en la memoria de verificación a través de las asignaturas de cada materia.

Por lo que respecta a las competencias transversales, en todas las competencias evaluadas se han alcanzado resultados de adquisición altamente satisfactorios con valoraciones A o B. Sin embargo, no disponemos de datos acerca de la competencia CT-02 para la que se disponía puntos de control. La CAT estudiará el motivo por el cual no se ha evaluado y vigilará que todas las competencias sean evaluadas.

3. Análisis de informes de evaluaciones internas y externas

Seguimiento por parte de la Comisión de Calidad UPV

En el último informe de revisión de la Comisión Académica de la UPV no se realizaron observaciones.

Seguimiento y acreditaciones por parte de agencias de calidad (AVAP, ANECA,

No procede.

4. Análisis de comunicaciones de los grupos de interés

No se ha recibido ninguna notificación a través de estos canales.

5. Revisión de la información pública

Comprobar que la información publicada en la microweb de la titulación es veraz, pertinente y se encuentra actualizada. En particular:

- Revisar la información estática que aparece en la página principal: <http://www.upv.es/titulaciones/MUPD/>
- Revisar la información estática que aparece en '¿Quieres saber más?': <http://www.upv.es/titulaciones/MUPD/info/masinformacionc.html>
- Revisar información publicada por la propia ERT

Resultado de la revisión de la web del título:

La web está actualizada.

6. Acciones de mejora

Tipos de origen de las acciones de mejora

- A. Nivel de alcance de las competencias transversales.
- B. Seguimiento interno por parte de la CC UPV.
- C. Seguimiento y acreditaciones por parte de agencias de calidad externas.
- D. Comunicaciones de los grupos de interés.
- E. Revisión de la información pública.
- F. Iniciativa propia de los responsables del título.

6.1. Análisis de las actuaciones propuestas en años anteriores

Mejoras finalizadas

Código	Origen	Acción de mejora	Resultados finales
2154_2017_02	F	Ampliación de la Oferta de Optatividad existente en el Plan de Estudios del Master	Este curso se han ofertado las 4 asignaturas optativas que se habían propuesto para mejorar la optatividad del plan de estudios con el fin de complementar la formación del estudiante e introducir nuevas tendencias creativas en este campo. Se pretende mantener toda la oferta de de asignaturas optativas mientras el POD lo permita. (Consultar pdf anexo)

Código	Origen	Acción de mejora	Resultados finales
2154_2018_01	F	Creación de una Materia única para la Optatividad del Titulo	Después de remitir al ANECA nuestra propuesta de modificación del plan de estudios para agrupar las materias de carácter optativo que componen el Módulo de Especialización Audiovisual y Prácticas en Entidades Externas, en una única materia generalista que englobe toda la optatividad, obtuvimos un informe desfavorable con Aspectos a subsanar: - referentes a Acceso y Admisión de Estudiantes: reconocimiento de títulos oficiales, reconocimiento por experiencia profesional y nivel de español mínimo B2. - referentes a la planificación de las enseñanzas: número de horas asignado a las Prácticas externas, porcentaje de presencialidad asignado al TFM. Recomendaciones: - referentes a la planificación de las enseñanzas: asignación de las 13 competencias transversales de la UPV a cada materia Todos estos aspectos a subsanar y recomendaciones no estaban relacionados con la propuesta de modificación pero han servido para poner al día una memoria de verificación aprobada ya hace unos cuantos años. Después de las Alegaciones presentadas al informe de evaluación remitido por ANECA y con fecha del 04/11/2020 se ha recibido informe FAVORABLE a la propuesta de modificación del Plan de Estudios. (Consultar pdf anexo)

6.2. Propuesta de nuevas acciones de mejora

Código	Origen	Acción de mejora	Motivación
2154_2019_01	F	Elevar los indicadores de resultados docentes realizando una búsqueda temprana para el TFM y tutor por parte de los alumnos. Se plantea - la necesidad de informar tempranamente de todo lo relacionado con el TFM, incluso generar una posible guía para la búsqueda de TFM y tutor. - la posibilidad de plasmar el trabajo realizado por los alumnos en la empresa, en formato de TFM.	Para un máster con un solo año de duración, el inicio temprano del TFM mejora las posibilidades de los alumnos a la hora de obtener el título en plazo razonable, aumentando los indicadores de resultados docentes, a la vez que puede permitir una mejor planificación para la realización de las prácticas e incluso de una posible movilidad.

6.3. Otras acciones de mejora ejecutadas

7. Valoración global del título (autoevaluación)

Este último curso y el actual están suponiendo un cambio metodológico hacia la no presencialidad que puede afectar al desarrollo de titulaciones con un alto grado de instrumentalidad como es el caso del Master en Postproducción Digital. Aun así, el esfuerzo llevado a cabo por profesores y alumnos está demostrando que es posible mantener la calidad de la enseñanza de nuestras titulaciones.

Aunque no se disponen de todos los indicadores para el curso pasado, podemos estar satisfechos por los resultados obtenidos en el título, tanto en docencia como en internalización.

De los indicadores de los resultados de empleabilidad solo se dispone de los datos de porcentaje de estudiantes titulados que han realizado prácticas en empresas, el cual ha descendido hasta el 30,77% pese a que el periodo de mayor actividad ha coincidido con el periodo de confinamiento por alarma sanitaria, donde algunas prácticas han tenido que suspenderse por no poder pasar al modo de teletrabajo.

Pese al cambio tan rápido hacia una docencia online, el curso pasado no hemos tenido ninguna queja o incidencia destacable y los alumnos han obtenido un alto grado de satisfacción con la docencia impartida en el título (8,09). Sin embargo, tal vez por este cambio, el índice de satisfacción del alumno con la gestión del

título ha descendido dos puntos, cambiando su tendencia al alza.

8. Sugerencias de mejora del SIQ

Opcionalmente evaluad y proponed sugerencias de mejora del sistema de garantía de calidad de los títulos