
INFORME DE GESTIÓN

2019/2020

calidadUPV

MASTER UNIVERSITARIO EN MEJORA
GENÉTICA ANIMAL Y BIOTECNOLOGÍA DE
LA REPRODUCCIÓN POR LA UNIVERSITAT
POLITÈCNICA DE VALÈNCIA

D. Ciencia Animal

Objetivo.

Objetivo del informe:

- Analizar la información cuantitativa y cualitativa proporcionada por el SIQ UPV al objeto de proponer acciones de mejora.
- Analizar y rendir cuentas del desarrollo de las acciones de mejora propuestas en ediciones anteriores.

El informe ha sido elaborado por la Comisión Académica del Título, compuesta por:

Dirección académica del título a cargo de: IBAÑEZ ESCRICHE, NOELIA

Nombre	En calidad de
PASCUAL AMOROS, JUAN JOSE	Presidente/a
ESTELLES BARBER, FERNANDO	Secretario/a
MARTINEZ LLORENS, SILVIA	Secretario/a
ROCAFULL BOIX, ALICIA	Vocal
SANTACREU JEREZ, MARIA ANTONIA	Personal Docente E Investigador
SABORIO MONTERO, ALEJANDRO	Alumno/a

1. Análisis del funcionamiento y resultados del título

Fuente: Sistema de Información UPV Mediterrània

Este título es interuniversitario. Los datos que figuran hacen referencia únicamente al personal académico y alumnado de la UPV

Nivel 1. Indicadores de actividad	Actividad docente			Actividad investigadora	Demanda	
	IAD ponderado	Tasa de PDI Doctor	Tasa de PDI a tiempo completo	IAI ponderado	Tasa de matriculación	Tasa oferta y demanda
Meta actual	NP	100	100	NP	90	100
Resultado 19/20						
Meta propuesta	NP	100	100	NP	90	100

NP: No procede

Nivel 1. Indicadores de actividad del Título

1. Actividad docente:

El Máster en Mejora Genética Animal y Biotecnología de la Reproducción es un título interuniversitario y bienal, por lo tanto no todos los años se pueden calcular correctamente los indicadores elegidos por el Vicerrectorado de Calidad y Evaluación de la Actividad Académica. Las comparativas entre cursos consecutivos es imposible; según el plan de estudios de este máster en el primer año se ofertan las asignaturas con POD asignado, mientras que en el segundo año cada alumno tiene un tutor y todas sus asignaturas son tutoradas (SIN gasto de POD, no ofertándose asignaturas de primer curso). Solo un 20% (o menos) de los alumnos se quedan en su segundo año en la UPV (la mayoría se integran en centros de Investigación colaboradores, para terminar su formación).

Por este motivo y ante la ausencia de indicadores No procede el análisis de los resultados cuantitativos en el curso 2019-2020.

2. Actividad investigadora:

Debido al motivo descrito en el primer apartado del punto 1.2 Análisis de los resultados cuantitativos del Título (Nivel 1) y ante la ausencia de indicadores No procede el análisis de los resultados cuantitativos en el curso 2019-2020.

3. Demanda:

Debido al motivo descrito en el primer apartado del punto 1.2 Análisis de los resultados cuantitativos del Título (Nivel 1) y ante la ausencia de indicadores No procede el análisis de los resultados cuantitativos en el

curso 2019-2020.

Justificación de las nuevas metas planteadas:

No procede

Nivel 2. Indicadores de resultados	Docencia				Internacionalización			Empleabilidad		
	Tasa de graduación	Tasa de abandono	Tasa de eficiencia	Tasa de rendimiento	Número de alumnos de intercambio recibidos	Porcentaje de alumnos titulados que han realizado intercambio académico	Porcentaje de estudiantes de nacionalidad extranjera	Porcentaje de alumnos titulados que han realizado prácticas en empresa	Porcentaje de no desempleados (encuesta a los 3 años)	Autoeficacia a los tres años
Meta actual	90	10	85	90	0	0	60	0		
Memoria Verificación	90	10	80							
Resultado 19/20	**		100**	100	0	0**	68.75	0**	***	***
Meta propuesta	90	10	85	90	0	0	60	0		

** El resultado del indicador puede haberse visto afectado por el alargamiento del plazo de presentación de TFG y TFM hasta diciembre. Valórese la conveniencia, o no, de su análisis y reflexión.

*** El resultado del indicador se corresponde con el proporcionado en la edición pasada debido a la imposibilidad de pasar la encuesta a causa de la situación de alerta sanitaria por el COVID-19

Nivel 2. Indicadores de resultados del Título.

1. Docencia:

La tasa de rendimiento es muy elevada (100%) siendo superior a la meta definida, lo que indica el compromiso de los alumnos con este título. No obstante, este parámetro se ha de poner en contexto ya que proviene del segundo año del máster y el que el TFM tiene un peso muy importante.

Ante la ausencia del resto de indicadores No procede el análisis de los resultados cuantitativos de la tasa de graduación, abandono y eficiencia en el curso 2019-2020.

2. Internacionalización:

El Máster en Mejora Genética Animal y Biotecnología Animal es eminentemente internacional debido al origen de los alumnos que lo han cursado históricamente en todas sus ediciones. Concretamente en el curso 19/20 del total de alumnos matriculados el 68,75 % fueron originarios de países no europeos (Túnez, Marruecos, Argentina, Ecuador, Honduras, República Dominicana, Perú). Este hecho indica que el máster tiene una gran aceptación en países de Centro y Sudamérica y también en países de la cuenca del mediterráneo.

El índice 68.75 % es ligeramente inferior al del año anterior (72.22%) debido a que un alumno de Cuba del primer año de máster no pudo continuar su segundo año por falta de financiación y eso afectó al índice. No obstante, se puede observar que este índice es superior a el de la edición anterior 207-2019 (64.29 : primer año máster, 63.64:segundo año máster)

3. Empleabilidad:

No procede el análisis de este indicador debido a que el máster no oferta prácticas de empresa

Justificación de las nuevas metas planteadas:

No procede

Nivel 3. Indicadores de satisfacción	Profesorado	Alumnado		Titulados	
	Satisfacción media del profesorado con la gestión del título	Satisfacción media del alumnado con la gestión del título	Satisfacción media del alumnado con la docencia impartida en el título	Satisfacción media del titulado con la formación recibida	Satisfacción media del titulado con la formación recibida a los tres años

Nivel 3. Indicadores de satisfacción	Profesorado	Alumnado		Titulados	
	Satisfacción media del profesorado con la gestión del título	Satisfacción media del alumnado con la gestión del título	Satisfacción media del alumnado con la docencia impartida en el título	Satisfacción media del titulado con la formación recibida	Satisfacción media del titulado con la formación recibida a los tres años
Meta actual	7.5	7.5	8	7	
Resultado 19/20		9.42			***
Meta propuesta	7.5	7.5	8	7	

*** El resultado del indicador se corresponde con el proporcionado en la edición pasada debido a la imposibilidad de pasar la encuesta a causa de la situación de alerta sanitaria por el COVID-19

Nivel 3. Indicadores de satisfacción del Título.

1. Profesorado:

Debido al motivo descrito en el primer apartado del punto 1.2 Análisis de los resultados cuantitativos del Título (Nivel 1) y ante la ausencia de indicadores No procede el análisis de los resultados cuantitativos en el curso 2019-2020.

2. Alumnado:

Las satisfacción media del alumnado con la gestión del título (9.42), muy superior a la meta establecida (7.5) y a la media obtenida en el resto de másteres de la UPV (6.65), refleja el gran esfuerzo que se está realizando para gestionar de manera eficiente este título oficial. Cabe destacar la alta tasa de tasa de respuesta (80%) en comparación con el resto de títulos (205). Asimismo, estos resultados ponen de manifiesto que el Máster en Mejora Genética Animal y Biotecnología de la Reproducción es uno de los Títulos mejor Gestionados de la UPV.

La satisfacción media del alumnado con la docencia impartida en el título no puede ser analizada, debido al motivo descrito en el primer apartado del punto 1.2 Análisis de los resultados cuantitativos del Título (Nivel 1) y ante la ausencia de indicadores en el curso 2019-2020.

3. Titulados:

Debido al motivo descrito en el primer apartado del punto 1.2 Análisis de los resultados cuantitativos del Título (Nivel 1) y ante la ausencia de indicadores No procede el análisis de los resultados cuantitativos en el curso 2019-2020.

Justificación de las nuevas metas planteadas:

No procede

2. Análisis del nivel de alcance de las competencias

Durante el primer curso del máster (18/19) se evaluaron 6 competencias trasversales (CT_02; CT_03; CT_07; CT_12 CT_11y CT_13) asignándolas a un total de 5 de las asignaturas impartidas, siendo la mayoría entre Ay B (1 alumno obtuvo de C en la CT_2 y 2 alumnos en las CT_10 y CT_11). El resto de competencia se han valorado en segundo curso (19/20) con el TFM. Sin embargo, los resultados no se pueden analizar ya que no se encuentran disponibles en el informe de "Competencias transversales: Actividades, evaluación y resultados por asignatura 2 proporcionado por la UPV.

La valoración de las competencias transversales del año (2018/2019) pone de manifiesto que los alumnos del Máster en Mejora Genética Animal y Biotecnología de la Reproducción adquieren la mayoría de las competencias con una media muy elevada (moda=A).

3. Análisis de informes de evaluaciones internas y externas

Seguimiento por parte de la Comisión de Calidad UPV

No procede

Seguimiento y acreditaciones por parte de agencias de calidad (AVAP, ANECA,

La Valoración global del título fue FAVORABLE A LA RENOVACIÓN DE LA ACREDITACIÓN. Se detectaron áreas de mejora en algunos criterios (2,3 y 6) que no precisaron de alegaciones. No obstante conscientes de la importancia de la visión del máster y las sugerencias ofrecidas por la AVAP, la CAT ha aceptado como buenas sus propuestas de mejora y durante la edición en curso del máster 2019-20 se ha procedido a la siguientes mejoras:

- Se ha actualizado y completado la información pública sobre los horarios en la página web del máster (<https://mastergr.webs.upv.es/>) en la sección programa.
- Se ha procedido a completar las fichas de las asignaturas que estaban incompletas
- Se publica la relación del profesorado en cada una de las asignaturas (<https://mastergr.webs.upv.es/>) en la sección programa.
- Se ha mejorado la información sobre el trabajo de fin de máster en cuanto a organización, tipología del tutor, criterios de presentación y tipo de trabajo (<https://mastergr.webs.upv.es/>) en la sección programa/plan de estudios.

4. Análisis de comunicaciones de los grupos de interés

No procede

5. Revisión de la información pública

Comprobar que la información publicada en la microweb de la titulación es veraz, pertinente y se encuentra actualizada. En particular:

- Revisar la información estática que aparece en la página principal: <http://www.upv.es/titulaciones/MUMGABR/>
- Revisar la información estática que aparece en '¿Quieres saber más?': <http://www.upv.es/titulaciones/MUMGABR/info/masinformacionc.html>
- Revisar información publicada por la propia ERT

Resultado de la revisión de la web del título:

Tras la revisión se ha detectado que todavía no se han subsanado las deficiencias indicadas en la revisión de la web del informe anterior (2018/2019):

En el apartado de ¿Quieres saber más? se han de modificar dos apartados:

- Dirigido a: Se ha añadir el grado de biotecnología, grado para el cual también está disponible
- Cofinanciación: Se ha de eliminar la Fundación Agroalimed.

En el apartado de asignaturas no se ha podido actualizar las guías docentes de la asignaturas correspondientes a la MATERIA : Genética Molecular, impartida en la UAB, ni a las asignaturas de la MATERIA : Principios y técnicas Asociadas a la Investigación, correspondiente al segundo año y que son tutorizadas.

La ERT no tiene acceso para poder subirlas.

En el apartado "PROFESORADO" No se indica los profesores que imparten el máster. La ERT no tiene acceso a ese apartado para actualizarlo, Por tanto ha hecho un nuevo apartado "Directorio completo del Profesorado", donde se muestra la relación completa los profesores que imparten el Máster.

6. Acciones de mejora

Tipos de origen de las acciones de mejora

- Nivel de alcance de las competencias transversales.
- Seguimiento interno por parte de la CC UPV.
- Seguimiento y acreditaciones por parte de agencias de calidad externas.
- Comunicaciones de los grupos de interés.
- Revisión de la información pública.
- Iniciativa propia de los responsables del título.

6.1. Análisis de las actuaciones propuestas en años anteriores

Mejoras en curso

Código	Origen	Acción de mejora	Acciones desarrolladas y resultados
--------	--------	------------------	-------------------------------------

Código	Origen	Acción de mejora	Acciones desarrolladas y resultados
2117_2017_01	C,F	Modificar la distribución de créditos a impartir de la asignatura 31277 - BIOTECNOLOGÍA DE LA REPRODUCCIÓN POR ESPECIES a 1,5 créditos de Teoría de Aula y 2,5 de Teoría Seminario	Esta modificación fue aprobada por el SEPEQ pero no se reflejó en la oferta docente posterior a la que tiene acceso la ERT, de modo que no se pudo hacer efectiva
2117_2017_02	F	Modificar la distribución de créditos a impartir de las asignaturas 31269 - FUNDAMENTOS DE GENÉTICA ESTADÍSTICA 31270 - GENÉTICA CUANTITATIVA 1 31271 - GENÉTICA CUANTITATIVA 2 31273 - GENÉTICA CUANTITATIVA 3 de la totalidad de créditos de Prácticas de Laboratorio a créditos de Prácticas de Aula	Esta modificación fue aprobada por el SEPEQ pero no se reflejó en la oferta docente posterior a la que tiene acceso la ERT, de modo que no se pudo hacer efectiva
2117_2018_02	C	Inclusión en la página web del máster de las guías docentes correspondientes a las 3 asignaturas tutorizadas de la Materia "Principios y técnicas Asociadas a la Investigación" impartidas en la UPV El Segundo año del master.	La inclusión de las guías docentes correspondientes a las 3 asignaturas tutorizadas de la Materia "Principios y técnicas Asociadas a la Investigación" impartidas en la UPV el segundo año del master todavía no ha sido posible incluirlas. No obstante esperamos que puedan incluirse el curso 2020/2021 donde se elaboran las guías docentes correspondientes a las asignaturas del segundo año del máster.

Mejoras finalizadas

Código	Origen	Acción de mejora	Resultados finales
2117_2015_01		Incorporación en la web oficial de opiniones ALUMNOS egresados del Máster en Mejora Genética Animal y Biotecnología de la Reproducción	En la página web del máster (https://mastergr.webs.upv.es/) se han incluido las opiniones de los alumnos egresados del máster. No obstante, todavía todavía no existe la encuesta T3 de egresados del máster, por los resultados de esta encuesta no han podido ser incluidos. (Consultar pdf anexo)
2117_2018_01	C	Inclusión de las guías docentes correspondientes a las 4 asignaturas de la Materia "genética molecular" impartidas en la UAB en la página web del máster.	Las guías docentes correspondientes a las 4 asignaturas de la Materia "genética molecular" impartidas en la UAB en la página web del máster han sido incluidas.

6.2. Propuesta de nuevas acciones de mejora

Código	Origen	Acción de mejora	Motivación
2117_2019_01	A	Implementación de una actividad práctica dentro de la asignatura de Programas de mejora (31274), como llevar a cabo un programa de selección en vacuno de leche virtual, para motivar y facilitar al estudiante un aprendizaje más profundo de la aplicación práctica de la mejora genética animal.	La asignatura de programas de mejora genética (31274) ha visto reducido el número de horas de prácticas de campo debido a restricciones presupuestarias y al COVID. Estas prácticas permitían ver como se aplican los conceptos vistos en la asignatura en la realidad. Dadas las restricciones actuales, se propone como alternativa para conseguir este objetivo que los alumnos lleven a cabo ellos mismos un programa de mejora genética virtual donde tengan que tomar sus propias decisiones y evaluarlas.

6.3. Otras acciones de mejora ejecutadas

Con la nueva edición del máster se ha modificado los representantes de los alumnos de la CAT del máster. Los actuales representantes son Raúl López de la Torre y Mónica Castro Mosquera.

7. Valoración global del título (autoevaluación)

Los puntos fuertes del título son:

A) La elevada presencia de alumnos extranjeros indica una importante internalización del título. Una gran mayoría de los alumnos procede de países en desarrollo donde el sector primario tiene un peso más importante que en Europa.

B) Elevada calidad docente del profesorado. El hecho de que el máster sea interuniversitario, permite que en la primera parte del mismo (primer año) impartan clases, tanto en la UAB como en la UPV, profesorado de elevado prestigio internacional, con una relevante actividad investigadora. Las clases impartidas por profesores e investigadores invitados (presenciales y on-line) del más alto nivel, asegura excelente nivel docente en una amplia gama de disciplinas. La Tesis fin de Máster (30 créditos) se puede realizar el segundo año del máster en los mejores laboratorios de España, permitiendo a los alumnos el poder trabajar con los mejores equipos de investigación de cada área. Hay fuerte presencia de Catedráticos de Universidad en el profesorado.

C) Gran implicación de todo el profesorado de la UPV y la UAB, así como del PAS, en la gestión y desarrollo del título, siempre dispuestos a acometer grandes esfuerzos y cambios para mejorar el Máster .

D) Excelentes instalaciones experimentales (animalarios y laboratorios) así como modernas y acondicionadas equipaciones docentes (aulas virtuales y equipos informáticos).

E) Excelentes relaciones con profesorado externo, centros de investigación y empresas vinculadas con la producción animal

Puntos débiles

La falta de recursos económicos y de personal (secretaría técnica) que permitan desarrollar de manera más eficiente ciertas actividades propias del máster. La falta de recursos humanos impide que se comunique, todo lo eficientemente que se podría hacer, a través de las Webs del título " las grandes fortalezas que no son comunicadas adecuadamente" como pone de manifiesto textualmente la AVAP en su valoración del Criterio 2. Información y transparencia del INFORME DE RENOVACIÓN DE LA ACREDITACIÓN del Máster (2020). Debido a este mismo motivo, en ocasiones las propuestas de mejora recogidas en los informes de gestión del título anuales tardan en culminarse más tiempo del deseado.

8. Sugerencias de mejora del SIQ

Opcionalmente evaluad y proponed sugerencias de mejora del sistema de garantía de calidad de los títulos