
INFORME DE GESTIÓN

2022/2023

calidadUPV

MASTER UNIVERSITARIO EN INGENIERÍA Y
TECNOLOGÍA DE SISTEMAS SOFTWARE
POR LA UNIVERSITAT POLITÈCNICA DE
VALÈNCIA

D. Sist. Informàtics y Computaci3n

Objetivo.

Objetivo del informe:

- Analizar la información cuantitativa y cualitativa proporcionada por el SIQ UPV al objeto de proponer acciones de mejora.
- Analizar y rendir cuentas del desarrollo de las acciones de mejora propuestas en ediciones anteriores.

El informe ha sido elaborado por la Comisión Académica del Título, compuesta por:

Dirección académica del título a cargo de: ABRAHAO GONZALES, SILVIA MARA

Nombre	En calidad de
GALLIFA TRONCH, ENRIQUE	Alumno/a
ZHAO, JUNYI	Alumno/a
LUCAS ALBA, SALVADOR	Personal Docente E Investigador
PASTOR LOPEZ, OSCAR	Personal Docente E Investigador
PENADES GRAMAGE, MARIA CARMEN	Personal Docente E Investigador
VIDAL ORIOLA, GERMAN FRANCISCO	Personal Docente E Investigador
TERRASA BARRENA, ANDRES MARTIN	Presidente/a
JULIAN INGLADA, VICENTE JAVIER	Secretario/a
ALFANI NAVARRO, ANTONIO	Vocal

1. Análisis del funcionamiento y resultados del título

Fuente: Sistema de Información UPV Mediterrània

Nivel 1. Indicadores de actividad	Actividad docente			Actividad investigadora	Demanda	
	IAD ponderado	Tasa de PDI Doctor	Tasa de PDI a tiempo completo	IAI ponderado	Tasa de matriculación	Tasa oferta y demanda
Meta actual	NP	100	100	NP	75	160
Resultado 22/23	8.23	100	100	7.12	76	356
Meta propuesta	NP	100	100	NP	75	160

NP: No procede

Nivel 1. Indicadores de actividad del Título

1. Actividad docente:

El IAD ponderado ha experimentado un ligero decremento respecto al curso anterior de 0.92 puntos, situándose en 8.23. Sin embargo, esta variación se considera normal debido a que el valor está por encima de la meta actual. Por otra parte, tanto la tasa de PDI Doctor como la tasa de PDI a tiempo completo se mantienen en el 100%.

La CAT valora de forma positiva que el IAD ponderado se mantenga por encima de 8, considerando que las variaciones son propias del propio desempeño docente del profesorado tanto de la titulación como de la universidad y se encuentran dentro de unos márgenes normales. El valor alcanzado en el curso 2022-2023 sigue estando por encima de la media de los másteres de la UPV, cuyo valor es de 5.4 puntos.

En cuanto a los resultados de las tasas de PDI Doctor (100%) y de PDI a tiempo completo (100%), la CAT considera muy positivo que se sigan cumpliendo las metas propuestas. Los resultados actuales se sitúan por encima de la media de los másteres de la UPV (90.14% y 83.91% respectivamente). Finalmente, es de especial relevancia para la CAT que se mantenga el cumplimiento de la tasa de PDI doctor en el 100%, ya que se trata de uno de los compromisos adquiridos en la memoria de verificación del título.

2. Actividad investigadora:

El resultado del IAI ponderado ha experimentado un ligero decremento de 0.45 puntos), siendo su valor de

7.12 frente al 7.57 del curso anterior. Esto puede deberse a que este curso hay un profesor menos. A pesar del descenso, se observa que se está logrando la meta.

La CAT valora positivamente que el IAI ponderado siga en valores por encima de los 7 puntos. La CAT considera que estas oscilaciones se deben a las propias variaciones que experimenta los profesores en su IAI y están dentro de unos márgenes normales. Por otra parte, se sitúa en el tercer cuartil de la UPV, y por encima de la media de los másteres de la UPV (5.51 puntos). La CAT considera importante que el valor del IAI se mantenga elevado para consolidar uno de los puntos fuertes del máster, mantener su vertiente investigadora como entrada al Doctorado en Informática.

3.Demanda:

La tasa de matriculación ha sido de 76 (frente a 104 puntos del curso anterior), mientras que la tasa de oferta y demanda se ha situado en los 356 puntos (frente a los 260 del curso 2021-2022).

Un año un tanto atípico, con una tasa de oferta y demanda superior a la de los últimos años y, sin embargo, una tasa de matriculación más baja. En este curso se ha implementado por primera vez un nuevo calendario de preinscripción en la UPV, pero por razones que no hemos podido identificar, parece que no ha funcionado, aunque no descartamos que hayan podido influir otros factores.

Los datos que tenemos en estos momentos para el curso 2023/2024 sugieren que éste ha sido un año excepcional, ya que parece que volveremos a valores más parecidos a los de años anteriores.

Justificación de las nuevas metas planteadas:

No procede

Nivel 2. Indicadores de resultados	Docencia				Internacionalización			Empleabilidad		
	Tasa de graduación	Tasa de abandono inicial	Tasa de eficiencia	Tasa de rendimiento	Número de alumnos de intercambio recibidos	Porcentaje de alumnos titulados que han realizado intercambio académico	Porcentaje de estudiantes de nacionalidad extranjera	Porcentaje de alumnos titulados que han realizado prácticas en empresa	Porcentaje de no desempleados (encuesta a los 3 años)	Autoeficacia a los tres años
Meta actual	60	10	91	75	2	4	30	25	80	6
Memoria Verificación	60	11	90							
Resultado 22/23	61.54	15.38	90.35	76.19	3	6.67	28.57	26.67	100	8.11
Meta propuesta	60	10	91	75	2	4	30	25	80	6

Nivel 2. Indicadores de resultados del Título.

1. Docencia:

La tasa de graduación ha mejorado con respecto a la del curso anterior (+15.71 puntos) mientras que la tasa de abandono ha mejorado ligeramente (-1.29 puntos).

Por su parte, las tasas de eficiencia y de rendimiento también descendieron ligeramente.

Cabe destacar que las tasas de graduación y de abandono inicial cumplen con los valores indicados en la memoria de verificación.

La tasa de graduación se sitúa en 61.54 puntos frente a los 45.83 del curso anterior, lo que supone un incremento considerable, situándose por primera vez en los últimos años por encima de los valores indicados en la memoria de verificación.

La CAT valora positivamente la tasa actual de graduación. Esta mejora confirma las suposiciones de que este índice ha sido más bajo en años anteriores posiblemente debido al factor relacionado con los efectos del COVID en el rendimiento del estudiantado y la percepción de dirección de que la dinámica durante los dos

últimos cursos en cuanto a egresados ha sido mejor. Por ello, se finaliza la acción de mejora planteada en el curso anterior. No obstante, la CAT permanecerá vigilante para comprobar si la tendencia de mejora se mantiene.

La tasa de abandono inicial es de 15.38, que es ligeramente superior que la media de los másteres de la UPV (14.14 puntos). Este indicador hace referencia a los alumnos que ingresaron en 2021 y no se han matriculado ni en 2022 ni en 2023. Relacionado con este punto, se ha detectado que un número significativo de alumnos abandona cuando les falta solo el TFM. Es posible que la elevada oferta de empleo en el sector también afecte a esta decisión, haciendo que los alumnos que se encuentran trabajando retrasen la realización del TFM. En los últimos años es habitual que durante el curso (a partir de noviembre), algún alumno muestre interés en matricularse del TFM que había dejado pendiente uno o dos años antes (o incluso más). Se mantiene la acción de mejora propuesta en el curso anterior, reforzándola, con el objetivo de animar a los alumnos que se encuentren en esta situación a finalizar los estudios.

Después del ligero ascenso del curso anterior, la tasa de eficiencia desciende ligeramente y se sitúa en 90.35 puntos (-0.18 puntos), pero se mantiene por encima del valor indicado en la memoria de verificación de 90 y cercano a la meta de 91. La CAT valora de forma positiva que se alcance la meta establecida y durante los últimos cinco cursos se haya mantenido en valores ligeramente superiores a 90.

La tasa de rendimiento, que ha experimentado un incremento de 6.86 puntos el curso anterior, con un valor de 85.39, desciende en este curso a 76.19 (-9,2 puntos) mostrando valores similares a cursos pasados.

Aunque este valor está por debajo de la media de otros másteres de la UPV (89.35), la CAT considera que son valores normales para este máster. Este máster tiene un alto número de alumnos que están trabajando lo que podría explicar la diferencia de rendimiento respecto a otros másteres UPV. Sin embargo, el valor se sitúa ligeramente por encima de la meta marcada (75 puntos). La CAT valora de forma satisfactoria que la tasa se mantenga por encima de la meta definida pero, como acción de mejora, en el curso 2023/2024 se han modificado las fechas de plazo de asignación de TFMs para facilitar el desarrollo del mismo y que esto pueda suponer una mejora en la tasa de rendimiento del estudiantado.

2. Internacionalización:

El porcentaje de estudiantes de nacionalidad extranjera (sin tener en cuenta programas de movilidad) se ha decrementado ligeramente con respecto al curso anterior, pasando de 34.15 a 28.57, situándose por debajo de la meta propuesta (30) y de la media de másteres en la UPV (33.54).

El resultado de los indicadores relacionados con los programas de movilidad, el número de estudiantes de intercambio recibidos es 3, mientras que se reflejan un total de 1 estudiante titulado que ha realizado intercambio académico (tasa del 6.67%). Estos indicadores están alineados con los bajos valores que se registran en los másteres de la UPV en general.

La CAT considera positivo el hecho de que se mantenga por encima de la meta los indicadores de número de estudiantes de intercambio recibidos y porcentaje de estudiantes titulados que han realizado intercambio académico. Por otra parte, el decremento del porcentaje de estudiantes de nacionalidad extranjera (sin tener en cuenta programas de movilidad) se considera normal dentro de las fluctuaciones que ha tenido este indicador en años anteriores. Las variaciones en este indicador, la gran mayoría de las veces, guardan una relación directa con la obtención de visados y becas de estudio por parte de estudiantes que desean cursar el máster y continuar posteriormente con el Doctorado.

Respecto a los indicadores relacionados con intercambio académico, tanto de estudiantes como de titulados, los números en los que se mueve el título, al igual que ocurre con la gran mayoría de másteres de la UPV, es tener de 0 a 1-2 alumnos. El hecho de que el máster sea de 60 créditos dificulta la movilidad tanto por las fechas de las convocatorias de ayudas como por el hecho de que la movilidad queda restringida a la realización del TFM y el alumnado suele necesitar unos meses para tener una idea de qué tipo de trabajo quiere realizar. Por todo ello, la CAT valora positivamente que en este curso se haya recibido 3 alumnos de intercambio y que un estudiante titulado del máster haya realizado intercambio en otro centro. Por lo general, la CAT considera positivo que se apoyen y publiciten los programas de intercambio para posibilitar a los alumnos estancias en otras universidades, siendo más habitual recibir algún estudiante de intercambio para cursar ciertas asignaturas del máster.

3. Empleabilidad:

El indicador que mide el porcentaje de estudiantes titulados que han realizado prácticas en empresa ha decrementado 8.33 puntos, quedando en 26.67 puntos frente a los 35 del curso anterior. Cabe indicar que este indicador se sitúa por encima de la meta propuesta (25) y por debajo de la media de los másteres de la UPV (51.28). Por otra parte, el resultado del indicador de autoeficacia ha incrementado 3.11 puntos, pasando de 5 a 8.11 puntos, y situándose por encima de la meta propuesta (6). El indicador de porcentaje de no desempleados se sitúa en 100, también por encima de la meta propuesta (80).

A pesar de que el sistema parece sugerir que puede haber un problema con la tasa de titulados que han realizado prácticas en empresa, la CAT se muestra satisfecha con el indicador ya que se alcanza la meta propuesta y que está definida teniendo en cuenta el contexto del máster. Al tratarse de prácticas extracurriculares, los alumnos pueden no tener tanto interés en realizarlas si ya están trabajando, si quieren finalizar los estudios en un año o si están cursando el máster por su orientación investigadora y su objetivo final es realizar el doctorado en informática. Además, cabe señalar que la mayoría de los estudiantes que realizan estas prácticas son extranjeros y, dado que el porcentaje de estudiantes extranjeros ha disminuido este curso, parece natural que también haya disminuido el porcentaje de estudiantes que han realizado prácticas.

En cualquier caso, la CAT considera que las oscilaciones en este indicador son normales y debido al carácter híbrido profesional/investigador. Desde la dirección del máster se seguirá promoviendo la publicidad de la oferta de prácticas en empresa para alumnos del máster como parte de la oferta de formación complementaria de los titulados.

Con respecto al resultado de autoeficiencia, la participación de titulados del máster en la encuesta T3 siempre ha sido relativamente baja, pero la CAT considera que los resultados han mejorado ya que 11 titulados han contestado la encuesta (frente a 3 del el curso anterior). Por lo tanto, se propone finalizar la acción de mejora planteada en el curso 2021/2022. Seguiremos pendientes del nivel de participación en los próximos cursos.

Justificación de las nuevas metas planteadas:

No procede

Nivel 3. Indicadores de satisfacción	Profesorado	Alumnado		Titulados	
	Satisfacción media del profesorado con la gestión del título	Satisfacción media del alumnado con la gestión del título	Satisfacción media del alumnado con la docencia impartida en el título	Satisfacción media del titulado con la formación recibida	Satisfacción media del titulado con la formación recibida a los tres años
Meta actual	8	7.5	8	7	7
Resultado 22/23	9.44	6.43	8.16	7.31	6.55
Meta propuesta	8	7.5	8	7	7

Nivel 3. Indicadores de satisfacción del Título.

1. Profesorado:

La satisfacción media del profesorado con la gestión del título se ha incrementado ligeramente respecto al curso anterior (0.69), situándose en 9.44 puntos. Se sitúa por encima de la meta propuesta (8 puntos) y del promedio de los másteres de la UPV (8.87), pero por debajo de la media de los másteres de la ERT. La tasa de respuesta del profesorado ha sido baja (39,13%).

Los valores alcanzan la media establecida y, dado que no se puede destacar en especial ningún aspecto como claro empeoramiento, de hecho, se observa una mejora generalizada en los siete aspectos valorados, la CAT se muestra prudente en su análisis y centrará sus esfuerzos en mejorar la participación del PDI, ya que creemos que la participación del 39,13% es baja en este contexto, marcándose como objetivo alcanzar el 50%. Además, durante el curso se mantendrá alerta de cara a identificar señales que puedan mostrar los motivos del descenso durante el curso actual.

2. Alumnado:

La satisfacción media del alumnado con la gestión del título ha sido de 6.43, lo que supone un decremento de 1.57 puntos con respecto al curso anterior. Se sitúa por debajo de la meta definida (7.5) y ligeramente por debajo de la media de los másteres de la UPV (que es de 6.92). La tasa de respuesta de este año (17.95) es algo superior a la del curso anterior (11.63%), pero se mantiene en niveles bajos.

Por otra parte, la satisfacción media del alumnado con la docencia impartida en el título ha sido similar a la

del curso anterior, siendo su valor de 8.16 (-0.46). Este valor se mantiene por encima de la meta definida (8 puntos) y además se encuentra en línea con la media en los másteres de la UPV (8.73).

La CAT se muestra prudente con los resultados debido a la baja tasa de respuesta y considera que debe mejorarse este indicador. Actualmente se mandan recordatorios al estudiantado tanto desde la dirección como a través de los representantes en la CAT para transmitir la importancia de participar en esta encuesta. Se da la circunstancia de que cuando se activa la encuesta, los alumnos han finalizado ya la docencia de las asignaturas, por lo que no existe la posibilidad de aprovechar una clase presencial para invitarles a participar en ese momento. No obstante, se plantea una acción de mejora para intentar mejorar la participación.

Con respecto a los resultados, como en el curso anterior, el aspecto peor valorado es: P02-La coordinación docente permite la organización eficaz (carga de trabajo, planificación temporal de actividades, etc.). Con respecto a este punto, durante dos cursos anteriores se estuvo estudiando la carga del alumnado y se transmitieron una serie de directrices al profesorado para la elaboración de las guías docentes del curso pasado.

Los datos del curso actual indican que la valoración del estudiantado con respecto a este ítem ha mejorado (57,14% lo valoran como satisfacción normal, el 28,57% como satisfacción alta y el 14,29% como satisfacción muy alta). No obstante, seguiremos insistiendo en la aplicación de estas directrices en el presente curso académico y esperaremos a los resultados del próximo curso para valorar la posibilidad de iniciar alguna acción adicional.

3. Titulados:

El indicador de satisfacción media del titulado con la formación recibida se ha decrementado ligeramente en el curso 2022/2023, situándose en 7.31 (-0.98 puntos), aunque sigue estando por encima de la meta establecida (7). Sin embargo, ha incrementado la satisfacción media del titulado con la formación recibida a los tres años en 1.55 puntos, quedando en 6.55 puntos, pero todavía algo por debajo de la meta definida (7).

Tras analizar los datos, la CAT se muestra satisfecha con el primer indicador, que sigue estando por encima de la meta establecida. La CAT concluye que esta oscilación del valor del indicador puede considerarse normal y que probablemente se deba a las posibles causas identificadas en el anterior informe de gestión.

La CAT destaca la alta participación (100%) de los titulados en esta encuesta, que contrasta con la moderada participación en la encuesta T3 (45,45%, que se corresponde a 11 alumnos).

Sin embargo, como se ha comentado anteriormente, propone finalizar la acción de mejora planteada en el curso 2021/2022 debido a que la tasa de participación en la encuesta T3 ha incrementado. Seguiremos pendientes del nivel de participación en los próximos cursos.

Justificación de las nuevas metas planteadas:

No procede

2. Análisis del nivel de alcance de las competencias

Si analizamos las valoraciones globales por competencia en los alumnos matriculados en el curso 2022/2023, en las competencias CT2, CT8, CT9 y CT10 más del 90% de estudiantes alcanzan el nivel A-B (excelente-adequado).

Además, en las competencias CT4, CT5 y CT13 más del 70% de alumnos alcanzan el nivel A-B. Por lo tanto, las competencias CT1, CT3, CT6, CT7, CT11 y CT12 quedan por debajo de esas cifras.

Todas las competencias excepto la CT3 y CT6 mantienen una media de A o B y moda de A o B. No obstante, dado que la adaptación al nuevo sistema de competencias transversales de la UPV está en marcha, la CAT considera que no es necesario plantear acciones de mejora relacionadas con las competencias en este curso e intentará mejorar esta situación durante la implantación de las nuevas competencias.

3. Análisis de informes de evaluaciones internas y externas

Seguimiento por parte de la Comisión de Calidad UPV

No procede

Seguimiento y acreditaciones por parte de agencias de calidad (AVAP, ANECA,

[Informes de evaluación a analizar en este informe de gestión: MODIFICACIÓN PLAN DE ESTUDIOS (04-04-2023)]

No procede (no hubo recomendaciones)

4. Análisis de comunicaciones de los grupos de interés

Se ha recibido una observación por parte de un alumno en la encuesta de gestión de título. La observación cuestiona los contenidos de las asignaturas del máster en relación con su aplicabilidad en el mundo laboral. Aunque la CAT valora la opinión del alumno, se hace constar que se trata de una opinión aislada que no representa plenamente los objetivos y características del máster. En la documentación disponible sobre el máster se deja clara la doble orientación (investigadora/profesional) del mismo, por lo que el estudiantado recibe esta información desde el principio. Además, se les recuerda esta información en la Jornada de Acogida. No obstante, la CAT queda atenta a que se puedan volver a detectar este tipo de observaciones en las encuestas del alumnado, en cuyo caso, se plantearían las acciones oportunas.

5. Revisión de la información pública

Comprobar que la información publicada en la microweb de la titulación es veraz, pertinente y se encuentra actualizada. En particular:

- Revisar la información estática que aparece en la página principal: <http://www.upv.es/titulaciones/MUITSS/>
- Revisar la información estática que aparece en '¿Quieres saber más?': <http://www.upv.es/titulaciones/MUITSS/info/masinformacionc.html>
- Revisar información publicada por la propia ERT

Resultado de la revisión de la web del título:

La información publicada en la microweb es veraz, pertinente y está actualizada. Tras su revisión no procede efectuar ninguna acción al respecto.

Hacemos notar que el curso pasado se ha cambiado la URL del máster para que coincida con el acrónimo del mismo. Hasta el pasado 9 de noviembre de 2022 la dirección web era <http://www.upv.es/titulaciones/MUISMFSI/> lo que podía causar cierta confusión y dificultaba su difusión en algunos casos. En caso de usar la dirección web antigua se redirige a la nueva dirección, por lo que todos los enlaces que existan en documentos u otras páginas web deberían seguir funcionando. Hasta ahora no se ha producido ninguna incidencia en este sentido, por lo que los cambios se consideran eficaces.

6. Acciones de mejora

Tipos de origen de las acciones de mejora

- A. Nivel de alcance de las competencias transversales.
- B. Seguimiento interno por parte de la CC UPV.
- C. Seguimiento y acreditaciones por parte de agencias de calidad externas.
- D. Comunicaciones de los grupos de interés.
- E. Revisión de la información pública.
- F. Iniciativa propia de los responsables del título.

6.1. Análisis de las actuaciones propuestas en años anteriores

Mejoras en curso

Código	Origen	Acción de mejora	Acciones desarrolladas y resultados
2253_2021_03	F	Una vez analizada la situación, se propone hacer seguimiento de los alumnos que no finalizan los estudios para identificar causas y poder plantear una estrategia que mejore este resultado. Una de las acciones que se considerará es la de mejorar la información para los alumnos que no estén matriculados a los que les falte solo el TFM para terminar.	Se ha implementado la mejora para el curso 2023/2024 pero se mantendrá abierta un año más para tratar de mejorar la tasa de abandono inicial. Seguimos teniendo alumnos que abandonan cuando les falta solo el TFM, de modo que se pretende reforzar esta acción de mejora haciendo un seguimiento de estos casos con el objetivo de animar a los alumnos que se encuentren en esta situación a finalizar los estudios.
2253_2021_05	F	Revisión de oferta de asignaturas optativas de cara a la oferta para el curso 2023/2024	Se ha implementado la mejora para el curso 2023/2024 pero se mantendrá abierta un año más en previsión de la ampliación de créditos del máster para el curso 2024/2025.

Mejoras finalizadas

Código	Origen	Acción de mejora	Resultados finales
--------	--------	------------------	--------------------

Código	Origen	Acción de mejora	Resultados finales
2253_2020_01	F	Refuerzo de la información sobre la búsqueda y asignación de TFM's entre el alumnado (sitio PoliformaT, posibilidad de TFM's acordados). Seguimiento de los alumnos matriculados del TFM sin tema asignado tras el período ordinario de oferta y asignación. Se invitará al profesorado a ofertar trabajos acordes a la asignación de 12 créditos al TFM. También se proporcionará una guía para la elaboración de la memoria del TFM que ayude en la transición entre la etapa docente y la de elaboración del TFM.	Se han mantenido las acciones iniciadas en el curso 2021/2022 para animar a los alumnos en situación de poder defender el TFM mediante recordatorios, facilitando la asignación de tema y búsqueda de tutor, etc. Además se ha animado a los profesores a ofertar más propuestas de TFM's. La tasa ha mejorado con respecto al curso anterior alcanzando el compromiso de la memoria de verificación.
2253_2021_01	B	Asignar las nuevas competencias transversales UPV a las materias del plan de estudios.	Acción realizada siguiendo las indicaciones recibidas por parte de AGEST.
2253_2021_02	B	Asignar los sistemas de evaluación (aprobados en Consejo de Gobierno UPV, 10/03/22), indicando su ponderación mínima y máxima, a las materias del plan de estudios.	Realizada siguiendo las indicaciones recibidas por AGEST. (Consultar pdf anexo)
2253_2021_04	D,F	Solicitar a la UPV que promueva la participación en esta encuesta. Desde el máster desconocemos cómo se realiza esta encuesta, qué promoción se le da, la forma de contactar con los titulados o las fechas de realización, por lo que no tenemos recursos para influir en el número de respuestas recibidas.	Desde la CAT proponemos finalizar esta acción. La tasa de participación ha mejorado. Seguiremos pendientes del nivel de participación en los próximos cursos.
2253_2021_06	F	Modificación del perfil de acceso de la titulación.	Se ha modificado el perfil de acceso que fue admitido por la ANECA. La admisión del 2023/2024 ya se ha hecho con el nuevo perfil de acceso.

6.2. Propuesta de nuevas acciones de mejora

Código	Origen	Acción de mejora	Motivación
2253_2022_01	F	Se han modificado las fechas de plazo de asignación de TFM's (adelantándolas un mes) para facilitar el desarrollo del mismo. De esta forma, si no hubieran suficientes trabajos ofertados, habría tiempo suficiente para solicitar a los profesores que oferten más TFM's. Además, esto supone tener trabajos asignados a principios de marzo en vez de a finales y si los alumnos no encuentran una propuesta de TFM de la oferta pública que les convence, pueden empezar a buscar tutor y TFM a finales de enero.	La tasa de rendimiento ha descendido en este curso 9,2 puntos con respecto al curso pasado (76.19), aunque se sitúa ligeramente por encima de la meta marcada (75 puntos). Se observa que las fechas de asignación de TFM's del curso anterior eran muy ajustadas y no dejaban margen en el caso de que no se ofertaran suficientes trabajos o que los ofertados no cumplieran las expectativas de los alumnos. A este escenario habitual se suma este año un número de alumnos significativamente más elevado.
2253_2022_02	F	El objetivo es aumentar la tasa de respuesta del profesorado al 50%, como el año anterior. Se motivará al PDI para que responda la encuesta, haciendo hincapié en la importancia y necesidad de mejorar este indicador, y se enviarán varios recordatorios a lo largo del curso académico, personalizados y dirigidos a aquellos que aún no hayan contestado la encuesta. Se estudiará la posibilidad de ofrecer algún incentivo.	La satisfacción media del profesorado con la gestión del título es alta (9.44), pero la tasa de respuesta de la gestión del título por parte del PDI no es representativa (39,13%).
2253_2022_03	F	Solicitar a la UPV que estudie la posibilidad de cambiar el periodo del pase de la encuesta de satisfacción del alumnado con la gestión del título durante el periodo de clases (última semana), o bien habilitar la posibilidad de que sean los DAT's que activen esta encuesta en el periodo que mejor se adapte al calendario del máster.	La satisfacción media del alumnado con la gestión del título ha decremado con respecto al curso anterior (6.43), situándose por debajo de la meta definida (7.5). Un factor que puede haber influido es el bajo índice de respuesta a la encuesta (17.95%), lo que se debe al hecho de que la encuesta se realiza cuando el periodo de clases ha finalizado.

6.3. Otras acciones de mejora ejecutadas

7. Valoración global del título (autoevaluación)

Con respecto a los resultados mostrados en el informe, la CAT destaca varios apartados que considera logros

y puntos fuertes del título:

El título proporciona un programa de especialización para la formación de investigadores y profesionales altamente cualificados en los avances tecnológicos presentes en todas las disciplinas fundamentales del Desarrollo de Sistemas Software.

Los profesores tienen un nivel de cualificación académica y profesional altamente satisfactorio, con una amplia experiencia docente e investigadora en las líneas temáticas del título. Se mantiene una colaboración activa con investigadores externos de reconocido prestigio internacional y que participan en la docencia del título.

El personal de apoyo, los recursos materiales y los servicios puestos a disposición de todos los grupos de interés para el desarrollo del título son excelentes.

El título también ofrece a sus alumnos la posibilidad de iniciar la colaboración con algunos de los grupos de investigación que participan en la docencia del mismo, y poder continuar (sin complementos formativos) con los estudios de Doctorado en Informática de la UPV.

El título está reforzando su colaboración directa con las empresas, más allá de las prácticas en empresa o Trabajos fin de Máster para complementar la vertiente profesional del título. Además, este año hemos ofertado algunas prácticas en el extranjero que permitirán a los estudiantes complementar su formación.

El sello Euro-Info, como acreditación internacional de calidad, está renovado hasta marzo de 2023, pero recientemente se ha enviado el informe para justificar la prescripción del máster junto con las evidencias obtenidas y estamos a la espera de la respuesta de ANECA. Las acciones de mejora propuestas como consecuencia de las indicaciones del informe de la agencia permitieron alinear los contenidos del título con las componentes ética, social y medioambiental actuales.

La comisión considera que el título debe mantener actualizados sus contenidos, por lo que se ha revisado la oferta de optatividad para el presente curso. Creemos que es posible que esta acción pueda repercutir de forma positiva en la satisfacción del alumnado y titulado con los estudios. Además, la CAT ha actualizado recientemente el perfil de acceso de la titulación ya que con la aparición de nuevas titulaciones en el área y el perfil actual, había alumnos que por su perfil no podían acceder al mismo. Creemos que esta acción ha tenido un impacto favorable en el número de alumnos matriculados en el presente curso académico y esperamos que lo tenga en años venideros.

8. Sugerencias de mejora del SIQ

Opcionalmente evaluar y proponer sugerencias de mejora del sistema de garantía de calidad de los títulos