
INFORME DE GESTIÓN

2022/2023

calidadUPV

**MASTER UNIVERSITARIO EN INGENIERÍA
QUÍMICA POR LA UNIVERSITAT
POLITÈCNICA DE VALÈNCIA**

ETS de Ingeniería Industrial

Objetivo.

Objetivo del informe:

- Analizar la información cuantitativa y cualitativa proporcionada por el SIQ UPV al objeto de proponer acciones de mejora.

- Analizar y rendir cuentas del desarrollo de las acciones de mejora propuestas en ediciones anteriores.

El informe ha sido elaborado por la Comisión Académica del Título, compuesta por:

Dirección académica del título a cargo de: ALVAREZ BLANCO, SILVIA

| Nombre | En calidad de |
|-----------------------------------|---------------------------------|
| FIGUERA PINZON, DENNIS EDUARDO | Alumno/a |
| NAVAJAS VALIENTE, SAMUEL | Alumno/a |
| GOZALVEZ ZAFRILLA, JOSE MARCIAL | Personal Docente E Investigador |
| JIMENEZ MOLERO, MARIA CONSUELO | Personal Docente E Investigador |
| PALOMARES GIMENO, ANTONIO EDUARDO | Personal Docente E Investigador |
| VIVANCOS BONO, JOSE LUIS | Personal Docente E Investigador |
| ORTIZ BAS, ANGEL | Presidente/a |
| ROYO PASTOR, RAFAEL | Secretario/a |
| JULIA FERNANDEZ, VICENTE | Vocal |

1. Análisis del funcionamiento y resultados del título

Fuente: Sistema de Información UPV Mediterrània

| Nivel 1. Indicadores de actividad | Actividad docente | | | Actividad investigadora | Demanda | |
|--------------------------------------|-------------------|--------------------|-------------------------------|-------------------------|-----------------------|-----------------------|
| | IAD ponderado | Tasa de PDI Doctor | Tasa de PDI a tiempo completo | IAI ponderado | Tasa de matriculación | Tasa oferta y demanda |
| Meta actual | NP | 90 | 85 | NP | 100 | 120 |
| Resultado 22/23 | 5.77 | 93.67 | 88.61 | 8.15 | 90 | 186.67 |
| Meta propuesta | NP | 90 | 85 | NP | 100 | 120 |

NP: No procede

Nivel 1. Indicadores de actividad del Título

1. Actividad docente:

El IAD ponderado del curso académico 2022-23 ha aumentado respecto al curso pasado, siendo su valor el más elevado desde que comenzó el máster y siendo significativamente superior al correspondiente a la media y mediana de los másteres de la UPV. No obstante, el valor está ligeramente por debajo de la meta actual. Este indicador muestra que debe incidirse aún más en este aspecto y que se debe alentar al profesorado a continuar mejorando su actividad docente.

Respecto a la tasa de PDI doctor, el resultado de este indicador es muy similar al del curso anterior. Esta tasa es bastante elevada y se mantiene por encima de la meta propuesta desde el inicio de impartición del Máster. El valor del indicador es similar a la mediana de másteres de la UPV y superior a la media. Cabe, pues, destacar el elevado porcentaje de profesores doctores. La Comisión Académica del Máster ha procurado que esta tasa sea elevada, lo cual es especialmente importante en un máster que tiene competencias específicas en investigación.

Respecto la tasa de PDI a tiempo completo, el valor es también elevado, siendo superior al del curso previo, a la meta actual y a la media de los másteres de la Universidad. En los últimos años de impartición del Máster se han alcanzado tasas de PDI a tiempo completo muy similares. No obstante, este indicador no es el 100%, debido a que se ha considerado de interés la participación de profesores asociados en el Master, ya que incorporan su experiencia en la empresa a su labor docente.

Además, relacionando estas dos últimas tasas, se observa que un elevado número de profesores asociados que imparten clases en el MUIQ se encuentra en posesión del grado doctor, con lo que también aportan su capacidad investigadora a la titulación.

2. Actividad investigadora:

Este indicador ha aumentado significativamente respecto al curso anterior y se encuentra muy por encima de la meta definida. El valor está, también, notablemente por encima de la media y mediana de los Másteres de la UPV. Esto está relacionado con la elevada tasa de PDI doctor que participa en el máster, los cuales aportan su capacidad investigadora. Este aspecto es muy positivo para un máster entre cuyas competencias específicas está la capacidad de realizar y gestionar investigación.

3. Demanda:

En el curso académico 2022-23 la tasa de matriculación ha alcanzado un valor del 90%, siendo inferior a la del curso previo y a la meta actual, las cuales corresponden al 100%. El descenso en la tasa de matriculación puede deberse al incremento en el número de plazas ofertadas para la realización del máster, que ha pasado de 55 a 60. Otro aspecto que puede haber afectado a la tasa de matriculación es el aumento en el número de créditos de prácticas curriculares en empresa para el estudiantado del Grado en Ingeniería Química, que ha pasado de 9 a 18. Esto puede haber afectado a que el estudiantado del Grado se vea más tentado por el trabajo en empresa que por continuar su formación en la Universidad. De hecho, en el curso académico 2022/23, ha descendido el número de estudiantes procedentes de la UPV, mientras que ha aumentado el procedente de otras universidades. No obstante, este indicador es significativamente superior al correspondiente a la media y a la mediana de los másteres de la UPV .

La Tasa de relación entre la oferta y la demanda es muy superior a la meta actual (186.67% frente a 120%). El valor es superior al del curso académico previo, aunque es inferior al promedio de la Universidad. Este indicador se ha mantenido en valores elevados y bastante estables desde el comienzo del Máster.

Los valores de ambas tasas a lo largo de los diferentes años de impartición del Máster son suficientemente altos como para indicar un satisfactorio funcionamiento del mismo y un destacado interés en él por parte del alumnado.

Justificación de las nuevas metas planteadas:

No procede.

| Nivel 2. Indicadores de resultados | Docencia | | | | Internacionalización | | | Empleabilidad | | |
|------------------------------------|--------------------|--------------------------|--------------------|---------------------|--|---|--|--|---|------------------------------|
| | Tasa de graduación | Tasa de abandono inicial | Tasa de eficiencia | Tasa de rendimiento | Número de alumnos de intercambio recibidos | Porcentaje de alumnos titulados que han realizado intercambio académico | Porcentaje de estudiantes de nacionalidad extranjera | Porcentaje de alumnos titulados que han realizado prácticas en empresa | Porcentaje de no desempleados (encuesta a los 3 años) | Autoeficacia a los tres años |
| Meta actual | 75 | 10 | 90 | 90 | 10 | 20 | 5 | 45 | 90 | 6 |
| Memoria Verificación | 75 | 15 | 90 | | | | | | | |
| Resultado 22/23 | 67.31 | 3.64 | 98.29 | 89.9 | 17 | 29.27 | 3.76 | 78.05 | 88.89 | 3.92 |
| Meta propuesta | 75 | 10 | 90 | 90 | 10 | 20 | 5 | 45 | 90 | 6 |

Nivel 2. Indicadores de resultados del Título.

1. Docencia:

La tasa de graduación ha descendido notablemente respecto a la del curso previo, siendo también significativamente inferior a la meta actual. No obstante, el valor es significativamente superior a la media y mediana de la Universidad (67.31% frente a una media de la Universidad del 59.77% y una mediana del 61.29%). El motivo del descenso en la tasa de graduación es que se ha detectado que un número elevado de

estudiantes retrasa la presentación del trabajo final de máster (TFM) para continuar con las prácticas que están realizando en empresa. A este respecto, el número de estudiantes que han realizado prácticas en empresa ha aumentado significativamente en comparación con los cursos previos, alcanzando el 78.05%, pero afectando al retraso en la defensa del TFM. La elevada tasa de rendimiento de la titulación también apoya este motivo como principal causa del descenso en la tasa de graduación. En este sentido, se propone como acción de mejora contactar con el estudiantado pendiente de presentar el TFM para conocer su situación.

La tasa de abandono ha disminuido significativamente respecto al curso anterior, presentando el valor más bajo desde que comenzó el máster y siendo, también, notablemente inferior al valor de este indicador en la media de másteres de la Universidad (3.64% frente a 13.96%). Además, el resultado obtenido en este indicador es considerablemente inferior a la meta actual.

La tasa de eficiencia ha aumentado significativamente respecto al curso previo, siendo la más elevada desde que comenzó el máster. Los valores de este indicador se han mantenido bastante elevados en los diferentes cursos académicos, estando muy por encima de la meta actual y siendo, también, superiores al promedio de la Universidad (98.29% frente al 94.01%). Estos buenos resultados son un reflejo del esfuerzo realizado por los profesores que imparten el máster, así como también de la eficacia de las acciones de mejora que se han ido realizando.

La tasa de rendimiento ha disminuido ligeramente respecto al curso previo. No obstante, el valor de este indicador está muy próximo a la meta actual y es muy similar a la media y la mediana de los másteres de la Universidad.

2. Internacionalización:

El número de estudiantes de intercambio recibidos en el curso 2022/23 ha sido inferior al del curso previo. No obstante, se ha cumplido con creces la meta actual (17 estudiantes recibidos frente a una meta de 10) y el valor es muy superior a la media (5.88), mediana (1) y tercer cuartil (4) de la Universidad. Por tanto, este resultado se puede considerar muy satisfactorio y pone de manifiesto el esfuerzo realizado por los profesores que imparten el máster, lo que se refleja en el interés que este suscita entre alumnos de otras universidades.

El porcentaje de estudiantes titulados que han realizado intercambio académico es también inferior al del curso académico previo. A pesar de ello, el porcentaje supera destacadamente la meta actual y también el valor promedio de la Universidad (29.27 frente a 8.57), así como el correspondiente a la media (1.515) y al tercer cuartil (12.5), por lo que el resultado obtenido se puede considerar satisfactorio.

El porcentaje de estudiantes de nacionalidad extranjera es inferior al del curso previo y está por debajo de la meta actual y de la media de la UPV, por lo que debe incidirse en la promoción del máster en otros países.

3. Empleabilidad:

El porcentaje de estudiantes titulados que han realizado prácticas en empresa es muy superior al de los cursos académicos previos, siendo el más elevado desde que comenzó el máster. El valor supera ampliamente la meta actual que se había propuesto, así como el promedio de la Universidad (78.05% frente al 51.28%). El resultado, por tanto, se puede considerar muy satisfactorio y refleja el esfuerzo realizado en este sentido, así como también la eficacia de las acciones de mejora que se han ido efectuando, como por ejemplo la reducción de plazos y aumento de agilidad en los trámites inherentes a la gestión administrativa de prácticas en empresa por parte de los agentes implicados.

Respecto al "Porcentaje de no desempleados (encuesta a los 3 años de titularse)", el valor de este indicador se ha reducido respecto a los dos cursos previos, aunque ha mejorado respecto al curso 2019/20. En este caso, se trata de un indicador cuyos resultados se notan a largo plazo (a los 3 años de titularse), por lo que el resultado puede haberse visto afectado por el efecto del COVID-19 sobre la formación de los estudiantes o sobre la percepción que los empleadores hayan podido tener sobre dicha formación. Se espera que las acciones de mejora que se han ido realizando en los dos últimos cursos académicos proporcionen mejores resultados para los siguientes cursos. Entre estas acciones de mejora se pueden destacar las varias acciones llevadas a cabo para impulsar las prácticas en empresa, el desarrollo de un proyecto de innovación docente en el primer curso del máster para impulsar el aprendizaje basado en proyectos (cursos 2020/21 y 2021/22) y la participación en el proyecto de innovación docente institucional "Innovación y mejora educativa aplicada a los Objetivos de Desarrollo Sostenible en la ETSII", entre otros. También se han realizado, en los tres últimos cursos académicos, en colaboración con el SIE, cursos de formación para la empleabilidad específicos para los estudiantes de este máster, los cuales también se espera que incidan positivamente sobre este indicador. Otro aspecto a considerar es el bajo índice de participación en la encuesta (22.50 %). Por otro lado, se ha consultado también la encuesta T1 (promoción 2020/21) y los resultados son significativamente mejores que los correspondientes a la encuesta T3, con un porcentaje de no desempleados del 94.44%, que es ya superior a la meta actual del 90%, siendo también la participación en la encuesta mayor que la correspondiente a la

encuesta T3 (38.30%).

Finalmente, el indicador "Autoeficacia a los tres años" muestra también un descenso respecto al curso previo y es inferior a la meta actual. Las causas se pueden considerar las mismas que las comentadas para el indicador previo. También se espera que las acciones de mejora y los proyectos de innovación docente implementados en los dos cursos pasados repercutan positivamente sobre este indicador. En este sentido, se ha consultado también la encuesta T1 y los resultados son también mucho más satisfactorios, con valor del indicador de 6.5, el cual es superior a la meta actual.

Justificación de las nuevas metas planteadas:

No procede.

| Nivel 3. Indicadores de satisfacción | Profesorado | Alumnado | | Titulados | |
|---|--|---|--|---|---|
| | Satisfacción media del profesorado con la gestión del título | Satisfacción media del alumnado con la gestión del título | Satisfacción media del alumnado con la docencia impartida en el título | Satisfacción media del titulado con la formación recibida | Satisfacción media del titulado con la formación recibida a los tres años |
| Meta actual | 8 | 6 | 7 | 7 | 7 |
| Resultado 22/23 | 8.55 | 7.5 | 8.66 | 7.96 | 5.88 |
| Meta propuesta | 8 | 6 | 7 | 7 | 7 |

Nivel 3. Indicadores de satisfacción del Título.

1. Profesorado:

La satisfacción media del profesorado con la gestión del título es más elevada que la del curso previo. El valor supera ampliamente la meta actual. Este indicador se ha mantenido en valores elevados y bastante estables desde el comienzo del Máster. A este respecto, se han realizado varias reuniones de coordinación para mantener informados a los profesores de la organización del máster, así como para poner en marcha la coordinación vertical y horizontal de las asignaturas, poniéndose de manifiesto los buenos resultados de estas acciones.

2. Alumnado:

La satisfacción media del alumnado con la gestión del título ha mejorado significativamente con respecto al resultado del curso pasado, siendo la más elevada desde el comienzo del máster, lo que pone de manifiesto la eficacia de las acciones de mejora llevadas a cabo. El valor del indicador es notablemente superior a la meta actual, así como también a la media y a la mediana de la Universidad. No obstante, se continuará trabajando en la mejora de la gestión a través de las nuevas acciones de mejora propuestas y, en las reuniones de seguimiento planificadas con los alumnos, se incidirá en recopilar sugerencias por parte de estos que puedan ayudar a mejorar la gestión del máster.

3. Titulados:

La satisfacción media del alumnado con la docencia impartida es la más elevada desde que comenzó el Máster, siendo, también, notablemente superior a la meta actual y similar al promedio de la Universidad. Este resultado pone de manifiesto el esfuerzo realizado por el profesorado y la eficacia de las acciones de mejora implementadas. Cabe destacar que el porcentaje de participación en la encuesta ha sido del 97.56%, muy superior al de cursos previos, por lo que el resultado es, también, mucho más representativo.

La satisfacción media de los titulados con la formación recibida es ligeramente inferior a la del curso pasado, aunque superior a la de los cursos 2019/20 y 2020/21. El indicador supera ampliamente la meta propuesta, presentando un valor similar a la media y la mediana de la Universidad, por lo que se puede considerar satisfactorio.

Respecto a la satisfacción media del titulado con la formación recibida a los tres años, esta es notablemente inferior a la del curso previo y a la meta actual y también es significativamente inferior a la media de la Universidad. En este caso, se trata de un indicador cuyos resultados se notan a largo plazo (a los 3 años de titularse), por lo que el resultado puede haberse visto afectado por el efecto del COVID-19 sobre la formación de los estudiantes. Se espera que las acciones de mejora que se han ido realizando en los dos últimos cursos académicos proporcionen mejores resultados para los siguientes cursos. Entre estas acciones de mejora se pueden destacar las varias acciones llevadas a cabo para impulsar las prácticas en empresa, el desarrollo de un proyecto de innovación docente en el primer curso del máster para impulsar el aprendizaje basado en proyectos (cursos 2020/21 y 2021/22) y la participación en el proyecto de innovación docente institucional "¿Innovación y mejora educativa aplicada a los Objetivos de Desarrollo Sostenible en la ETSII", entre otros.

Justificación de las nuevas metas planteadas:

No procede

2. Análisis del nivel de alcance de las competencias

El nivel de alcance de las competencias se evalúa en cada asignatura, ciñéndose al contrato programa de cada una de ellas. En dicho contrato programa se establecen tanto las competencias a adquirir por los alumnos como los distintos procedimientos para su evaluación. Como todos los años, los contratos programa han sido revisados por la CAT, juntamente con la Dirección de la Escuela. Este proceso incluye (para más información ir a web del Título\Mejora Continua\ Coordinación Docente):

* Análisis, revisión y coordinación de las propuestas de evaluación declaradas en los CP (Contratos programa)

* Estudio de resultados

- Indicadores de resultados académicos
- Análisis de los resultados de la evaluación de cada asignatura (notas parciales y finales)
- Informes sobre el nivel de adquisición de CTs
- Análisis de las encuestas
- Realimentación proporcionada por el Consejo Consultivo

Los resultados obtenidos muestran que el nivel de alcance de Competencias del Título y Transversales de la UPV es adecuado. Prueba de ello es:

- Las tasas de eficiencia y de rendimiento del título son del 98.29% y del 89.9%, respectivamente, superiores ambas a la media de los másteres de la UPV.
- En la encuesta a los titulados, en la respuesta a la pregunta "¿Considera que ha recibido un nivel de preparación adecuado para lo que demanda el mercado laboral?", la satisfacción ha sido de 7.6, análoga a la media de los másteres de la UPV (7.6) y de la ERT (7.5); en la respuesta a la pregunta "¿Las competencias específicas del título han sido útiles para su desarrollo profesional?" la respuesta ha sido de 7.69, superior al valor en los cursos previos y similar a la media de másteres de la UPV (7.83) y de la ERT (7.58); en la respuesta a la pregunta "¿Las competencias transversales (CTs) del título han sido útiles para su desarrollo profesional?", la satisfacción ha sido de 7.9, superior a la media de los másteres de la UPV (7.5) y de la ERT (7.3).
- Respecto a las CTs, en todas las asignaturas de la titulación se han trabajado y evaluado las CTs asignadas, excepto en una de ellas (Toma de decisiones y ética). No obstante, las dos CTs asignadas a dicha asignatura (Responsabilidad ética, medioambiental y profesional y Pensamiento crítico), se trabajaron y evaluaron en otras asignaturas de la titulación, de modo que ninguna CT ha quedado sin cubrir y evaluar. Se ha hablado con la profesora responsable de la asignatura para que, durante el presente curso académico, se trabajen y evalúen adecuadamente las CTs asignadas.
- En el global de las asignaturas de la titulación, el porcentaje de evaluaciones A y B ha sido superior al 75% en todas las CTs, lo que refleja el esfuerzo del profesorado en la realización y preparación de actividades relacionadas con las CTs y del estudiantado para adquirir dichas competencias.
- Respecto a los titulados en el curso 2022/23, se ha alcanzado un valor de evaluaciones A y B superior al 95% en todas las CTs, superando ampliamente el compromiso del 70%. Todas las competencias transversales han sido evaluadas para la totalidad de los titulados.
- La realimentación proveniente del Consejo Consultivo (compuesto por algunas de las empresas más representativas que contratan a egresados procedentes de la Escuela) indica que la ETSII está nutriendo a las empresas de profesionales muy válidos para los puestos de trabajo que estas demandan. Prueba de ello es que sus expectativas se ven satisfechas y la valoración es, en general, excelente.

3. Análisis de informes de evaluaciones internas y externas

Seguimiento por parte de la Comisión de Calidad UPV

No procede.

Seguimiento y acreditaciones por parte de agencias de calidad (AVAP, ANECA,

AI MUIQ le ha sido concedido el sello EURACE hasta el año 2025 sin que la Comisión de Acreditación haya hecho ninguna recomendación ni prescripción al título. De este informe se deduce la excelente formación

recibida por los alumnos, así como la buena gestión del máster y la eficacia de las acciones de mejora que se han ido realizando. La obtención de este sello garantiza que el título cumple los criterios de calidad acordados por agencias internacionales de aseguramiento de la calidad en educación superior, basándose en estándares internacionales reconocidos por empleadores de Europa. Por este motivo, para el profesorado, la obtención de dicho sello ha supuesto una verificación adicional de la alta calidad de la educación y ha reforzado su confianza en la metodología y en la docencia impartidas, a vez que los ha motivado a seguir mejorando para mantener dichos estándares de calidad. Además, al reconocer la calidad del título, la obtención del sello es un incentivo para que potenciales estudiantes elijan el máster y asegura a los empleadores que los conocimientos y las competencias prácticas de los egresados de este alcanzan una serie de estándares internacionales. Por este motivo, los egresados perciben que sus expectativas de futuro son mejores. Además, al tratarse de un sello reconocido internacionalmente, se facilita la movilidad académica y profesional del estudiantado y de los egresados, lo que también favorece su empleabilidad.

4. Análisis de comunicaciones de los grupos de interés

Ha habido una única comunicación de los grupos de interés. Se trata de una observación de un miembro del PDI en la encuesta de gestión del título, en la que se indica que se precisa de aulas informáticas en la ETSII con mayor número de puestos de ordenador para facilitar la gestión de los exámenes. Se ha trasladado dicha observación a la dirección de la ETSII y se está realizando su valoración.

5. Revisión de la información pública

Comprobar que la información publicada en la microweb de la titulación es veraz, pertinente y se encuentra actualizada. En particular:

- Revisar la información estática que aparece en la página principal: <http://www.upv.es/titulaciones/MUIQ/>
- Revisar la información estática que aparece en '¿Quieres saber más?': <http://www.upv.es/titulaciones/MUIQ/info/masinformacionc.html>
- Revisar información publicada por la propia ERT

Resultado de la revisión de la web del título:

La información publicada en la microweb de la titulación es veraz, pertinente.

6. Acciones de mejora

Tipos de origen de las acciones de mejora

- A. Nivel de alcance de las competencias transversales.
- B. Seguimiento interno por parte de la CC UPV.
- C. Seguimiento y acreditaciones por parte de agencias de calidad externas.
- D. Comunicaciones de los grupos de interés.
- E. Revisión de la información pública.
- F. Iniciativa propia de los responsables del título.

6.1. Análisis de las actuaciones propuestas en años anteriores

Mejoras en curso

| Código | Origen | Acción de mejora | Acciones desarrolladas y resultados |
|--------------|--------|---|--|
| 2235_2020_01 | D,F | Definir un protocolo y criterios de aplicación normalizados por parte de la ERT para ofertar nuevas asignaturas así como para dejar de ofertar o dar de baja asignaturas ya existentes. | Aprovechando el inicio del proceso de renovación de una de las titulaciones de la ETSII (MUII) se va a revisar en profundidad esta acción de mejora y extenderla al resto de las titulaciones. |
| 2235_2020_04 | D,F | Realizar un análisis profundo sobre la oferta de docencia en inglés en la ETSII para identificar los aspectos a mejorar y sus soluciones | Se ha creado un grupo de trabajo de docencia en inglés. Durante el curso el grupo se ha reunido dos veces. Se ha realizado un análisis de las asignaturas optativas de GITI, GIQ, GIE para ver el impacto que tienen las asignaturas en inglés. Ver PDF con el nombre "AM_20_02...pdf" (Consultar pdf anexo) |

| Código | Origen | Acción de mejora | Acciones desarrolladas y resultados |
|--------------|--------|---|--|
| 2235_2020_05 | D,E,F | Trasladar a rectorado de la UPV la necesidad de revisar en profundidad los contenidos en inglés de toda aquella información que necesita un alumno extranjero para estudiar en la UPV (asignaturas, gestión académica, etc) | Se ha trabajado en el tema pero todavía no está preparada toda la información necesaria |
| 2235_2020_10 | E,F | Rediseño de la aplicación de noticias y avisos de la ETSII, estableciendo un único punto de entrada para los diversos canales de comunicación: Web, Pantallas, RRSS | La UPV ha comenzado las reuniones para presentar el diseño (finales de junio 2023). El plan es comenzar a implementar la web de la ETSII y finalizarla durante el curso 23/24. |

Mejoras finalizadas

| Código | Origen | Acción de mejora | Resultados finales |
|--------------|--------|--|--|
| 2235_2020_09 | D,F | Plantear un Proyecto de Innovación y Mejora Educativa Institucional para integrar los ODS en los Planes de Estudio del mayor número posible de Títulos de la ETSII con objeto de mejorar el compromiso y la formación con la sostenibilidad de los Profesionales de la Ingeniería, de tal forma que adquieran el hábito de incorporarlos en su actividad profesional, personal y social para impactar positivamente en el desarrollo sostenible de la sociedad | El Proyecto de Innovación para integración de ODS en la ETSII está ampliamente documentado en las webs correspondientes |
| 2235_2020_16 | F | Solicitar al ICE que en las encuestas de opinión sobre la docencia del profesorado se añada al final un campo de respuesta libre para que los alumnos puedan añadir comentarios | Se ha realizado el cambio propuesto |
| 2235_2020_17 | D,F | Consultar con el ICE la posibilidad de realizar una encuesta anónima agregada general de satisfacción de los alumnos con la tutorización de los TFGS/TFMs de la UPV similar a la encuesta por asignatura que se realiza actualmente | Se ha trasladado el ASIC |
| 2235_2021_01 | B | Asignar las nuevas competencias transversales UPV a las materias del plan de estudios. | Las nuevas CT UPV se asignaron en VERIFICA a las materias y asignaturas de todas titulaciones de la ETSII. Se puede comprobar en las Guías Docentes del curso 23-24. |
| 2235_2021_02 | B | Asignar los sistemas de evaluación (aprobados en Consejo de Gobierno UPV, 10/03/22), indicando su ponderación mínima y máxima, a las materias del plan de estudios. | Se actualizaron en VERIFICA los sistemas de evaluación de todas las titulaciones de la ETSII ajustándose a los sistemas de evaluación recogidos en la normativa aprobada de régimen académico y evaluación del alumnado en estudios oficiales de grado y máster universitario de la UPV. Se puede comprobar en las Guías Docentes del curso 23-24. |
| 2235_2021_03 | D,E | Cambio del nombre de la materia: MATERIA : "Instrumentación y Control Avanzado" por: MATERIA: "Diseño, Simulación y Control Avanzado de Procesos Químicos" | Supone un cambio en la memoria de verifica, con lo que no se puede resolver mediante una acción de mejora. |

| Código | Origen | Acción de mejora | Resultados finales |
|--------------|--------|---|---|
| 2235_2021_05 | B,D,F | Creación por el DAT del título de encuesta más detallada sobre la satisfacción del alumnado con la gestión del máster | La encuesta se distribuyó entre el alumnado al final del curso 2022/23, por lo que se espera que el efecto se note fundamentalmente a partir del próximo curso. No obstante, a lo largo del curso, se fue recabando información sobre los aspectos que los estudiantes consideraban que se podían mejorar en la gestión del título. La mejora en la satisfacción media de los estudiantes con la gestión del título ha sido muy relevante, pasando de un 5.63 en el curso 2021/22 a un 7.5 en el curso 2022/23. También se pone de manifiesto que el resultado de este indicador en el curso 2021/22 fue un caso puntual a lo largo del desarrollo del máster, posiblemente influenciado por la excesiva carga de trabajos derivados de la implementación de PIME Institucional A+D titulado "Aprendizaje basado en proyectos en el Máster Habilitante en Ingeniería Química: desarrollo de un proyecto coordinado entre diferentes asignaturas", como se comentó en el informe de gestión del curso 2021/22. (Consultar pdf anexo) |
| 2235_2021_07 | F | Crear el Consejo de Estrategia de la ETSII como paraguas para actualizar la oferta académica de la ERT y su modelo de docencia. | Se conforma el Consejo Estratégico de la ETSII y su primera reunión se celebra el día 22 de diciembre de 2022. Ver en el adjunto la composición y la convocatoria a la primera reunión del Consejo Estratégico. (Consultar pdf anexo) |
| 2235_2021_08 | D,F | Crear una aplicación para que los estudiantes a través de su Intranet puedan solicitar los actos de evaluación extraordinarios. | Solicitada como PMO |
| 2235_2021_09 | D,F | Modificar la aplicación de reconocimiento de créditos de Grado y Máster | Solicitada como PMO |
| 2235_2021_10 | F | Revisar la normativa de Actos de Evaluación Extraordinarios para que las ERTs puedan fijar fechas de solicitud, resolución, realización de exámenes y actas, así como las asignaturas de las cuales se pueden examinar (cuatr A , B y anuales) | Se ha realizado lo solicitado |
| 2235_2021_11 | D,F | Revisar la normativa de Integridad Académica de la UPV para que se simplifique la burocracia para el profesorado ante un plagio y para que quede claramente especificado que la ERT podrá definir, en cada caso y, proporcionalmente a la gravedad del plagio, las medidas a adoptar consecuencias del mismo. | Hay que llevar a cabo el procedimiento expuesto en la norma de la universidad. |
| 2235_2021_13 | F | Proporcionar acceso a los justificantes oficiales de realización de prácticas en empresas por parte de todos los agentes implicados. | Se solicita como PMO |
| 2235_2021_14 | F | Incluir 'Hitos' en la aplicación de revisión de GGDD para facilitar el seguimiento de las modificaciones introducidas en cada etapa: Previo, Aprobación, Re-Aprobación. | Se solicita como PMO |

Mejoras canceladas

| Código | Origen | Acción de mejora | Motivo de la cancelación |
|--------------|--------|---|--|
| 2235_2019_06 | F | Analizar y estudiar colaboraciones con otras subdirecciones que puedan repercutir positivamente en la potenciación del emprendimiento en nuestros estudiantes | "En estos momentos existe en la UPV un grupo específico de GENERACION ESPONTANEA que se encarga de este tema, ver link https://generacionespontanea.upv.es/ " (Consultar pdf anexo) |

| Código | Origen | Acción de mejora | Motivo de la cancelación |
|--------------|--------|--|--|
| 2235_2021_04 | D | Crear la Comisión Títulos para analizar y proponer mejoras sobre: Mapa titulaciones, Estructura de títulos, Modelo de Calidad... | Se ha consultado a la dirección de la Escuela y se adjunta en un fichero adjunto la decisión finalmente adoptada (Consultar pdf anexo) |
| 2235_2021_06 | F | Crear la Comisión Títulos para analizar y proponer mejoras sobre: Mapa titulaciones, Estructura de títulos, Modelo de Calidad... | Es una repetición de una acción de mejora ya analizada (Consultar pdf anexo) |
| 2235_2021_12 | F | Solicitar la unificación de códigos de asignaturas transversales o equivalentes entre títulos de la ETSII | Aunque sean equivalentes es bueno que el código identifique en qué título se imparte. |

6.2. Propuesta de nuevas acciones de mejora

| Código | Origen | Acción de mejora | Motivación |
|--------------|--------|---|---|
| 2235_2022_01 | F | Contactar con el estudiantado que no haya presentado el TFM en el curso en el que se haya matriculado del mismo para conocer su situación | En el análisis del funcionamiento y resultados del título se ha observado que la tasa de graduación se ha reducido significativamente, estando por debajo de la meta prevista. A este respecto, se ha detectado que un número elevado de estudiantes retrasa la presentación del TFM para continuar con las prácticas en empresa, por lo que se plantea contactar con este estudiantado para conocer su situación y sus necesidades para completar su titulación. |
| 2235_2022_02 | F | Creación del Canal de Instagram | Mejorar la comunicación con los alumnos y los futuros alumnos |
| 2235_2022_03 | F | Recogida de todas las evidencias de los resultados de aprendizaje en aquellas asignaturas designadas como puntos de control. Dicha recogida y custodia la realizará el profesor, el DAT simplemente les informará de dicha obligación | Necesario para asegurar la calidad |
| 2235_2022_04 | F | Recabar información por parte de alumnos sobre el valor percibido de las prácticas de laboratorio en el máster | Mejorar la satisfacción con la formación recibida y la docencia impartida por parte de los alumnos y con la gestión del Grado por parte del profesorado mediante la detección de potenciales problemas en la valoración de las prácticas de laboratorio para el aprendizaje y su traslado al profesorado responsable. |
| 2235_2022_05 | C | Acordar e implantar un procedimiento de triaje de docencia mejorable. | Poder detectar situaciones anómalas en la valoración de la docencia impartida, poder así proponer acciones de mejora de la docencia. |
| 2235_2022_06 | C | Realizar un seguimiento de los CV de profesores asociados que imparten docencia en el máster y solicitar cumplimentar el resumen general si está vacío. | Mejorar la información pública disponible en relación al CV del profesorado del título, especialmente en lo que se refiere al profesorado asociado. |
| 2235_2022_07 | C | Estudiar la posibilidad de implantar alguna asignatura con docencia en inglés en todos los grupos | Mejorar el nivel de inglés de los egresados |
| 2235_2022_08 | F | Lista de distribución de correo electrónico del subdirector docente de los departamentos para solicitar cambios en el POD antes de las encuestas de alumnado | Cuando se lanzan las encuestas todavía puede haber cambios en el POD que si no se conocen hace que la encuesta no sea rellenada por la persona responsable, o fuera del grupo correspondiente |
| 2235_2022_09 | F | Premios para TFx de estudiantes relacionarlos con las Escuelas para que le lleguen al alumno al proponer el tema | Poca respuesta de los alumnos a los premios ofrecidos por las cátedras de empresa y en general a otros reconocimientos de la Escuela |

| Código | Origen | Acción de mejora | Motivación |
|--------------|--------|---|---|
| 2235_2022_10 | F | Crear material promocional para difundir información sobre los premios y Utilizar canales de comunicación ETSII para anunciar los premios y destacar a los ganadores de años anteriores. | Incrementar la participación de estudiantes en los premios TFX |
| 2235_2022_11 | F | Difundir información sobre los premios en las reuniones con estudiantes y profesorado. Identificar y asesorar a estudiantes con proyectos sobresalientes, alentándolos a participar en los premios (Por parte de los tribunales). | Incrementar la participación de estudiantes en los premios TFX |
| 2235_2022_12 | F | Vincular el título del trabajo con posibles premios. "Automatizar aplicación para que, una vez defendido, en función de la nota se envíe correo automático al estudiante sugiriéndole a qué premios se puede presentar | Incrementar la participación de estudiantes en los premios TFX |
| 2235_2022_13 | F | Crear material en línea sobre cómo presentar un trabajo para los premios. | Incrementar la participación de estudiantes en los premios TFX |
| 2235_2022_14 | F | Unificar requisitos/documentos que deben presentar el estudiantado y período de convocatorias de los premios | Incrementar la participación de estudiantes en los premios TFX |
| 2235_2022_15 | F | Aumentar la visibilidad y promoción de las charlas/jornadas/seminarios mediante: mejorar la comunicación interna y externa, establecer un sistema de reconocimiento e incentivos para el alumnado asistente (Certificado CFP, reconocimiento de créditos) y establecer un calendario anticipado de charlas. | Incrementar la participación de estudiantado en las jornadas, charlas, seminarios. |
| 2235_2022_16 | F | Organización de eventos (Hackathon, etc) para animar al estudiantado a emprender proyectos en el ámbito industrial. | Fomento del espíritu emprendedor. |
| 2235_2022_17 | A | Subsanar posibles errores o deficiencias en la asignación de puntos de control del nuevo marco de Competencias Transversales | PIME institucional CT |
| 2235_2022_18 | A | Generar un repositorio de buenas prácticas ETSII en Competencias Transversales | PIME institucional CT |
| 2235_2022_19 | F | Solicitar al ASIC la integración de las asignaturas equivalentes a efectos de gestión de encuestas del profesorado | Simplificar y minimizar errores en la gestión de pases de encuestas |
| 2235_2022_20 | F | Definir itinerarios formativos en ODS para cada titulación acordes a sus competencias específicas | PIME institucional ODS |
| 2235_2022_21 | F | Organizar una Jornada de Docencia en ODS en la ETSII | PIME institucional ODS |
| 2235_2022_22 | F | Incorporar directrices sobre la inclusión del trabajo en ODS en las instrucciones para la elaboración de TFXs | PIME institucional ODS |
| 2235_2022_23 | F | Identificar y realizar el seguimiento de los estudiantes en riesgo de abandono tras la finalización del primer semestre | PIME institucional Abandono |
| 2235_2022_24 | D | Plantear un Proyecto de Innovación y Mejora Educativa para promover los temas de equidad aunque tendría que ver con el de ODS | Mejorar la formación de los estudiantes en las cuestiones relacionadas con la equidad |
| 2235_2022_25 | F | Renovación de la página web | Rediseño completo de la página web de la ETSII y reestructuración de la misma |

| Código | Origen | Acción de mejora | Motivación |
|--------------|--------|--|--|
| 2235_2022_26 | F | Traducción de la página web a inglés y valenciano | Implementación de la traducción automática de la web de la ETSII a inglés y valenciano |
| 2235_2022_29 | F | Redacción de un informe anual ETSII | Redacción de un informe / memoria anual de la Escuela para la comunicación de las acciones y eventos más relevantes así como un balance en cifras de la actividad de la ETSII en el año anterior |
| 2235_2022_30 | D,F | Lanzar un reto en formato de hackathon relacionado con los ODS de carácter interdisciplinar donde participe el alumnado de la ETSII en el marco del proyecto Etsii living LAB. | Para fomentar el aprendizaje de los alumnos en temas de sostenibilidad así como su participación en el proyecto interno Living Lab ETSII, se propone un reto de carácter interdisciplinar donde participen alumnos de distintas titulaciones de la ETSII y pongan en práctica sus conocimientos para proponer soluciones para un escuela más sostenible. |
| 2235_2022_31 | F | Contabilizar a los alumnos que se matriculan a tiempo parcial de forma diferencial y no igual que los que están a tiempo completo | No tienen la misma carga de trabajo y normalmente corresponde a una situación en la que el alumno además trabaja. |
| 2235_2022_32 | F | Introducir en la aplicación AIRE alguna característica para poder gestionar las asignaturas que no tienen docencia en el curso actual. | Las asignaturas sin docencia activa en un curso no se deberían visualizar en AIRE para que los estudiantes incoming no tengan la posibilidad de seleccionarlas en sus preferencias de matrícula. Si aparecen entonces las eligen y hay que realizar toda la gestión de informarles de que se trata de un error en la BBDD y que tienen que elegir otra. |
| 2235_2022_33 | F | Control y seguimiento a lo largo del curso del alumnado matriculado en créditos de Prácticas en Empresas en la automatrícula del mes de julio | Evitar duplicidades de matrícula en los casos cuya evaluación de prácticas curriculares se haya realizado posteriormente a la matrícula en el curso académico en el que realiza la práctica. Garantizar que el alumnado que se ha matriculado llegue a realizar la práctica curricular |
| 2235_2022_34 | F | Puesta en marcha de un nuevo software DIRE de gestión de ofertas de prácticas en empresa | Aumentar la eficiencia en cuanto a gestión de plazos y procesos administrativos |
| 2235_2022_35 | F | Que se descarguen las calificaciones de los alumnos de una titulación de forma automática al acabar cada curso académico adjuntando un análisis estadístico de las notas entre los diferentes grupos de un curso si la titulación los tiene. | Se considera de importancia fundamental a la hora de analizar los resultados de la titulación en un curso académico |
| 2235_2022_35 | D | Títulos de las guías docentes en valenciano | Petición de docentes |
| 2235_2022_36 | F | Colocar filtro para asignaturas en idioma INGLES en ALGAR RIOS | Para mejorar la gestión de la docencia en inglés sería interesante complementar el filtro actual (valenciano) con el idioma inglés para poder trabajar en ALGAR RIOS con las asignaturas cuyo idioma de preferencia del centro es el inglés. |

6.3. Otras acciones de mejora ejecutadas

7. Valoración global del título (autoevaluación)

Hay varios puntos fuertes del Máster Universitario en Ingeniería Química. El primero de ellos es la elevada demanda de información e interés por el Máster que se recibe tanto procedente de otras universidades españolas como iberoamericanas. El curso que corresponde a este informe de gestión solicitaron preinscripción alumnos procedentes de 16 universidades españolas diferentes a la UPV, siendo finalmente 25 el número de alumnos no procedentes de la UPV que se matricularon. Otro punto fuerte es la numerosa oferta de asignaturas optativas del segundo curso del Máster. En el curso académico 2020/21 se ofertó un nuevo bloque de optatividad que estaba previsto en la memoria de verificación del título, pero no se había puesto en marcha. Se trata del bloque Instrumentación y Control Avanzado. De este modo se ha mejorado aún más la oferta de optatividad, lo que permite satisfacer la

demanda tanto de la sociedad como del mercado laboral en el cual se integrarán los egresados. Esto supone un total de 9 bloques de optatividad, ofertando más de 45 asignaturas entre Obligatorias y Optativas. Además, dentro de algunos bloques, se añadieron en el curso 2019/20 asignaturas en inglés, lo que ha incidido positivamente en el número de estudiantes de intercambio recibidos en el curso académico 2022/23 (17), siendo muy superior al promedio de másteres de la UPV (5.88) y a la meta actual (10).

Se debe también destacar que el número de créditos impartidos (120) supone un refuerzo importante de la rama industrial en la formación del alumno en comparación con titulaciones anteriores. Además, este aspecto lo diferencia de otros másteres de Ingeniería Química impartidos en otras universidades. Aunque el título es, a efectos de la UPV, asimilado a habilitante, la profesión de Ingeniero Químico no se encuentra actualmente regulada, lo que representa un hándicap para su elección. No obstante, cada año este aspecto es menos importante en la decisión del alumnado, y el máster lo selecciona un mayor número de alumnos, debido a la formación que reciben. Fruto de la excelente formación ofrecida, así como de la buena gestión del máster, el MUIQ recibió el PREMIO CONSEJO SOCIAL UPV al Mejor Máster de la UPV en la edición del año 2019. Además, también cabe destacar que al MUIQ le ha sido concedido el sello EURACE hasta el año 2025 sin que la Comisión de Acreditación haya hecho ninguna recomendación ni prescripción al título.

Otro aspecto a destacar es el desarrollo, en los cursos académicos 2020/21 y 2021/22, del PIME Institucional A+D titulado Aprendizaje basado en proyectos en el Máster Habilitante en Ingeniería Química: desarrollo de un proyecto coordinado entre diferentes asignaturas. Desde el punto de vista formativo, el proyecto ha resultado muy valioso, porque los estudiantes ven la integración y la relación entre las asignaturas de la titulación. También se ha podido trabajar y evaluar de forma más adecuada varias competencias transversales. Por todo esto, los proyectos desarrollados a lo largo del PIME se hayan seguido trabajando en el curso objeto de evaluación. Además, el máster también participa, desde el curso 2021/22 y a lo largo de 4 cursos académicos, en el proyecto de innovación docente institucional Innovación y mejora educativa aplicada a los Objetivos de Desarrollo Sostenible en la ETSII".

Cabe destacar, también, que el grado de satisfacción media del alumnado con la docencia impartida y con la gestión del título son los más elevados desde el comienzo del Máster, superando ampliamente las metas propuestas, lo que pone de manifiesto la mejora continua de la actividad docente, el esfuerzo llevado a cabo por el profesorado y la eficacia de las acciones de mejora implementadas.

8. Sugerencias de mejora del SIQ

Opcionalmente evaluad y proponed sugerencias de mejora del sistema de garantía de calidad de los títulos

En primer lugar, hay que felicitar al Sistema Interno de Gestión de la Calidad por las mejoras implementadas en la aplicación Verifica, las cuales facilitan el análisis de la evolución de los indicadores y su comparación con el resto de los títulos de la UPV. También por la documentación adicional incluida en la aplicación.

Se proponen las siguientes sugerencias de mejora del sistema de garantía de calidad de los títulos:

- 1.- Incluir un mecanismo que asegure que, ante cualquier cambio que se presente tanto en las competencias UPV como en los referentes externos (ABET, Eur-ACE, Eur-Inf, ...), salte una alarma ante la necesidad de cubrir alguna de las competencias requeridas.
- 2.- Disponer de los informes de encuestas de prácticas en empresas para alumnos y empleadores en el momento de realizar el Informe de Gestión.

REFRADOR

ANEXOS

2022/2023

calidadUPV

MASTER UNIVERSITARIO EN INGENIERÍA
QUÍMICA POR LA UNIVERSITAT
POLITÈCNICA DE VALÈNCIA

ETS de Ingeniería Industrial

Carla Isabel Montagud Montalva

De: Vicerrectorado de Empleo y Formación Permanente <vefp@upv.es>
Enviado el: martes, 22 de junio de 2021 12:18
Para: Vicerrectorado de Empleo y Formación Permanente
Asunto: Agradecimiento reunión responsables empleo
Datos adjuntos: Informe empleo.pdf
Firmado por: vefp@upv.es

Buenos días,

Por indicación de M^a Dolores Salvador Moya, Vicerrectora de Empleo y Formación Permanente, agradecemos la participación en la reunión de hoy y hacemos llegar el informe de orientación, formación y empleo para la mejora de la empleabilidad.

Cualquier sugerencia o aportación que consideréis interesante, podéis hacérsola llegar, respondiendo a este correo.

Atentamente,



UNIVERSITAT
POLITÈCNICA
DE VALÈNCIA

Dori Lozano García
Secretaria
Vicerrectorado de Empleo y Formación Permanente
Universitat Politècnica de València

Camino de Vera, s/n
46022 VALENCIA
Edificio 6G

Tel. +34 96 387 91 07 (ext. 79107)
vefp@upv.es



UNIVERSITAT
POLITÈCNICA
DE VALÈNCIA

SERVICIO INTEGRADO DE EMPLEO

**INFORME DE ORIENTACIÓN,
FORMACIÓN Y EMPLEO
PARA LA MEJORA DE LA
EMPLEABILIDAD UPV**

20/21



ORIENTACIÓN, FORMACIÓN Y GESTIÓN DE OFERTAS DE EMPLEO

El presente informe muestra los datos por escuelas y titulaciones de las diferentes actividades llevadas a cabo por el Servicio Integrado de Empleo durante el curso 2020/2021. Los datos comparativos con el curso 2019/2020, se ven aumentados por nuevas actividades que se han ido incorporando a raíz de la aparición del COVID-19.

Orientación impartida por personal del SIE y empresas colaboradoras.

La unidad de empleo del SIE, no solo gestiona ofertas de empleo, sino ayuda a que los estudiantes y titulados UPV sean más empleables.

Para ello se desarrollan actividades para la mejora de la empleabilidad. Estas actividades tienen como principal meta la planificación del objetivo profesional y la búsqueda de un empleo que cubra esas expectativas.

Con este fin se conocerán y practicarán las herramientas necesarias. La metodología empleada se realizará de manera dinámica, mediante simulaciones y contando para ello no solo con el personal cualificado del Servicio Integrado de Empleo, sino con empresas comprometidas con la UPV y la mejora de la empleabilidad de sus estudiantes.

ACTIVIDADES DE ORIENTACIÓN REALIZADAS

1

ORIENTACION INDIVIDUAL

Atención individualizada para la planificación y asesoramiento de la carrera profesional.

2

INTERVIEW LAB

Simulador de entrevistas realizado por responsables de RRHH de empresas. El participante es grabado, recibiendo una copia de la grabación, así como un informe del entrevistador. **Este año esta actividad no se ha podido realizar por COVID.**

3

CORRECCIÓN DE CV

Durante la semana previa al Foro de Empleo, empresas estratégicas de la UPV y estudiantes y titulados de la UPV, llevan a cabo correcciones de CV, con el fin de entregar de manera correcta este documento durante la semana del Foro. **Este año esta actividad no se ha podido realizar por COVID.**

4

ORIENTACION GRUPAL

Actividades de diversas temáticas impartidas de manera grupal, tanto por empresas como por técnicos del SIE. **Este año actividades como Encuentro Trabajar en el extranjero no se ha podido realizar.**

5

CLUB DE EMPLEO

Visitas a empresas con los estudiantes de la UPV, con la finalidad de conocer las ofertas, carrera profesional que se les puede ofrecer en las mismas, y los perfiles más buscados. **Este año esta actividad no se ha podido realizar por COVID.**

6

U-CONNECT

Actividad creada durante la pandemia, en la que empresas de diversos sectores muestran, a través de Webinar, las ofertas de empleo vigentes y los perfiles buscados. **No se disponen de datos por titulaciones.**

7

MATCH EMPLEO

Se trata de un Foro de Empleo virtual en el que durante dos días y en lapsos de 15 minutos cada una, 64 empresas muestran su oferta laboral y planes de carrera.

8

SKILLS UP

Iniciativa destinada a alumnos que llevan a cabo actividades extracurriculares de valor para la universidad (Generación espontánea y Delegación de Alumnos), en la que 12 empresas dan formación en el área de negocio pasando posteriormente a los procesos de selección de las mismas

CURSOS DE FORMACIÓN PARA LA MEJORA DE LA EMPLEABILIDAD

CURSO

- **Formación para la empleabilidad.** ON LINE 20 HORAS
- **Inteligencia Emocional.** ON LINE 15 HORAS
- **Trabajar en el extranjero.** TEX ONLINE. ON LINE 20 HORAS
- **Iniciación en LinkedIn. Elabora tu perfil on line.** ON LINE 20 HORAS
- **Desarrollo de habilidades para hablar en público.** PRESENCIAL. 12 HORAS
- **Curriculo y Carta de presentación.** ON LINE 15 HORAS
- **Assessment Center: Dinamicas de grupo.** ON LINE 15 HORAS
- **Se asertivo en el entorno.** ON LINE 15 HORAS
- **Test y Pruebas Psicoprofesionales.** PRESENCIAL 4 HORAS
- **Cursos Master.** ON LINE o PRESENCIAL
- **Curso de Doctorado.** SEMIPRESENCIAL 20 HORAS
- **Entrevista de selección.** ON LINE 20 HORAS
- **Instagram como herramienta para la búsqueda de empleo.** ON LINE 8 HORAS
- **Porfolio profesional.** ON LINE 8 HORAS
- **Buscar empleo en el Extranjero.** ON LINE 22 HORAS

CURSO 20/21

**USUARIOS ATENDIDOS EN
ACTIVIDADES DE ORIENTACIÓN
GRUPAL O INDIVIDUAL**

1.210

**USUARIOS ATENDIDOS EN
U-CONNECT**

1.446

**USUARIOS ATENDIDOS EN
MATCH EMPLEO**

8.406

**ESTUDIANTES QUE HAN
REALIZADO CURSOS PARA LA
MEJORA DE LA
EMPLEABILIDAD**

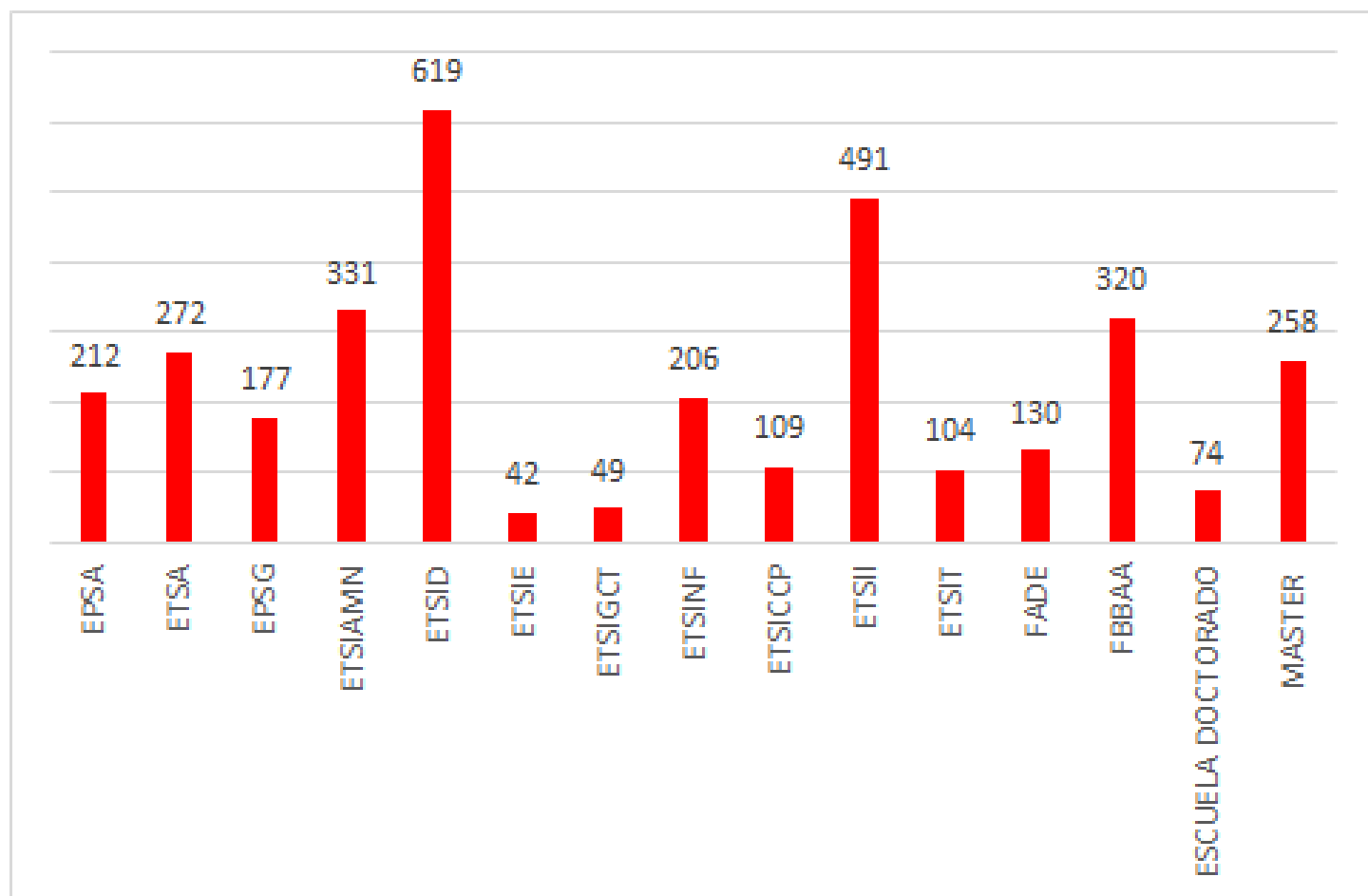
3.136

**TITULADOS/AS QUE HAN
REALIZADO CURSOS PARA LA
MEJORA DE LA
EMPLEABILIDAD**

1.375

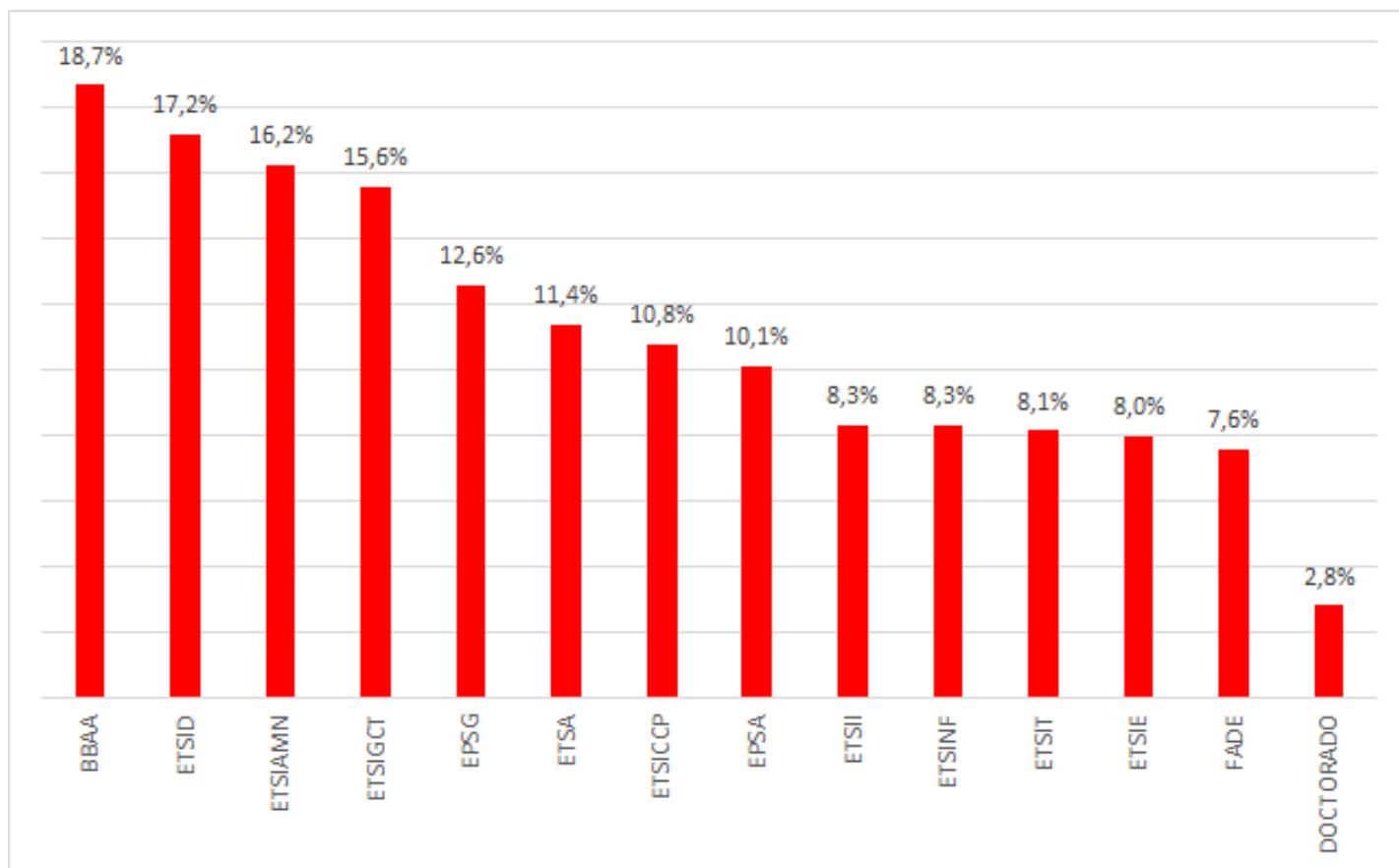
DATOS FORMACION POR ESCUELAS

VALORES TOTALES

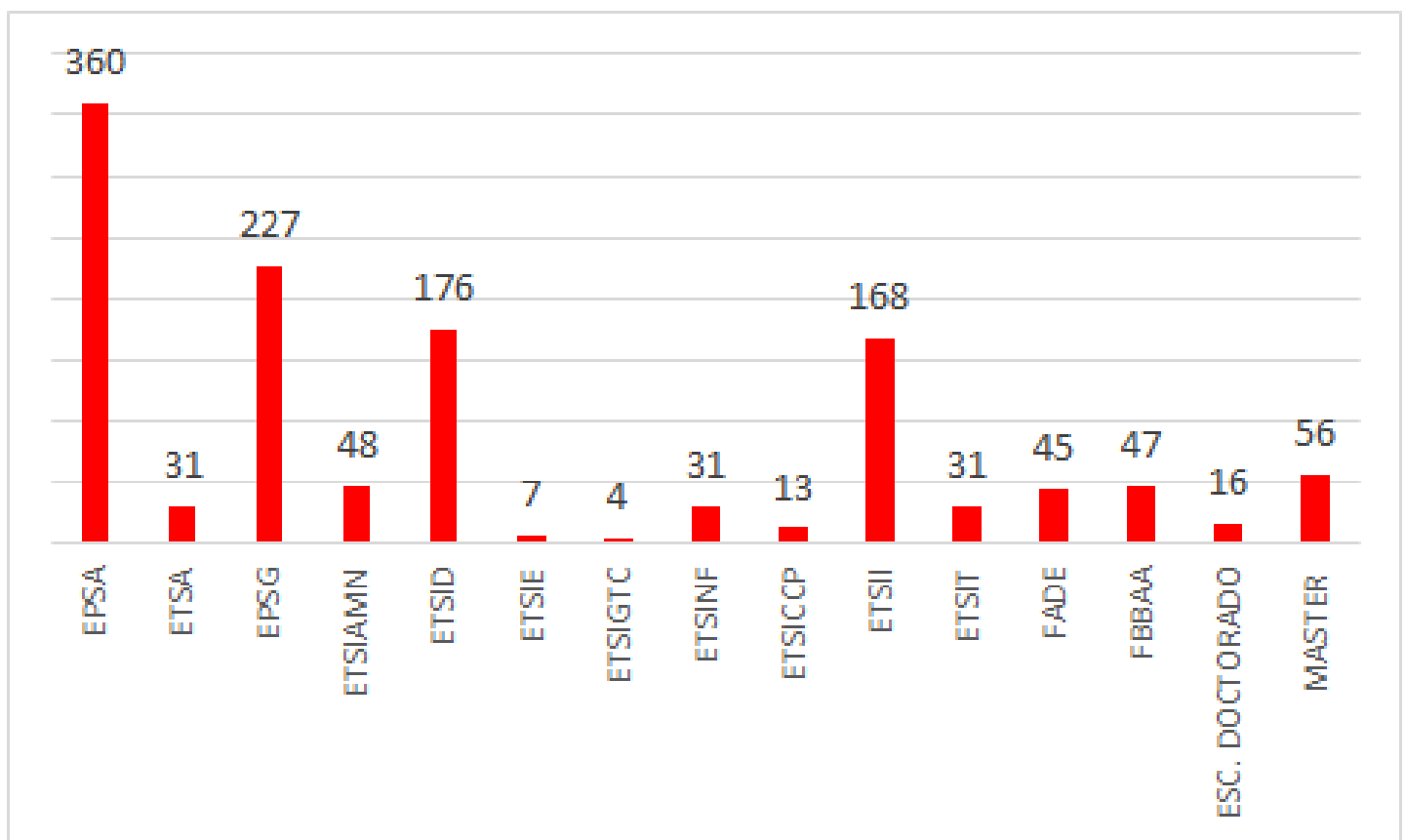


DATOS FORMACION POR ESCUELAS

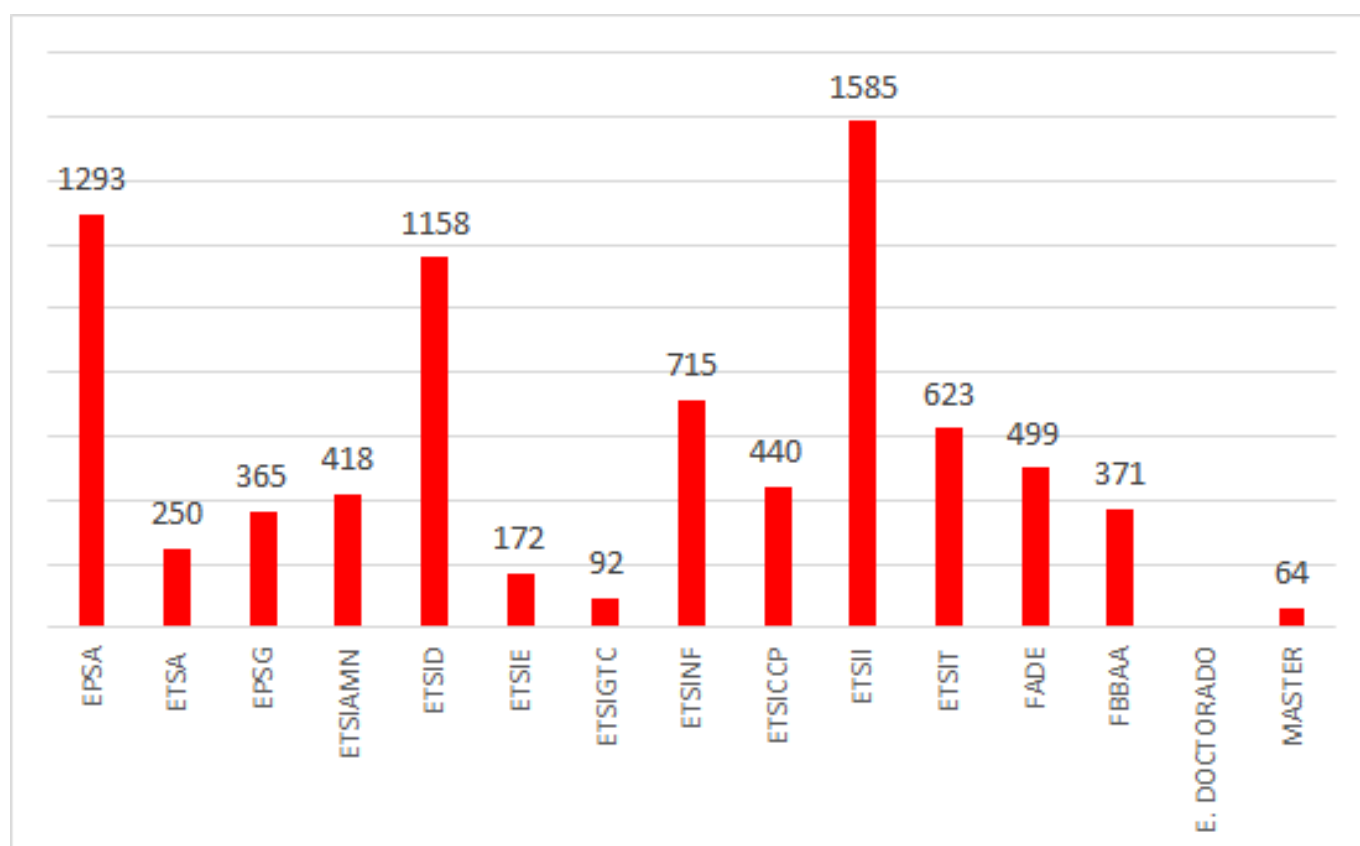
PORCENTAJE RESPECTO A MATRICULADOS



DATOS ORIENTACIÓN POR ESCUELAS



EMPLEO POR ESCUELAS



ESCUELA POLITÉCNICA SUPERIOR DE ALCOY

PERIODO: 1/9/20-1/6/21

FORMACIÓN

212

Usuarios

ORIENTACIÓN

360

Usuarios

EMPLEO

1.293

Ocasiones

ESCUELA POLITÈCNICA SUPERIOR DE ALCOY

PERIODO: 1/9/20-1/6/21

360

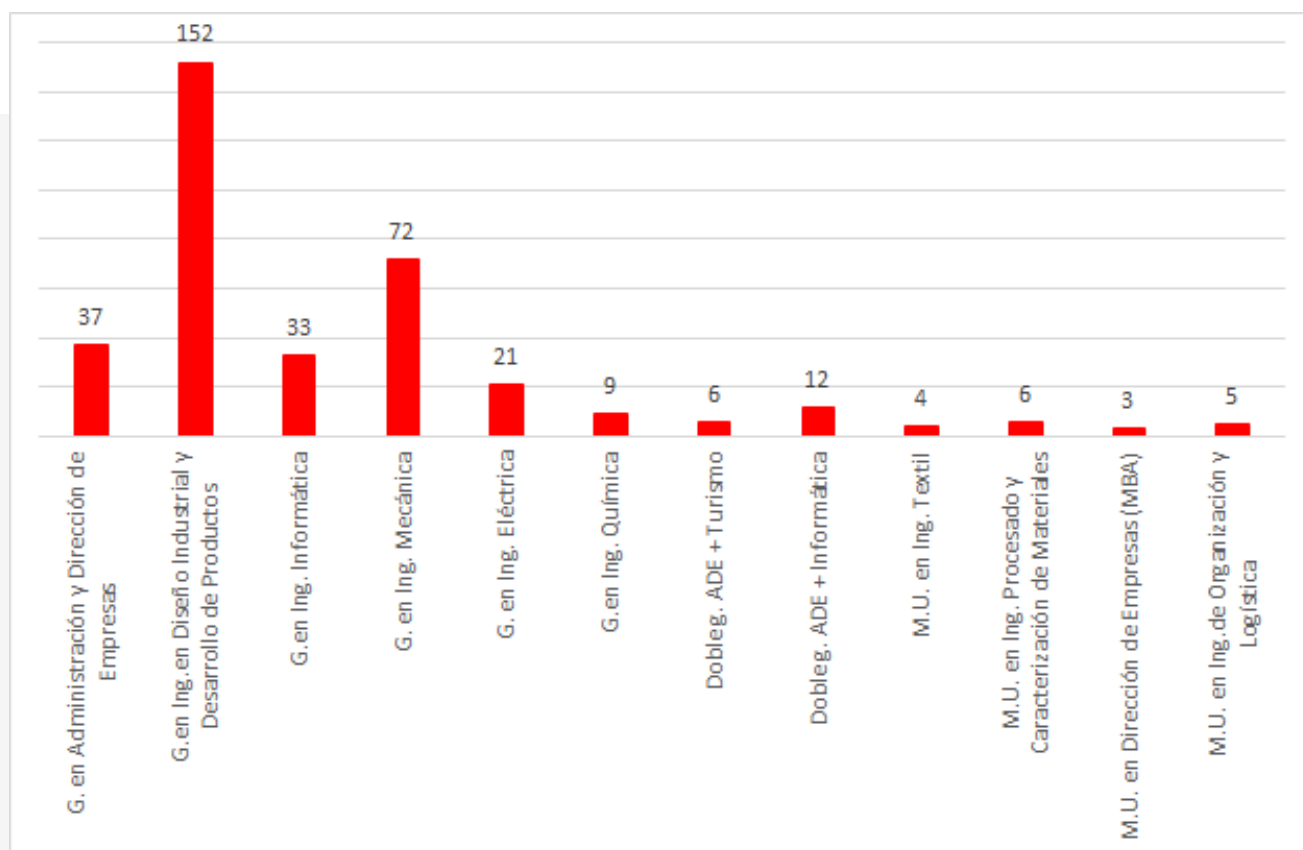
Usuarios

2019-2020: 272

17.11%

▲ 4.6%

**PORCENTAJE RESPECTO AL TOTAL
DE ALUMNOS MATRICULADOS**



ORIENTACIÓN

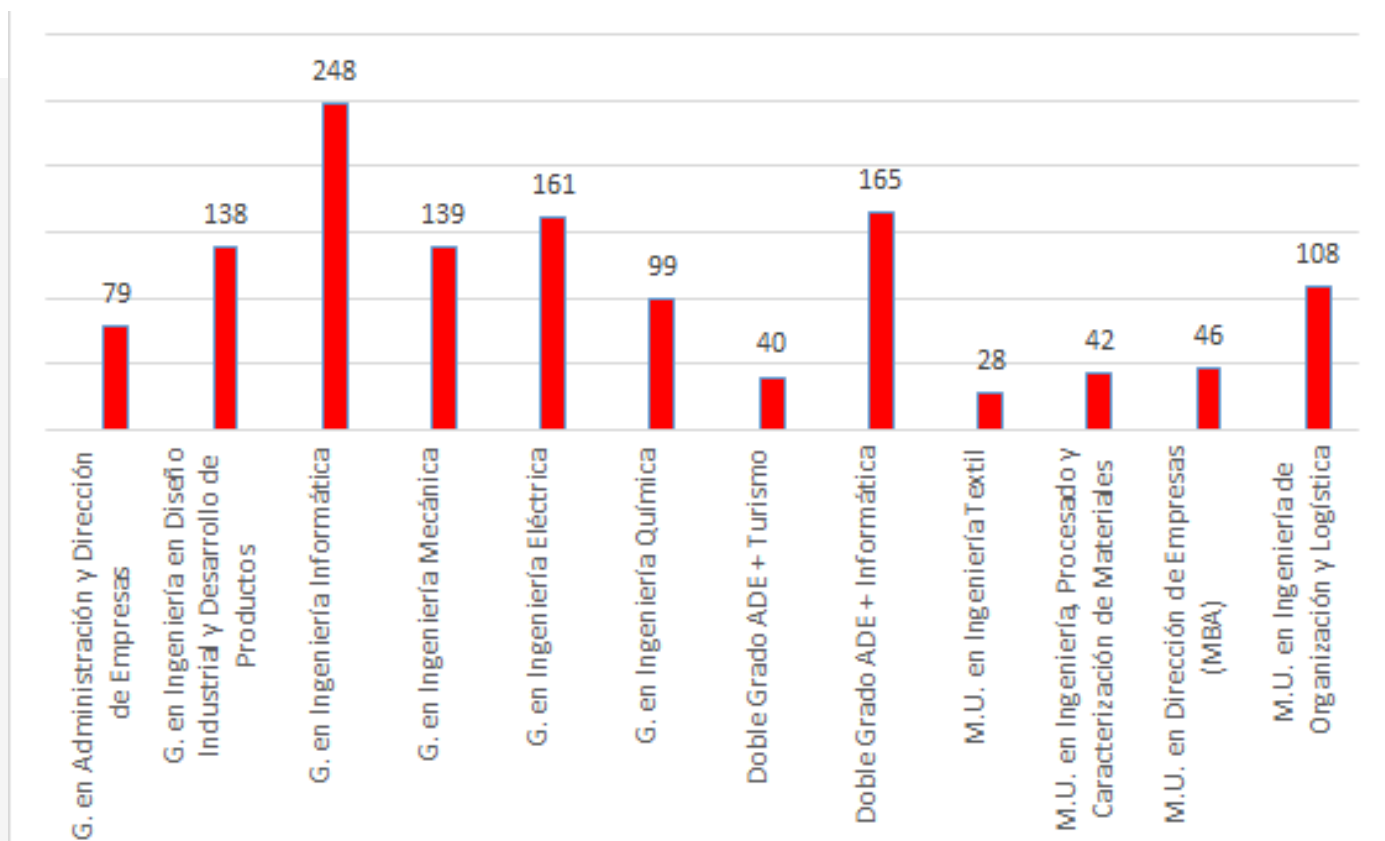
ESCUELA POLITÉCNICA SUPERIOR DE ALCOY

PERIODO: 1/9/20-1/6/21

1.293

Ocasiones

OFERTAS DE EMPLEO EN LAS QUE APARECE LA TITULACIÓN



EMPLEO

ESCUELA POLITÈCNICA SUPERIOR DE ALCOY

PERIODO: 1/9/20-1/6/21

212

Usuarios

8.70



VALORACION MEDIA
DE LOS CURSOS

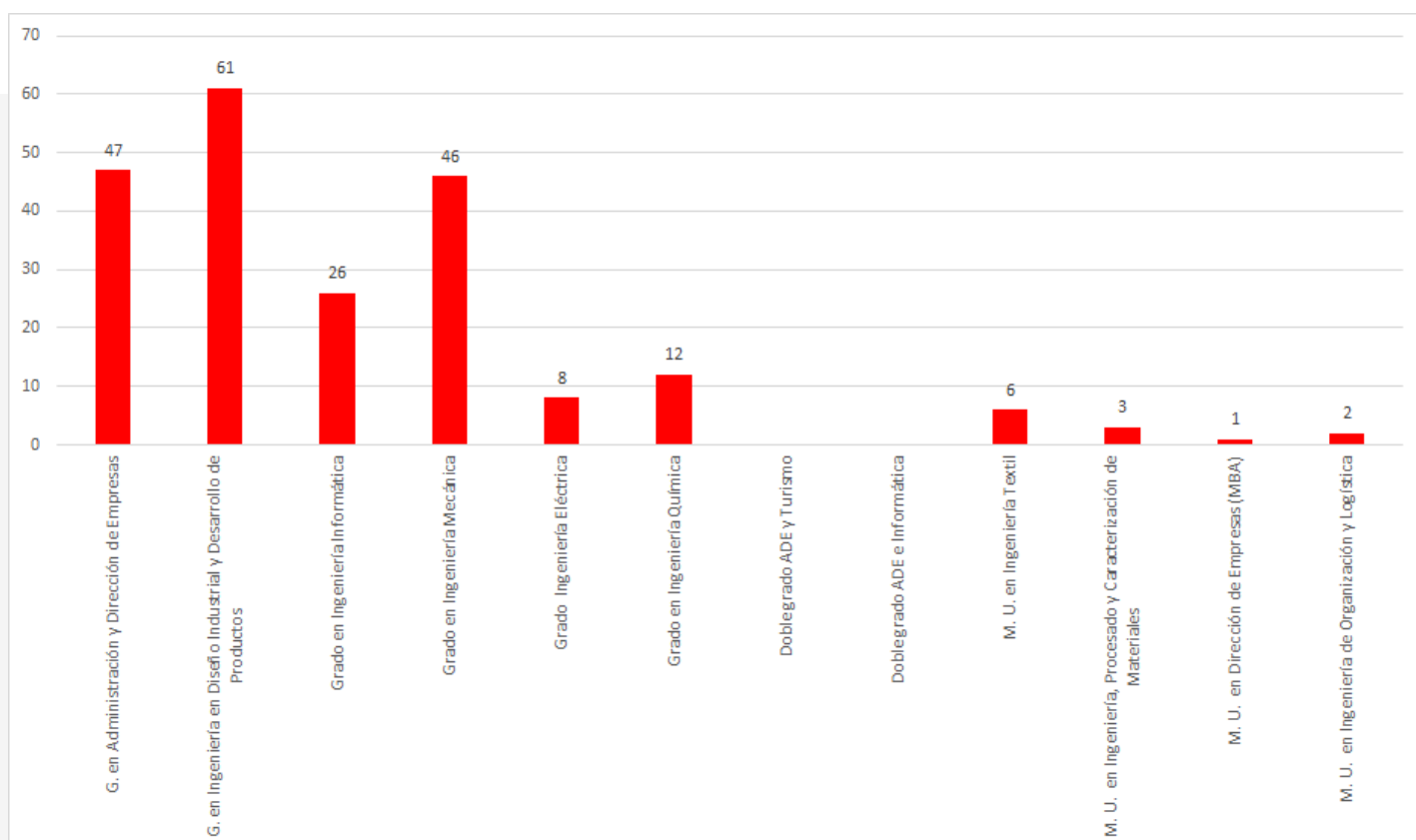
13.2%

19/20

10.1%

20/21

PORCENTAJE RESPECTO A
ESTUDIANTES MATRICULADOS



FORMACIÓN

ESCUELA POLITECNICA SUPERIOR DE GANDIA

PERIODO: 1/9/20-1/6/21

FORMACIÓN

177

Usuarios

ORIENTACIÓN

227

Usuarios

EMPLEO

365

Ocasiones

ESCUELA POLITECNICA SUPERIOR DE GANDIA

PERIODO: 1/9/20-1/6/21

227

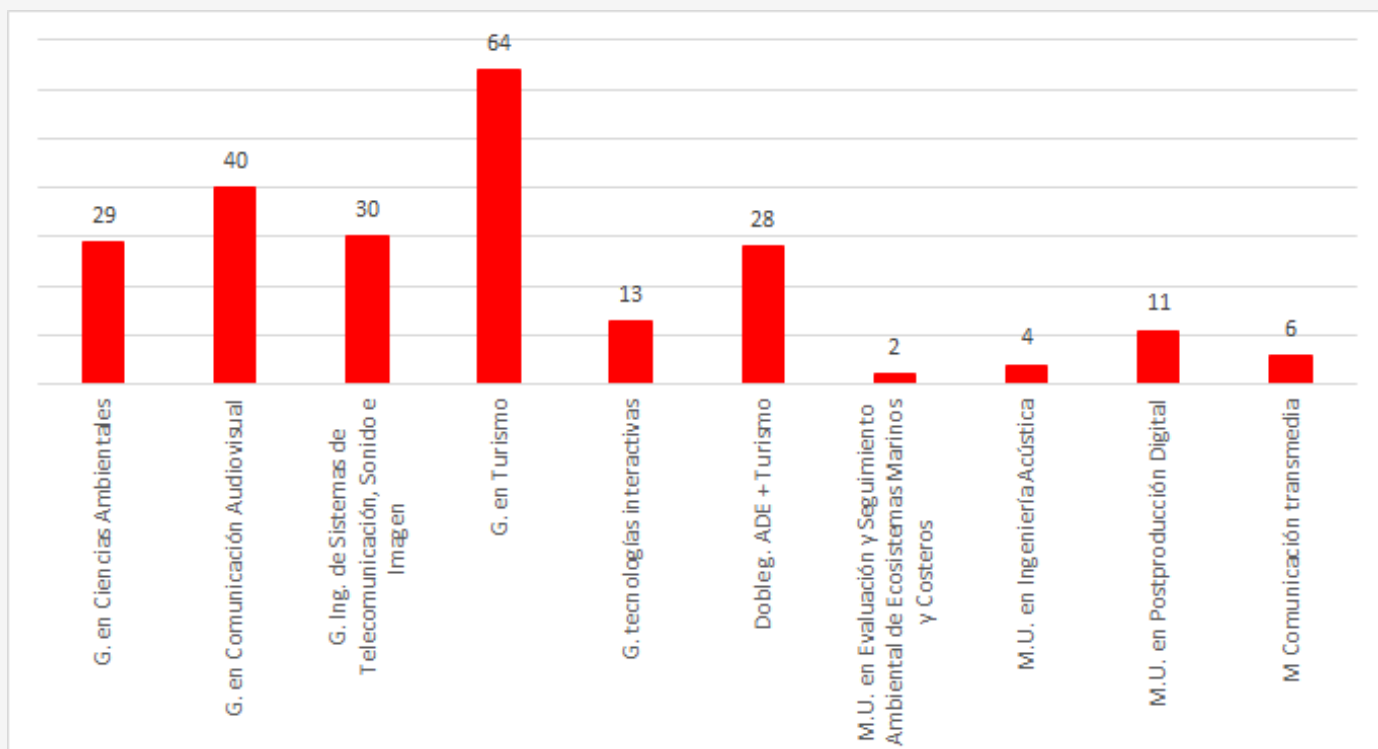
Usuarios

2019-2020: 145

16.16%

▲ 6.2%

**PORCENTAJE RESPECTO AL TOTAL
DE ALUMNOS MATRICULADOS**



ORIENTACIÓN

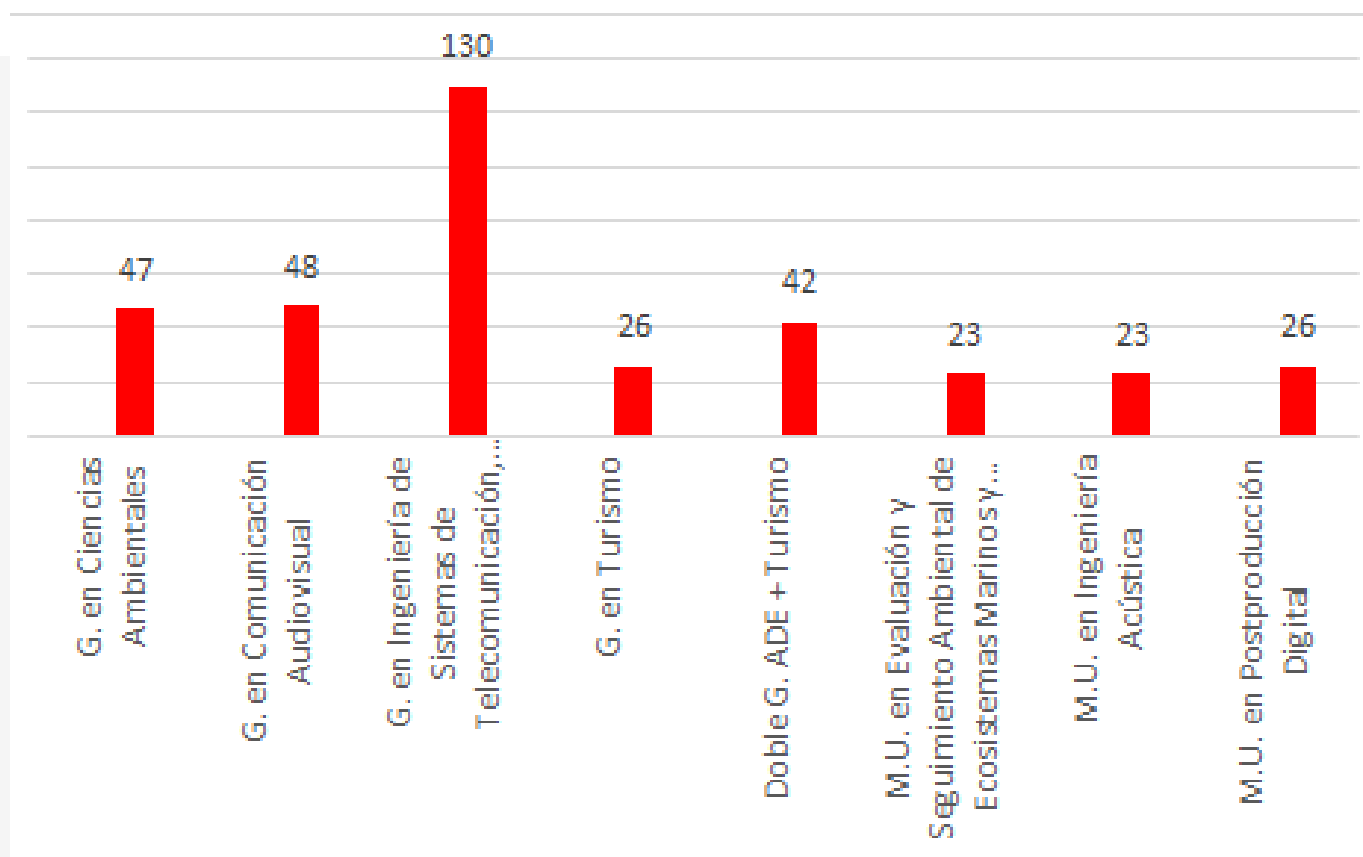
ESCUELA POLITECNICA SUPERIOR DE GANDIA

PERIODO: 1/9/20-1/6/21

365

Ocasiones

OFERTAS DE EMPLEO EN LAS QUE APARECE LA TITULACIÓN



EMPLEO

ESCUELA POLITECNICA SUPERIOR DE GANDIA

PERIODO: 1/9/20-1/6/21

177

Usuarios

7.93

VALORACION MEDIA
DE LOS CURSOS

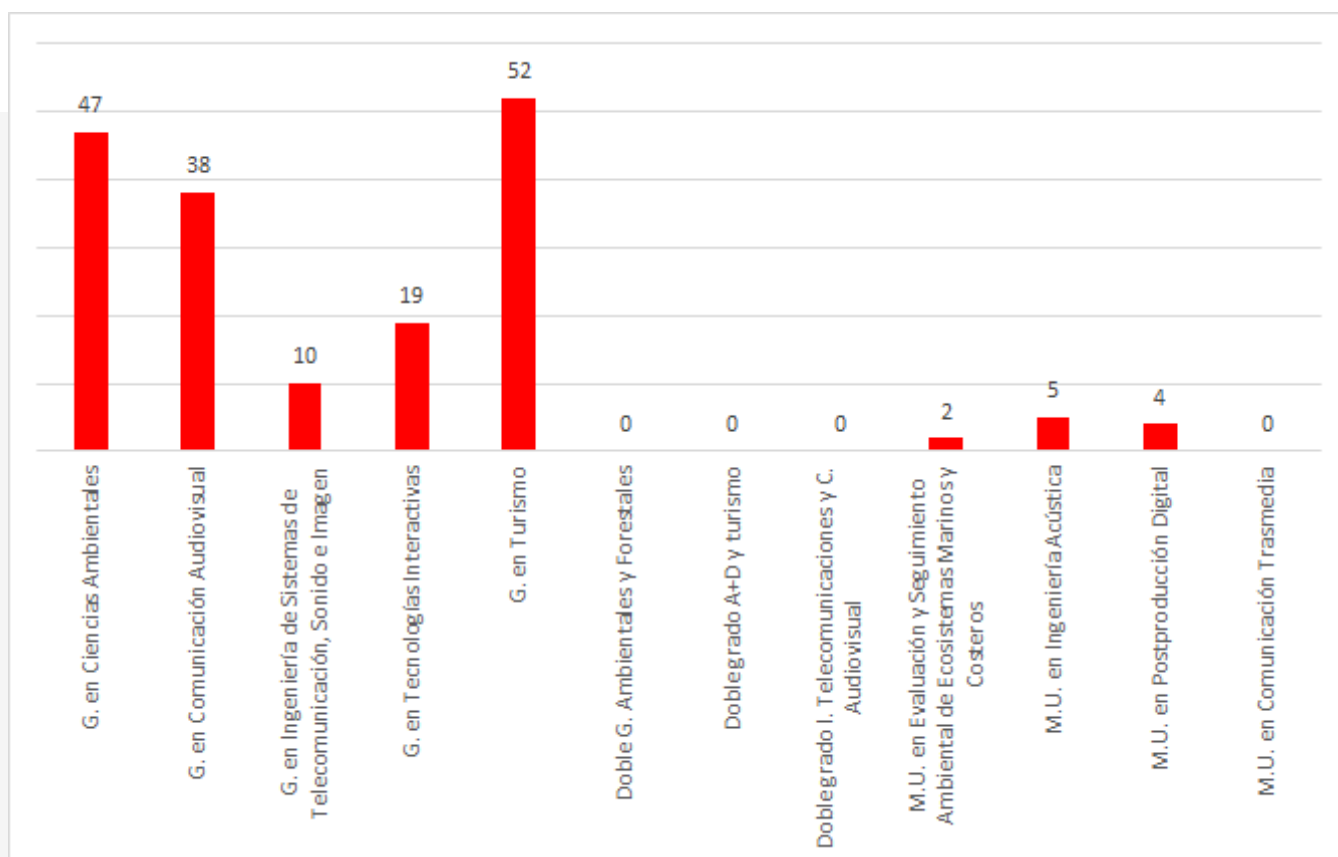
14.2%

19/20

12.6%

20/21

PORCENTAJE RESPECTO A
ESTUDIANTES MATRICULADOS



FORMACIÓN

ESCUELA TECNICA SUPERIOR DE ARQUITECTURA

PERIODO: 1/9/20-1/6/21

FORMACIÓN

272

Usuarios

ORIENTACIÓN

31

Usuarios

EMPLEO

250

Ocasiones

ESCUELA TECNICA SUPERIOR DE ARQUITECTURA

PERIODO: 1/9/20-1/6/21

31

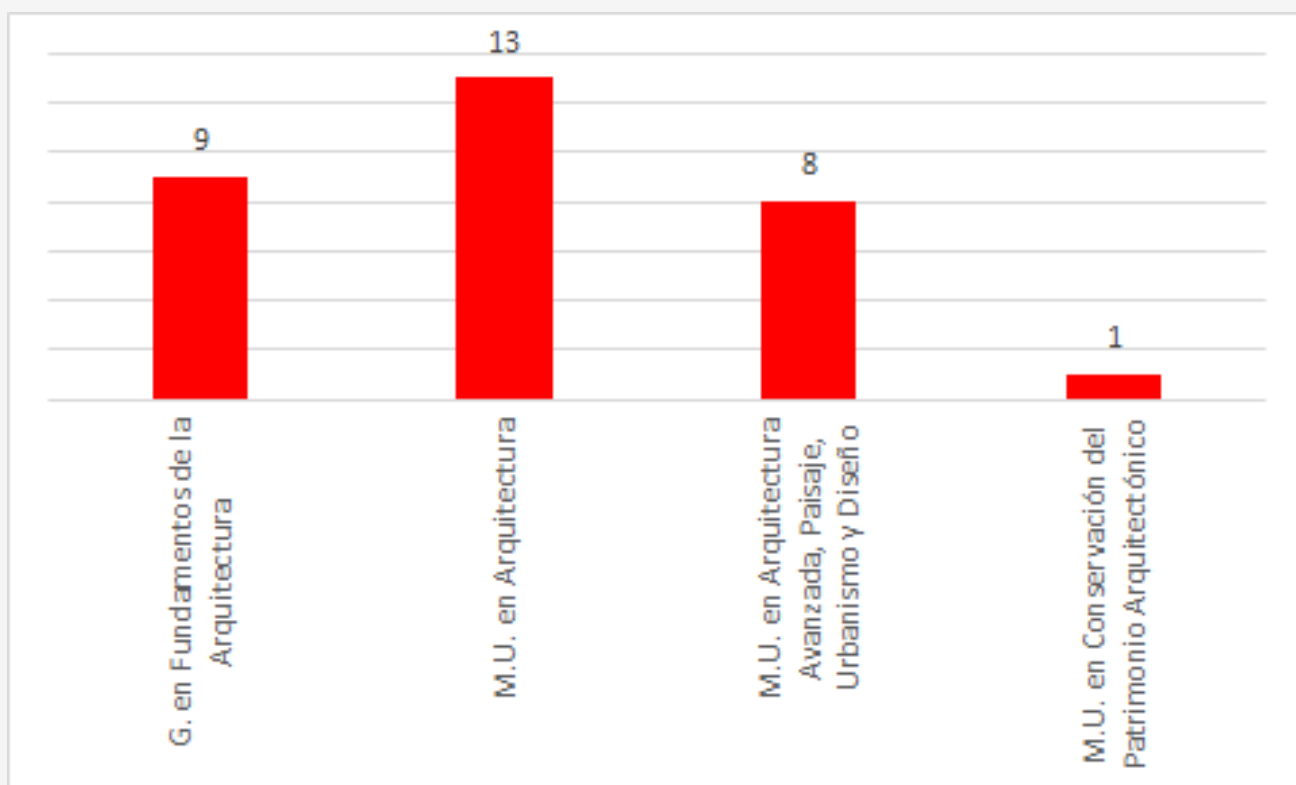
Usuarios

2019-2020: 26

1.30%

▲ 0.3%

PORCENTAJE RESPECTO AL TOTAL
DE ALUMNOS MATRICULADOS



ORIENTACIÓN

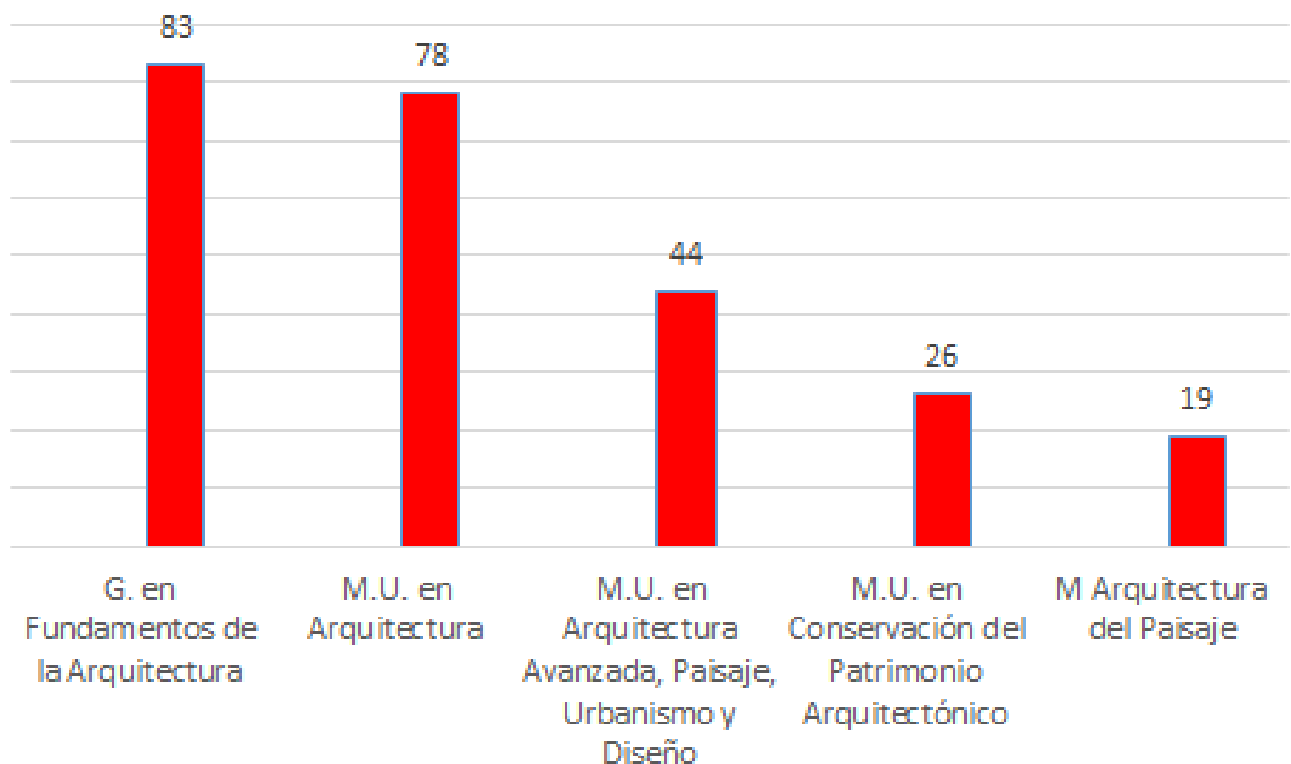
ESCUELA TECNICA SUPERIOR DE ARQUITECTURA

PERIODO: 1/9/20-1/6/21

250

Ocasiones

OFERTAS DE EMPLEO EN LAS QUE APARECE LA TITULACIÓN



EMPLEO

ESCUELA TECNICA SUPERIOR DE ARQUITECTURA

PERIODO: 1/9/20-1/6/21

272

Usuarios

7.93

VALORACION MEDIA
DE LOS CURSOS

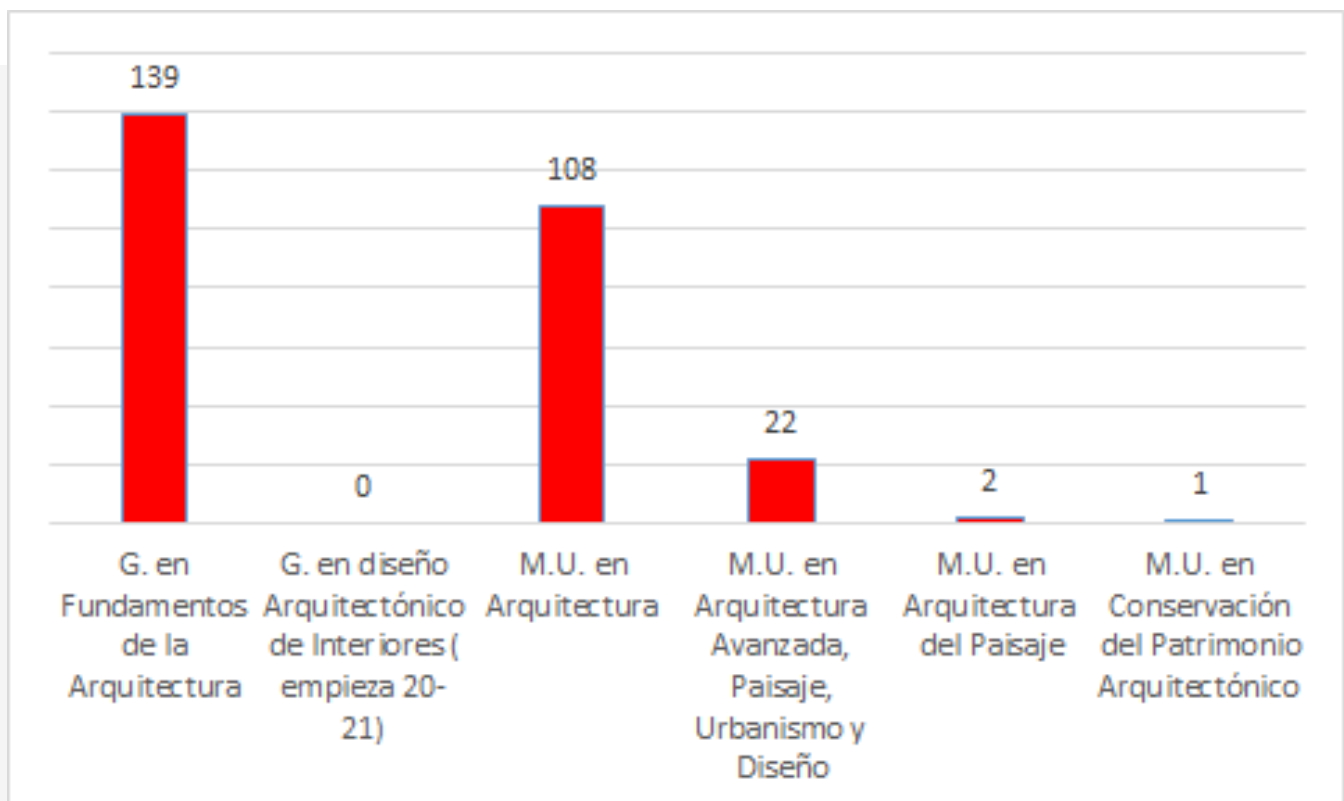
5.05%

19/20

11.4%

20/21

PORCENTAJE RESPECTO A
ESTUDIANTES MATRICULADOS



FORMACIÓN

ESCUELA TECNICA SUPERIOR DE INGENIERIA AGRONÓMICA Y DEL MEDIO NATURAL

PERIODO: 1/9/20-1/6/21

FORMACIÓN

331

Usuarios

ORIENTACIÓN

48

Usuarios

EMPLEO

418

Ocasiones

ESCUELA TECNICA SUPERIOR DE INGENIERIA AGRONÓMICA Y DEL MEDIO NATURAL

PERIODO: 1/9/20-1/6/21

48

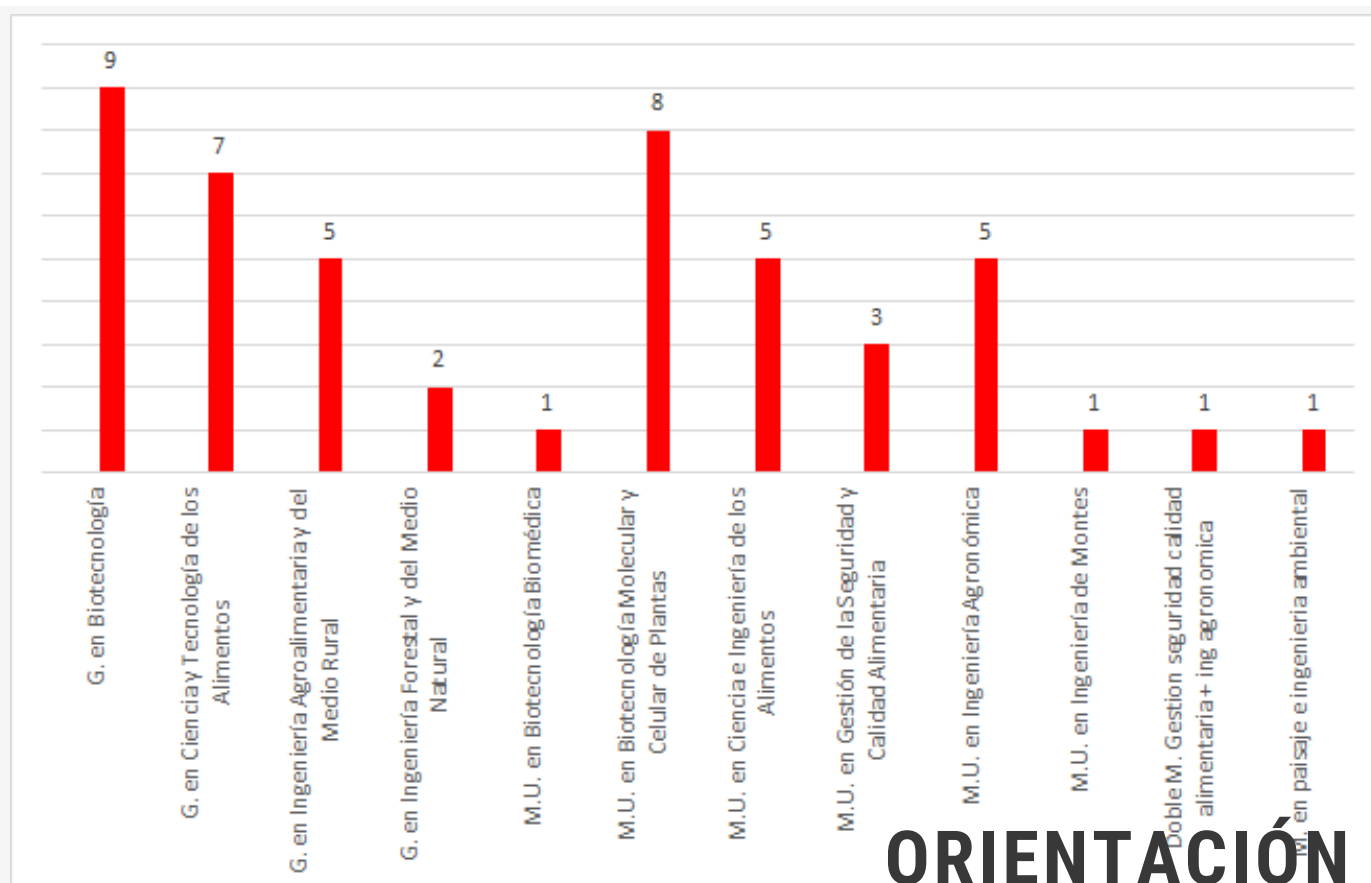
Usuarios

2019-2020: 118

2.35%

▼ 3.3%

PORCENTAJE RESPECTO AL TOTAL DE ALUMNOS MATRICULADOS



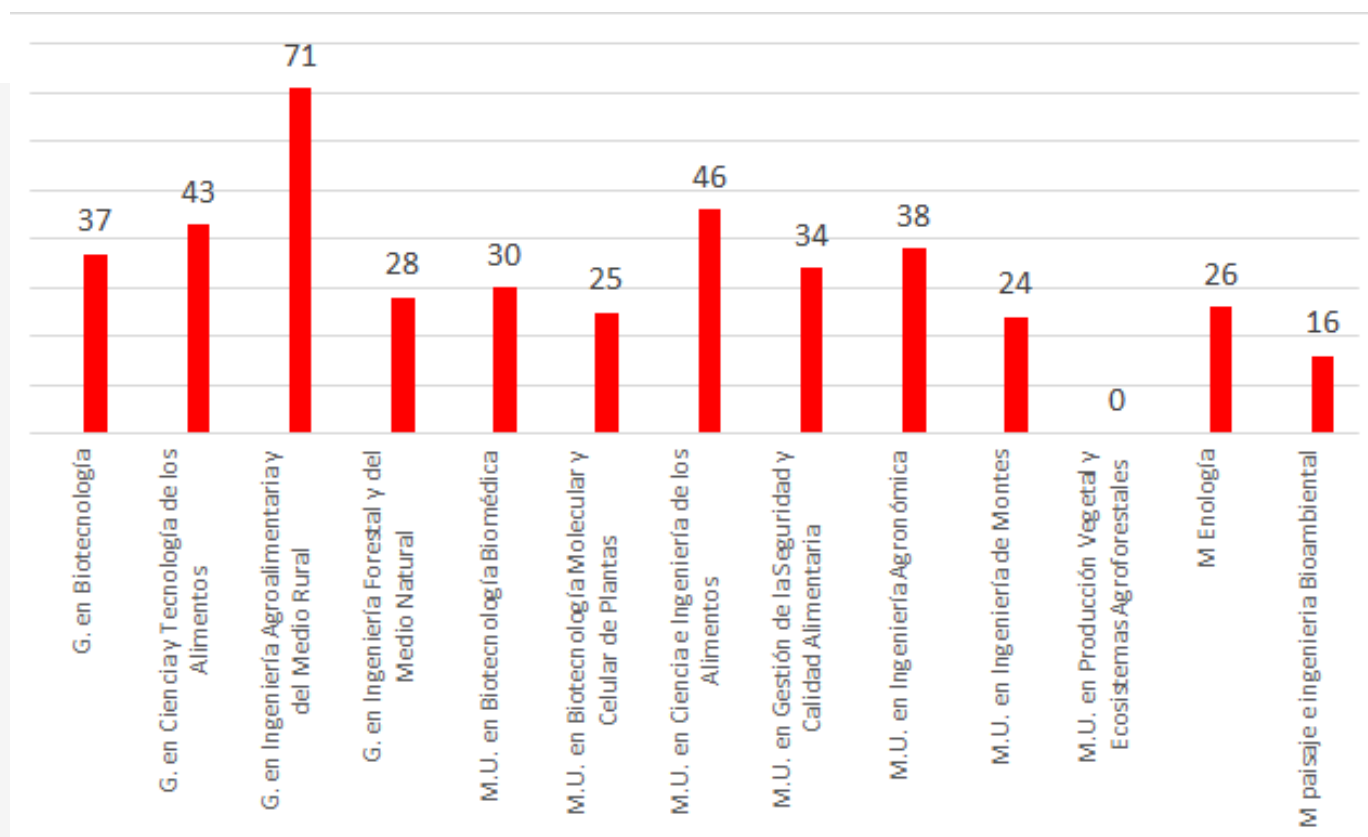
ESCUELA TECNICA SUPERIOR DE INGENIERIA AGRONÓMICA Y DEL MEDIO NATURAL

PERIODO: 1/9/20-1/6/21

418

Ocasiones

OFERTAS DE EMPLEO EN LAS QUE APARECE LA TITULACIÓN



EMPLEO

ESCUELA TECNICA SUPERIOR DE INGENIERIA AGRONÓMICA Y DEL MEDIO NATURAL

PERIODO: 1/9/20-1/6/21

331

Usuarios

9.10



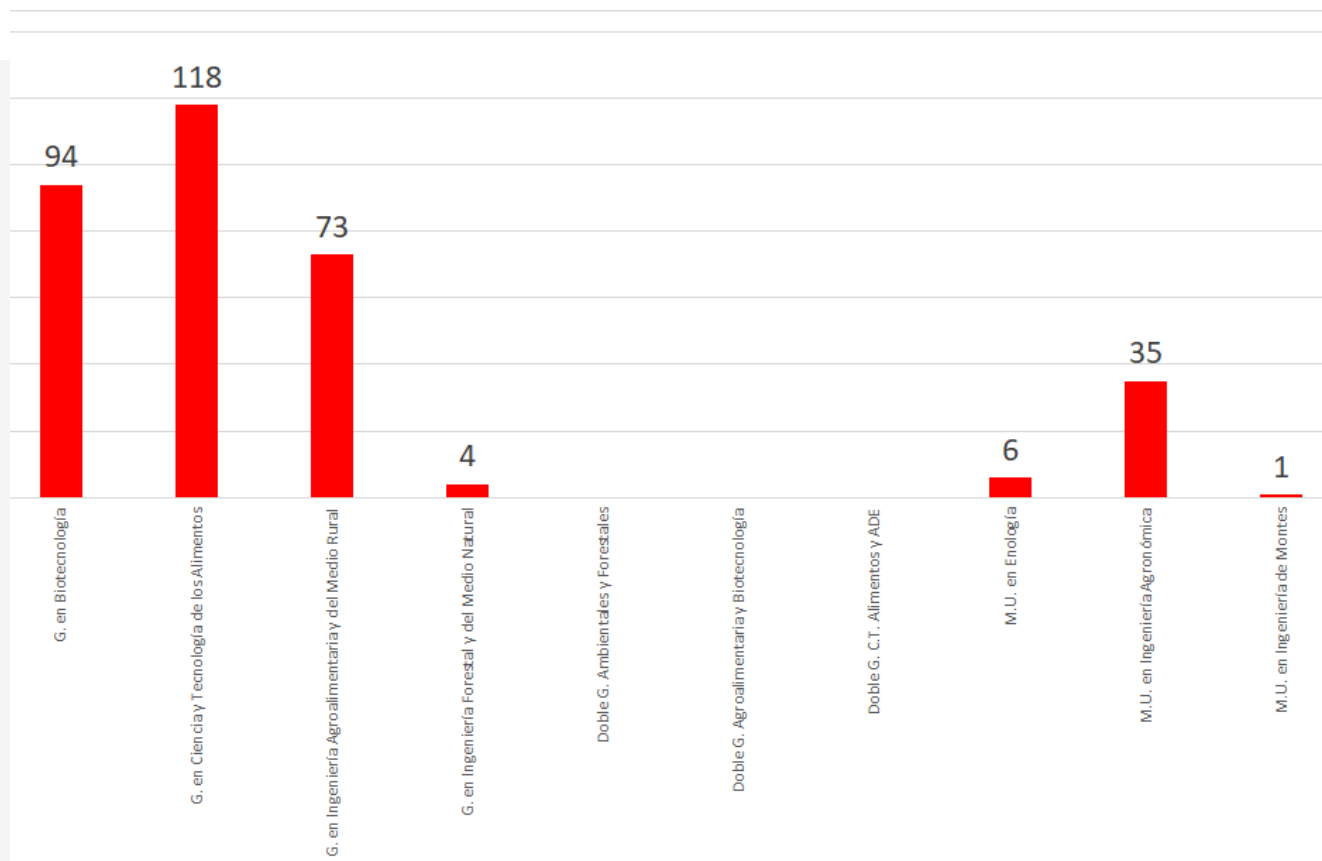
VALORACION MEDIA
DE LOS CURSOS

15.32% 16.24%

19/20

20/21

PORCENTAJE RESPECTO A
ESTUDIANTES MATRICULADOS



FORMACIÓN

ESCUELA TECNICA SUPERIOR DE INGENIERIA DEL DISEÑO

PERIODO: 1/9/20-1/6/21

FORMACIÓN

619

Usuarios

ORIENTACIÓN

176

Usuarios

EMPLEO

1158

Ocasiones

ESCUELA TECNICA SUPERIOR DE INGENIERIA DEL DISEÑO

PERIODO: 1/9/20-1/6/21

176

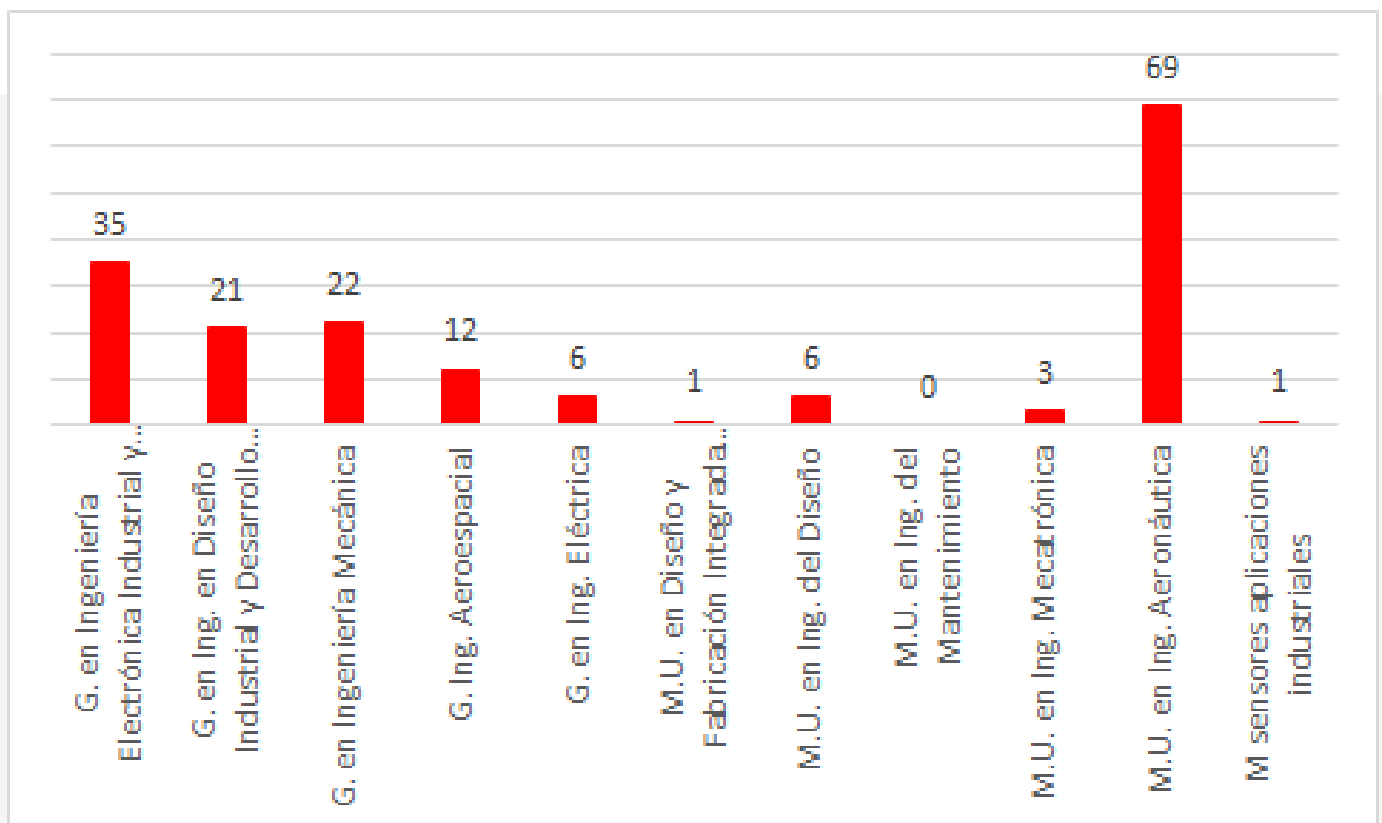
Usuarios

2019-2020: 220

4.87%

▼ 1.1%

**PORCENTAJE RESPECTO AL TOTAL
DE ALUMNOS MATRICULADOS**



ORIENTACIÓN

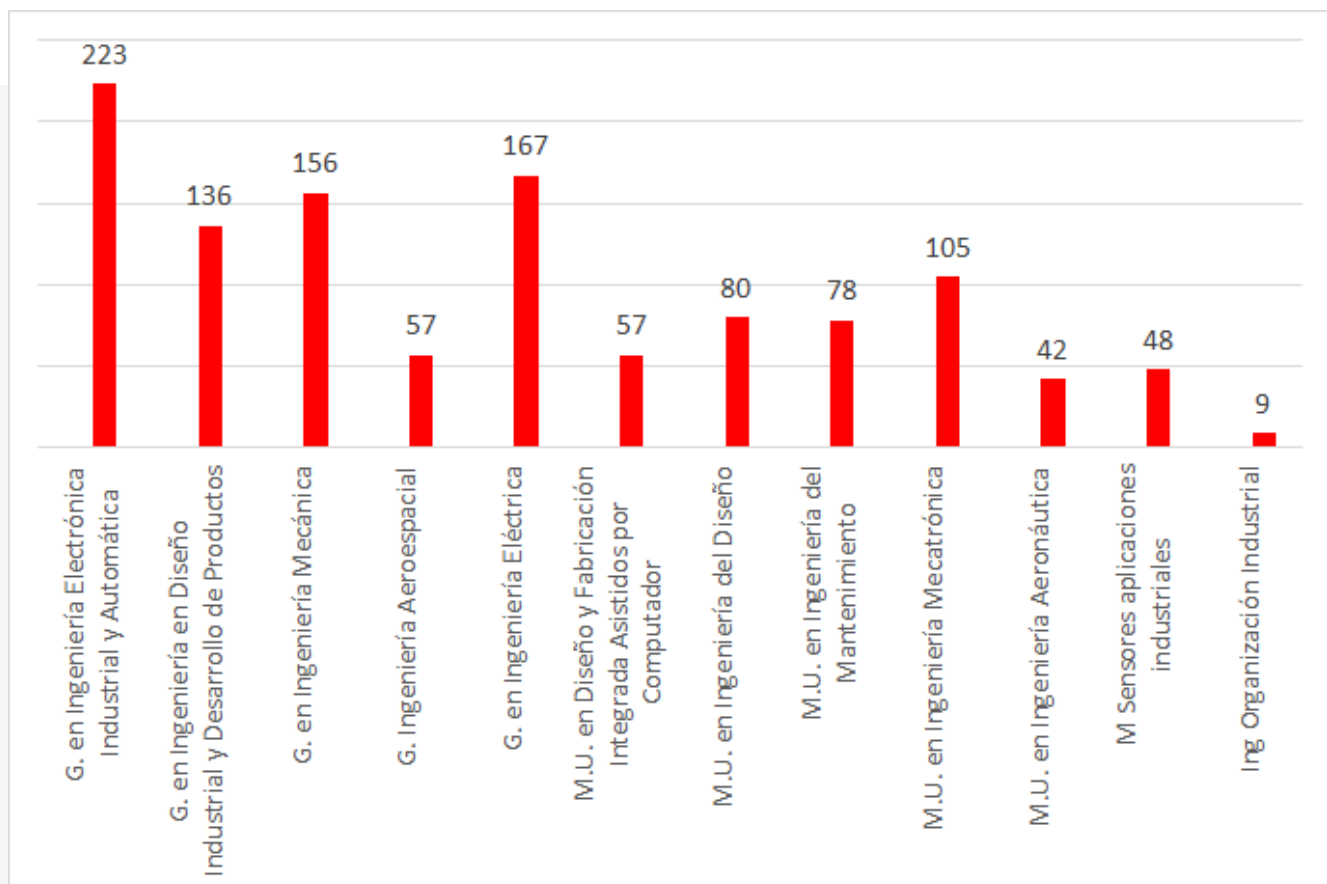
ESCUELA TECNICA SUPERIOR DE INGENIERIA DEL DISEÑO

PERIODO: 1/9/20-1/6/21

1158

Ocasiones

OFERTAS DE EMPLEO EN LAS QUE APARECE LA TITULACIÓN



EMPLEO

ESCUELA TECNICA SUPERIOR DE INGENIERIA DEL DISEÑO

PERIODO: 1/9/20-1/6/21

619
Usuarios

8.87 ▲

VALORACION MEDIA
DE LOS CURSOS

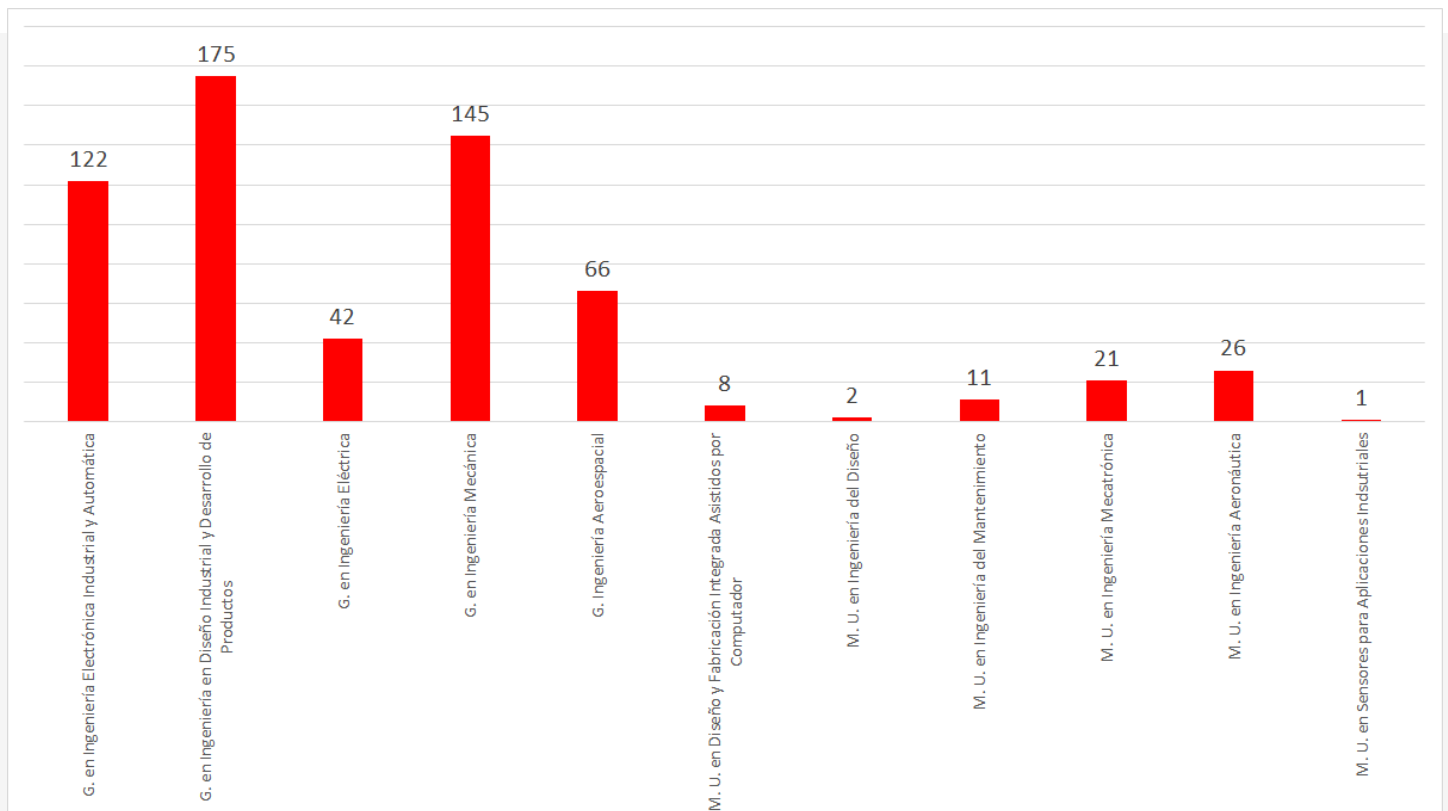
10.3%

19/20

17.2%

20/21

PORCENTAJE RESPECTO A
ESTUDIANTES MATRICULADOS ▲



FORMACIÓN

ESCUELA TÉCNICA SUPERIOR DE INGENIERÍA DE CAMINOS, CANALES Y PUERTOS

PERIODO: 1/9/20-1/6/21

FORMACIÓN

109

Usuarios

ORIENTACIÓN

13

Usuarios

EMPLEO

440

Ocasiones

ESCUELA TÉCNICA SUPERIOR DE INGENIERÍA DE CAMINOS, CANALES Y PUERTOS

PERIODO: 1/9/20-1/6/21

13

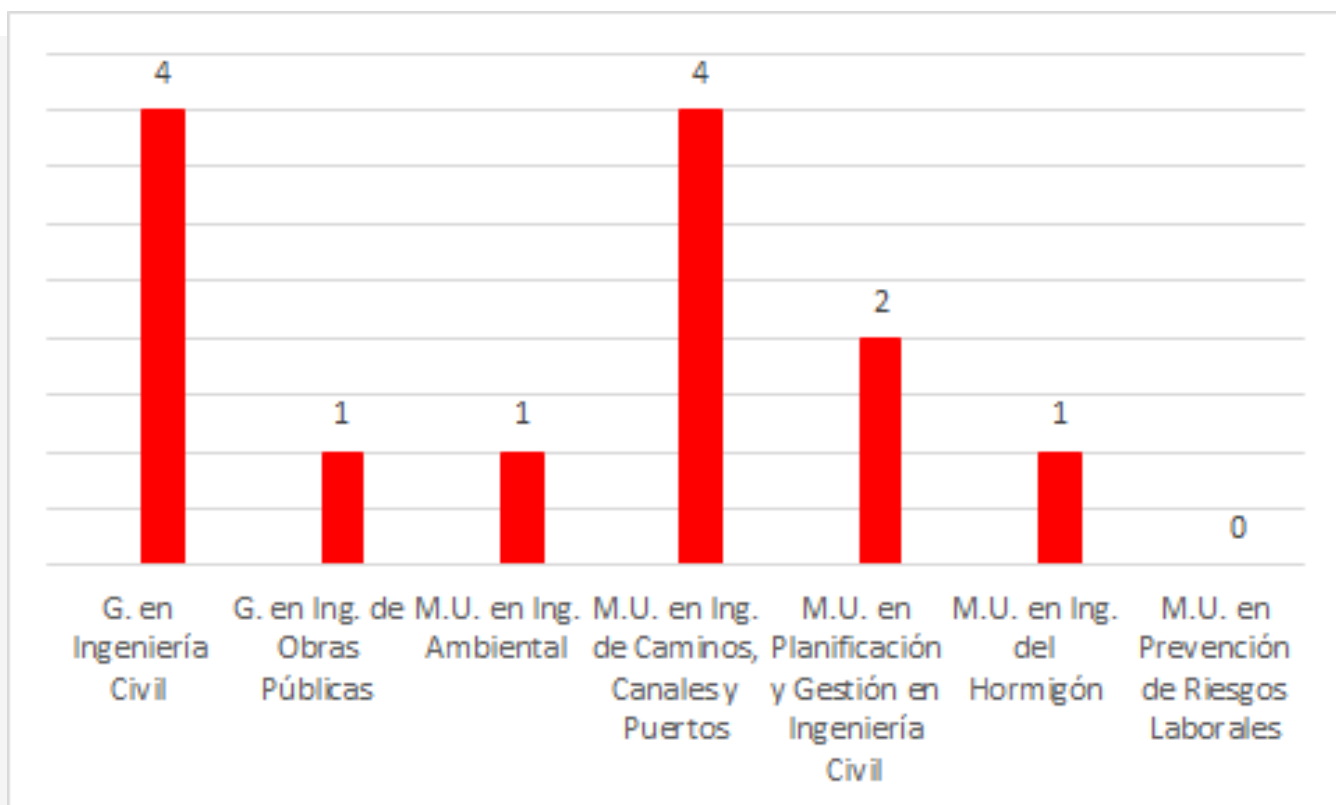
Usuarios

2019-2020: 28

1.3%

▼ 1.2%

PORCENTAJE RESPECTO AL TOTAL DE ALUMNOS MATRICULADOS



ORIENTACIÓN

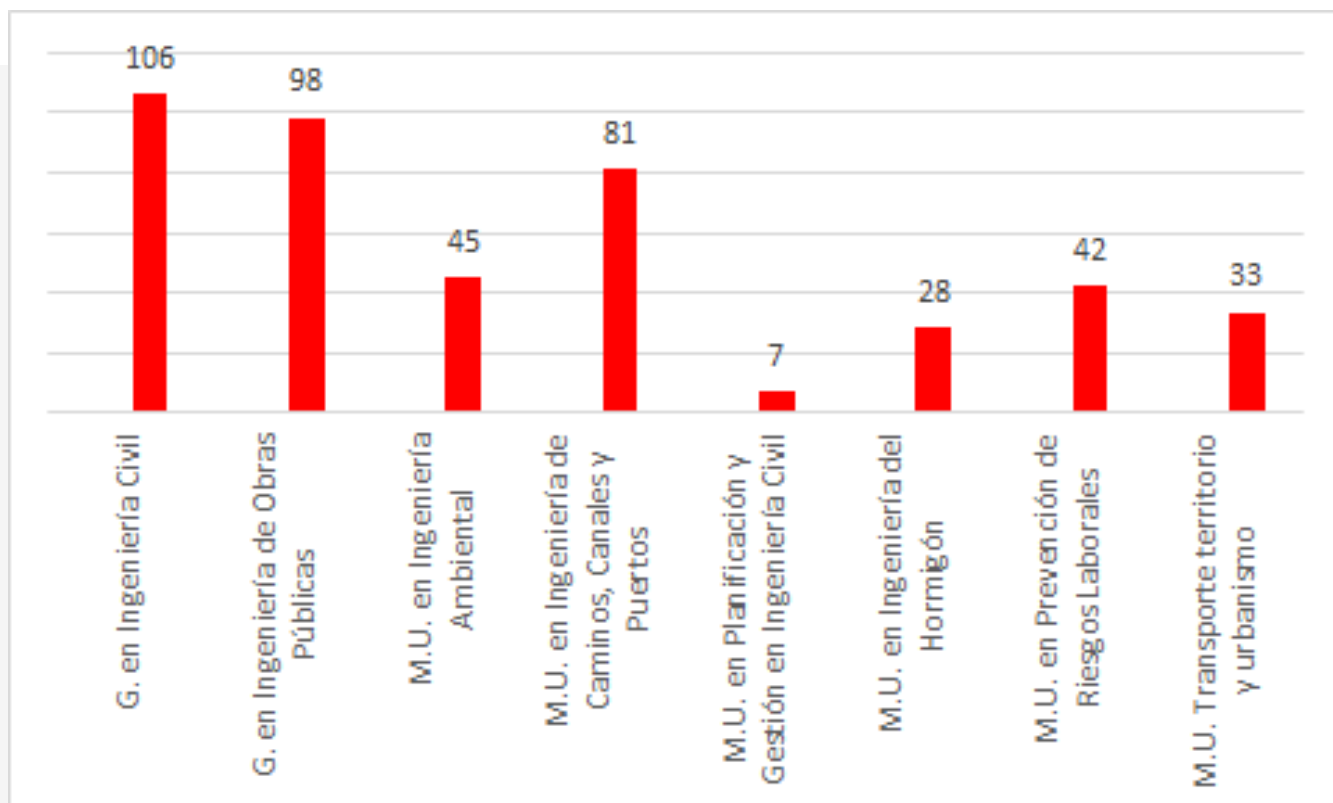
ESCUELA TÉCNICA SUPERIOR DE INGENIERÍA DE CAMINOS, CANALES Y PUERTOS

PERIODO: 1/9/20-1/6/21

440

Ocasiones

OFERTAS DE EMPLEO EN LAS QUE APARECE LA TITULACIÓN



EMPLEO

ESCUELA TÉCNICA SUPERIOR DE INGENIERÍA DE CAMINOS, CANALES Y PUERTOS

PERIODO: 1/9/20-1/6/21

109

Usuarios

9.10 ▲

VALORACION MEDIA DE LOS CURSOS

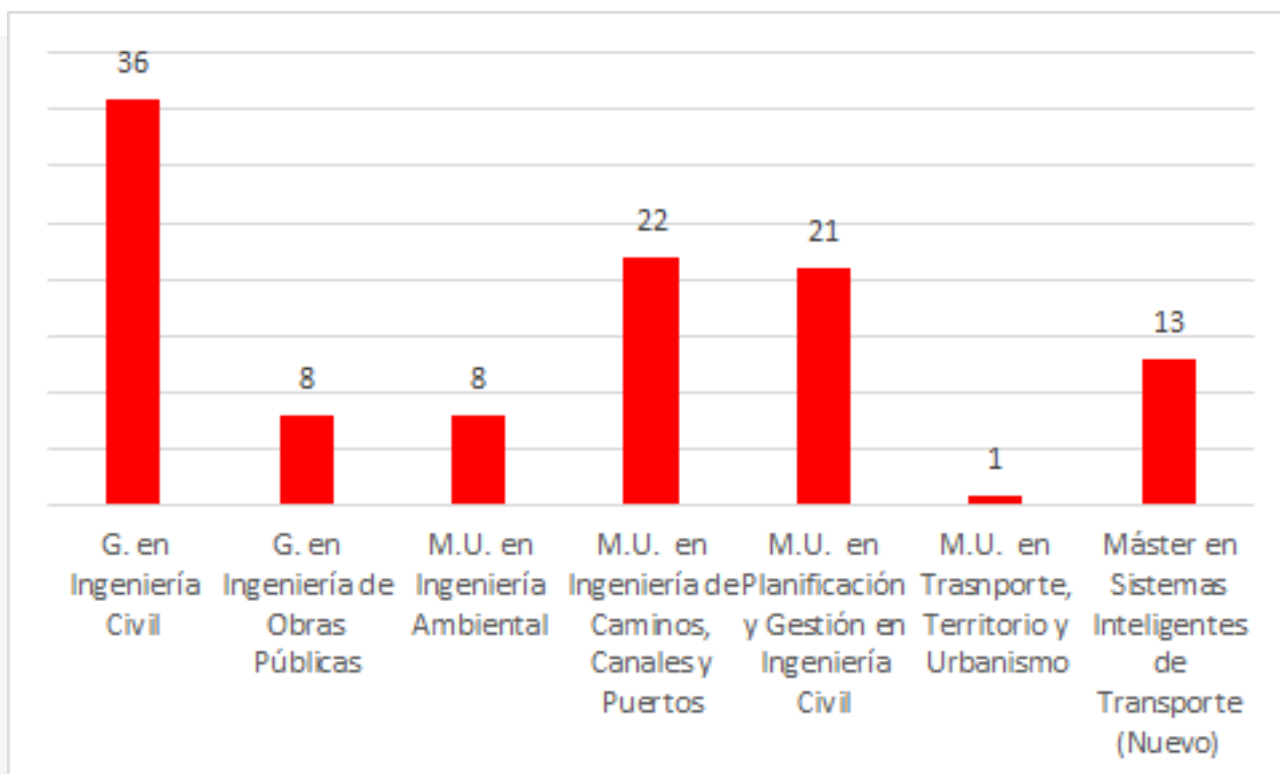
9.27%

19/20

10.8%

20/21

PORCENTAJE RESPECTO A ESTUDIANTES MATRICULADOS ▲



FORMACIÓN

ESCUELA TECNICA SUPERIOR DE INGENIERIA DE LA EDIFICACIÓN

PERIODO: 1/9/20-1/6/21

FORMACIÓN

42

Usuarios

ORIENTACIÓN

7

Usuarios

EMPLEO

172

Ocasiones

ESCUELA TECNICA SUPERIOR DE INGENIERIA DE LA EDIFICACIÓN

PERIODO: 1/9/20-1/6/21

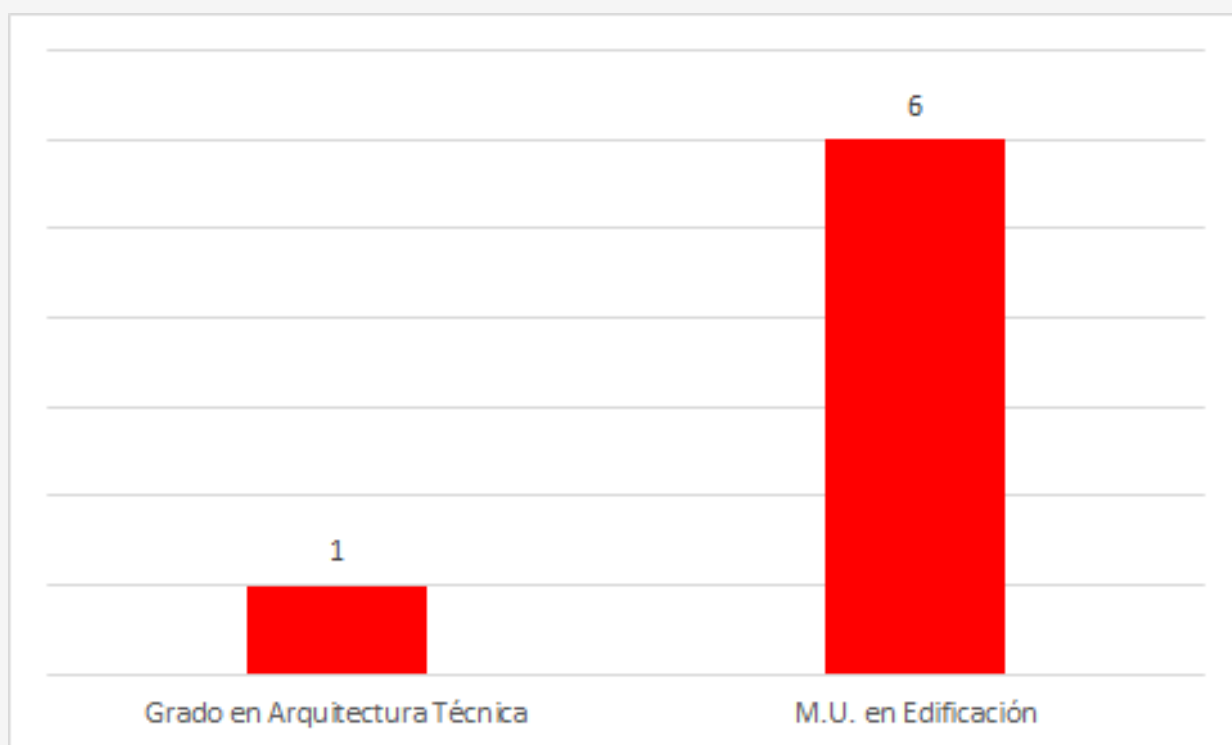


2019-2020: 28

▼ 0.6%

1.3%

PORCENTAJE RESPECTO AL TOTAL
DE ALUMNOS MATRICULADOS



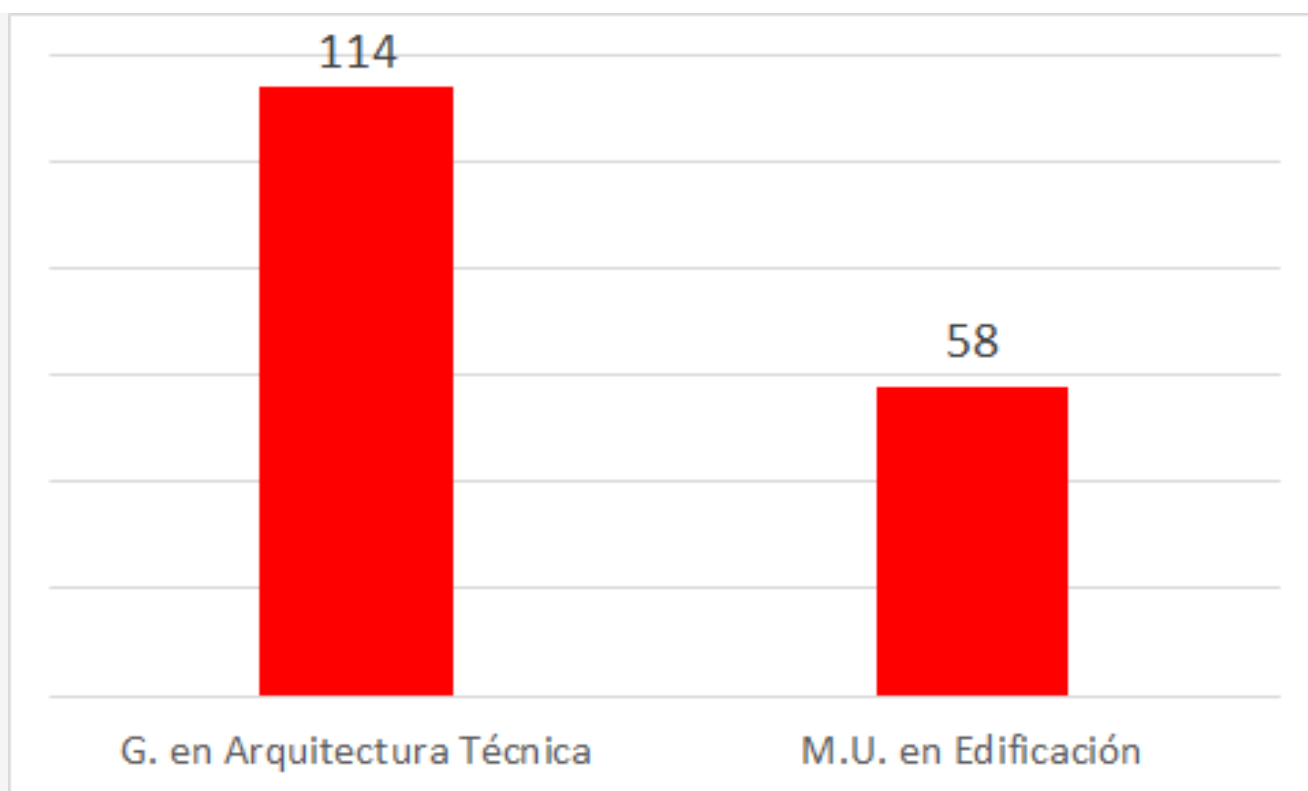
ESCUELA TECNICA SUPERIOR DE INGENIERIA DE LA EDIFICACIÓN

PERIODO: 1/9/20-1/6/21

172

Ocasiones

OFERTAS DE EMPLEO EN LAS QUE APARECE LA TITULACIÓN



EMPLEO

ESCUELA TECNICA SUPERIOR DE INGENIERIA DE LA EDIFICACIÓN

PERIODO: 1/9/20-1/6/21

42

Usuarios

8.33



VALORACION MEDIA
DE LOS CURSOS

9.25%

19/20

8%

20/21

PORCENTAJE RESPECTO A
ESTUDIANTES MATRICULADOS



39



G. en Arquitectura Técnica

3



M.U. en Edificación

FORMACIÓN

ESCUELA TÉCNICA SUPERIOR DE INGENIERÍA GEODÉSICA, TOPOGRÁFICA Y CARTOGRÁFICA

PERIODO: 1/9/20-1/6/21

FORMACIÓN

49

Usuarios

ORIENTACIÓN

4

Usuarios

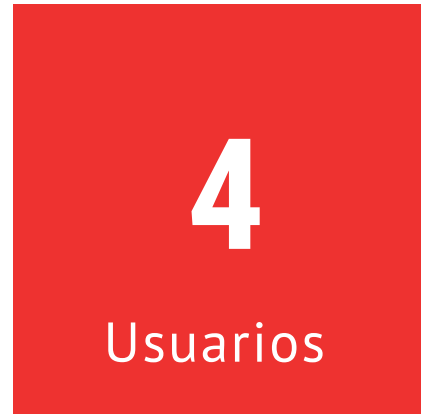
EMPLEO

92

Ocasiones

ESCUELA TÉCNICA SUPERIOR DE INGENIERÍA GEODÉSICA, TOPOGRÁFICA Y CARTOGRÁFICA

PERIODO: 1/9/20-1/6/21

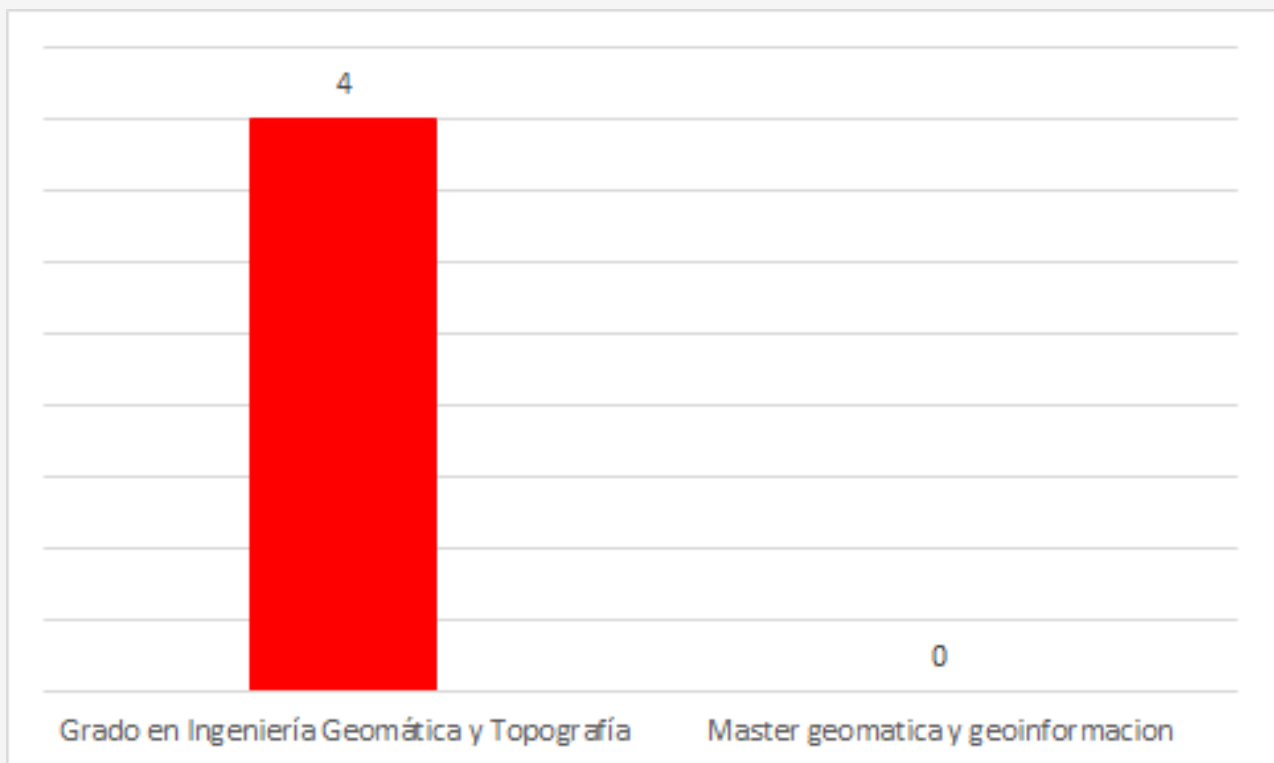


2019-2020: 4

▼ 0.4%

1.17%

PORCENTAJE RESPECTO AL TOTAL
DE ALUMNOS MATRICULADOS



ORIENTACIÓN

ESCUELA TÉCNICA SUPERIOR DE INGENIERÍA GEODÉSICA, TOPOGRÁFICA Y CARTOGRÁFICA

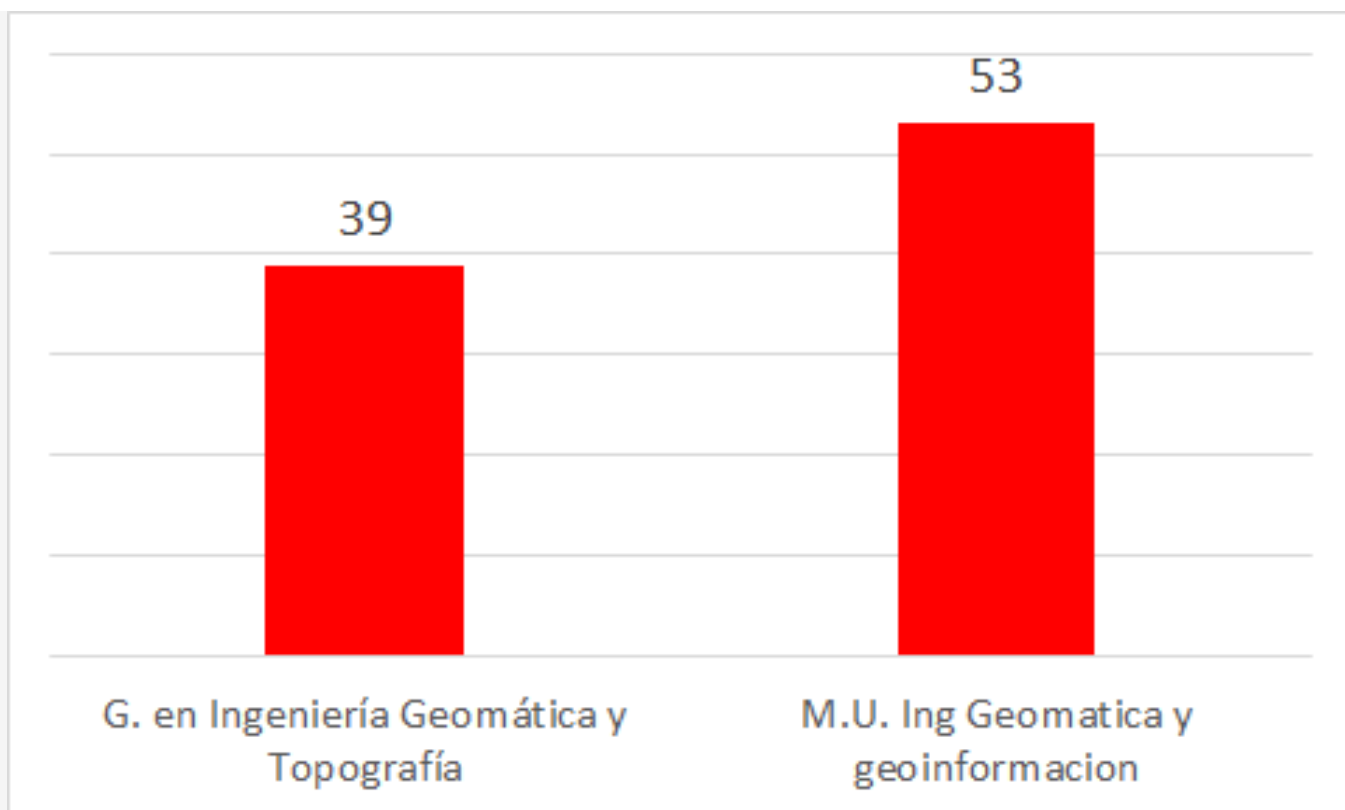
PERIODO: 1/9/20-1/6/21

92

Ocasiones

2019-2020: 4

OFERTAS DE EMPLEO EN LAS QUE APARECE LA TITULACIÓN



EMPLEO

ESCUELA TÉCNICA SUPERIOR DE INGENIERÍA GEODÉSICA, TOPOGRÁFICA Y CARTOGRÁFICA

PERIODO: 1/9/20-1/6/21

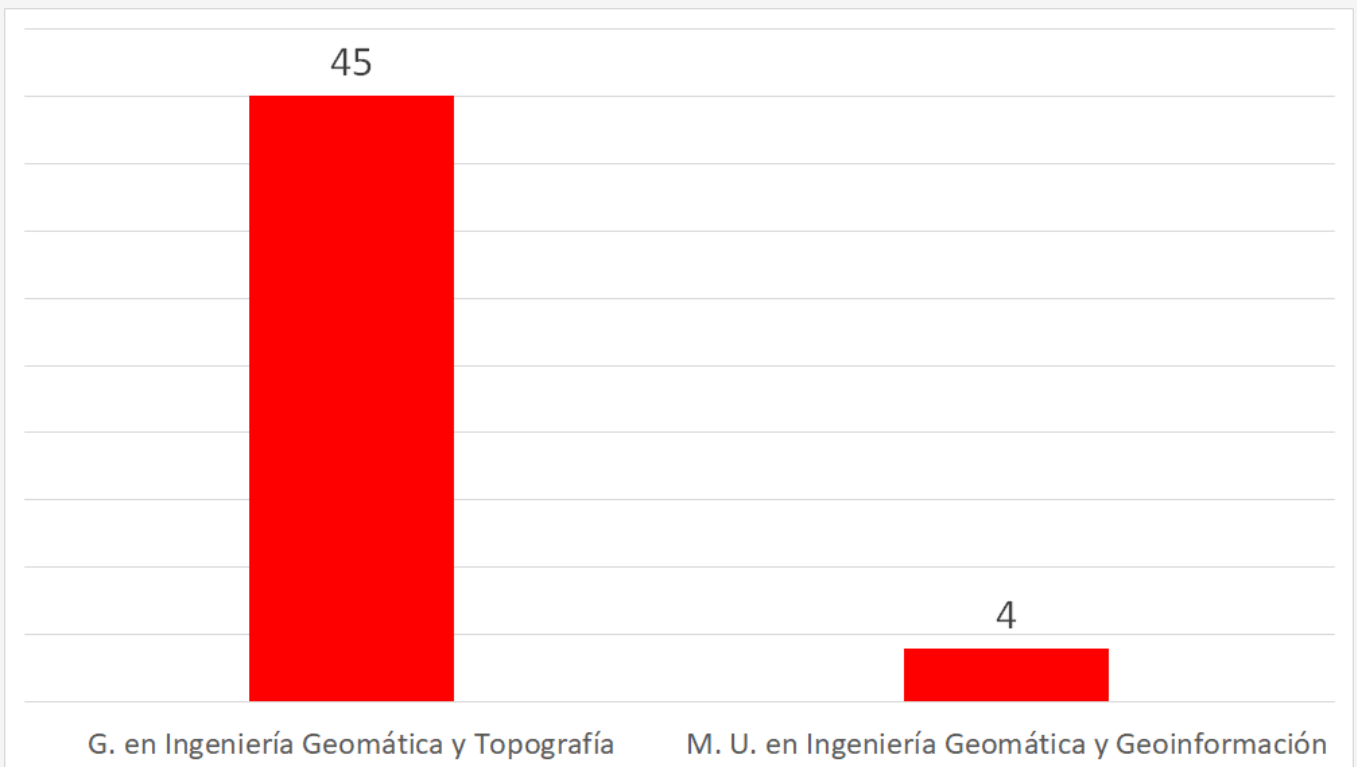
49
Usuarios

8.43 ▲

VALORACION MEDIA
DE LOS CURSOS

11.6% **15.6%**
19/20 20/21

PORCENTAJE RESPECTO A
ESTUDIANTES MATRICULADOS ▲



FORMACIÓN

ESCUELA TÉCNICA SUPERIOR DE INGENIERÍA INDUSTRIAL

PERIODO: 1/9/20-1/6/21

FORMACIÓN

491

Usuarios

ORIENTACIÓN

168

Usuarios

EMPLEO

1585

Ocasiones

ESCUELA TÉCNICA SUPERIOR DE INGENIERÍA INDUSTRIAL

PERIODO: 1/9/20-1/6/21

168

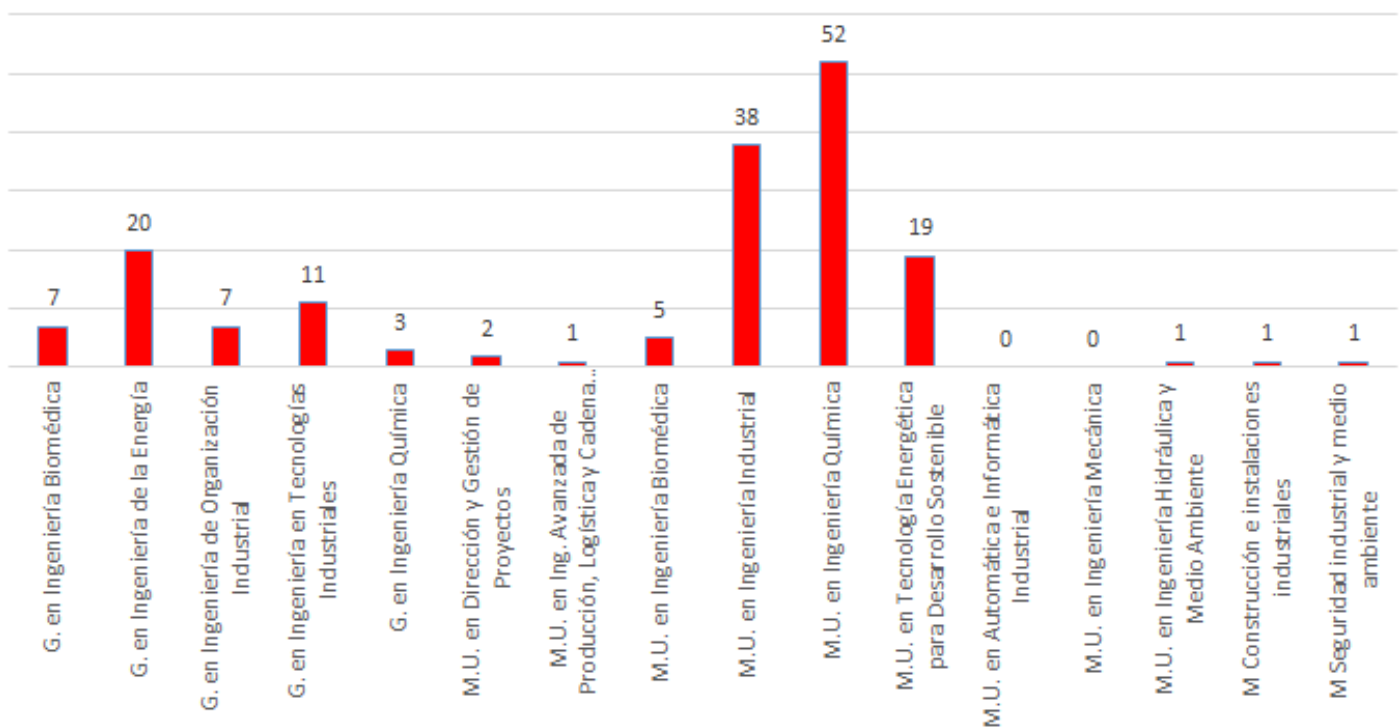
Usuarios

2019-2020: 163

4.20%

▲ 0.2%

**PORCENTAJE RESPECTO AL TOTAL
DE ALUMNOS MATRICULADOS**



ORIENTACIÓN

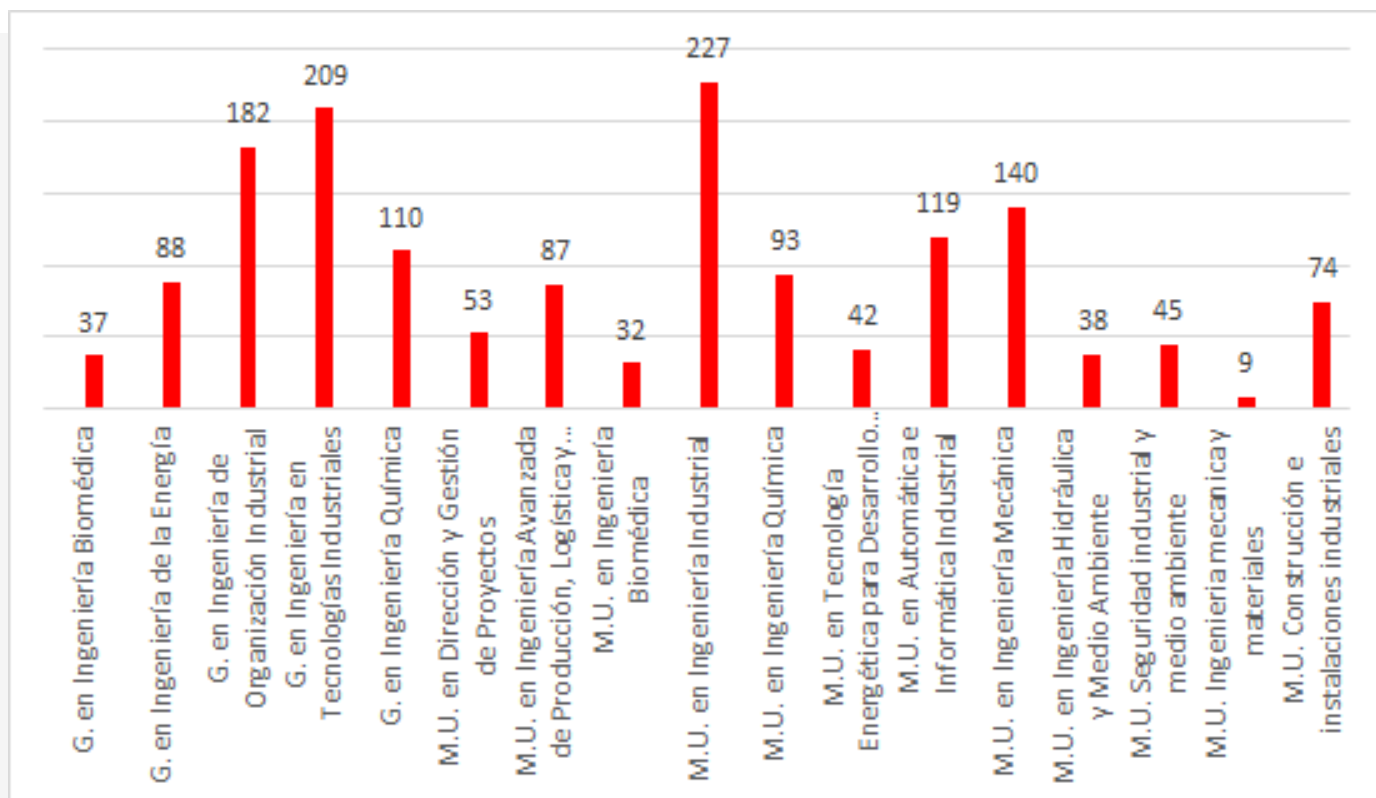
ESCUELA TÉCNICA SUPERIOR DE INGENIERÍA INDUSTRIAL

PERIODO: 1/9/20-1/6/21

1585

Ocasiones

OFERTAS DE EMPLEO EN LAS QUE APARECE LA TITULACIÓN



EMPLEO

ESCUELA TÉCNICA SUPERIOR DE INGENIERÍA INDUSTRIAL

PERIODO: 1/9/20-1/6/21

491

Usuarios

8.60



VALORACION MEDIA
DE LOS CURSOS

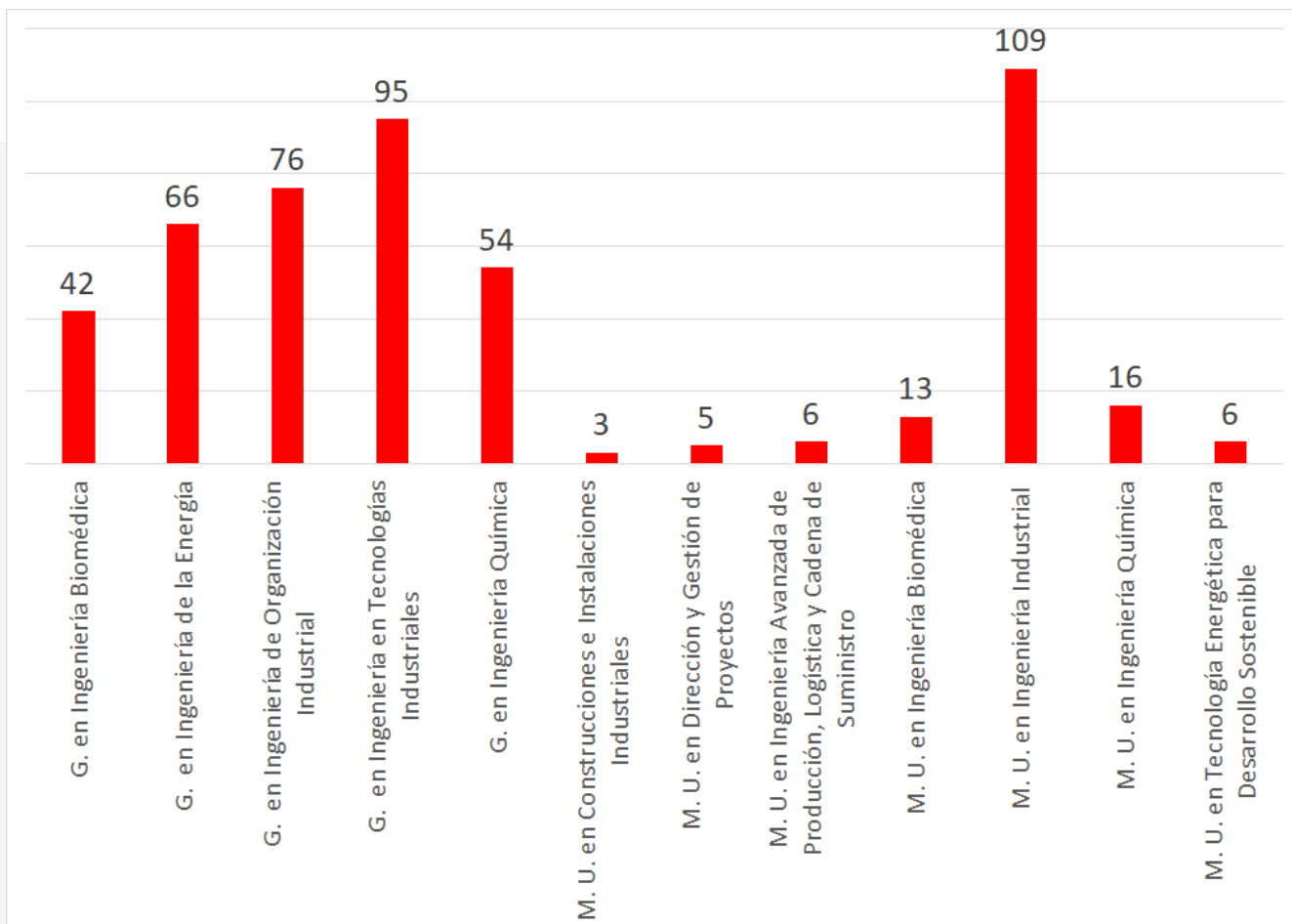
3.73%

19/20

8.3%

20/21

PORCENTAJE RESPECTO A
ESTUDIANTES MATRICULADOS



FORMACIÓN

ESCUELA TÉCNICA SUPERIOR DE INGENIERÍA DE TELECOMUNICACIONES

PERIODO: 1/9/20-1/6/21

FORMACIÓN

104

Usuarios

ORIENTACIÓN

31

Usuarios

EMPLEO

623

Ocasiones

ESCUELA TÉCNICA SUPERIOR DE INGENIERÍA DE TELECOMUNICACIONES

PERIODO: 1/9/20-1/6/21

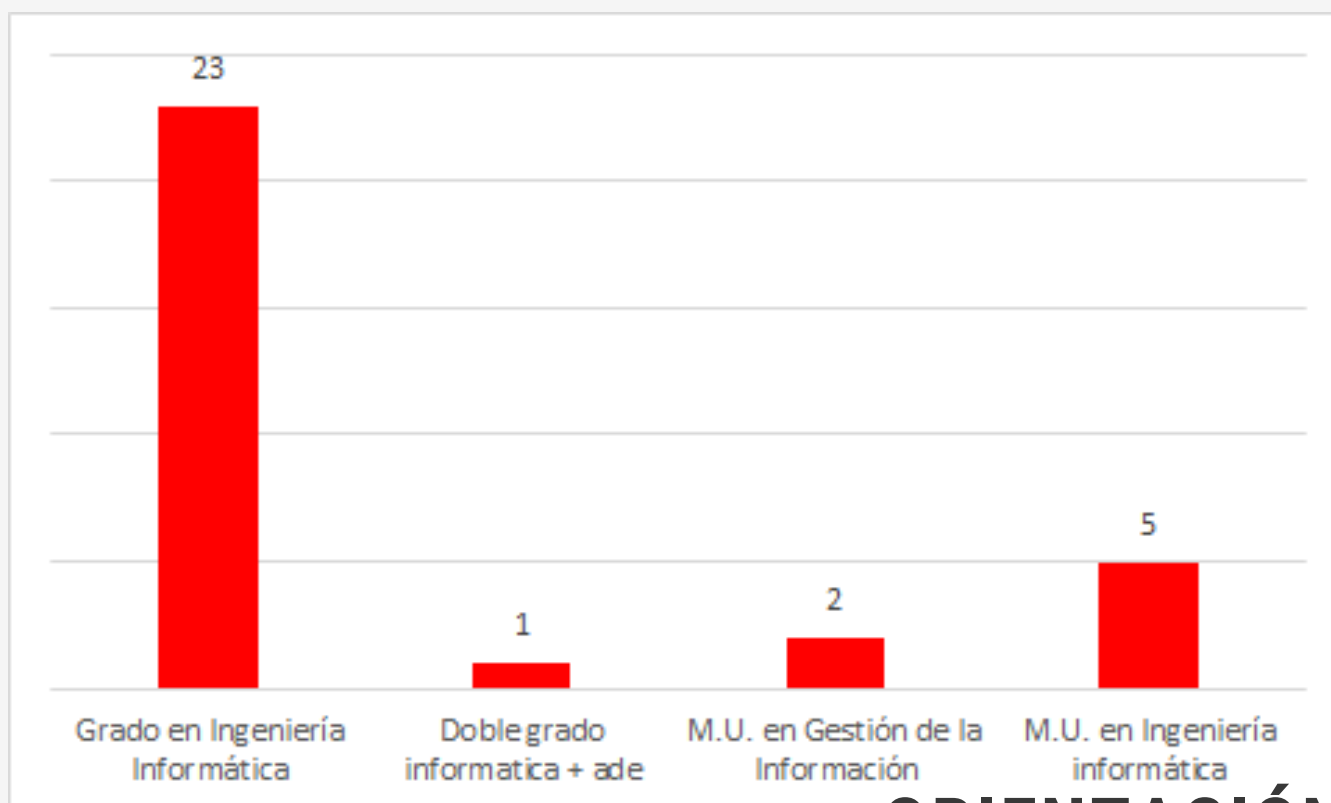
31
Usuarios

2019-2020: 61

▼ 3.36%

1.64%

PORCENTAJE RESPECTO AL TOTAL
DE ALUMNOS MATRICULADOS



ORIENTACIÓN

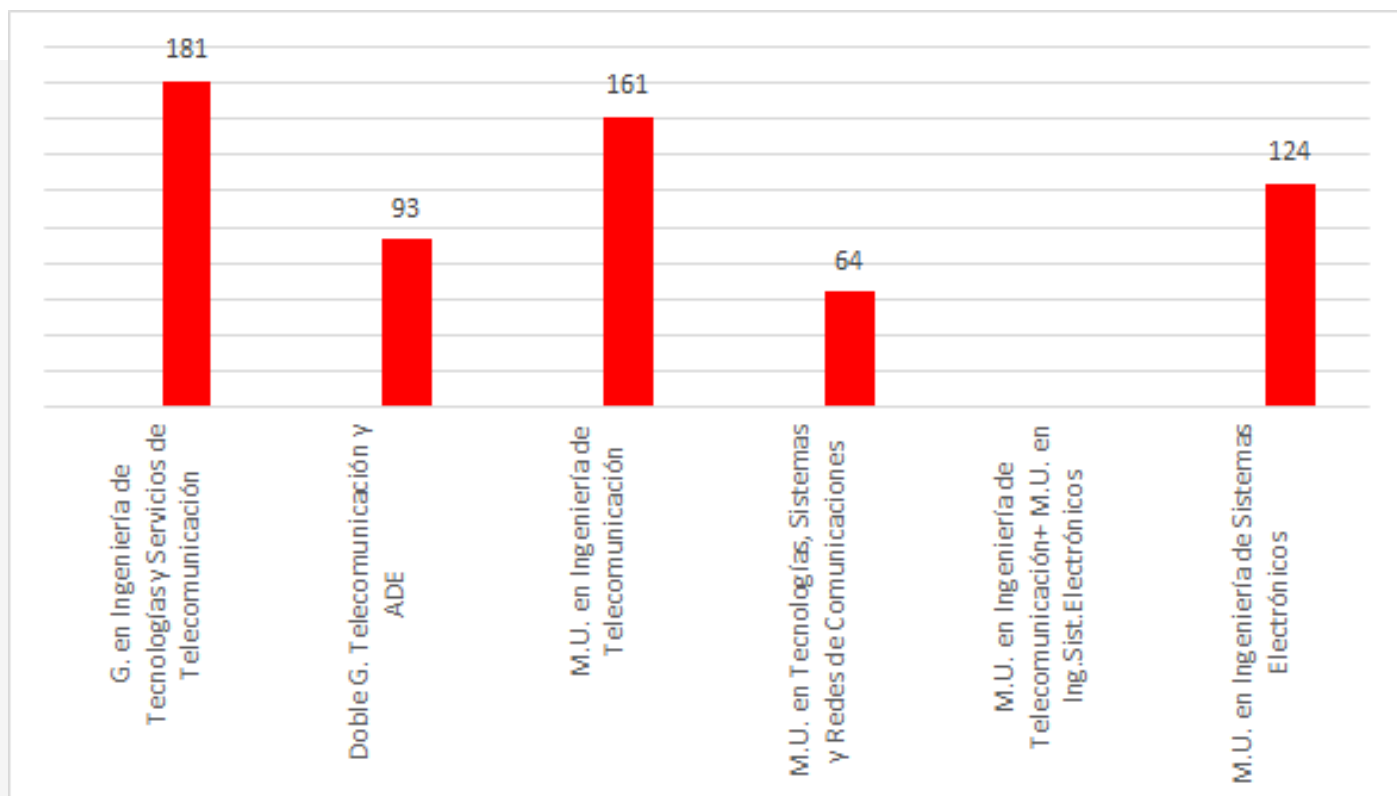
ESCUELA TÉCNICA SUPERIOR DE INGENIERÍA DE TELECOMUNICACIONES

PERIODO: 1/9/20-1/6/21

623

Ocasiones

OFERTAS DE EMPLEO EN LAS QUE APARECE LA TITULACIÓN



EMPLEO

ESCUELA TÉCNICA SUPERIOR DE INGENIERÍA DE TELECOMUNICACIONES

104

Usuarios

PERIODO: 1/9/20-1/6/21

8.58



VALORACION MEDIA
DE LOS CURSOS

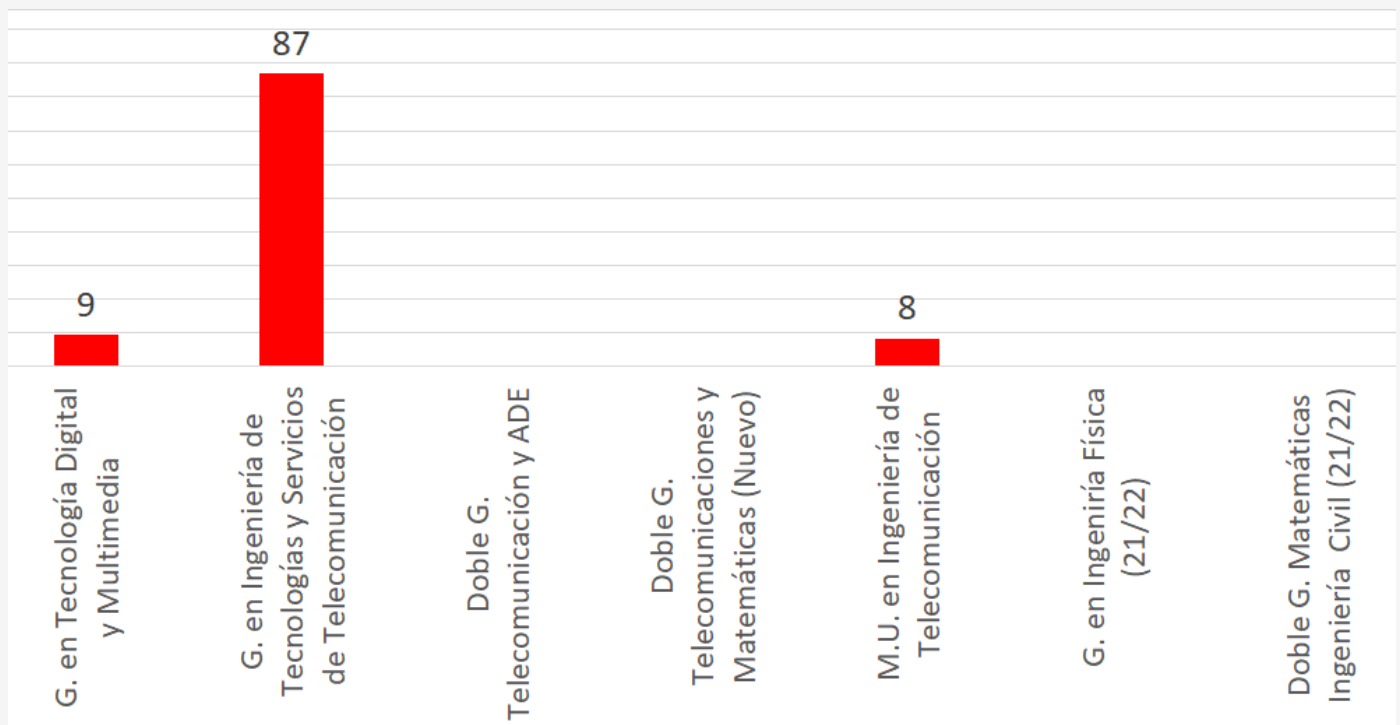
6.9%

19/20

8.14%

20/21

PORCENTAJE RESPECTO A
ESTUDIANTES MATRICULADOS



FORMACIÓN

ESCUELA TÉCNICA SUPERIOR DE INGENIERÍA INFORMÁTICA

PERIODO: 1/9/20-1/6/21

FORMACIÓN

206

Usuarios

ORIENTACIÓN

31

Usuarios

EMPLEO

715

Ocasiones

ESCUELA TÉCNICA SUPERIOR DE INGENIERÍA INFORMÁTICA

PERIODO: 1/9/20-1/6/21

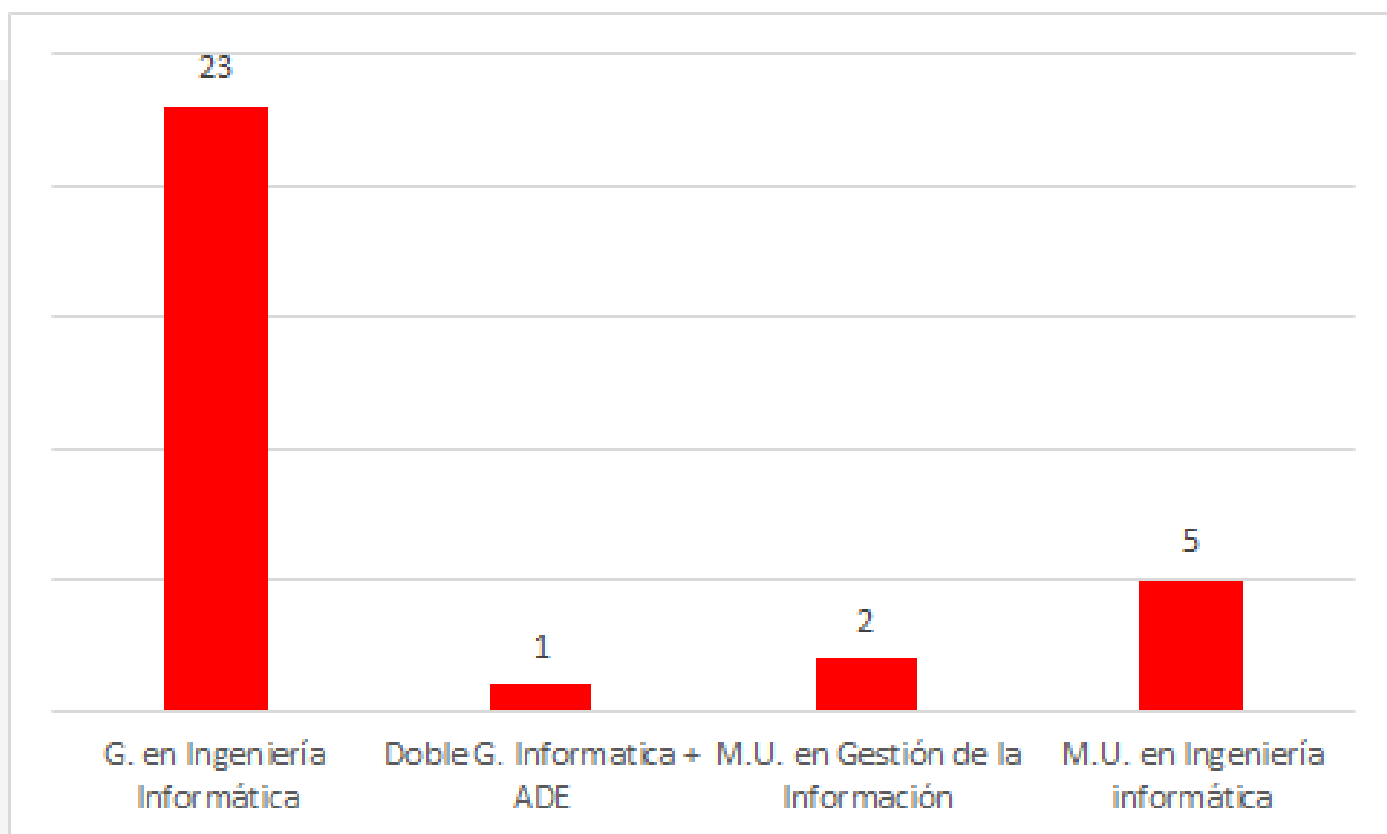
31
Usuarios

2019-2020: 29

▲ 0.24%

1.24%

PORCENTAJE RESPECTO AL TOTAL DE ALUMNOS MATRICULADOS



ORIENTACIÓN

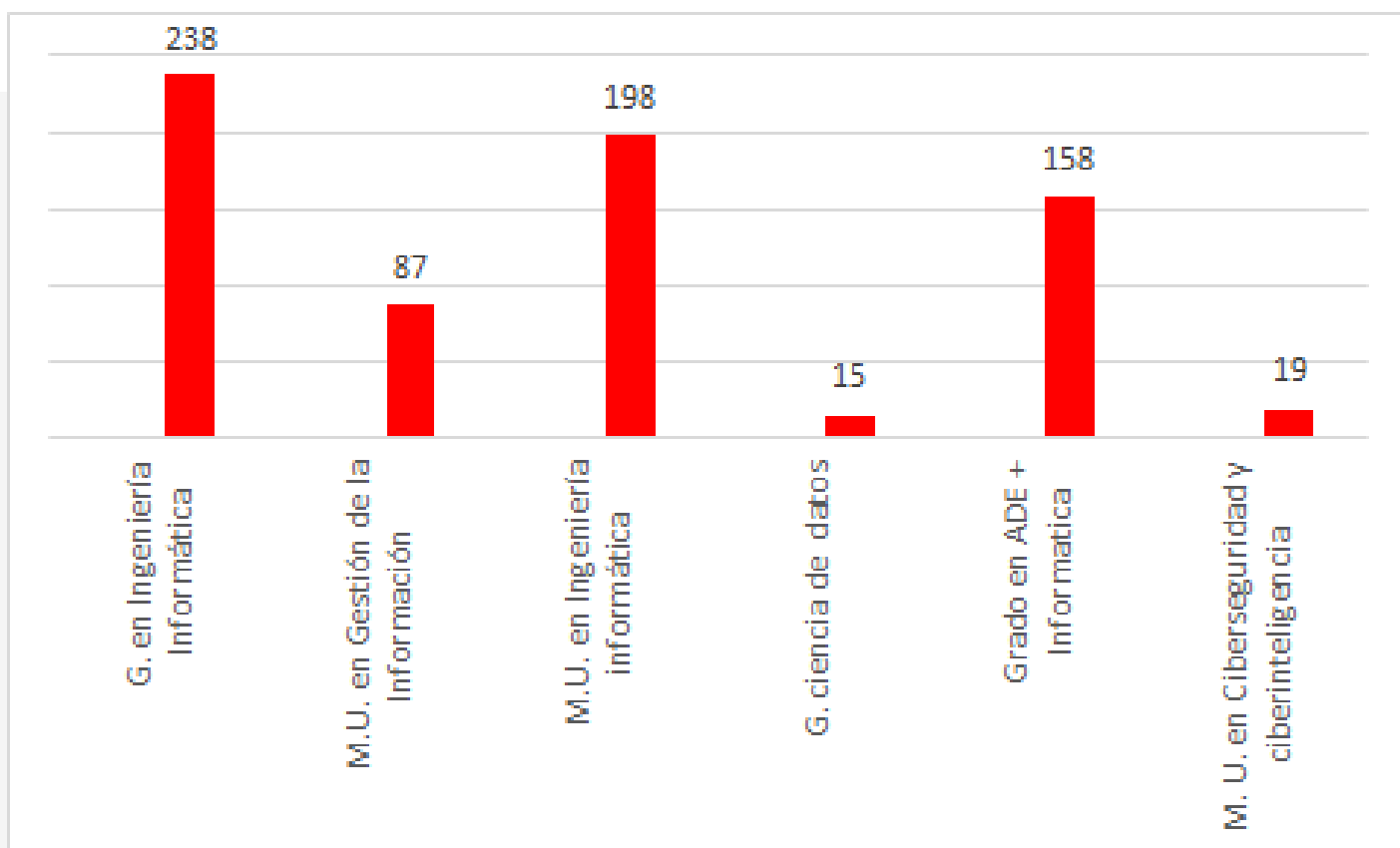
ESCUELA TÉCNICA SUPERIOR DE INGENIERÍA INFORMÁTICA

PERIODO: 1/9/20-1/6/21

715

Ocasiones

OFERTAS DE EMPLEO EN LAS QUE APARECE LA TITULACIÓN



EMPLEO

ESCUELA TÉCNICA SUPERIOR DE INGENIERÍA INFORMÁTICA

PERIODO: 1/9/20-1/6/21

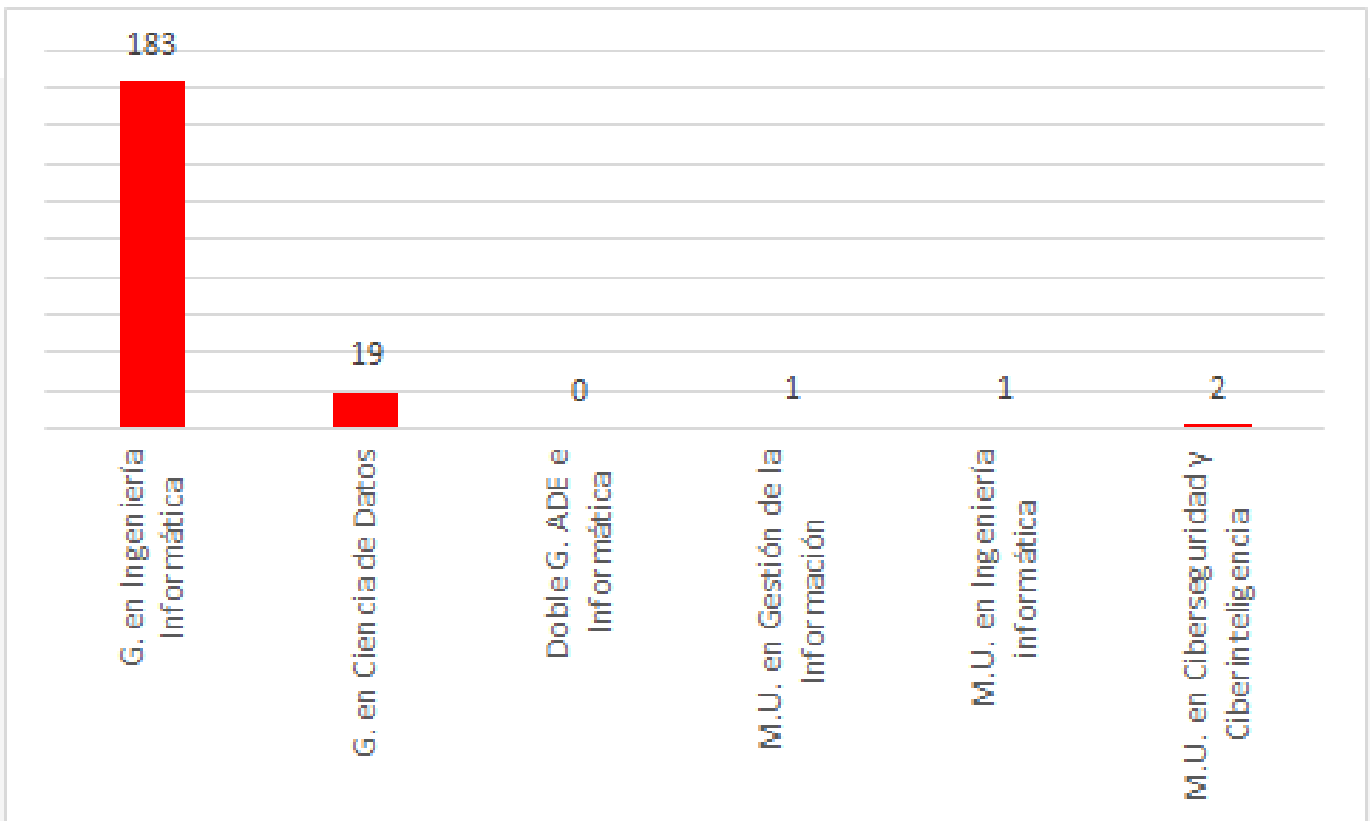
206
Usuarios

9.13 ▲

VALORACION MEDIA DE LOS CURSOS

3.73% **8.3%**
19/20 20/21

PORCENTAJE RESPECTO A ESTUDIANTES MATRICULADOS ▲



FORMACIÓN

FACULTAD DE ADMINISTRACIÓN Y DIRECCIÓN DE EMPRESAS

PERIODO: 1/9/20-1/6/21

FORMACIÓN

130

Usuarios

ORIENTACIÓN

45

Usuarios

EMPLEO

499

Ocasiones

FACULTAD DE ADMINISTRACIÓN Y DIRECCIÓN DE EMPRESAS

45

Usuarios

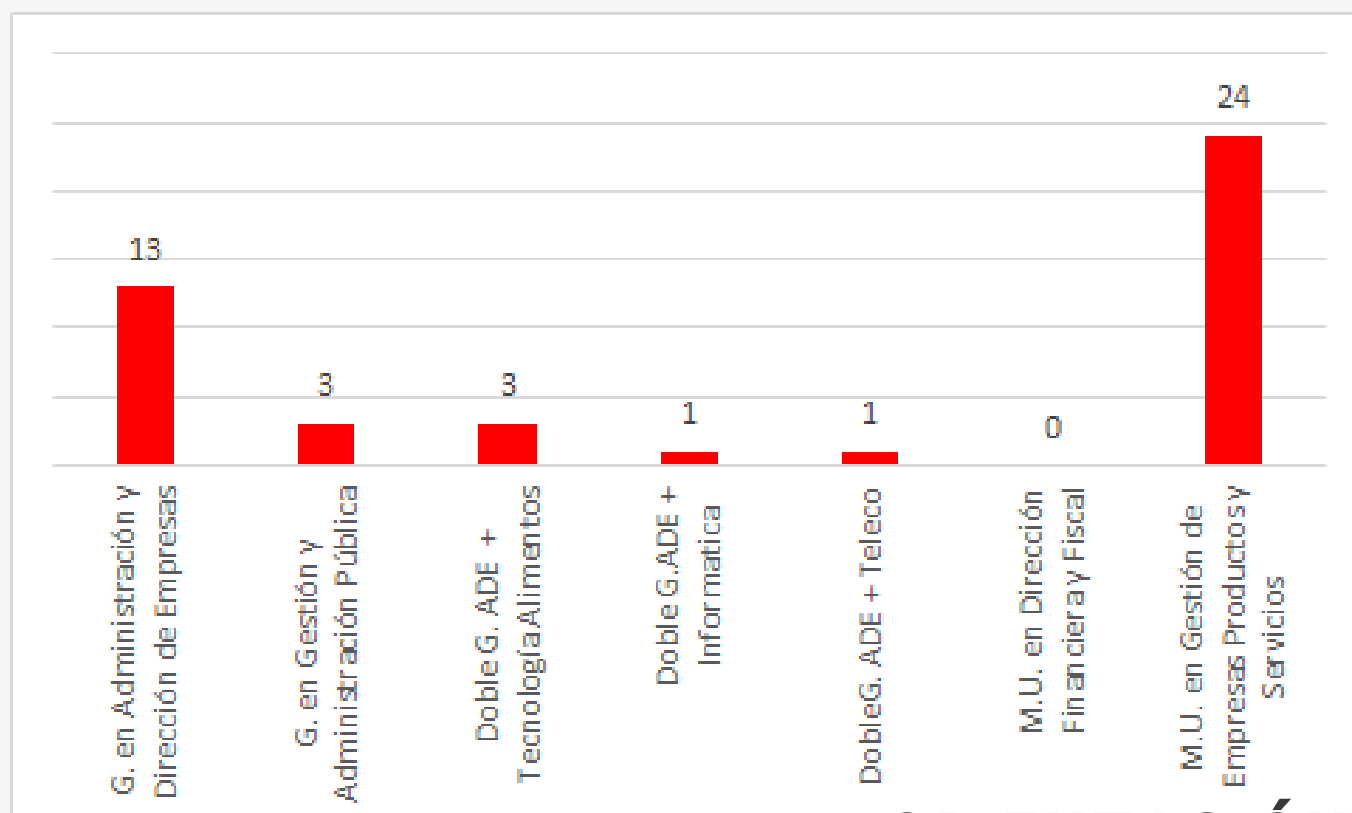
2019-2020: 21

PERIODO: 1/9/20-1/6/21

2.63%

▲ 1.33%

PORCENTAJE RESPECTO AL TOTAL DE ALUMNOS MATRICULADOS



ORIENTACIÓN

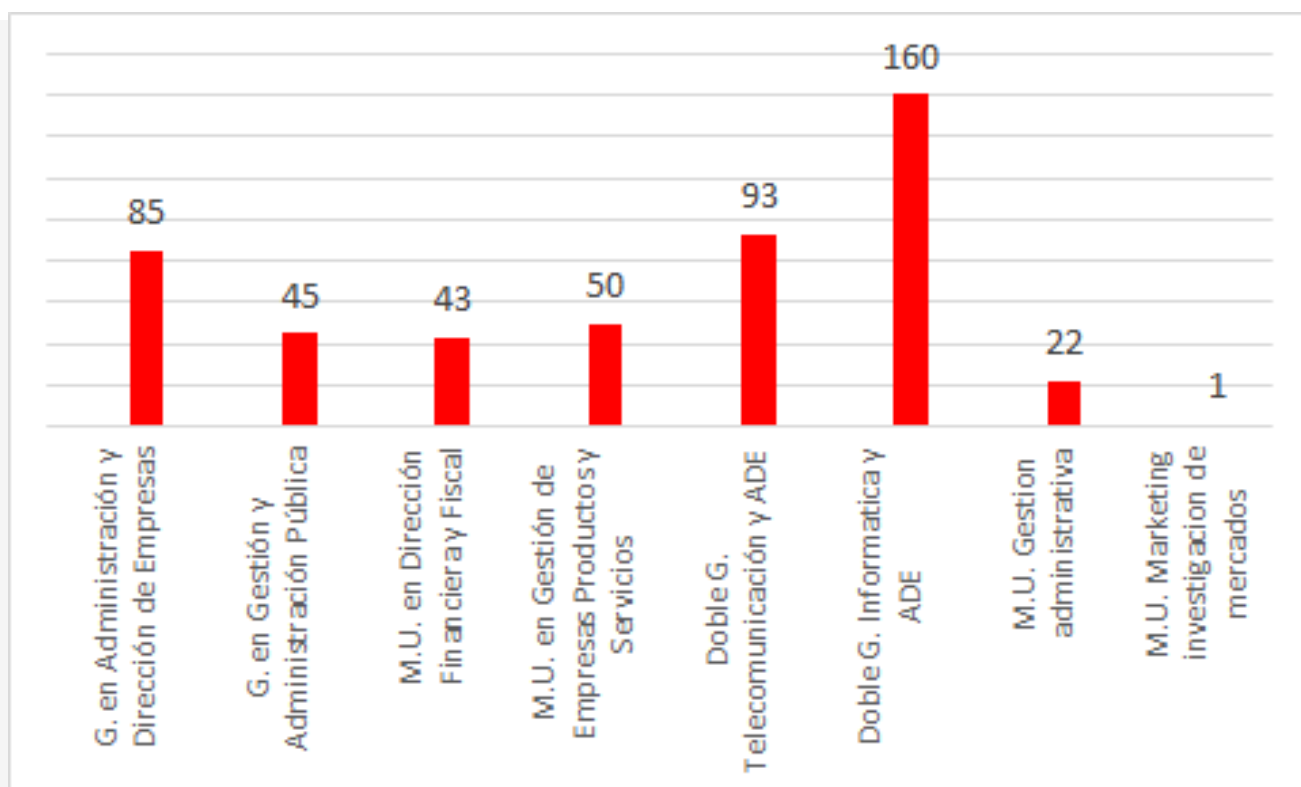
FACULTAD DE ADMINISTRACIÓN Y DIRECCIÓN DE EMPRESAS

499

Usuarios

PERIODO: 1/9/20-1/6/21

OFERTAS DE EMPLEO EN LAS QUE APARECE LA TITULACIÓN



EMPLEO

FACULTAD DE ADMINISTRACIÓN Y DIRECCIÓN DE EMPRESAS

130

Usuarios

PERIODO: 1/9/20-1/6/21

9.33

VALORACION MEDIA DE LOS CURSOS

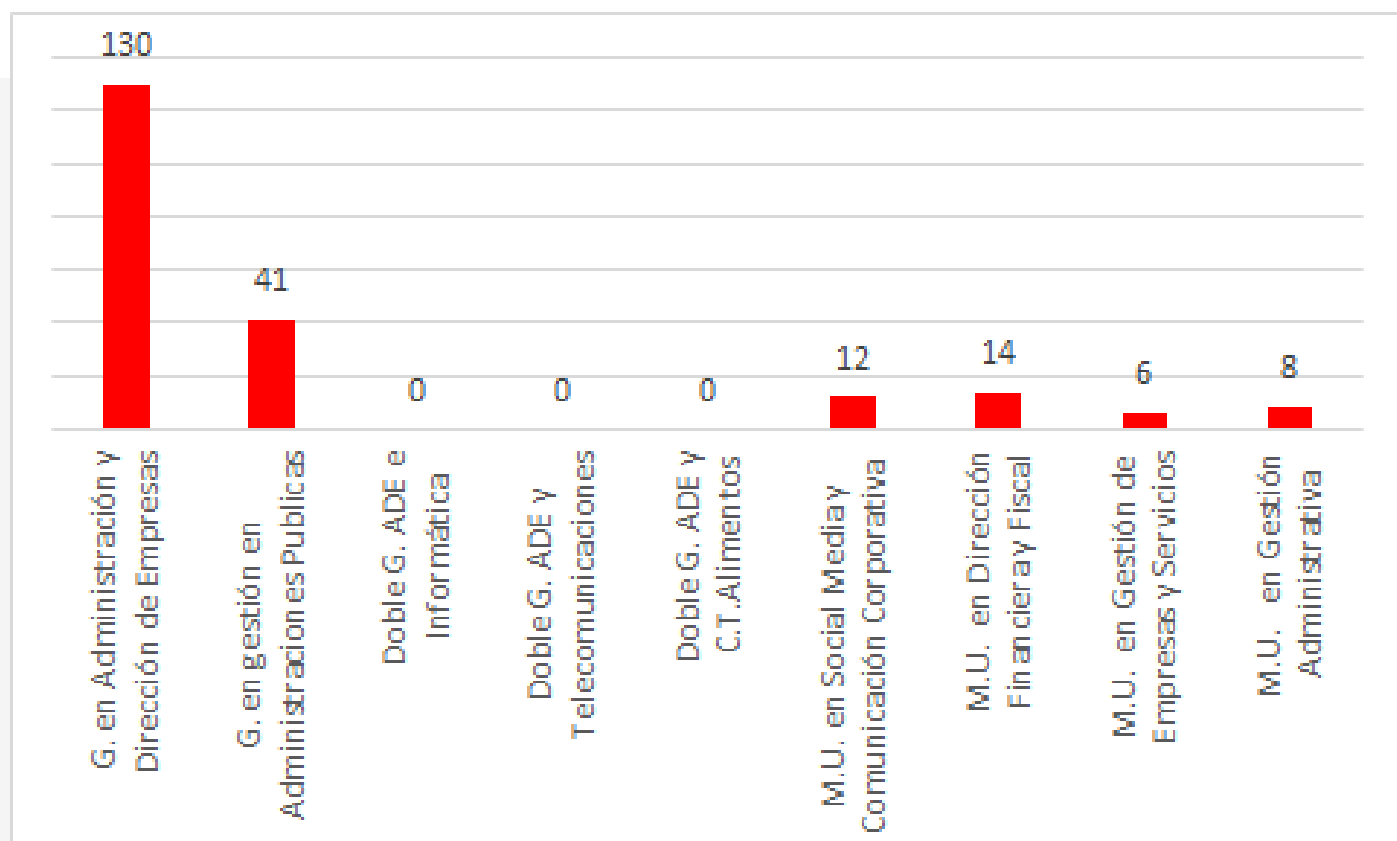
4.33%

19/20

7.6%

20/21

PORCENTAJE RESPECTO A ESTUDIANTES MATRICULADOS



FORMACIÓN

FACULTAD DE BELLAS ARTES

PERIODO: 1/9/20-1/6/21

FORMACIÓN

320

Usuarios

ORIENTACIÓN

47

Usuarios

EMPLEO

371

Ocasiones

FACULTAD DE BELLAS ARTES

47
Usuarios

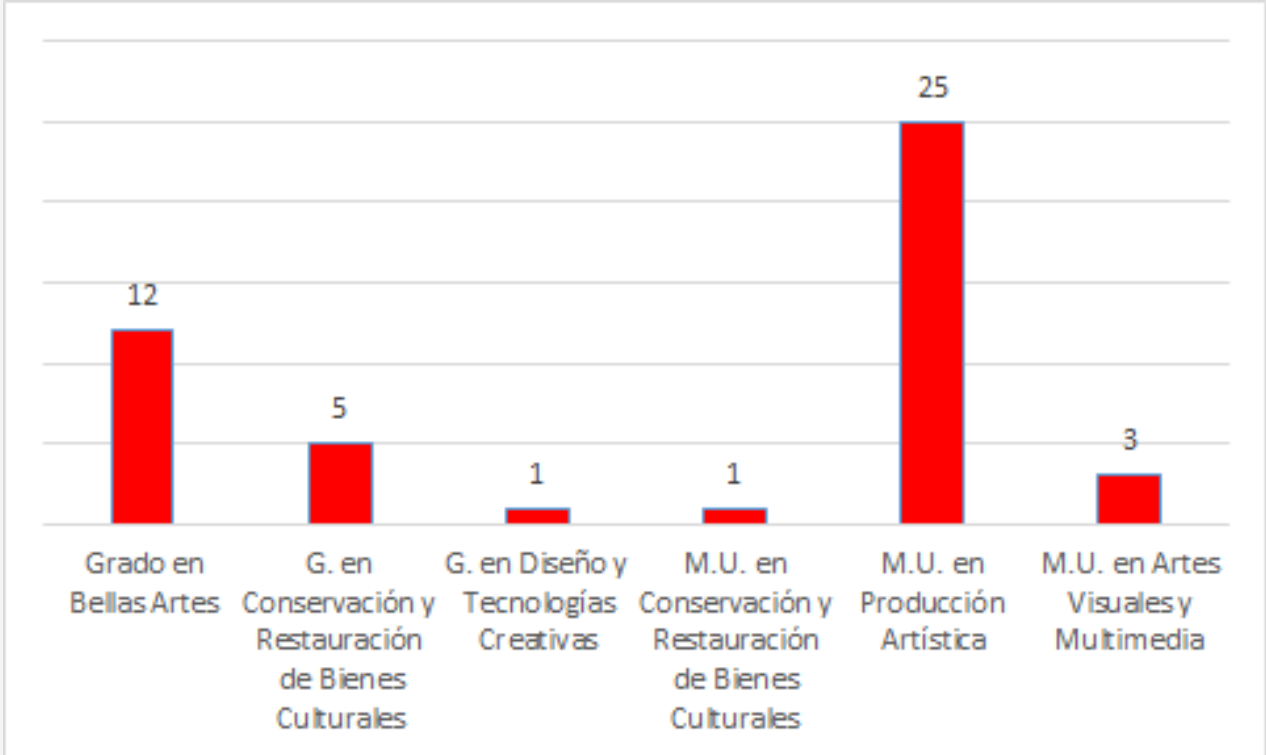
2019-2020: 21

PERIODO: 1/9/20-1/6/21

1.80%

▲ 1.71%

PORCENTAJE RESPECTO AL TOTAL DE ALUMNOS MATRICULADOS



ORIENTACIÓN

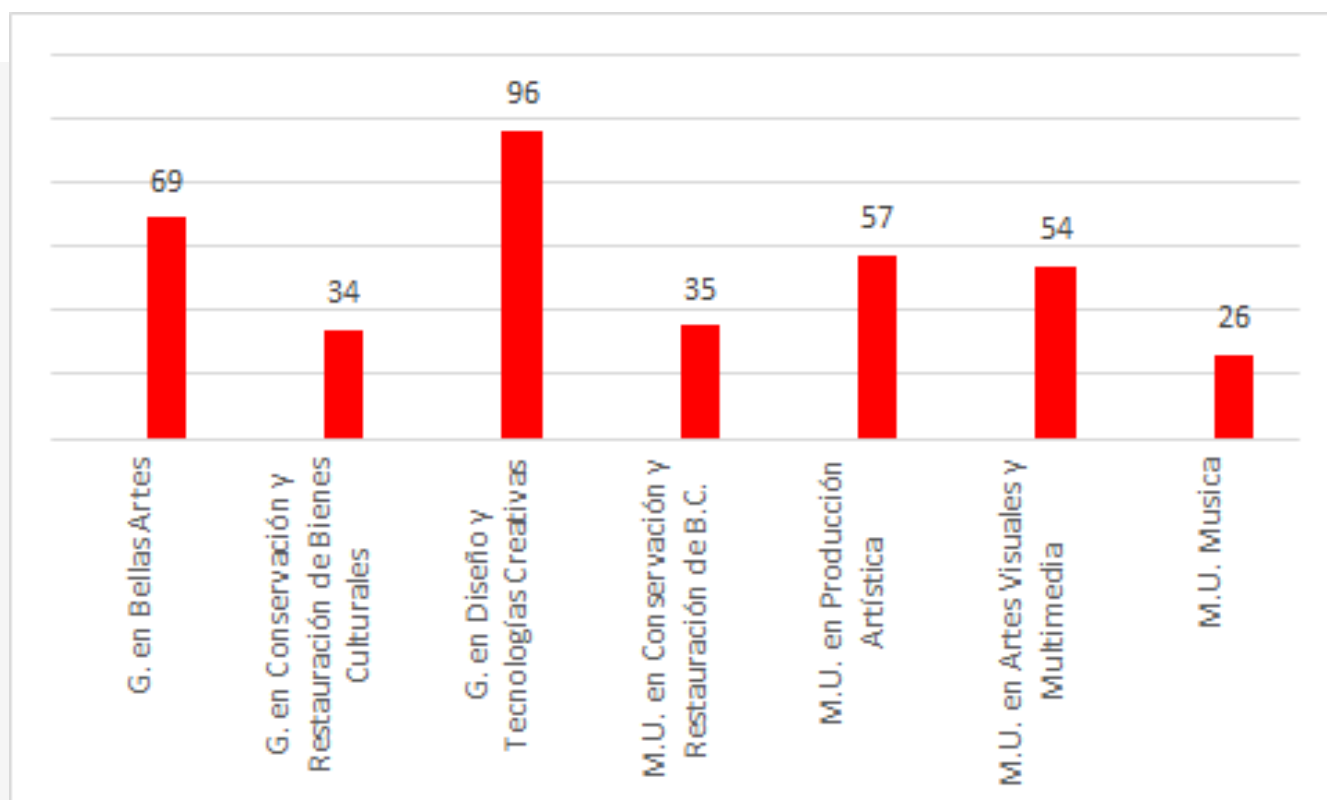
FACULTAD DE BELLAS ARTES

371

Usuarios

PERIODO: 1/9/20-1/6/21

OFERTAS DE EMPLEO EN LAS QUE APARECE LA TITULACIÓN



EMPLEO

FACULTAD DE BELLAS ARTES

320

Usuarios

PERIODO: 1/9/20-1/6/21

7.18

VALORACION MEDIA
DE LOS CURSOS

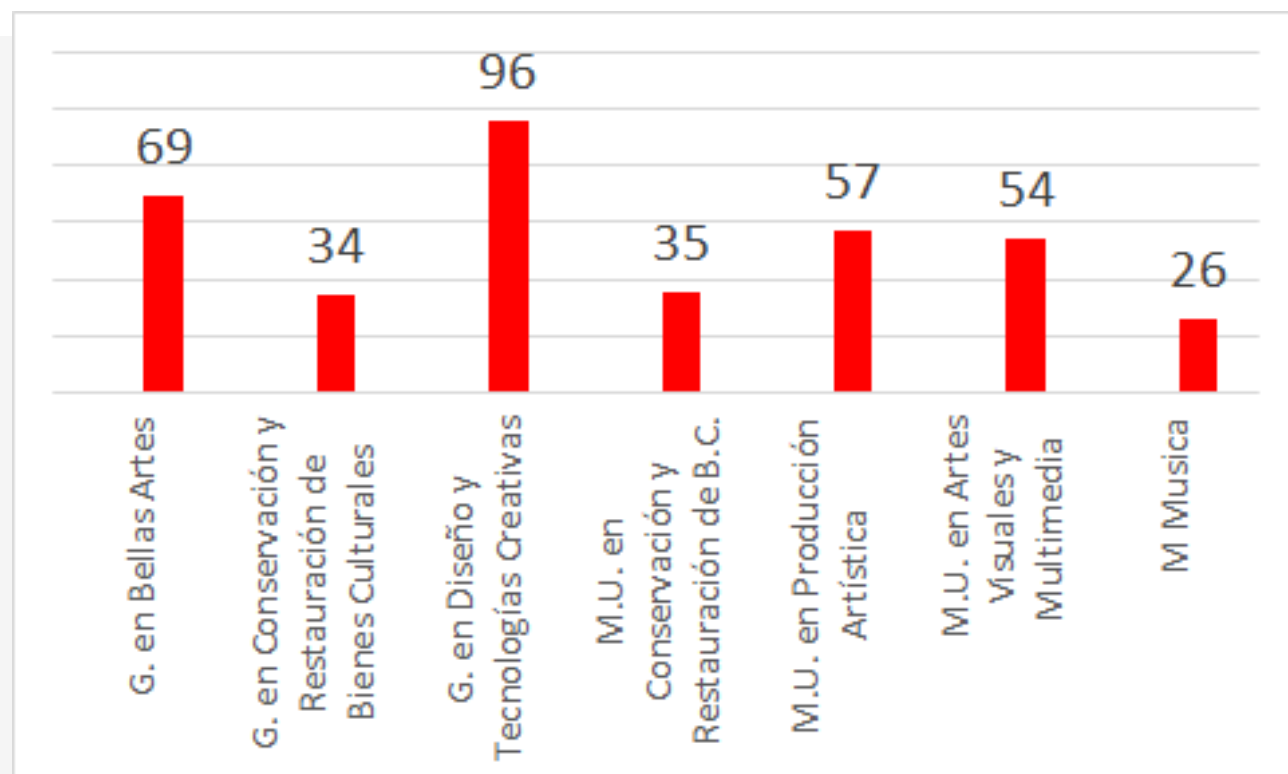
3.7%

19/20

18.7%

20/21

PORCENTAJE RESPECTO A
ESTUDIANTES MATRICULADOS



FORMACIÓN

ESCUELA DE DOCTORADO

PERIODO: 1/9/20-1/6/21

FORMACIÓN

74

Usuarios

ORIENTACIÓN

16

Usuarios

EMPLEO

**NO SE
DISPONE DE
DATOS**

ESCUELA DE DOCTORADO



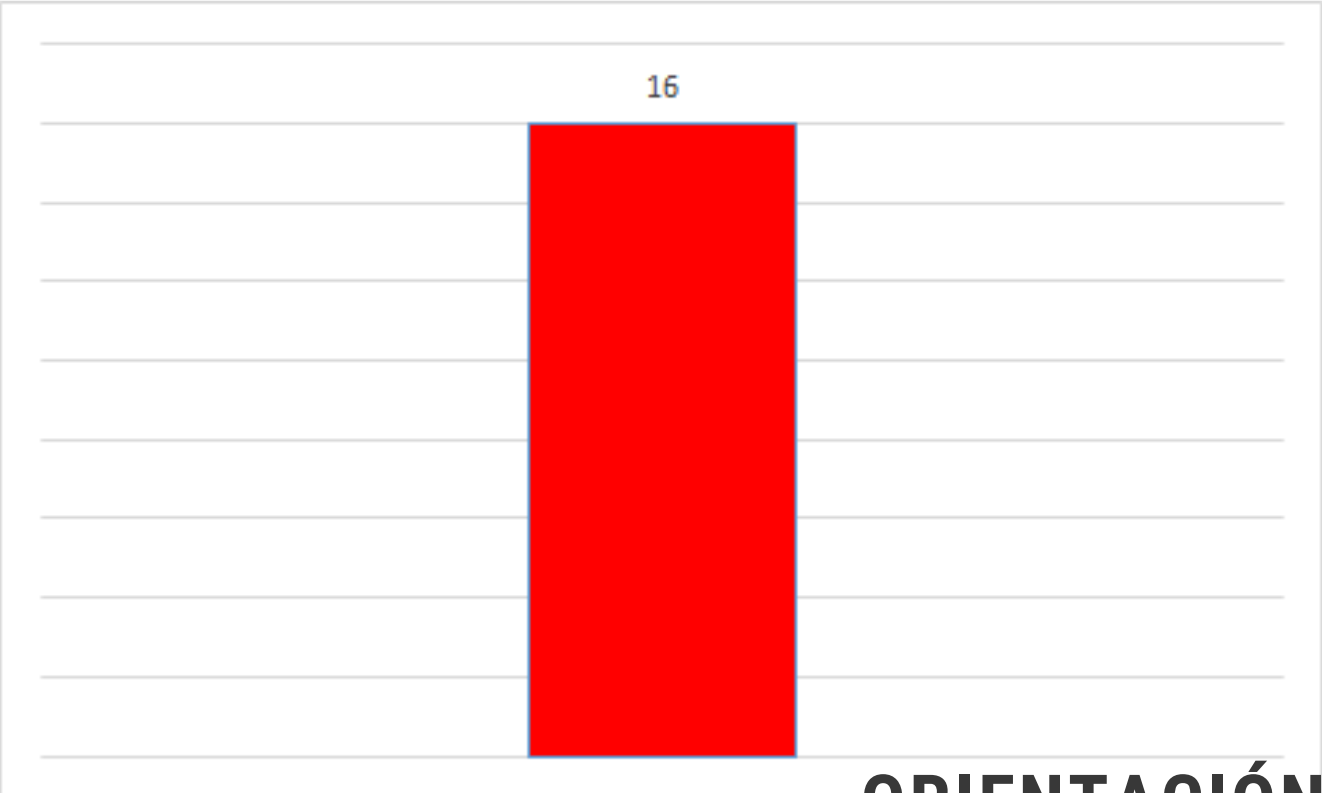
2019-2020: 4

PERIODO: 1/9/20-1/6/21



▲ 0.45%

PORCENTAJE RESPECTO AL TOTAL DE ALUMNOS MATRICULADOS



ORIENTACIÓN

ESCUELA DE DOCTORADO

**NO SE
DISPONE DE
DATOS**

PERIODO: 1/9/20-1/6/21

EMPLEO

ESCUELA DE DOCTORADO

74

Usuarios

2019-2020: 87

PERIODO: 1/9/20-1/6/21

SIN DATOS

VALORACION

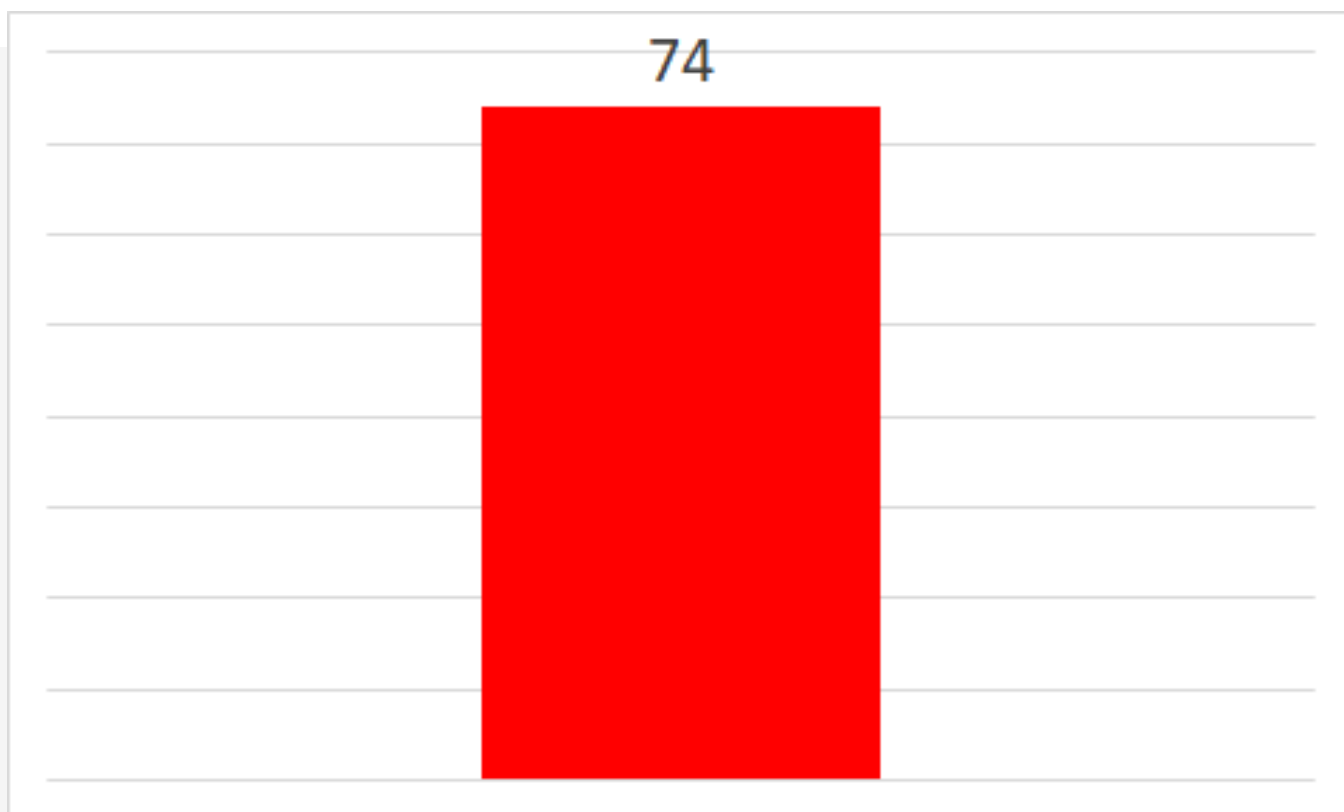
4.45%

19/20

2.80%

20/21

PORCENTAJE RESPECTO A ESTUDIANTES MATRICULADOS



FORMACIÓN

MÁSTER DEPARTAMENTO

PERIODO: 1/9/20-1/6/21

FORMACIÓN

258

Usuarios

ORIENTACIÓN

56

Usuarios

EMPLEO

64

Ocasiones

MÁSTER DEPARTAMENTO

56

Usuarios

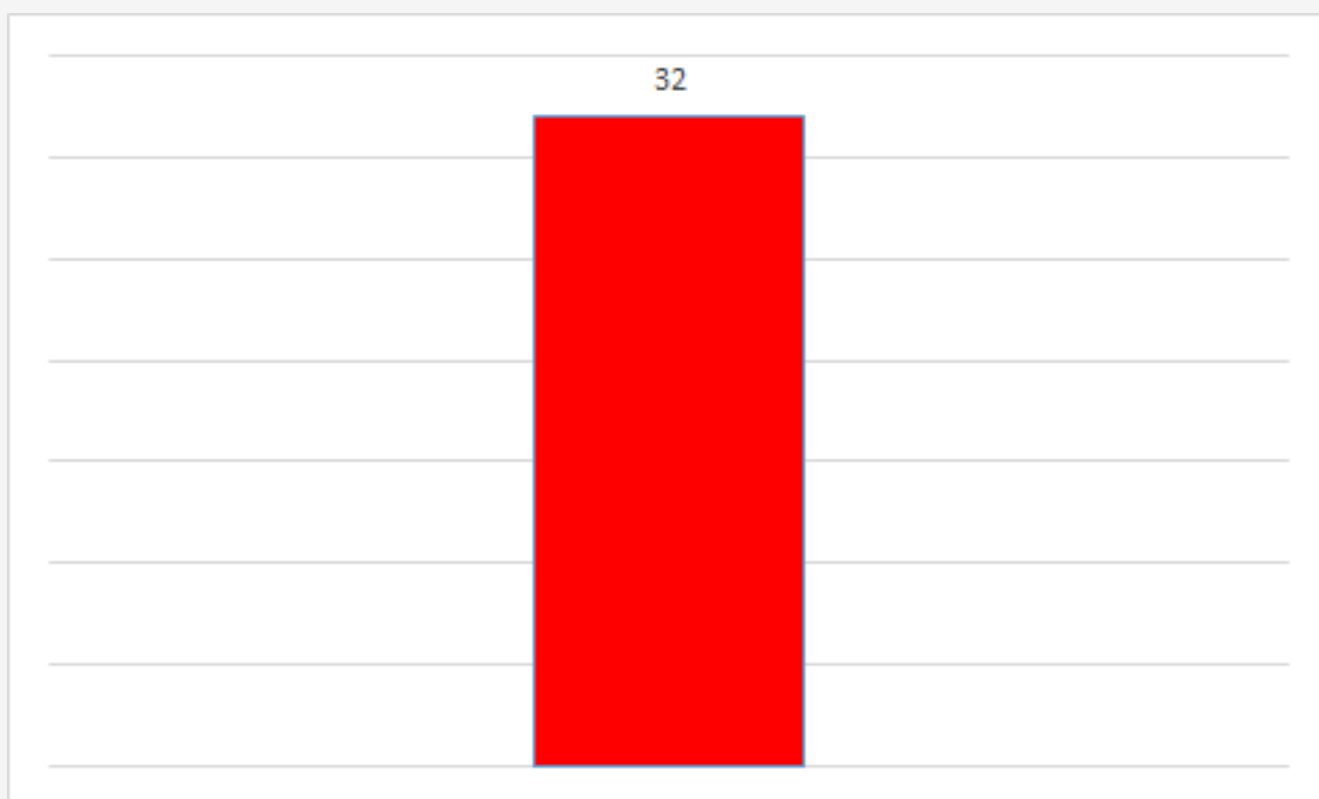
2019-2020: 51

PERIODO: 1/9/20-1/6/21

2.56%

▲ 1.52%

PORCENTAJE RESPECTO AL TOTAL
DE ALUMNOS MATRICULADOS



ORIENTACIÓN

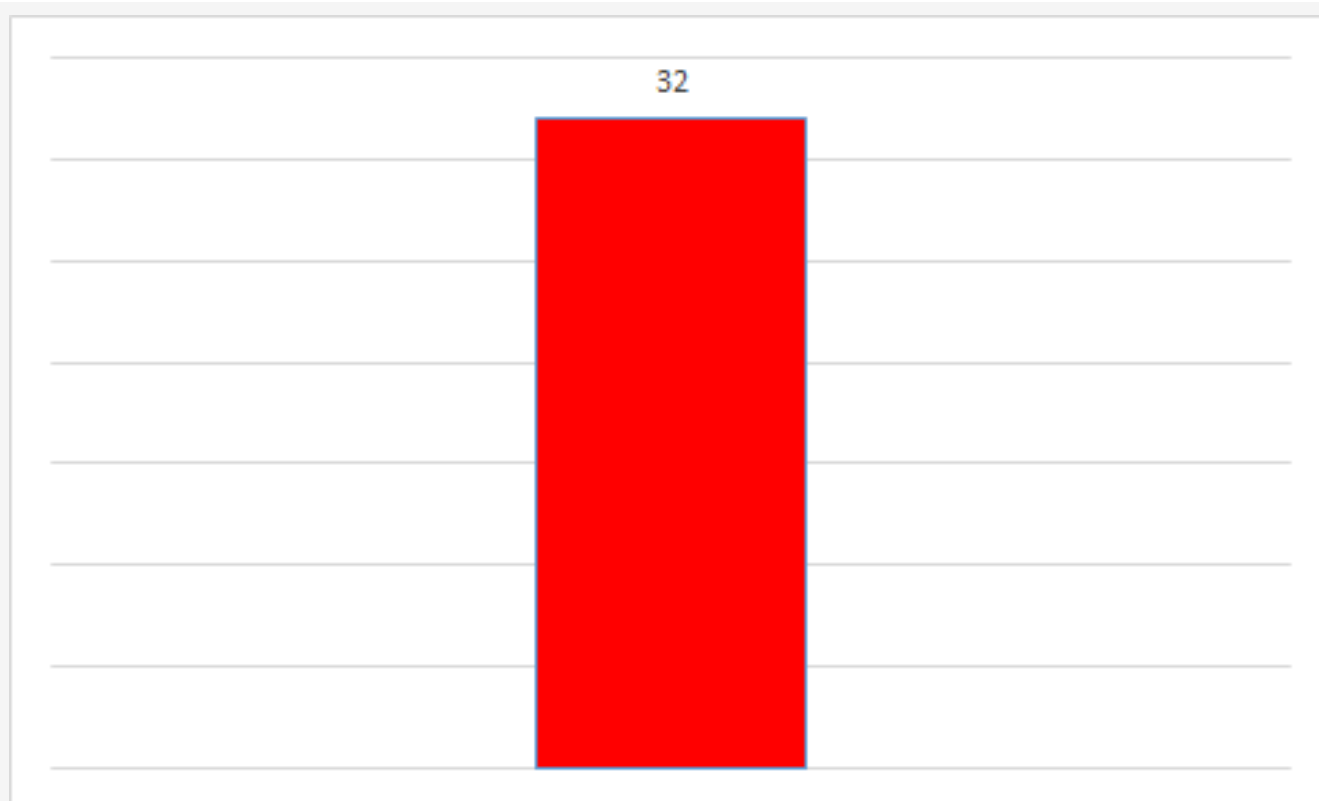
MÁSTER DEPARTAMENTO

64

Ocasiones

PERIODO: 1/9/20-1/6/21

OFERTAS DE EMPLEO EN LAS QUE APARECE LA TITULACIÓN



EMPLEO

MÁSTER DEPARTAMENTO

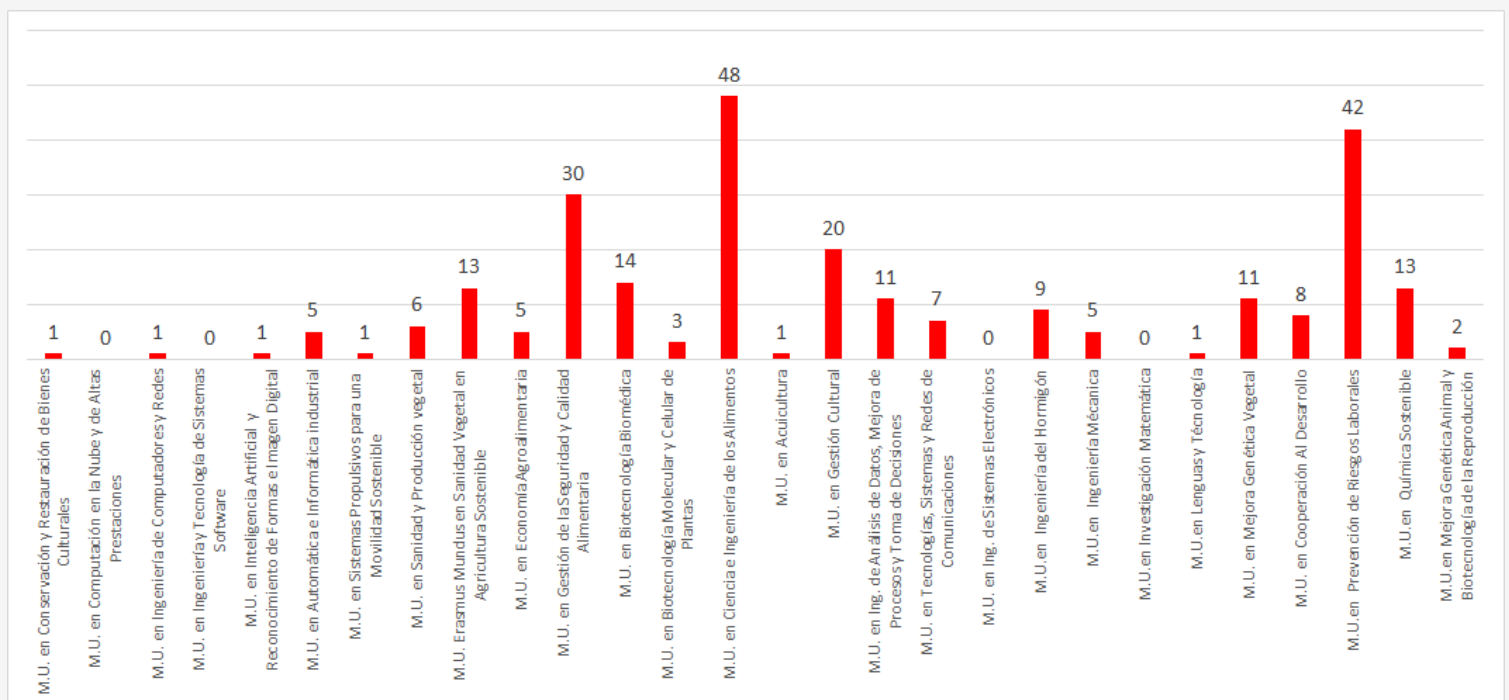
258

Usuarios

PERIODO: 1/9/20-1/6/21

SIN DATOS

VALORACION MEDIA
DE LOS CURSOS



FORMACIÓN

CONCLUSIONES Y OBJETIVOS

Las conclusiones que se desprenden del presente informe es el elevado incremento de estudiantes que han realizado formación para la empleabilidad, subiendo en diez de las 15 escuelas y facultades que conforman la UPV. Cabe destacar el sorprendente incremento de la Facultad de Bellas Artes y su implicación en la creación de nuevos cursos destinado a este colectivo. Es de vital importancia la creación de un Plan Integral de Mejora de la Empleabilidad, en el que participen todas las Escuelas.

Incremento de la formación en 10 de las 15 escuelas y facultades que conforman la UPV.

Las titulaciones más demandadas siguen siendo el sector industrial y TIC's

Los sectores más demandados en las ofertas de empleo gestionadas por el SIE, siguen siendo las titulaciones referidas al ámbito Industrial, seguido muy de cerca por las TIC's. Sería interesante una mayor implicación de los centros con el fin de no perder la trazabilidad de las ofertas que entran en la UPV.

Las nuevas actividades de orientación grupal que se han llevado a cabo, están cambiando el concepto de orientación, dotándolo de una ejecución más empírica del mismo.

OBJETIVOS 21/22

- 1. PLAN INTEGRAL FORMATIVO DE MEJORA DE LA EMPLEABILIDAD**
- 2. CONTINUAR CON LA DIFUSIÓN DE LAS ACTIVIDADES DE ORIENTACIÓN**
- 3. GESTION OFERTAS DE EMPLEO**

Carla Isabel Montagud Montalva

De: Vicerrectorado de Empleo y Formación Permanente <vefp@upv.es>
Enviado el: viernes, 11 de junio de 2021 10:53
Para: Vicerrectorado de Empleo y Formación Permanente
Asunto: Reunión presentación responsables empleo, emprendimiento, cátedras y formación 22-0junio-21

Buenos días,

Por indicación de D^a M^a Dolores Salvador Moya, Vicerrectora de Empleo y Emprendimiento, os convocamos a una reunión el próximo 22 de junio a las 9:00h de presentación de los nuevos responsables de empleo , emprendimiento, cátedras y formación del **Vicerrectorado de Estudiantes y Emprendimiento y el Vicerrectorado de Empleo y Formación Permanente.**

A continuación tendrá lugar la reunión de responsables de empleo a la cual ya fuisteis convocados, y para la cual los interesados deberéis continuar en la misma videoconferencia.

Link de la reunión: [Haga clic aquí para unirse a la reunión](#)

La duración aproximada de la reunión será de media hora.

Atentamente,



UNIVERSITAT
POLITÈCNICA
DE VALÈNCIA

Dori Lozano García
Secretaria
Vicerrectorado de Empleo y Formación Permanente
Universitat Politècnica de València

Camino de Vera, s/n
46022 VALENCIA
Edificio 6G

Tel. +34 96 387 91 07 (ext. 79107)
vefp@upv.es

Carla Isabel Montagud Montalva

De: Vicerectorado de Estudiantes y Emprendimiento <vee@upv.es>
Enviado el: jueves, 15 de julio de 2021 17:32
Para: vee@upv.es
Asunto: Reunión Subdirectores Emprendimiento Centros Viernes 16/07/2021 10:00-11:00

Buenas tardes,

Adjunto se remite enlace para la reunión de Subdirectores de Emprendimiento de Centros que tendrá lugar el 16 de julio de 2021 de 10:00 a 11:00 h.

Reunión de Microsoft Teams

Únase desde su equipo o aplicación móvil

[Haga clic aquí para unirse a la reunión](#)

[Infórmese](#) | [Opciones de reunión](#)

Saludos



UNIVERSITAT
POLITÈCNICA
DE VALÈNCIA

Paqui Vilata Danvila
Secretaria
Vicerectorado de Estudiantes y Emprendimiento
Universitat Politècnica de València

Camino de Vera, s/n
46022 VALENCIA
Edificio 3A

Tel. +34 96 387 91 54 (ext. 79154)
vee@upv.es

Carla Isabel Montagud Montalva

De: Reenvio - MGOMAR00
Enviado el: lunes, 12 de julio de 2021 18:30
Para: letelier@dsic.upv.es; Gabriel Garcia Martinez; Natalia Garrido Villen; Alicia Llorca Ponce; aherrero@mat.upv.es; joalib1@csa.upv.es; darolgar@har.upv.es; Luis Pallares Rubio; dcuesta@disca.upv.es; vialgr@urb.upv.es; Maria Amparo Baviera Puig; fballest@eln.upv.es; MARIA VICENTA FUSTER ESTRUCH
CC: María Márquez Gómez; Inmaculada Villalonga Grañana; Lucía Pérez Blanco; omorant@ideas.upv.es
Asunto: Reunión Subdirectores Emprendimiento Centros Viernes 16/07/2021 10:00-11:00

Estimados Subdirectores/as de Centro:

El próximo viernes 16 de julio a las 10 h. tendremos la reunión de cierre de curso del área de emprendimiento en los centros, con objeto de analizar las acciones realizadas durante el curso 2020-2021, debatir sobre nuevas formas de fomentar el emprendimiento en los distintos centros y definir los objetivos para el curso 2021-2022.

En ese sentido, nos gustaría que en la reunión del viernes nos trasladarais ideas o propuestas que consideréis adecuadas llevar a cabo atendiendo a la idiosincrasia de vuestros estudiantes y centros.

En los próximos días recibiréis el enlace de Teams para la reunión.

Un saludo afectuoso,
Esther Gómez.



UNIVERSITAT
POLITÀCNICA
DE VALÈNCIA

M. Esther Gómez Martín
Vicerrectora de Estudiantes y Emprendimiento
[Universitat Politècnica de València](#)

Camino de Vera, s/n
46022 VALENCIA
[Edificio 3A](#)

Tel. +34 96 387 91 54 (ext. 79154)
vee@upv.es

Grupo de trabajo idioma inglés ETSII formado por:

- Javier Sanchis
- Arantxa Querol
- Jose A. Mendoza
- Ana Vallés
- Julien Matheu
- Borja Trujillo
- Jesús Picó
- Jose Luis Vivancos
- Susana Encinas
- Jezabel Pérez

Acciones realizadas hasta la fecha:

1º reunión: miércoles 25 de enero 2023. Reunión de lanzamiento del grupo de trabajo.

Temas tratados:

Exposición de la problemática actual con la docencia en inglés en la ETSII pero también en general en la UPV-

Falta de interés del profesorado debido a la falta de incentivos por dar clase en inglés.

Poco rigor en la práctica (teoría en inglés, laboratorio en español, examen en español...)

Gran diferencia de implementación de la docencia en inglés entre asignaturas troncales y optativas. El grupo en inglés no puede ser considerado como tal, ya que algunas asignaturas no se imparten en dicha lengua y otras lo hacen a medias. Gran diferencia entre la forma de impartir docencia por parte del profesorado.

El grupo en inglés no despierta interés en el estudiantado, algo que sí lo hacía en el pasado.

Problemática asociada al orden de automatrícula (el grupo de inglés lo eligen los últimos de la lista porque no hay más remedio). Esto genera numerosas incidencias a lo largo del curso con peticiones de cambio de grupo.

Falta generalizada de asistencia a clase (también en el resto de grupos, pero en especial en los grupos de inglés con matrícula baja y pocos alumnos de partida)

Conclusiones y acciones futuras:

Hay que impulsar la docencia en inglés, dando un giro de timón. Se necesita un modelo distinto.

Se necesita información antes de tomar decisiones:

- Recopilación de datos sobre matrícula en asignaturas en inglés.
- Reunión con delegación de alumnos.

2º reunión: lunes 26 de junio de 2023.

Temas tratados:

Presentación a la comisión de diferente información:

- Datos y estadísticas sobre nº de alumnos matriculados en asignaturas optativas (sin incluir estudiantes de movilidad)
- Modelo de “clusters” temáticos ofertados para estudiantes de intercambio implementado por la Universidad Politechnique de Montreal (Canadá)

Discusión y análisis sobre los datos presentados:

- En el último lustro, la ETSII ha ido incrementando lentamente su oferta de asignaturas en inglés, siempre poniendo asignaturas optativas nuevas.
- Parece que entre las optativas más cursadas, siempre hay una presencia importante de asignaturas en lengua inglesa.
- Parece que, entre el estudiantado que decide NO hacer prácticas en empresa, hay un interés por cursar asignaturas en inglés.
- Es necesario un cambio en la ETSII respecto a la docencia en inglés. Quizá imitar el modelo canadiense podría ser interesante. Tiene ventajas tanto para el estudiantado ETSII como para los incoming, además de la ordenación y reestructuración de la docencia en inglés permitiría una mayor eficiencia en los procesos administrativos relacionados con la matrícula de los incoming.
- Se ponen encima de la mesa distintas ideas sobre la posible implementación de los clusters temáticos en inglés para las optativas de la ETSII:
 - o Que fuera un modelo transversal a todas las titulaciones posibles (GITI, GIE, GIQ, etc)
 - o Nº de clusters, sus temáticas y la duración en ECTS.
 - o Aspectos intraccluster: modelo clásico paralelo de asignaturas relacionadas o modelo secuencial (las asignaturas se imparten en secuencia)
 - o Aspectos intercluster: compatibilidad de horarios, temáticas complementarias
- Pequeño debate sobre las temáticas de los clusters:
 - o Se menciona energía, química sostenible, ciencia de datos, logística y cadena de suministro, soft skills, innovación – emprendimiento, industria 4.0, inteligencia artificial, bussiness intelligence...un poco difícil llegar a un acuerdo. Se propone realizar una encuesta entre el estudiantado.

Conclusiones y acciones futuras:

- se consensua la idea de que 6 clusters serían suficientes
- cada cluster podría ser de 13,5 créditos (3 asignaturas de 4,5)
- La ETSII gastaría un total de 81 (6 x 13,5) créditos en implementar la optatividad con este modelo de clusters temáticos.
- Por ejemplo, el estudiantado cursando GITI necesitaría hacer 1 cluster, GIE y GIQ necesitarían hacer 1 cluster + 1 asignatura adicional (4,5) hasta llegar a 18 de optatividad (podría ser de una de idiomas o actividades...)
- Respecto a los incoming:
 - o Se necesitan horarios compatibles para cursar, al menos, 2 cluster. (2 x 13,5) + 4,5 de idioma serían los 30 de su cuatrimestre.
 - o Debería implementarse al menos un cluster en cuatrimestre A un cluster para incoming.



Para obtener la mejor experiencia, abra esta cartera PDF en Acrobat X o Adobe Reader X, o en alguna versión posterior.

¡Consiga Adobe Reader ahora!

Recopilación de información sobre la satisfacción de los alumnos con la gestión del Máster Universitario en Ingeniería Química

Método de recopilación de la información:

En la reunión de seguimiento del Máster convocada por la directora académica para el 2 de junio de 2023 y a la que asistieron un total de 26 estudiantes de primer y segundo curso, se distribuyó un formulario para que el estudiantado indicase los puntos satisfactorios de la gestión del máster, los aspectos en los que mejorar y las posibles sugerencias.

Resultados de la encuesta:

- Aspectos satisfactorios de la gestión:
 - Cercanía de la DAT para resolver dudas y rapidez en la respuesta
 - Reuniones periódicas de la DAT con el estudiantado para realizar un seguimiento del avance del curso y para informar sobre aspectos relevantes (subasta plazas ERASMUS, curso empleabilidad, bloques de optatividad del segundo curso, etc.)
 - Facilidad de uso de las herramientas informáticas de gestión

- Aspectos en los que mejorar y sugerencias:
 - No limitar el número de plazas en los bloques de optatividad del segundo curso
 - Mejorar la coordinación del profesorado en las fechas de entrega de trabajos
 - Reducir la carga de trabajos
 - Mejorar la posibilidad de atención en persona o telefónica para resolver dudas sobre aspectos como matriculación, cambios de grupo, etc.

Valencia, 2 de junio de 2023

Firmado:

Silvia Álvarez Blanco

Directora Académica del Máster Universitario de Ingeniería Química

De: Rafael Royo Pastor
A: angel@upv.es
Ccn: angel@upv.es
Mensaje: 04 Acciones de Mejora IG 22
Fecha: 29 de octubre de 2023 15:47

Perfecto Ángel. Era confirmar eso.

Saludos

Envío desde el móvil.

El 28 oct 2023, a las 19:30, Ángel Ortiz Bas <ortiz@ceig.upv.es> escribió:

Hola Rafa

Lo que hemos creado es la Comisión de modificación del título MU11, pero la comisión para analizar todos los títulos no se ha creado.

Saludos

Ángel

On 27 Oct 2023, at 09:42, Rafael Royo Pastor <rroyo@ter.upv.es> wrote:

Perdona Ángel que me apesche con este correo de contestación pero estoy revisando acciones de mejora anteriores

Hay una de "crear la Comisión de Títulos" que no voy a voy a hacer de forma general. Es por finalizarla.

Igual se prepare por alguna otra. Penso.

Saludos

Envío desde el móvil.

El 27 oct 2023, a las 9:12, Ángel Ortiz Bas <angel@upv.es> escribió:

Hola Rafa

Disculpe que se me paso responder a este correo, el correo de Iván es ivan@upv.es

Saludos

Ángel

On 24 Oct 2023, at 14:56, Rafael Royo Pastor <rroyo@ter.upv.es> wrote:

Por favor Ángel pásame el correo de Iván y le comento el tema personalmente.

Saludos

Envío desde el móvil.

El 24 oct 2023, a las 7:54, Rafael Royo Pastor <rroyo@ter.upv.es> escribió:

Gustav José Pardo. Me pongo en contacto con Ángel Ortiz para que la petición de Xavier Blasco se realice a través del coordinador de centros pms.

Saludos

Envío desde el móvil.

El 24 oct 2023, a las 7:28, José Pablo García Salazar <jpgarcia@upv.es> escribió:

Hola,

La Cartera de proyectos está pensada para que el coordinador de Centros hable con el resto de centros para ver qué piden (no está pensada para peticiones particulares). Si quieres poner algo en marcha has de buscar un sponsor (un vicerrector o en vuestro caso el coordinador de centros).

Si el coordinador de centros no acepta tu iniciativa, la acijo yo directamente.

Respecto a las peticiones que circulan a través de los informes de títulos la historia va resolviéndose. He puesto en marcha un grupo de trabajo en el que el SEPO y el ASIC están revisando el histórico de peticiones que venían de gestión de títulos y ya se están reuniendo. La persona que lo está coordinando es Marta Gironés (marggs@upv.es)

Pásame tus propuestas.

Mil gracias por el trabajo

JP

De: Rafael Royo Pastor <rroyo@ter.upv.es>

Enviado: lunes, 23 de octubre de 2023 18:37

Para: 'XBlasco' <xblasco@upv.es>

Cc: José Pedro García Salazar <jpgarcia@upv.es>

Asunto: RE: Acciones de Mejora IG 22

Te adjunto la convocatoria de Cartera de proyectos PMO, lo han hecho francamente muy difícil. En la página 5 comienza el cómo presentarlo... La verdad es que tira para atrás!

He intentado presentar el proyecto pero me dice que no tengo permiso para crear solicitudes usando el portal

[Propuesta de proyecto - Cartera de Proyectos - Proyecto de asistencia \(uvv.es\)](#)

Me he puesto a rellenar campos y cuando ya lo tenía todo, me ha dicho que no tengo permisos...

Pongo en copia a José Pedro para ver cómo es posible que a mí, como subdirector de la etsi no me permita hacer una propuesta.

De: Xavier Blasco <xblasco@upv.es>

Enviado el: lunes, 23 de octubre de 2023 16:35

Para: Rafael Royo Pastor <rroyo@ter.upv.es>

Asunto: Fwd: Acciones de Mejora IG 22

Esto es lo que le he enviado a José Miguel. Miramos a ver cómo hacer la petición, creo que yo no puedo.

Xavier Blasco

Catedrático de Universidad/Full Professor

Dept. d'Enginyeria de Sistemes i Automàtica

Universitat Politècnica de València (SPAIN)

<http://www.upv.es/ficha-personal/xblasco>

<http://ceph.upv.es>

BOOK: <https://link.springer.com/book/10.1007/978-3-319-41301-1>

----- Forwarded message -----

De: Xavier Blasco <xblasco@upv.es>

Date: lun, 23 oct 2023 a las 16:33

Subject: Re: Acciones de Mejora IG 22

To: Dir. Área de Calidad y Acreditación <aca@upv.es>

Hola José Miguel, efectivamente se trata de una petición que vengo haciendo (a través de gregales) desde hace varios cursos. Este curso ya no lo he pedido mediante gregales (nunca se acaba de resolver de forma adecuada, parece que es imposible), se optó por añadirlo en el IG.

En cuanto al comentario de los técnicos, no acabo de ver las ventajas, para mí (casí el único que publica en ese grupo), sería mucho más operativo que todos los alumnos (independientemente de su grado de procedencia) compartan el mismo poliformat de titulación. Luego, dentro de ese poliformat, se podría crear automáticamente grupos. Si me ocurren varias alternativas, por ejemplo agrupándolos a los grupos de teoría donde están matriculados o creando unos grupos dependientes del acceso.

Para compartir información también en una ventajita tener un espacio de recursos compartidos, ya me encargo yo de hacer carpetas para organizar la información que quiero compartir con cada colectivo. En fin, algo parecido al poliformat de una asignatura convencional. Además hay que asegurar que estos grupos de poliformat sean dinámicos, si alguno se matricula después de crear el grupo que se le añade al grupo (lo contrario con las bajas), supongo que lo mismo que se hace con las asignaturas.

Si conseguimos ese Poliformat el coste en las tareas de comunicación caería drásticamente para mí (dividir por 7 el trabajo).

Otro efecto positivo es que los profesores que imparten en varios accesos (por ejemplo los de la troncalidad y nivelación) dejarían de recibir 7 veces el mismo aviso cuando lo envío a cada uno de los poliformat.

En resumen solo veo ventajas, no consigo ver los inconvenientes.

Voy a ver cómo se pide en la Cartera de proyectos del ASIC, pero se lo comento a la dirección de la ETSII porque creo que son ellos los que pueden pedir estas cosas (como DAT creo que no puedo y tampoco sé si debo tener acceso a estas peticiones, es mejor centralizarlo)

Gracias por el aviso.

Un saludo,

Xavi

PD: ya he visto que se han actualizado las tasas de graduación en Verifica (Mil gracias).

PD2: me gustaría contactar con el que nos presentó los datos que aparecen en los pdf adicionales, creo que es Pedro Pablo (pero no tengo su contacto). Me parece información muy útil pero tengo bastantes dudas para su interpretación (el problema es de nuevo tenerlo desagregado en 7 pdf) aquí sí que veo ventajas en tenerlo desagregado para localizar posibles duplicaciones en cada acceso. Pero me gustaría también tenerlo agregado para tener una visión global del título. No me entiendo más, pásame su contacto y hablo con él para ver cómo puedo extraer la info.

Xavier Blasco

Catedrático de Universidad/Full Professor

Dept. d'Enginyeria de Sistemes i Automàtica

Universitat Politècnica de València (SPAIN)

<http://www.upv.es/ficha-personal/xblasco>

<http://ceph.upv.es>

BOOK: <https://link.springer.com/book/10.1007/978-3-319-41301-1>

El lun, 23 oct 2023 a las 14:08, Dir. Área de Calidad y Acreditación <aca@upv.es> escribió:

Estimado Xavi

Una vez analizadas y filtradas las acciones de mejora propuestas por los distintos títulos de la UPV dentro del sistema interno de garantía de calidad de la UPV te traslado la(s) siguiente(s) acción(es) de mejora que dependen de tu área para que, si lo consideras necesario, solicites un proyecto de la Cartera de Proyectos del ASIC 2024 (<https://www.upv.es/cartera-de-proyectos-asic-2024> | UPV | UPV) antes del 30 de Octubre.

Tenemos que ver que hacemos con esta acción de mejora que propusistes en el IIG del año pasado, los comentarios de abajo son de personal del SEPO y del ASIC.

-image001.png

Para cualquier duda o comentario, me tienes a tu disposición.

Un saludo

Área de Calidad y Acreditación de los Títulos

José Miguel Montañá Subirats

Director de Área Calidad y Acreditación

aca@upv.es

-image001.png -image004.png -image005.png -image006.png

Tel. +34 963877000

Esp. 7064

-image002.png

Edificio 36

Universitat Politècnica de València

de València

-image007.png

-image001.png

<image01.png>
<image04.png>
<image03.png>
<image07.png>
<image02.png>
<image05.png>

<image01.png><image05.png><image04.png><image03.png><image007.png><image002.png><image006.png>

ÁNGEL ORTIZ BAS, Director de la Escuela Técnica Superior de Ingeniería Industrial (ETSII) de la Universitat Politècnica de València (UPV),

HACE CONSTAR: Que, el 22 diciembre de 2022, se constituyó el Consejo Estratégico de la ETSII. El Consejo es un grupo de trabajo del que forman parte miembros del Equipo de Dirección de la escuela y egresados del centro con importantes cargos directivos en empresas de reconocido prestigio tanto nacional como internacional, con el fin de establecer los objetivos necesarios que permitan lograr la mejor escuela en el desarrollo de los líderes tecnológicos de las próximas dos décadas.

lo que firmo a los efectos oportunos en Valencia a la fecha de la firma.



Consejo Estratégico ETSII – Composición

Julia Calabuig

Supply Network Operations Hair Care Europe & External Mfg – Procter & Gamble

Fernando Candela

Chief Transformation Officer – IAG

José Antonio Echeverría

Sr. VP., Chief Customer Service & Supply Chain Officer - Coca-Cola Europacific Partners

Rocío Esteve

Board Member. California-Spain Chamber of Commerce

Enrique Lores

President & CEO – HP

José Martí

Subdirector General de Ingeniería - Elecnor

Laura Navarro

Alicante-Elche Airport Director – AENA

Ángel Ortiz

Director ETSII – UPV

Francisco Quintana

Refinery Manager – BP

Jorge Ribera

Vice President - Head of Airbus Defence & Space - Airbus

Joaquín Soriano

Vicepresident Quality EMEA - Clarios

Dirección Escuela Técnica Superior de Ingeniería Industrial

De: Dirección Escuela Técnica Superior de Ingeniería Industrial
<direccion@etsii.upv.es>
Enviado el: jueves, 6 de octubre de 2022 13:34
Para: 'calabuig.mj@pg.com'
Asunto: Consejo Estratégico ETSII
Datos adjuntos: 22-10-03_Carta_Invitacion_Consejo_Estrategico.pdf; 2022
_Composicion_Consejo_Estrategico_ETSII.pdf

Julia Calabuig

Supply Network Operations Hair Care Europe & External Mfg – Procter & Gamble

Estimada Julia,

Tal y como ya hemos comentado contigo de manera informal, es un placer poder contar con tu participación en el Consejo Estratégico de la Escuela Técnica Superior de Ingeniería Industrial de la Universitat Politècnica de València.

Adjunta a este correo encontrarás la carta de invitación, así como la composición de un Consejo que considero de muy alto nivel.

Espero que puedas acompañarnos el próximo 22 de diciembre en Valencia.

Un cordial saludo



**ESCUELA TÉCNICA
SUPERIOR INGENIERÍA
INDUSTRIAL VALENCIA**

Ángel Ortiz Bas
Director

Escuela Técnica Superior de Ingeniería Industrial
Universitat Politècnica de València

Camino de Vera, s/n
46022 VALENCIA

Tel.: +34 963 87 71 71
Ext. 71710



UNIVERSITAT
POLITÈCNICA
DE VALÈNCIA



ESCOLA TÈCNICA
SUPERIOR ENGINYERIA
INDUSTRIAL VALÈNCIA

Valencia, 3 de octubre de 2022

Estimado compañero/a

Como antiguo/a alumno/a de la Escuela de Industriales sabes que, en sus más de 50 años de historia, ha contribuido a la formación de excelentes profesionales en el campo de la ingeniería.

Sin embargo, desde la Escuela somos conscientes de los profundos cambios que están dándose en el mundo en los ámbitos geopolítico, económico y tecnológico y en la sociedad en general.

Ante este escenario, en la ETSII queremos seguir evolucionando para garantizar que formamos a los líderes tecnológicos del futuro y para ello necesitamos responder a ciertas preguntas:

¿Hacia dónde se dirige la ingeniería? ¿Cómo puede nuestra Escuela contribuir a cambiar el mundo? ¿Qué rol juega nuestra Escuela en la sociedad?...

Queremos trazar una hoja de ruta que nos lleve a diseñar las titulaciones de la rama industrial del futuro.

Para ello hemos constituido el Consejo Estratégico de la ETSII, formado por algunos de nuestros antiguos alumnos más notables, y del que nos gustaría que formaras parte.

Necesitamos tu ayuda, dada tu amplia experiencia y la perspectiva única que puedes aportar a este diálogo. Nos gustaría contar contigo en la reunión inaugural del Consejo, que se celebrará el jueves 22 de diciembre en la ETSII de Valencia.

La agenda tentativa es:

- Cena informal de bienvenida (21 de diciembre, opcional).
- Reunión Comité (22 de diciembre de 10:00 a 13:30)
- Comida Comité (22 de diciembre de 14:00 a 16:00)

La tarde del 22 de diciembre se celebrará el acto de Graduación del curso anterior en el Palacio de Congresos al que estáis invitados todos los miembros del comité que queráis asistir.

Quedo a tu disposición para comentar cualquier asunto que consideres oportuno, así como para prestarte la ayuda que requieras en lo relativo a la logística del viaje.

Recibe un cordial saludo

Ángel Ortiz Bas
Director



ESCUELA TÉCNICA
SUPERIOR INGENIERÍA
INDUSTRIAL VALENCIA

Escuela Técnica Superior de Ingeniería Industrial - Universitat Politècnica de València



AGENDA 22/12 – CONSEJO ESTRATÉGICO

21 de diciembre

21:00h. Cena en el restaurante Entre Vins - Calle de la Paz, 7, 46003 Valencia

<https://goo.gl/maps/LQmJY1wjvEXKu5dR6>

Cena con carácter opcional pero que pensamos que puede servir para que los miembros del Consejo se conozcan en un ambiente más informal y podamos tener una reunión más productiva al día siguiente. Todavía es posible asistir a la misma (con independencia de lo indicado anteriormente) si recibimos confirmación antes del lunes 19.

22 de diciembre

08:15h. Breve visita a la Escuela - Hall de la ETSII - Edificio 5F - 1a planta

<https://goo.gl/maps/284jNtYCEkd12iPs6>

Pese a que no estaba en el programa inicial, hemos pensado que tal vez a alguno de vosotros os interese ver el estado actual de la ETSII y su entorno. Algunas cosas han cambiado muy poco y otras mucho. En cualquier caso, sabemos que muchos de vosotros habéis estado aquí hace poco y es posible que finalmente no acuda nadie. Os agradeceríamos que indicaras si tienes interés en la misma.

08:45h. Café previo a la reunión - Sala de Juntas de la ETSIAMN - Edificio 3P planta baja

<https://goo.gl/maps/TuXoMGk7cZRe3RYh6>

09:00h. Comienzo de la reunión del Consejo - Sala de Juntas de la ETSIAMN - Edificio 3P planta baja

<https://goo.gl/maps/TuXoMGk7cZRe3RYh6>

AGENDA

9:00 Bienvenida. Contexto

9:15 Presentación de los miembros del consejo y valoraciones iniciales.

10:00 Líneas estratégicas ETSII (I)

10:45 Descanso

11:15 Líneas estratégicas ETSII (II) 13:30 Conclusiones

Durante la reunión, aquellos miembros del Consejo que han mostrado su disponibilidad para ello, podrán ser requeridos para realizar una breve entrevista de 10 minutos realizada por la UPV TV (el destino de la misma dependerá de las preferencias indicadas en la encuesta).

14:30h. Comida - Restaurante Apicius. Calle Eolo, 7, 46021 Valencia

<https://goo.gl/maps/3EGTos4Sd94E4ouy7>

17:00h. Fin jornada

Dirección Escuela Técnica Superior de Ingeniería Industrial

De: Dirección Escuela Técnica Superior de Ingeniería Industrial
<direccion@etsii.upv.es>
Enviado el: jueves, 15 de diciembre de 2022 18:22
Para: 'calabuig.mj@pg.com'
Asunto: Importante - Agenda y últimos detalles logísticos - Reunión Comité Estratégico ETSII 22 diciembre

Importancia: Alta

Estimada Julia

La semana que viene tendrá lugar la reunión del Comité Estratégico de la ETSII. Con vistas poder organizar en detalle la agenda de todos los involucrados, paso a remitirte la agenda y los detalles del resto de actividades.

21 de diciembre

21:00h. Cena en el restaurante Entre Vins - Calle de la Paz, 7, 46003 Valencia

<https://goo.gl/maps/LQmJY1wjvEXKu5dR6>

Cena con carácter opcional pero que pensamos que puede servir para que los miembros del Consejo se conozcan en un ambiente más informal y podamos tener una reunión más productiva al día siguiente. Todavía es posible asistir a la misma (con independencia de lo indicado anteriormente) si recibimos confirmación antes del lunes 19.

22 de diciembre

08:15h. Breve visita a la Escuela - Hall de la ETSII - Edificio 5F - 1a planta

<https://goo.gl/maps/284jNtYCEkd12iPs6>

Pese a que no estaba en el programa inicial, hemos pensado que tal vez a alguno de vosotros os interese ver el estado actual de la ETSII y su entorno. Algunas cosas han cambiado muy poco y otras mucho. En cualquier caso, sabemos que muchos de vosotros habéis estado aquí hace poco y es posible que finalmente no acuda nadie. Os agradeceríamos que indicaras si tienes interés en la misma.

08:45h. Café previo a la reunión - Sala de Juntas de la ETSIAMN - Edificio 3P planta baja

<https://goo.gl/maps/TuXoMGk7cZRe3RYh6>

09:00h. Comienzo de la reunión del Consejo - Sala de Juntas de la ETSIAMN - Edificio 3P planta baja

<https://goo.gl/maps/TuXoMGk7cZRe3RYh6>

AGENDA

9:00 Bienvenida. Contexto

9:15 Presentación de los miembros del consejo y valoraciones iniciales.

10:00 Líneas estratégicas ETSII (I)

10:45 Descanso

11:15 Líneas estratégicas ETSII (II) 13:30 Conclusiones

Durante la reunión, aquellos miembros del Consejo que han mostrado su disponibilidad para ello, podrán ser requeridos para realizar una breve entrevista de 10 minutos realizada por la UPV TV (el destino de la misma dependerá de las preferencias indicadas en la encuesta).

14:30h. Comida - Restaurante Apicius. Calle Eolo, 7, 46021 Valencia
<https://goo.gl/maps/3EGTos4Sd94E4ouy7>

17:00h. Fin jornada

Según nos consta, estas son las opciones que elegiste en la encuesta:

CENA: No

REUNION: Sí

COMIDA: Sí

MEDIOS: Aparecer en imágenes / videos del Consejo tomados por la UPV para distribución a medios, Aparecer en videos promocionales cortos de la Escuela, poniendo en valor a la ETSII o a la formación de ingenieros

Te rogamos confirmes aquellas opciones que estuvieran dudosas, y que en el caso de haber cualquier cambio nos lo indiques lo antes posible.

Asimismo, en caso de acudir a la visita el jueves por la mañana, te agradeceríamos que nos lo indicases.

En el caso de que te desplaces hasta la UPV con tu propio vehículo, te rogamos nos indiques tu DNI y matrícula y modelo del automóvil para que podamos solicitar entrada a los parkings de la universidad y no tengas problemas de aparcamiento.

En cualquier caso, y ante cualquier incidencia puedes contactar con:

Enrique Cabrera: 609609983

Charo Barberá: 669694991 - 963877171

Nos vemos la semana que viene.

Recibe un cordial saludo



**ESCUELA TÉCNICA
SUPERIOR INGENIERÍA
INDUSTRIAL VALENCIA**

Ángel Ortiz Bas

Director

Escuela Técnica Superior de Ingeniería Industrial
Universitat Politècnica de València

Camino de Vera, s/n
46022 VALENCIA

Tel.: +34 963 87 71 71
Ext. 71710