
INFORME DE GESTIÓN

2014/2015

calidadUPV

MASTER UNIVERSITARIO EN INGENIERÍA
QUÍMICA POR LA UNIVERSITAT
POLITÈCNICA DE VALÈNCIA

ETSI Industriales

Objetivo.

El objetivo del presente documento es:

- Realizar un análisis tanto cuantitativo como cualitativo del funcionamiento y de los resultados del Título.
- Replantear, si procede, las metas de los principales indicadores.
- Definir objetivos y acciones de mejora del Título.

Este análisis lo ha realizado la Comisión Académica del Título cuya composición puede consultarse a continuación:

Director académico del título: IBORRA CLAR, MARIA ISABEL

Nombre	Tipo	Categoría	Cargo
GARCIA-SERRA GARCIA, JORGE	PDI	Catedrático/a de Universidad	PRESIDENTE
MENDOZA ROCA, JOSE ANTONIO	PDI	Profesor/a Titular de Universidad	SECRETARIO
CARCEL GONZALEZ, ALFONSO CRISTOBAL	PDI	Catedrático/a de Universidad	VOCAL
FARRAS GENTO, QUERALT	ALU		VOCAL
GALLEGO FERRER, GLORIA	PDI	Profesor/a Titular de Universidad	VOCAL
GOMEZ DE BARREDA DESPUJOL, JOSE JOAQUIN	PAS		VOCAL
MARTINEZ GOMEZ-ALDARAVI, ADRIAN	ALU		VOCAL
PALOMARES GIMENO, ANTONIO EDUARDO	PDI	Profesor/a Titular de Universidad	VOCAL
PRIMO MILLO, JAIME	PDI	Catedrático/a de Universidad	VOCAL

1. Análisis del funcionamiento y resultados del título**1.1. Indicadores cuantitativos del sistema de gestión de los títulos.**

Fuente: Sistema de Información UPV Mediterrània

Nivel 1. Indicadores de actividad	Actividad docente			Actividad investigadora	Demanda	
	IAD ponderado	Tasa de PDI Doctor	Tasa de PDI a tiempo completo	IAI ponderado	Tasa de matriculación	Tasa oferta y demanda
Meta definida						
Resultado 14/15	5.71	93.55	87.1	3.44	44.62	70.77

Nivel 2. Indicadores de resultados	Docencia				Internacionalización			Empleabilidad	
	Tasa de graduación	Tasa de rendimiento	Tasa de abandono	Tasa de eficiencia	Número de alumnos de intercambio recibidos	Número de alumnos matriculados que han realizado intercambio académico	Número de alumnos titulados que han realizado intercambio académico	Número de alumnos matriculados que han realizado prácticas en empresa	Número de alumnos titulados que han realizado prácticas en empresa
Meta definida									
Resultado 14/15		94.57			9	9	0	14	0

Nivel 3. Indicadores de satisfacción	Profesorado	Alumnado		Titulados		
	Satisfacción media del profesorado con la gestión del título (sobre 10)	Satisfacción media del alumnado con la gestión del título (sobre 10)	Satisfacción media del alumnado con la docencia impartida en el título (sobre 10)	Satisfacción media del titulado con la formación recibida (sobre 5)	Satisfacción media del titulado con la gestión del título (sobre 5)	Satisfacción media del titulado con el título (3 años) (sobre 5)
Meta definida						
Resultado 14/15	7.31	6.25	5.88			

1.2. Análisis de los resultados cuantitativos del Título

A continuación se analizan los resultados de cada uno de los indicadores definidos en el Sistema de Gestión de Calidad de los Títulos Oficiales de la UPV para el Título.

Nivel 1. Indicadores de actividad del Título

1. Actividad docente:

El IAD ponderado, es similar al de los otros títulos impartidos en la ETSII y su valor se encuentra en la media de los Masters de UPV.

La tasa de PDI doctor es bastante elevada, si bien no es del 100%. Sí que es de destacar, que un elevado porcentaje de los profesores tengan el grado doctor.

Respecto la tasa de profesores a tiempo completo, es algo inferior, esto es debido a que se ha considerado de interés la participación de profesores asociados en el Master, ya que incorporan su experiencia en la empresa en su labor docente. Este indicador es algo superior a la media de los másters de la UPV.

Además, relacionando estos dos últimos porcentajes, se observa que un elevado número de profesores asociados que imparten clases en el Master IQ se encuentra en posesión del grado doctor, con lo que se aporta su capacidad investigadora a la titulación.

2. Actividad investigadora:

El valor del IAI ponderado no es demasiado alto. Hay bastante dispersión de este índice entre las distintas titulaciones de la UPV si bien no es comparativo. Se considera una aspecto a mejorar para el próximo informe.

3. Demanda:

La tasa de matriculación es algo baja, estando por debajo de la tasa de oferta/demanda, significa que algunos de los alumnos que se interesan por el Master, o bien son rechazados por no cumplir con los criterios de selección o bien optan por otra opción.

No obstante el indicador de tasa de matriculación es bajo, y sería recomendable disminuir el número de plaza de entrada para mejorar este parámetro, así como modificar los criterios para permitir la entrada de más alumnos, siempre bajo una selección, si bien no tan restrictiva.

Nivel 2. Indicadores de resultados del Título.

1. Docencia:

Los parámetros de tasa de graduación, abandono y eficiencia no son aplicables.

En cuanto al rendimiento del MIQ es elevado, similar al de otros títulos impartidos en la escuela y superior a la media de los Masters de la UPV.

2. Internacionalización:

El número de alumnos de intercambio matriculados es superior a la media de la UPV. Este número se encuentra bastante compensado con los alumnos matriculados en la Escuela que realizan intercambio.

3. Empleabilidad:

El número de alumnos que han realizado prácticas en empresa es superior a los alumnos de intercambio, y es bastante elevado respecto a la mayoría de Masters de la UPV.

Respecto al número de alumnos matriculados, supera el 50%, lo que indica que esta opción es muy atractiva para los mismos.

Nivel 3. Indicadores de satisfacción del Título.

1. Profesorado:

El profesorado en general se encuentra satisfecho con la gestión del título. Se han hecho reuniones de coordinación para mantener informados a los profesores de los criterios a seguir en la organización del mismo.

2. Alumnado:

El grado de satisfacción de los alumnos, sin embargo, no es demasiado alto. A los alumnos se les ha convocado a reuniones para informarles acerca de los objetivos y expectativas del Master, aunque continúan mostrando cierta reticencia por considerar que la duración del mismo es excesiva. Además, cuando comenzaron el grado, no se les comentó que su equivalencia al ingeniero químico debían cumplimentarla con el master. Esto ha creado un mal estar entre los alumnos de las primeras promociones. El alumno puede haber trasladado parte de este malestar a la gestión del título. En todo caso, el número de encuestas realizado no ha sido elevada para considerar que tiene significancia estadística.

3. Titulados:

No procede actualmente.

1.3.1. Análisis del nivel de alcance de las competencias

El nivel de alcance de las competencias se evalúa en cada asignatura, ciñéndose al contrato programa de cada una de ellas, donde se establecen tanto las competencias a adquirir por los alumnos como los distintos procedimientos para su evaluación.

Los contratos programa han sido revisados por la dirección de la ETSII, donde tras realizar una matriz Asignaturas/Competencias que cubren los contenidos de las asignaturas, se ha conseguido que los contratos-programa mejorados, cumplan los respectivos requisitos, además de conseguirse cubrir de manera adecuada todas las competencias entre todas las materias del título. Finalmente, todos los contratos-programa fueron aceptados por la CAT.

ETSII: En este mismo IG se ha definido una acción de mejora "Medición de la evolución de adquisición de Competencias Transversales de la UPV a lo largo del Master a través del estudio de los resultados obtenidos en las asignaturas designadas como Punto de Control" con objeto de analizar los resultados obtenidos en el nivel de adquisición de los alumnos y emprender las acciones de mejora pertinentes en relación a redefinición de puntos de control, actividades y/o sistemas de evaluación.

1.3.2. Descripción del trabajo realizado por la ERT para incorporar (trabajar y/o evaluar) las competencias transversales

La ETSII ha realizado una encuesta a los profesores responsables de cada una de las asignaturas de la ETSII en la que se les pregunta acerca de qué Competencias Transversales UPV, están trabajando y/o evaluando actualmente y cuáles de ellas creen que podrían evaluar y/o trabajar en un futuro. De esta manera, se pretende tener un planteamiento general, de lo que están haciendo los profesores y los posibles puntos fuertes y/o débiles de cada asignatura.

La ETSII ha realizado una matriz para cada Título donde se relacionan las Competencias de la Titulación definidas en Verifica con las Competencias Transversales UPV. Este curso han designado las asignaturas punto de control de las diferentes Competencias Transversales UPV

La ETSII está elaborando la rúbrica para los TFM del título, donde se ligan las Competencias del TFM y las Competencias Transversales UPV.

1.4. Análisis de las actuaciones propuestas en informes anteriores

1.5. Análisis de quejas y sugerencias de los grupos de interés

- Tipo: S (sugerencia), Q (queja) y F (felicitación)
- Colectivo: colectivo principal que realiza la comunicación PAS, PDI, Alumnos, Externo

1.6. Análisis de los últimos informes de evaluación ANECA/AVAP

Como respuesta a una recomendación realizada en el informe de Verificación de Plan de Estudios Oficiales, al Master de Ingeniería Química, se adjuntó una tabla (Tabla anexo 6. I. Profesorado) donde se incluye el porcentaje de dedicación y número de profesores por ámbito de conocimiento. Sin embargo, la información no estaba desagregada para cada ámbito de conocimiento de la categoría de profesorado y experiencia docente e investigadora del

mismo (quinquenios, sexenios). Se recomendaba desagregar la información sobre experiencia docente e investigadora (sexenios, etc.) del profesorado por ámbitos de conocimiento.

Se modificó la tabla y se adjuntó en el informe de Verificación con fecha de 25/11/2013.

1.7. Análisis cualitativo global del funcionamiento del Título

1. Puntos fuertes del título:

Un punto fuerte es la demanda de información e interés por el Master. Este curso han solicitado preinscripción de 9 universidades diferentes de diferentes ciudades del país. Las preinscripciones han llegado hasta 66 alumnos .

También se interesan alumnos de ingeniería química de universidades hispanoamericanas.

Otro punto fuerte de MAster, es la numerosa oferta de asignaturas optativas del segundo curso del Master.

Por último, otro punto fuerte, es el número de créditos impartidos(120 créditos) que supone un refuerzo importante de la rama industrial en la formación del alumno en comparación con titulaciones anteriores.

2. Puntos débiles:

Entre los puntos débiles podría indicarse falta de coordinación entre las menciones del Grado (las optativas) y el Máster, ya que existe la posibilidad de cursar los complementos de algunas asignaturas sin haber cursado en Grado la base correspondiente.

Por otro lado, otro punto débil es la falta de motivación de los alumnos que tras graduarse han tenido la sensación de tener que volver a estudiar duro, lo que no se esperaban.

2. Propuestas y mejoras

2.1. Revisión de metas establecidas para los indicadores del Sistema de Gestión de Calidad de Títulos Oficiales de la UPV

Nivel 1. Indicadores de actividad	Actividad docente			Actividad investigadora	Demanda	
	IAD ponderado	Tasa de PDI Doctor	Tasa de PDI a tiempo completo	IAI ponderado	Tasa de matriculación	Tasa oferta y demanda
Meta actual						
Meta propuesta	6 *	90 *	85 *	5 *	100 *	120 *

Justificación de las nuevas metas planteadas:

Tanto el IAD como el IAI podría mejorarse, si bien esto se puede justificar por la excesiva carga de gestión que conlleva la implantación de los nuevos títulos. El trabajo administrativo que el profesor debe conllevar es excesivo con el seguimiento continuo de indicadores y tasas, el profesor se ve saturado y esto repercute en su actividad. Esta carga se vería rebajada con la contratación de personal técnico de apoyo.

Respecto a las tasas de profesorado, es un tema que debe resolver el Rectorado de la UPV, Los responsables de las asignaturas incorporan al personal que consideran mas adecuado y mejor preparado para la impartición de la asignatura, independientemente de la condición de su contrato.

Respecto la tasa de matriculación, hay que esperar que con el tiempo el número de alumnos que accedan vaya ascendiendo, ya que estas primeras promociones del grado el numero de egresados ha sido mas bien bajo, coincidiendo una tasa de matrícula de un 50 % del los alumnos egresados. Alumnos de otras Universidades se interesan y prescriben en el master, pero o bien no se encuentran con la posesión del título adecuado (graduado/a en Ingeniería química) o bien se replantean la matrícula antes de hacerla definitiva.

Nivel 2. Indicadores de resultados	Docencia				Internacionalización			Empleabilidad	
	Tasa de graduación	Tasa de rendimiento	Tasa de abandono	Tasa de eficiencia	Número de alumnos de intercambio recibidos	Número de alumnos matriculados que han realizado intercambio académico	Número de alumnos titulados que han realizado intercambio académico	Número de alumnos matriculados que han realizado prácticas en empresa	Número de alumnos titulados que han realizado prácticas en empresa

Nivel 2. Indicadores de resultados	Docencia				Internacionalización			Empleabilidad	
	Tasa de graduación	Tasa de rendimiento	Tasa de abandono	Tasa de eficiencia	Número de alumnos de intercambio recibidos	Número de alumnos matriculados que han realizado intercambio académico	Número de alumnos titulados que han realizado intercambio académico	Número de alumnos matriculados que han realizado prácticas en empresa	Número de alumnos titulados que han realizado prácticas en empresa
Meta actual									
Meta propuesta	70 *	90 *	10 *	90 *	10 *	9 *	1 *	15 *	1 *

Justificación de las nuevas metas planteadas:

La tasa de graduación se ha fijado como el promedio de los otros Masters de la ETSII, que es similar a la media de la UPV. Desde la dirección del master se va a seguir incidiendo acerca de las ventajas de los intercambios con otras universidades, ya que eso favorecerá muy positivamente tanto en nuestros alumnos como los alumnos procedente de otros países o ciudades. Así como el movimiento de profesorado que repercute muy positivamente en el aspecto docente e investigador. En definitiva muy aconsejable en todos los sentidos.

La tasa de 9 alumnos matriculados que han realizado intercambio, no corresponde al año 2104/15 si no al curso actual (2015/16) el curso pasado, el numero de alumnos que realizaron intercambio fué de cero. De igual manera, el número de alumnos de intercambio recibidos fué de 4 alumnos.

Nivel 3. Indicadores de satisfacción	Profesorado	Alumnado		Titulados		
	Satisfacción media del profesorado con la gestión del título (sobre 10)	Satisfacción media del alumnado con la gestión del título (sobre 10)	Satisfacción media del alumnado con la docencia impartida en el título (sobre 10)	Satisfacción media del titulado con la formación recibida (sobre 5)	Satisfacción media del titulado con la gestión del título (sobre 5)	Satisfacción media del titulado con el título (3 años) (sobre 5)
Meta actual						
Meta propuesta	8 *	6 *	7 *	3 *	3 *	3 *

Justificación de las nuevas metas planteadas:

Hay que seguir mejorando tanto en la coordinación entre asignaturas y profesores, como en la motivación hacia los alumnos. Desde la dirección del Master se considera importante involucrar más a los alumnos en el seguimiento de mejora del título, intentando conseguir un feedback continuo. Se está aprovechado la ventaja que conlleva tener un número manejable de alumnos en estas primeras promociones para introducir actividades más dinámicas que están resultándoles muy atractivas. Se debe intentar contactar con un mayor número de empresas para la realización de los trabajos fin de master.

2.2. Objetivos y actuaciones para la mejora del Título

Como consecuencia del análisis realizado en los apartados anteriores y las áreas de mejora detectadas, se definen los siguientes objetivos de mejora del Título y las acciones que se van a desarrollar para alcanzarlos.

Curso propuesta	Acción de mejora	Estado	Motivación
-----------------	------------------	--------	------------

Curso propuesta	Acción de mejora	Estado	Motivación
2014/2015	Actualización de la página web del Master	Propuesta	Revisión y actualización de los contenidos de los diferentes apartados de la Web del Máster para que exista coherencia con el resto de títulos de la Escuela y contenga información actualizada para facilitar la toma de decisiones por parte de los alumnos potenciales, alumnos actuales y empleadores. Esta información adicional persigue complementar a los apartados de la misma alimentados centralizadamente evitando duplicidades o colisiones con ésta.
2014/2015	Analizar el proyecto formativo de las prácticas en empresa propuesto por los empleadores con objeto de obtener realimentación sobre sus necesidades.	Propuesta	Mejorar la empleabilidad de los alumnos del título. Se considera que la definición del proyecto formativo plasmado por las empresas en sus convenios de prácticas puede ser utilizado como una vía más de realimentación para evaluar si las necesidades de las empresas están siendo cubiertas con la formación recibida por los alumnos y, en su caso, actualizar el perfil de egreso.
2014/2015	Cambio de semestre de la asignatura 33467 Diseño Mecánico y Supervisión de Equipos e Instalaciones, impartida por el Departamento de Ingeniería Mecánica y Materiales, se trasladará del semestre A al semestre B. Se intercambia por la asignatura 33464 ANÁLISIS DEL RIESGO Y SEGURIDAD EN LA INDUSTRIA, que imparte el Departamento de Ingeniería Química y Nuclear, que actualmente se imparte en el semestre B (ambas pertenecen a la misma materia)	Propuesta	Para la asignatura 33467 se requieren conocimientos impartidos en el semestre A, la asignatura 33464 no presenta problemas y accede al cambio de semestre.
2014/2015	Constitución de una Comisión para la Coordinación de los Títulos de la ETSII	Propuesta	Formalizar la coordinación de las actuaciones entre títulos de la propia Escuela así como el intercambio de ideas y el consenso en las decisiones
2014/2015	Dar de alta dos nuevas asignaturas de Intercambio Académico en el semestre B: Intercambio Académico-I (4.5 cr) e Intercambio Académico-IB (4.5 cr). Deberían incluirse en en Módulo 5 (Transversal) Materia (Transversal)	Propuesta	Facilitar y asegurar la coherencia en el reconocimiento de créditos de los alumnos de la ETSII sujetos a movilidad. Con esta acción se espera incrementar el número de alumnos que realizan intercambio (se adjunta fichero más detallado) (Consultar pdf anexo)
2014/2015	Emprender acciones para la búsqueda de nuevos socios y análisis de acuerdos existentes. Reuniones con los técnicos y subdirectores de Internacional de otras Escuelas de España.	Propuesta	Se pretende impactar positivamente en la internacionalización del Grado y estar informado sobre otras iniciativas y coordinado con otras iniciativas en el mismo ámbito a nivel nacional con objeto de emprender acciones conjuntas, si fuera necesario.
2014/2015	En la asignatura 33470 Operaciones de Separación Avanzada del curso 1A se transformarán los créditos de Práctica informática a créditos de Práctica de Laboratorio informático, pasándose a tener la siguiente relación de créditos: Teoría de aula: 3.0, Prácticas de aula 1.3, Prácticas de Laboratorio (informático): 1.7	Propuesta	Se necesita uso de software específico útil para la simulación de operaciones de separación para el que hay una licencia de exclusivo uso en los laboratorios informáticos del departamento que imparte la asignatura. El resto de software se puede utilizar sin problemas en el departamento. Redundará en una mejora de la docencia impartida.
2014/2015	En la asignatura 33492 VALORIZACIÓN ENERGÉTICA DE RESIDUOS de segundo curso de MIQ, se solicita pasar 0.8 créditos de Práctica de Laboratorio a Práctica de Campo.	Propuesta	Estos 0,8 créditos corresponden a 3 sesiones de 2h 40 min cada una. En total hay 5 sesiones de prácticas pero se considera que es mejor dejar sólo dos sesiones de laboratorio y las otras tres hacer visitas (PC), ya que en el laboratorio no se disponen de equipos de valorización energética y es mejor que el alumno los vea in situ.
2014/2015	Establecer los créditos de la asignatura de MODELIZACIÓN, SIMULACIÓN Y OPTIMIZACIÓN DE PROCESOS QUÍMICOS en 2,25 cdts de Teoría de Aula y 2,25 cdts de Práctica de Laboratorio (Informático)	Propuesta	Una asignatura de Modelización y Simulación es eminentemente práctica y con utilización de un software específico, de ahí que se requieran este número de prácticas de laboratorio informático.

Curso propuesta	Acción de mejora	Estado	Motivación
2014/2015	Fomentar las relaciones con el mundo empresarial mediante charlas y conferencias de empresarios de diferentes sectores.	Propuesta	Con esta acción se pretende motivar y orientar a los alumnos sobre el potencial en empleabilidad de los estudios realizados con testimonios y charlas de antiguos alumnos y empleadores. Cabe esperar una contribución a la mejora de los indicadores de satisfacción, empleabilidad y docencia en general.
2014/2015	Formalizar el proceso de coordinación docente en las CATs a través de la definición de diferentes figuras de coordinación docente a las que se les asignarán funciones específicas.	Propuesta	Con esta acción se pretende mejorar la calidad de la Docencia del título que se espera impacte en una mejora de los indicadores de satisfacción y de docencia a medio plazo. Esta acción viene motivada por la necesidad de garantizar un adecuado nivel de alcance de competencias específicas y transversales de la titulación. Para conseguirlo, puede ser necesario el desarrollo de un nuevo proceso, métodos y/o herramientas que soporten la anterior coordinación.
2014/2015	Implementar acciones para concienciar a alumnos y profesores sobre la importancia de cumplimentar la encuesta de satisfacción del título	Propuesta	La encuesta de satisfacción del título es un elemento valioso para obtener realimentación sobre el funcionamiento del título en todos sus aspectos. Sin embargo, la tasa de respuesta por parte de los alumnos es muy baja, lo que no permite obtener resultados concluyentes. Se trata de proponer acciones para incrementar la tasa de respuesta y obtener resultados más fiables.
2014/2015	Invitar al DAT del Grado en Ingeniería Química a las Comisiones Académicas del Máster	Propuesta	Mejorar la coordinación docente entre el Máster y el Grado de Referencia
2014/2015	La asignatura 33474 GESTIÓN DE LA CALIDAD Y AMBIENTAL de 1º curso del Master Ingeniero Químico, propone cambiar 0.6 créditos de Prácticas de Laboratorio a Prácticas en aula de Informática.	Propuesta	Las prácticas informáticas tienen más justificación en la asignatura, ya que en la misma se imparten las diferentes tipos de normas ISO, EMAS...
2014/2015	Medición de la evolución de adquisición de Competencias Transversales de la UPV a lo largo del Master a través del estudio de los resultados obtenidos en las asignaturas	Propuesta	Se espera que esta acción a medio plazo tenga un impacto positivo sobre la satisfacción de los empleadores, egresados y alumnos con la formación recibida. Después del primer curso de implantación de la evaluación de las Competencias Transversales en las Guías Docentes, es necesario realizar un análisis de los resultados obtenidos y emprender las acciones de mejora pertinentes en relación a redefinición de puntos de control, actividades y/o sistemas de evaluación.
2014/2015	Preparación de una rúbrica para TFM	Propuesta	Con esta acción se pretende mejorar la tasa de graduación. A través de la rúbrica se definirán unos criterios de calidad de los TFMs conocidos por los alumnos previamente al desarrollo de los mismos. De esta manera, se espera un incremento en la calidad de los TFMs y conseguir una calificación objetiva de los mismos independientemente del tribunal evaluador.
2014/2015	Realizar una propuesta de una nueva metodología para calificar las prácticas en empresa en colaboración con los diversos agentes implicados en la UPV que contemple la evaluación de Competencias	Propuesta	Es necesario establecer criterios y/o procedimientos claros y objetivos para calificar las prácticas en empresas realizadas por los alumnos. Se espera impactar positivamente en los indicadores relacionados con la docencia y la satisfacción.

2.3. Sugerencias de mejora del Sistema interno de gestión de la calidad de los títulos

Opcionalmente evaluad y proponed sugerencias de mejora del sistema de garantía de calidad de los títulos

Felicitar al Sistema Interno de Gestión de la calidad de los títulos por las mejoras implementadas en la aplicación para la elaboración de los Informes de Gestión relacionada con el histórico de evolución de indicadores y los anexos de información complementaria. Esto ha facilitado el análisis de dichos indicadores así como la gestión

documental asociada a la elaboración del informe.

Se sugiere complementar los indicadores con la media de grados y másteres de la UPV. También sería interesante incluir en "Documentación asociada" la tabla de indicadores de gestión para todos los títulos de la UPV con la media de grados, másteres y títulos UPV. Como un objetivo todavía más ambicioso poder compararlos con otras titulaciones similares a nivel nacional. (aunque somos conscientes de que es un objetivo difícil y que requeriría, para empezar, que todas las universidades calcularan de la misma manera todos los indicadores o por lo menos los más relevantes)

Se considera que el plazo de elaboración del informe es muy ajustado. Se podría facilitar el proceso si la aplicación informática de inserción de datos estuviera abierta durante un periodo de tiempo superior. De esta manera se podrían ir justificando acciones de mejoras anteriores y proponiendo algunas nuevas. Así, cuando se conociera el valor de los indicadores, se podría completar el informe.

Poder añadir anexos a esta memoria en formatos diferentes de PDF (por ejemplo .docx, pptx, xlsx)

Que la pantalla de esta aplicación relativas a acciones de mejora presenten como mínimo 10-15 acciones, y no las 3 actuales, que impide tener una visión amplia de las acciones cuando se están editando.

Nombrar las tareas con un número para que la ordenación alfabética coincida con el código de secuencia manejado para gestionarlas.

En el Nivel 2. Internalización, además de las columnas correspondientes a "Número de alumnos titulados que han realizado intercambio académico" y "Número de alumnos matriculados que han realizado prácticas en empresa" donde consta el número de alumnos, debería incorporarse sendas columnas con los porcentajes que representan respecto al número de alumnos matriculados.

En el Nivel 2. Empleabilidad, además del número concreto tanto en el "Número de alumnos matriculados que han realizado prácticas en empresa" como para el caso de "Número de alumnos titulados que han realizado prácticas en empresa", se considera una mejora, añadir también las columnas del porcentaje.