
INFORME DE GESTIÓN

2015/2016

calidadUPV

MASTER UNIVERSITARIO EN INGENIERÍA,
PROCESADO Y CARACTERIZACIÓN DE
MATERIALES POR LA UNIVERSITAT
POLITÈCNICA DE VALÈNCIA

E. Politècnica Superior de Alcoy

Objetivo.

El objetivo del presente documento es:

- Realizar un análisis tanto cuantitativo como cualitativo del funcionamiento y de los resultados del Título.
- Replantear, si procede, las metas de los principales indicadores.
- Definir objetivos y acciones de mejora del Título.

Este análisis lo ha realizado la Comisión Académica del Título cuya composición puede consultarse a continuación:

Director académico del título: LOPEZ MARTINEZ, JUAN

Nombre	Cargo
TORREGROSA LOPEZ, JUAN IGNACIO	Presidente/a
CANTO COLOMINA, BEGOÑA	Secretario/a
RICO ESTEVE, JUAN JOSE	Vocal
BALART GIMENO, RAFAEL ANTONIO	Personal Docente E Investigador
BONASTRE CANO, JOSE ANTONIO	Personal Docente E Investigador
GOMIS HILARIO, OSCAR	Personal Docente E Investigador
LORA GARCIA, JAIME	Personal Docente E Investigador
SEGURA ALCARAZ, JORGE GABRIEL	Personal Docente E Investigador
MORATAL RUIZ, SHEILA	Alumno

1. Análisis del funcionamiento y resultados del título

1.1. Indicadores cuantitativos del sistema de gestión de los títulos.

Fuente: Sistema de Información UPV Mediterrània

Nivel 1. Indicadores de actividad	Actividad docente			Actividad investigadora	Demanda	
	IAD ponderado	Tasa de PDI Doctor	Tasa de PDI a tiempo completo	IAI ponderado	Tasa de matriculación	Tasa oferta y demanda
Meta definida	3.5	95	96	3.5	100	100
Resultado 15/16	5.07	89.66	86.21	2.74	76	180

Nivel 2. Indicadores de resultados	Docencia				Internacionalización			Empleabilidad	
	Tasa de graduación	Tasa de rendimiento	Tasa de abandono	Tasa de eficiencia	Número de alumnos de intercambio recibidos	Número de alumnos matriculados que han realizado intercambio académico	Porcentaje de alumnos titulados que han realizado intercambio académico	Número de alumnos matriculados que han realizado prácticas en empresa	Porcentaje de alumnos titulados que han realizado prácticas en empresa
Meta definida	70	95	10	90	1	2		3	
Resultado 15/16	50	94.97	10	100	2	0	0	12	50

Nivel 3. Indicadores de satisfacción	Profesorado	Alumnado		Titulados
	Satisfacción media del profesorado con la gestión del título (sobre 10)	Satisfacción media del alumnado con la gestión del título (sobre 10)	Satisfacción media del alumnado con la docencia impartida en el título (sobre 10)	Satisfacción media del titulado con la formación recibida (sobre 5)
Meta definida	7.6	7	8	4
Resultado 15/16	7.63	6.15	7.41	4.29

1.2. Análisis de los resultados cuantitativos del Título

A continuación se analizan los resultados de cada uno de los indicadores definidos en el Sistema de Gestión de Calidad de los Títulos Oficiales de la UPV para el Título.

Nivel 1. Indicadores de actividad del Título

1. Actividad docente:

El IAD ponderado se considera satisfactorio por encima de la meta definida y con un valor cercano a la mediana de los títulos de máster de la UPV. La tasa de PDI doctor se considera satisfactoria alineada con la media de los títulos de máster de la UPV y de acuerdo con el último informe de AVAP al respecto, cabe destacar que se ha incrementado ligeramente respecto al curso anterior. En cuanto a la tasa de PDI a tiempo completo, a pesar de presentar un ligero descenso respecto al curso anterior, está en la media de los títulos de máster de la UPV. No obstante, la CAT llevará a cabo un análisis pormenorizado de la contribución a estos indicadores por departamento.

2. Actividad investigadora:

En cuanto a la tasa de IAI ponderado se considera adecuada y mejorable alineada con la mediana de los títulos de máster de la UPV. No obstante, la CAT llevará a cabo un análisis pormenorizado de la contribución a este indicador por departamento.

3. Demanda:

La tasa de matriculación se considera adecuada y mejorable alineada con la media de los títulos de máster de la UPV. La CAT está llevando a cabo acciones de mejora orientadas a incrementar dicho indicador que está evolucionando positivamente durante los últimos cursos. La tasa de oferta y demanda se considera satisfactoria por encima de la meta definida y evolucionando positivamente con respecto a los cursos anteriores, tal como comentado por el último informe de AVAP.

Nivel 2. Indicadores de resultados del Título.

1. Docencia:

La tasa de graduación se considera adecuada y mejorable aunque dicho valor no se considera representativo dado que es el primer año que se obtiene. La tasa de rendimiento se considera satisfactoria de acuerdo con la meta definida y por encima de la mediana de los títulos de máster de la UPV y tal como recoge el último informe de la AVAP. La tasa de abandono se considera adecuada y mejorable de acuerdo con la meta definida. No obstante, la CAT llevará a cabo un estudio detallado de las causas principales de abandono de los alumnos del máster. La tasa de eficiencia se considera satisfactoria por encima de la meta definida y la mediana de los títulos de máster de la UPV y tal como indicado por el informe de AVAP de julio de 2016.

2. Internacionalización:

El número de alumnos de intercambio recibidos es mejorable habiendo descendido respecto al curso anterior. De la misma forma, el número y porcentaje de alumnos matriculado y titulados que han realizado intercambio académico es nulo. Por tanto, la CAT va a proponer acciones de mejora orientadas a formentar la internacionalización en el máster.

3. Empleabilidad:

El número y porcentaje de alumnos matriculados y titulados que han realizado prácticas en empresa se considera satisfactorio por encima de la meta definida y de la mediana de los títulos de máster de la UPV. No obstante, la CAT pretende llevar a cabo acciones de mejora para continuar mejorando dichos indicadores.

Nivel 3. Indicadores de satisfacción del Título.

1. Profesorado:

La satisfacción media del profesorado con la gestión del título se considera satisfactoria por encima de la meta

definida. Sin embargo, se considera mejorable el nivel de participación del profesorado en la misma, que es del 65,52%.

2. Alumnado:

En cuanto a la satisfacción media del alumnado con la gestión del título se considera adecuada y mejorable por debajo de la meta definida y de acuerdo con la media de los títulos de máster de la UPV. En este punto, también se pretende fomentar la participación del alumnado (38,24%) en dichas encuestas de gestión del título. En cuanto a la satisfacción media del alumnado con la docencia impartida en el título se considera adecuada y mejorable con respecto a la meta definida y estando en línea con la media de los títulos de máster de la UPV.

3. Titulados:

No se disponen de datos.

1.3.1. Análisis del nivel de alcance de las competencias

Competencias generales y específicas

En la EPSA se promocionan actuaciones de coordinación de contenidos de las asignaturas de todos los títulos, para promover que el conjunto de competencias descritas en la memoria de verificación en cada materia se cubran adecuadamente.

El proceso de revisión y aprobación de guías docentes, llevado a cabo por la CAT y la Subdirección de Cátedras de Empresa y Calidad ha corregido las desviaciones detectadas para que el conjunto de competencias incluidas en la memoria de verificación del título estén plenamente cubiertas.

Adicionalmente, y mediante los distintos actos de evaluación continua llevados a cabo en la docencia de las asignaturas, se considera que los alumnos que superan la asignatura han alcanzado un nivel suficiente en las competencias correspondientes.

Competencias transversales

En cuanto a la adquisición de competencias transversales, cabe destacar que, de forma general, los alumnos del Máster Universitario en Ingeniería, Procesado y Caracterización de Materiales de la EPSA adquieren con un nivel A las competencias de: Análisis resolución de problemas (CT_3), innovación, creatividad y emprendimiento (CT_4), comunicación efectiva (CT_8), pensamiento crítico (CT_9), conocimiento de problemas contemporáneos (CT_10) e instrumental específica (CT_13). El resto de las competencias transversales de la UPV se han evaluado de forma mayoritaria con un nivel B. En el caso de la competencia de Diseño y proyecto (CT_5) y responsabilidad ética, medioambiental y profesional (CT_7) se ha identificado que no han sido evaluadas.

1.4. Análisis de las actuaciones propuestas en informes anteriores

Curso	Acción de mejora planteada	Estado	Resultados obtenidos	Observaciones
-------	----------------------------	--------	----------------------	---------------

Curso	Acción de mejora planteada	Estado	Resultados obtenidos	Observaciones
2013/2014	Mejora de la tasa de matriculación	En curso		<p>La tasa de matriculación es uno de los indicadores cuyas acciones de mejora se siguen con más interés por parte de la CAT. Esto queda patente de forma objetiva en los diversos acuerdos de la CAT y en las acciones emprendidas al respecto. Concretamente, cabe destacar los acuerdos alcanzados en las reuniones de CAT de 18/12/2013, 06/02/2014, 16/10/14, 06/11/2014, 28/10/2015 y 03/11/2016. Como resultado de dichos acuerdos se puede constatar la visita de especialistas en el área y la realización de actividades de promoción:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Foro sobre fabricación digital (30/06/2014). - Jornada sobre nuevas tendencias en biomecánica (23/04/2015). - Jornada sobre líneas de investigación en materiales y sus salidas profesionales (19/06/2015). - Actividades de promoción del máster de forma conjunta con el resto de títulos de la ERT y actividades de promoción del máster individualmente a través de páginas web y redes sociales con un presupuesto en los últimos tres años como sigue: <p>2014 Estevez Olmos, Francica 907,5 2014 Grafitec Impresores 1784,4 2014 Prime TV Alicantina S.L. 1200 2015 ISEUN 1331 2016 Mondejar Verdu Esther 1815 2016 Editorial Prensa Alicantina 500 Total 7537,9</p> <p>Todas estas acciones han llevado a una evolución positiva de la tasa de matriculación como se refleja en: http://www.upv.es/titulaciones/MUIP_CM/menu_97460 (Consultar pdf anexo)</p>

Curso	Acción de mejora planteada	Estado	Resultados obtenidos	Observaciones
2014/2015	La asignatura de "Estructura y técnicas de caracterización de materiales avanzados" código 32924 de la materia MATERIALES, debería cambiar el descriptor por el siguiente enunciado : Técnicas de caracterización de la respuesta mecánica y termo-mecánica de materiales. Técnicas microscópicas de análisis y caracterización de materiales (SEM, TEM, AFM, OM). Técnicas de análisis térmico en materiales (DSC, TGA, TMA, DMTA, OR). Relación entre las propiedades de materiales avanzados y su estructura.	Finalizada	Esta actuación fue aprobada por el AEOT y se incorporará en la memoria de verificación del título cuando se solicite una modificación sustancial del título.	Modificación comunicada al Área de Estudios y Ordenación de Títulos (AEOT) para su evaluación. Quedaría pendiente por parte del AEOT modificar el descriptor de la materia en la memoria de verificación como sigue: Donde dice: "Microscopia de materiales. Estructuras de solidificación de materiales metálicos. Estructura de las aleaciones metálicas: diagramas de fase. Transformaciones de fase en estado sólido. Fenómenos de deslizamiento en la estructura de materiales metálicos. Técnicas y ensayos de caracterización mecánica de materiales poliméricos. Métodos de síntesis de nanopartículas." Hay que cambiarlo por: "Materiales con comportamiento inteligente, materiales biomiméticos, materiales para industrias altamente tecnológicas. Técnicas espectroscópicas, técnicas de análisis térmico, técnicas de caracterización mecánica, otras caracterizaciones. Fundamentos y aplicaciones de técnicas de caracterización para materiales avanzados."
2014/2015	La asignatura de "Estructura y técnicas de caracterización de materiales avanzados" código 32924 de la materia MATERIALES. Se propone cambiar la ponderación del sistema de evaluación como sigue: 25% Trabajo académico 75% Proyecto	En curso		Modificación comunicada al Área de Estudios y Ordenación de Títulos (AEOT) para su evaluación. Se continua con la propuesta de cambio, pero para adaptarse a la normativa de evaluación debería indicarse como sigue: - Test (0-30%). - Trabajo académico (0 - 40%). - Proyecto (0-50%).
2014/2015	La CAT realizará un estudio de los horarios actuales equilibrando la disponibilidad de los recursos de PDI y laboratorios para ajustarlos a los requerimientos de los alumnos a través de consultas o encuestas a los mismos.	Finalizada	La CAT llevó a cabo un estudio entre el alumnado del máster al respecto de tres propuestas de horarios (tarde completa, horario comprimido en tres días, horario de 8 a 10 de la noche). Tras llevar a cabo la encuesta correspondiente se concretó en un empate entre la propuesta de tarde y la comprimida. Finalmente, se decidió mantener la actual de tres días de mañana y tarde. De forma general, se ha observado una aceptación satisfactoria por parte del alumnado y PDI implicado.	
2014/2015	Mejora de la participación del estudiante en la encuesta de gestión del título, y su satisfacción.	En curso		Aunque se ha observado una mejora del participación en el alumnado (de 17,86% a 38%) y el PDI más o menos de forma similar, la CAT considera adecuado mantener dicha propuesta de mejora.

Curso	Acción de mejora planteada	Estado	Resultados obtenidos	Observaciones
2014/2015	Propuesta de que las encuestas de evaluación del profesorado del ICE sean presenciales.	Finalizada	Tras realizar las gestiones oportunas, las encuestas de alumnado de satisfacción con la docencia del ICE se llevarán a cabo en 2016/2017 de forma presencial gestionadas por la EPSA.	La opción de la encuesta presencial existe y es decisión de la ERT hacerlo así o no. De hecho, en lo títulos dependientes de Escuelas la gestión del pase de las encuestas depende de las mismas. En el caso que nos ocupa, con fecha 14 de octubre de 2015 se comunicó al ICE lo siguiente: "[...] hablado con los Directores Académicos de los Másteres y la idea es que todos los másteres tengan encuestas presenciales excepto el Máster Universitario en Ingeniería, Procesado y Caracterización de Materiales [...] que las encuestas las quiere on-line."
2014/2015	Técnicas de Simulación de Procesos de Conformado (cód. 32940) del Máster Universitario de Ingeniería, procesado y Caracterización de los Materiales: La modificación de los rangos de los sistemas de evaluación propuestos en la memoria de verificación en los siguientes términos: Ponderación MÁXIMA del sistema de evaluación Prueba escrita de respuesta abierta 30; Trabajo académico 100; Portafolio 10; Proyecto 100	Finalizada	Esta modificación que ha sido evaluada favorable por el AEOT está actualizada tanto en el Anexo I del contrato programa de la asignatura como en la guía docente. Queda pendiente que el AEOT actualice dicha modificación en la materia correspondiente en la aplicación VERIFICA-UPV.	Modificación comunicada al Área de Estudios y Ordenación de Títulos (AEOT) para su evaluación. Queda pendiente que el AEOT actualice dicha modificación en la materia correspondiente en la aplicación VERIFICA-UPV. (Consultar pdf anexo)

1.5. Análisis de quejas y sugerencias de los grupos de interés

Tipo (SQF)	Colectivo	Queja/Sugerencia comunicada	Acciones implementadas
Q	Alumnos	Esta queja hacia referencia a las metodologías y contenidos de la asignatura de "Materiales Ecoeficientes" que no eran del agrado del alumno que emite la queja. En este punto, cabe destacar que el alumno que emite la queja no estaba matriculado de la asignatura y asistía como oyente sin previo aviso al profesor.	Se ha realizado el proceso de consulta con las partes implicadas (alumna y profesor) con objeto de conocer el contenido y alcance de la queja planteada. Entrevistado la alumna se ha ratificado y ha explicado el motivo de la queja, tal y como figura en la comunicación del SQF. Entrevistado el profesor responsable de la asignatura ha explicado su perspectiva al respecto. Tras todo lo expuesto, se le han realizado al profesor varias recomendaciones de objetivos, contenidos y horarios.
Q	Alumnos	Se trata de una queja colectiva a toda la UPV relacionada con la docencia en valenciano: He observat que a la titulació no s'imparteix cap grup complet en valencià. D'acord amb els ESTATUTS de la UPV: Article 3. Responsabilitat social corporativa La Universitat Politècnica de València és una institució pública al servei de la societat i convençuda de la importància de la responsabilitat social corporativa. En conseqüència, es compromet a: b) Potenciar l'ús del valencià en l'ensenyament.	De acuerdo con las directrices de la UPV, se contestó lo siguiente: L'ERT Escola Politècnica Superior d'Alcoi en el Màster Universitari en Enginyeria, Processament i Caracterització de Materials cataloga la llengua de docència dels diversos grups i subgrups en funció dels recursos disponibles i de la preferència d'idioma de cada professor.

- Tipo: S (sugerencia), Q (queja) y F (felicitación)

- Colectivo: colectivo principal que realiza la comunicación PAS, PDI, Alumnos, Externo

1.6. Análisis de los últimos informes de evaluación ANECA/AVAP

De acuerdo con el informe de AVAP de julio de 2016 se han tenido en cuenta las siguientes recomendaciones:

CRITERIO 1. INFORMACIÓN PÚBLICA PARA LA SOCIEDAD Y EL FUTURO ESTUDIANTE

- El acceso y localización de la información relativa a lengua en la que se imparte, precio del crédito, precio de matrícula del título, número de plazas ofertadas debería revisarse para mejorar su accesibilidad y visualización en la web del título.

Esta información está pública en la web del título en la esquina superior derecha en el apartado Datos Generales.
;- No se facilitan datos de indicadores sobre satisfacción de los diferentes colectivos, inserción laboral, calidad docente, etc.).
A nivel agregado, dichos datos se encuentran disponibles públicamente en los informes de gestión en la web del título.
- No está accesible en la web el informe de autorización de AVAP.
La política de información de la UPV es homogénea para todos los títulos y se ha acordado proporcionar la información relacionada con la verificación y el seguimiento accesible a través de la web del título.

CRITERIO 2. INFORMACIÓN SOBRE EL DESARROLLO Y FUNCIONAMIENTO DEL TÍTULO

- Se recomienda incorporar un enlace con información acerca del profesorado que imparte docencia en la titulación, como alternativa directa a la información del profesorado dentro de las guías docentes de cada asignatura. 
La política de información de la UPV es común a todos los títulos y se llega a dicha información a través de la asignatura que se actualiza automáticamente anualmente con la asignación del POD.
- El título aporta información acerca de la organización del TFM, pero ésta no es específica para el máster, sino general para toda la Escuela de Alcoy de la UPV.
La CAT propondrá acciones de mejora para proporcionar información específica del TFM del máster en la web del título.
- Tampoco se aporta la guía docente para el TFM.
Se ha publicado la guía docente para el TFM en el mismo plazo que el resto de asignaturas para el curso 2016/2017.
- Se recomienda incluir la guía docente de esta asignatura, aportar información específica de las prácticas a realizar en esta asignatura, convenios y plazas disponibles.
En este sentido, la política de la UPV es la de que solo existan guías docentes para asignaturas codificadas como tal. No obstante, dicha información se encuentra, de forma general, y específica para el título en el apartado correspondiente de la web.
- Se recomienda que cuando se proceda a la modificación del título se incluyan, en su caso, las trece nuevas competencias transversales de universidad.

La CAT procederá a estudiar dicha recomendación cuando se proceda a realizar alguna modificación sustancial del título.

- No se aportan evidencias referidas a los mecanismos de consulta con agentes vinculados al título para obtener información sobre la adecuación de las competencias y su actualización.
En este sentido, los estudio de empleabilidad de titulados y empleadores suelen proporcionar dicha información. En este caso, dada la reciente implantación del título no se dispone de dichos estudios.

CRITERIO 4. VALORACIÓN DE LA IMPLANTACIÓN DEL SISTEMA DE GARANTÍA INTERNO DE CALIDAD

- Se debería incluir en la página web resúmenes de los informes de satisfacción de encuestas y de las encuestas utilizadas. A nivel agregado, los resultados de las encuestas se encuentran en los informes de gestión de forma pública accesibles a través de la web. La política de la UPV no ha previsto hasta el momento publicar las encuestas utilizadas de forma pública que sí son accesibles a nivel interno para la CAT.
- Es aconsejable realizar de manera sistemática la evaluación de la satisfacción de todos los grupos de interés (PAS, empleadores, estudiantes con la movilidad y prácticas externas), para garantizar la mejora continua del título a partir del análisis de datos objetivos.
En este sentido, la UPV dispone de herramientas de medición de la satisfacción de los agentes implicados en el título que van mejorándose de forma continua.
- Se debe reforzar la participación de los grupos de interés externos como las empresas y los egresados en el SGIC, a través de su participación en las reuniones de seguimiento del título (en el manual de calidad en la página 18 aparece la participación de los grupos de interés pero no están).
De forma habitual se colabora con empleadores y egresados en distintas actividades (visitas a empresas, charlas de egresados, entre otros) con el fin de mejorar los indicadores de empleabilidad y movilidad.

CRITERIO 5. INDICADORES

- A pesar de tener alta demanda no se cubren todas las plazas. Se recomienda continuar con las acciones para aumentar este indicador.
Este punto se considera relevante para el título y se van a proseguir con las acciones de mejora al respecto.

1.7. Análisis cualitativo global del funcionamiento del Título

1. Puntos fuertes del título:

- Tasa de oferta y demanda.
- Tasa de PDI doctor.
- Tasa de rendimiento.
- Tasa de eficiencia.
- Empleabilidad.

2. Puntos débiles:

- La tasa de matriculación.
- Internacionalización del título.
- Tasa de IAI ponderado.
- La coordinación docente.

2. Propuestas y mejoras

2.1. Revisión de metas establecidas para los indicadores del Sistema de Gestión de Calidad de Títulos Oficiales de la UPV

Nivel 1. Indicadores de actividad	Actividad docente			Actividad investigadora	Demanda	
	IAD ponderado	Tasa de PDI Doctor	Tasa de PDI a tiempo completo	IAI ponderado	Tasa de matriculación	Tasa oferta y demanda
Meta actual	3.5	95	96	3.5	100	100
Meta propuesta	3.5	95	96	3.5	100	100

Justificación de las nuevas metas planteadas:

No procede.

Nivel 2. Indicadores de resultados	Docencia				Internacionalización			Empleabilidad	
	Tasa de graduación	Tasa de rendimiento	Tasa de abandono	Tasa de eficiencia	Número de alumnos de intercambio recibidos	Número de alumnos matriculados que han realizado intercambio académico	Porcentaje de alumnos titulados que han realizado intercambio académico	Número de alumnos matriculados que han realizado prácticas en empresa	Porcentaje de alumnos titulados que han realizado prácticas en empresa
Meta actual	70	95	10	90	1	2		3	
Meta propuesta	70	95	10	90	1	2	10 *	3	50 *

Justificación de las nuevas metas planteadas:

Se han propuesto metas en los indicadores de: "Porcentaje de alumnos titulados que han realizado intercambio académico" y "Porcentaje de alumnos titulados que han realizado prácticas en empresa" en base a las acciones emprendidas en el presente curso académico y que se espera den resultados adecuados para su alcance.

Nivel 3. Indicadores de satisfacción	Profesorado	Alumnado		Titulados
	Satisfacción media del profesorado con la gestión del título (sobre 10)	Satisfacción media del alumnado con la gestión del título (sobre 10)	Satisfacción media del alumnado con la docencia impartida en el título (sobre 10)	Satisfacción media del titulado con la formación recibida (sobre 5)
Meta actual	7.6	7	8	4
Meta propuesta	7.6	7	8	4

Justificación de las nuevas metas planteadas:

No procede.

2.2. Objetivos y actuaciones para la mejora del Título

Como consecuencia del análisis realizado en los apartados anteriores y las áreas de mejora detectadas, se definen los siguientes objetivos de mejora del Título y las acciones que se van a desarrollar para alcanzarlos.

Curso propuesta	Acción de mejora	Estado	Motivación
2013/2014	Mejora de la tasa de matriculación	En curso	Ver documento anexo. (Consultar pdf anexo)
2014/2015	La asignatura de "Estructura y técnicas de caracterización de materiales avanzados" código 32924 de la materia MATERIALES, debería cambiar el descriptor por el siguiente enunciado : Técnicas de caracterización de la respuesta mecánica y termo-mecánica de materiales. Técnicas microscópicas de análisis y caracterización de materiales (SEM, TEM, AFM, OM). Técnicas de análisis térmico en materiales (DSC, TGA, TMA, DMTA, OR). Relación entre las propiedades de materiales avanzados y su estructura.	Finalizada	Se adecúa más a las competencias establecidas en la memoria del título.
2014/2015	La asignatura de "Estructura y técnicas de caracterización de materiales avanzados" código 32924 de la materia MATERIALES. Se propone cambiar la ponderación del sistema de evaluación como sigue: 25% Trabajo académico 75% Proyecto	En curso	Mejorar el cumplimiento de los objetivos de las competencias propuestas y dar una vertiente totalmente práctica de la asignatura.
2014/2015	Mejora de la participación del estudiante en la encuesta de gestión del título, y su satisfacción.	En curso	Mejora del indicador de ¿Satisfacción media del estudiante con la gestión del título¿. Se plantea realizar un análisis pormenorizado de los motivos posibles (horarios, número de encuestados, gestión de TFM, entre otros) de dicho valor a través de consultas a los alumnos o profesorado del título. Adicionalmente, se va a fomentar la participación de los alumnos en dicha encuesta, ya que en el curso 2014/2015 fue del 17,8%.
2015/2016	Análisis pormenorizado de los motivos (horarios, cargas de trabajo, planificación temporal de actividades, número de encuestados, gestión de TFM, entre otros) del resultado de la encuesta respecto de la coordinación docente. Adicionalmente, se va a fomentar la participación de los alumnos en dicha encuesta	Propuesta	El resultado de la encuesta respecto de la coordinación docente ha sido bajo. Acciones: consultas a los alumnos y reuniones de coordinación con el profesorado del título. La participación de los alumnos en la encuesta curso 2015/2016 fue del 38,24%.

Curso propuesta	Acción de mejora	Estado	Motivación
2015/2016	Estudio por parte de la CAT de los destinos posibles de recepción y envío de alumnos, mejora de dicha información al alumnado y mecanismos para mejorar la recepción de alumnos internacionales.	Propuesta	Mejorar los indicadores de internacionalización.
2015/2016	Estudio pormenorizado de la contribución por departamento al título de los indicadores de IAD, IAI, tasa de PDI doctor y tasa de PDI a tiempo completo.	Propuesta	Mejorar los indicadores de IAI ponderado, IAD ponderado, tasa de PDI doctor y tasa de PDI a tiempo completo.
2015/2016	Estudio pormenorizado de las causas de abandono de alumnos del título con el objetivo de proporcionar mecanismos correctores al respecto.	Propuesta	Disminución de la tasa de abandono.
2015/2016	Fomentar las visitas a empresas para obtener convenios de prácticas en empresa así como incrementar la implicación del profesorado del máster al respecto.	Propuesta	Aunque los indicadores de empleabilidad tiene buenos resultados, se pretende obtener un 75% de alumnos matriculados que realizan prácticas en empresas.
2015/2016	Mejora de la información del TFM tanto en la web del título como en la guía docente.	Propuesta	Recomendación del informe de AVAP de julio de 2016.
2015/2016	Modificación del descriptor de contenidos de la materia: Técnicas de simulación en procesos de conformado (pag. 29 de la memoria de verificación) de acuerdo con el fichero adjunto.	Propuesta	Recomendaciones del informe de verificación de 29/07/2013 y de seguimiento de AVAP. (Consultar pdf anexo)

2.3. Sugerencias de mejora del Sistema interno de gestión de la calidad de los títulos

Opcionalmente evaluar y proponer sugerencias de mejora del sistema de garantía de calidad de los títulos