
INFORME DE GESTIÓN

2015/2016

calidadUPV

**MASTER UNIVERSITARIO EN INGENIERÍA
DE ORGANIZACIÓN Y LOGÍSTICA POR LA
UNIVERSITAT POLITÈCNICA DE VALÈNCIA**

E. Politècnica Superior de Alcoy

Objetivo.

El objetivo del presente documento es:

- Realizar un análisis tanto cuantitativo como cualitativo del funcionamiento y de los resultados del Título.
- Replantear, si procede, las metas de los principales indicadores.
- Definir objetivos y acciones de mejora del Título.

Este análisis lo ha realizado la Comisión Académica del Título cuya composición puede consultarse a continuación:

Director académico del título: POLER ESCOTO, RAUL

Nombre	Cargo
TORREGROSA LOPEZ, JUAN IGNACIO	Presidente/a
CANTO COLOMINA, BEGOÑA	Secretario/a
RICO ESTEVE, JUAN JOSE	Vocal
DIAZ GARCIA, PABLO	Personal Docente E Investigador
GISBERT SOLER, VICTOR	Personal Docente E Investigador
HILARIO CABALLERO, ADOLFO	Personal Docente E Investigador
JUAREZ VARON, DAVID	Personal Docente E Investigador
RODRIGUEZ VILLALOBOS, ALEJANDRO	Personal Docente E Investigador
GARCIA CASTRO, JOSE DANIEL	Alumno

1. Análisis del funcionamiento y resultados del título

1.1. Indicadores cuantitativos del sistema de gestión de los títulos.

Fuente: Sistema de Información UPV Mediterrània

Nivel 1. Indicadores de actividad	Actividad docente			Actividad investigadora	Demanda	
	IAD ponderado	Tasa de PDI Doctor	Tasa de PDI a tiempo completo	IAI ponderado	Tasa de matriculación	Tasa oferta y demanda
Meta definida	4.5	75	80	3	100	200
Resultado 15/16	4.36	63.64	68.18	3.18	60	210

Nivel 2. Indicadores de resultados	Docencia				Internacionalización			Empleabilidad	
	Tasa de graduación	Tasa de rendimiento	Tasa de abandono	Tasa de eficiencia	Número de alumnos de intercambio recibidos	Número de alumnos matriculados que han realizado intercambio académico	Porcentaje de alumnos titulados que han realizado intercambio académico	Número de alumnos matriculados que han realizado prácticas en empresa	Porcentaje de alumnos titulados que han realizado prácticas en empresa
Meta definida	70	90	5	85	3	5		20	
Resultado 15/16	61.9	91.27	14.29	95.4	9	7	25	24	75

Nivel 3. Indicadores de satisfacción	Profesorado	Alumnado		Titulados
	Satisfacción media del profesorado con la gestión del título (sobre 10)	Satisfacción media del alumnado con la gestión del título (sobre 10)	Satisfacción media del alumnado con la docencia impartida en el título (sobre 10)	Satisfacción media del titulado con la formación recibida (sobre 5)
Meta definida	8	7.5	7.5	4
Resultado 15/16	8.91	7.33	7.74	4

1.2. Análisis de los resultados cuantitativos del Título

A continuación se analizan los resultados de cada uno de los indicadores definidos en el Sistema de Gestión de Calidad de los Títulos Oficiales de la UPV para el Título.

Nivel 1. Indicadores de actividad del Título

1. Actividad docente:

El valor de IAD ponderado se considera adecuado y mejorable, cercano a la meta definida y a la media de los títulos de máster de la UPV. La tasa de PDI doctor se considera mejorable y en descenso desde la implantación del máster. De forma similar, la tasa de PDI a tiempo completo, aunque ha presentado un ligero repunte respecto al curso anterior, se considera mejorable. En este sentido, la CAT estudiará detalladamente la contribución por departamento a los anteriores indicadores.

2. Actividad investigadora:

La tasa de IAI ponderado se considera satisfactoria por encima de la meta definida y de la mediana de los títulos de máster de la UPV. No obstante, la CAT continuará con las acciones de mejora de dicho indicador orientadas al análisis de la contribución por departamento al mismo y su posterior mejora.

3. Demanda:

La tasa de matriculación se considera mejorable estando en el primer cuartil y alrededor de la media del indicador para los títulos de máster de la UPV. Por el contrario, la tasa de oferta y demanda se considera satisfactoria por encima de la meta definida y en la mediana del indicador para los títulos de máster de la UPV. La CAT seguirá llevando a cabo acciones de mejora para mejorar y reforzar ambos indicadores.

Nivel 2. Indicadores de resultados del Título.

1. Docencia:

La tasa de graduación todavía no se considera representativa al ser el primer dato obtenido al respecto desde la implantación del máster. La tasa de rendimiento se considera satisfactoria por encima de la meta definida y en la mediana del indicador para los títulos de máster de la UPV. La tasa de abandono no se considera representativa al ser el primer dato obtenido al respecto. No obstante, la CAT llevará a cabo un estudio detallado de las causas justificadas de abandono así como el perfil del ingresado que ha optado por el abandono. Asimismo, parece interesante establecer las relaciones existentes entre la tasa de graduación y la tasa de abandono. La tasa de eficiencia se considera satisfactoria por encima de la meta definida.

2. Internacionalización:

Los indicadores de internacionalización se consideran satisfactorios por encima de las medianas de los indicadores correspondientes para los títulos de máster de la UPV.

3. Empleabilidad:

Los indicadores de empleabilidad se consideran satisfactorios por encima de las medianas de los indicadores correspondientes para los títulos de máster de la UPV. Puede comprobarse que, de forma global, el 25% de los alumnos realizan movilidad y el 75% restante realizan prácticas en empresas.

Nivel 3. Indicadores de satisfacción del Título.

1. Profesorado:

La satisfacción media del profesorado con la gestión del título se considera satisfactoria por encima de la meta definida y de la mediana del indicador para los títulos de máster de la UPV. No obstante, la CAT pretende fomentar la participación del profesorado en las encuestas de satisfacción con la gestión del título.

2. Alumnado:

La satisfacción media del alumnado con la gestión del título se considera satisfactoria cercana a la meta definida y por encima de la mediana del indicador para los títulos de máster de la UPV. No obstante, la CAT pretende

fomentar la participación del alumnado en las encuestas de satisfacción con la gestión del título. La satisfacción media del alumnado con la docencia impartida se considera satisfactoria por encima de la meta definida y en la mediana del indicador para los títulos de máster de la UPV.

3. Titulados:

La satisfacción media del titulado con la formación recibida se considera satisfactoria justo en el valor de la meta definida y en la mediana del indicador para los títulos de máster de la UPV. En este punto, la CAT considera relevante estudiar detalladamente las respuestas de las encuestas a titulados que realiza anualmente el Servicio Integrado de Empleo (SIE) de la UPV.

1.3.1. Análisis del nivel de alcance de las competencias

Competencias generales y específicas

En la EPSA se promocionan actuaciones de coordinación de contenidos de las asignaturas de todos los títulos, para promover que el conjunto de competencias descritas en la memoria de verificación en cada materia se cubran adecuadamente.

El proceso de revisión y aprobación de guías docentes, llevado a cabo por la CAT y la Subdirección de Cátedras de Empresa y Calidad ha corregido las desviaciones detectadas para que el conjunto de competencias incluidas en la memoria de verificación del título estén plenamente cubiertas.

Adicionalmente, y mediante los distintos actos de evaluación continua llevados a cabo en la docencia de las asignaturas, se considera que los alumnos que superan la asignatura han alcanzado un nivel suficiente en las competencias correspondientes.

Competencias transversales

En cuanto a la adquisición de competencias transversales, cabe destacar que, de forma mayoritaria, los alumnos matriculados del Máster Universitario en Ingeniería de Organización y Logística de la EPSA adquieren con un nivel entre A y B todas las competencias transversales definidas por la UPV. Cabe destacar que en las competencias de diseño y proyecto (CT_5), planificación y gestión del tiempo (CT_12), comunicación efectiva (CT_8), aprendizaje permanente (CT_11), instrumental específica (CT_13), aplicación y pensamiento práctico (CT_2) y trabajo en equipo y liderazgo (CT_6) se obtienen los mayores valores medios de calificación. En este sentido, se está trabajando en relacionar los sistemas y actividades de evaluación llevados a cabo por las distintas asignaturas para la evaluación de las competencias transversales con el objetivo de coordinar el nivel de adquisición de las mismas así como la transmisión de los resultados a los alumnos.

1.4. Análisis de las actuaciones propuestas en informes anteriores

Curso	Acción de mejora planteada	Estado	Resultados obtenidos	Observaciones
-------	----------------------------	--------	----------------------	---------------

Curso	Acción de mejora planteada	Estado	Resultados obtenidos	Observaciones
2013/2014	Mejora de la Tasa de Matriculación	En curso		<p>La tasa de matriculación es uno de los indicadores cuyas acciones de mejora se siguen con más interés por parte de la CAT. Esto queda patente de forma objetiva en los diversos acuerdos de la CAT y en las acciones emprendidas al respecto. Concretamente, cabe destacar los acuerdos alcanzados en las reuniones de CAT de 6/11/2014, 18/02/2015, 28/10/2015. Como resultado de dichos acuerdos se puede constatar las campañas de promoción llevadas a cabo con la divulgación de posters y dípticos en eventos relacionados con la docencia y la investigación, spots de televisión en distintas televisiones de ámbito local y comarcal (tvA, Intercomarcal TV; Comarcal TV, Información TV) y cuñas de radio y la promoción continua realizada en el blog del título (http://muiol.blogs.upv.es) desde donde se divulgan noticias propias del título con una clara orientación a los potenciales futuros alumnos del título y donde se promocionan las redes sociales del título (Twitter, Facebook, LinkedIn y Google+). Todas estas acciones han llevado a un mantenimiento de la tasa de matriculación alrededor del 60% como se refleja en: http://www.upv.es/titulaciones/MUIOL/indexc.html</p> <p>Adicionalmente, la ERT, siguiendo las recomendaciones de la UPV, ha lanzado ya para los cursos 2016/2017 y 2017/2018 una oferta de plazas de 25 alumnos en lugar de los 40 de los cursos anteriores, lo que mejorará la tasa de matriculación en los cursos siguientes, ya en el curso 2016/17 la matrícula ha sido de 28 nuevos alumnos, por lo que la tasa de matriculación se situará por encima del 100% en dicho curso. (Consultar pdf anexo)</p>
2013/2014	Mejora de la tasa de PDI doctor	En curso		<p>La CAT ha analizado de forma desagregada el indicador por departamento para los cursos 2014 y 2015, percibiéndose una mejoría. La CAT continuará analizando el indicador para el curso actual y siguientes hasta alcanzar la meta establecida. (Consultar pdf anexo)</p>
2013/2014	Mejora del IAI ponderado	En curso		<p>La CAT ha analizado de forma desagregada el indicador por departamento para los cursos 2014 y 2015, percibiéndose una mejoría. La CAT continuará analizando el indicador para el curso actual y siguientes hasta alcanzar la meta establecida. (Consultar pdf anexo)</p>

Curso	Acción de mejora planteada	Estado	Resultados obtenidos	Observaciones
2014/2015	Realización de claustros de profesores para el análisis de contenidos de asignaturas para evitar vacuidades y duplicidades y fomentar la coordinación horizontal y vertical de todas las asignaturas del título, además de analizar pormenorizadamente los resultados de satisfacción de asignaturas.	En curso		Se han venido realizando claustros de profesores del título con periodicidad anual y alternando final de semestre A y final de semestre B, concretamente en las fechas: 18/7/2014, 23/1/2015, 21/7/2016. El próximo claustro está previsto para el 9/2/2017. En dichos claustros se analizan los contenidos de las asignaturas en cada curso, se comprueban posibles duplicidades o vacuidades, se fomenta la coordinación de las asignaturas del título y se compartes buenas prácticas. La información relativa a dichos claustros se encuentra disponible para todo el profesorado del título en Poliformat - MUIOL: Recursos / 99 Profesorado / Claustro.

1.5. Análisis de quejas y sugerencias de los grupos de interés

Tipo (SQF)	Colectivo	Queja/Sugerencia comunicada	Acciones implementadas
Q	Alumnos	En este caso, se trata de una queja colectiva para toda la UPV relacionada con la docencia en valenciano. He observat que a la titulació no s'imparteix cap grup complet en valencià. D'acord amb els ESTATUTS de la UPV: Article 3. Responsabilitat social corporativa La Universitat Politècnica de València és una institució pública al servei de la societat i convençuda de la importància de la responsabilitat social corporativa. En conseqüència, es compromet a: b) Potenciar l'ús del valencià	De acuerdo con las directrices de la UPV, se contestó de la siguiente forma. L'ERT Escola Politècnica Superior d'Alcoi en el Màster Universitari en Enginyeria, d'Organització i Logística cataloga la llengua de docència dels diversos grups i subgrups en funció dels recursos disponibles i de la preferència d'idioma de cada professor/a.

- Tipo: S (sugerencia), Q (queja) y F (felicitación)

- Colectivo: colectivo principal que realiza la comunicación PAS, PDI, Alumnos, Externo

1.6. Análisis de los últimos informes de evaluación ANECA/AVAP

A continuación, se describe el estado de las recomendaciones del Informe de AVAP de 21/07/2016.

CRITERIO 1. INFORMACIÓN PÚBLICA PARA LA SOCIEDAD Y EL FUTURO ESTUDIANTE

- La información de www.upv.es incluye información en relación con aquellas asignaturas que no se ofertan en el curso académico actual, mientras que en blogs.upv.es no se da dicha información, si bien hay link a la web corporativa. Se propone unificar la información indicada en ambas webs.

- No se ha localizado información sobre lengua en la que se imparte, precio del crédito, precio de matrícula del título, número de plazas ofertadas no se encuentra fácilmente localizable ni accesible.

Dicha información, a excepción de la lengua de impartición, se encuentra en la web del título en el apartado Datos Generales situado en la esquina superior derecha:

http://www.upv.es/titulaciones/MUIOL/menu_urlc.html?//www.upv.es/pls/oalu/sic_verificala2.datosgenerales?p_idioma=c&p_vista=MSE&p_tit=2189

La lengua de impartición se encuentra en la web del título, dentro del apartado plan de estudios, especificada para cada asignatura.

- No se facilitan datos de indicadores sobre satisfacción de los diferentes colectivos, inserción laboral, calidad docente, etc.).

Dichos datos se muestran agregados en los informes de gestión anuales que están públicos en la web del título.

- No está disponible en la web el informe de autorización de AVAP

La política de información de la UPV es homogénea para todos los títulos y se ha acordado proporcionar la información relacionada con la verificación y el seguimiento accesible a través de la web del título.

CRITERIO 2. INFORMACIÓN SOBRE EL DESARROLLO Y FUNCIONAMIENTO DEL TÍTULO

- Se recomienda incorporar un enlace con información acerca del profesorado que imparte docencia en la

titulación, como alternativa directa a la información del profesorado dentro de las guías docentes de cada asignatura. La política de información de la UPV es común a todos los títulos y se llega a dicha información a través de la asignatura que se actualiza automáticamente anualmente con la asignación del POD.

- El título aporta información acerca de la organización del TFM, pero ésta no es específica para el máster, sino general para toda la Escuela de Alcoy de la UPV. Tampoco se aporta la guía docente para el TFM. Se recomienda completar la información disponible mediante la inclusión de la información específica aplicable a este máster.

La CAT propondrá acciones de mejora para proporcionar información específica del TFM del máster en la web del título. Se ha publicado la guía docente para el TFM en el mismo plazo que el resto de asignaturas para el curso 2016/2017.

- La titulación incluye una asignatura optativa de Prácticas externas. Para dicha asignatura no está disponible su guía docente. En la web del título se incluye un enlace a "Prácticas en empresa", Se recomienda aportar información específica de las prácticas a realizar en esta asignatura, e incluir la guía docente de esta asignatura.

En este sentido, la política de la UPV es la de que solo existan guías docentes para asignaturas codificadas como tal. No obstante, dicha información se encuentra, de forma general, y específica para el título en el apartado correspondiente de la web.

- En relación a la movilidad de estudiantes se recomienda incluir información específica actualizada de los convenios de movilidad referidos a esta titulación.

Dicha información se proporciona en el apartado Statistics del enlace Intercambio Académico de la web del título.

- El autoinforme evaluación del máster menciona que "En el curso 2014-15 la ERT estableció la relación entre las competencias actuales del título y las 13 competencias transversales definidas por la UPV. A partir de dicha relación la CAT seleccionó las asignaturas puntos de control de entre las candidatas. Será, durante el curso 2015-16, cuando se tengan las primeras evaluaciones de dichas competencias transversales". No obstante, según la memoria de verificación no constan competencias transversales de universidad para este título. Por ello, se recomienda que cuando se proceda a la modificación del título se incluyan, en su caso, las trece nuevas competencias transversales de universidad.

La CAT procederá a estudiar dicha recomendación cuando se proceda a realizar alguna modificación sustancial del título.

- No se aportan evidencias referidas a los mecanismos de consulta con agentes vinculados al título para obtener información sobre la adecuación de las competencias y su actualización.

En este sentido, los estudios de empleabilidad de titulados y empleadores suelen proporcionar dicha información. En este caso, dada la reciente implantación del título no se dispone de dichos estudios.

CRITERIO 4. VALORACIÓN DE LA IMPLANTACIÓN DEL SGICT

- Se recomienda implementar las acciones de mejora necesarias para incrementar el porcentaje de participación en la encuesta de gestión del título que realizan los estudiantes (17,8% en el 14/15).

La CAT propondrá acciones de mejora para fomentar la participación tanto del profesorado como del alumnado en las encuestas de satisfacción con la gestión del título.

- Se debería incluir en la página web resúmenes de los informes de satisfacción de encuestas y de las encuestas utilizadas. A nivel agregado, los resultados de las encuestas se encuentran en los informes de gestión de forma pública accesibles a través de la web. De acuerdo con las directrices de la UPV, no se ha previsto hasta el momento publicar las encuestas utilizadas de forma pública que sí son accesibles a nivel interno para la CAT.

- Es aconsejable realizar de manera sistemática la evaluación de la satisfacción de todos los grupos de interés (PAS, empleadores, estudiantes con la movilidad y prácticas externas), para garantizar la mejora continua del título a partir del análisis de datos objetivos.

En este sentido, la UPV dispone de herramientas de medición de la satisfacción de los agentes implicados en el título que van mejorándose de forma continua.

- Se recomienda establecer las acciones de mejora necesarias cuando no se cumplan las metas establecidas en los indicadores del SGIC.

Esto se lleva a cabo a través del análisis de puntos débiles de la titulación y la consiguiente propuesta de acciones de mejora en los informes de gestión.

- Se debe reforzar la participación de los grupos de interés externos como las empresas y los egresados en el SGIC, a través de la participación en las reuniones de seguimiento del título.

De forma habitual se colabora con empleadores y titulados en distintas actividades (visitas a empresas, charlas de titulados, entre otros) con el fin de mejorar los indicadores de empleabilidad y movilidad, entre otros.

CRITERIO 5. INDICADORES

- Tasa de matriculación: 60 %. A pesar de tener alta demanda no se cubren todas las plazas. Se recomienda emprender acciones para aumentar este indicador.

La CAT continuará llevando a cabo acciones de mejora (difusión, charlas a alumnos matriculados titulados de a EPSA, acreditación internacional, etc.) para mejorar este indicador.

- La tasa de PDI doctor resulta adecuada. No obstante, presenta una reducción del 8% en el curso 14-15 respecto al curso anterior. En la memoria de verificación se estimaba que aproximadamente un 70% del PDI sería doctor. Aunque el valor actual del indicador resulta aceptable, se recomienda que se tomen medidas de seguimiento para evitar sucesivas disminuciones de este indicador en cursos posteriores. El autoinforme incorpora este objetivo como acción de mejora.

La tasa de PDI doctor ha descendido muy ligeramente en 2015-16 (de 64 a 63,64%). La CAT continuará con sus acciones de mejora de este indicador orientadas al análisis pormenorizado de la contribución a dicha tasa en el máster por departamento.

- La tasa de PDI a tiempo completo resulta satisfactoria. No obstante, en el curso 14-15 presenta una disminución del 16% respecto al curso anterior. Se recomienda que se tomen medidas de seguimiento para evitar sucesivas disminuciones de este indicador en cursos posteriores.

La tasa de PDI a tiempo completo ha incrementado ligeramente en el curso 2015-16 (de 64 a 68,18%). No obstante, la CAT propondrá acciones de mejora de dicho indicador.

1.7. Análisis cualitativo global del funcionamiento del Título

1. Puntos fuertes del título:

- IAI ponderado.
- Tasa de oferta y demanda.
- Tasa de rendimiento.
- Internacionalización.
- Empleabilidad.
- Satisfacción del profesorado y alumnado con la gestión del título.
- Satisfacción del alumnado con la docencia impartida en el título.
- Satisfacción media del titulado con la formación recibida.

2. Puntos débiles:

- Tasa de PDI doctor.
- Tasa de PDI a tiempo completo.
- Tasa de matriculación.

2. Propuestas y mejoras

2.1. Revisión de metas establecidas para los indicadores del Sistema de Gestión de Calidad de Títulos Oficiales de la UPV

Nivel 1. Indicadores de actividad	Actividad docente			Actividad investigadora	Demanda	
	IAD ponderado	Tasa de PDI Doctor	Tasa de PDI a tiempo completo	IAI ponderado	Tasa de matriculación	Tasa oferta y demanda
Meta actual	4.5	75	80	3	100	200
Meta propuesta	4.5	75	80	3	100	200

Justificación de las nuevas metas planteadas:

No procede.

Nivel 2. Indicadores de resultados	Docencia				Internacionalización			Empleabilidad	
	Tasa de graduación	Tasa de rendimiento	Tasa de abandono	Tasa de eficiencia	Número de alumnos de intercambio recibidos	Número de alumnos matriculados que han realizado intercambio académico	Porcentaje de alumnos titulados que han realizado intercambio académico	Número de alumnos matriculados que han realizado prácticas en empresa	Porcentaje de alumnos titulados que han realizado prácticas en empresa
Meta actual	70	90	5	85	3	5		20	
Meta propuesta	70	90	5	85	3	5	25 *	20	75 *

Justificación de las nuevas metas planteadas:

Se han propuesto metas en los indicadores de: "Porcentaje de alumnos titulados que han realizado intercambio académico" y "Porcentaje de alumnos titulados que han realizado prácticas en empresa" en base a las acciones emprendidas en el presente curso académico y que se espera den resultados adecuados para su alcance.

Nivel 3. Indicadores de satisfacción	Profesorado	Alumnado		Titulados
	Satisfacción media del profesorado con la gestión del título (sobre 10)	Satisfacción media del alumnado con la gestión del título (sobre 10)	Satisfacción media del alumnado con la docencia impartida en el título (sobre 10)	Satisfacción media del titulado con la formación recibida (sobre 5)
Meta actual	8	7.5	7.5	4
Meta propuesta	8	7.5	7.5	4

Justificación de las nuevas metas planteadas:

No procede.

2.2. Objetivos y actuaciones para la mejora del Título

Como consecuencia del análisis realizado en los apartados anteriores y las áreas de mejora detectadas, se definen los siguientes objetivos de mejora del Título y las acciones que se van a desarrollar para alcanzarlos.

Curso propuesta	Acción de mejora	Estado	Motivación
2013/2014	Mejora de la Tasa de Matriculación	En curso	Ver documento adjunto (Consultar pdf anexo)
2013/2014	Mejora de la tasa de PDI doctor	En curso	Ver documento adjunto (Consultar pdf anexo)
2013/2014	Mejora del IAI ponderado	En curso	Ver documento adjunto. (Consultar pdf anexo)
2014/2015	Realización de claustros de profesores para el análisis de contenidos de asignaturas para evitar vacuidades y duplicidades y fomentar la coordinación horizontal y vertical de todas las asignaturas del título, además de analizar pormenorizadamente los resultados de satisfacción de asignaturas.	En curso	Mejorar la satisfacción media del alumnado con la docencia impartida.
2015/2016	Análisis detallado de los resultados del programa de encuestas a titulados que el SIE realiza anualmente.	Propuesta	Identificación de los puntos fuertes y débiles que perciben los titulados sobre la titulación y la correspondiente mejora del indicador de satisfacción del titulado con la formación recibida.
2015/2016	Análisis pormenorizado de las causas justificadas de la tasa de abandono.	Propuesta	Identificación de las causas de la tasa de abandono y posterior mejora del indicador.
2015/2016	Cambiar la distribución de créditos prácticos de la asignatura "Gestión de Recursos Humanos" (32948) para asignar créditos a "Prácticas de Campo". Distribución actual: Teoría Aula: 2.5 Teoría Seminario: 0.5 Práctica Aula: 1.5 Práctica Laboratorio: 1.5 Práctica Campo: 0 Distribución propuesta: Teoría Aula: 2.5 Teoría Seminario: 0.5 Práctica Aula: 1.2 Práctica Laboratorio: 1.2 Práctica Campo: 0.6	Propuesta	Mejora del "aprendizaje significativo" con la programación de una sesión de "Outdoor Training", actividad formativa con la que, sostenido por una metodología de aprendizaje basada en observar, pensar, hacer y sentir, se adquieren conocimientos, se desarrollan habilidades y destrezas, y se movilizan actitudes y valores.

Curso propuesta	Acción de mejora	Estado	Motivación
2015/2016	Cambiar la distribución de créditos prácticos de la asignatura "Prevención de Riesgos Laborales" (32958) para asignar créditos a "Prácticas de Campo". Distribución actual: Teoría Aula: 2.5 Teoría Seminario: 0.5 Práctica Aula: 1.5 Práctica Laboratorio: 1.5 Práctica Campo: 0 Distribución propuesta: Teoría Aula: 2.5 Teoría Seminario: 0.5 Práctica Aula: 0.5 Práctica Laboratorio: 1.5 Práctica Campo: 1.0	Propuesta	La realización de prácticas de campo en la asignatura permite no sólo que el alumno pueda ver implantados en la empresa los conceptos que se tratan en la asignatura sino, además, que el propio alumno se plantee realizar propuestas de mejora de una problemática real. Ya se han establecido contactos con distintas empresas que se ofrecen a participar en estas practicas de campo, las cuales tienen aplicados algunos de los conceptos de prevención de riesgos laborales tratados en la asignatura.
2015/2016	Fomentar la participación del profesorado y el alumnado en las encuestas de satisfacción con la gestión del título.	Propuesta	Mejorar la representatividad de los resultados de dichas encuestas. Recomendación del último informe de AVAP.
2015/2016	Se propone mejorar la información específica del TFM del máster en la web del título	Propuesta	Recomendación del último informe de AVAP.
2015/2016	Se propone unificar la información de la web corporativa y la de blogs.upv.es.	Propuesta	Recomendación del último informe de AVAP.

2.3. Sugerencias de mejora del Sistema interno de gestión de la calidad de los títulos

Opcionalmente evaluad y proponed sugerencias de mejora del sistema de garantía de calidad de los títulos