
INFORME DE GESTIÓN

2021/2022

calidadUPV

**MASTER UNIVERSITARIO EN INGENIERÍA
MECATRÓNICA POR LA UNIVERSITAT
POLITÈCNICA DE VALÈNCIA**

ETS de Ingeniería del Diseño

Objetivo.

Objetivo del informe:

- Analizar la información cuantitativa y cualitativa proporcionada por el SIQ UPV al objeto de proponer acciones de mejora.
- Analizar y rendir cuentas del desarrollo de las acciones de mejora propuestas en ediciones anteriores.

El informe ha sido elaborado por la Comisión Académica del Título, compuesta por:

Dirección académica del título a cargo de: PUCHE PANADERO, RUBEN

Nombre	En calidad de
MONSORIU SERRA, JUAN ANTONIO	Presidente/a
YUSTE PEREZ, PEDRO	Secretario/a
TORREJON GARCIA, M ^a ELENA	Vocal
BLASCO GIMENEZ, RAMON MANUEL	Personal Docente E Investigador
CUADRADO IGLESIAS, JUAN IGNACIO	Personal Docente E Investigador
GIMENO SALES, FRANCISCO JOSE	Personal Docente E Investigador
SERRANO MARTIN, JUAN JOSE	Personal Docente E Investigador
MARIN CONESA, TOMAS	Alumno/a
TEJEDOR GARCIA, ANA ATHENEA	Alumno/a
SAMPER MARTINEZ, M ^a AMPARO	Jefe de los Servicios Administrativos

1. Análisis del funcionamiento y resultados del título

Fuente: Sistema de Información UPV Mediterrània

Nivel 1. Indicadores de actividad	Actividad docente			Actividad investigadora	Demanda	
	IAD ponderado	Tasa de PDI Doctor	Tasa de PDI a tiempo completo	IAI ponderado	Tasa de matriculación	Tasa oferta y demanda
Meta actual	NP	95	95	NP	100	200
Resultado 21/22	5.65	94.12	94.12	3.43	102.5	350
Meta propuesta	NP	95	95	NP	100	200

NP: No procede

Nivel 1. Indicadores de actividad del Título

1. Actividad docente:

Los tres indicadores de la actividad docente (IAD ponderado, PDI doctor y PDI a tiempo completo) han evolucionado de forma ascendente con respecto al año pasado. Por otro lado, los tres indicadores están en el entorno de la media de la universidad, superando la mediana. Aunque la Tasa de PDI Doctor y PDI a tiempo completo no alcanza la meta propuesta está muy próximo a ella. Por ejemplo, entrando en el detalle de PDI Doctor, sólo una asignatura del Máster esta siendo impartida por profesores no doctores. Concluyendo que es evidente que podrían mejorarse más los tres indicadores, pero que la evolución es adecuada.

2. Actividad investigadora:

El índice de actividad investigadora ha descendido con respecto al año pasado, eso si sigue estando holgadamente por encima de la meta propuesta. Y con respecto a los años anteriores, ha aumentado siguiendo la progresión que llevaba. Posiblemente el año pasado experimentó un ascenso muy elevado debido a la Covid.

3. Demanda:

La tasa de matriculación y la tasa de oferta y demanda, han evolucionado de forma ascendente con respecto al año anterior. Ambos índices superan las metas propuestas y se encuentran muy por encima de la mediana de la Universidad. Este aumento puede tener relación con la mejora de la información de la titulación al introducir modificaciones en la página web del título. También que en el pasado curso se aumentó un 10% las

plazas.

Justificación de las nuevas metas planteadas:

No procede

Nivel 2. Indicadores de resultados	Docencia				Internacionalización			Empleabilidad		
	Tasa de graduación	Tasa de abandono inicial	Tasa de eficiencia	Tasa de rendimiento	Número de alumnos de intercambio recibidos	Porcentaje de alumnos titulados que han realizado intercambio académico	Porcentaje de estudiantes de nacionalidad extranjera	Porcentaje de alumnos titulados que han realizado prácticas en empresa	Porcentaje de no desempleados (encuesta a los 3 años)	Autoeficacia a los tres años
Meta actual	80	10	90	94	6	10	10	80	100	5.25
Memoria Verificación	80	10	90							
Resultado 21/22	60.53	11.43	94.93	91.01	2	9.09	16.09	45.45	100	8.14
Meta propuesta	80	10	90	94	6	10	10	80	100	5.25

Nivel 2. Indicadores de resultados del Título.

1. Docencia:

La tasa de graduación se encuentra cerca de la media de la UPV. Se observa que este curso ha descendido con respecto al anterior. Este indicador tiene fluctuaciones importantes en los últimos años. Es por ello, que se inició una acción de mejora para determinar las posibles causas. Consideramos que estas fluctuaciones pueden ser debidas al número reducido de alumnos que cursan la titulación lo que determina una estadística muy fluctuante. Por otro lado, su reducido valor, aunque fluctuante a lo largo de los años puede considerarse que es debido al gran número de alumnos que realizan prácticas en empresa y que muchos de ellos terminan siendo contratados dejando el TFM para el año posterior. Cierto es que está lejos de la meta propuesta en la memoria de verificación, pero analizando y conociendo la situación de los alumnos manifestada por ellos, no está mal que esta tasa sea reducida por esta razón indicada.

La tasa de abandono inicial ha tenido un pequeño ascenso respecto del año anterior, como indicamos en el apartado anterior, teniendo en cuenta los pocos alumnos que hay en la titulación, el abandono de algún alumno representa un porcentaje muy significativo. Aunque no se cumple la meta ni la propuesta en la memoria de verificación, estamos muy próximos.

La tasa de eficiencia asciende mínimamente con respecto al curso anterior y estamos por encima de la media de la universidad. Se mantiene por encima de la meta propuesta.

Finalmente, la tasa de rendimiento, ha descendido mínimamente con respecto al año anterior y estamos muy por encima de la media de la universidad, aunque se mantiene por debajo de la meta propuesta.

2. Internacionalización:

Se ha producido un descenso en el número de estudiantes recibidos con respecto al año anterior y seguimos por debajo de la meta. Sin embargo, el porcentaje de titulados que han realizado intercambio académico ha crecido sustancialmente con respecto al año anterior, ubicando al máster por encima de la media de la Universidad y muy por encima de la meta.

El tercer indicador, porcentaje de estudiantes de nacionalidad extranjera no incluidos en programas de movilidad, ha aumentado con respecto al anterior y ubicándose por encima de la meta facilitada.

También es cierto que en la titulación son pocos alumnos y lo mismo que sucede con los alumnos de intercambio, de forma que un aumento o disminución de muy pocos alumnos en un año determina variaciones muy importantes.

3. Empleabilidad:

Este año el porcentaje de estudiantes titulados que han realizado prácticas en empresa ha descendido considerablemente, producido por el periodo de inactividad como consecuencia de la pandemia en las empresas. De hecho, mirando el curso actual este índice aumentará en el siguiente informe de gestión.

El porcentaje de no desempleados a los tres años es del 100%, lo cual indica el carácter integrador y

transversal de este Máster y el nivel máximo de empleabilidad.
Finalmente, la autoeficacia ha subido con respecto al año anterior y supera con creces la meta propuesta.

Justificación de las nuevas metas planteadas:

No procede

Nivel 3. Indicadores de satisfacción	Profesorado	Alumnado		Titulados	
	Satisfacción media del profesorado con la gestión del título	Satisfacción media del alumnado con la gestión del título	Satisfacción media del alumnado con la docencia impartida en el título	Satisfacción media del titulado con la formación recibida	Satisfacción media del titulado con la formación recibida a los tres años
Meta actual	7.7	7	8	8	8.5
Resultado 21/22	8.33	5.65	7.96	8	7.55
Meta propuesta	7.7	7	8	8	8.5

Nivel 3. Indicadores de satisfacción del Título.

1. Profesorado:

La consideración del profesorado sobre la gestión del título es buena, superando la meta actual. Este índice ha ido aumentando en el transcurso de los años, aunque este año ha sufrido un pequeño descenso con respecto al último año. Pero mirando la evolución de los últimos 4 años, el valor actual se corresponde con la tendencia, es decir, que el de hace dos años experimento una subida muy fuerte. Cabe decir que el número de profesores de dos cursos anteriores fueron 7, mientras que el curso pasado hubo más del doble, fruto de la acción de mejora planteada “Fomentar la participación de los profesores en las encuestas de gestión del máster” y porque el ultimo día que se suponía que se podía hacer la encuesta la aplicación no lo permitió.

2. Alumnado:

El valor obtenido de la satisfacción del alumnado con la gestión del título ha ido aumentando en los años anteriores y en el último año ha sufrido un reducido descenso, situándose casi en la media de la UPV. Coincidiendo con un periodo relativamente convulso debido a la pandemia y que se espera que mejore ya que existe una acción de mejora para la “Identificación de causas de la baja tasa de satisfacción del alumnado con la gestión del título y con la docencia y posibles acciones para su mejora”
En referencia a la satisfacción del alumnado con la docencia impartida, el valor obtenido es aceptable ya que está en la media de la UPV y en tendencia ha sido creciente en los últimos años. Estando muy cerca de la meta propuesta.
La media de satisfacción con la formación, personal y medios está muy próxima al 8 lo cual se considera una muy buena valoración.

3. Titulados:

La satisfacción media del titulado con la formación recibida a los tres años tiene un valor adecuado, estando en la media de la UPV, aunque con un moderado descenso respecto a los años anteriores. Algo similar sucede con la satisfacción del titulado con la formación recibida.

Justificación de las nuevas metas planteadas:

No procede

2. Análisis del nivel de alcance de las competencias

Para este análisis del nivel de alcance de las competencias se han revisado los diferentes informes facilitados por la Universidad. De ellos se puede extraer que las 13 competencias transversales han sido evaluadas en al menos una asignatura obligatoria del Máster. Eso significa que se garantiza que todos los alumnos independientemente de su itinerario de acceso se le evaluarán las mismas competencias.

En todas las calificaciones (asignaturas, puntos control, TFM Tutor, TFM Tribunal y Autoevaluación) la suma A+B supera holgadamente el 70% respecto al total de evaluados con lo que se cumple el compromiso adquirido por la Universidad, inclusive en 8 competencias la calificación A ya supera el 70% por si sola.

La evaluación de las competencias se realiza en las asignaturas mediante trabajos prácticos, resolución de

casos, etc. Estas evidencias están vinculadas a contenidos de la asignatura. Es por ello, que evidentemente la calificación de las competencias tiene una relación directa con las competencias, pero esto no quiere decir, que estén vinculadas a la nota de la asignatura. Se desprende de los informes que hay alumnos con la misma calificación en la materia y diferentes calificaciones en las competencias

3. Análisis de informes de evaluaciones internas y externas

Seguimiento por parte de la Comisión de Calidad UPV

La ERT, en el plazo establecido, presentó las alegaciones oportunas al informe de revisión y tras estudio de la Comisión de Calidad UPV el resultado final del informe fue FAVORABLE.

Seguimiento y acreditaciones por parte de agencias de calidad (AVAP, ANECA,

Se realizó la renovación de la acreditación del título durante el curso 20/21 y el informe final del AVAP es FAVORABLE con las siguientes recomendaciones que pasamos a comentar:

- 1) Modificar en la memoria de verificación que el límite de acceso de alumnos al Máster es de 40 en lugar de los 50 que consta en dicha memoria.
Actualmente se ofertan las 50 plazas que indica la memoria de verificación. El curso pasado se ofertó un 10% más de las 40 que se ofertaban y este curso la oferta ha sido de 50 plazas.
- 2) Mejorar las actuaciones de coordinación estableciendo un calendario de las mismas y levantando actas de los acuerdos adoptados.
Tenemos abierta una acción de mejora con esta observación 2187-2020-06 que mantenemos en curso para asegurar que este mecanismo se integre en la gestión ordinaria del título.
- 3) Utilizar las materias de nivelación para los alumnos procedentes de distintas titulaciones, a fin de evitar solapes en las asignaturas del Máster
Tenemos abierta una acción en curso con esta observación 2187-2020-04. La CAT seguirá trabajando durante este curso en revisar los contenidos de las asignaturas optativas a cursar en el primer semestre para nivelar los perfiles.
- 4) Actualizar la web con la información correcta
Damos por implementada esta observación cerrando en este informe de gestión la acción 2187-2020-03
- 5) Colocar la información sobre las optativas del primer cuatrimestre en un apartado más adecuado de la web, como por ejemplo junto con la información de matrícula y admisión
Damos por implementada esta observación cerrando en este informe de gestión la acción 2187-2020-03
- 6) Establecer un plan de seguimiento para comprobar en qué estado se encuentran las acciones de mejora planteadas en los Informes de Gestión del título
Mantenemos en curso la acción de mejora con esta observación 2187-2020-06 para asegurar que este mecanismo se integre en la gestión ordinaria del título
- 7) Incentivar la actividad investigadora de los profesores adscritos al máster para mejorar la ratio sexenios/profesor que en la actualidad es de 1,45
Con respecto a los años anteriores, ha aumentado siguiendo la progresión que llevaba, por lo que consideramos que esta observación queda concluida sin perder de vista en próximos informes la evolución de este indicador.
- 8) Publicar los CVs de todos los profesores en la Web
Damos por implementada esta observación cerrando en este informe de gestión la acción 2187-2020-03
- 9) Se recomienda que los responsables del título analicen la adecuación del máster a los estudiantes que procedan del grado en Ingeniería Mecánica, por si fuera conveniente realizar alguna modificación de contenidos.
Tenemos abierta una acción en curso con esta observación 2187-2020-04. Las CAT seguirá trabajando durante este curso en revisar los contenidos de las asignaturas optativas a cursar en el primer semestre para nivelar los perfiles de acceso.

4. Análisis de comunicaciones de los grupos de interés

No se han recibido quejas ni felicitaciones a través de Mistral.

Se han recibido 13 observaciones de alumnos:

Donde la mayor preocupación o incisión de los alumnos es en el desbalanceo de la carga de trabajos que se produce en el primer curso entre el primer y el segundo cuatrimestre. De hecho, en el primer semestre la carga lectiva de los alumnos se corresponde con 28.5 créditos ECTS y en el segundo con 31.5 créditos.

Por tanto se va a proponer una acción de mejora que trate de coordinar esta situación y analizar el plan de estudios correspondiente. "Coordinación horizontal de las asignaturas del segundo semestre".

5. Revisión de la información pública

Comprobar que la información publicada en la microweb de la titulación es veraz, pertinente y se encuentra actualizada. En particular:

- Revisar la información estática que aparece en la página principal: <http://www.upv.es/titulaciones/MUIMECA/>
- Revisar la información estática que aparece en '¿Quieres saber más?': <http://www.upv.es/titulaciones/MUIMECA/info/masinformacionc.html>
- Revisar información publicada por la propia ERT

Resultado de la revisión de la web del título:

Se ha revisado la información en la página web de la titulación. Se ha comprobado que funciona correctamente y que la información necesaria de la titulación es correcta y está actualizada.

6. Acciones de mejora

Tipos de origen de las acciones de mejora

- A. Nivel de alcance de las competencias transversales.
- B. Seguimiento interno por parte de la CC UPV.
- C. Seguimiento y acreditaciones por parte de agencias de calidad externas.
- D. Comunicaciones de los grupos de interés.
- E. Revisión de la información pública.
- F. Iniciativa propia de los responsables del título.

6.1. Análisis de las actuaciones propuestas en años anteriores

Mejoras en curso

Código	Origen	Acción de mejora	Acciones desarrolladas y resultados
2187_2019_01	B,F	Identificación de causas de la baja tasa de graduación y posibles acciones para su mejora	Se seguirá analizando las causas que hacen que la tasa de graduación sea tan baja. Será objeto de seguimiento por la CAT.
2187_2019_03	F	Fomentar la participación de los alumnos en las encuestas de satisfacción con la gestión del título y con la docencia impartida.	Se realizaron las siguientes acciones con el objetivo de aumentar la tasa de participación en la encuesta de gestión por parte de estudiantes y personal docente: Para los estudiantes, se publicó en las redes sociales además de ponernos en contacto con profesores de asignaturas troncales de cada curso académico para que invitara a los estudiantes a poder realizar la encuesta al inicio de sus clases a la vez que les explicaba la importancia de ésta para la calidad de los títulos. Consideramos conveniente dejar la acción en curso un año más hasta integrarla en la dinámica de gestión del título. (Consultar pdf anexo)
2187_2020_04	C	Revisión contenidos según itinerarios.	Las CAT seguirá trabajando durante este curso en revisar los contenidos de las asignaturas optativas a cursar en el primer semestre para nivelar los perfiles.
2187_2020_05	A	Revisión de puntos de control de las competencias transversales	Se solicitó por PoliSolicita al SEPE un listado para ver qué asignaturas puntos de control no han sido evaluadas para poder corregirlo en tiempo. No obstante, se considera conveniente mantener esta acción de mejora, al menos durante un año más, para controlar/asegurar su implantación a través del seguimiento de la misma. (Consultar pdf anexo)

Código	Origen	Acción de mejora	Acciones desarrolladas y resultados
2187_2020_06	C	Establecer calendario de revisión de las acciones de mejora del informe de gestión.	Se establece como orden del día de la CAT para poder analizar el estado de implementación de las acciones propuestas y llevar un seguimiento de éstas. Consideramos mantener esta acción abierta para asegurar que este mecanismo se integre en la gestión ordinaria del título. (Consultar pdf anexo)
2187_2020_07	B	Fomentar la participación de los profesores en las encuestas de gestión del máster.	Se realizaron las siguientes acciones con el objetivo de aumentar la tasa de participación en la encuesta de gestión por parte de estudiantes y personal docente: Para el PDI, se enviaron correos desde Secretaría de Dirección para fomentar la participación, así como sucesivos recordatorios Consideramos conveniente dejar la acción en curso un año más hasta integrarla en la dinámica de gestión del título. (Consultar pdf anexo)

Mejoras finalizadas

Código	Origen	Acción de mejora	Resultados finales
2187_2019_02	B,F	Identificación de causas de la baja tasa de satisfacción del alumnado con la gestión del título y con la docencia y posibles acciones para su mejora	Ante los comentarios recibidos por los alumnos se realizó una reunión de coordinación horizontal de las asignaturas del 1er semestre de 2º curso para solventar el problema de horarios que indicaban. Se adjunta el acta. Por otro lado, este curso, la población que ha respondido la encuesta de satisfacción del título es más representativa, por tanto se ha identificado una causa de insatisfacción con la gestión del título por parte de los alumnos y se ha propuesto una acción de mejora para solventarla, 2187_2021_03. (Consultar pdf anexo)
2187_2020_01	F	Fomentar, promover y desarrollar la cultura emprendedora en los estudiantes de la ETSID	Se adjunta informe detallado de las acciones que se han llevado a cabo para fomentar, promover y desarrollar la acción propuesta. (Consultar pdf anexo)
2187_2020_02	F	Reutilización de la infraestructura creada para la docencia no presencial por causa del COVID 19.	Se adjunta informe detallado de las acciones llevadas a cabo para la reutilización del material adquirido en tiempo de pandemia. (Consultar pdf anexo)
2187_2020_03	C	Revisión y actualización de la página web	se ha realizado un repaso exhaustiva a la web del máster y hemos actualizado el contenido siguiendo las recomendaciones del AVAP.

6.2. Propuesta de nuevas acciones de mejora

Código	Origen	Acción de mejora	Motivación
2187_2021_01	B	Asignar las nuevas competencias transversales UPV a las materias del plan de estudios.	Adecuación al nuevo proyecto de Competencias Transversales UPV. En la aplicación VERIFICA-UPV, apartado Gestión de Títulos, se pueden asignar las CTs a las materias del plan de estudios.

Código	Origen	Acción de mejora	Motivación
2187_2021_02	B	Asignar los sistemas de evaluación (aprobados en Consejo de Gobierno UPV, 10/03/22), indicando su ponderación mínima y máxima, a las materias del plan de estudios.	Adecuación a los nuevos sistemas de evaluación UPV. Observación: Todo valor definido en el rango [ponderación mínima, ponderación máxima] de un sistema de evaluación debe ser alcanzable teniendo en cuenta las ponderaciones definidas en el resto de sistemas de evaluación de su materia. Ejemplo: Si en una materia se definen dos sistemas de evaluación y uno de ellos tiene una ponderación mínima del 20%, la ponderación máxima del otro será, como máximo, el 80%
2187_2021_03	D,F	Coordinación horizontal de las asignaturas del segundo semestre	Las encuestas de los alumnos donde expresan su malestar debido a una carga docente desproporcionada en el segundo semestre frente al primer semestre. Teniendo en cuenta que con esta acción se va a intentar una coordinación horizontal, dejando una posible modificación del Plan de Estudios cuando se abra la memoria de verificación.
2187_2021_04	B	Incorporación en la memoria de verificación la adscripción de la titulación al ámbito de conocimiento: Ingeniería industrial, ingeniería mecánica, ingeniería automática, ingeniería de la organización industrial e ingeniería de la navegación	Para dar cumplimiento a lo establecido en la Disposición transitoria quinta del Real Decreto 822/2021 por el que se establece la organización de las enseñanzas universitarias y del procedimiento de aseguramiento de su calidad: Adaptación de la adscripción a los ámbitos de conocimiento y de la memoria de verificación del plan de estudios
2187_2021_05	F	Clarificar el alcance de los TFM a través de la rúbrica	La CAT revisa los títulos y el alcance de los TFM, y siempre surge alguno que no responde al alcance y se debe rechazar. Por ello se analizará con detenimiento la rúbrica aprobada para mejorarla y evitar este problema.

6.3. Otras acciones de mejora ejecutadas

- 1- Este curso se ha realizado una charla inicial de bienvenida, para los alumnos de nuevo ingreso para explicarles el funcionamiento del máster, la Escuela y la Universidad. Se seguirá realizando en cursos futuros dada su aceptación.
- 2- Durante este curso 2022 se ha realizado una charla del Profesor van Khang Huynh de la Universidad de Adger (Noruega) donde imparte docencia en el Master de Mecatrónica. Además ofreció posibilidades a los alumnos de realizar el Doctorado en su universidad mediante beca pagada por su universidad.
- 3- El Máster participa en el ENHANCE Alliance, una asociación europea de 7 universidades tecnológicas para crear un espacio europeo de cooperación a nivel de intercambio de estudiantes.

7. Valoración global del título (autoevaluación)

Consideramos que la titulación tiene una gran proyección de futuro, ya que las tecnologías ligadas a la mecatrónica son la ingeniería eléctrica, mecánica, electrónica, de control e informática las cuales actualmente cada una por separado y todas en conjunto están en auge.

Por ello, el índice de empleabilidad es del 100% así como la satisfacción de los egresados con el título está en un 8. Con todo ellos se observa un aumento importante de la tasa de oferta y demanda en el último año.

En cuanto al personal implicado en la labor formativa, alumnos y profesores, los primeros ingresan en la titulación tienen expedientes académicos muy bien valorados, con notas de corte en ascenso año tras año, y eso que se han ampliado el número de plazas debido a la demanda. Los profesores que imparten docencia en el grado están muy orientados hacia la docencia, pero cada vez más a la investigación, de ahí que vayan aumentando los correspondientes índices. Se cuenta, además, con un personal de administración y servicio muy implicado en la ERT.

Indicar también, que los recursos materiales e instalaciones del centro y de los laboratorios de departamentos están muy bien dotados para la realización de diferentes prácticas.

8. Sugerencias de mejora del SIQ

Opcionalmente evaluad y proponed sugerencias de mejora del sistema de garantía de calidad de los títulos

REFADADOR

ANEXOS

2021/2022

calidadUPV

**MASTER UNIVERSITARIO EN INGENIERÍA
MECATRÓNICA POR LA UNIVERSITAT
POLITÈCNICA DE VALÈNCIA**

ETS de Ingeniería del Diseño

Reunión de coordinación del Máster de Mecatrónica

DAT
Ruben Puche

Profesores Responsables Asignaturas:

Accionamientos Electromecánicos (32915)
Ángel Sapena
Control Aplicado de Sistemas Mecatrónicos (32916)
Vicente Casanova
Sistemas Embebidos (32921)
Juan José Serrano
Diseño Electrónico Avanzado (32920)
Francisco Gimeno

Se reúnen el **01 de febrero de 2022**, a las **11:00** horas, a través de la plataforma TEAMS, los miembros reseñados al margen para para tratar los siguientes puntos:

1- Reducción a un solo grupo de teoría de POD curso 22/23

Desde Jefatura de Estudios de la ETSID se nos ha notificado la reducción de créditos para el siguiente curso en los créditos de teoría y seminario según la tabla adjunta:

Máster Universitario en Ingeniería Mecatrónica											
2187	32915	Accionamientos Electromecánicos	2	30	TA	1,6	2	3	-1,6	19	INGENIERIA ELÉCTRICA
2187	32916	Control Aplicado de Sistemas Mecatrónicos	2	32	TA	1	2	3	-1	42	INGENIERIA DE SISTEMAS Y AUTOMÁTICA
2187	32916	Control Aplicado de Sistemas Mecatrónicos	2	32	TS	1,12	2	3	-1,12	42	INGENIERIA DE SISTEMAS Y AUTOMÁTICA
2187	32920	Diseño Electrónico Avanzado	2	30	TA	1,5	2	3	-1,5	20	INGENIERIA ELECTRÓNICA
2187	32921	Sistemas Embebidos	2	31	TS	0,7	2	3	-0,7	17	INFORMÁTICA DE SISTEMAS Y COMPUTACION
2187	32921	Sistemas Embebidos	2	31	TA	1,5	2	3	-1,5	17	INFORMÁTICA DE SISTEMAS Y COMPUTACION

El resumen de la tabla anterior es que las asignaturas pasarán a tener el siguiente POD para el curso 22/23:

- Accionamientos Electromecánicos (32915) pasará de 9 créditos a 7,4 créditos
- Control Aplicado de Sistemas Mecatrónicos (32916) pasará de 9 créditos a 6,88 créditos
- Sistemas Embebidos (32921) pasará de 9 créditos a 6,8 créditos
- Diseño Electrónico Avanzado (32920) pasará de 9 créditos a 7,5 créditos

Se ha acordado que la reducción la asumimos los profesores, es decir, se seguirá impartiendo dos grupos. De este modo, los profesores impartirán más POD aunque NO se les reconozca. Todos mostraron su compromiso con el Máster y con la calidad de la docencia, anteponiendo esto a el reconocimiento del POD.

2- Posible cambio de horario:

Los alumnos han manifestado en varias ocasiones su malestar con las clases de los martes que comenzasen a las 15.30h en vez de a las 16.30h. Este día, debido a que el laboratorio de accionamientos electromecánicos no tenía otra disponibilidad se tenía que mantener ese horario.

Al final se acuerda cambiar las clases de los martes a los miércoles, y las de los miércoles a los martes.

Horario Curso Pasado

16:30 - 18:00			Control Apl. S.M. TA2TS2	Depart.						
16:30 - 18:00			Acc. Electron. TA1	Depart.						
16:30 - 18:00			Control Apl. S.M. TA2TS2	Depart.						
16:30 - 18:00			Acc. Electron. TA1	Depart.						
16:30 - 17:00	Control Apl. S.M. TA1TS1	Depart.	Control Apl. S.M. TA2TS2	Depart.	Dis. Electr. Av. TA1	N33	Dis. Electr. Av. TA2	N32		
16:30 - 17:00	Acc. Electron. TA2	Depart.	Acc. Electron. PL1	Depart.	Sist. Embebidos TA2	Depart.	Sist. Embebidos TA1	Depart.		
17:00 - 17:30	Control Apl. S.M. TA1TS1	Depart.	Control Apl. S.M. PL2	Depart.	Dis. Electr. Av. TA1	N33	Dis. Electr. Av. TA2	N32		
17:00 - 17:30	Acc. Electron. TA2	Depart.	Acc. Electron. PL1	Depart.	Sist. Embebidos TA2	Depart.	Sist. Embebidos TA1	Depart.		
17:30 - 18:00	Control Apl. S.M. TA1TS1	Depart.	Control Apl. S.M. PL2	Depart.	Dis. Electr. Av. TA1	N33	Dis. Electr. Av. TA2	N32		
17:30 - 18:00	Acc. Electron. PL2	Depart.	Acc. Electron. PL1	Depart.	Sist. Embebidos TA2	Depart.	Sist. Embebidos TA1	Depart.		
18:00 - 18:30										
18:30 - 19:00	Control Apl. S.M. PL1	Depart.	Control Apl. S.M. PL2	Depart.	Dis. Electr. Av. PL1	Depart.	Dis. Electr. Av. PL2	Depart.		
18:30 - 19:00	Acc. Electron. PL2	Depart.	Acc. Electron. PL1	Depart.	Sist. Embebidos PL3	Depart.	Sist. Embebidos PL1	Depart.		
18:30 - 19:00	Control Apl. S.M. PL1	Depart.			Dis. Electr. Av. PL1	Depart.	Dis. Electr. Av. PL2	Depart.		
18:30 - 19:00	Acc. Electron. PL2	Depart.			Sist. Embebidos PL2	Depart.	Sist. Embebidos PL1	Depart.		
19:00 - 19:30	Control Apl. S.M. PL1	Depart.			Dis. Electr. Av. PL1	Depart.	Dis. Electr. Av. PL2	Depart.		
19:00 - 19:30	Acc. Electron. PL2	Depart.			Sist. Embebidos PL2	Depart.	Sist. Embebidos PL1	Depart.		

Horario Curso 22/23

	LUNES	MARTES	MARTES	MARTES	MIERCOLES	MIERCOLES	JUEVES	JUEVES
16.30 h-17.30 h	Control Aplicado de Sistemas Mecatrónicos (32916)	Accionamientos Electromecánicos (32915) TA2	Sistemas Embebidos (32921) TA2	Diseño Electrónico Avanzado (32920) TA1	Accionamientos Electromecánicos (32915)	Control Aplicado de Sistemas Mecatrónicos (32916)	Diseño Electrónico Avanzado (32920)	Sistemas Embebidos (32921)
17.30 h-18.30 h	TA1							
18.30 h-19.30 h								

Firmado,

Director Académico del Título

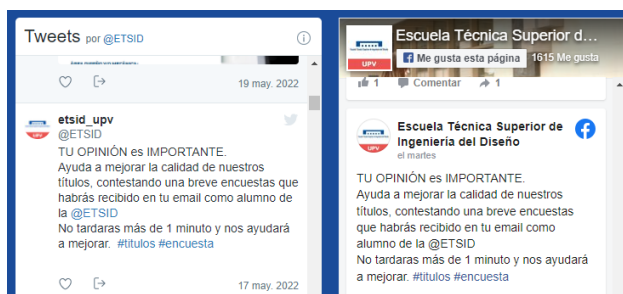
De: Calidad ETSID
 A: "mascara@mot.upv.es"; "Mª Pilar Molina Palomares"; "ehurtado@die.upv.es"; "ymata@com.upv.es"; "Gabriel Songel Gonzalez"; "Lorenzo Solano Garcia"; "bbernand@upv.es"; "RUBEN PUCHE PANADERO"; "atorregi@mot.upv.es"; "Bernardo Vicente Tornos Martinez"
 Cc: Subdirección Ordenación Académica ETSID
 Asunto: DAT Encuesta de gestión de título
 Fecha: viernes, 20 de mayo de 2022 13:43:00
 Archivos adjuntos: jmspe013.png
 jmspe001.png
 jmspe002.png

Buenas tardes,

Quería informaros que hemos enviado un mail a algunos profesores que imparten docencia en los títulos para que puedan ayudarnos a involucrar a los alumnos en la realización de la encuesta de gestión que se lanzó el 07 de mayo y estará activa unos 15 días.

Como ya sabemos, el índice de participación en esta encuesta por parte del alumnado es realmente bajo y siempre es toque de atención tanto en los informes de gestión como en los informes de AVAP, a ver si con esta iniciativa podemos subir y mejorar los datos.

También lo hemos puesto en las redes sociales para que haya la mayor difusión posible.



Os adjunto más abajo el mail que he enviado para que podáis echarle un vistazo.

Por mi parte, nada más.

Saludos,

Elena Torrejón García
 Escuela Técnica Superior de Ingeniería del Diseño
 Técnico de Gestión Administrativa
 Móvil: 673 93 00 10 - Extensión -11825
 Universitat Politècnica de València
 Camino de Vera s/nº
 Edificio 7B
 46022 Valencia



Buenos días,

Estamos pidiendo colaboración para promover que los alumnos realicen la encuesta de Gestión de Títulos.

El motivo es que el índice de participación de éstos es muy bajo y es siempre punto de atención tanto en los informes anuales de gestión del título como en los informes del AVAP.

Desde la dirección necesitamos contar contigo, si no tienes inconveniente, para que en tu sesión de clase de esta semana o la próxima como muy tarde, invites a los alumnos a que realicen la encuesta desde su móvil, solo les va a llevar 1 minuto ya que son 7 preguntas.

Hemos elegido estas asignaturas para poder llegar al máximo de alumnos posibles. A continuación os detallo la asignatura y el grupo para que no tengáis duda.

GRADO ELECTRONICA								
PRIMERO			SEGUNDO			TERCERO		
TA1 Y TA3	TA2	TA3 Y TA1	TA1	TA2	TA3	TA1	TA2	TA3
MATEMATICAS I	QUIMICA	MATEMATICAS I	ESTADISTICA	ESTADISTICA	ELECTRONICA ANALOGICA	INSTRUMENTACION ELECTRONICA	INFORMATICA INDUSTRIAL II	
ESTHER SANABRIA	TERESA PARDO	ESTHER SANABRIA	FORTUNATO CRESPO	SUITBERTO CABRERA	ENRIQUE BERJANO	SALVADOR COLL	JUAN VTE. CAPELLA	JUAN CARLOS MARTÍNEZ

Es importante que los alumnos sepan que la realización de esta encuesta hace que podamos realizar mejoras ante las deficiencias detectadas.

La manera de acceder a la encuesta es la siguiente:

- El acceso a la misma puede realizarse desde:
 - a. el correo electrónico enviado el martes 17 de invitación con un enlace a su encuesta (IMPORTANTE: Los enlaces son personales e intransferibles).
 - b. desde la Intranet (Sección Servicios, apartado Evaluación, Planificación y Calidad -> Encuestas de satisfacción)
 - c. Página de entrada a poliformaT.

Si tenéis alguna duda o pregunta, no dudéis en llamarme.

Gracias por vuestra colaboración.

Un saludo,

Elena Torrejón García
 Escuela Técnica Superior de Ingeniería del Diseño
 Técnico de Gestión Administrativa
 Móvil: 673 93 00 10 - Extensión -11825
 Universitat Politècnica de València
 Camino de Vera s/nº
 Edificio 7B
 46022 Valencia



GRADO DE DISEÑO INDUSTRIAL Y DESARROLLO DE PRODUCTOS					
PRIMERO		SEGUNDO		TERCERO	
TA1	TA2	TA1	TA2	TA1	TA2
EXPRESIÓN GRÁFICA II	FISICA	DAO	DAO	DISEÑO CONCEPTUAL	DISEÑO CONCEPTUAL
TERESA MAGAL	VANESA CUENCA	MONICA VALLS	BRUNO PERELLO	JOSE MIGUEL ABARCA	JOSE MIGUEL ABARCA

GRADO AEROESPACIAL					
PRIMERO		SEGUNDO		TERCERO	
TA1	TA2	TA1	TA2	TA1	TA2
FISICA	MATEMATICA S I	RESISTENCIA MATERIALES		INGENIERIA AEROPORTUARIA	
JOSE A. GOMEZ	MAITE CAPILLA	ANTONIO AGÜERO		IGNACIO DESPUJOL	

GRADO MECÁNICA						
PRIMERO			SEGUNDO		TERCERO	
TA1	TA2	TA3	TA1 y TA2	TA3	TA1	TA2 y TA3
FISICA DE ESPEC.	FISICA DE ESPEC.	MATEMATICA S I	MECANICA DE FLUIDOS	TECNOLOGIA ELÉCTRICA	ECI I	ELECTRONICA Y AUTOMATICA
BERNABÉ MARÍ	JUAN A. SANS	JOAQUÍN MORENO	RICARDO COBACHO	VICENTE LEÓN	ISABEL GASCH	ROBERTO CAPILLA

GRADO ELECTRONICA								
PRIMERO			SEGUNDO			TERCERO		
TA1 Y TA3	TA2	TA3 y TA1	TA1	TA2	TA3	TA1	TA2	TA3
MATEMATICAS I	QUIMICA	MATEMATICA S I	ESTADISTICA	ESTADISTICA	ELECTRÓNICA ANALOGICA	INSTRUMENTACIÓN ELECTRÓNICA	INFORMATICA INDUSTRIAL II	
ESTHER SANABRIA	TERESA PARDO	ESTHER SANABRIA	FORTUNATO CRESPO	SUITBERTO CABRERA	ENRIQUE BERJANO	SALVADOR COLL	JUAN VTE. CAPELLA	JUAN CARLOS MARTÍNEZ

GRADO ELECTRICA			
PRIMERO		SEGUNDO	TERCERO
TA1		TA1	TA1
CIRCUITOS ELECTRICOS		MAQUINAS ELECTRICAS	INSTALACIONES ELECTRICAS
ROSER SABATER		ELIAS HURTADO /RUBEN	ANTONIO FAYOS

MASTER UNIVERSITARIO INGENIERIA DEL DISEÑO			
MATERIA: modelos, métodos...	MATERIA: Diseño Gráfico y Gestión...	MATERIA: Diseño Estratégico..	MATERIA: Producto de Uso Colectivo
32514 Modelos informáticos...	32517 Diseño de Productos Gráficos	32529 Innovation and desig	32533 Diseño y Espacio Público
Miguel A. Agustín	Olga Ampuero	Francisco Gaspar	Antonio M. Sintas

MASTER UNIVERSITARIO MECATRONICA

32912 Diseño mediante elementos finitos

Jose Enrique Tarancón

MASTER MANTENIMIENTO

33063 Técnicas de Monitorizado

Jose Miguel Salavert



Evidencia de las acciones realizadas tras la aprobación de la propuesta de mejora:

Fomentar, promover y desarrollar la cultura emprendedora en los estudiantes de la ETSID.

1.- Desde esta subdirección de Emprendimiento y Generación Espontánea, en materia de emprendimiento se han llevado a cabo las siguientes actividades:

- Taller “Aula Emprende Profesores” dirigido al profesorado tutor para poder transmitir el espíritu emprendedor a su alumnado tutelado y a los alumnos tutores con los que se relaciona
- Varios Think Emprende, en un escenario presencial, tanto en el semestre A como en el semestre B:
 - Titulación: Grado en Ingeniería Aeroespacial
Asignatura/Tipo: Mecánica de Vuelo (4º curso)
Nº alumnos: 36
 - Titulación: Grado en Ingeniería en Diseño Industrial y Desarrollo de Productos
Asignatura/Tipo: Taller de Diseño (3º curso)
Nº alumnos: 100
 - Titulación: Grado en Ingeniería Mecánica
Asignatura/Tipo: Oficina Técnica (4º curso)
Nº alumnos: 64
 - Titulación: Grado en Ingeniería Electrónica Industrial y Automática
Asignatura/Tipo: Empresa I (1º curso)
Nº alumnos: 150
 - Titulación: todos los grados de la Escuela (taller general abierto a todos los cursos y grados)
 - Nº alumnos: la asistencia no fue muy numerosa ya que coincidió con otras charlas que se ofrecieron al mismo tiempo.

2.- Correos de trabajo para organizar los talleres coordinados con IDEAS y actividades.

Correo con Inmaculada Villalonga, de IDEAS UPV, sobre la organización del taller a profesores:

---- Mensaje reenviado de Inmaculada Villalonga Grañana <ivillalonga@ideas.upv.es> ----

Fecha: Tue, 20 Jul 2021 08:18:13 +0000

De: Inmaculada Villalonga Grañana <ivillalonga@ideas.upv.es>

Asunto: RE: Taller P-T

Para: Alicia Herrero Debón <aherrero@mat.upv.es>



Prefecto, elige tu la fecha, y me la comunicas para darlo de alta en el CFP.

El programa del Taller sería más o menos así (las horas son orientativas)

9:30h: Presentación del taller. Introducción

10:00h: Conocemos a emprendedores de la Escuela, grupos de Generación Espontánea y que a su vez estén vinculados al PIAE

11:00h: Road Map de Actividades de IDEAS UPV

Generación Espontánea

Herramientas de emprendimiento: para poderlas adaptar a la organización de actividades a realizar con los alumnos (Lean Canvas; Mapa de empatía...)

13:30h : Fin del taller

¿Qué te parece? ¡Está escrito así rápido, pero es más que nada para que veas la posible estructura, y que la retoquemos si consideras!

Fechas: por la mañana o por la tarde sin problema (la duración sí que debe de ser de 4h, por el tema del certificado en el CFP) ¿30 de septiembre?

Si lo perfilamos y lo pasamos por el CFP, ya podrías publicitarlo para que la gente se fuera inscribiendo

Ya me vas diciendo que se te ocurre que podemos añadir, cambiar, corregir.... ¡a tu disposición!

Saludos,

Inma

Inmaculada Villalonga Grañana

Técnico IDEAS UPV

Universitat Politècnica de València

Camino de Vera, s/n

46022 VALENCIA

Edificio 8B. Acc N Planta 4

Tel. +34 96 387 7726 (ext. 17936)

ivillalonga@ideas.upv.es



----Mensaje original---

Fecha: Thu, 29 Jul 2021 07:45:25 +0000

De: Inmaculada Villalonga Grañana <ivillalonga@ideas.upv.es>

Asunto: RV: Link taller profes

Para: Alicia Herrero Debón <aherrero@mat.upv.es>

Hola Alicia:

Ya está dado de alta el Taller para profesores Aula emprende, Te paso el link, ¡por si lo quieres incluir en el email que mandes a los profesores para que se inscriban en el CFP!!

Un saludo,

Inma

Inma Villalonga

Técnico IDEAS UPV

Ext. 17936

De: Daniel Martínez [dmartinez@ideas.upv.es]

Enviado: jueves, 29 de julio de 2021 9:31

Para: Inmaculada Villalonga Grañana

Asunto: Link taller profes

Te adjunto el enlace

https://poseidon.cfp.upv.es/portal-formacion/alumno/gestion_matricula.jsp?cid=76442&idioma=es&hash=9b439919c71e934d984e9a488813ca13c117cf47cb09884a9e4a9e4a9e4e964882&

----- Terminar mensaje reenviado -----

Este es el correo que me envió Daniel Martínez con la contabilidad de las actividades:

Daniel Martínez <dmartinez@ideas.upv.es> escribió:



Los datos que tengo y te puedo pasar (sin revisar por Inma) son del año académico 2021/2022:

FECHA	ESCUELA/ Grado	PROFESOR	Asignatura/Curso
15/10/2021	ETSID/GDIDP	M ^a Elisa March Leuba	Taller de Diseño (II) (3º)
19/10/2021	ETSID/GIM	Pablo Ferrer Gisbert	Oficina técnica (4º)
15/11/2021	ETSID/aerospacial	Jose Pedro Magraner/ Pedro Martí	Mecanica de vuelo (4º)
15/11/2021	ETSID/aerospacial	Marcos Carreres	Mecanica de vuelo (4º)
23/11/2021	ETSID/GDIDP	Elisa March	Taller de Diseño (II) (3º)
24/03/2022	ETSID	Alicia Herrero	Alumnos tutores PIAE+ (abierta a toda la escuela)
26/05/2022	ETSID/Gingelectrónica	Esperanza Suárez	Empresa I

Espero que te sirvan.

Saludos
Dani



Evidencia de las acciones realizadas tras la aprobación de la propuesta de mejora:

Recabar ideas para mejorar la práctica docente con la inversión realizada durante la crisis del COVID-19

Resumen de reubicación de equipos comprados con la inversión realizada durante la crisis del COVID-19 en la ETSID con el fin de mejorar la práctica docente.

- Los 19 equipos portátiles que se compraron y cedieron a profesorado o personal del centro para teletrabajar, pasada la situación excepcional, se han reutilizado en préstamo para alumnado en biblioteca y para uso en la secretaría del centro para las lecturas de TFG/TFM.
- Todas las aulas están equipadas con sistema de Videopautes que aún se emplean para docencia, aprovechando la cámara y el micrófono para clases puntuales online o para grabar las clases y generar así contenido docente.
- Las 6 pantallas interactivas de gran formato que se compraron, para mejorar la experiencia de docentes y alumnado en las clases online. Hoy en día se siguen empleando en clases presenciales.
- Los monitores de los ordenadores del puesto de profesor de las aulas, se sustituyeron por pantallas táctiles con webcam integrada. A día de hoy se siguen empleando para video llamadas puntuales y como herramienta docente.
- Las tabletas WACOM que en un principio quedaron instaladas en cada una de los puestos de profesor, se retiraron y pasaron a formar parte de un servicio de préstamo para todos los colectivos del centro que puedan necesitar su uso.
- Las primeras Webcams y trípodes (130) que se compraron para poder realizar prácticas de laboratorio con soporte a distancia y clases online (antes de videoapuntes), se siguen empleando para mostrar prototipos durante la



docencia en las aulas y como préstamo para aquel colectivo del centro que lo solicite.

- Los auriculares que se compraron para el personal de administración y servicios para poder asistir a reuniones telemáticas o dar teleasistencia, se siguen empleando para el mismo fin.
- Se compraron 2 pizarras blancas con ruedas para poder dotar al espacio destinado a realizar exámenes masivos en la UPV (pabellón polideportivo), estas pizarras tras resolverse la situación extraordinaria, se han ubicado en dos aulas de la ETSID (S25 y N07).
- Se elaboró un recorrido virtual 360º del centro para poder mostrar al futuro alumnado, todos los espacios del centro de forma remota. Ha día de hoy aún se emplea y está colgado en nuestra página web.
- Los lectores de DNI que se compraron, se siguen empleando para firma digital.
- Las puertas traseras del centro se cambiaron por puertas de apertura automática, para minimizar los contactos. Mejora de servicio que se mantiene.
- Se actualizaron las fuentes de agua para que se accionaran con el pie y tuvieron exclusivamente grifo rellena botellas por higiene. Mejora del servicio que se mantiene.
- Se doto a todos los espacios de productos de higienización de manos y de superficies. Aun todos los espacios docentes y espacios comunes, disponen de estos productos para una mayor higiene.
- Pantallas tipo mampara. No se han mantenido todas, pero se mantienen las de atención directa al alumnado en diferentes puntos de la escuela como es secretaria, relaciones con la empresa o relaciones internacionales.

De: [Pedro Pablo Soriano Jiménez](#)
A: vacuego@fis.upv.es
Asunto: poli[Sol·licita] SOL-32950 - Solicitud de informes de Competencias Transversales.
Fecha: miércoles, 2 de marzo de 2022 10:31:02

Se ha actualizado tu poli[Sol·licita] SOL-32950 - Solicitud de informes de Competencias Transversales.

Estado: Contestada

Comentarios del gestor Pedro Pablo Soriano Jiménez:

La única asignatura del semestre A que es punto de control de competencias transversales y que no tiene evaluado ningún alumno es:

13669 European Project Semester (EPS)

que debía evaluar las competencias 4 y 6 de

Grado en Ingeniería Electrónica Industrial y Automática

Grado en Ingeniería Mecánica

y las 4, 6 y 8 en

Grado en Ingeniería Eléctrica

Satisfacción con el servicio recibido - Satisfacció amb el servei rebut

Muy baja

Baja

Normal

Alta

Muy alta

Para más información o responder a este mensaje, [accede a la comunicación](#)

No respondas a este mensaje, es un envío automático.



Acta de la Comisión Académica del Máster Universitario en Ingeniería Mecatrónica.

Presidente:
Juan Antonio Monsoriu Serra
Secretario:
Pedro Yuste Pérez
Director Académico:
Rubén Puche Panadero
Jefa de Administración:
Amparo Samper Martínez
Técnico de Gestión Administrativa
M ^a . Elena Torrejón García
Vocales:
Ana Athenea Tejedor García
Juan Ignacio Cuadrado Iglesias
Tomás Marín Conesa
Ramón Blasco Giménez (E.A.)
Francisco José Gimeno Sales
Invitados
Manuel Fernández Peña

Se reúnen el 02 de junio de 2022, a las 09:45 horas por el procedimiento de videoconferencia TEAMS, los miembros de la *Comisión Académica Máster Universitario en Ingeniería Mecatrónica*, reseñados al margen:

1. Lectura y aprobación del Acta de la sesión anterior

Leída el Acta de la sesión anterior, se aprueba por unanimidad.

2. Informe de Dirección.

No hubo.

3. Acuerdos de Movilidad.

Se aprueban los acuerdos de movilidad de los alumnos:

- Montoyo Gomis, Pablo S LINKOPI01
- Piquer Blancas, Ramón USA WISCM01

4. Listado de TFM.

Se aprueba el listado de TFM según anexo 1. El TFM presentado por el alumno Bueno Guerrero, Rafael, se le solicita que explique la aportación mecatrónica al proyecto.

5. Criterios de admisión y alumnos preinscritos en FASE 0.

Se aprueban los criterios de admisión y se delega en el DAT la revisión y finalización del proceso de preinscripción en FASE 0. Se adjunta criterios en Anexo 2.

6. Seguimiento informe de gestión.

Tal y como se indicó en la acción propuesta 2187_2020_06 **Establecer calendario de revisión de las acciones de mejora del informe de gestión** se procede a realizar un seguimiento de las acciones propuestas, así como el trabajo realizado para llevarlas a cabo.

Referente a la acción 2187_2019_01 **Identificación de causas de la baja tasa de graduación y posibles acciones para su mejora**. Se propone enviar un mail desde secretaria a los alumnos que sólo estén matriculados del TFM en el presente curso o a los alumnos que solo les falte el TFM y no estén matriculados del mismo el presente curso. En el email se les indicará toda la información referente a la entrega del TFM y defensa, para de este modo tratar de fomentar la finalización de éste.

Referente a la acción 2187_2019_03 **Fomentar la participación de los alumnos en las encuestas de satisfacción con la gestión del título y con la docencia impartida**. Se informa que se ha procedido a realizar acciones para poder elevar la participación del alumnado en las encuestas. Se informa que en el próximo IG se solicitará adelantar el plazo de estas encuestas para que el alumnado de 2º todavía tenga clases y poder llegar hasta ellos de forma presencial al igual que se ha hecho con los alumnos de 1º.

Referente a la acción 2187_2020_03 **Revisión y actualización de la página web** y 2187_2020_04 **Revisión contenidos según itinerarios**. El DAT informa que revisará qué se puede mejorar de la web (itinerarios, acceso...) e invita a que la CAT revise y actualice, en caso que sea necesario, la información relativa al máster.

Referente a la acción 2187_2020_05 **Revisión de puntos de control de las competencias transversales**. Se está realizando la siguiente acción y es que una vez se cierran las actas, desde Secretaría se solicita al ASIC un informe de qué asignaturas transversales NO se han valorado. A continuación, se ponen en contacto con el profesor responsable y se le indica el procedimiento y la necesidad de hacerlo.

Referente a la acción 2187_2019_07 **Fomentar la participación de los profesores en las encuestas de gestión del máster**. Desde la Escuela se han enviado sucesivos correos al PDI recordándole el plazo para la realización de la encuesta, así como la importancia de su cumplimentación. El DAT comenta que, en las próximas encuestas, realizará un llamamiento más personalizado a los profesores que imparten el máster para intentar que suba más la participación de éstos.

7. Próxima Agenda.

Se acuerda el 04 de julio, a las 12 horas para revisión de las propuestas de TFM y el 19 de julio a las 11:30 para la admisión de alumnos en FASE 2.

8. Ruegos y Preguntas.

No hubo.

El Presidente

El Secretario

**El Director Académico
del Título**

Juan Antonio Monsoriu
Serra

Pedro Yuste Pérez

Rubén Puche Panadero

**LISTADO TRABAJOS FIN DE MÁSTER
MÁSTER EN INGENIERÍA MECATRÓNICA
CURSO 2021-2022**

2-06-2022

Nº	TITULO	ORIENTACION	ALUMNO	TUTOR	COTUTOR	RESUMEN	OFERTADO COMO CONFIDENCIAL
1	Diseño, implementación y control de un una motocicleta autoestable.	Profesional	Amendaño, Carlos	Casanova Calvo, Vicente Fermin		El trabajo pretende la implementación de un prototipo de vehículo de dos ruedas autoestable. Estará equipado con un volante de inercia cuya velocidad angular genera un par que mantiene en equilibrio el vehículo sobre sus dos ruedas. Un motor en la rueda trasera (motriz) permitirá su avance y otro en la rueda delantera (directriz) le dará la posibilidad de maniobrar. En una primera etapa se desarrollará un modelo de simulación, empleando Simscape Multibody, para estudiar el comportamiento del vehículo y diseñar el control de estabilidad. Terminada la etapa de simulación, se implementará el vehículo real, utilizando Arduino como dispositivo de control (estabilidad, velocidad y dirección).	NO
2	Diseño y automatización de una línea de paletizado y almacenaje.	Profesional	Blanquer Ayuso, Iñaki	Sapena Bañó, Ángel	Terrón Santiago, Carla	El proyecto consiste en la automatización de la parte logística de una línea completa de producción. La línea de paletizado y almacenaje se va a dividir en tres partes: En primer lugar, se parte de la obtención por una cinta transportadora de todos los tipos de cajas que se han empacotado previamente con las materias primas correspondientes, se pesan y se clasifican en distintas cintas. En la segunda fase, se procede al paletizado de cada tipo de caja en robot Pick & Place encargados de ordenar las cajas en los palets para su posterior almacenaje y movimiento por cintas de rodillos. Finalmente, se llevará a un almacén con estanterías metálicas y grúas, cuya función es el control de stock y la rapidez de obtención de los productos para su posterior venta. El control y la simulación se va a realizar con los softwares TIA PORTAL y FACTORY I/O, se procederá a la elección de los componentes eléctricos como el PLC, los variadores de frecuencia y los motores para las cintas. Además, se seleccionarán los sensores y todos los componentes de electrónica necesarios para el correcto funcionamiento. Para finalizar, se realizará un estudio mecánico y de resistencia de una cinta transportadora para confirmar que toda la línea de transporte por cintas soportará el peso y el uso continuo	NO
3	Diseño, implementación y control de un prototipo de vehículo de Ackermann	Profesional	Johannesen, Sindre	Casanova Calvo, Vicente Fermin		El proyecto aborda el diseño, implementación y control de un vehículo de Ackermann. Esto incluye el diseño, simulación y montaje del propio vehículo, así como la programación del sistema de control una vez montado el prototipo. Este tipo de vehículo dispone de 4 ruedas dispuestas de manera que las 2 ruedas delanteras sean capaces de girar sobre un eje perpendicular al suelo, mientras que las 2 ruedas traseras solo son capaces de girar respecto del eje que las une. Se trata del mecanismo de dirección que se emplea en los vehículos convencionales. El trabajo comprende el desarrollo de un modelo de simulación, realizado utilizando la librería Simscape Multibody de Matlab/Simulink. El modelo de simulación incluirá un algoritmo de seguimiento de trayectoria (pure pursuit) gracias al cual el vehículo puede seguir una trayectoria preprogramada. Terminada la parte de simulación, se llevará a cabo la implementación del vehículo real, utilizando Arduino como dispositivo encargado de la tarea de controlar tanto el giro de las ruedas directrices como la velocidad angular de las ruedas motrices.	NO
4	Estudio de la aplicación de robots colaborativos al fresado	Profesional	Ruiz Monsalve, Ricardo	Zotovic Stanistic, Ranko	Gutiérrez Rubert, Santiago Carlos	Los robots colaborativos están ganando cada vez más importancia en el mercado. Se han aplicado a algunas tareas de mecanizado, como lijado o pulido. Sin embargo, no se han utilizado hasta la fecha en fresado. Esto se debe a la complejidad de las fuerzas de interacción entre el robot y la pieza durante el proceso. Estas pueden hacer que el robot se desvíe de la trayectoria programada. La intención es abrir una línea de investigación en el campo de fresado con robots colaborativos. Este TFM debe ser el primer paso, es decir contener un estudio teórico, validarlo experimentalmente y proponer algunas soluciones. Para ello, es necesario poner en marcha una plataforma experimental. Se va utilizar el robot colaborativo UR3 disponible en nuestro departamento. Sin embargo, será necesario añadir una herramienta controlada por velocidad (se controlará con un Arduino). También es necesario un PC para sincronizar todo, guardar los datos experimentales y eventualmente hacer algunos cálculos. El trabajo del alumno consiste en: 1.) Hacer el estudio de diferentes modelos de fuerzas de corte e incluirlos en la dinámica del robot. 2.) Poner en marcha la plataforma experimental: hacer la comunicación entre robot, PC y Arduino, acoplar la herramienta al robot, etc. 3.) Hacer experimentos para verificar cual de los modelos de corte disponibles se acerca más a la realidad. 4.) Probar diferentes formas de control del robot, tanto las propias del mismo, como algunas añadidas.	NO

**LISTADO TRABAJOS FIN DE MÁSTER
MÁSTER EN INGENIERÍA MECATRÓNICA
CURSO 2021-2022**

2-06-2022

Nº	TITULO	ORIENTACION	ALUMNO	TUTOR	COTUTOR	RESUMEN	OFERTADO COMO CONFIDENCIAL
5	Implementación del control de actitud y trayectoria en un AR.Drone 2.0 mediante Simulink	Profesional	Sánchez Lasheras, Miguel Jesús	Casanova Calvo, Vicente Fermín		El proyecto pretende la implementación del control de actitud (ángulo de cabeceo, alabeo y guiñada) y trayectoria en el plano XY de un modelo comercial de cuadricóptero (Parrot AR Drone 2.0). El cuadricóptero esta anclado a una base mediante una articulación esférica que le permite modificar su actitud sin moverse de su posición. Utilizando una librería de Simulink desarrollada para comunicar con el AR, es posible aplicar acciones de control a los motores y leer la información de los sensores que miden los ángulos de cabeceo, alabeo y guiñada. Esta información es empleada para modificar los ángulos de la articulación de un modelo de simulación del cuadricóptero. El modelo de simulación proporcionará información de las coordenadas XY que seguiría el cuadricóptero si no estuviera anclado a la base. Estas coordenadas del cuadricóptero simulado, que son consecuencia de la actitud del cuadricóptero real, son las que se emplearán para el control de trayectoria.	NO

DEPARTAMENTOS	
INGENIERÍA DE SISTEMAS Y AUTOMÁTICA	3,5
INGENIERÍA MECANICA Y DE MATERIALES	0,5
INGENIERÍA ELÉCTRICA	1
TOTALES	5

BAREMACIÓN DE SOLICITUDES Y CRITERIOS DE AFINIDAD

- La Nota Final Orden de Puntuación se obtendrá en base a la siguiente fórmula

$$NOTA\ ORDEN\ ACCESO\ AL\ MÁSTER = 0.9 * N1 * N2 + 0.1 * N3$$

$$n1 = \frac{AFINIDAD + NOTA\ MEDIA}{2}$$

$$n2 = \frac{NÚMERO\ CRÉDITOS\ ECTS}{240}$$

$$n3 = CV\ INDUSTRIAL$$

- La tabla del Grado de Afinidad podrá ser ampliada y revisada, en el caso de nuevas titulaciones de acceso.

TITULACION	PAÍS	Grado de afinidad
Grado en Ingeniería Mecánica	ESPAÑA	10
Grado en Ingeniería Electrónica Industrial y Automática	ESPAÑA	10
Grado en Ingeniería Eléctrica	ESPAÑA	10
Grado en Ingeniería de Sistemas Electrónicos	ESPAÑA	10
Grado en Ingeniería Electrónica Industrial	ESPAÑA	10
Grado en Ingeniería en Tecnologías Industriales	ESPAÑA	10
Grado en Ingeniería Robótica	ESPAÑA	10
Grado en Ingeniería Aeroespacial	ESPAÑA	10
Ingeniero Electrónico (3 años)	ESPAÑA	9
Ingeniero Mecánico (3 años)	ESPAÑA	9
Grado en Ingeniería de la Energía	ESPAÑA	9
Grado en Ingeniería Química	ESPAÑA	8
Grado en Ingeniería Informática	ESPAÑA	6
Grado en Ingeniería en Diseño Industrial y Desarrollo de Productos	ESPAÑA	4
Grado en Ingeniería de Organización Industrial	ESPAÑA	2

- Las titulaciones universitarias externas (al marco nacional) serán valoradas por el Director Académico del Título y la Comisión Académica del Título.
- Cuando la titulación no posea créditos ECTS, se empleará la siguiente fórmula para el cálculo de n2

$$n2 = \frac{NÚMERO\ CRÉDITOS}{240} \cdot \frac{horas\ x\ Crédito}{25}$$

- Para diferenciar los que tienes todos los requisitos académicos finalizados frente a los que les faltan: tfg, b2, alguna asignatura. Se le aplicará la Nota Orden Operativa.

$$NOTA\ ORDEN\ OPERATIVA = ((NOTA\ ORDEN\ ACCESO\ AL\ MÁSTER + TFG_{OK}) * DOC_{OK})$$

La variable TFGok tomará dos valores "10" cuando titulación completa o "0" cuando falte algo (B2, TFG, ...)

$$TFG_{OK} \begin{cases} 10 & \text{Titulo} \\ 0 & \text{Falta TFG/B2/Asignaturas} \end{cases}$$

La variable DOCok tomará dos valores "1" cuando documentación completa o "0" cuando falte algún documento

$$DOC_{OK} \begin{cases} 1 & Ok \\ 0 & \text{Falta algún documento} \end{cases}$$

ARCHIVO MENSAJE ESET ACROBAT

Ignorar Eliminar Responder Responder a todos Reunión Más

Mover a: ? Al jefe Correo electrón... Responder y eli... Crear nuevo

Reglas Acciones Mover

Marcar como no leído Seguimiento Etiquetas

Traducir Relacionadas Seleccionar Edición

Buscar Zoom



ju. 26/05/2022 14:12

Director ETSID <director@etsid.upv.es>

RV: Encuesta d'opinió sobre la gestió de títols oficials / Encuesta de opinión sobre la gestión de títulos oficiales

Para Director

CCO 'pdi-siads-etsid@upv.es'; 'pdi-noads-etsid@upv.es'

Mensaje reenviado el 30/05/2022 8:45.

De: Servicio de Evaluación, Planificación y Calidad [<mailto:sepg@upv.es>]

Enviado el: martes, 17 de mayo de 2022 10:19

Para:

Asunto: Encuesta d'opinió sobre la gestió de títols oficials / Encuesta de opinión sobre la gestión de títulos oficiales

Benvolgut/a company/a,

La UPV té implantat un sistema de garantia de qualitat per als seus títols oficials que permet als responsables dels mateixos definir i desenvolupar accions de millora.

Per a açò es fa necessari recaptar l'opinió dels diferents grups d'interès implicats sobre la gestió del títol. Atès que participes aquest curs 2021/2022 en un o diversos títols com a docent, sol·licitem la teua col·laboració per a respondre al següent qüestionari web. Emplenar-ho no et portarà més d'un parell de minuts per títol (fins a un màxim de 5 títols si participes en diversos), ja que només consta de 7 preguntes curtes.

<https://encuesta.upv.es/index.php/332145?token=nE3X0jk2VQeJcG5&lang=es>

Aquest enllaç a l'enquesta és personalitzat, no s'ha de compartir. També està disponible en la teua intranet, en la Secció Serveis, sota l'apartat Avaluació, Planificació i Qualitat: Enquestes de satisfacció. El qüestionari estarà actiu fins al dia 31 de maig de 2022.

L'enquesta és confidencial i els resultats tractats de manera agregada. Agraït per endavant la teua col·laboració, rep una cordial salutació.

Servei d'Avaluació, Planificació i Qualitat

Estimado/a compañero/a,

La UPV tiene implantado un sistema de garantía de calidad para sus títulos oficiales que permite a los responsables de los mismos definir e desarrollar acciones de mejora.

Para ello se hace necesario recabar la opinión de los distintos grupos de interés implicados sobre la gestión del título. Dado que participas este curso 2021/2022 en uno o varios títulos como docente, solicitamos tu colaboración para responder al siguiente cuestionario web. Cumplimentarlo no te llevará más de un par de minutos por título (hasta un máximo de 5 títulos si participas en varios), ya que sólo consta de 7 preguntas cortas.

<https://encuesta.upv.es/index.php/332145?token=nE3X0jk2VQeJcG5&lang=es>