
INFORME DE GESTIÓN

2020/2021

calidadUPV

**MASTER UNIVERSITARIO EN INGENIERÍA
MECÁNICA POR LA UNIVERSITAT
POLITÈCNICA DE VALÈNCIA**

D. Ing. Mecánica y de Materiales

Objetivo.

Objetivo del informe:

- Analizar la información cuantitativa y cualitativa proporcionada por el SIQ UPV al objeto de proponer acciones de mejora.
- Analizar y rendir cuentas del desarrollo de las acciones de mejora propuestas en ediciones anteriores.

El informe ha sido elaborado por la Comisión Académica del Título, compuesta por:

Dirección académica del título a cargo de: CARBALLEIRA MORADO, JAVIER

Nombre	En calidad de
GINER MARAVILLA, EUGENIO	Presidente/a
PEREZ PUIG, MIGUEL ANGEL	Secretario/a
BORDES VILCHES, AMPARO	Vocal
DENIA GUZMAN, FRANCISCO DAVID	Personal Docente E Investigador
NAYA SANCHIS, FERNANDO	Personal Docente E Investigador
VILA PASTOR, CARLOS	Personal Docente E Investigador
ALONSO ROMERA, CHRISTIAN	Alumno/a
BOSCH GALERA, MARC	Alumno/a

1. Análisis del funcionamiento y resultados del título

Fuente: Sistema de Información UPV Mediterrània

Nivel 1. Indicadores de actividad	Actividad docente			Actividad investigadora	Demanda	
	IAD ponderado	Tasa de PDI Doctor	Tasa de PDI a tiempo completo	IAI ponderado	Tasa de matriculación	Tasa oferta y demanda
Meta actual	NP	95	95	NP	100	220
Resultado 20/21	4.74	95	100	5.62	80	340
Meta propuesta	NP	95	95	NP	100	220

NP: No procede

Nivel 1. Indicadores de actividad del Título

1. Actividad docente:

Los indicadores toman valores similares a cursos anteriores y por encima de la meta definida (4,5).

2. Actividad investigadora:

El indicador mejora respecto al curso anterior (5,21) y se mantiene por encima de la meta definida (4).

3. Demanda:

La tasa de oferta y demanda ha bajado respecto al curso anterior, pero todavía se sitúa por encima de la meta establecida y se mantiene entre el 25% mejores del valor de los títulos de máster de la UPV. Por parte de la CAT se van a mantener las acciones de difusión y publicidad entre los estudiantes de los últimos cursos de los grados a los que está dirigido fundamentalmente el título.

En cuanto a la tasa de matriculación, se observa una tendencia descendente en los últimos cursos, llegando en el pasado curso a bajar de la mediana de la UPV y de la meta establecida. Esta tendencia ha sido objeto de debate en la CAT que plantea como posible causa, en el último curso, la incertidumbre debida a la situación sanitaria derivada del COVID, y el planteamiento de una docencia híbrida. En cualquier caso, la CAT revisará los criterios de admisión para intentar mejorar este indicador.

Justificación de las nuevas metas planteadas:

No procede.

Nivel 2. Indicadores de resultados	Docencia				Internacionalización			Empleabilidad		
	Tasa de graduación	Tasa de abandono inicial	Tasa de eficiencia	Tasa de rendimiento	Número de alumnos de intercambio recibidos	Porcentaje de alumnos titulados que han realizado intercambio académico	Porcentaje de estudiantes de nacionalidad extranjera	Porcentaje de alumnos titulados que han realizado prácticas en empresa	Porcentaje de no desempleados (encuesta a los 3 años)	Autoeficacia a los tres años
Meta actual	60	10	90	85	3	4	8	10	90	6
Memoria Verificación	60	10	90							
Resultado 20/21	70.83	12.5	96.9	91.05	0	4.76	30.43	42.86	33.33	7.3
Meta propuesta	60	10	90	85	3	4	8	10	90	6

Nivel 2. Indicadores de resultados del Título.

1. Docencia:

Las tasas de graduación, de eficiencia y de rendimiento siguen por encima de la meta definida y de la mediana de la UPV, por lo que las variaciones no se consideran significativas. Sin embargo, la tasa de abandono ha empeorado, aunque está cerca de la meta definida. De nuevo, la incertidumbre generada por el COVID puede ser la causa de esta variación, de forma que se considera una situación circunstancial. De este modo, se mantendrán las acciones empleadas en cursos anteriores para planificar los Trabajos Fin de Máster e incentivar que se matriculen los estudiantes en el curso correspondiente.

2. Internacionalización:

Tal y como se anticipaba en el informe de gestión del curso anterior, la situación derivada del COVID ha condicionado los indicadores de internacionalización. El porcentaje de estudiantes titulados que han realizado intercambio académico ha bajado, aunque se mantiene por encima de la meta definida. El porcentaje de estudiantes de nacionalidad extranjera ha aumentado de forma considerable, situándose por encima de la mediana de la UPV. El número de estudiantes de intercambio también se ha visto afectado por esta situación. Existe un motivo adicional en este caso, que se ha plasmado en informes anteriores como una acción de mejora, y se refiere a la falta de espacio en el aula y equipos disponibles para desarrollar correctamente la docencia. Mientras no se solucione esta carencia, y de forma todavía más notable mientras se mantengan las medidas preventivas por el COVID, no será fácil recibir estudiantes de intercambio.

3. Empleabilidad:

El porcentaje de estudiantes titulados que han realizado prácticas en empresa ha mejorado de forma considerable y se sitúa cerca de la mediana UPV. Del mismo modo, la autoeficacia se sitúa por encima de la meta definida y se encuentra entre el 25% mejores del valor UPV. Sin embargo, el porcentaje de no desempleados es muy bajo. Según los valores de la encuesta, el 100% estaban trabajando antes del COVID, y un 33% reconocen que su situación ha cambiado después. Aunque puede ser un resultado circunstancial, se va a emprender una acción de mejora para mejorar este indicador y el porcentaje de estudiantes que realizan prácticas mediante la creación de un consejo asesor del máster formado por ex-alumnos y representantes de empresas.

Justificación de las nuevas metas planteadas:

No procede.

Nivel 3. Indicadores de satisfacción	Profesorado	Alumnado		Titulados	
	Satisfacción media del profesorado con la gestión del título	Satisfacción media del alumnado con la gestión del título	Satisfacción media del alumnado con la docencia impartida en el título	Satisfacción media del titulado con la formación recibida	Satisfacción media del titulado con la formación recibida a los tres años
Meta actual	8	7.5	7.5	7	7
Resultado 20/21	9.75	6.25	7.4	8.97	5.8
Meta propuesta	8	7.5	7.5	7	7

Nivel 3. Indicadores de satisfacción del Título.

1. Profesorado:

La satisfacción media del profesorado se mantiene por encima de la meta definida y entre el 25% mejores del valor de la UPV.

2. Alumnado:

La satisfacción media del alumnado con la gestión del título ha mejorado respecto al curso anterior, aunque aún se mantiene por debajo de la meta definida y de la mediana de la UPV. Se considera que las acciones llevadas a cabo el curso pasado con la coordinación de varias asignaturas y los cambios en la información ofrecida a través de la web del máster han tenido un impacto positivo, aunque puede ser insuficiente. Por ello, se van a mantener las acciones para planificar la actividad académica y facilitar las tareas administrativas del máster, además de reflexionar con los estudiantes acerca de sus necesidades en este sentido. Pero sobre todo se va a insistir en la necesidad de completar esta encuesta, ya que sólo han participado 4 estudiantes de 46 encuestados.

La satisfacción media del alumnado con la docencia impartida en el título ha mejorado y se acerca a la meta actual, y a la mediana de la UPV. Los cambios realizados en la organización de las asignaturas del máster planteados el curso pasado parecen haber tenido un efecto positivo, incluso cuando el formato de docencia híbrida podría haber empeorado los resultados. Por ello se confía en mejorar este indicador durante este curso en el que se ha recuperado la docencia presencial.

3. Titulados:

La satisfacción media del titulado con la formación recibida ha mejorado y se mantiene entre los 25% mejores del valor UPV. La satisfacción medida del titulado a los tres años ha bajado y se sitúa por debajo de la meta definida y de la mediana UPV. En este sentido, con la acción de mejora para la creación de un consejo asesor se espera poder mejorar este indicador.

Justificación de las nuevas metas planteadas:

No procede.

2. Análisis del nivel de alcance de las competencias

De acuerdo con el informe de Competencias Perfil de Graduados, de 21 titulados, sólo 3 tienen evaluación de las 13 Competencias Transversales, aunque la mayoría tienen 11 o más. Se revisará la distribución actual de los puntos de control, así como las rúbricas empleadas en la evaluación de los Trabajos Fin de Máster, para evitar esta situación.

Por otro lado, se ha comprobado que las competencias de "Innovación, creatividad y emprendimiento", "Pensamiento crítico", "Conocimiento de problemas contemporáneos" e "Instrumental específica" no cumple el compromiso del 70% de evaluaciones A y B, por lo que se planteará una acción de mejora en este sentido.

3. Análisis de informes de evaluaciones internas y externas

Seguimiento por parte de la Comisión de Calidad UPV

No procede.

Seguimiento y acreditaciones por parte de agencias de calidad (AVAP, ANECA,

No procede.

4. Análisis de comunicaciones de los grupos de interés

No procede.

5. Revisión de la información pública

Comprobar que la información publicada en la microweb de la titulación es veraz, pertinente y se encuentra actualizada. En particular:

-Revisar la información estática que aparece en la página principal: <http://www.upv.es/titulaciones/MUIMEC/>

-Revisar la información estática que aparece en '¿Quieres saber más?':

<http://www.upv.es/titulaciones/MUIMEC/info/masinformacionc.html>

-Revisar información publicada por la propia ERT

Resultado de la revisión de la web del título:

La información publicada está actualizada.

6. Acciones de mejora

Tipos de origen de las acciones de mejora

- A. Nivel de alcance de las competencias transversales.
- B. Seguimiento interno por parte de la CC UPV.
- C. Seguimiento y acreditaciones por parte de agencias de calidad externas.
- D. Comunicaciones de los grupos de interés.
- E. Revisión de la información pública.
- F. Iniciativa propia de los responsables del título.

6.1. Análisis de las actuaciones propuestas en años anteriores

Mejoras en curso

Código	Origen	Acción de mejora	Acciones desarrolladas y resultados
2248_2018_01	B,F	Mejora de los espacios para impartir la docencia	Aunque se ha montado un nuevo sistema de ventilación para cumplir con las medidas preventivas contra el COVID, el espacio disponible es escaso y se siguen recibiendo quejas, tanto por parte de estudiantes como de profesores, sobre todo con el retorno a la presencialidad máxima este curso. Por tanto, esta acción de mejora se considera prioritaria de nuevo. Además de mejorar las condiciones en las que se imparte la docencia, se podrían admitir estudiantes de intercambio, que han tenido que ser rechazados este semestre por la situación descrita.
2248_2019_01	F	Cambio de asignaturas de semestre. Actualmente la asignatura "Simulación de procesos de fabricación-33874" se imparte en el semestre A y "Selección y caracterización de materiales estructurales-33872" en el semestre B. Las dos asignaturas son de 4 créditos ECTS y pertenecen a la materia Tecnologías Complementarias. Se propone el cambio de asignaturas de semestre.	Todavía no se puede valorar esta acción de mejora, ya que se trata de un cambio que afecta al curso completo.

Mejoras finalizadas

Código	Origen	Acción de mejora	Resultados finales
2248_2018_02	F	Reorganización de la materia: Dinámica de máquinas y vehículos.	Este cambio se ha valorado positivamente y ha contribuido a la mejora de la satisfacción media del alumnado. (Consultar pdf anexo)

6.2. Propuesta de nuevas acciones de mejora

Código	Origen	Acción de mejora	Motivación
2248_2020_01	F	Creación de un consejo asesor del máster formado por ex-alumnos y representantes de empresas	El objetivo del consejo es acercar las necesidades actuales y futuras de las empresas para mejorar la empleabilidad y la formación proporcionada desde el máster.
2248_2020_02	A,F	Revisión de la evaluación de competencias transversales	Se va a revisar el estado actual de la evaluación de las competencias transversales en el máster para asegurar que todos los estudiantes trabajan y son evaluados de las 13 competencias UPV, así como mejorar la satisfacción del alumnado con la docencia y con la gestión del título.

6.3. Otras acciones de mejora ejecutadas

No procede.

7. Valoración global del título (autoevaluación)

Se valoran positivamente las acciones de mejora emprendidas en los últimos cursos para organizar la docencia y coordinar asignaturas, evaluar competencias transversales y ofrecer información más precisa sobre el máster, ya que han mejorado algunos indicadores del título en el último curso. Se observa una alta demanda, con muchas solicitudes de primera opción y desde grados afines, que incluyen estudiantes extranjeros o de otras universidades españolas.

También hay demanda de estudiantes de intercambio, pero no se pueden atender debido a la falta de espacio para impartir la docencia de forma adecuada, cuando ya se han ocupado la mayor parte de las plazas. En este sentido, se considera prioritario mejorar y aumentar el espacio para la docencia del máster.

Otras acciones de mejora detectadas son la creación de un consejo asesor, para mejorar la empleabilidad y la formación ofertada, así como la revisión de la evaluación de competencias transversales, que garantice el desarrollo y evaluación de todas las competencias en el máster, y mejore la experiencia de aprendizaje de los estudiantes.

8. Sugerencias de mejora del SIQ

Opcionalmente evaluad y proponed sugerencias de mejora del sistema de garantía de calidad de los títulos