
INFORME DE GESTIÓN

2013/2014

calidadUPV

**MASTER UNIVERSITARIO EN INGENIERÍA
MECÁNICA POR LA UNIVERSITAT
POLITÈCNICA DE VALÈNCIA**

D. Ing. Mecánica y de Materiales

Objetivo.

El objetivo del presente documento es:

- Realizar un análisis tanto cuantitativo como cualitativo del funcionamiento y de los resultados del Título.
- Replantear, si procede, las metas de los principales indicadores.
- Definir objetivos y acciones de mejora del Título.

Este análisis lo ha realizado la Comisión Académica del Título cuya composición puede consultarse a continuación:

Director académico del título: DENIA GUZMAN, FRANCISCO DAVID

Nombre	Tipo	Categoría	Cargo
CARCEL GONZALEZ, ALFONSO CRISTOBAL	PDI	Catedrático/a de Universidad	PRESIDENTE
GARCIA SANOGUERA, DAVID	PDI	Profesor/a Titular de Universidad	SECRETARIO
BORDES VILCHES, AMPARO	PAS		VOCAL
CONTERO GONZALEZ, MANUEL ROBERTO	PDI	Catedrático/a de Universidad	VOCAL
DENIA GUZMAN, FRANCISCO DAVID	PDI	Profesor/a Titular de Universidad	VOCAL
ESCRIG SAIZ, ADRIAN	ALU		VOCAL
MARTIN VALLADOLID, IVAN	ALU		VOCAL
RODENAS GARCIA, JUAN JOSE	PDI	Profesor/a Titular de Universidad	VOCAL
ROSADO CASTELLANO, PEDRO	PDI	Profesor/a Titular de Universidad	VOCAL
TUR VALIENTE, MANUEL	PDI	Profesor/a Titular de Universidad	VOCAL

1. Análisis del funcionamiento y resultados del título

1.1. Indicadores cuantitativos del sistema de gestión de los títulos.

Fuente: Sistema de Información UPV Mediterrània

Nivel 1. Indicadores de actividad	Actividad docente			Actividad investigadora	Demanda	
	IAD ponderado	Tasa de PDI Doctor	Tasa de PDI a tiempo completo	IAI ponderado	Tasa de matriculación	Tasa oferta y demanda
Meta definida	2.7	94	100	2.7	100	200
Resultado 13/14	5.91	95	95	5.37	100	280

Nivel 2. Indicadores de resultados	Docencia				Internacionalización			Empleabilidad	
	Tasa de graduación	Tasa de rendimiento	Tasa de abandono	Tasa de eficiencia	Número de alumnos de intercambio recibidos	Número de alumnos matriculados que han realizado intercambio académico	Número de alumnos titulados que han realizado intercambio académico	Número de alumnos matriculados que han realizado prácticas en empresa	Número de alumnos titulados que han realizado prácticas en empresa
Meta definida	60	80	10	90	1	1	1	4	1
Resultado 13/14	57.89	86.19	5.26	91.54	7			8	2

Nivel 3. Indicadores de satisfacción	Profesorado	Alumnado		Titulados		
	Satisfacción media del profesorado con la gestión del título (sobre 10)	Satisfacción media del alumnado con la gestión del título (sobre 10)	Satisfacción media del alumnado con la docencia impartida en el título (sobre 10)	Satisfacción media del titulado con la formación recibida (sobre 5)	Satisfacción media del titulado con la gestión del título (sobre 5)	Satisfacción media del titulado con el título (3 años) (sobre 5)
Meta definida	7.5	7.5	8	3.5	3.5	3.5
Resultado 13/14	8.28	9.17	8.21	3.6	3.23	

1.2. Análisis de los resultados cuantitativos del Título

A continuación se analizan los resultados de cada uno de los indicadores definidos en el Sistema de Gestión de Calidad de los Títulos Oficiales de la UPV para el Título.

Nivel 1. Indicadores de actividad del Título

1. Actividad docente:

El IAD ponderado de nuestro título (5.91) se situó el pasado curso 13/14 por encima de la media de los másteres de la UPV (5.21) y del valor del periodo docente anterior (1.75). Por tanto, los resultados se consideran satisfactorios y están en consonancia con la tendencia ascendente experimentada en los últimos cursos. Tras las modificaciones introducidas en la definición y evaluación del IAD ponderado y las subsiguientes etapas transitorias, se definió una meta de 2.7. El resultado del curso 12/13 ya mostró una tendencia ascendente, que se ha visto consolidada durante el periodo 13/14. De hecho, puede comprobarse que la meta establecida como valor de referencia (2.7) ha sido superada con creces por el actual IAD ponderado (5.91), de manera que las medidas adoptadas parecen estar dando sus frutos. Se considera necesario, sin embargo, mantener al profesorado continuamente motivado e involucrado con el título, haciéndolo participe a través de reuniones, envío de información (como los informes de gestión), etc.

La práctica totalidad del PDI involucrado en la docencia del Máster ostenta el título de doctor (95%). Por otro lado, el 95% de los profesores que participan en el Máster lo hacen a tiempo completo, salvo casos concretos con dedicación parcial a la universidad que desarrollan parte de su actividad profesional e investigadora vinculados a empresas del ámbito industrial y cuya experiencia resulta especialmente interesante para los alumnos. Se considera que ambos indicadores tienen valores adecuados para cumplir los objetivos de calidad de nuestro máster y además están en consonancia con los promedios del resto de títulos de Máster la UPV.

Cabe indicar que estos aspectos han sido calificados como Satisfactorios en el Informe de Evaluación del Seguimiento de los Títulos Universitarios Oficiales recientemente remitido por la AVAP.

2. Actividad investigadora:

De forma similar al apartado anterior, el IAI ponderado de nuestro título (5.37) correspondiente al pasado curso 13/14 se situó por encima de la media de los másteres de la UPV (4.5) y del valor del periodo docente anterior (1.51). Por tanto, los resultados se consideran satisfactorios y están en consonancia con la tendencia ascendente experimentada en los últimos cursos. Tras las modificaciones introducidas en la definición y evaluación del IAI ponderado y las subsiguientes etapas transitorias, se definió una meta de 2.7. El resultado del curso 12/13 ya mostró una tendencia ascendente, que se ha visto consolidada durante el periodo 13/14. De hecho, puede comprobarse que la meta establecida como valor de referencia ha sido superada con creces (2.7 frente a 5.37), de manera que las medidas adoptadas y la intensa labor investigadora del profesorado parecen estar bien encaminadas. Se considera necesario persistir en las actividades y retos vinculados al ámbito investigador y mantener al profesorado continuamente motivado e involucrado con el título.

3. Demanda:

Los resultados de la Tasa de Matriculación de 100 frente al valor de 100 definido como meta y de la Tasa de Oferta y Demanda de 280 frente al valor de 200 definido como meta muestran claramente que se han cumplido e incluso superado los objetivos propuestos para el curso 13/14.

Cabe indicar que estos aspectos también han sido calificados como Satisfactorios en el Informe de Evaluación del Seguimiento de los Títulos Universitarios Oficiales recientemente remitido por la AVAP.

Nivel 2. Indicadores de resultados del Título.

1. Docencia:

Los resultados muestran una tasa de graduación del 57.89% (muy superior al 38.1% obtenido durante el pasado año), y muy cerca de la meta definida del 60%. Durante el curso pasado se llevaron a cabo las siguientes acciones para mejorar este resultado:

- Adelantar al máximo la fecha de asignación de Trabajos Fin de Máster.
- Por otro lado, concienciar al profesorado de la importancia de una propuesta de Trabajo Fin de Máster coherente, que pueda finalizarse claramente dentro del curso académico. Además, es necesario que se realice un seguimiento del desarrollo de los trabajos para garantizar el cumplimiento de los plazos previstos.

En virtud de los resultados disponibles, estas medidas han permitido la consecución de un aumento considerable de la tasa de graduación y el acercamiento al resultado establecido como meta. En todo caso es necesario persistir en estas acciones y llevar a cabo la implementación de otras. En este sentido, indicar que para el curso 14/15 se ha procedido a redistribuir la carga lectiva, dejando para el segundo curso del Máster únicamente la realización del Trabajo Fin de Máster, de 15 ECTS. De esta manera, se espera facilitar en gran manera el trabajo al alumno, que habrá superado en general las asignaturas que conforman el plan de estudios y dispondrá por consiguiente de mayores recursos, tanto en lo referente a conocimientos, como a disponibilidad y flexibilidad temporal, al no tener que compatibilizar la realización del TFM con el calendario lectivo (por ejemplo, asistencia a clases y realización de exámenes).

En relación a la redistribución de carga lectiva para el curso 14/15 que se ha comentado, es necesario aclarar que se solicitó una modificación del plan de estudios del Máster, para la que ANECA emitió informe FAVORABLE con fecha 01/04/2014. La modificación incluyó un cambio en la denominación del Máster que ha pasado a llamarse Máster Universitario en Ingeniería Mecánica por la Universitat Politècnica de València. Dicha modificación también implica un cambio en la duración de los estudios, que pasa de un único curso a dos. Esto implica que el próximo año todavía no habrá titulados de la nueva versión del Máster y por tanto habrá que esperar dos años para disponer de los primeros datos. En conclusión, habrá que interpretar por tanto el indicador de tasa de graduados (y la reducción previsible en el curso 14/15) con cautela.

La tasa de rendimiento de la titulación se ha situado en el 86.19%, valor de nuevo superior al 79.75% obtenido en el curso anterior y también por encima de la meta, definida en un 80%. Parece consolidarse pues el valor del indicador en el intervalo 80%-90%, cerca de la meta previamente definida. Sin adoptar posturas optimistas en exceso, parece lógico incrementar ésta ligeramente para el próximo curso, de manera que quede fijada en un 90% aproximadamente.

La tasa de abandono para el curso 13/14 se sitúa en el 5.26%, mejorando el 10% definido como meta, y mucho más favorable que el 33.33% del curso 12/13. Es éste sin duda uno de los grandes logros del Máster, que da una idea del esfuerzo realizado por los diferentes entes implicados en las actividades docentes, de administración y gestión, así como del impacto positivo y la efectividad de las medidas llevadas a cabo. Si bien la meta a aspirar en condiciones ideales pasaría por lograr una tasa de abandono nula, se considera que el actual contexto económico propicia que algunos alumnos opten por no finalizar el Máster si tienen oportunidad de incorporarse a la vida laboral.

Finalmente los resultados muestran una tasa de eficiencia del 91.54%, ligeramente por encima del 90% propuesto como meta.

2. Internacionalización:

Se han recibido 7 alumnos de intercambio, 6 más que los definidos como meta. Esto nos sitúa en el 5º puesto de los 62 másteres de la UPV. Sin embargo ninguno de nuestros alumnos matriculados ha participado en los intercambios académicos. Se intensificará el contacto mantenido con la Oficina de Relaciones Internacionales de la ETSII a fin de impulsar el intercambio académico, especialmente con vistas a conseguir que nuestros estudiantes puedan participar de estos intercambios.

No hay datos sobre Número de alumnos titulados que han realizado intercambio académico. Para terminar 14 de los créditos de nuestro programa son impartidos por profesorado externo. En concreto, en el curso 2013-2014, 5 profesores extranjeros participaron impartiendo un total de 5 créditos.

3. Empleabilidad:

Se definió como meta que 4 alumnos de nuestro Máster realizasen prácticas en empresa. Esta meta ha sido ampliamente superada en el curso 2013-14 con un total de 8 alumnos realizando estas prácticas, gestionadas a través de la Subdirección de Relaciones con Empresas de la ETSII. Además, 2 alumnos titulados han realizado prácticas en empresa. Estos indicadores nos sitúan respectivamente en las posiciones 26 y 22 de entre los 62 Másteres de la UPV.

Dada la doble orientación, investigadora y profesionalizante, de nuestro Máster, la Comisión Académica del Máster considera que se han obtenido unos resultados satisfactorios en estos indicadores. Esto es así teniendo en cuenta que los alumnos que desean explorar su faceta investigadora suelen hacerlo desarrollando Trabajos Fin de Máster cuya temática forma parte de los proyectos de investigación en los que participa el profesorado. Así pues, es habitual que muchos alumnos no estén interesados en la realización de prácticas en empresas, o se incorporen directamente a un programa de doctorado.

Hemos de hacer constar que no conocemos a ningún alumno que haya cursado nuestra titulación y que se encuentre en situación de desempleo. Teniendo en cuenta el porcentaje de paro juvenil de nuestro país, este dato representa un claro indicador de que nuestra titulación influye muy positivamente en la empleabilidad de nuestros estudiantes.

Nivel 3. Indicadores de satisfacción del Título.

1. Profesorado:

En el indicador de satisfacción media del profesorado con la gestión del título se ha obtenido un valor de 8.28 frente al 7.5 definido como meta. Se valoran muy positivamente los resultados obtenidos, que además han experimentado un ligero ascenso respecto al valor del curso anterior.

2. Alumnado:

La satisfacción media del alumnado con la gestión del título arroja un valor de 9.17, claramente por encima del 7.5 definido como meta y aproximadamente un punto más que los resultados del pasado curso, lo cual se valora positivamente.

También ha experimentado un aumento considerable la satisfacción media del alumnado con la docencia impartida en el título, que ha resultado ser de 8.21 (frente al valor de 8 definido como meta y la puntuación de 7.29 obtenida en el curso anterior). Esto parece poner de manifiesto que la dedicación del profesorado y su buen hacer, junto con las acciones emprendidas en aras de aumentar la participación de los alumnos en las encuestas, están dando buenos resultados.

3. Titulados:

En relación a los titulados, los indicadores se definen sobre un máximo de 5 y la meta es de 3.5.

Si bien el curso pasado no fue posible valorar estos indicadores por falta de datos, ya están disponibles los primeros resultados para el curso 13/14. En concreto se tiene que:

- Satisfacción media del titulado con la formación recibida (sobre 5): 3.6
- Satisfacción media del titulado con la gestión del título (sobre 5): 3.23
- Satisfacción media del titulado con el título (3 años) (sobre 5): No hay datos.

Si bien los resultados se consideran satisfactorios y en la órbita de las metas prefijadas, es necesario persistir en las acciones emprendidas y continuar con los procesos de mejora de la calidad de la docencia y su gestión.

1.3.1. Análisis del nivel de alcance de las competencias

Los distintos sistemas de evaluación de cada una de las asignaturas, incluida la defensa del Trabajo Fin de Máster, tienen herramientas apropiadas para determinar el nivel de alcance de las competencias específicas adquiridas por cada uno de los alumnos.

Se considera que estos sistemas de evaluación representan herramientas adecuadas para evaluar el nivel de alcance de las competencias específicas, por lo que no se han implementado de momento acciones adicionales.

1.3.2. Descripción del trabajo realizado por la ERT para incorporar (trabajar y/o evaluar) las competencias transversales

En consonancia con el cronograma marcado por la UPV, y de forma paralela al resto de titulaciones de la universidad, nuestro Máster está iniciando la organización del proceso de incorporación de competencias transversales. En concreto, se está abordando qué dimensiones competenciales podrían trabajarse en cada asignatura así como el establecimiento de puntos de control.

En este sentido, también se ha puesto en marcha la evaluación de competencias transversales asociada al ejercicio de defensa del Trabajo Fin de Máster. En concreto, los tribunales están valorando el nivel de adquisición de cada una de las competencias transversales a través de la documentación presentada por el alumno y la defensa de su trabajo. Para ello, dichos tribunales disponen de una plantilla con 13 dimensiones competenciales y pueden además plantear durante la defensa preguntas o cuestiones que permitan al alumno demostrar dicha adquisición.

1.4. Análisis de las actuaciones propuestas en informes anteriores

Curso	Acción de mejora planteada	Estado	Resultados obtenidos	Observaciones
-------	----------------------------	--------	----------------------	---------------

Curso	Acción de mejora planteada	Estado	Resultados obtenidos	Observaciones
2011/2012	Adaptación de la estructura del máster al nuevo espectro de titulaciones de la UPV.	Finalizada	La adaptación de la estructura del Máster al nuevo espectro de titulaciones de la UPV ha sido realizada con éxito y se ha puesto en marcha para el curso 14/15. La información detallada puede encontrarse en la web institucional de la UPV. Tal como se preveía, la mayor parte de los alumnos que han accedido a los estudios provienen del Grado en Ingeniería Mecánica. Dado que este informe corresponde al curso 13/14, no se facilita más información del curso actual 14/15, que se analizará en detalle en la próxima anualidad.	<p>Modificación sustancial comunicada al Área de Estudios y Ordenación de Títulos.</p> <p>Tras realizar esta propuesta que tenía como objetivo inicial que la nueva estructura del Máster se implantase en el curso 13/14, se pudo comprobar que pese a que la titulación de Grado en Ingeniería Mecánica iba ya a dar sus primeros egresados en la UPV para dicho curso, el número de éstos iba a ser muy reducido. La razón es que los alumnos que durante el curso 12/13 cursaron 4º de dicha titulación no habían cursado esta titulación desde su origen sino que eran solamente aquellos alumnos que, habiendo comenzado sus estudios de Ingeniería Técnica Industrial, especialidad Mecánica, habían decidido, adicionalmente, realizar el último curso de la nueva titulación. En base a ello la Comisión Académica del Máster decidió retrasar la acción de manera que la nueva estructura del máster se implantase en el curso 14/15.</p> <p>Con la puesta en marcha de la nueva versión del Máster en el curso 14/15 damos esta acción por finalizada. Se propondrá una acción de similares características a ésta, adaptada al Máster en su formato actual.</p>
2011/2012	Adelanto de asignación de trabajos fin de máster y seguimiento para mejora de las tasas de graduación, abandono, rendimiento y eficiencia.	Finalizada	Los resultados muestran, para el curso 12/13, una tasa de graduación del 57.89% (muy superior al 38.1% obtenido durante el pasado año), y muy cerca de la meta definida del 60%. En virtud de los resultados, parece claro que las medidas implementadas han permitido la consecución de un aumento considerable de la tasa de graduación y el acercamiento al resultado establecido como meta. En todo caso es necesario persistir en estas acciones y llevar a cabo la implementación de otras.	Se propone continuar con estas acciones y definir otras a fin de consolidar e incluso mejorar la tasa de graduación de nuestro Máster. En este sentido, indicar que para el curso 14/15 se ha procedido a redistribuir la carga lectiva, dejando para el segundo curso del Máster únicamente la realización del Trabajo Fin de Máster, de 15 ECTS. De esta manera, se espera facilitar en gran manera el trabajo al alumno, que habrá superado en general las asignaturas que conforman el plan de estudios y dispondrá por consiguiente de mayores recursos, tanto en lo referente a conocimientos, como a disponibilidad y flexibilidad temporal, al no tener que compatibilizar la realización del TFM con el calendario lectivo (asistencia a clases y realización de exámenes).

Curso	Acción de mejora planteada	Estado	Resultados obtenidos	Observaciones
2011/2012	Aumento de la internacionalización del título a través de la colaboración con la Oficina de Relaciones Internacionales de la ETSII.	Finalizada	Se han recibido 7 alumnos de intercambio durante el curso 13/14, 6 más que los definidos como meta. Esto nos sitúa en el 5º puesto de los 62 másteres de la UPV. Por tanto, la acción de mejora parece haber funcionado al menos parcialmente, ya que sin embargo ninguno de nuestros alumnos matriculados ha participado en los intercambios académicos.	Se intensificará el contacto mantenido con la Oficina de Relaciones Internacionales de la ETSII a fin de impulsar el intercambio académico, especialmente con vistas a conseguir que nuestros estudiantes puedan participar de estos intercambios. Con la puesta en marcha de la nueva versión del Máster en el curso 14/15 damos esta acción por finalizada. Se propondrá una acción de similares características a ésta, adaptada al Máster en su formato actual.
2011/2012	Implicación del profesorado del Máster en los objetivos del título a través de reuniones y envío de documentación tal como el Informe de Gestión 2011-12	Finalizada	En el indicador de satisfacción media del profesorado con la gestión del título se ha obtenido un valor de 8.28 frente al 7.5 definido como meta. Se valoran muy positivamente los resultados obtenidos, que además han experimentado un ligero ascenso respecto al valor del curso anterior.	Se considera necesario continuar en esta línea de transparencia y facilidad de acceso a la información a fin de mantener al profesorado continuamente involucrado con el título, a través de reuniones, envío de información como los informes de gestión, etc. Con la puesta en marcha de la nueva versión del Máster en el curso 14/15 damos esta acción por finalizada. Se propondrá una acción de similares características a ésta, adaptada al Máster en su formato actual.
2012/2013	Aumento de participación en encuestas del alumnado.	Finalizada	La modalidad de pase a través de encuestadores se utilizó en el curso 12/13 y se ha mantenido para el presente año académico 14/15.	El ICE planteó tres posibilidades para el pase de encuestas en el Máster: 1.- Pase a través de encuestadores. 2.- Pase cruzado por los propios profesores del Máster (sin encuestadores). 3.- Encuesta vía web. Si bien en algunos de los últimos cursos se había venido utilizando a modo de prueba la modalidad 3, tras debatirlo con los profesores implicados, la Comisión Académica de Máster decidió volver a la modalidad 1 (pase a través de encuestadores). La decisión se tomó con el fin de garantizar una mayor implicación y participación del alumnado en el pase de encuestas.
2012/2013	Mejora de la calidad de la docencia.	Finalizada	Ha experimentado un aumento considerable la satisfacción media del alumnado con la docencia impartida en el título, que ha resultado ser de 8.21 (frente al valor de 8 definido como meta y la puntuación de 7.29 obtenida en el curso anterior). Esto parece poner de manifiesto que la dedicación del profesorado, la preparación y actualización de material docente junto con su buen hacer, están dando buenos resultados.	Se considera necesario mantener al profesorado continuamente motivado e involucrado con el título y las actividades docentes asociadas (en especial la preparación de material docente actualizado para el alumnado, flexibilidad y proximidad). Con la puesta en marcha de la nueva versión del Máster en el curso 14/15 damos esta acción por finalizada. Se propondrá una acción de similares características a ésta, adaptada al Máster en su formato actual.

1.5. Análisis de quejas y sugerencias de los grupos de interés

Tipo (SQF)	Colectivo	Queja/Sugerencia comunicada	Acciones implementadas
Q	Alumnos	Como en años anteriores, algunos alumnos han manifestado verbalmente la dificultad de coordinar horarios de las asignaturas del módulo de formación multidisciplinar cursadas en las titulaciones sobre las que el Máster no puede ejercer control, con el resto de las asignaturas del Máster.	Se han repetido las acciones que ya dieron resultado en años anteriores, consistentes en asesorar a cada uno de los alumnos que han planteado esta problemática. Con la puesta en marcha de la nueva versión del Máster en el curso 14/15, este problema queda minimizado ya que no hay asignaturas del módulo de formación multidisciplinar.
Q	Alumnos	Como en años anteriores se han producido quejas durante el proceso de matriculación debido a situaciones particulares de algunos de los estudiantes que accedían al Máster.	Se han repetido las acciones que ya dieron resultado en años anteriores, consistentes en gestionar la resolución de cada una de las situaciones particulares mediante contactos con el Servicio de Alumnado.

- Tipo: S (sugerencia), Q (queja) y F (felicitación)

- Colectivo: colectivo principal que realiza la comunicación PAS, PDI, Alumnos, Externo

1.6. Análisis de los últimos informes de evaluación ANECA/AVAP

El 6 de octubre de 2014 se recibió el Informe de Evaluación del Seguimiento de los Títulos Universitarios Oficiales en la Comunitat Valenciana (año 2014), de la Agència Valenciana d'Avaluació i Prospectiva (AVAP), correspondiente al curso 2012-13, que se analiza a continuación.

La valoración global es Adecuada. Ésta se desglosa en seis criterios, que se detallan a continuación junto con la calificación asociada:

- Criterio 1: Información para la sociedad y el futuro estudiante. Adecuado y mejorable.
- Criterio 2: Organización y funcionamiento del título. Satisfactorio.
- Criterio 3: Cambios introducidos en el plan de estudios. Satisfactorio.
- Criterio 4: Recomendaciones señaladas en los informes de evaluación externa. Adecuado y mejorable.
- Criterio 5: Grado de implantación del Sistema de Garantía Interna de Calidad en la titulación. Adecuado y mejorable.
- Criterio 6: Análisis de los principales resultados del título según los indicadores. Satisfactorio en promedio, salvo la Tasa de abandono y la Tasa de graduación, que obtienen la calificación de Adecuado y Mejorable. Cabe indicar que estos dos últimos aspectos han mejorado sustancialmente en el pasado curso 13/14 como consecuencia, al menos en parte, de las medidas correctoras diseñadas e implementadas en el título. Por tanto, es de esperar una mejor calificación de la AVAP en el futuro.

En lo referente a las recomendaciones de la AVAP y sus correspondientes comentarios por parte de nuestro título, a continuación se detallan los aspectos más relevantes:

- Criterio 1: Información para la sociedad y el futuro estudiante. Adecuado y mejorable.

AVAP: No están traducidos todos los elementos de la web a los idiomas disponibles.

ERT: Se trata de una cuestión institucional y desde el área de Comunicación se está trabajando en ello. Para la parte de la microweb cuya información es gestionada por el título, se actualizará la traducción a valenciano y también se iniciarán las labores de mejora de la traducción a inglés.

- Criterio 2: Organización y funcionamiento del título. Satisfactorio.

AVAP: No se facilita información sobre el personal académico para evaluar si es suficiente y dispone de la dedicación adecuada para el desarrollo de sus funciones y atender a los estudiantes. Además, se recomienda incluir un breve currículum vitae (o enlace al mismo) en la web del Máster para cada profesor. El contenido de la guía docente del trabajo fin de máster no está disponible. En la realización de prácticas externas debería quedar más claro que se trata de prácticas extracurriculares.

ERT: Dentro de Plan de Estudios (web), para cada asignatura la UPV detalla el profesorado que se ocupa de cada parte de la docencia. Se ha procedido a consultar a la UPV como incluir un breve CV de manera uniforme y respetando la imagen corporativa. El Vicerrectorado y el Área de Calidad y Acreditación está pensando en ello, para que se genere a través de Senia (principales datos), más algún apartado abierto en el que el PDI resuma lo principal de su actividad docente, investigadora y profesional. La UPV tiene intención de elaborar la guía docente de la asignatura Trabajo Fin de Máster. Se indicará explícitamente en la web del título que las prácticas externas son extracurriculares.

- Criterio 3: Cambios introducidos en el plan de estudios. Satisfactorio.

AVAP: No existen aspectos de mejora a sugerir.

ERT: No hay comentarios ni medidas a tomar.

- Criterio 4: Recomendaciones señaladas en los informes de evaluación externa. Adecuado y mejorable.

AVAP: Algunas de las recomendaciones señaladas por el informe de evaluación del proceso de seguimiento 2012 de AVAP no han sido tenidas en cuenta (mejora de la información sobre el TFM, información relativa a las practicas externas y programas de movilidad).

ERT: Se ha llevado a cabo una implementación parcial durante el curso 12/13 (fundamentalmente en lo relacionado con el TFM) y actualmente se continúa trabajando en el tema.

1.7. Análisis cualitativo global del funcionamiento del Título

1. Puntos fuertes del título:

Nuestros puntos más fuertes siguen siendo:

- La gran implicación del profesorado en la gestión del título y su disponibilidad a cambios y mejoras.
- La calidad docente del profesorado así como sus excelentes resultados en investigación.
- La cercanía del profesorado al alumnado.
- La adecuación de las instalaciones, los laboratorios y el equipamiento disponible para la realización de prácticas y trabajos.
- La posibilidad de que los alumnos acaben de definir su currículum en Ingeniería Mecánica con un nivel elevado de especialización, con las ventajas que ello supone en el mercado laboral.
- La participación de profesorado externo/internacional de reconocido prestigio en la docencia.
- La mayor homogeneidad del alumnado, al proceder mayoritariamente del Grado en Ingeniería Mecánica.

2. Puntos débiles:

Con la reciente puesta en marcha de la nueva versión del Máster en el curso 14/15, es previsible la necesidad de llevar a cabo ciertos ajustes en el corto/medio plazo.

2. Propuestas y mejoras

2.1. Revisión de metas establecidas para los indicadores del Sistema de Gestión de Calidad de Títulos Oficiales de la UPV

Nivel 1. Indicadores de actividad	Actividad docente			Actividad investigadora	Demanda	
	IAD ponderado	Tasa de PDI Doctor	Tasa de PDI a tiempo completo	IAI ponderado	Tasa de matriculación	Tasa oferta y demanda
Meta actual	2.7	94	100	2.7	100	200
Meta propuesta	4 *	95 *	95 *	3.6 *	100	220 *

Justificación de las nuevas metas planteadas:

Metas propuestas:

- Dada la variabilidad anual del IAD Ponderado, se toma como referencia el valor medio aproximado de la meta del curso 13/14 y la media de los Másteres de la UPV. Como puede observarse, el incremento respecto a la meta del curso anterior es sustancial. A la vista de los resultados del curso 14/15, se tomarán las medidas oportunas.
- Para la tasa de PDI a tiempo completo, no se fija el 100% por el interés de disponer de una pequeña parte del profesorado que desarrolle parte de su actividad profesional e investigadora vinculado a empresas del ámbito industrial y cuya experiencia resulte especialmente interesante para los alumnos.
- Dada la variabilidad anual del IAI Ponderado, se toma como referencia el valor medio aproximado de la meta del curso 13/14 y la media de los Másteres de la UPV. Como puede observarse, el incremento respecto a la meta del curso anterior es sustancial. A la vista de los resultados del curso 14/15, se tomarán las medidas oportunas.
- La tasa de oferta y demanda se actualiza al valor medio (aproximado) de los Másteres de la UPV.

Nivel 2. Indicadores de resultados	Docencia				Internacionalización			Empleabilidad	
	Tasa de graduación	Tasa de rendimiento	Tasa de abandono	Tasa de eficiencia	Número de alumnos de intercambio recibidos	Número de alumnos matriculados que han realizado intercambio académico	Número de alumnos titulados que han realizado intercambio académico	Número de alumnos matriculados que han realizado prácticas en empresa	Número de alumnos titulados que han realizado prácticas en empresa

Nivel 2. Indicadores de resultados	Docencia				Internacionalización			Empleabilidad	
	Tasa de graduación	Tasa de rendimiento	Tasa de abandono	Tasa de eficiencia	Número de alumnos de intercambio recibidos	Número de alumnos matriculados que han realizado intercambio académico	Número de alumnos titulados que han realizado intercambio académico	Número de alumnos matriculados que han realizado prácticas en empresa	Número de alumnos titulados que han realizado prácticas en empresa
Meta actual	60	80	10	90	1	1	1	4	1
Meta propuesta	60	85 *	10	90	3 *	1	1	4	1

Justificación de las nuevas metas planteadas:

En lo referente a docencia, dada la proximidad entre metas y resultados del curso 13/14, apenas hay actualizaciones de las primeras, salvo en el caso de la tasa de rendimiento, que queda finalmente incrementada un 5% (con un valor final de 85%, más acorde a la media de los Másteres de la UPV). En cuanto a la tasa de graduación, ésta se mantiene a falta de más información. No obstante, como se ha indicado previamente, la duración de los estudios ha pasado de un único curso a dos (informe FAVORABLE de ANECA con fecha 01/04/2014). Esto implica que el próximo año todavía no habrá titulados de la nueva versión del Máster y por tanto habrá que esperar dos años para disponer de los primeros datos. En conclusión, habrá que interpretar por tanto el indicador de tasa de graduados (y la reducción previsible en el curso 14/15) con cautela.

También se ha incrementado (de forma conservadora) la meta de número de alumnos de intercambio recibidos de 1 a 3, en base a las tendencias observadas en los últimos años. Cabe indicar, no obstante, que la variabilidad y la falta de control sobre este número por parte del Máster hacen impredecible el resultado.

Nivel 3. Indicadores de satisfacción	Profesorado	Alumnado		Titulados		
	Satisfacción media del profesorado con la gestión del título (sobre 10)	Satisfacción media del alumnado con la gestión del título (sobre 10)	Satisfacción media del alumnado con la docencia impartida en el título (sobre 10)	Satisfacción media del titulado con la formación recibida (sobre 5)	Satisfacción media del titulado con la gestión del título (sobre 5)	Satisfacción media del titulado con el título (3 años) (sobre 5)
Meta actual	7.5	7.5	8	3.5	3.5	3.5
Meta propuesta	7.5	7.5	8	3.5	3.5	3.5

Justificación de las nuevas metas planteadas:

Se han mantenido las dos metas que han sido superadas ampliamente por los resultados del curso 13/14 (satisfacción media del profesorado con la gestión del título y satisfacción media del alumnado con la gestión del título). Los valores actuales se consideran aceptables y se esperará un año más para decidir si se procede a su incremento, en función de los resultados.

Se han mantenido también aquellas cuyo valor no ha sido superado por los resultados del curso 13/14, o si lo ha sido, la diferencia no es significativa.

2.2. Objetivos y actuaciones para la mejora del Título

Como consecuencia del análisis realizado en los apartados anteriores y las áreas de mejora detectadas, se definen los siguientes objetivos de mejora del Título y las acciones que se van a desarrollar para alcanzarlos.

Curso propuesta	Acción de mejora	Estado	Motivación
-----------------	------------------	--------	------------

Curso propuesta	Acción de mejora	Estado	Motivación
2013/2014	Aumento de la internacionalización del título a través de la colaboración con la Oficina de Relaciones Internacionales de la ETSII.	Propuesta	Con el fin de mejorar uno de los talones de Aquiles tradicionales del Máster, se intensificará el contacto mantenido con la Oficina de Relaciones Internacionales de la ETSII a fin de impulsar el intercambio académico, especialmente con vistas a conseguir que nuestros estudiantes puedan participar en estos intercambios.
2013/2014	Implicación del profesorado del Máster en los objetivos del título a través de reuniones y envío de documentación tal como el Informe de Gestión 13/14.	Propuesta	En el indicador de satisfacción del profesorado con la gestión del título se considera muy favorable y se pretende continuar en esta línea de transparencia y facilidad de acceso a la información a fin de mantener al profesorado continuamente involucrado con el título.
2013/2014	Mejora de la calidad de la docencia.	Propuesta	Si bien la satisfacción del alumnado con la docencia ha experimentado un incremento destacable en el curso 13/14 en comparación con la anterior anualidad, se considera necesario mantener al profesorado continuamente motivado e involucrado con el título y las actividades docentes asociadas (en especial la preparación de material docente actualizado tras la adaptación de la estructura del Máster al nuevo espectro de titulaciones de la UPV).
2013/2014	Revisión, realimentación y actualización del Máster tras la adaptación de su estructura al nuevo espectro de titulaciones de la UPV.	Propuesta	Dado que la puesta en marcha de la adaptación del Máster al nuevo espectro de titulaciones de la UPV ha tenido lugar durante el curso académico 14/15, los primeros resultados estarán (previsiblemente) disponibles después de verano de 2015 y se procederá entonces a un análisis detallado. Parecen estar cumpliéndose la previsiones realizadas durante la adaptación, ya que se ha constatado que la mayoría de los estudiantes matriculados en el Máster provienen de estudios de Grado en Ing. Mecánica.

2.3. Sugerencias de mejora del Sistema interno de gestión de la calidad de los títulos

Opcionalmente evaluad y proponed sugerencias de mejora del sistema de garantía de calidad de los títulos

Nos gustaría agradecer el apoyo institucional recibido. Consideramos que es necesario que éste se mantenga e incluso se refuerce en la medida de lo posible, con vistas a dar respuesta a las acciones de mejora requeridas por la AVAP/ANECA (y que no pueden ser abordadas únicamente desde la ERT).