
INFORME DE GESTIÓN

2018/2019

calidadUPV

**MASTER UNIVERSITARIO EN
INVESTIGACIÓN MATEMÁTICA POR LA
UNIVERSITAT POLITÈCNICA DE VALÈNCIA**

D. Matemática Aplicada

Objetivo.

Objetivo del informe:

- Analizar la información cuantitativa y cualitativa proporcionada por el SIQ UPV al objeto de proponer acciones de mejora.
- Analizar y rendir cuentas del desarrollo de las acciones de mejora propuestas en ediciones anteriores.

El informe ha sido elaborado por la Comisión Académica del Título, compuesta por:

Dirección académica del título a cargo de: CONEJERO CASARES, JOSE ALBERTO

Nombre	En calidad de
CONEJERO CASARES, JOSE ALBERTO	Presidente/a
TORREGROSA SANCHEZ, JUAN RAMON	Secretario/a
GARCIA MARTINEZ, M ^a TERESA	Vocal
GARCIA RAFFI, LUIS MIGUEL	Personal Docente E Investigador
GINESTAR PEIRO, DAMIAN	Personal Docente E Investigador
MONTESINOS SANTALUCIA, VICENTE	Personal Docente E Investigador
VILLANUEVA MICO, RAFAEL JACINTO	Personal Docente E Investigador
BELEÑA POSTIGO, CHRISTIAN	Alumno

1. Análisis del funcionamiento y resultados del título

Fuente: Sistema de Información UPV Mediterrània

Este título es interuniversitario. Los datos que figuran hacen referencia únicamente al personal académico y alumnado de la UPV

Nivel 1. Indicadores de actividad	Actividad docente			Actividad investigadora	Demanda	
	IAD ponderado	Tasa de PDI Doctor	Tasa de PDI a tiempo completo	IAI ponderado	Tasa de matriculación	Tasa oferta y demanda
Meta actual	NP	100	95	NP	70	80
Resultado 18/19	11.17	100	96.43	24.08	93.33	220
Meta propuesta	NP	100	100 *	NP	90 *	90 *

NP: No procede

Nivel 1. Indicadores de actividad del Título

1. Actividad docente:

La valoración de los indicadores de la actividad docente del título es satisfactoria. Todos los profesores del Máster tienen título de doctor, con un indicador IAD por encima de la meta definida.

2. Actividad investigadora:

La actividad investigadora del profesorado del Máster es excelente, lo que incide de forma directa en la cantidad y calidad de las tesis doctorales dirigidas dentro del programa de doctorado de Matemáticas.

Muchos de nuestros profesores tienen un elevado índice IAI, el cual marca una tendencia creciente en los últimos años. La calidad de la investigación realizada está contrastada por el número de sexenios de los profesores.

3. Demanda:

Gracias a las acciones emprendidas en los dos últimos años, se están cubriendo con holgura la plazas marcadas por la Universidad, con estudiantes que quedan en lista de espera.

Justificación de las nuevas metas planteadas:

Todos los profesores que imparten docencia en el Máster son, a fecha de hoy, PDI a tiempo completo. Por ello, no es descabellado poner la nueva meta de esa tasa en el 100%

Tanto el curso 2018-2019 como el 2019-2020 hemos conseguido cubrir plazas, dejando en lista de espera algunas solicitudes. Por ello hemos aumentado las metas en el apartado de demanda.

Nivel 2. Indicadores de resultados	Docencia				Internacionalización			Empleabilidad		
	Tasa de graduación	Tasa de abandono	Tasa de eficiencia	Tasa de rendimiento	Número de alumnos de intercambio recibidos	Porcentaje de alumnos titulados que han realizado intercambio académico	Porcentaje de estudiantes de nacionalidad extranjera	Porcentaje de alumnos titulados que han realizado prácticas en empresa	Porcentaje de no desempleados (encuesta a los 3 años)	Autoeficacia a los tres años
Meta actual	90	10	90	80	1	0	30	0		
Memoria Verificación	90	10	90							
Resultado 18/19	100	0	100	73.85	0	0	38.46	0	100	5
Meta propuesta	90	10	90	80	2 *	0	40 *	0	100 *	

Nivel 2. Indicadores de resultados del Título.

1. Docencia:

Desde el punto de vista docente, las tasas son exitosas. No hay estudiantes que abandonan, mientras que las tasas de graduación y eficiencia son del 100%.

Respecto de la tasa de rendimiento, es inferior a la de los dos cursos anteriores por razones ajenas al Máster. Por cuestiones de trabajo, dos estudiantes todavía no han defendido su Trabajo Final de Máster (TFM). Esto baja la tasa de rendimiento por debajo del 75%. Estos estudiantes tienen trabajo y director asignados y la defensa del TFM tendrá lugar antes de junio del 2020.

2. Internacionalización:

El porcentaje de extranjeros que cursan el Máster está aumentando, fundamentalmente con estudiantes procedentes de universidades iberoamericanas y del Magreb. También notamos un ligero incremento de estudiantes de intercambio procedentes de la Universidad de Ferrara, con la que tenemos un convenio de colaboración.

Estamos haciendo hincapié en la colaboración con profesores extranjeros, para que impartan algunos créditos en el Máster, en temas de los que son expertos.

3. Empleabilidad:

Es un máster de investigación matemática, por lo que es razonable que el porcentaje de estudiantes con prácticas en empresas sea cero. Por otra parte, cabe destacar que la empleabilidad a los tres años sea del 100%.

Justificación de las nuevas metas planteadas:

Está creciendo el número de estudiantes procedentes de la Universidad de Ferrara (Italia), gracias al convenio que tenemos firmado con dicha Universidad, así como de universidades latinoamericanas, por lo que hemos aumentado la meta en esos apartados.

Nivel 3. Indicadores de satisfacción	Profesorado	Alumnado			Titulados	
	Satisfacción media del profesorado con la gestión del título	Satisfacción media del alumnado con la gestión del título	Satisfacción media del alumnado con la docencia impartida en el título	Satisfacción media del titulado con la formación recibida	Satisfacción media del titulado con la formación recibida a los tres años	
Meta actual	7	7	7.5	7.5		
Resultado 18/19	8	6	8.73	8.33	8.13	
Meta propuesta	7	7	7.5	7.5	7.5 *	

Nivel 3. Indicadores de satisfacción del Título.

1. Profesorado:

Estamos por encima de la meta definida, con una evolución positiva en los últimos años.

2. Alumnado:

Los estudiantes están satisfechos con la docencia impartida, si bien debemos analizar las razones que han hecho bajar el indicador de la satisfacción de los alumnos con la gestión. La bajada en este indicador sólo se explica, desde nuestro punto de vista, porque ha bajado el número de estudiantes que han rellenado la encuesta en relación a los últimos años. No consta en la administración de la ERT ninguna queja del alumnado en relación a la gestión del título.

3. Titulados:

La satisfacción de los titulados así como de los egresados a los tres años es satisfactoria.

Justificación de las nuevas metas planteadas:

Introducimos esta nueva meta haciéndola coincidir con la satisfacción de los titulados.

2. Análisis del nivel de alcance de las competencias

Gracias a los esfuerzos de la Universidad, la evaluación de las competencias está asumida por el profesorado. Procuramos que la mayoría de las competencias tengan, al menos, un punto de control. La presentación de proyectos en público, el análisis de propuestas de trabajo, el trabajo en equipo, la búsqueda de información científica, la colaboración entre estudiantes, etc. son algunas de las competencias transversales en las que nuestros estudiantes son valorados. Todas las competencias transversales, excepto la CT_05 y la CT_12 son valoradas por al menos una asignatura propia del título. En todas las competencias la valoración AB está por encima del 90%. La valoración A está por encima del 80% en las competencias CT_1, CT_2, CT_4, CT_8, CT_9, CT_10 y CT_13; mientras que está entre el 70 y el 80% en CT_3 y CT_6. Cada asignatura, que es punto de control de las distintas competencias, señala en su guía docente las distintas actividades que van a ser utilizadas para valorar estas competencias.

Las competencias específicas se evalúan a través de las asignaturas, con sus contenidos y objetivos concretos.

3. Análisis de informes de evaluaciones internas y externas

Seguimiento por parte de la Comisión de Calidad UPV

No procede

Seguimiento y acreditaciones por parte de agencias de calidad (AVAP, ANECA, Internacionales)

No procede

4. Análisis de comunicaciones de los grupos de interés

No procede

5. Revisión de la información pública

Comprobar que la información publicada en la microweb de la titulación es veraz, pertinente y se encuentra actualizada. En particular:

-Revisar la información estática que aparece en la página principal: <http://www.upv.es/titulaciones/MUIMA/>

-Revisar la información estática que aparece en '¿Quieres saber más?':

<http://www.upv.es/titulaciones/MUIMA/info/masinformacionc.html>

-Revisar información publicada por la propia ERT

Resultado de la revisión de la web del título:

La información estática que aparece en la página principal es correcta y está actualizada. Siguen sin aparecer las guías docentes de las asignaturas que se imparten en la Universitat de València. La propia página web recomienda al lector entrar a la web de la Universitat de València. Creemos que esto se debería resolver de manera institucional entre las dos universidades. El problema excede a nuestras competencias.

La información estática que aparece en '¿Quieres saber más?' también es correcta y está actualizada, si bien tiene las mismas limitaciones comentadas anteriormente.

La información publicada en la web de la propia ERT es correcta, está actualizada y es más completa que la anterior, ya que recoge la información de las dos universidades, lo que no puede ser de otra manera al tratarse de un título interuniversitario. Un subdirector de la ERT se encarga de mantener nuestra web actualizada en todo momento.

6. Acciones de mejora

Tipos de origen de las acciones de mejora

- A. Nivel de alcance de las competencias transversales.
- B. Seguimiento interno por parte de la CC UPV.
- C. Seguimiento y acreditaciones por parte de agencias de calidad externas.
- D. Comunicaciones de los grupos de interés.
- E. Revisión de la información pública.
- F. Iniciativa propia de los responsables del título.

6.1. Análisis de las actuaciones propuestas en años anteriores

Mejoras en curso

Código	Origen	Acción de mejora	Acciones desarrolladas y resultados
2199_2015_01		Intensificar la publicidad del título, explotando la excelente posición que ocupa la UPV en los rankings en el campo de Matemáticas, así como el hecho de que el Máster constituye el período de formación de un doctorado con mención hacia la excelencia. Se pretende realizar jornadas informativas en universidades de nuestro entorno que ofertan Grado en Matemáticas, pero no ofertan Máster en Matemáticas.	Hemos hecho, y es nuestra intención continuar haciendo, una campaña de publicidad del Máster en redes sociales, en las escuelas de la Universitat Politècnica de València y en universidades de nuestro entorno. El objetivo que pretendíamos con esta acción se ha alcanzado con creces en este curso 2019-2020. El número de matriculados está por encima de lo marcado por la universidad y tenemos personas en lista de espera. Debemos mantener esta acción para que la tendencia de los dos últimos años no se invierta.
2199_2016_02		Proponer 4 nuevas asignaturas optativas, que entrarían con los títulos: (1) Modelización y método numéricos en finanzas, (2) Análisis, modelización y control de sistemas fisiológicos, (3) Física Matemática, (4) Métodos numéricos para la Ingeniería: Ecuaciones diferenciales y en derivadas parciales.	Se han dado de alta 4 nuevas asignaturas con un marcado carácter aplicado, de las que tres ya se han puesto en marcha y la cuarta se pondrá en el curso 2020-2021. Esta acción forma parte de una política para hacer más atractivo el Máster a los estudiantes de ingeniería de nuestra Universidad. Esta acción está dando los resultados esperados ya que vemos aumentar los estudiantes procedentes de diferentes escuelas de la UPV
2199_2016_03		Contactar con grupos de investigación de otros países, con los que ya hemos trabajado en diferentes campos, para analizar la posibilidad de intercambio de estudiantes a través de becas de Consellería u otro tipo de ayudas de movilidad.	A fecha de hoy, los contactos realizados todavía no han dado los frutos esperados en cuanto a intercambio de estudiantes. Los problemas siguen estando en el tema de la financiación.
2199_2016_04		Incrementar los contactos con colegas de otras universidades, expertos en temas objeto de estudio de nuestro Máster, para la impartición de alguna conferencia, taller, etc. Esto se puede llevar a cabo con las ayudas de movilidad del VECA, en las que hemos participado en los últimos años, a cargo de proyectos de investigación o de otro tipo de ayudas económicas.	Esta acción está avanzando satisfactoriamente y en el informe del curso 2019-2020 reflejaremos los resultados obtenidos.
2199_2016_05		Hacer responder la encuesta de gestión en una o dos sesiones de prácticas de laboratorio de asignaturas del segundo cuatrimestre.	Esta acción nos está permitiendo que más estudiantes rellenen la encuesta de satisfacción, si bien hay que reconocer que están un poco saturados de tantas encuestas.

Mejoras finalizadas

Código	Origen	Acción de mejora	Resultados finales
2199_2016_01		Grabar todas las clases impartidas en el Máster y generar un repositorio online de vídeos. Desarrollar materiales multimedia de apoyo a la docencia.	Se está grabando todas las clases del Máster que se imparten en nuestra Universidad y se están colgando en los "Poliformat" de las dos universidades materiales multimedia que ayudan a la labor del estudiante, sobre todo de aquellos que han solicitado dispensa por cuestiones de trabajo. Por tanto, se da por finalizada.
2199_2017_01	F	Trasladar la asignatura "Redes neuronales y algoritmos genéticos" al segundo cuatrimestre.	Con esta acción conseguimos equilibrar los dos cuatrimestres que componen el título.

6.2. Propuesta de nuevas acciones de mejora

6.3. Otras acciones de mejora ejecutadas

Vamos a mantener e insistir en las acciones de mejora en curso. Todas ellas nos están permitiendo alcanzar los objetivos propuestos en cuanto a internacionalización del Máster, matrícula alcanzada, tasa de eficiencia, etc. Estas metas hay que mantenerlas en el tiempo por lo que hay que seguir trabajando en la dirección marcada.

7. Valoración global del título (autoevaluación)

Puntos fuertes del título:

- (a) Profesorado con buena valoración docente, excelente capacidad investigadora y buena predisposición a colaborar en las acciones de mejora que se organicen desde la CAT.
- (b) La mayoría de los profesores participan en proyectos de investigación lo que permite ayudar a los estudiantes con becas de diferente índole.
- (c) Apoyándose en sus contactos internacionales, algunos profesores están consiguiendo estancias de investigación para estudiantes que acaban de terminar nuestro Máster.
- (d) Los procesos de gestión funcionan correctamente.
- (e) Las tasas de rendimiento, abandono, matrícula, etc. son satisfactorias.
- (f) Un elevado número de estudiantes accede al doctorado en Matemáticas.

Puntos débiles:

- (a) Las webs institucionales de la UPV y de la UV no ofrecen información completa del Máster.
- (b) La del Máster, sobre todo en el ámbito de los estudiantes, es mejorable.
- (c) No hemos conseguido todavía establecer dentro del Máster recorridos curriculares atractivos y diferenciados para estudiantes procedentes de la UPV y de la UV.

8. Sugerencias de mejora del SIQ

Opcionalmente evaluad y proponed sugerencias de mejora del sistema de garantía de calidad de los títulos

Solicitamos que los sistemas de garantía de calidad tengan en cuenta que el Máster es interuniversitario, pues de lo contrario los indicadores y los resultados no reflejarán la realidad del título.