
INFORME DE GESTIÓN

2022/2023

calidadUPV

**MASTER UNIVERSITARIO EN INGENIERÍA
INFORMÁTICA POR LA UNIVERSITAT
POLITÈCNICA DE VALÈNCIA**

ETS de Ingeniería Informática

Objetivo.

Objetivo del informe:

- Analizar la información cuantitativa y cualitativa proporcionada por el SIQ UPV al objeto de proponer acciones de mejora.
- Analizar y rendir cuentas del desarrollo de las acciones de mejora propuestas en ediciones anteriores.

El informe ha sido elaborado por la Comisión Académica del Título, compuesta por:

Dirección académica del título a cargo de: BOZA GARCIA, ANDRES

Nombre	En calidad de
DIAZ MARTINEZ, MARINA	Alumno/a
INIESTA BLASCO, GONZALO	Alumno/a
CUESTA FALOMIR, MARIA AMPARO	Jefe de los Servicios Administrativos
FERNANDEZ DIEGO, MARTA	Personal Docente E Investigador
IVORRA MARTINEZ, EUGENIO	Personal Docente E Investigador
MANZONI, PIETRO	Personal Docente E Investigador
MOLLA VAYA, RAMON PASCUAL	Personal Docente E Investigador
TERRASA BARRENA, SILVIA M ^ª	Presidente/a
PELECHANO FERRAGUD, VICENTE	Secretario/a
OROZCO ABIA, MONICA	Vocal

1. Análisis del funcionamiento y resultados del título

Fuente: Sistema de Información UPV Mediterrània

Nivel 1. Indicadores de actividad	Actividad docente			Actividad investigadora	Demanda	
	IAD ponderado	Tasa de PDI Doctor	Tasa de PDI a tiempo completo	IAI ponderado	Tasa de matriculación	Tasa oferta y demanda
Meta actual	NP	90	90	NP	90	150
Resultado 22/23	5.56	90.91	90.91	4.42	96.67	336.67
Meta propuesta	NP	90	90	NP	90	250 *

NP: No procede

Nivel 1. Indicadores de actividad del Título

1. Actividad docente:

El IAD ponderado (5.56) baja ligeramente respecto al pasado curso (6.01) pero es un valor estable en los últimos cursos que se encuentra por encima de la mediana de las titulaciones de máster de la UPV (5.32).

La tasa de PDI doctor (90.91%) disminuye respecto a pasados cursos pero se ajusta a la meta perseguida (90%) y se encuentra por encima del promedio del último curso publicado de los másteres habilitantes de la UPV (86%).

La tasa de PDI a tiempo completo (90.91%) también se ajusta a la meta perseguida (90%) y también se encuentra por encima del promedio del último curso publicado de másteres habilitantes de la UPV (81.70%), así como de la media de másteres de la UPV (86.9).

2. Actividad investigadora:

El IAI ponderado del profesorado del MUIINF (4.42) disminuye ligeramente respecto al pasado curso (4.61), pero se encuentra en un valor próximo a la mediana de másteres de la UPV (4,6).

3. Demanda:

La tasa de matriculación (96.67%) sigue creciendo y es el valor más alto de los últimos 4 años. Esta tasa se encuentra muy por encima del promedio del último curso publicado de los másteres habilitantes de la UPV (76,8%) y muy por encima de la media de másteres UPV (84.21%).

También ha aumentado de forma significativa la tasa de oferta y demanda en los últimos 4 años, donde se partía de un 192% en 2019 y actualmente la tasa alcanza el 336%. Estos valores se encuentran por encima de la mediana de los másteres UPV (265%). La atracción por el título sigue aumentando con una alta demanda, sin embargo, esto no se refleja en una tasa de matriculación al 100% debido a dos principales razones, en primer lugar, las condiciones de admisión al título son exigentes al ser un título asimilado a habilitante y el número de alumnos que pueden ser admitidos se reduce de forma significativa, y en segundo lugar, la alta demanda por las empresas de profesionales en el sector de la informática hace que alumnado admitido finalmente no se matricule al incorporarse al mercado laboral.

Justificación de las nuevas metas planteadas:

La tasa de oferta y demanda consideramos adecuado aumentarla para que se encuentre acorde con la realidad de los últimos años.

Nivel 2. Indicadores de resultados	Docencia				Internacionalización			Empleabilidad		
	Tasa de graduación	Tasa de abandono inicial	Tasa de eficiencia	Tasa de rendimiento	Número de alumnos de intercambio recibidos	Porcentaje de alumnos titulados que han realizado intercambio académico	Porcentaje de estudiantes de nacionalidad extranjera	Porcentaje de alumnos titulados que han realizado prácticas en empresa	Porcentaje de no desempleados (encuesta a los 3 años)	Autoeficacia a los tres años
Meta actual	75	8	95	90	15	10	10	90	85	6
Memoria Verificación	75	10	90							
Resultado 22/23	35.71	3.7	88.62	85.1	22	25	10.39	60	100	7.91
Meta propuesta	65 *	8	90 *	90	15	10	10	70 *	100 *	8 *

Nivel 2. Indicadores de resultados del Título.

1. Docencia:

La tasa de graduación (35.71%) ha disminuido de forma significativa. Este valor debe relacionarse con el alto nivel de abandono (también del 35.71%), de forma que tenemos un número menor de graduados al aumentar el abandono. Como se indicó anteriormente, la alta demanda en el sector hace que el estudiantado se incorpore al mercado laboral sin terminar sus estudios de máster o retrasen la entrega de su TFM.

Para la mejora del indicador se propone: i) mantener la acción de mejora de promoción de realización de TFM dirigida al estudiantado; ii) reforzar en las reuniones con el estudiantado la importancia de finalizar sus estudios; y iii) solicitar el detalle de la tasa de rendimiento de cada curso (1º y 2º, sin incluir TFM ni créditos de prácticas curriculares, es decir, únicamente asignaturas) y también solicitar la tasa de rendimiento de la materia TFM y la tasa de rendimiento de prácticas curriculares, todo ello, para un mejor análisis del progreso del alumnado hacia su graduación.

La tasa de abandono inicial (3.7%) ha disminuido de forma significativa con respecto al pasado curso (21.43%), lo cual se considera muy positivo. Sin embargo, también lo advertimos como un dato puntual, alejado de las cifras de los últimos años, por lo que se prevé su aumento el próximo curso.

La tasa de eficiencia (88.62%) ha disminuido respecto al pasado curso, aunque no de forma significativa, y se encuentra próxima al promedio del último curso publicado de los másteres habilitantes de la UPV (92%) y a la meta establecida en el máster (90%).

La tasa de rendimiento (85%) ha mejorado respecto al pasado curso (81.65%), presenta el mejor valor de los últimos 3 cursos y coincide con la tasa de rendimiento promedio del último curso publicado de los másteres habilitantes de la UPV (85%).

2. Internacionalización:

El número de estudiantes recibidos (22) ha disminuido respecto al pasado curso pero es una cifra alta por encima de la meta y muy por encima de la media de las titulaciones de máster de la UPV (5.8).

También nuestros estudiantes han participado en programas de intercambio y esta cifra está aumentando de forma significativa en los últimos 4 años, pasando de un 7% de estudiantado titulado que participaba en intercambio académico en 2019 a un 25% del estudiantado titulado en el pasado curso, lo cual se valora muy

positivamente.

El porcentaje de estudiantes de nacionalidad extranjera (10.39%) se ha reducido ligeramente, pero está en línea con la meta establecida (10%).

3. Empleabilidad:

El porcentaje de titulados que han realizado prácticas en empresa es del 60%, aunque es importante reseñar que al resto de titulados se les reconoce la materia Desarrollo Profesional por su experiencia laboral. Así, el 100% de los titulados ha tenido vinculación con el ámbito profesional en empresas.

Las empresas del sector valoran a nuestros titulados como lo demuestra que el 100% de los titulados a los 3 años se encuentra no desempleado.

También la formación recibida responde a las necesidades del mercado laboral encontrando el tipo de trabajo para el cual se han preparado. Esto lo demuestra que nuestros titulados a los 3 años puntúan con un valor cercano a 8 sobre 10 que pueden encontrar el tipo de trabajo para el que se han preparado. Este valor está muy por encima del resto de másteres de la UPV, que se queda en un 6 sobre 10 de media.

Justificación de las nuevas metas planteadas:

La meta establecida para la tasa de graduación (75%) se considera demasiado ambiciosa dadas las cifras que presenta el título (35.7%) y los valores que se presentan en otros másteres (59.7% de media en másteres de la UPV), por lo que se propone ajustar dicha meta al 65%.

Esta cifra sigue siendo ambiciosa en relación a las cifras actuales pero se establece como una meta a ir alcanzado a largo plazo.

La tasa de eficiencia consideramos adecuado ajustarla a la meta de establecida en la memoria de verificación 90%.

La meta establecida para el porcentaje de estudiantes titulados que han realizado prácticas en empresa se propone reducir al 70% debido a que refleja mejor la realidad donde un elevado número de estudiantes no realizan prácticas al estar trabajando y solicitan el reconocimiento de dichos créditos.

La meta establecida para el porcentaje de no desempleados (encuesta a los 3 años de titularse) se propone aumentar ya que en los últimos años es del 100%.

Por último, se propone aumentar al meta de autoeficacia a los tres años para adecuarla a la realidad de los últimos cursos.

Nivel 3. Indicadores de satisfacción	Profesorado	Alumnado		Titulados	
	Satisfacción media del profesorado con la gestión del título	Satisfacción media del alumnado con la gestión del título	Satisfacción media del alumnado con la docencia impartida en el título	Satisfacción media del titulado con la formación recibida	Satisfacción media del titulado con la formación recibida a los tres años
Meta actual	8	7.5	8	7.5	7.5
Resultado 22/23	8.39	6.25	8.23	8.67	8.24
Meta propuesta	8	7.5	8	8 *	8 *

Nivel 3. Indicadores de satisfacción del Título.

1. Profesorado:

La satisfacción media del profesorado con la gestión del título (8.39) se encuentra por encima de la meta y ha aumentado respecto al pasado curso (7.6 en curso 21/22).

Estas cifras proceden de la encuesta de gestión del título que se realiza al profesorado, y es necesario destacar que, gracias a las acciones realizadas desde el máster, el número de profesores participantes en la encuesta ha aumentado de forma significativa respecto al pasado curso, pasando de una tasa de respuestas del 53% a una tasa del 63%.

2. Alumnado:

También la satisfacción media del alumnado con la gestión del título (6.25) ha mejorado respecto al anterior curso (6.11) y aunque es un valor que se encuentra por encima del promedio del último curso publicado de los másteres habilitantes de la UPV(5.68), el objetivo es seguir mejorando para alcanzar la meta (7.5).

Estas cifras también proceden de la encuesta de gestión del título, que se realiza en este caso al estudiantado, y es necesario destacar que, gracias a las acciones realizadas desde el máster, el número de estudiantes participantes en la encuesta ha aumentado de forma significativa respecto al pasado curso, pasando de una tasa de respuestas del 8.5% a una tasa del 16%. Aunque es satisfactoria la mejora en la

participación del alumnado, donde se ha duplicado su participación, se consideran cifras insuficientes y se proponen acciones de mejora mediante: i) Fomentar la realización de la encuesta para ser realizada en clase con el apoyo del profesorado y ii) lanzar la encuesta al alumnado de 2º curso en el primer cuatrimestre, ya que tienen un mayor contacto con el profesorado. Este último punto se solicitará al SIQ, que es quien activa estas encuestas.

La satisfacción media con la docencia impartida (8.23) se encuentra en línea con la meta perseguida (8) y manteniendo un valor estable en los últimos cursos.

3. Titulados:

La valoración de nuestros titulados con la docencia recibida (8.67), aunque ha disminuido ligeramente respecto al curso pasado (9.04), se encuentra por encima de la meta propuesta y de la media de los másteres de la UPV (8.19). También los titulados hace tres años indican su satisfacción con la formación recibida, puntuando con 8.24 sobre 10 dicha formación, estando por encima de la media de los másteres de la UPV (7.18). Ambos datos son muy satisfactorios.

Justificación de las nuevas metas planteadas:

Se propone aumentar la meta de satisfacción media del titulado con la formación recibida, y de satisfacción media del titulado con la formación recibida a los tres años a 8 puntos para adecuarlo a los valores recogidos en los últimos cursos.

2. Análisis del nivel de alcance de las competencias

De las 13 competencias transversales, 11 CTs tienen más de un 92% de valoraciones tipo A o B. La CT2 (Aplicación y pensamiento práctico) tiene solamente el 50% de valoraciones tipo A o B; la CT11 (Aprendizaje permanente) tiene 54,2%; y la CT4 ("Innovación, creatividad y emprendimiento") alcanza el 72,2%. Revisando las asignaturas punto de control, se observa que todas las asignaturas han realizado de forma adecuada la evaluación de las competencias transversales, salvo en "Servicios y aplicaciones distribuidas", donde todo el alumnado tiene una valoración C, tanto para CT2 como para CT11. Se revisará con el profesorado de esta asignatura las peculiaridades de dicha evaluación.

En la valoración de las competencias transversales en los titulados de 22/23 se cumple que el 100% de los titulados ha sido evaluado en las 13 competencias transversales. Se cumple con el compromiso del 70% de evaluaciones A y B respecto al total de evaluados en 12 competencias, alcanzándose el 100% para 11 de ellas. La competencia CT6 "Trabajo en equipo y liderazgo" tiene solamente un 55,6% de evaluados con valoraciones tipo A o B. Se han revisado las valoraciones de esta competencia, tanto en el curso actual como en cursos anteriores, y no se ha encontrado ninguna evaluación deficiente, en la que faltara la evaluación de esta competencia o bien se hubiera evaluado al alumnado de forma general con valoraciones C o D.

Como la UPV ha realizado una actualización de sus competencias transversales durante el curso 2022/23, pasando de 13 CTs a 5 CTs, se ha actualizado el mapa de asignaturas punto de control, de modo que cada CT es evaluada por, al menos, 3 asignaturas. Estas nuevas CTs se evaluarán en el curso 2023/24. Se llevará un seguimiento con el profesorado, para que la evaluación de las nuevas CTs se realice de forma adecuada.

3. Análisis de informes de evaluaciones internas y externas

Seguimiento por parte de la Comisión de Calidad UPV

En la revisión de la Comisión de calidad UPV del informe de gestión del curso 2021/22, se indicaba que "la CAT no incluye ningún estudiante". Se procedió de inmediato a subsanar este tema. En la actualidad la CAT cuenta con dos alumnos, uno de 1º curso del máster y el otro de 2º curso.

Seguimiento y acreditaciones por parte de agencias de calidad (AVAP, ANECA,

En el informe de evaluación de ANECA de la propuesta de modificación sustancial, de 10 de octubre de 2023, en el que principalmente se solicitaba el cambio de modalidad de presencial a modalidad híbrida (50% de presencialidad; 50% de no presencialidad), se indica que se adapta formalmente la memoria al RD 822/2021. También se indica que la propuesta de Modificación del Título Oficial no supone un cambio que afecte a su naturaleza y objetivos. No se recoge ninguna observación.

En el año 2025 finaliza la vigencia del sello internacional EURO-INF. La obtención del sello ha permitido:

- Aumentar las garantías de futuros estudiantes interesados en el título respecto a la calidad del mismo.
- Visibilizar en el profesorado la importancia de la calidad del título para que contribuyan en esa línea en cada una de sus asignaturas.
- Aumentar las garantías de la calidad del título, y en consecuencia, de sus asignaturas, para los escuelas

Europeas participantes en el proyecto ENHANCE.

- Aumentar la garantía del título en los estudiantes egresados que aplican a puestos laborales fuera de España.

4. Análisis de comunicaciones de los grupos de interés

Durante el curso 2022-2023 se han gestionado 8 quejas, donde 7 de ellas se refieren a la misma cuestión y los estudiantes informaron del asunto animados a hacerlo por su profesor. En concreto, reportaron un problema de gestión del aula, ya que, el aula se encontraba ocupada al comienzo de su clase por otro grupo. El problema se encontraba en que el profesor anunció a los alumnos a un aula que no era la asignada y creó la confusión en el estudiantado. Se informó al profesor de la asignatura y al responsable docente del departamento para evitar este tipo de situaciones en un futuro.

También se ha gestionado una queja respecto a la falta de profesor en una asignatura. El departamento indicó que había sido una situación sobrevenida por una excedencia de un profesor y una baja médica con recaídas de otro profesor. Se exigió al departamento que informe a la dirección del máster cuando se produzcan estas situaciones, y que mejore sus procesos internos de reposición del profesorado.

[Hay un total de 3 observaciones de PDI en la encuesta de gestión de título]

La primera se refiere a que considera que el sistema de evaluación y la tasa de rendimiento es un defecto del sistema con efecto acumulativo. Consideramos que la tasa de rendimiento de la titulación es buena y que esta tasa permite analizar, año tras año, la marcha de las asignaturas, por lo que no pensamos que sea problemático su análisis.

La segunda de las observaciones del profesorado se refiere a que los recursos materiales en las aulas son muy diferentes a los de los laboratorios, con lo que no se permite realizar una sesión igual de dinámica. En el curso 23/24, esto se ha modificado, ya que, con la intención del cambio a modalidad semipresencial, todas las sesiones presenciales (tanto de teoría como de prácticas) se realizan en un laboratorio..

La tercera de las observaciones también es sobre los recursos materiales, indicando que aunque el uso de los recursos materiales es óptimo, hay una deficiencia de espacios respecto a otras escuelas de la UPV. Esta problemática ya se ha trasladado a rectorado desde la ERT y se sigue trabajando en ello para poder conseguir espacios. En el ámbito del título, se espera que la semipresencialidad facilite también el uso de estos espacios.

[Hay un total de 3 observaciones de estudiantes en la encuesta de gestión de título]

El primero considera que los profesores son muy buenos, pero que la materia impartida en las asignaturas no la va a aplicar nunca a futuro.

El segundo alumno también considera que se necesita explicar mejor los conceptos que se dan y su utilidad, aparte del trabajo/examen a realizar. Asimismo, indica que hay asignaturas con demasiados profesores impartiendo, lo cual causa en ocasiones confusión entre el alumnado.

El tercer alumno señala que existe una discrepancia entre los contenidos enseñados en la parte teórica y los presentados en las clases prácticas y los seminarios. Esta falta de conexión entre la teoría y las prácticas dificulta el proceso de aprendizaje.

Consideramos que la docencia impartida tiene una gran aplicabilidad, dada la alta satisfacción con la docencia por parte de titulados, así como por empleadores. No obstante, trasladaremos al profesorado la necesidad de dar mayor explicación de la utilidad de sus materias, así como mayor conexión entre teoría y prácticas. Este último punto probablemente sea algo puntual de una asignatura.

Sobre la cantidad de profesorado por asignatura, en general cada asignatura es impartida por uno o dos profesores y solamente en algunas asignaturas se dispone de tres o, como máximo, cuatro profesores (distribuidos entre teoría y prácticas). La problemática que indica el alumno puede haberse debido a un problema puntual de una baja de un profesor, que ha requerido ser suplido por otros compañeros, los cuales han adecuado sus calendarios y sesiones en la mejor medida posible.

5. Revisión de la información pública

Comprobar que la información publicada en la microweb de la titulación es veraz, pertinente y se encuentra actualizada. En particular:

-Revisar la información estática que aparece en la página principal: <http://www.upv.es/titulaciones/MUIINF/>

-Revisar la información estática que aparece en '¿Quieres saber más?':
<http://www.upv.es/titulaciones/MUIINF/info/masinformacionc.html>

-Revisar información publicada por la propia ERT

Resultado de la revisión de la web del título:

Se ha revisado la información y se encuentra actualizada.

6. Acciones de mejora

Tipos de origen de las acciones de mejora

- A. Nivel de alcance de las competencias transversales.
- B. Seguimiento interno por parte de la CC UPV.
- C. Seguimiento y acreditaciones por parte de agencias de calidad externas.
- D. Comunicaciones de los grupos de interés.
- E. Revisión de la información pública.
- F. Iniciativa propia de los responsables del título.

6.1. Análisis de las actuaciones propuestas en años anteriores

Mejoras en curso

Código	Origen	Acción de mejora	Acciones desarrolladas y resultados
2233_2020_04	B	Aumentar la tasa de participación del alumnado y el profesorado en las encuestas de gestión del título	Aunque se ha aumentado la tasa de participación en la encuesta del profesorado (alcanzado el 63,27%) así como la tasa de participación del estudiantado (pasando del 8 al 15%), esta última sigue estando en valores inferiores al umbral establecido por la UPV del 25%. Por tanto, seguiremos con esta acción y daremos mayor difusión de las encuestas de gestión de título entre el estudiantado, haciendo uso también de las redes sociales del máster.
2233_2021_05	F	Promoción de la realización de TFM	Se continuarán con las acciones de promoción de la importancia de realización del TFM y se tratará de dar mayor visibilidad a estas acciones a través de las redes sociales del máster. Se pretende así mejorar las tasas de graduación, eficiencia y rendimiento académico.

Mejoras finalizadas

Código	Origen	Acción de mejora	Resultados finales
2233_2020_01	F	<p>La Alianza ENHANCE forma parte del programa de financiación ERASMUS+ para universidades europeas, impulsado por la Comisión Europea. La iniciativa tiene como objetivo crear un marco innovador de redes europeas, fomentando una mayor movilidad de estudiantes y personal, así como formas innovadoras de aprendizaje y compromiso con la sociedad.</p> <p>La acción de mejora se enfoca en contribuir en el objetivo marcado por ENHANCE de movilidad de estudiantes de Computer Science.</p>	<p>El máster en ingeniería informática ha participado en el proyecto ENHANCE donde se ha realizado la coordinación con el resto de escuelas de universidades socias participantes. Desde el máster se ha puesto a disposición de nuestros socios el calendario académico para la coordinación de fechas, las asignaturas a disposición de nuestros socios para la recepción de alumnado ENHANCE y los mecanismos para la participación del estudiantado del MUIINF en las universidades socias.</p> <p>El proyecto ENHANCE ha finalizado en octubre de 2023, sin embargo, la experiencia recogida del proyecto, junto con los nuevos enfoques de las nuevas universidades que se han integrado en la alianza ENHANCE, ha hecho que se solicite un nuevo proyecto, denominado ENHANCE+, en el que la UPV participa.</p> <p>Se propone finalizar esta acción, asociada al proyecto ENHANCE que finalizó en octubre de 2023.</p>

Código	Origen	Acción de mejora	Resultados finales
2233_2021_01	B	Asignar las nuevas competencias transversales UPV a las materias del plan de estudios.	Las asignaturas punto de control de las nuevas competencias transversales, así como los resultados de aprendizaje que trabajan, ya se han introducido en la aplicación Verifica de la UPV. Además, en la modificación sustancial de la memoria de verificación del título (aprobada en octubre 2023), se detallaron estas nuevas CTs y sus RAs a nivel de materia.
2233_2021_02	B	Asignar los sistemas de evaluación (aprobados en Consejo de Gobierno UPV, 10/03/22), indicando su ponderación mínima y máxima, a las materias del plan de estudios.	Se han actualizado los sistemas de evaluación y se han ajustado sus rangos conforme a las guías de ANECA para la verificación de títulos. Además, en la modificación sustancial de la memoria de verificación del título (aprobada en octubre de 2023), ya se incluyen estos sistemas de evaluación.
2233_2021_03	F	Propuesta de impartición del MUIINF en modalidad docente semipresencial. El real decreto 822/2021 da la oportunidad de estructurar los títulos en una modalidad docente semipresencial (o híbrida) en que la actividad lectiva que enmarca el plan de estudios engloba asignaturas o materias en modalidad presencial y virtual (no presencial).	La modificación sustancial de la memoria de verificación del título, para pasar a modalidad híbrida o semipresencial, ha sido aprobada por ANECA (con resolución favorable sin observaciones), en octubre de 2023. Se procederá a la implantación de la modalidad semipresencial en el segundo semestre del curso 23/24, tras su autorización del Consejo de Universidades. (Consultar pdf anexo)
2233_2021_04	F	Estudio de una doble titulación con el máster en ciberseguridad y ciberinteligencia (MUCC) de la UPV de forma que el alumnado pueda completar los dos títulos cursando un semestre más.	Se ha desarrollado la acción y falta que la UPV apruebe definitivamente la doble titulación. Ya se ha aprobado en la permanente de Junta de Centro y se ha llevado a aprobación a la Comisión Académica del Consejo de Gobierno.

6.2. Propuesta de nuevas acciones de mejora

Código	Origen	Acción de mejora	Motivación
2233_2022_01	F	Seguimiento de la percepción de los alumnos sobre la gestión del título	El estudiantado manifiesta una satisfacción sobre la gestión del título por debajo de 7 (umbral establecido por la UPV). Como en el curso 23-24 se implantará la modalidad semipresencial, realizaremos reuniones periódicas con los alumnos para asegurar si esta modalidad es más acorde con sus expectativas del título, y mejorar también la gestión del mismo.
2233_2022_02	F	Participación en el proyecto ENHANCE+	El nuevo proyecto ENHANCE+ extiende la visión del proyecto ENHANCE con la participación de nuevas universidades en la ALIANZA pasando de 6 a 10 universidades con las que coordinarse. El MUIINF participa en el workpackage 7 European Education Pathway donde la participación del estudiantado, formándose en cualquiera de las universidades socias, se debe materializar en movilidades físicas, formación virtual y/o modelos híbridos.
2233_2022_03	F	Seguimiento de la puesta en marcha de la semipresencialidad.	La puesta en marcha de la semipresencialidad se realizará en dos fases, en el curso 2023-24 se implantará en 1º y en 2024-25 cubrirá ya los dos cursos. Es necesario dar un seguimiento especial de la implantación dirigido tanto al profesorado como al estudiantado, para aclarar cualquier duda del modelo y para ayudar a solucionar cualquier incidencia.

6.3. Otras acciones de mejora ejecutadas

7. Valoración global del título (autoevaluación)

El máster en ingeniería informática es atractivo y mantiene una demanda muy superior a la oferta, sin embargo, las condiciones de admisión al título, que son muy exigentes al ser un título asimilado a habilitante, y la situación laboral en el sector de la informática, donde existe una alta demanda de profesionales en el

sector de la informática, hace que finalmente no se materialice en un alto número de matriculados.

La formación recibida por los titulados del máster en ingeniería informática responde a las necesidades del mercado laboral según valoran nuestros titulados a los 3 años. Además, les aporta competencias diferenciales respecto a los graduados del grado, que las empresas aprecian y valoran. Esto se refleja por el hecho que el 17% de los graduados en informática hace 3 años declaran tener un salario bruto superior a 50000 y esta cifra se eleva hasta casi el 30% de los titulados con el máster en ingeniería informática.

Se debe seguir trabajando en hacer atractivo el título, y la implantación de la semipresencialidad es una de las acciones que se desplegará, durante el curso 2023-24 en 1º y durante el curso 2024-25 llegará a 2º curso. Otra de las acciones, para también atraer estudiantado, es la implantación de la doble titulación con el máster de ciberseguridad y ciberinteligencia en el momento en que sea aprobada dicha doble titulación.

8. Sugerencias de mejora del SIQ

Opcionalmente evaluad y proponed sugerencias de mejora del sistema de garantía de calidad de los títulos

Las encuestas de gestión de título se pasan a todos los estudiantes en el mes de mayo. Para los estudiantes de 2º curso del MUIINF, cuando se activan estas encuestas se encuentran normalmente realizando el TFM y/o prácticas en empresa, o incluso de intercambio académico. Por tanto, no pueden tener el refuerzo del profesorado recordándoles en clase la importancia de estas encuestas.

Nos parece relevante que se pudiera pasar también la encuesta de gestión durante el mes de noviembre o diciembre, al menos para los estudiantes de 2º curso de esta titulación.

También sugerir que los indicadores que se ofrecen de referencia respecto a otros másteres de la UPV, se realicen también acotados a másteres habilitantes. Los másteres habilitantes tienen un nivel de exigencia muy alto que hace que sus indicadores varíen respecto al conjunto de másteres de la UPV. Cobra sentido poder compararte con otros másteres también habilitantes que pueden compartir problemáticas comunes.

Por último, sugerir nuevos informes:

1. Un informe donde consultar, por cada curso de entrada, los estudiantes (matriculados o no) pendientes únicamente del TFM.
2. Informe detallado de la tasa de rendimiento. En concreto, el detalle de la tasa de rendimiento de cada curso (1º y 2º, sin incluir TFM ni créditos de prácticas curriculares, es decir, únicamente asignaturas) y también solicitar la tasa de rendimiento de la materia TFM y la tasa de rendimiento de prácticas curriculares, todo ello, para un mejor análisis del progreso del alumnado hacia su graduación.