

---

# INFORME DE GESTIÓN

2022/2023

calidadUPV

MASTER UNIVERSITARIO EN INGENIERÍA  
INDUSTRIAL POR LA UNIVERSITAT  
POLITÈCNICA DE VALÈNCIA

ETS de Ingeniería Industrial

## Objetivo.

Objetivo del informe:

- Analizar la información cuantitativa y cualitativa proporcionada por el SIQ UPV al objeto de proponer acciones de mejora.
- Analizar y rendir cuentas del desarrollo de las acciones de mejora propuestas en ediciones anteriores.

El informe ha sido elaborado por la Comisión Académica del Título, compuesta por:

Dirección académica del título a cargo de: BLASCO FERRAGUD, FRANCESC XAVIER

Nombre	En calidad de
BALLESTER ENGO, FERNANDO	Alumno/a
TOUFIK, MUSTAPHA	Alumno/a
ALARCON VALERO, FAUSTINO	Personal Docente E Investigador
GONZALEZ CONTRERAS, FRANCISCO	Personal Docente E Investigador
MARTINEZ ROMAN, JAVIER ANDRES	Personal Docente E Investigador
ROMERO GARCIA, MANUEL LUIS	Personal Docente E Investigador
SOTO FRANCES, VICTOR MANUEL	Personal Docente E Investigador
ORTIZ BAS, ANGEL	Presidente/a
ROYO PASTOR, RAFAEL	Secretario/a
JULIA FERNANDEZ, VICENTE	Vocal

### 1. Análisis del funcionamiento y resultados del título

Fuente: Sistema de Información UPV Mediterrània

Nivel 1. Indicadores de actividad	Actividad docente			Actividad investigadora	Demanda	
	IAD ponderado	Tasa de PDI Doctor	Tasa de PDI a tiempo completo	IAI ponderado	Tasa de matriculación	Tasa oferta y demanda
Meta actual	NP	80	70	NP	100	160
Resultado 22/23	5.49	87.09	74.17	4.64	93.33	156.67
Meta propuesta	NP	80	70	NP	100	160

NP: No procede

#### Nivel 1. Indicadores de actividad del Título

##### 1. Actividad docente:

El IAD ponderado se mantiene en valores similares a los 4 últimos cursos. Se sitúa por encima de la mediana de los másteres, no se aprecian anomalías.

La tasa de PDI Doctor experimenta una subida relevante respecto de los últimos cursos. Sigue por encima de la meta definida y por encima del límite fijado en el BOE. No se prevé un cambio significativo en este indicador, ni se percibe ninguna anomalía.

La tasa de PDI a tiempo completo vuelve a subir respecto del curso pasado. Parece que el indicador tiene una tendencia suave de subida. Sigue por encima de la meta fijada por el BOE y de la meta establecida. Tampoco se prevé un cambio significativo en este indicador.

##### 2. Actividad investigadora:

El IAI ponderado ha experimentado un aumento respecto del curso pasado y se sitúa en su valor máximo de la serie histórica visible. El valor se encuentra en la mediana de los másteres UPV. En cualquier caso, la ERT no tiene grados de libertad para influir significativamente sobre este indicador.

##### 3. Demanda:

Los indicadores de demanda tienen una tendencia descendente, aunque se mantienen en valores elevados teniendo en cuenta que se ofertan 300 plazas. Se alcanza un valor de 93.3% en la matriculación, ha experimentado un descenso respecto de cursos anteriores. Este descenso es compatible con el incremento de la tasa de abandono inicial. Este abandono es achacado principalmente a la dificultad de compatibilizar trabajo a tiempo completo con estudios. Este problema se está tratando en acciones de mejora para intentar establecer acciones que permitan facilitar cierta compatibilidad. La tasa oferta y demanda cae a un valor de 156.7%, se percibe una leve tendencia descendente que deberá ser analizada en la dirección de la ERT.

**Justificación de las nuevas metas planteadas:**

No procede

Nivel 2. Indicadores de resultados	Docencia				Internacionalización			Empleabilidad		
	Tasa de graduación	Tasa de abandono inicial	Tasa de eficiencia	Tasa de rendimiento	Número de alumnos de intercambio recibidos	Porcentaje de alumnos titulados que han realizado intercambio académico	Porcentaje de estudiantes de nacionalidad extranjera	Porcentaje de alumnos titulados que han realizado prácticas en empresa	Porcentaje de no desempleados (encuesta a los 3 años)	Autoeficacia a los tres años
Meta actual	75	10	90	80	50	40	0	60	95	6.5
Memoria Verificación	75	15	90							
Resultado 22/23	63.33	7.12	91.58	85.5	146	28.13	2.09	68.75	98.25	7.03
Meta propuesta	75	10	90	80	50	40	0	60	95	6.5

**Nivel 2. Indicadores de resultados del Título.**

**1. Docencia:**

La tasa de graduación cambia de tendencia (leve repunte después de una tendencia descendente en los cursos anteriores). Hay que esperar a otros cursos para ver si efectivamente empieza una recuperación. El análisis de este indicador ha sido llevado a las distintas reuniones que se han realizado tanto con alumnos como con profesores. Está previsto mantener este tema en la agenda de todas las reuniones. Adicionalmente se ha analizado toda la información complementaria que pueda añadir datos relevantes (matricula a tiempo parcial, solicitudes de dispensas por trabajo, análisis por titulación de acceso, etc.).

El análisis realizado con la información disponible hasta ahora indica que una causa de la bajada del indicador se debe a que los alumnos tratan de compaginar sus estudios con prácticas de empresa o con trabajo. Esto es coherente con el elevado número de alumnos que realizan prácticas de empresa (en torno al 70% en los últimos cursos). Parece que actualmente hay una gran demanda de ingenieros, y los graduados ya optan a contratos laborales atractivos o prácticas de empresa. En este contexto, muchos estudiantes quieren poder simultanear sus estudios de máster con trabajo o prácticas en empresa, aunque esto suponga aumentar el tiempo necesario para finalizar sus estudios. En las reuniones con estudiantes, estos muestran su interés por tener la posibilidad de realizar prácticas de empresa. Se trata de una actividad que les aporta experiencia en entorno real y la posibilidad de un contrato de trabajo. Ven justificado retrasar un poco sus estudios para realizar esta actividad. No parece conveniente coartar este tipo de comportamiento.

Por otro lado, hay un número creciente de estudiantes que compaginan trabajo con estudios y esto, inevitablemente, afecta a la duración de sus estudios y al indicador de tasa de graduación. Las tasas de eficiencia y rendimiento indican que los alumnos mayoritariamente superan sin demasiados problemas los créditos en los que se matriculan.

No se descarta que otro tipo de problemas puedan afectar a este indicador por tanto es necesario continuar con el análisis del problema. Otra causa que puede bajar el indicador de tasa de graduación es la demanda de matrícula a tiempo parcial. En los últimos cursos las solicitudes admitidas se sitúan alrededor de un 16% de los matriculados. Con los datos disponibles se ha detectado que las solicitudes de matrícula a tiempo parcial vienen aumentando poco a poco desde 2018. Estos alumnos difícilmente terminan en el tiempo que se establece para el cálculo de la tasa de graduación.

La tasa de abandono sigue subiendo y se sitúa en el máximo histórico de la serie (7.1%). Se sitúa por debajo de la meta establecida y también es baja en comparación con los demás másteres. El aumento sostenido en

este indicador puede tener relación también con lo que se ha comentado anteriormente. Existe una alta demanda de ingenieros y solo con el título de grado es posible acceder a un contrato laboral interesante. Algunos estudiantes tratan de compaginar su trabajo con los estudios del máster, pero finalmente desisten por la elevadísima carga de trabajo que esto supone.

Por tanto, las acciones que se tomen para mejorar la compatibilidad de trabajo y estudios pueden mejorar este indicador.

La tasa de eficiencia se mantiene en torno al 92% en los últimos 4 cursos, este último curso se ha situado en el 91.6% se puede considerar que están estabilizados. El valor es elevado e indica que los estudiantes finalmente superan los créditos en los que se matriculan.

La tasa de rendimiento sí que muestra una leve tendencia descendente, actualmente en 85.5%. Se analizará en las reuniones con los alumnos para tratar de determinar si existe algún problema al respecto. En cualquier caso, ambos indicadores se mantienen por encima de las metas establecidas.

## 2. Internacionalización:

Los alumnos recibidos este curso es de 146 muy por encima de cualquier máster de la UPV. En cuanto al porcentaje de nuestros estudiantes que realiza intercambio, se sitúa en un 28.1% que también es un valor elevadísimo en comparación con el resto de los másteres UPV. La subdirección de relaciones internacionales de la ETSII sigue realizando una labor extraordinaria y consigue un elevado carácter de internacionalización de las titulaciones de la ETSII y en particular del máster de MUII. Este es uno de los puntos fuertes de la titulación.

Es cierto que la meta de alumnos que realizan intercambio no se ha alcanzado, pero no es un problema preocupante. El valor es el más alto de los másteres de la UPV y es posible que el incremento sostenido de prácticas de empresa realizadas frene la participación en programas de intercambio. Parece que la tendencia es a alcanzar en torno a un 30% de participación en programas de intercambio y un 70% en las prácticas de empresa.

El número de plazas para intercambio se mantiene estable y el interés por parte de los alumnos sigue siendo alto.

El valor del porcentaje de estudiantes extranjeros que no provienen de programas de intercambio es residual. Las condiciones de acceso al máster, en concreto la necesidad de disponer de un título de grado, impiden el acceso a alumnos extranjeros si no es a través de programas de intercambio. Por tanto, no se espera un número significativo de estos alumnos.

## 3. Empleabilidad:

Las acciones y gestiones de la subdirección de Empleo y Empresa están dando muy buenos resultados. El porcentaje de alumnos que realizan prácticas de empresa parece que se estabiliza en torno al 70%. En este curso el valor es de 68,7%. Los alumnos lo ven como un recurso muy útil para adquirir experiencia en entornos industriales y mejorar su empleabilidad. El valor del indicador es de los más elevados comparado con otros másteres de la UPV. La meta establecida se ha superado sobradamente.

El número de no desempleados a los 3 años se mantiene estable y cercano al 100%. En este curso se sitúa en un valor de 98.2%. La autoeficacia a los 3 años se estabiliza en una puntuación en torno a 7, en este curso se sitúa en 7.1. Este valor sigue siendo de los más altos de los másteres de la UPV. Con estos datos se puede decir que la empleabilidad es excelente.

## Justificación de las nuevas metas planteadas:

No procede

Nivel 3. Indicadores de satisfacción	Profesorado	Alumnado		Titulados	
	Satisfacción media del profesorado con la gestión del título	Satisfacción media del alumnado con la gestión del título	Satisfacción media del alumnado con la docencia impartida en el título	Satisfacción media del titulado con la formación recibida	Satisfacción media del titulado con la formación recibida a los tres años
Meta actual	8.5	6	8	8	7.5

Nivel 3. Indicadores de satisfacción	Profesorado	Alumnado		Titulados	
	Satisfacción media del profesorado con la gestión del título	Satisfacción media del alumnado con la gestión del título	Satisfacción media del alumnado con la docencia impartida en el título	Satisfacción media del titulado con la formación recibida	Satisfacción media del titulado con la formación recibida a los tres años
Resultado 22/23	8.67	5.24	8.57	7.63	7.37
Meta propuesta	8.5	6	8	8	7.5

### Nivel 3. Indicadores de satisfacción del Título.

#### 1. Profesorado:

La tasa de respuesta entre el profesorado para la encuesta de satisfacción ha subido ligeramente respecto del curso pasado. Esta tasa de respuesta se encuentra en la media de respuestas de los últimos 6 años. Se intensificará la difusión de la importancia de estas encuestas entre el profesorado, se remarcará en las reuniones periódicas y sobre todo durante el periodo de lanzamiento de la encuesta.

El indicador de satisfacción del profesorado con la gestión del título sube unas centésimas hasta 8.7, analizando la serie histórica se puede decir que se mantiene prácticamente estabilizado. Pensamos que el valor obtenido es representativo, han contestado el 41.9% de los encuestados, 126 de 301). Hay que destacar que el número de profesores en la titulación es muy elevado (el número de encuestados es de 301; este valor es posiblemente el más elevado entre los másteres UPV) y eso complica la tarea de gestión y coordinación. A pesar de estas dificultades, el indicador se mantiene en valores cercanos a la media UPV en todos los indicadores de la encuesta de gestión.

Las acciones que se desarrollan para mejorar la coordinación parecen, por tanto, adecuadas.

#### 2. Alumnado:

Para realizar este análisis hay que tener en cuenta que el máster debe gestionar la docencia de una enorme cantidad de alumnos. Posiblemente el MU11 es el máster que más alumnos y profesores gestiona en la UPV (1006 y 302 encuestados respectivamente).

Para los estudiantes la tasa de respuesta ha vuelto a los valores cercanos al 7%. Con el sistema actual de encuesta y, a pesar de los esfuerzos para incrementar la participación, nunca se ha superado el 20% de participación (en toda la serie histórica). En las reuniones con estudiantes se ha tratado el tema de la baja participación en estas encuestas, apuntan a que, por motivos diversos, no tienen incentivo para contestar.

El indicador de satisfacción media del alumnado con la gestión del título se mantiene en lo que consideramos un valor bajo (5.2 en la última encuesta). La elevada carga de trabajo de estos estudios y la complejidad de la coordinación parece penalizar este indicador. El tema se ha tratado en todas las reuniones con alumnos y se va a mantener esta acción, para determinar las diversas causas: problemas con la distribución de exámenes, alta carga de trabajo, coordinación de las asignaturas impartidas, horarios muy cargados, etc.

Aunque consideramos que los resultados de la encuesta no son fiables (se trata de una encuesta de respuesta voluntaria que tiene una tasa de respuesta muy baja, por tanto, con un elevado sesgo), sí que pueden ser de ayuda los comentarios que realizan en el campo libre de la encuesta. Han dejado comentarios 26 de los 72 estudiantes que han respondido a la encuesta (de 1006 encuestados). De estos comentarios, todos exponen quejas. Como resumen general de estas quejas 10 corresponden a temas de contenidos, 10 a temas de organización, 8 a temas de evaluación, 4 a temas de compatibilidad con trabajo, 2 con temas de profesorado. Esta encuesta se usa más como canal SQF.

En cuanto a la satisfacción con la docencia impartida en el título, el indicador ha experimentado un incremento sostenido, se sitúa en un valor de 8.6 siendo el máximo de la serie histórica. Esto refuerza la impresión de que muchos de los que no contestan la encuesta de satisfacción no tienen tan mala impresión del título.

Está previsto para este año realizar una modificación sustancial del título en la que, entre otros temas, se considerarán todos estos aspectos. Las acciones actuales que se plantean (fundamentalmente tratar estos indicadores en las reuniones con profesores y alumnos) son para realizar un análisis lo más detallado posible de las limitaciones y fortalezas del título.

### 3. Titulados:

La satisfacción del titulado con la formación recibida ha bajado unas centésimas (pasa de 7.9 en 2021 a 7.6 en 2022), observando la serie histórica se percibe una muy leve tendencia decreciente (aunque también podría entenderse como que está estabilizada). Este valor sigue por debajo de la mediana de la UPV. La satisfacción media del titulado con la formación recibida (a los tres años) se mantiene en torno a 7.4 en la serie histórica (aunque ha caído respecto de la encuesta anterior). El valor actual está en la mediana al comparar con el resto de los másteres UPV.

La encuesta T3 tiene un apartado para valorar la opinión de los encuestados sobre los estudios realizados y su empleabilidad. Los encuestados valoran en 7.7 la satisfacción con su puesto actual. La relación de su puesto actual con su titulación está valorada en 6.9. Y los dos aspectos que consideran más importantes en su contratación actual son: su nivel de competencias transversales (valorado en 7.3) y la formación académica recibida en la universidad (7.2).

Casi el 70% de los encuestados volvería a cursar los mismos estudios. La encuesta muestra mucha más información muy interesante pero más relacionada con las características de los puestos de trabajo y no se ha considerado en esta reflexión.

En resumen, la valoración por parte de los titulados sobre la formación recibida es alta, pero existe margen de mejora. Esta encuesta permite introducir información muy valiosa de cara a próxima modificación sustancial del título.

### Justificación de las nuevas metas planteadas:

No procede

## 2. Análisis del nivel de alcance de las competencias

El nivel de alcance de las competencias se evalúa en cada asignatura, ciñéndose al contrato programa (CP) de cada una de ellas.

En dicho CP se establecen tanto las competencias a adquirir por los alumnos como los distintos procedimientos para su evaluación. Como todos los años, los CPs han sido revisados por la CAT juntamente con la Dirección de la Escuela. El detalle del proceso se puede consultar en la web del Título\Mejora Continua\Coordinación Docente.

Los resultados obtenidos muestran que el nivel de alcance de Competencias del Título y Transversales de la UPV es adecuado. Prueba de ello son que:

\* Los resultados de asignaturas son positivos, los indicadores de rendimiento y eficiencia son elevados, es decir, la mayoría de los alumnos superan las asignaturas y en consecuencia alcanzan las competencias de título de forma satisfactoria.

\* Del informe de CTs para titulados se observa que se cumple holgadamente el compromiso del >70% evaluaciones A+B para todas las competencias transversales. Diferenciado por el tipo de acceso al MUII:

- Procedentes de GITI (165 titulados). Las valoraciones A para más del 70% del alumnado de forma holgada en todas las competencias salvo en la de Trabajo en equipo que se sitúa en 48,5% (si se contabilizan valoraciones A+B esta competencia incluye el 93.9% del alumnado).

- Procedentes de GIEIA (10 titulados). Para todas las competencias se alcanzan el 100% de valoración A+B, excepto la de Responsabilidad ética, medioambiental y profesional que se queda en un 90%). La valoración A es >70% en todas las competencias salvo en la de Trabajo en equipo y liderazgo donde se alcanza la valoración A en el 30% y A+B en el 100%.

- Procedentes de GIElectrica (3 titulados). Para todas las competencias se alcanzan el 100% de valoración A+B, excepto la de Innovación, creatividad y emprendimiento y Aprendizaje permanentes que se alcanza en el 66,7% del alumnado. Un alumno ha sido evaluado con la calificación C en esa en esas competencias.

- Procedentes de GIM (26 titulados). Para todas las competencias se alcanzan valores valoraciones A+B para más del 96% del alumnado salvo en la competencia Trabajo en equipo y liderazgo que se alcanza en el 92.3%.

- Procedentes de GIQ (9 titulados). Para todas las competencias se alcanzan valores valoraciones A+B para el 100% del alumnado salvo en las competencias Trabajo en equipo y liderazgo y Pensamiento crítico que se alcanza por el 88.9% de los alumnos.

- Procedentes de GIEnergia (11 titulados). Para todas las competencias se alcanzan valores valoraciones A+B para el 100% del alumnado salvo en la competencia Trabajo en equipo y liderazgo que se alcanza por el 90.9% de los alumnos.

\* Encuesta de empleabilidad T3 los encuestados valoran en este orden el nivel de importancia de las competencias para su trabajo actual: 8.3 para Trabajo en equipo y liderazgo y Comunicación efectiva,

7.9 para Responsabilidad y toma de decisiones, 6.6 para Innovación y creatividad, 5.9 para Competencias específicas del título y por último, 4.8 Compromiso social y medioambiental. En todos los casos salvo para la Competencias específicas del título, indican que los estudios no les han aportado el nivel necesario para el trabajo. Sin embargo, sí que mayoritariamente declaran tener un nivel de competencias ajustado a las necesidades de su empleo.

\* La realimentación proveniente del Consejo Consultivo (compuesto por algunas de las empresas más representativas que contratan a egresados procedentes de la Escuela) indica que la ETSII está nutriendo a las empresas de profesionales muy válidos para los puestos de trabajo que éstas demandan. Prueba de ello es que sus expectativas se ven satisfechas y la valoración es, en general, excelente.

### 3. Análisis de informes de evaluaciones internas y externas

#### Seguimiento por parte de la Comisión de Calidad UPV

No procede

#### Seguimiento y acreditaciones por parte de agencias de calidad (AVAP, ANECA,

No procede.

Fechas de vigencia de renovaciones de acreditación y sellos: renovación de la acreditación 18/4/2024, Sello EUR-ACE (renovación 10/1/2026) y Sello ABET (renovación curso 2023/2024).

### 4. Análisis de comunicaciones de los grupos de interés

Durante el curso 2022-2023 se han gestionado 1 Sugerencia, 2 Quejas.

Se ha respondido a todas dentro del tiempo establecido. Una queja corresponde a Docencia y la otra Gestión. La sugerencia corresponde a Gestión. Solo se dispone de una valoración para una de las quejas y la valoración de de 5 sobre 5.

Durante el curso 2022-2023 se ha gestionado 1 informe Mistral, que ha sido resuelto por el profesor responsable.

Hay un total de 5 observaciones de PDI en la encuesta de gestión de título.

Una muestra su disconformidad con la desactivación de una de las intensificaciones para el curso 2023-2024 (Intensificación de medioambiente). Esto se ha producido por la reducción de créditos de POD asignados por la UPV a la titulación. La ERT se ha visto obligada a desactivar en los últimos dos cursos: 2 intensificaciones completas, un grupo de teoría y 4 de prácticas de las asignaturas de la troncalidad; y 22 asignaturas optativas.

Otra observación pide más coordinación para racionalizar la carga de trabajo que se impone al estudiante.

Otro profesor opina que hay que actualizar algunas aplicaciones software.

Y por último, un profesor muestra su disconformidad por la forma que se definen los contenidos de las intensificaciones.

Hay un total de 26 observaciones de estudiantes en la encuesta de gestión de título.

Han dejado comentarios 26 de los 72 estudiantes que han respondido a la encuesta (de 1006 encuestados). De estos comentarios, todos exponen quejas.

Como resumen general de estos comentarios/quejas 10 corresponden a temas de contenidos: contenidos poco prácticos (o poco útiles para la práctica profesional) y en algún caso ya cursado (sobre todo en los cursos de nivelación); otros 10 comentarios corresponden a temas de organización (sobre todo la elevada carga de trabajo), 8 a temas de evaluación, 4 a temas de compatibilidad con trabajo (dificultad de compaginar algunas actividades docentes con trabajo), 2 con temas de profesorado (poca motivación o trato poco adecuado del profesor).

### 5. Revisión de la información pública

Comprobar que la información publicada en la microweb de la titulación es veraz, pertinente y se encuentra actualizada. En particular:

-Revisar la información estática que aparece en la página principal: <http://www.upv.es/titulaciones/MUII/>

-Revisar la información estática que aparece en '¿Quieres saber más?':

<http://www.upv.es/titulaciones/MUII/info/masinformacionc.html>

-Revisar información publicada por la propia ERT

#### Resultado de la revisión de la web del título:

Se ha revisado la información pública disponible en la página principal de la UPV relativa a la titulación y también en el apartado específico ¿Quieres saber más?. Se revisan en concreto los datos generales del título,



la información del plan de estudios incluyendo asignaturas, horarios, los objetivos educativos del programa, la distribución de competencias y el listado de profesorado del título. También se revisan los apartados de normativa (acceso y admisión, matrícula, permanencia, reconocimiento y transferencia de créditos y suplemento europeo al título) y de calidad (con el resumen del SIGCTi UPV y los indicadores e informes internos y externos). Mayoritariamente la información es veraz, adecuada, está actualizada y los accesos y enlaces informáticos funcionan correctamente al menos en la versión en castellano.

Se han detectado algunas deficiencias que se mencionan a continuación: En la normativa de admisión, aparece una copia de la de la memoria de verificación y algunas de las referencias a normativa oficial ya están obsoletas. Se requiere una actualización. Se solicitará la actualización.

Los guías docentes siempre tienen alguna de las traducciones desatendidas. El problema radica en la forma de introducir las guías docentes. A este respecto debemos indicar que las guías docentes son revisadas y aprobadas (por la CAT) en el idioma en que lo redacta el profesor, y esa es la guía oficial que se puede descargar firmada digitalmente. Para el caso de la redacción en castellano o valenciano, la UPV ofrece una traducción (al valenciano o al castellano según corresponda) supervisada por el Servei de Promoció i Normalització Lingüística (SPNL). Estas traducciones también son firmadas oficialmente. No existe un servicio de traducción al inglés, en un curso anterior se habilitó una traducción automática pero esta traducción no es considerada oficial (puesto que no ha sido supervisada) y no se firma digitalmente. El servicio de traducción automática no está activo para este curso 2023 y, por tanto, los cambios que se han realizado en las guías oficiales no aparecen traducidos (sí que están disponibles las traducciones de las competencias puesto que no han sufrido variación).

Por tanto, las asignaturas que tienen varios grupos (las que corresponden a la troncalidad) ofertan grupos en castellano, valenciano y opcionalmente (dependiendo de la disponibilidad de profesores) en inglés, en estos casos la guía docente se suele redactar en castellano y, por tanto, no disponen de una versión completa en inglés. Las asignaturas de un único grupo que se ofertan en inglés sí que tienen guía docente en inglés.

En resumen, no existe una versión oficial en inglés salvo que haya sido redactada directamente en inglés y en ese caso lo que no existe es versión en castellano y valenciano.

Se va a tratar de subsanar paulatinamente estas deficiencias en función de los recursos disponibles para estas tareas.

## 6. Acciones de mejora

Tipos de origen de las acciones de mejora

- A. Nivel de alcance de las competencias transversales.
- B. Seguimiento interno por parte de la CC UPV.
- C. Seguimiento y acreditaciones por parte de agencias de calidad externas.
- D. Comunicaciones de los grupos de interés.
- E. Revisión de la información pública.
- F. Iniciativa propia de los responsables del título.

### 6.1. Análisis de las actuaciones propuestas en años anteriores

Mejoras en curso

Código	Origen	Acción de mejora	Acciones desarrolladas y resultados
2241_2020_01	D,F	Definir un protocolo y criterios de aplicación normalizados por parte de la ERT para ofertar nuevas asignaturas así como para dejar de ofertar o dar de baja asignaturas ya existentes.	Aprovechando el inicio del proceso de renovación de una de las titulaciones de la ETSII (MU11) se va a revisar en profundidad esta acción de mejora y extenderla al resto de las titulaciones.
2241_2020_04	D,F	Realizar un análisis profundo sobre la oferta de docencia en inglés en la ETSII para identificar los aspectos a mejorar y sus soluciones	Se ha creado un grupo de trabajo de docencia en inglés. Durante el curso el grupo se ha reunido dos veces. Se ha realizado un análisis de las asignaturas optativas de GITI, GIQ, GIE para ver el impacto que tienen las asignaturas en inglés. Ver PDF con el nombre "AM_20_02...pdf" (Consultar pdf anexo)



Código	Origen	Acción de mejora	Acciones desarrolladas y resultados
2241_2020_05	D,E,F	Trasladar a rectorado de la UPV la necesidad de revisar en profundidad los contenidos en inglés de toda aquella información que necesita un alumno extranjero para estudiar en la UPV (asignaturas, gestión académica, etc)	Se ha realizado trabajo pero la información necesaria todavía no está acabada
2241_2020_10	E,F	Rediseño de la aplicación de noticias y avisos de la ETSII, estableciendo un único punto de entrada para los diversos canales de comunicación: Web, Pantallas, RRSS	La UPV ha comenzado las reuniones para presentar el diseño (finales de junio 2023). El plan es comenzar a implementar la web de la ETSII y finalizarla durante el curso 23/24.
2241_2020_24	D,F	Solicitar al SEPQ de la UPV que, en las tablas de indicadores proporcionadas para la preparación del informe de gestión, se compare MUII únicamente con másteres habilitantes en los diagramas de cajas y bigotes, para evitar comparaciones con otros másteres con volumen menor (menor número de alumnos, profesores etc.), los cuales no se corresponden con una referencia válida.	Se ha contactado con el servicio argumentando esta necesidad dadas las características específicas de este Master.
2241_2021_06	F	Mejoras de los horarios y planificación de la carga de trabajo.	Se han generado a coste cero (es decir sin aumento de POD) dos grupos en primero totalmente de tardes, el 5UI y el 5ZI. La Subdirectora de Ordenación Académica y Profesorado estuvo durante dos cursos trabajando con el DAT y con Delegación de Alumnos codo con codo en la distribución de las fechas de exámenes.
2241_2021_07	F	Analisis de los problemas para compaginar estudios con trabajo.	El DAT está tratando el tema en todas las reuniones de la titulación, se trató en concreto en la reunión del Consejo consultivo como se evidencia en el punto 7 del ACTA. Para el curso 23/24 se abrieron dos grupos adicionales por la tarde.

### Mejoras finalizadas

Código	Origen	Acción de mejora	Resultados finales
2241_2020_09	D,F	Plantear un Proyecto de Innovación y Mejora Educativa Institucional para integrar los ODS en los Planes de Estudio del mayor número posible de Títulos de la ETSII con objeto de mejorar el compromiso y la formación con la sostenibilidad de los Profesionales de la Ingeniería, de tal forma que adquieran el hábito de incorporarlos en su actividad profesional, personal y social para impactar positivamente en el desarrollo sostenible de la sociedad	El Proyecto de Innovación para integración de ODS en la ETSII está ampliamente documentado en las webs correspondientes
2241_2020_15	F	Solicitar al ICE que en las encuestas de opinión sobre la docencia del profesorado se añada al final un campo de respuesta libre para que los alumnos puedan añadir comentarios	Se ha realizado el cambio propuesto
2241_2020_16	D,F	Consultar con el ICE la posibilidad de realizar una encuesta anónima agregada general de satisfacción de los alumnos con la tutorización de los TFGS/TFMs de la UPV similar a la encuesta por asignatura que se realiza actualmente	Se ha trasladado al ASIC
2241_2021_01	B	Asignar las nuevas competencias transversales UPV a las materias del plan de estudios.	Las nuevas CT UPV se asignaron en VERIFICA a las materias y asignaturas de todas titulaciones de la ETSII. Se puede comprobar en las Guías Docentes del curso 23-24.

Código	Origen	Acción de mejora	Resultados finales
2241_2021_02	B	Asignar los sistemas de evaluación (aprobados en Consejo de Gobierno UPV, 10/03/22), indicando su ponderación mínima y máxima, a las materias del plan de estudios.	Se actualizaron en VERIFICA los sistemas de evaluación de todas las titulaciones de la ETSII ajustándose a los sistemas de evaluación recogidos en la normativa aprobada de régimen académico y evaluación del alumnado en estudios oficiales de grado y máster universitario de la UPV. Se puede comprobar en las Guías Docentes del curso 23-24.
2241_2021_03	D	Cambio de nombre de las asignaturas optativas: "Introducción a la termohidráulica y sus aplicaciones. Optatividad" código 33799; "Introducción a la termohidráulica y sus aplicaciones (Generación de Energía)" código 33713; e "Introducción a la termohidráulica y sus aplicaciones (Utilización de Energía)" código 33768.	Valorada favorablemente por AGEST y remitida al SEPQ para su implementación "
2241_2021_04	D	Desarrollo de ejercicios compartidos entre las asignaturas "Tecnología Energética para nivelación" y "Tecnología Eléctrica para nivelación" para trabajar el ODS 7 e incrementar la coordinación entre asignaturas.	Se ha solicitado la información correspondiente a la profesora Amparo Ribes
2241_2021_05	F	Reformulación de los calendarios de exámenes.	Se han ajustado los calendarios participando en el proceso la Subdirección correspondiente, el DAT y la Delegación de Alumnos
2241_2021_09	F	Crear el Consejo de Estrategia de la ETSII como paraguas para actualizar la oferta académica de la ERT y su modelo de docencia.	Se conforma el Consejo Estratégico de la ETSII y su primera reunión se celebra el día 22 de diciembre de 2022. Ver en el adjunto la composición y la convocatoria a la primera reunión del Consejo Estratégico. (Consultar pdf anexo)
2241_2021_10	D,F	Crear una aplicación para que los estudiantes a través de su Intranet puedan solicitar los actos de evaluación extraordinarios.	Se solicita como PMO
2241_2021_11	D,F	Modificar la aplicación de reconocimiento de créditos de Grado y Máster	Se solicita como PMO
2241_2021_12	F	Revisar la normativa de Actos de Evaluación Extraordinarios para que las ERTs puedan fijar fechas de solicitud, resolución, realización de exámenes y actas, así como las asignaturas de las cuales se pueden examinar (cuatr A , B y anuales)	Se ha realizado lo solicitado
2241_2021_14	F	Solicitar la unificación de códigos de asignaturas transversales o equivalentes entre títulos de la ETSII	Aunque sean equivalentes es bueno que el código identifique en qué título se imparte.
2241_2021_15	F	Proporcionar acceso a los justificantes oficiales de realización de prácticas en empresas por parte de todos los agentes implicados.	Se solicita como PMO
2241_2021_16	F	Incluir 'Hitos' en la aplicación de revisión de GGDD para facilitar el seguimiento de las modificaciones introducidas en cada etapa: Previo, Aprobación, Re-Aprobación.	Se solicita como PMO
2241_2021_17	D	Solicitar que se haga un único PoliformaT para el MUII con diferentes grupos que hagan referencia a las vías de acceso	Se solicita en el presente curso como un PMO que finalmente ha sido aceptado

#### Mejoras canceladas

Código	Origen	Acción de mejora	Motivo de la cancelación
--------	--------	------------------	--------------------------

Código	Origen	Acción de mejora	Motivo de la cancelación
2241_2019_09	F	Analizar y estudiar colaboraciones con otras subdirecciones que puedan repercutir positivamente en la potenciación del emprendimiento en nuestros estudiantes	"En estos momentos existe en la UPV un grupo específico de GENERACION ESPONTANEA que se encarga de este tema, ver link <a href="https://generacionespontanea.upv.es/">https://generacionespontanea.upv.es/</a> " (Consultar pdf anexo)
2241_2021_08	F	Crear la Comisión Títulos para analizar y proponer mejoras sobre: Mapa titulaciones, Estructura de títulos, Modelo de Calidad...	Se ha consultado a la dirección de la Escuela y se adjunta la decisión finalmente adoptada (Consultar pdf anexo)
2241_2021_13	D,F	Revisar la normativa de Integridad Académica de la UPV para que se simplifique la burocracia para el profesorado ante un plagio y para que quede claramente especificado que la ERT podrá definir, en cada caso y, proporcionalmente a la gravedad del plagio, las medidas a adoptar consecuencias del mismo.	Hay que llevar a cabo el procedimiento expuesto en la norma de la universidad.

## 6.2. Propuesta de nuevas acciones de mejora

Código	Origen	Acción de mejora	Motivación
2241_2022_01	F	Modificar las horquillas de evaluación del TFM: TRABAJO ACADÉMICO (70-90%) ORAL (10-30%)	Ajustar las horquillas a la evaluación realizada por los tribunales TFM
2241_2022_02	F	Solicitar la posibilidad de añadir traducciones de la guía docente durante la elaboración de las mismas (o posteriormente a su aprobación), de manera que puedan aparecer todos los idiomas: castellano, valenciano e inglés. Tiene que permitirse al profesor y por defecto a la ERT.	Mejorar la difusión del título. Además las agencias de acreditación siempre mencionan la falta de información en inglés.
2241_2022_03	F	Actualizar Normativa de Acceso y Admisión en la web del título	Actualmente la normativa que aparece es la que está en la memoria de verificación y se hace referencia a normativas ya obsoletas. Sería mejor poner los enlaces a las normativa actual de admisión
2241_2022_04	F	Creación del Canal de Instagram	Mejorar la comunicación con los alumnos y los futuros alumnos
2241_2022_05	F	Recogida de todas las evidencias de los resultados de aprendizaje en aquellas asignaturas designadas como puntos de control. Dicha recogida y custodia la realizará el profesor, el DAT simplemente les informará de dicha obligación	Necesario para asegurar la calidad
2241_2022_06	F	Recabar información por parte de alumnos sobre el valor percibido de las prácticas de laboratorio en el máster	Mejorar la satisfacción con la formación recibida y la docencia impartida por parte de los alumnos y con la gestión del Grado por parte del profesorado mediante la detección de potenciales problemas en la valoración de las prácticas de laboratorio para el aprendizaje y su traslado al profesorado responsable.
2241_2022_07	C	Acordar e implantar un procedimiento de triaje de docencia mejorable.	Poder detectar situaciones anómalas en la valoración de la docencia impartida, poder así proponer acciones de mejora de la docencia.
2241_2022_08	C	Realizar un seguimiento de los CV de profesores asociados que imparten docencia en el máster y solicitar cumplimentar el resumen general si está vacío.	Mejorar la información pública disponible en relación al CV del profesorado del título, especialmente en lo que se refiere al profesorado asociado.
2241_2022_09	C	Estudiar la posibilidad de implantar alguna asignatura con docencia en inglés en todos los grupos	Mejorar el nivel de inglés de los egresados

Código	Origen	Acción de mejora	Motivación
2241_2022_10	F	Lista de distribución de correo electrónico del subdirector docente de los departamentos para solicitar cambios en el POD antes de las encuestas de alumnado	Cuando se lanzan las encuestas todavía puede haber cambios en el POD que si no se conocen hace que la encuesta no sea rellenada por la persona responsable, o fuera del grupo correspondiente
2241_2022_11	F	Premios para TFX de estudiantes relacionarlos con las Escuelas para que le lleguen al alumno al proponer el tema	Poca respuesta de los alumnos a los premios ofrecidos por las cátedras de empresa y en general a otros reconocimientos de la Escuela
2241_2022_12	F	Generación de una página web de poliformat para MUII	El MUII se reparte en 7 códigos (uno código de titulación para cada acceso). por tanto cuando se intenta obtener resultados, por ejemplo, resultados de los informes de tutor de empresa (en los indicadores de evaluación de prácticas en empresa) hay que hacerlo 7 veces una para cada título e ir anotando los resultados y así para cada uno de los apartados. Total, muchísimo trabajo para poder hacer algo con los datos.
2241_2022_13	F	Crear material promocional para difundir información sobre los premios y Utilizar canales de comunicación ETSII para anunciar los premios y destacar a los ganadores de años anteriores.	Incrementar la participación de estudiantes en los premios TFX
2241_2022_14	F	Difundir información sobre los premios en las reuniones con estudiantes y profesorado. Identificar y asesorar a estudiantes con proyectos sobresalientes, alentándolos a participar en los premios (Por parte de los tribunales).	Incrementar la participación de estudiantes en los premios TFX
2241_2022_15	F	Vincular el título del trabajo con posibles premios. "Automatizar aplicación para que, una vez defendido, en función de la nota se envíe correo automático al estudiante sugiriéndole a qué premios se puede presentar	Incrementar la participación de estudiantes en los premios TFX
2241_2022_16	F	Crear material en línea sobre cómo presentar un trabajo para los premios.	Incrementar la participación de estudiantes en los premios TFX
2241_2022_17	F	Unificar requisitos/documentos que deben presentar el estudiantado y período de convocatorias de los premios	Incrementar la participación de estudiantes en los premios TFX
2241_2022_18	F	Aumentar la visibilidad y promoción de las charlas/jornadas/seminarios mediante: mejorar la comunicación interna y externa, establecer un sistema de reconocimiento e incentivos para el alumnado asistente (Certificado CFP, reconocimiento de créditos) y establecer un calendario anticipado de charlas.	Incrementar la participación de estudiantado en las jornadas, charlas, seminarios.
2241_2022_19	F	Organización de eventos (Hackathon, etc) para animar al estudiantado a emprender proyectos en el ámbito industrial.	Fomento del espíritu emprendedor.
2241_2022_20	A	Subsanar posibles errores o deficiencias en la asignación de puntos de control del nuevo marco de Competencias Transversales	PIME institucional CT
2241_2022_21	A	Generar un repositorio de buenas prácticas ETSII en Competencias Transversales	PIME institucional CT
2241_2022_22	F	Solicitar al ASIC la integración de las asignaturas equivalentes a efectos de gestión de encuestas del profesorado	Simplificar y minimizar errores en la gestión de pases de encuestas

Código	Origen	Acción de mejora	Motivación
2241_2022_23	F	Definir itinerarios formativos en ODS para cada titulación acordes a sus competencias específicas	PIME institucional ODS
2241_2022_24	F	Organizar una Jornada de Docencia en ODS en la ETSII	PIME institucional ODS
2241_2022_25	F	Incorporar directrices sobre la inclusión del trabajo en ODS en las instrucciones para la elaboración de TFXs	PIME institucional ODS
2241_2022_26	F	Identificar y realizar el seguimiento de los estudiantes en riesgo de abandono tras la finalización del primer semestre	PIME institucional Abandono
2241_2022_27	D	Plantear un Proyecto de Innovación y Mejora Educativa para promover los temas de equidad aunque tendría que ver con el de ODS	Mejorar la formación de los estudiantes en las cuestiones relacionadas con la equidad
2241_2022_28	F	Renovación de la página web	Rediseño completo de la página web de la ETSII y reestructuración de la misma
2241_2022_29	F	Traducción de la página web a inglés y valenciano	Implementación de la traducción automática de la web de la ETSII a inglés y valenciano
2241_2022_33	D,F	Lanzar un reto en formato de hackathon relacionado con los ODS de carácter interdisciplinar donde participe el alumnado de la ETSII en el marco del proyecto Etsii living LAB.	Para fomentar el aprendizaje de los alumnos en temas de sostenibilidad así como su participación en el proyecto interno Living Lab ETSII, se propone un reto de carácter interdisciplinar donde participen alumnos de distintas titulaciones de la ETSII y pongan en práctica sus conocimientos para proponer soluciones para un escuela más sostenible.
2241_2022_34	F	Contabilizar a los alumnos que se matriculan a tiempo parcial de forma diferencial y no igual que los que están a tiempo completo	No tienen la misma carga de trabajo y normalmente corresponde a una situación en la que el alumno además trabaja.
2241_2022_35	F	Introducir en la aplicación AIRE alguna característica para poder gestionar las asignaturas que no tienen docencia en el curso actual.	Las asignaturas sin docencia activa en un curso no se deberían visualizar en AIRE para que los estudiantes incoming no tengan la posibilidad de seleccionarlas en sus preferencias de matrícula. Si aparecen entonces las eligen y hay que realizar toda la gestión de informarles de que se trata de un error en la BBDD y que tienen que elegir otra.
2241_2022_36	F	Control y seguimiento a lo largo del curso del alumnado matriculado en créditos de Prácticas en Empresas en la automatrícula del mes de julio	Evitar duplicidades de matrícula en los casos cuya evaluación de prácticas curriculares se haya realizado posteriormente a la matrícula en el curso académico en el que realiza la práctica. Garantizar que el alumnado que se ha matriculado llegue a realizar la práctica curricular
2241_2022_37	F	Puesta en marcha de un nuevo software DIRE de gestión de ofertas de prácticas en empresa	Aumentar la eficiencia en cuanto a gestión de plazos y procesos administrativos
2241_2022_37	F	Redacción de un informe anual ETSII	Redacción de un informe / memoria anual de la Escuela para la comunicación de las acciones y eventos más relevantes así como un balance en cifras de la actividad de la ETSII en el año anterior
2241_2022_38	F	Que se descarguen las calificaciones de los alumnos de una titulación de forma automática al acabar cada curso académico adjuntando un análisis estadístico de las notas entre los diferentes grupos de un curso si la titulación los tiene.	Se considera de importancia fundamental a la hora de analizar los resultados de la titulación en un curso académico
2241_2022_38	D	Títulos de las guías docentes en valenciano	Petición de docentes

Código	Origen	Acción de mejora	Motivación
2241_2022_39	F	Colocar filtro para asignaturas en idioma INGLES en ALGAR RIOS	Para mejorar la gestión de la docencia en inglés sería interesante complementar el filtro actual (valenciano) con el idioma inglés para poder trabajar en ALGAR RIOS con las asignaturas cuyo idioma de preferencia del centro es el inglés.

### 6.3. Otras acciones de mejora ejecutadas

Muchas de las acciones de mejoras propuestas en los IGs anteriores, aunque se cerraron en su momento, han pasado a la gestión regular del título y se mantienen en el tiempo (actualización tablas de carga de trabajo, análisis de los indicadores en las reuniones con alumnos, gestión de calendarios de examen y horarios, etc.).

## 7. Valoración global del título (autoevaluación)

Globalmente, la titulación presenta buenos indicadores, los aspectos que más preocupan son por una parte la percepción de los alumnos con la gestión del título y la tasa de graduación. Estos aspectos son objeto de un intenso seguimiento y análisis continuado haciendo partícipes a estudiantes y profesores.

Se puede decir que los indicadores sobre los que puede influir la ERT presentan valores buenos. Hay que hacer notar que a pesar de la gran complejidad que supone gestionar este máster (números muy elevado de alumnos, profesores, personal de apoyo y recursos materiales, los distintos itinerarios de procedencia, etc.) los indicadores son buenos, incluso comparándolos con el resto de los másteres UPV.

Mejorar la calidad en cada curso ha requerido de una implicación elevada y la colaboración de todos los colectivos.

Como puntos fuertes del MUII hay que destacar la elevada participación de los alumnos en prácticas en empresa y la alta internacionalización del máster (tanto en la recepción de estudiantes extranjeros, como alumnos MUII que participan en intercambios). Los titulados valoran bien la formación recibida y su empleabilidad es muy alta. De hecho, se percibe una creciente demanda por simultanear estudios y trabajo.

Como resumen general se puede decir que la calidad del título es buena y su reputación sigue siendo alta. Además, dentro de la línea de mejora continua establecida por la ERT, se ha iniciado el proceso de modificación del título (modificación sustancial) para mejorar su estructura, contenidos y desarrollo.

## 8. Sugerencias de mejora del SIQ

Opcionalmente evaluad y proponed sugerencias de mejora del sistema de garantía de calidad de los títulos

En primer lugar debemos agradecer al SEPC el enorme esfuerzo por mejorar la cantidad y calidad de la información disponible para el seguimiento de los títulos.

Para poner en contexto algunas de las sugerencias que se proponen a continuación, es conveniente recordar el caso del MUII: máster habilitante con muchos alumnos (en torno a 900 matriculados) y muchos profesores (en torno a 300), por lo tanto, son menos representativas las comparaciones con másteres con muchísimos menos alumnos.

1.- Proponemos que, además de comparar con todos los másteres (incluso con todos los títulos de la UPV) sería muy útil poder comparar con distintos tipos de titulaciones. Incluso disponer de opciones variadas para la comparación. Por ejemplo, poder comparar con todos los másteres habilitantes o con todos los títulos (máster o grado) con más de 500 alumnos, etc.

2.- Extendiendo más esta idea, se podría plantear una comparación con títulos similares de otras Universidades. Sería muy interesantes disponer de información de los MUII más relevantes del Estado Español. Se sugiere una acción entre universidades para establecer un conjunto de indicadores iguales que se puedan compartir para comparación interuniversitaria.

3.- Para el MUII tenemos el problema adicional de que cada acceso tiene un código de titulación diferente. En muchos casos esto implica que se desagregan los datos para cada uno de los accesos. Eso tiene sus ventajas para analizar cada acceso por separado, pero tiene un inconveniente grave y es que en muchas ocasiones no conocemos los valores de algunos indicadores para toda la titulación o tenemos dudas de si los valores mostrados son agregados o no. Deberíamos disponer de los datos agregados y desagregados por accesos siempre que se ofrezca información del MUII.

4.- En los últimos cursos hemos detectado una demanda creciente en la necesidad de compatibilizar trabajo y

estudios. Pensamos que es recomendable añadir un indicador adicional - tasa de matrícula a tiempo parcial.

5.- La información sobre egresados y alumnos en prácticas ha evolucionado significativamente y permite analizar aspectos que antes no podíamos ver. Como sugerencia sería muy interesante ver la evolución histórica para todos los indicadores que muestran en todas las encuestas (igual que se hace en el panel de datos del informe de gestión). Permitiría ver las tendencias.

6. Otro de los problemas recurrentes es la baja participación en las encuestas de satisfacción lo que supone una menor fiabilidad de los resultados obtenidos. A pesar de los esfuerzos para incrementar la participación, no se consigue alcanzar una tasa de respuesta elevada. Las tentativas de pasar la encuesta presencialmente (como se hace con la de profesorado) mejoran la participación, pero aun así nunca se ha llegado al 20% (al menos en el MU11). Proponemos que se analice en profundidad si el procedimiento es el adecuado y si obtiene datos fiables. Como sugerencia, se podría evaluar la posibilidad de realizar las encuestas de otra forma (establecer un muestreo representativo aleatorio y llamar a los seleccionados para que respondan). Se trata de establecer un mecanismo que obtenga datos más fiables estadísticamente.

7. A solicitud de los estudiantes que componen la Comisión Académica del Título, las fechas en las que se realiza y revisa el Informe de Gestión entran dentro del Calendario de Exámenes de Primer parcial de la ETSII al menos, con lo que los estudiantes no pueden revisarlo. Creemos que ello se debe de considerar.



REFADOR

calidadUPV

---

ANEXOS

2022/2023

MASTER UNIVERSITARIO EN INGENIERÍA  
INDUSTRIAL POR LA UNIVERSITAT  
POLITÈCNICA DE VALÈNCIA

ETS de Ingeniería Industrial

## Carla Isabel Montagud Montalva

---

**De:** Vicerrectorado de Empleo y Formación Permanente <vefp@upv.es>  
**Enviado el:** martes, 22 de junio de 2021 12:18  
**Para:** Vicerrectorado de Empleo y Formación Permanente  
**Asunto:** Agradecimiento reunión responsables empleo  
**Datos adjuntos:** Informe empleo.pdf  
**Firmado por:** vefp@upv.es

Buenos días,

Por indicación de M<sup>a</sup> Dolores Salvador Moya, Vicerrectora de Empleo y Formación Permanente, agradecemos la participación en la reunión de hoy y hacemos llegar el informe de orientación, formación y empleo para la mejora de la empleabilidad.

Cualquier sugerencia o aportación que consideréis interesante, podéis hacérsola llegar, respondiendo a este correo.

Atentamente,



UNIVERSITAT  
POLITÈCNICA  
DE VALÈNCIA

Dori Lozano García  
Secretaria  
Vicerrectorado de Empleo y Formación Permanente  
Universitat Politècnica de València

---

Camino de Vera, s/n  
46022 VALENCIA  
Edificio 6G

Tel. +34 96 387 91 07 (ext. 79107)  
vefp@upv.es



UNIVERSITAT  
POLITÈCNICA  
DE VALÈNCIA

SERVICIO INTEGRADO DE EMPLEO

**INFORME DE ORIENTACIÓN,  
FORMACIÓN Y EMPLEO  
PARA LA MEJORA DE LA  
EMPLEABILIDAD UPV**

**20/21**



# ORIENTACIÓN, FORMACIÓN Y GESTIÓN DE OFERTAS DE EMPLEO

El presente informe muestra los datos por escuelas y titulaciones de las diferentes actividades llevadas a cabo por el Servicio Integrado de Empleo durante el curso 2020/2021. Los datos comparativos con el curso 2019/2020, se ven aumentados por nuevas actividades que se han ido incorporando a raíz de la aparición del COVID-19.

**Orientación impartida por personal del SIE y empresas colaboradoras.**

**La unidad de empleo del SIE, no solo gestiona ofertas de empleo, sino ayuda a que los estudiantes y titulados UPV sean más empleables.**

Para ello se desarrollan actividades para la mejora de la empleabilidad. Estas actividades tienen como principal meta la planificación del objetivo profesional y la búsqueda de un empleo que cubra esas expectativas.

Con este fin se conocerán y practicarán las herramientas necesarias. La metodología empleada se realizará de manera dinámica, mediante simulaciones y contando para ello no solo con el personal cualificado del Servicio Integrado de Empleo, sino con empresas comprometidas con la UPV y la mejora de la empleabilidad de sus estudiantes.

# ACTIVIDADES DE ORIENTACIÓN REALIZADAS

1

## ORIENTACION INDIVIDUAL

Atención individualizada para la planificación y asesoramiento de la carrera profesional.

2

## INTERVIEW LAB

Simulador de entrevistas realizado por responsables de RRHH de empresas. El participante es grabado, recibiendo una copia de la grabación, así como un informe del entrevistador. **Este año esta actividad no se ha podido realizar por COVID.**

3

## CORRECCIÓN DE CV

Durante la semana previa al Foro de Empleo, empresas estratégicas de la UPV y estudiantes y titulados de la UPV, llevan a cabo correcciones de CV, con el fin de entregar de manera correcta este documento durante la semana del Foro. **Este año esta actividad no se ha podido realizar por COVID.**

4

## ORIENTACION GRUPAL

Actividades de diversas temáticas impartidas de manera grupal, tanto por empresas como por técnicos del SIE. **Este año actividades como Encuentro Trabajar en el extranjero no se ha podido realizar.**

5

## CLUB DE EMPLEO

Visitas a empresas con los estudiantes de la UPV, con la finalidad de conocer las ofertas, carrera profesional que se les puede ofrecer en las mismas, y los perfiles más buscados. **Este año esta actividad no se ha podido realizar por COVID.**

6

## U-CONNECT

Actividad creada durante la pandemia, en la que empresas de diversos sectores muestran, a través de Webinar, las ofertas de empleo vigentes y los perfiles buscados. **No se disponen de datos por titulaciones.**

7

## MATCH EMPLEO

Se trata de un Foro de Empleo virtual en el que durante dos días y en lapsos de 15 minutos cada una, 64 empresas muestran su oferta laboral y planes de carrera.

8

## SKILLS UP

Iniciativa destinada a alumnos que llevan a cabo actividades extracurriculares de valor para la universidad (Generación espontánea y Delegación de Alumnos), en la que 12 empresas dan formación en el área de negocio pasando posteriormente a los procesos de selección de las mismas

# CURSOS DE FORMACIÓN PARA LA MEJORA DE LA EMPLEABILIDAD

## CURSO

- **Formación para la empleabilidad.** ON LINE 20 HORAS
- **Inteligencia Emocional.** ON LINE 15 HORAS
- **Trabajar en el extranjero.** TEX ONLINE. ON LINE 20 HORAS
- **Iniciación en LinkedIn. Elabora tu perfil on line.** ON LINE 20 HORAS
- **Desarrollo de habilidades para hablar en público.** PRESENCIAL. 12 HORAS
- **Curriculo y Carta de presentación.** ON LINE 15 HORAS
- **Assessment Center: Dinamicas de grupo.** ON LINE 15 HORAS
- **Se asertivo en el entorno.** ON LINE 15 HORAS
- **Test y Pruebas Psicoprofesionales.** PRESENCIAL 4 HORAS
- **Cursos Master.** ON LINE o PRESENCIAL
- **Curso de Doctorado.** SEMIPRESENCIAL 20 HORAS
- **Entrevista de selección.** ON LINE 20 HORAS
- **Instagram como herramienta para la búsqueda de empleo.** ON LINE 8 HORAS
- **Porfolio profesional.** ON LINE 8 HORAS
- **Buscar empleo en el Extranjero.** ON LINE 22 HORAS



# **CURSO 20/21**

**USUARIOS ATENDIDOS EN  
ACTIVIDADES DE ORIENTACIÓN  
GRUPAL O INDIVIDUAL**

**1.210**

**USUARIOS ATENDIDOS EN  
U-CONNECT**

**1.446**

**USUARIOS ATENDIDOS EN  
MATCH EMPLEO**

**8.406**

**ESTUDIANTES QUE HAN  
REALIZADO CURSOS PARA LA  
MEJORA DE LA  
EMPLEABILIDAD**

**3.136**

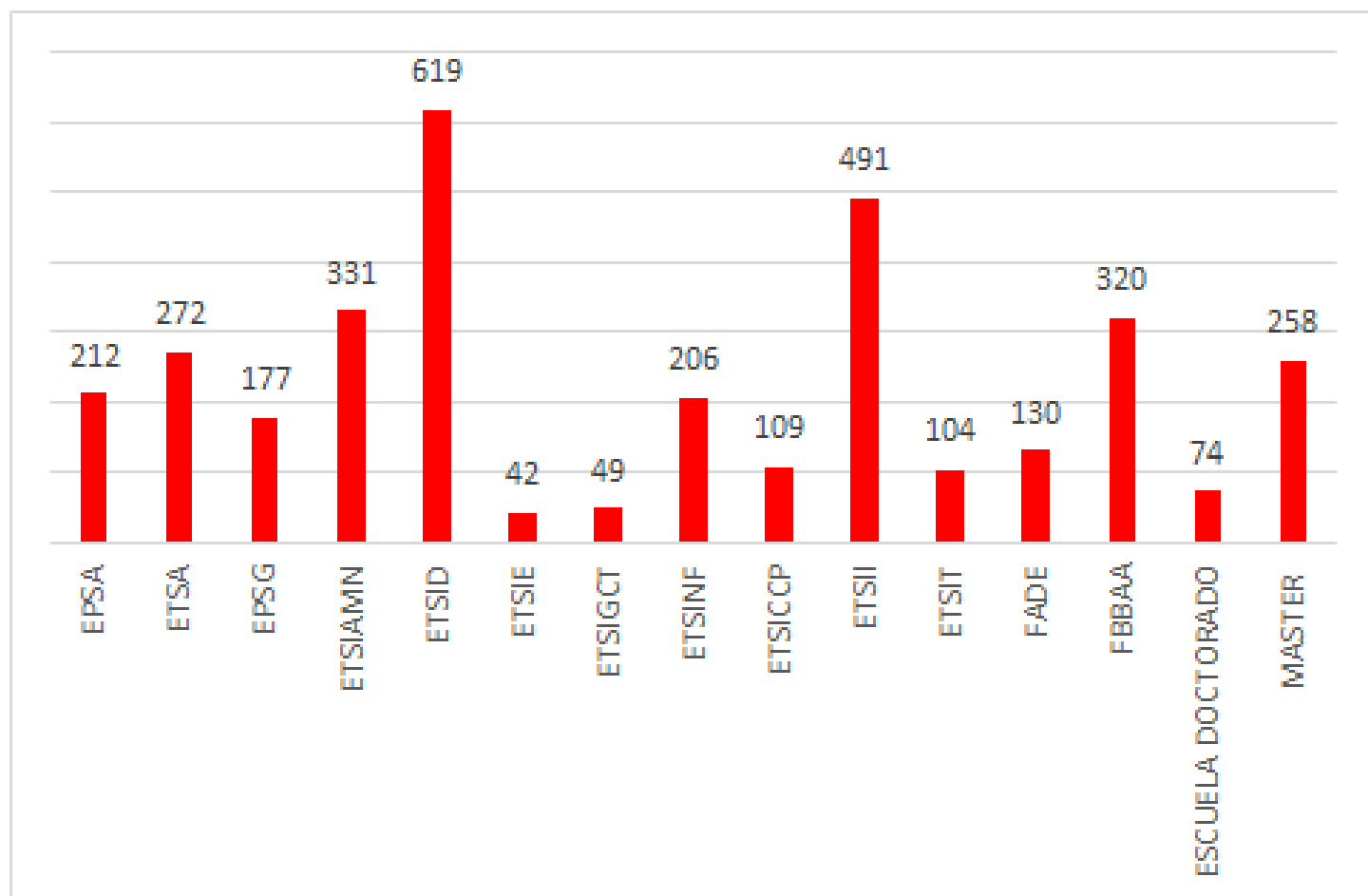
**TITULADOS/AS QUE HAN  
REALIZADO CURSOS PARA LA  
MEJORA DE LA  
EMPLEABILIDAD**

**1.375**



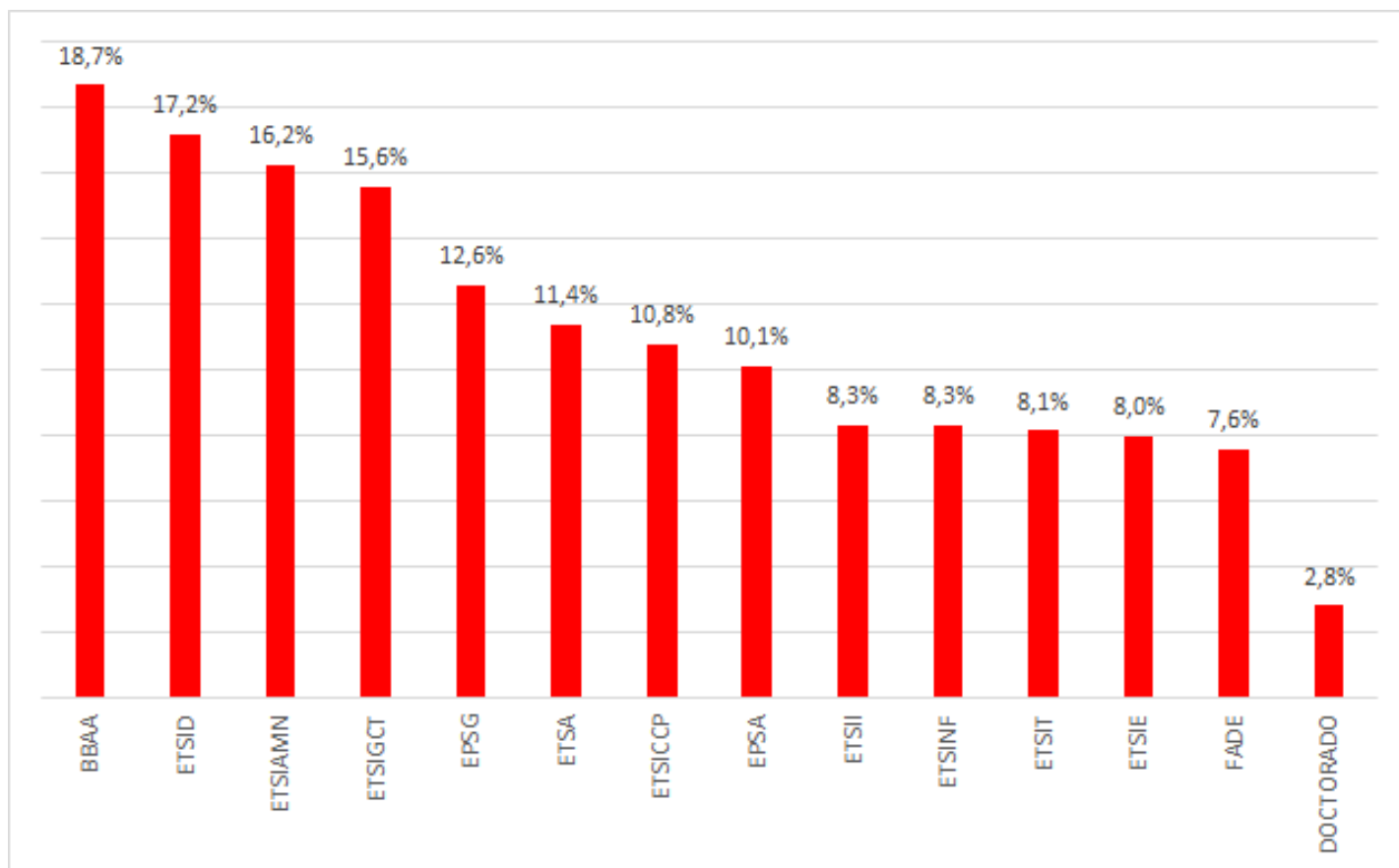
# DATOS FORMACION POR ESCUELAS

## VALORES TOTALES

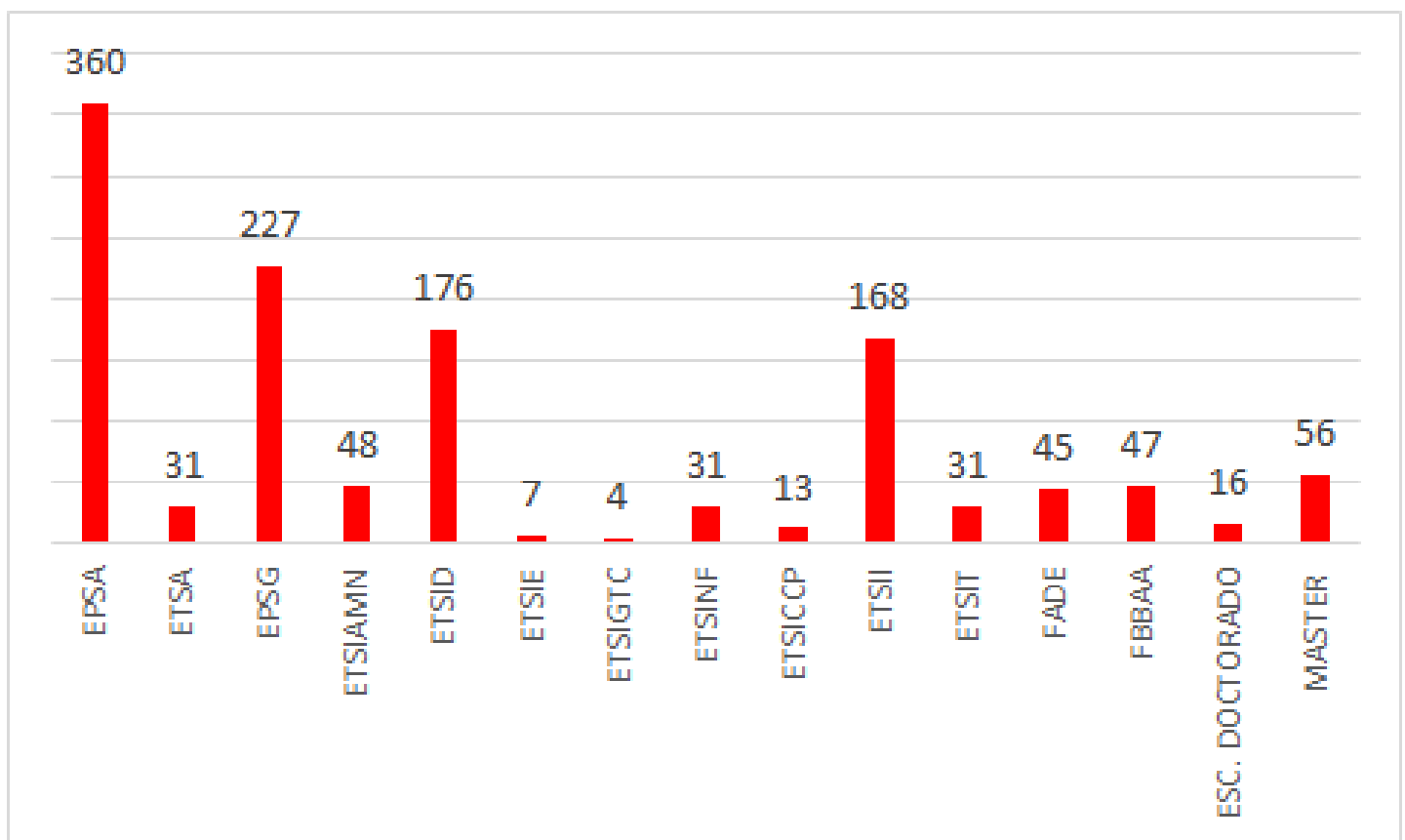


# DATOS FORMACION POR ESCUELAS

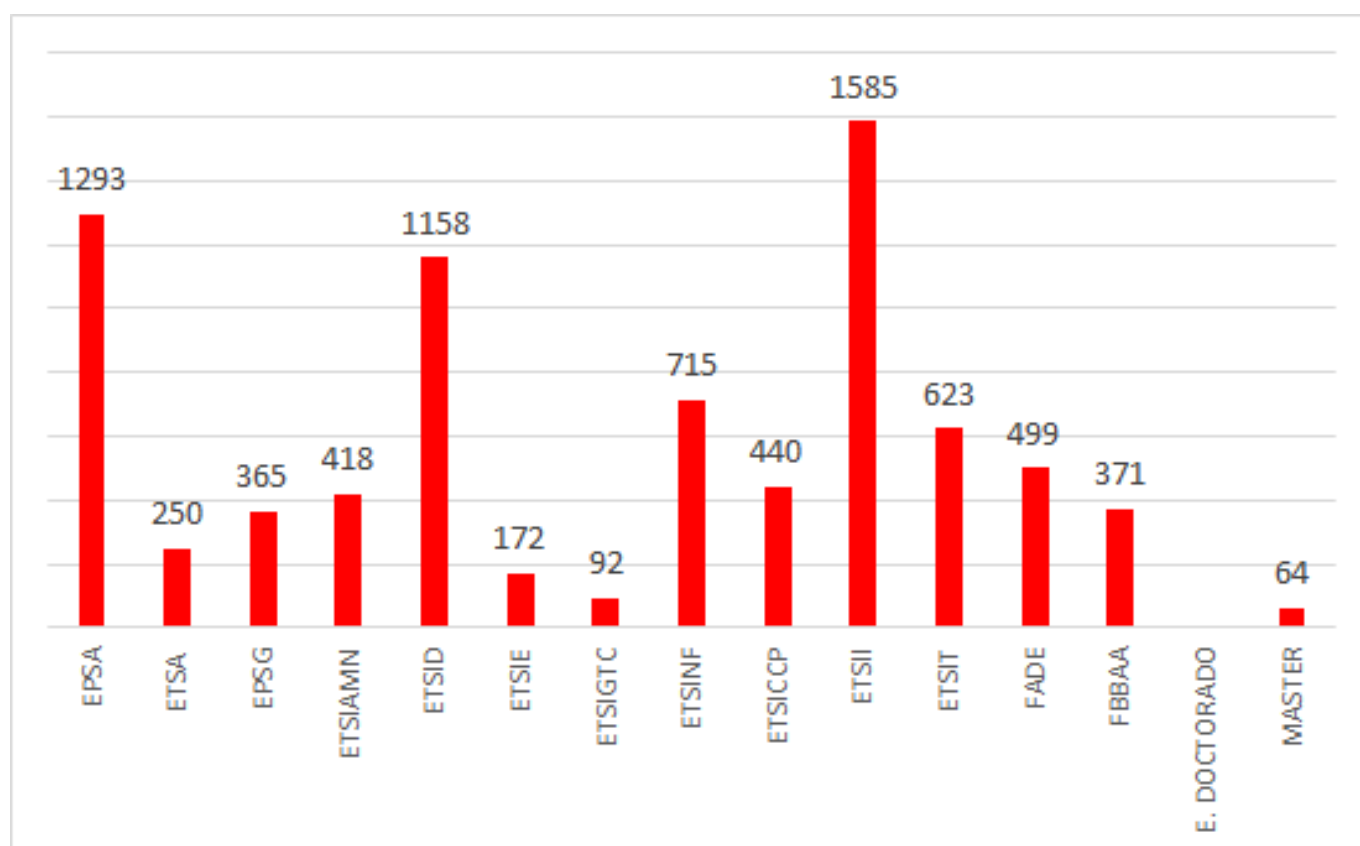
## PORCENTAJE RESPECTO A MATRICULADOS



# DATOS ORIENTACIÓN POR ESCUELAS



# EMPLEO POR ESCUELAS



# ESCUELA POLITÉCNICA SUPERIOR DE ALCOY

PERIODO: 1/9/20-1/6/21

**FORMACIÓN**

**212**

Usuarios

**ORIENTACIÓN**

**360**

Usuarios

**EMPLEO**

**1.293**

Ocasiones

# ESCUELA POLITÈCNICA SUPERIOR DE ALCOY

PERIODO: 1/9/20-1/6/21

# 360

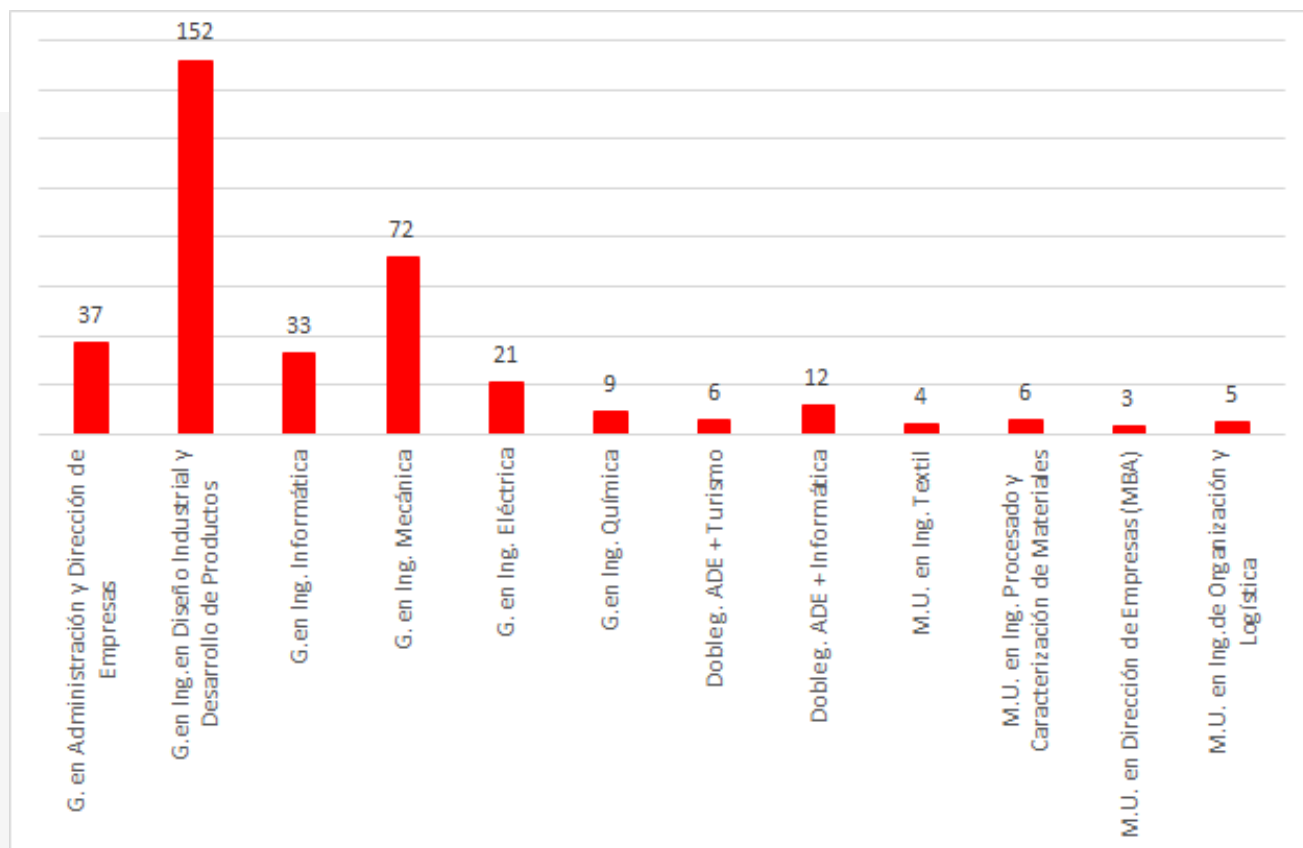
Usuarios

2019-2020: 272

17.11%

▲ 4.6%

**PORCENTAJE RESPECTO AL TOTAL  
DE ALUMNOS MATRICULADOS**



## ORIENTACIÓN

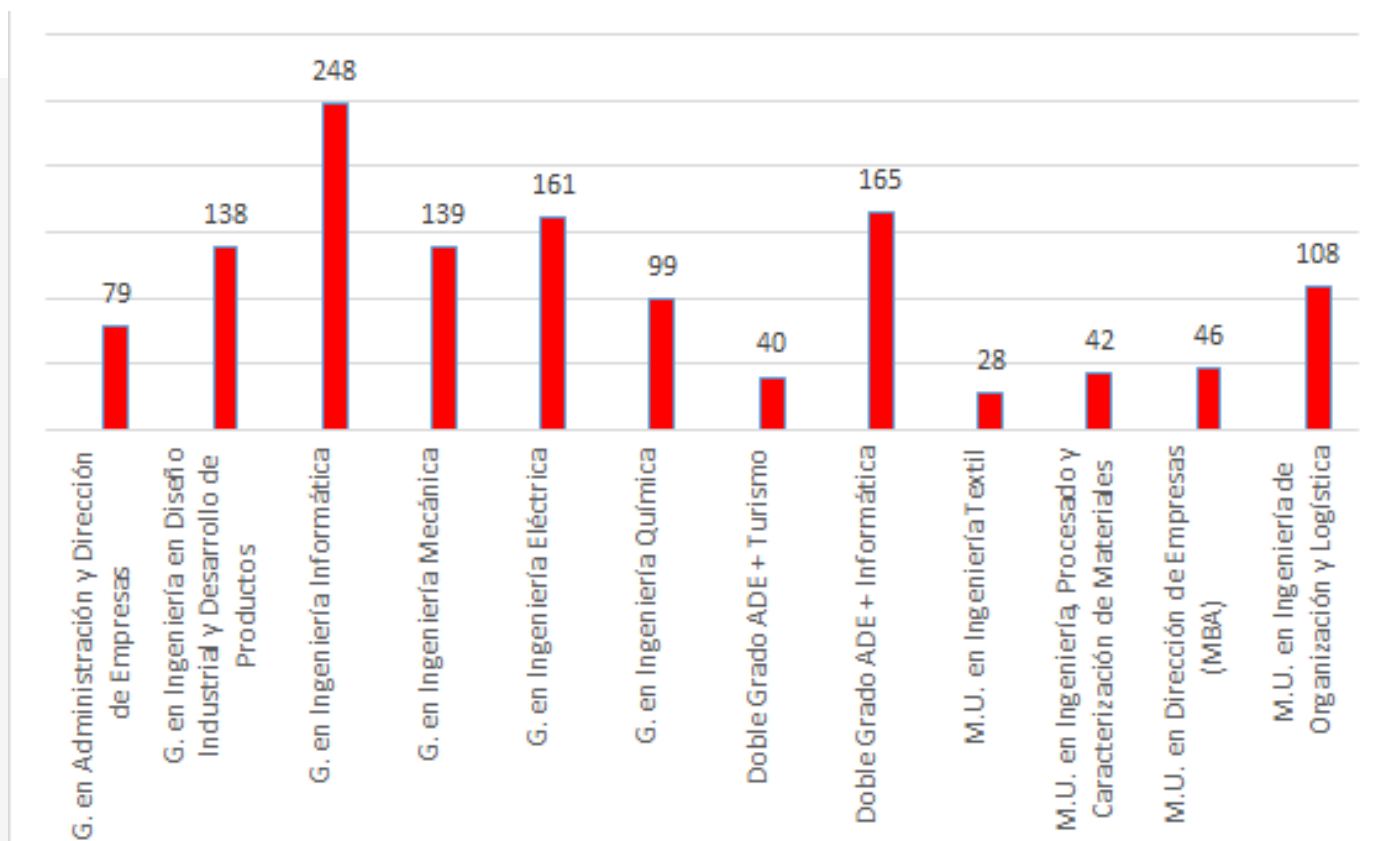
# ESCUELA POLITÉCNICA SUPERIOR DE ALCOY

PERIODO: 1/9/20-1/6/21

# 1.293

Ocasiones

## OFERTAS DE EMPLEO EN LAS QUE APARECE LA TITULACIÓN



## EMPLEO



# ESCUELA POLITÈCNICA SUPERIOR DE ALCOY

PERIODO: 1/9/20-1/6/21

# 212

Usuarios

# 8.70



VALORACION MEDIA  
DE LOS CURSOS

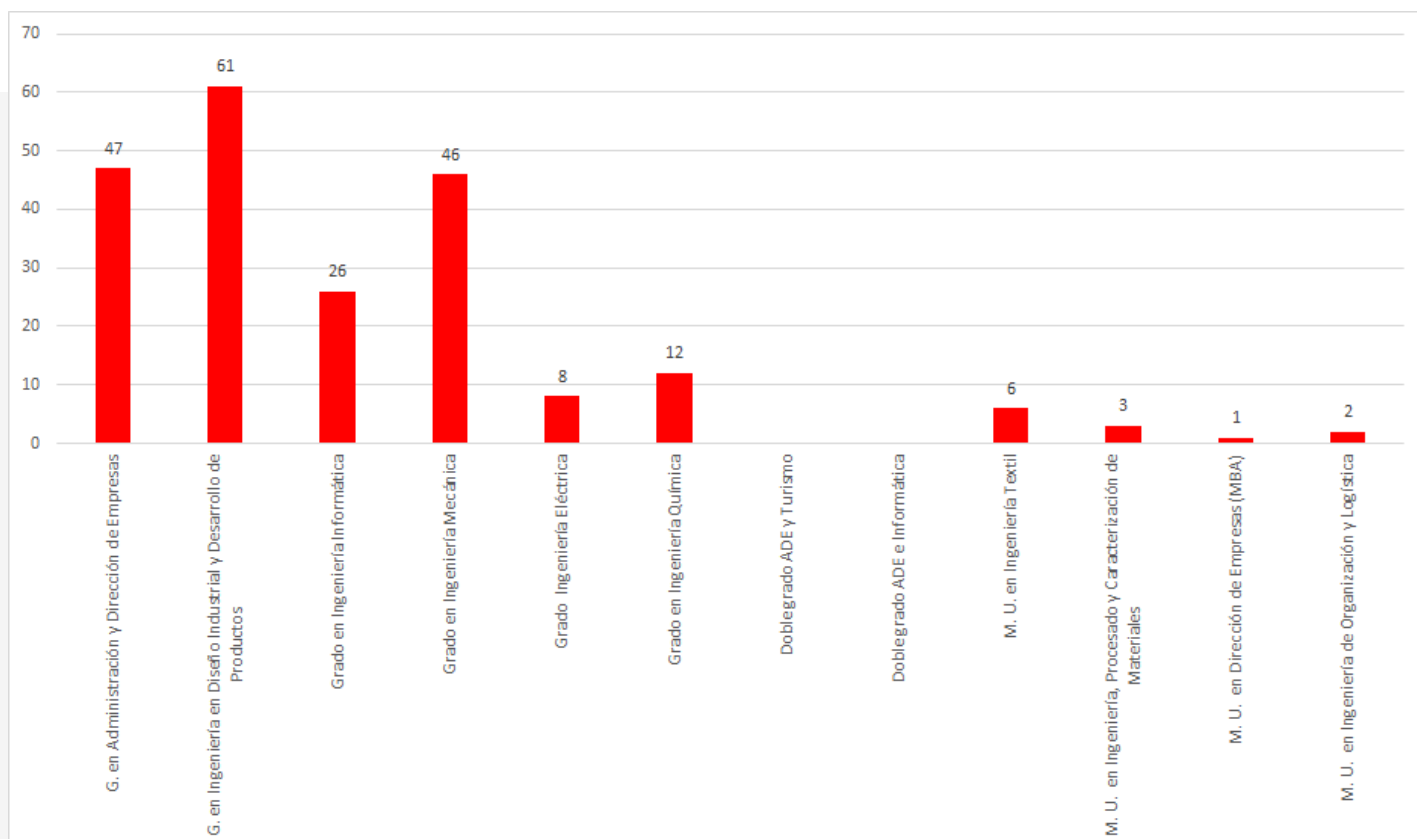
# 13.2%

19/20

# 10.1%

20/21

PORCENTAJE RESPECTO A  
ESTUDIANTES MATRICULADOS



# FORMACIÓN

# ESCUELA POLITECNICA SUPERIOR DE GANDIA

PERIODO: 1/9/20-1/6/21

**FORMACIÓN**

**177**

Usuarios

**ORIENTACIÓN**

**227**

Usuarios

**EMPLEO**

**365**

Ocasiones

# ESCUELA POLITECNICA SUPERIOR DE GANDIA

PERIODO: 1/9/20-1/6/21

# 227

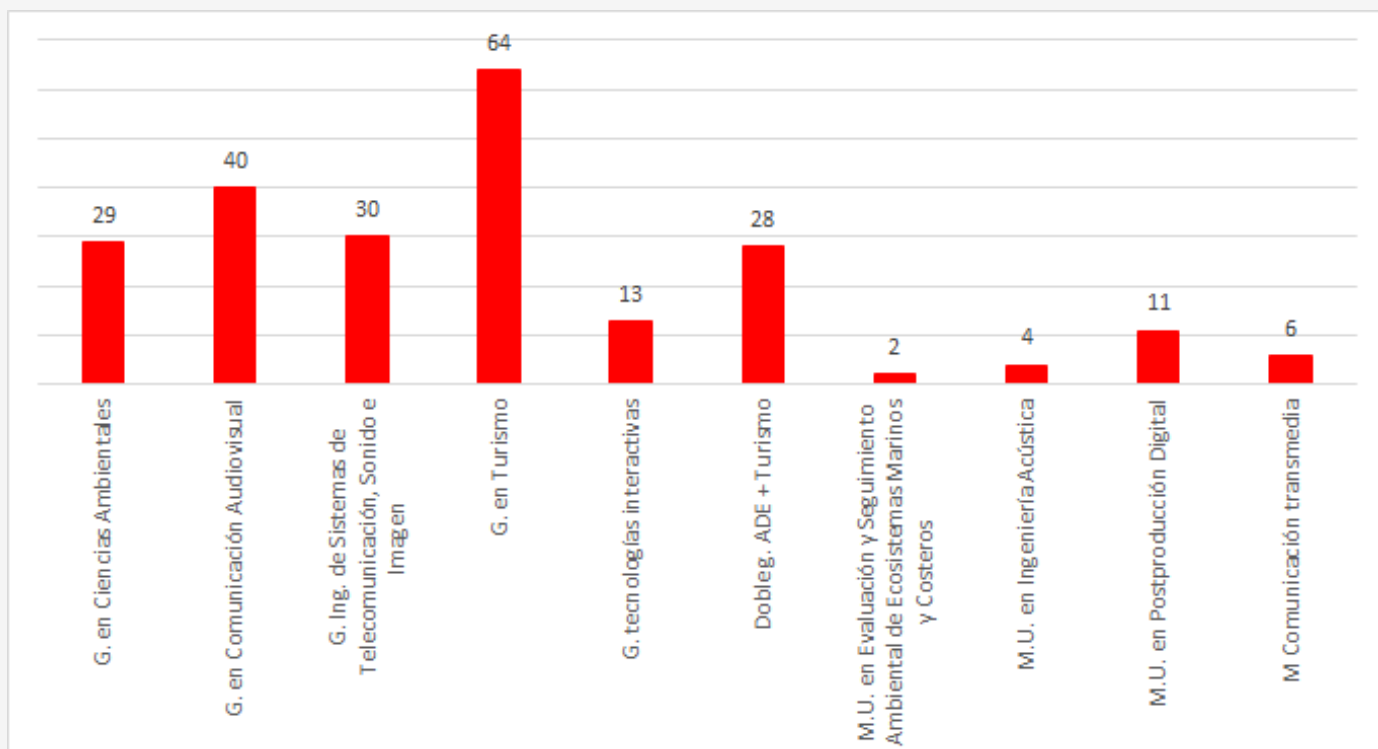
Usuarios

2019-2020: 145

16.16%

▲ 6.2%

**PORCENTAJE RESPECTO AL TOTAL  
DE ALUMNOS MATRICULADOS**



## ORIENTACIÓN

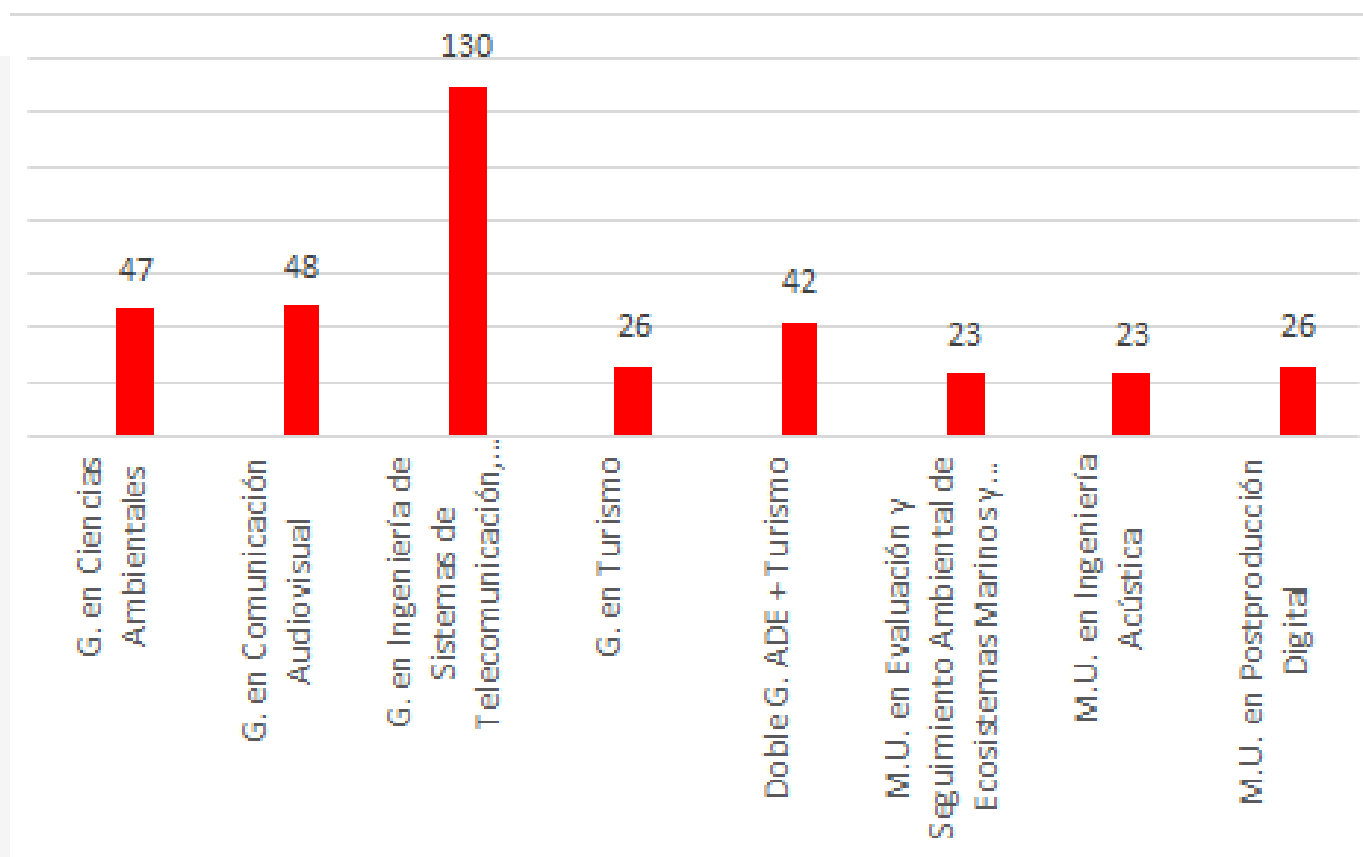
# ESCUELA POLITECNICA SUPERIOR DE GANDIA

PERIODO: 1/9/20-1/6/21

365

Ocasiones

## OFERTAS DE EMPLEO EN LAS QUE APARECE LA TITULACIÓN



**EMPLEO**

# ESCUELA POLITECNICA SUPERIOR DE GANDIA

PERIODO: 1/9/20-1/6/21

# 177

Usuarios

# 7.93

VALORACION MEDIA  
DE LOS CURSOS

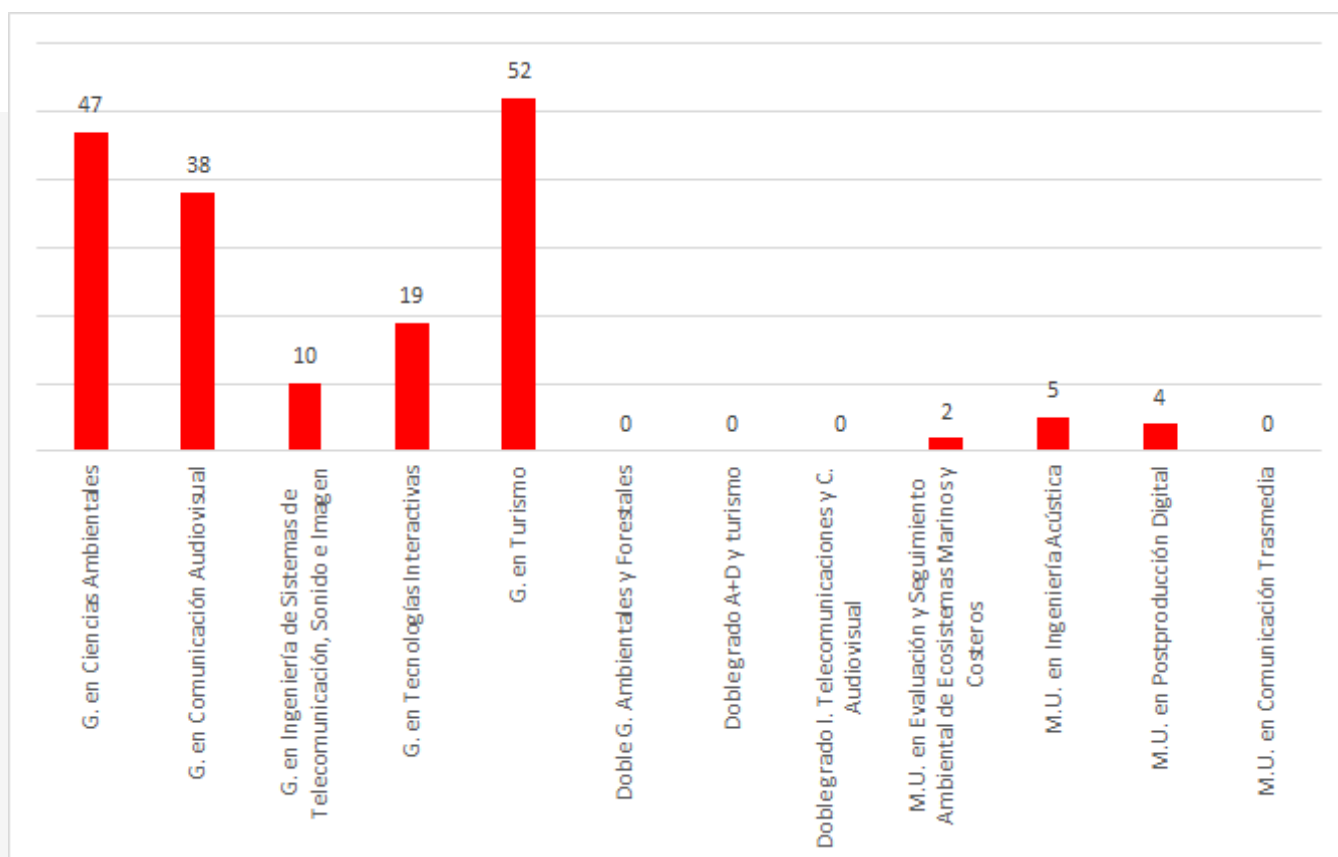
# 14.2%

19/20

# 12.6%

20/21

PORCENTAJE RESPECTO A  
ESTUDIANTES MATRICULADOS



## FORMACIÓN

# ESCUELA TECNICA SUPERIOR DE ARQUITECTURA

PERIODO: 1/9/20-1/6/21

**FORMACIÓN**

**272**

Usuarios

**ORIENTACIÓN**

**31**

Usuarios

**EMPLEO**

**250**

Ocasiones

# ESCUELA TECNICA SUPERIOR DE ARQUITECTURA

PERIODO: 1/9/20-1/6/21

31

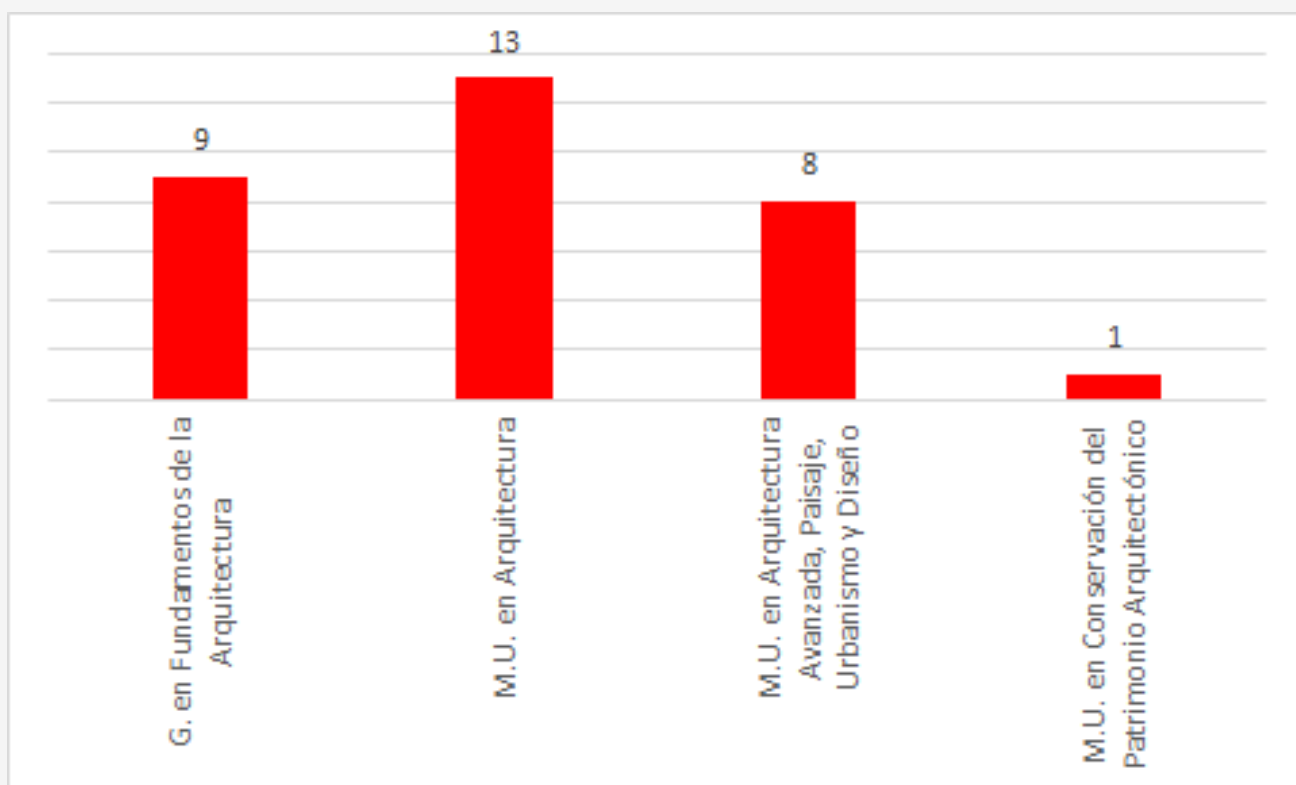
Usuarios

2019-2020: 26

1.30%

▲ 0.3%

PORCENTAJE RESPECTO AL TOTAL  
DE ALUMNOS MATRICULADOS



ORIENTACIÓN



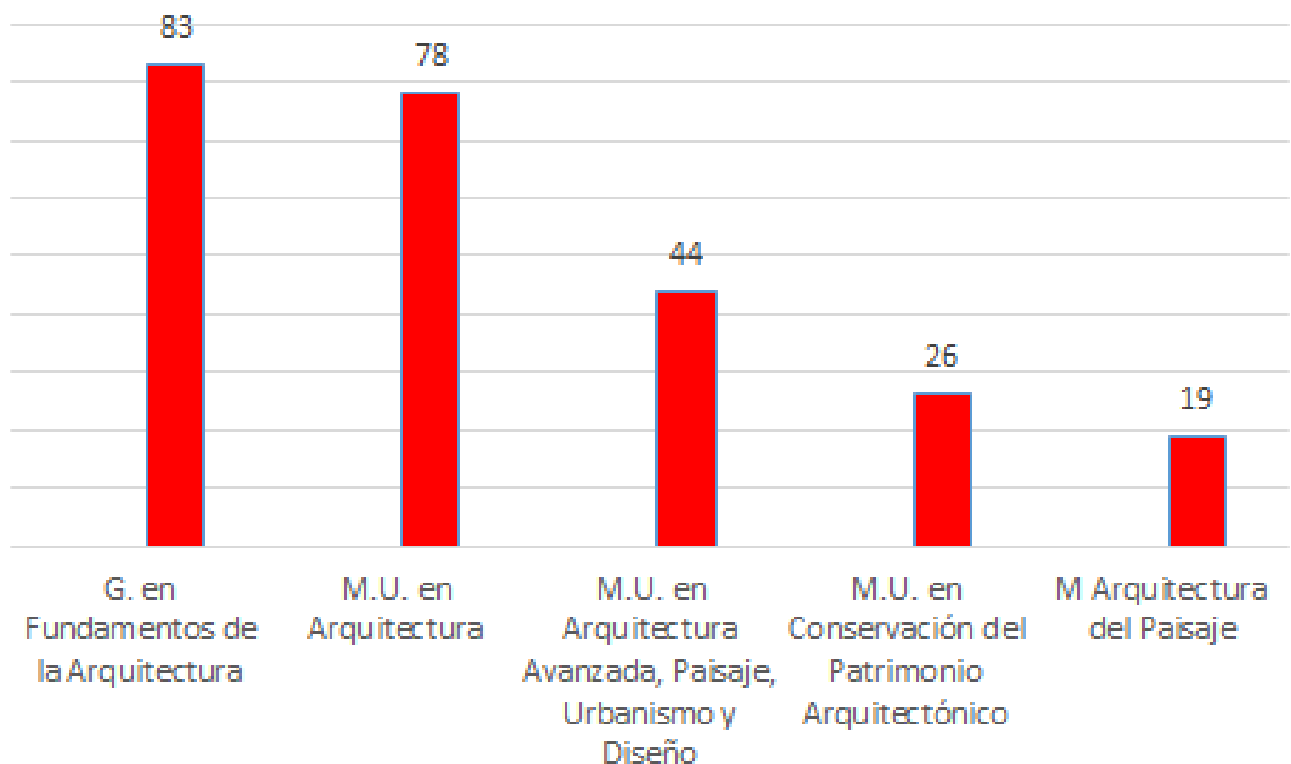
# ESCUELA TECNICA SUPERIOR DE ARQUITECTURA

PERIODO: 1/9/20-1/6/21

250

Ocasiones

## OFERTAS DE EMPLEO EN LAS QUE APARECE LA TITULACIÓN



**EMPLEO**

# ESCUELA TECNICA SUPERIOR DE ARQUITECTURA

PERIODO: 1/9/20-1/6/21

272

Usuarios

7.93

VALORACION MEDIA  
DE LOS CURSOS

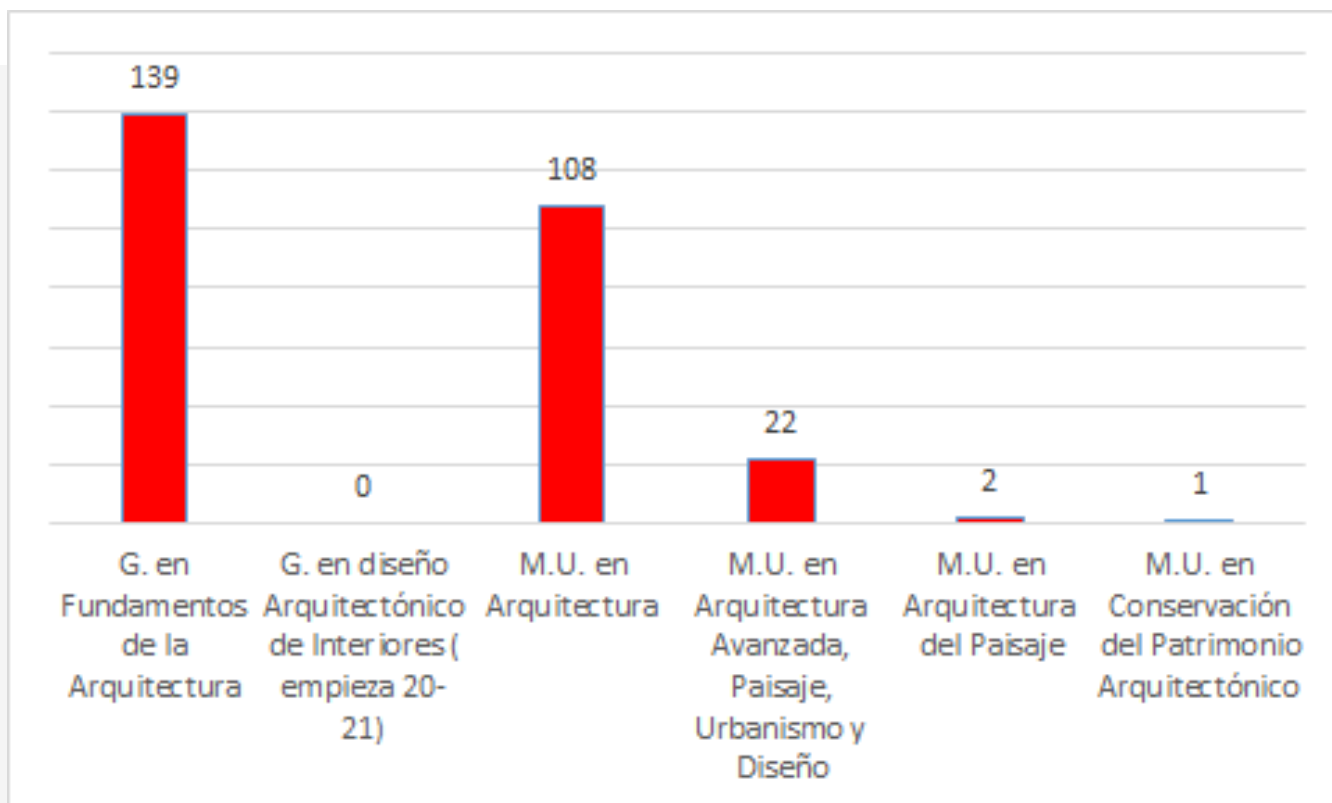
5.05%

19/20

11.4%

20/21

PORCENTAJE RESPECTO A  
ESTUDIANTES MATRICULADOS



FORMACIÓN

# ESCUELA TECNICA SUPERIOR DE INGENIERIA AGRONÓMICA Y DEL MEDIO NATURAL

PERIODO: 1/9/20-1/6/21

**FORMACIÓN**

**331**

Usuarios

**ORIENTACIÓN**

**48**

Usuarios

**EMPLEO**

**418**

Ocasiones

# ESCUELA TECNICA SUPERIOR DE INGENIERIA AGRONÓMICA Y DEL MEDIO NATURAL

PERIODO: 1/9/20-1/6/21

48

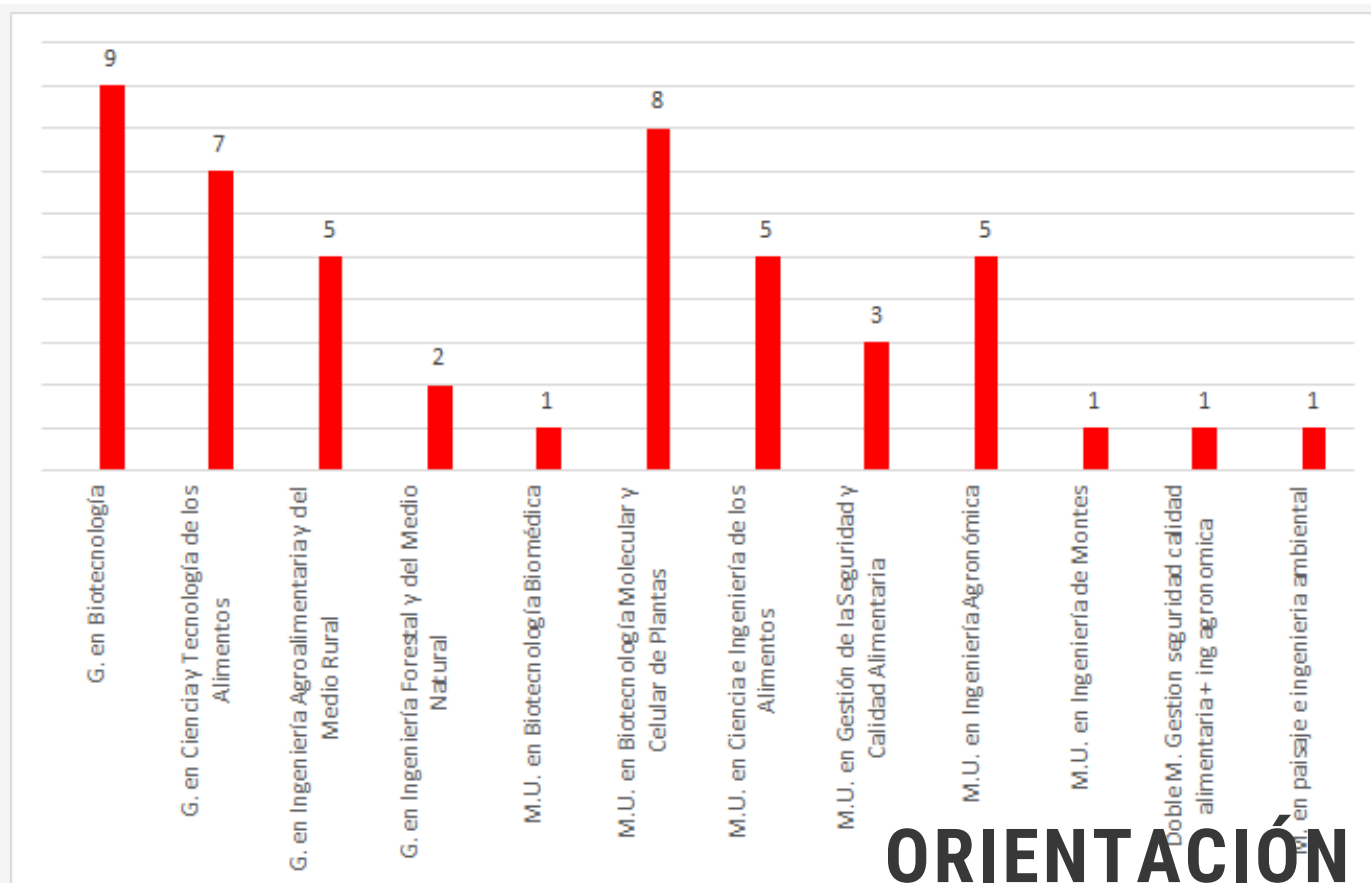
Usuarios

2019-2020: 118

2.35%

▼ 3.3%

PORCENTAJE RESPECTO AL TOTAL DE ALUMNOS MATRICULADOS



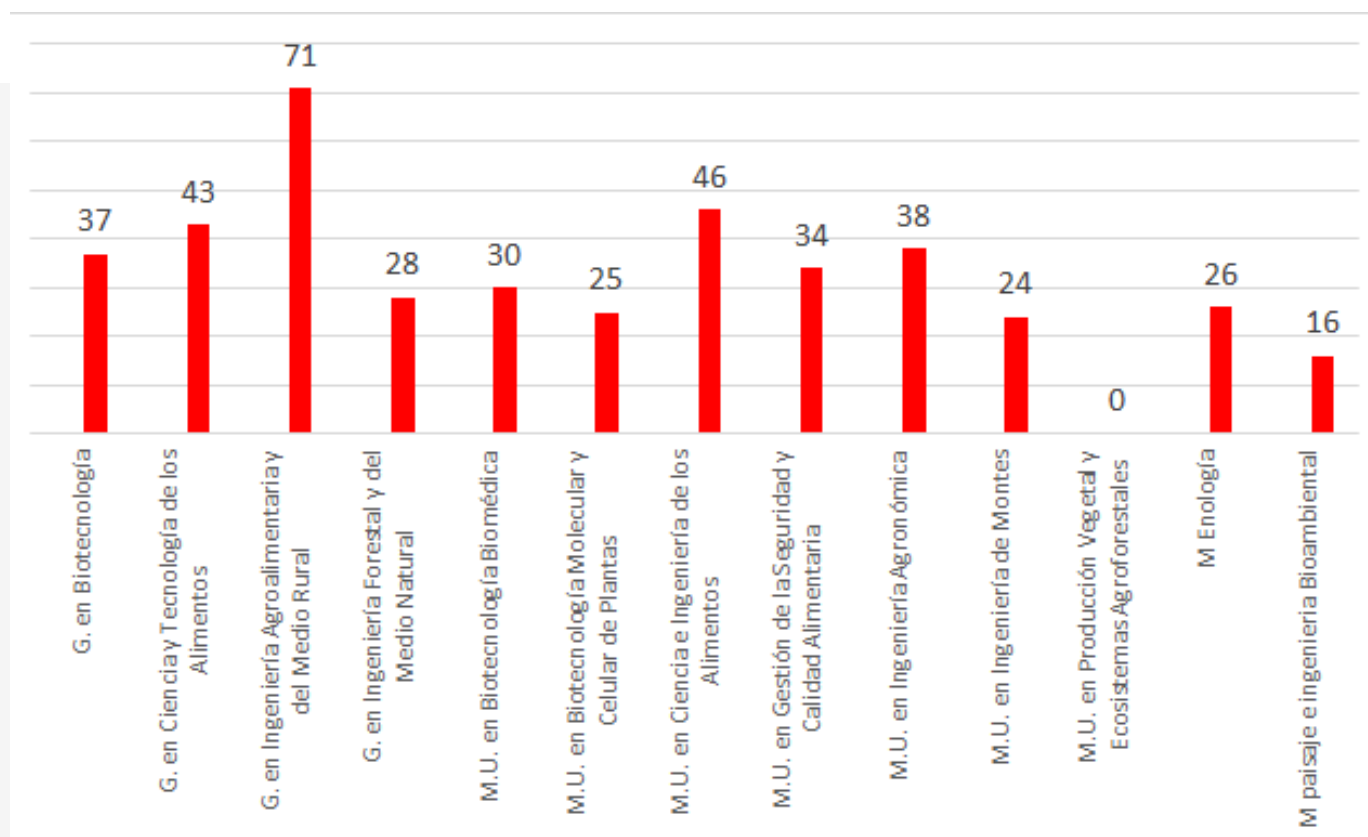
# ESCUELA TECNICA SUPERIOR DE INGENIERIA AGRONÓMICA Y DEL MEDIO NATURAL

PERIODO: 1/9/20-1/6/21

418

Ocasiones

## OFERTAS DE EMPLEO EN LAS QUE APARECE LA TITULACIÓN



EMPLEO

# ESCUELA TECNICA SUPERIOR DE INGENIERIA AGRONÓMICA Y DEL MEDIO NATURAL

PERIODO: 1/9/20-1/6/21

# 331

Usuarios

# 9.10



VALORACION MEDIA  
DE LOS CURSOS

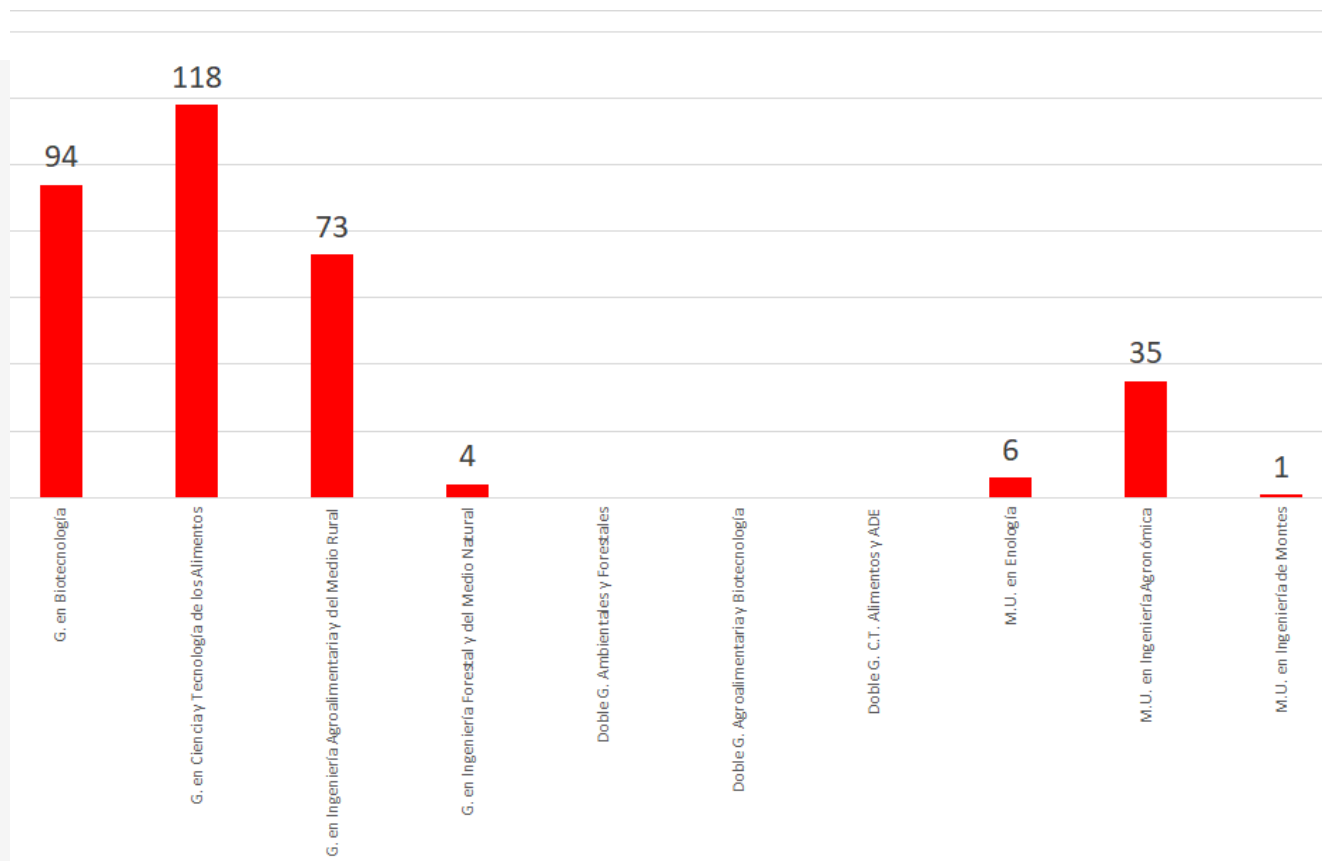
# 15.32%

19/20

# 16.24%

20/21

PORCENTAJE RESPECTO A  
ESTUDIANTES MATRICULADOS



## FORMACIÓN

# ESCUELA TECNICA SUPERIOR DE INGENIERIA DEL DISEÑO

PERIODO: 1/9/20-1/6/21

**FORMACIÓN**

**619**

Usuarios

**ORIENTACIÓN**

**176**

Usuarios

**EMPLEO**

**1158**

Ocasiones

# ESCUELA TECNICA SUPERIOR DE INGENIERIA DEL DISEÑO

PERIODO: 1/9/20-1/6/21

# 176

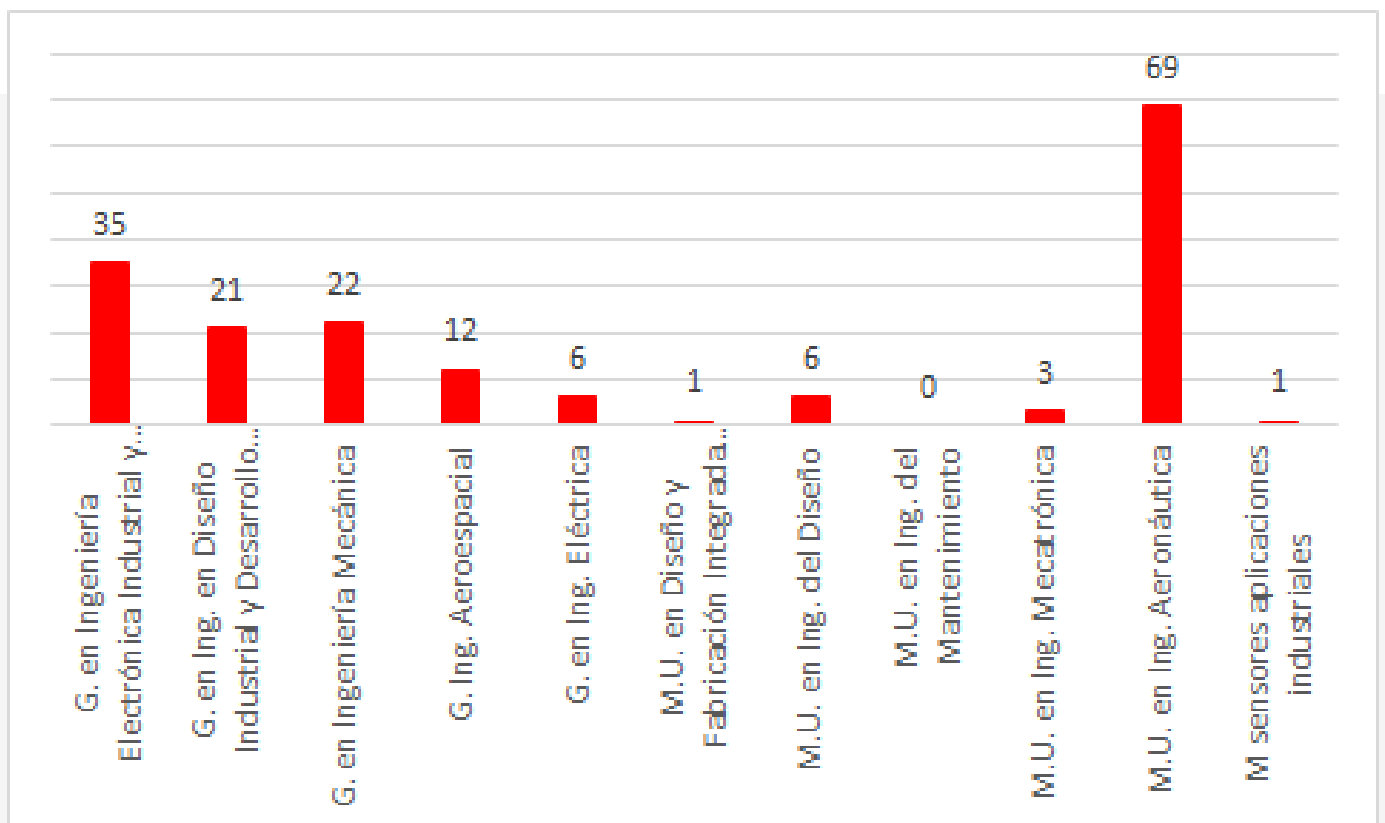
Usuarios

2019-2020: 220

4.87%

▼ 1.1%

**PORCENTAJE RESPECTO AL TOTAL  
DE ALUMNOS MATRICULADOS**



## ORIENTACIÓN



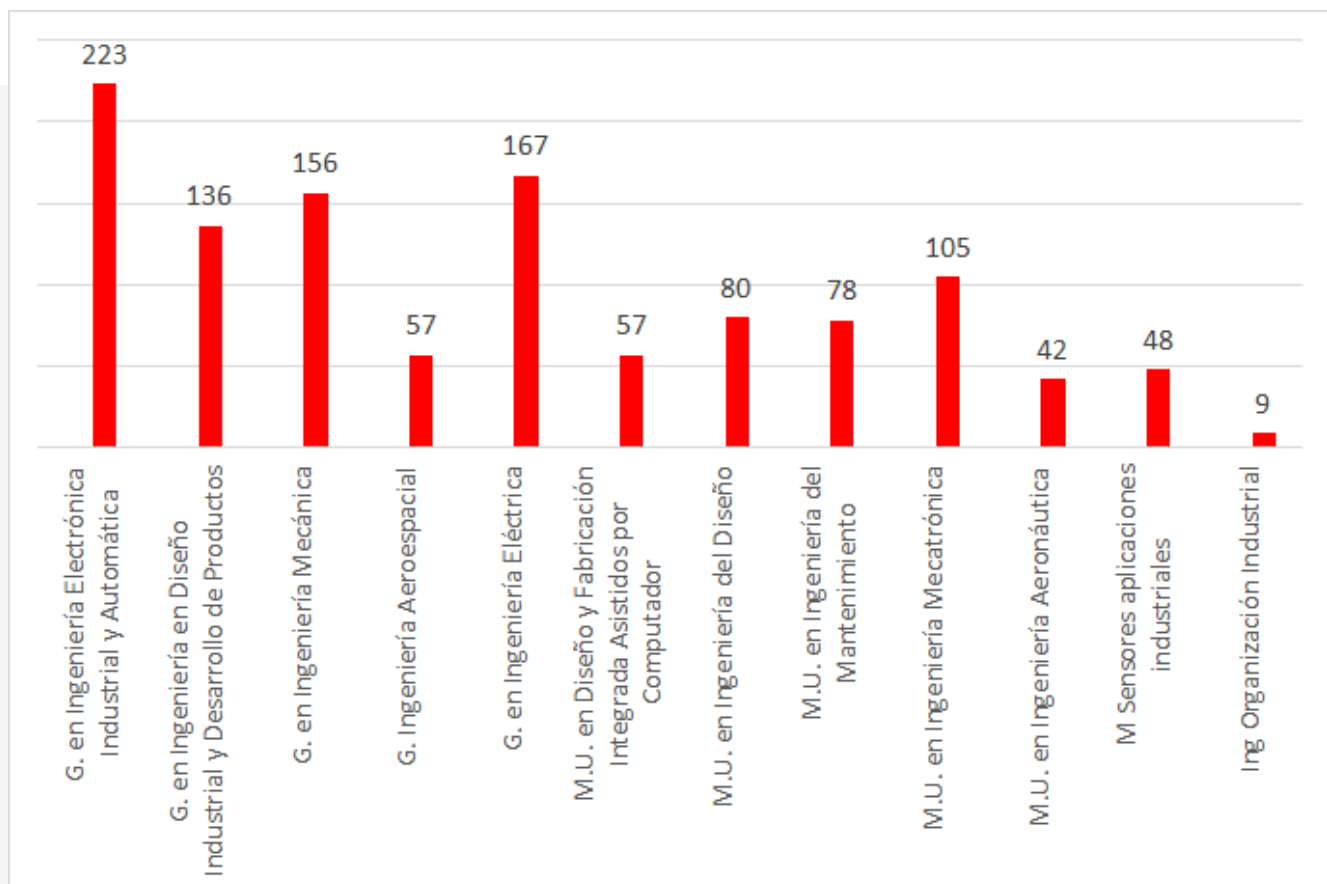
# ESCUELA TECNICA SUPERIOR DE INGENIERIA DEL DISEÑO

PERIODO: 1/9/20-1/6/21

1158

Ocasiones

## OFERTAS DE EMPLEO EN LAS QUE APARECE LA TITULACIÓN



EMPLEO

# ESCUELA TECNICA SUPERIOR DE INGENIERIA DEL DISEÑO

PERIODO: 1/9/20-1/6/21

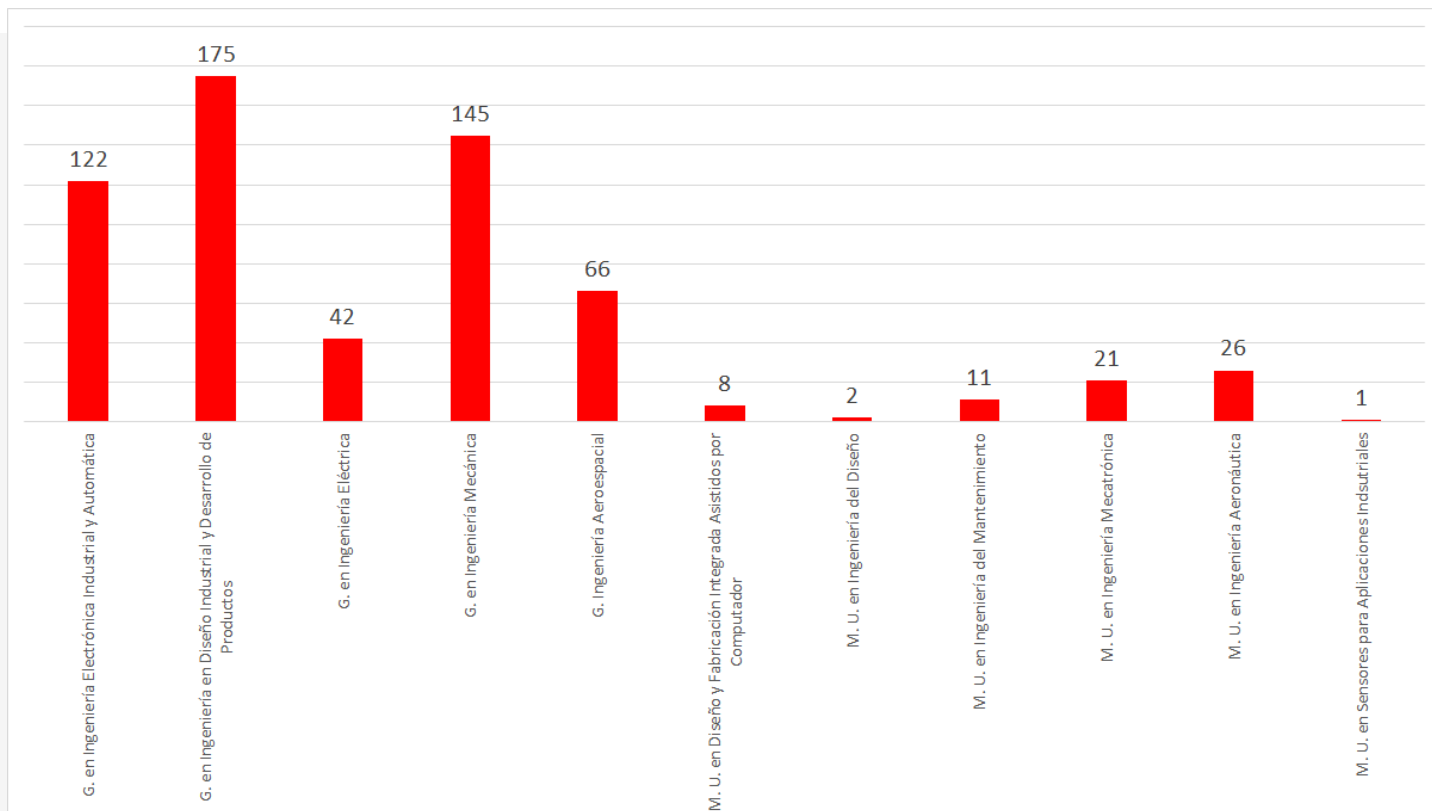
**619**  
Usuarios

**8.87** ▲

VALORACION MEDIA  
DE LOS CURSOS

**10.3%**      **17.2%**  
19/20              20/21

**PORCENTAJE RESPECTO A  
ESTUDIANTES MATRICULADOS** ▲



## FORMACIÓN

# ESCUELA TÉCNICA SUPERIOR DE INGENIERÍA DE CAMINOS, CANALES Y PUERTOS

PERIODO: 1/9/20-1/6/21

**FORMACIÓN**

**109**

Usuarios

**ORIENTACIÓN**

**13**

Usuarios

**EMPLEO**

**440**

Ocasiones

# ESCUELA TÉCNICA SUPERIOR DE INGENIERÍA DE CAMINOS, CANALES Y PUERTOS

PERIODO: 1/9/20-1/6/21

13

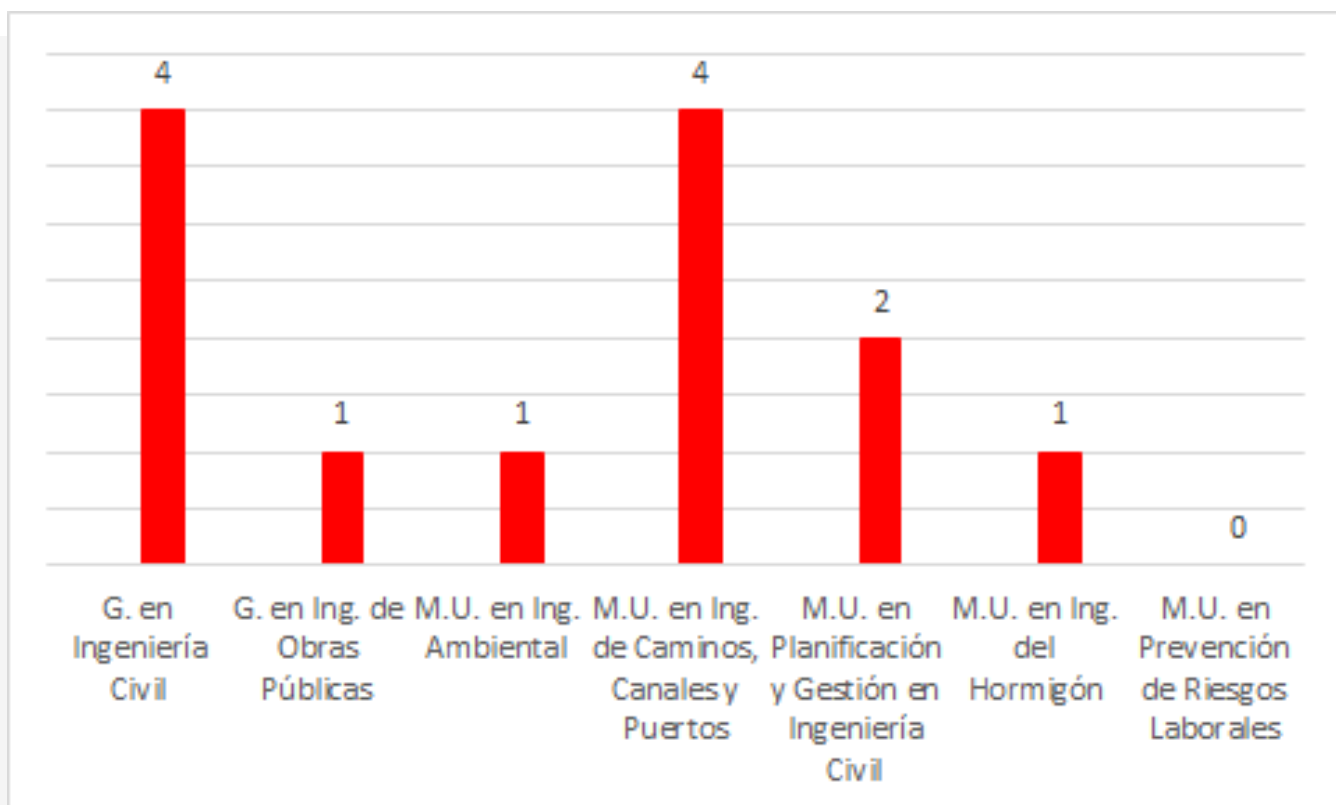
Usuarios

2019-2020: 28

1.3%

▼ 1.2%

PORCENTAJE RESPECTO AL TOTAL DE ALUMNOS MATRICULADOS



ORIENTACIÓN

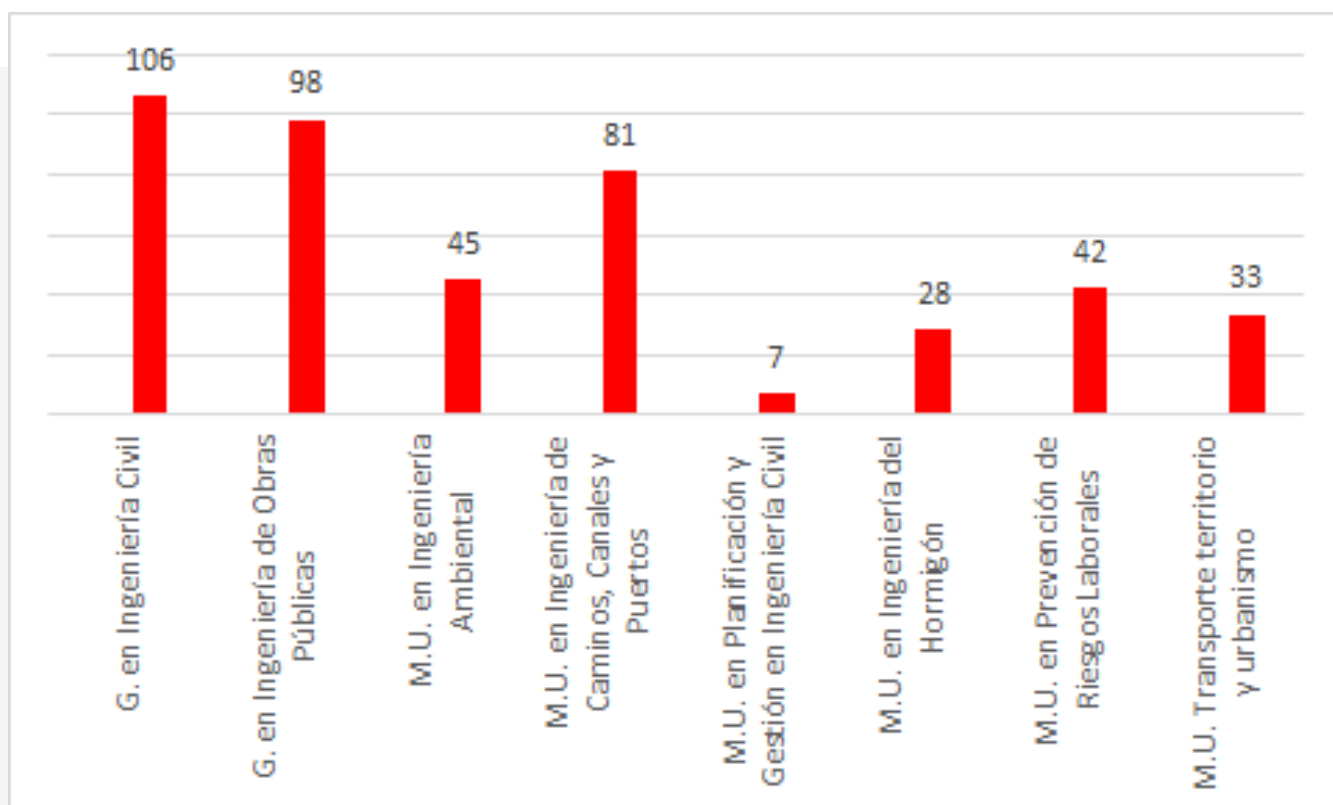
# ESCUELA TÉCNICA SUPERIOR DE INGENIERÍA DE CAMINOS, CANALES Y PUERTOS

PERIODO: 1/9/20-1/6/21

440

Ocasiones

## OFERTAS DE EMPLEO EN LAS QUE APARECE LA TITULACIÓN



EMPLEO

# ESCUELA TÉCNICA SUPERIOR DE INGENIERÍA DE CAMINOS, CANALES Y PUERTOS

PERIODO: 1/9/20-1/6/21

109

Usuarios

9.10 ▲

VALORACION MEDIA DE LOS CURSOS

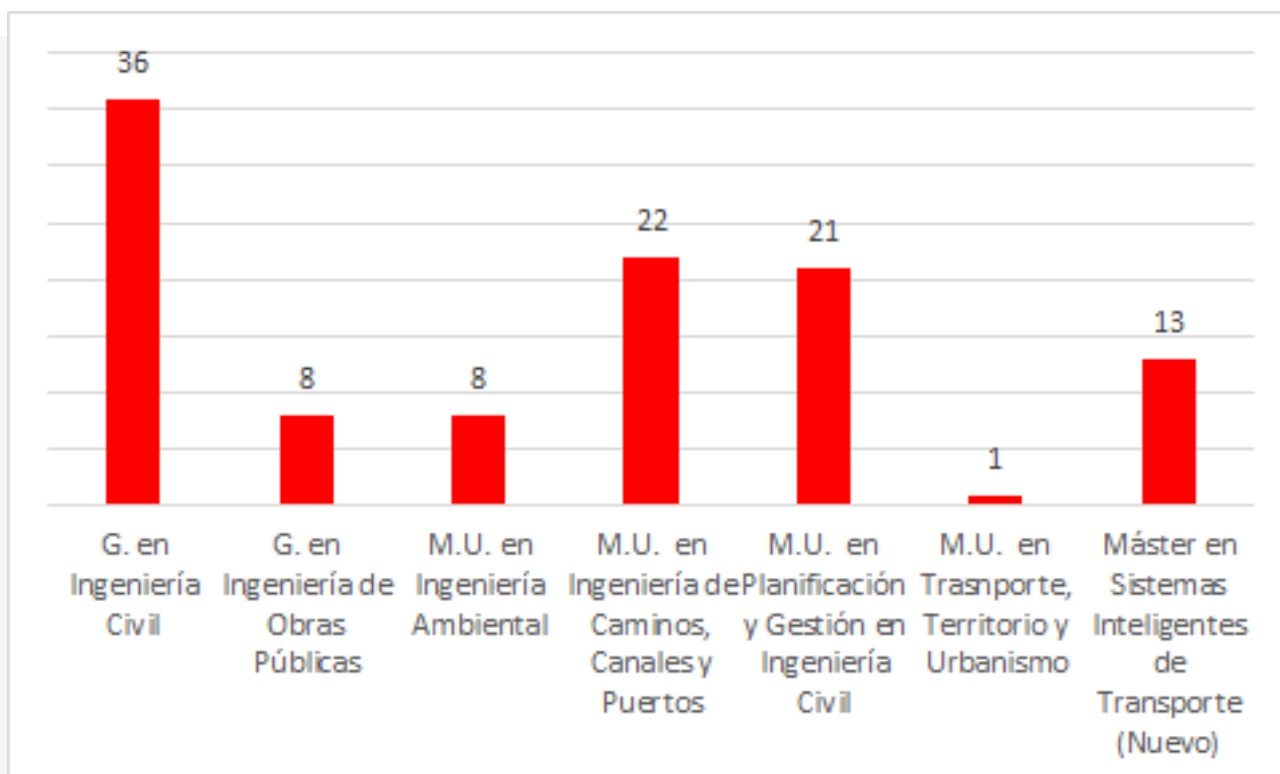
9.27%

19/20

10.8%

20/21

PORCENTAJE RESPECTO A ESTUDIANTES MATRICULADOS ▲



FORMACIÓN

# ESCUELA TECNICA SUPERIOR DE INGENIERIA DE LA EDIFICACIÓN

PERIODO: 1/9/20-1/6/21

**FORMACIÓN**

**42**

Usuarios

**ORIENTACIÓN**

**7**

Usuarios

**EMPLEO**

**172**

Ocasiones

# ESCUELA TECNICA SUPERIOR DE INGENIERIA DE LA EDIFICACIÓN

PERIODO: 1/9/20-1/6/21

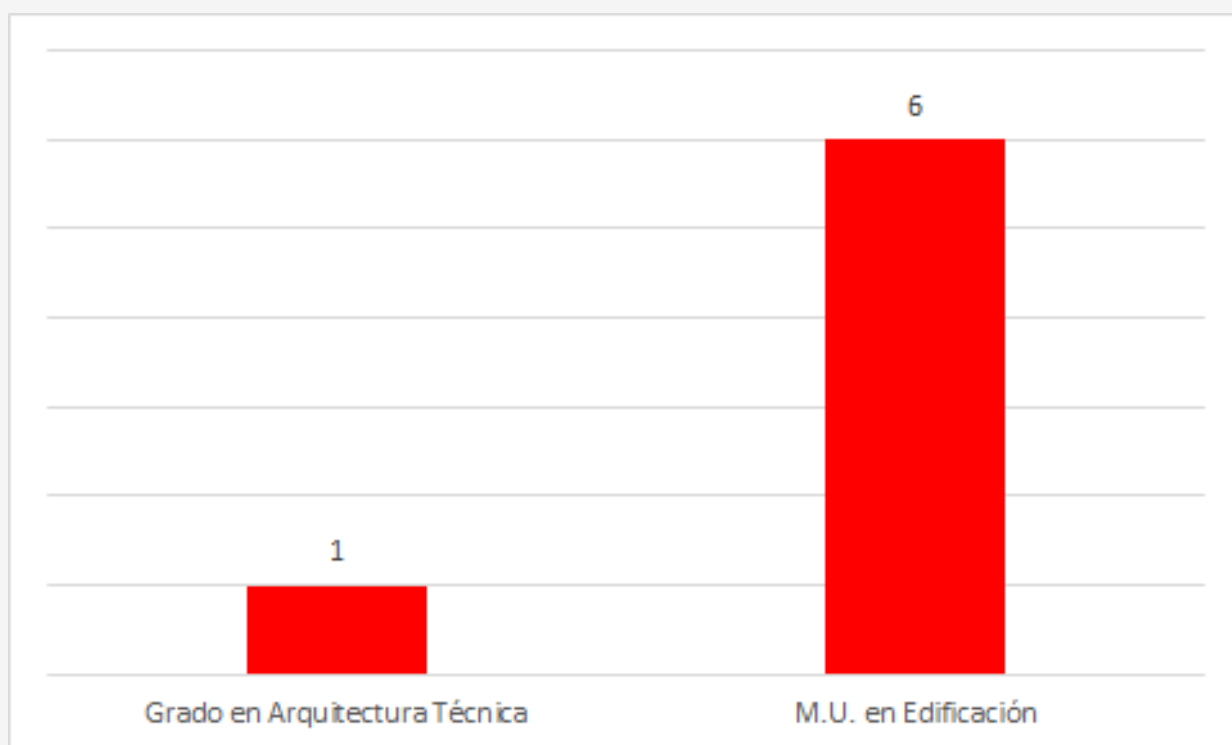


2019-2020: 28

▼ 0.6%

1.3%

PORCENTAJE RESPECTO AL TOTAL  
DE ALUMNOS MATRICULADOS





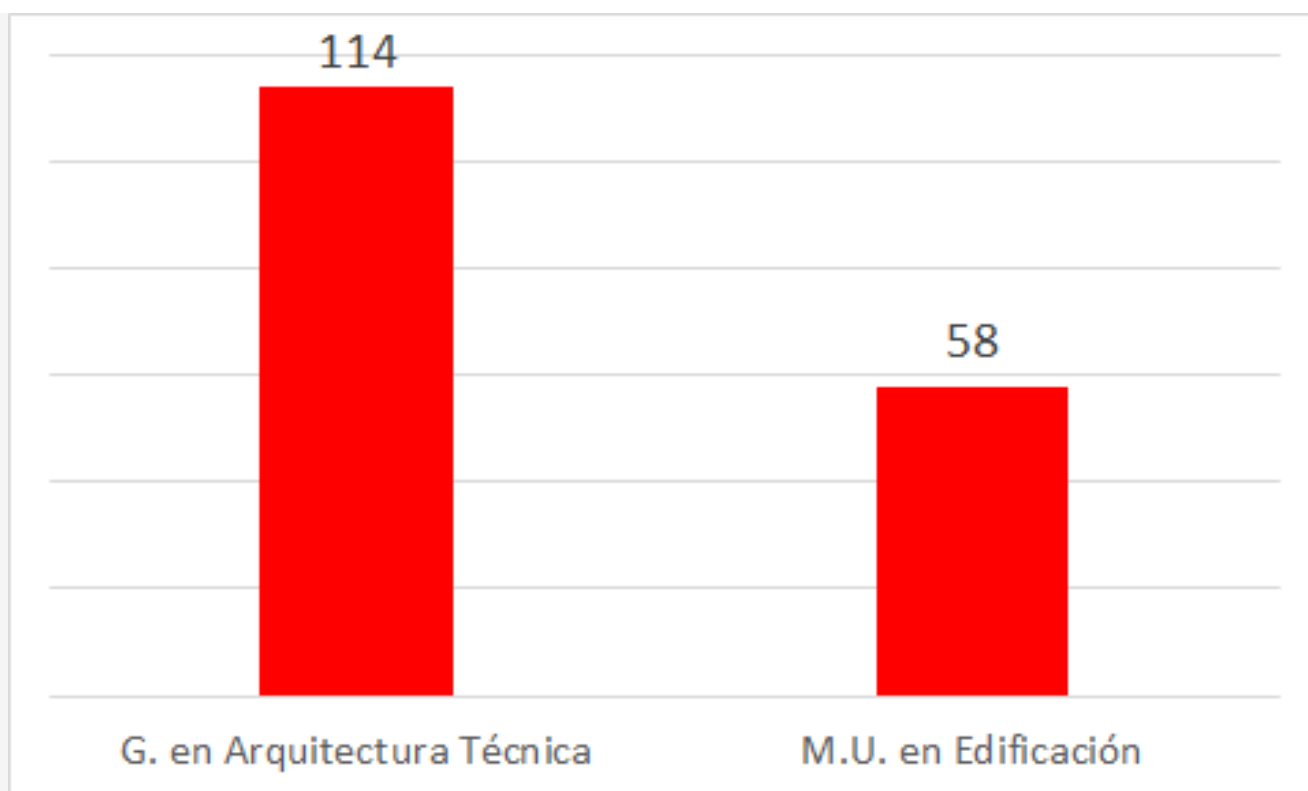
# ESCUELA TECNICA SUPERIOR DE INGENIERIA DE LA EDIFICACIÓN

PERIODO: 1/9/20-1/6/21

172

Ocasiones

## OFERTAS DE EMPLEO EN LAS QUE APARECE LA TITULACIÓN



**EMPLEO**

# ESCUELA TECNICA SUPERIOR DE INGENIERIA DE LA EDIFICACIÓN

PERIODO: 1/9/20-1/6/21

**42**  
Usuarios

**8.33** ▲

VALORACION MEDIA  
DE LOS CURSOS

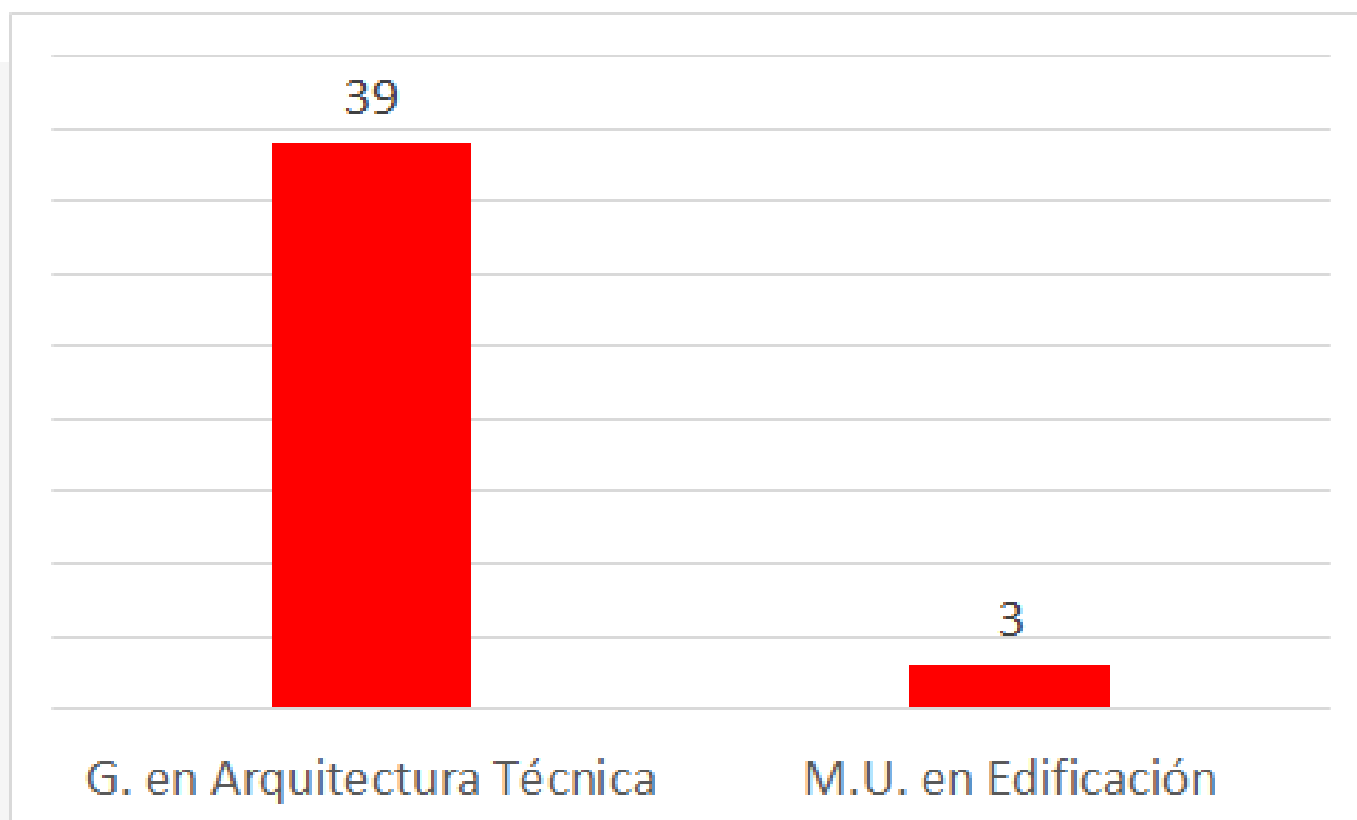
**9.25%**

19/20

**8%**

20/21

PORCENTAJE RESPECTO A  
ESTUDIANTES MATRICULADOS ▼



**FORMACIÓN**

# ESCUELA TÉCNICA SUPERIOR DE INGENIERÍA GEODÉSICA, TOPOGRÁFICA Y CARTOGRÁFICA

PERIODO: 1/9/20-1/6/21

**FORMACIÓN**

**49**

Usuarios

**ORIENTACIÓN**

**4**

Usuarios

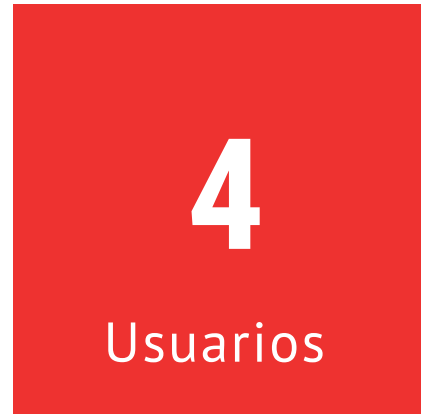
**EMPLEO**

**92**

Ocasiones

# ESCUELA TÉCNICA SUPERIOR DE INGENIERÍA GEODÉSICA, TOPOGRÁFICA Y CARTOGRÁFICA

PERIODO: 1/9/20-1/6/21

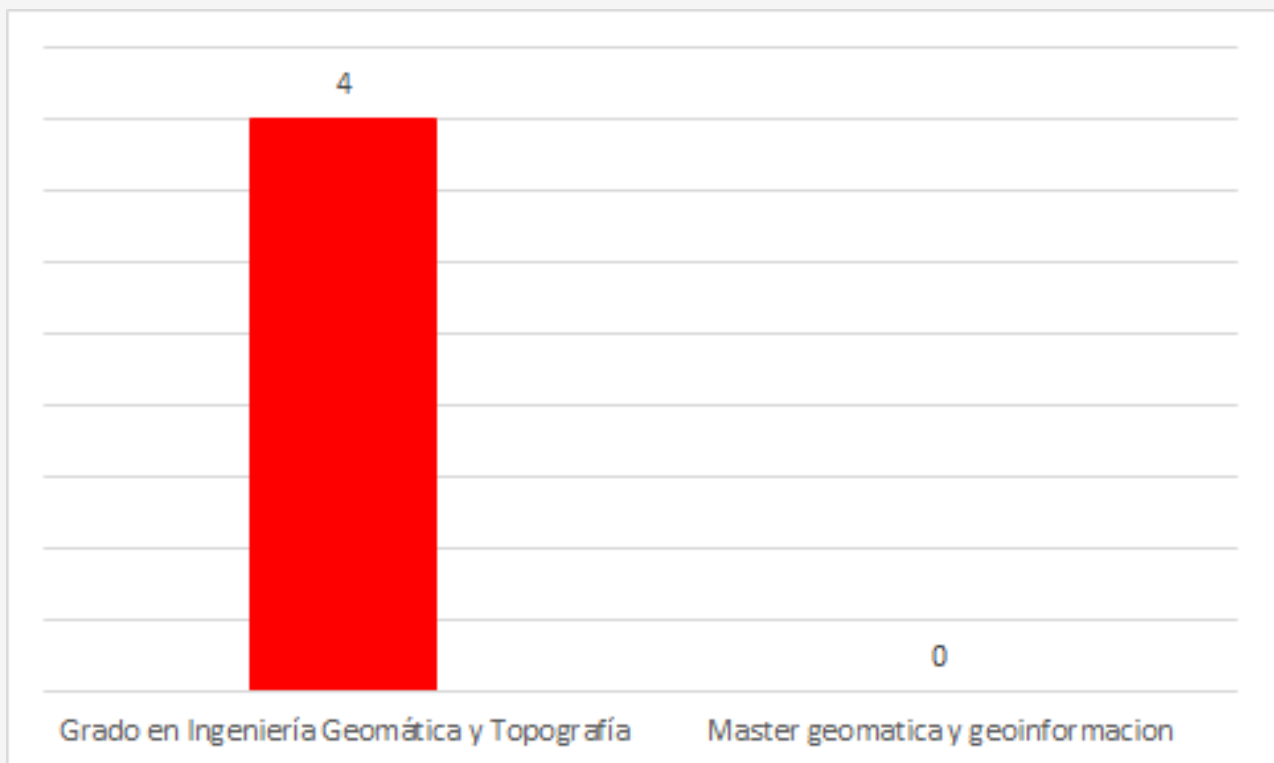


2019-2020: 4

▼ 0.4%

1.17%

PORCENTAJE RESPECTO AL TOTAL  
DE ALUMNOS MATRICULADOS



**ORIENTACIÓN**

# ESCUELA TÉCNICA SUPERIOR DE INGENIERÍA GEODÉSICA, TOPOGRÁFICA Y CARTOGRÁFICA

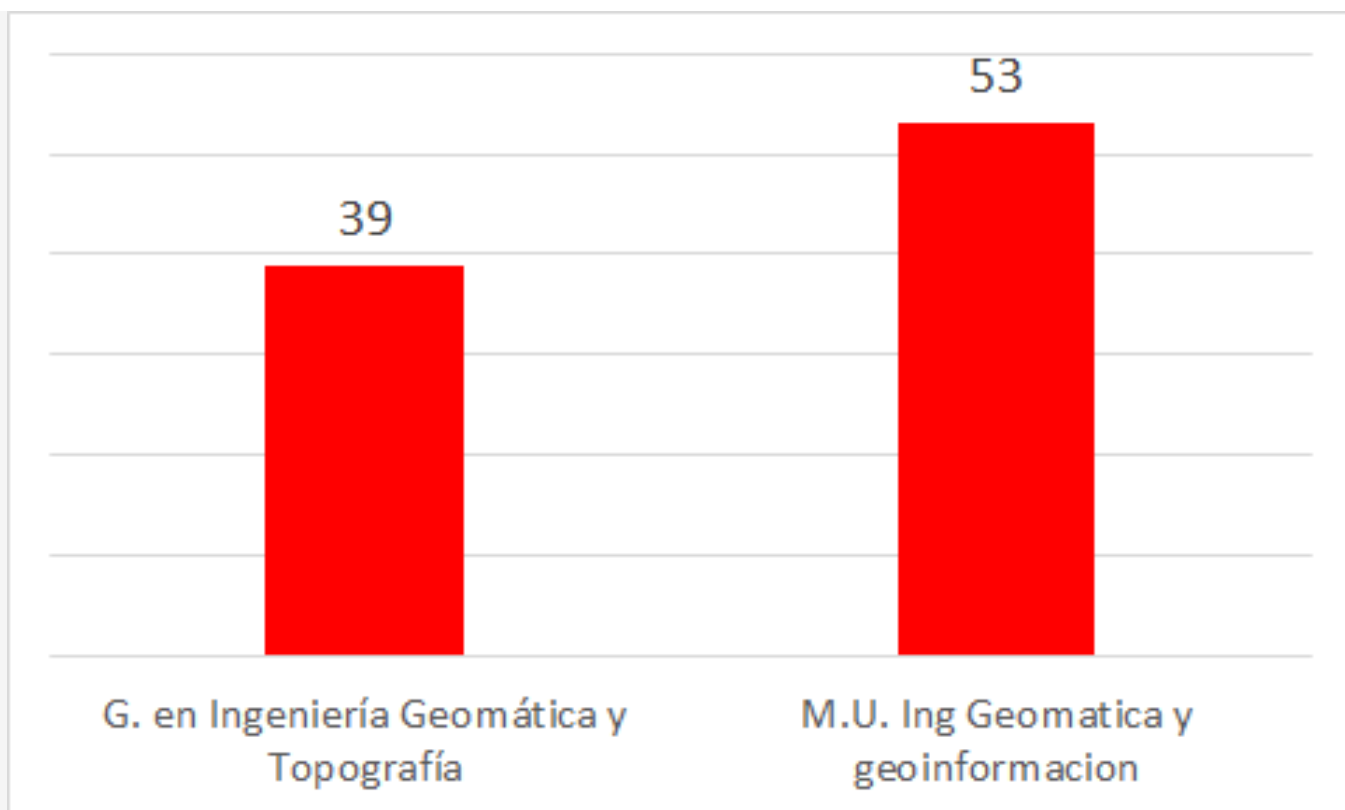
PERIODO: 1/9/20-1/6/21

92

Ocasiones

2019-2020: 4

## OFERTAS DE EMPLEO EN LAS QUE APARECE LA TITULACIÓN



**EMPLEO**

# ESCUELA TÉCNICA SUPERIOR DE INGENIERÍA GEODÉSICA, TOPOGRÁFICA Y CARTOGRÁFICA

PERIODO: 1/9/20-1/6/21

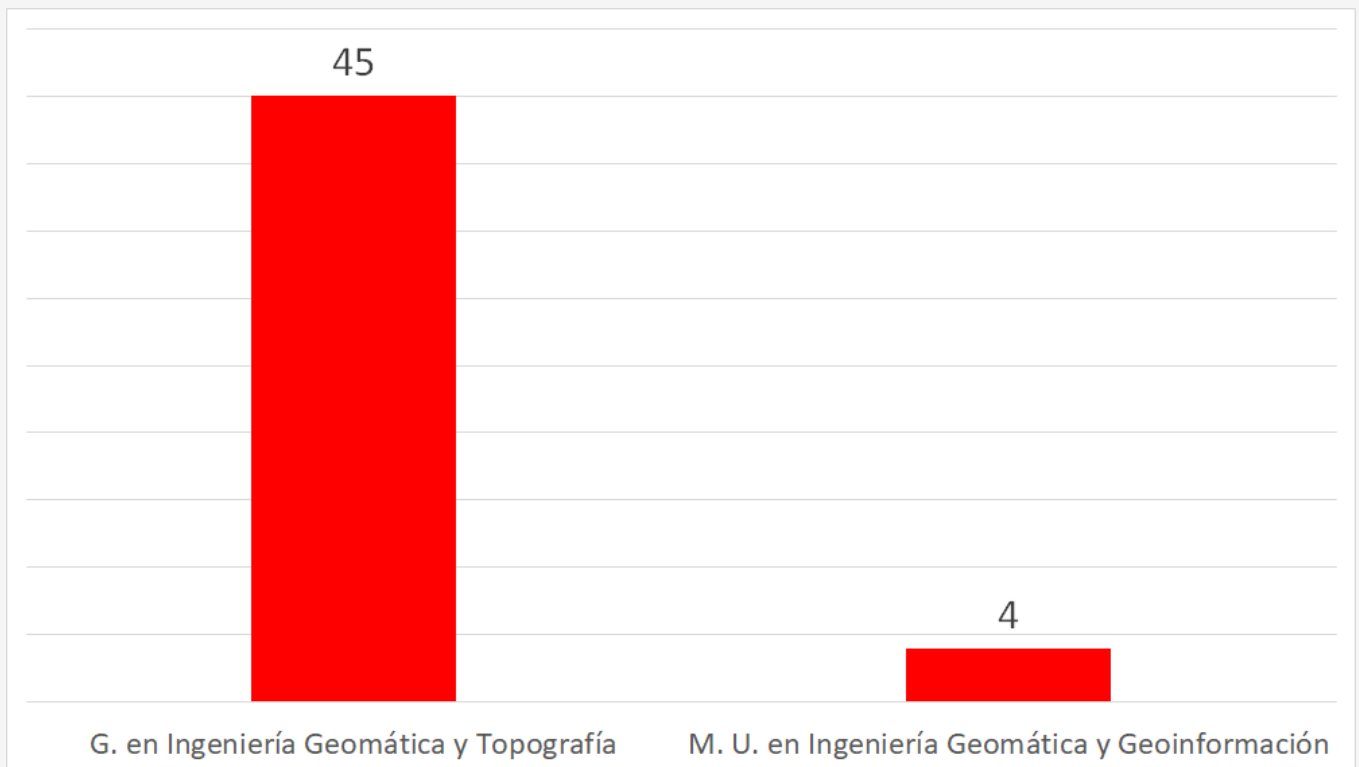
**49**  
Usuarios

**8.43** ▲

VALORACION MEDIA  
DE LOS CURSOS

**11.6%**      **15.6%**  
19/20              20/21

PORCENTAJE RESPECTO A  
ESTUDIANTES MATRICULADOS ▲



**FORMACIÓN**

# ESCUELA TÉCNICA SUPERIOR DE INGENIERÍA INDUSTRIAL

PERIODO: 1/9/20-1/6/21

**FORMACIÓN**

**491**

Usuarios

**ORIENTACIÓN**

**168**

Usuarios

**EMPLEO**

**1585**

Ocasiones

# ESCUELA TÉCNICA SUPERIOR DE INGENIERÍA INDUSTRIAL

PERIODO: 1/9/20-1/6/21

# 168

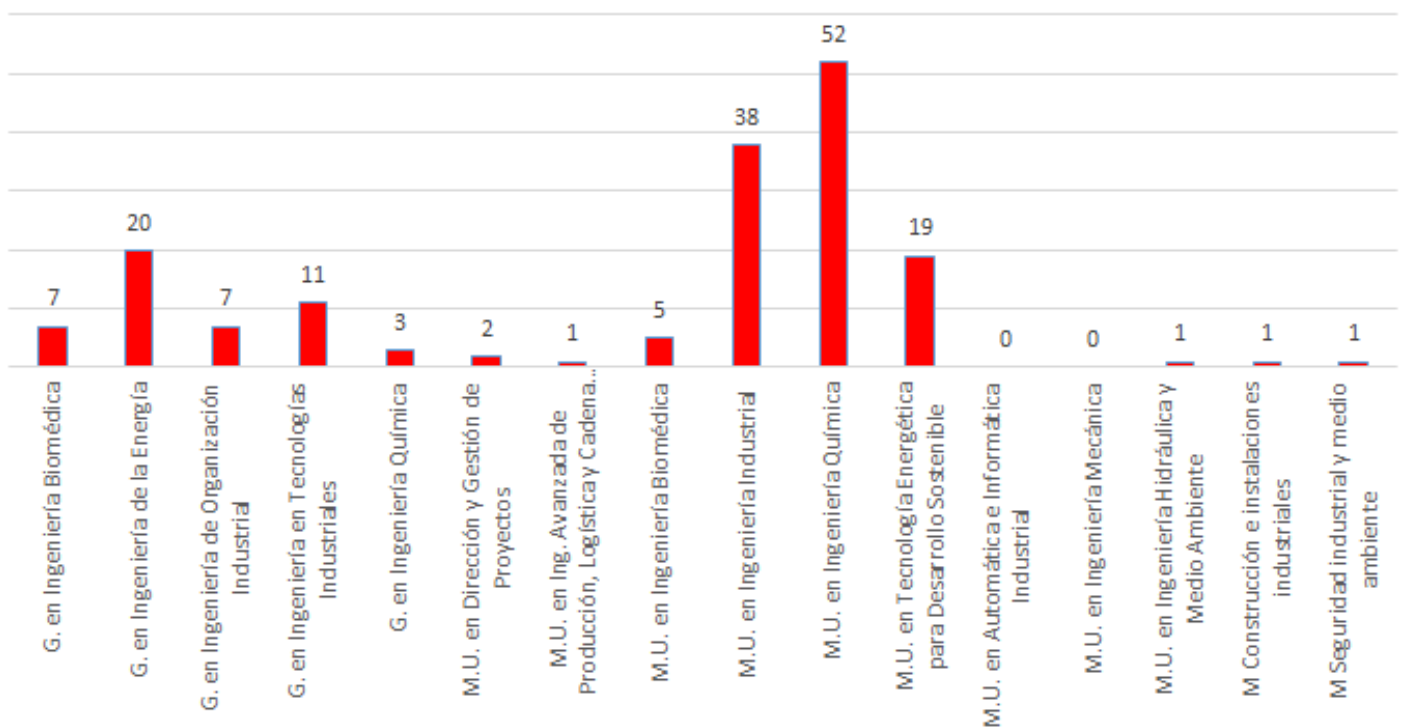
Usuarios

2019-2020: 163

4.20%

▲ 0.2%

**PORCENTAJE RESPECTO AL TOTAL  
DE ALUMNOS MATRICULADOS**



## ORIENTACIÓN



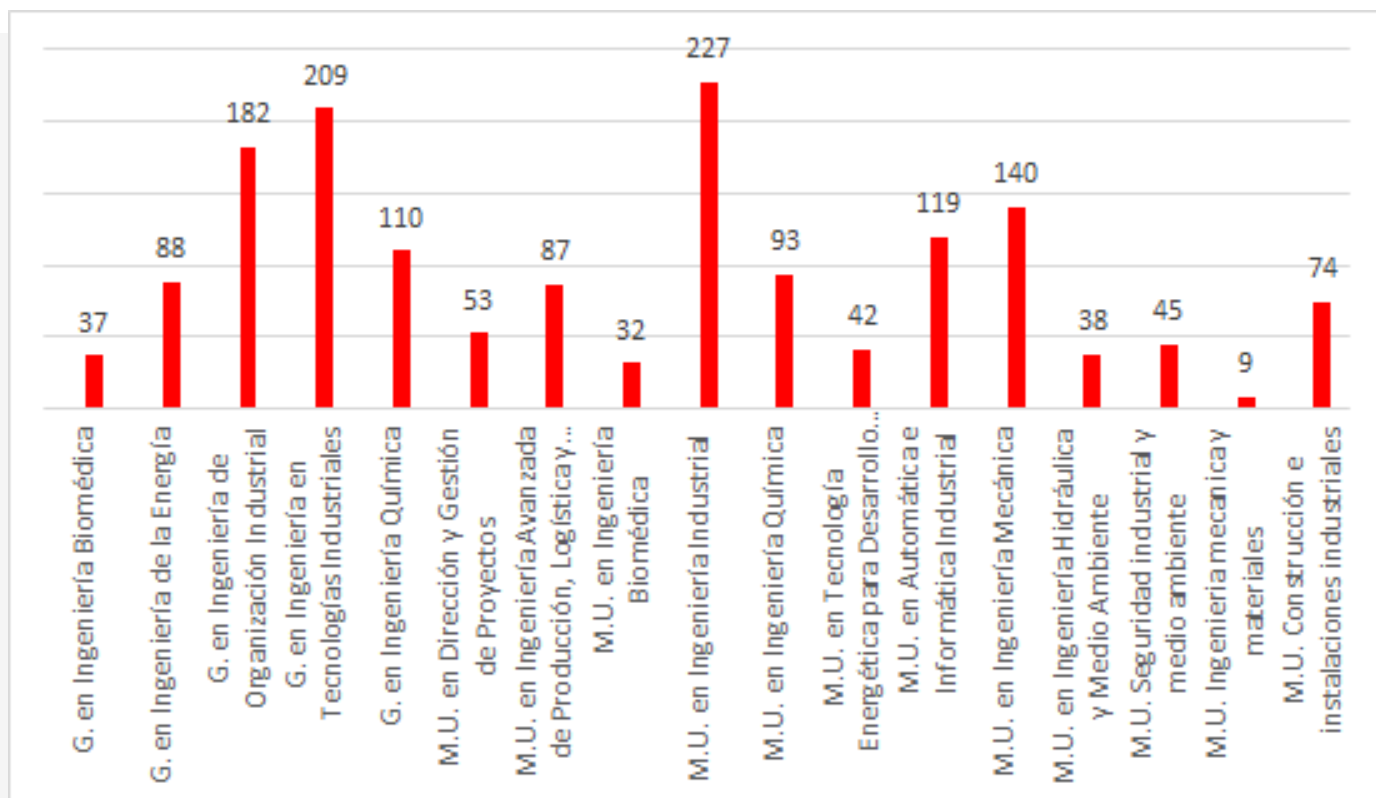
# ESCUELA TÉCNICA SUPERIOR DE INGENIERÍA INDUSTRIAL

PERIODO: 1/9/20-1/6/21

# 1585

Ocasiones

## OFERTAS DE EMPLEO EN LAS QUE APARECE LA TITULACIÓN



## EMPLEO

# ESCUELA TÉCNICA SUPERIOR DE INGENIERÍA INDUSTRIAL

PERIODO: 1/9/20-1/6/21

# 491

Usuarios

# 8.60



VALORACION MEDIA  
DE LOS CURSOS

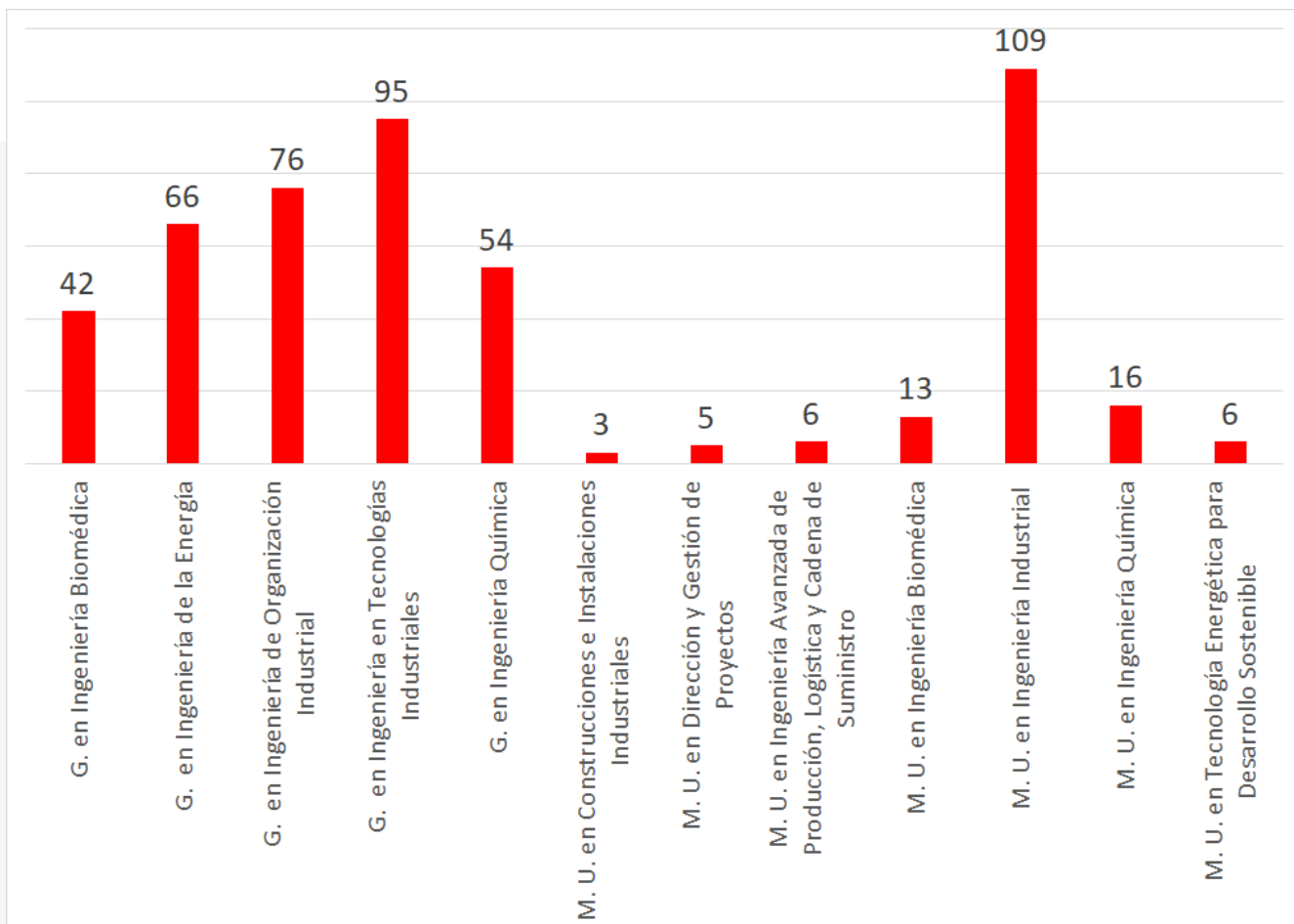
# 3.73%

19/20

# 8.3%

20/21

PORCENTAJE RESPECTO A  
ESTUDIANTES MATRICULADOS



## FORMACIÓN

# ESCUELA TÉCNICA SUPERIOR DE INGENIERÍA DE TELECOMUNICACIONES

PERIODO: 1/9/20-1/6/21

**FORMACIÓN**

**104**

Usuarios

**ORIENTACIÓN**

**31**

Usuarios

**EMPLEO**

**623**

Ocasiones

# ESCUELA TÉCNICA SUPERIOR DE INGENIERÍA DE TELECOMUNICACIONES

PERIODO: 1/9/20-1/6/21

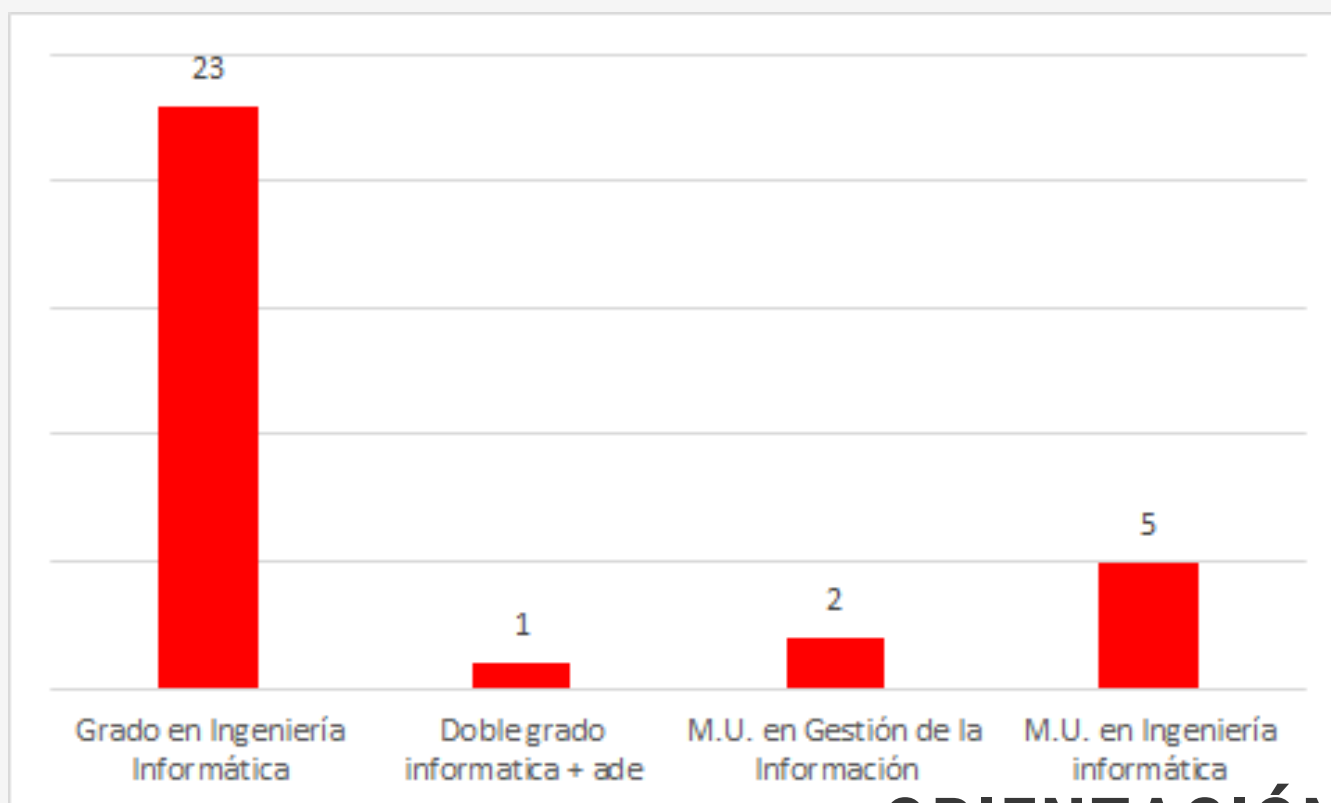
**31**  
Usuarios

2019-2020: 61

▼ 3.36%

1.64%

PORCENTAJE RESPECTO AL TOTAL  
DE ALUMNOS MATRICULADOS



**ORIENTACIÓN**

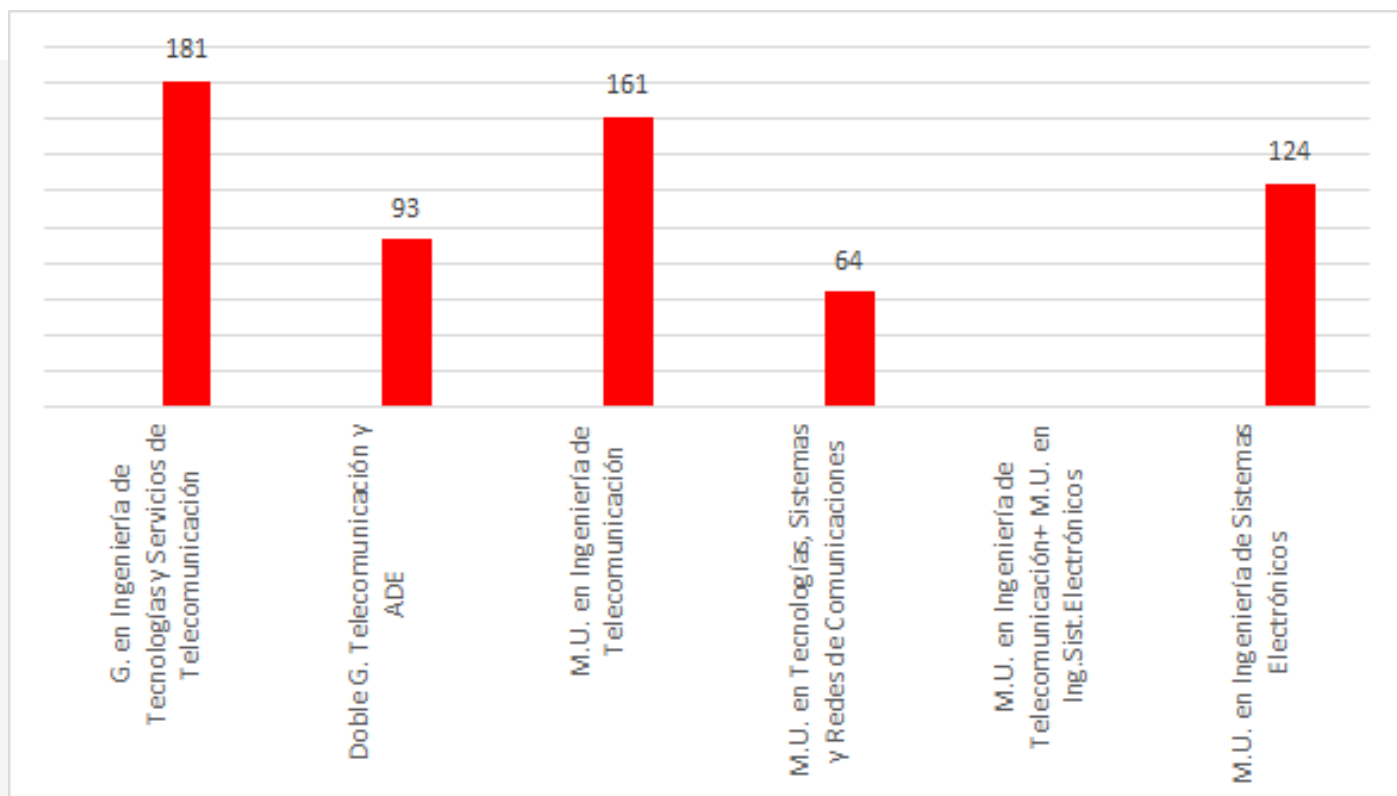
# ESCUELA TÉCNICA SUPERIOR DE INGENIERÍA DE TELECOMUNICACIONES

PERIODO: 1/9/20-1/6/21

# 623

Ocasiones

## OFERTAS DE EMPLEO EN LAS QUE APARECE LA TITULACIÓN



## EMPLEO

# ESCUELA TÉCNICA SUPERIOR DE INGENIERÍA DE TELECOMUNICACIONES

104

Usuarios

PERIODO: 1/9/20-1/6/21

8.58



VALORACION MEDIA  
DE LOS CURSOS

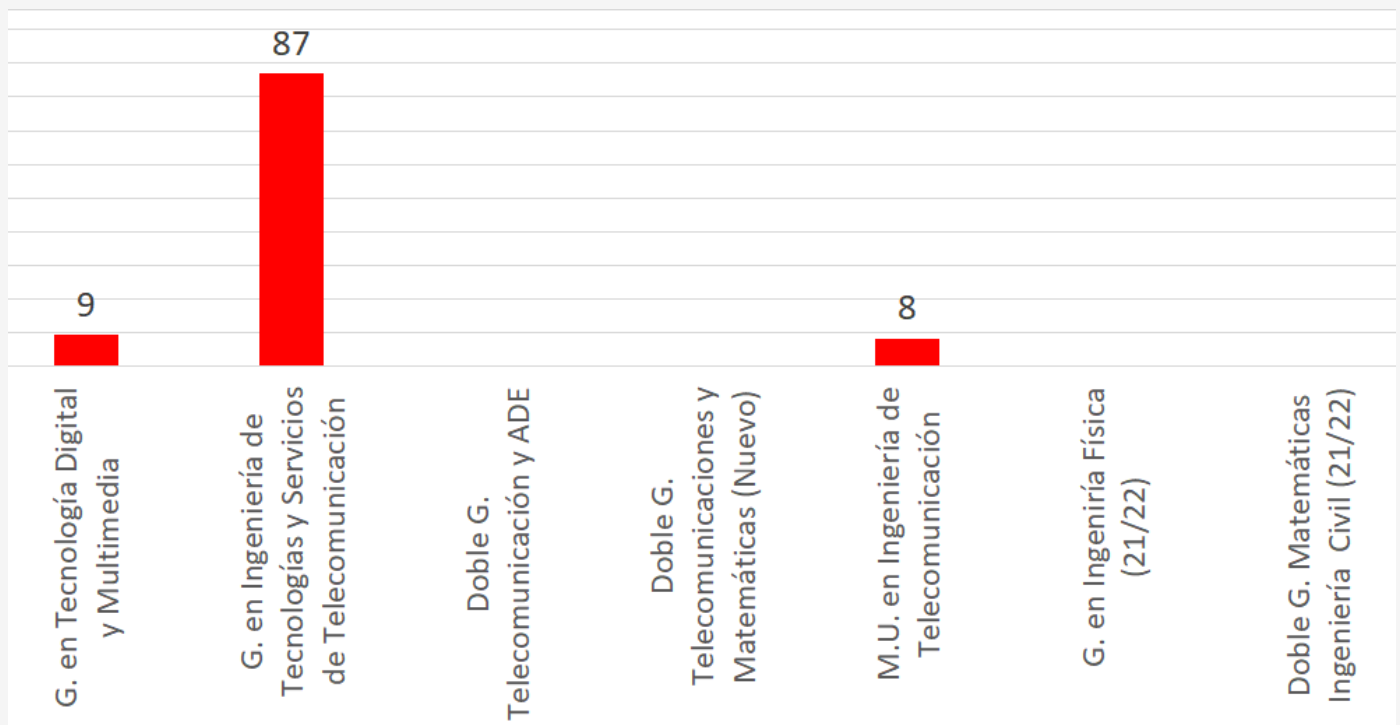
6.9%

19/20

8.14%

20/21

PORCENTAJE RESPECTO A  
ESTUDIANTES MATRICULADOS



FORMACIÓN

# ESCUELA TÉCNICA SUPERIOR DE INGENIERÍA INFORMÁTICA

PERIODO: 1/9/20-1/6/21

**FORMACIÓN**

**206**

Usuarios

**ORIENTACIÓN**

**31**

Usuarios

**EMPLEO**

**715**

Ocasiones

# ESCUELA TÉCNICA SUPERIOR DE INGENIERÍA INFORMÁTICA

PERIODO: 1/9/20-1/6/21

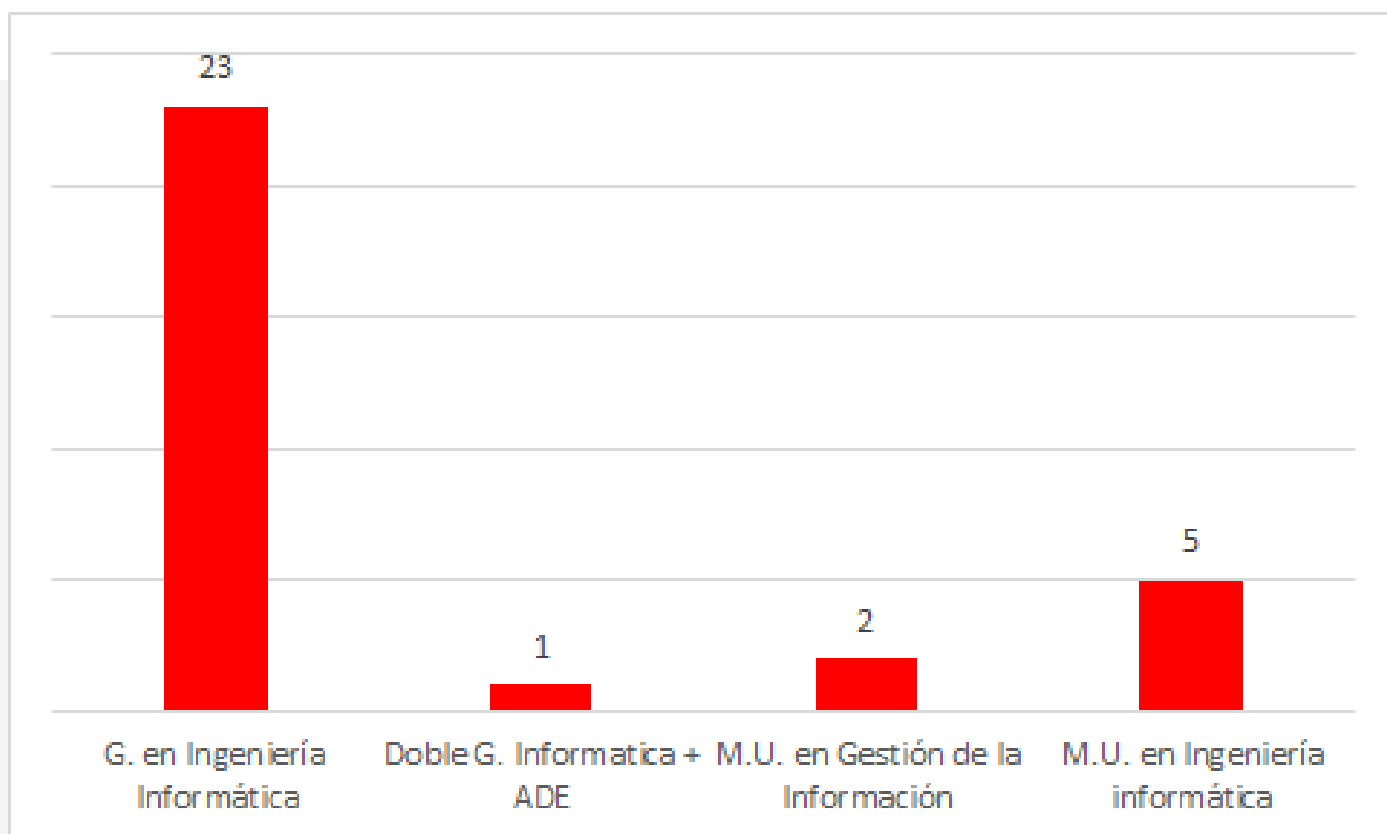
**31**  
Usuarios

2019-2020: 29

▲ 0.24%

1.24%

PORCENTAJE RESPECTO AL TOTAL DE ALUMNOS MATRICULADOS



**ORIENTACIÓN**



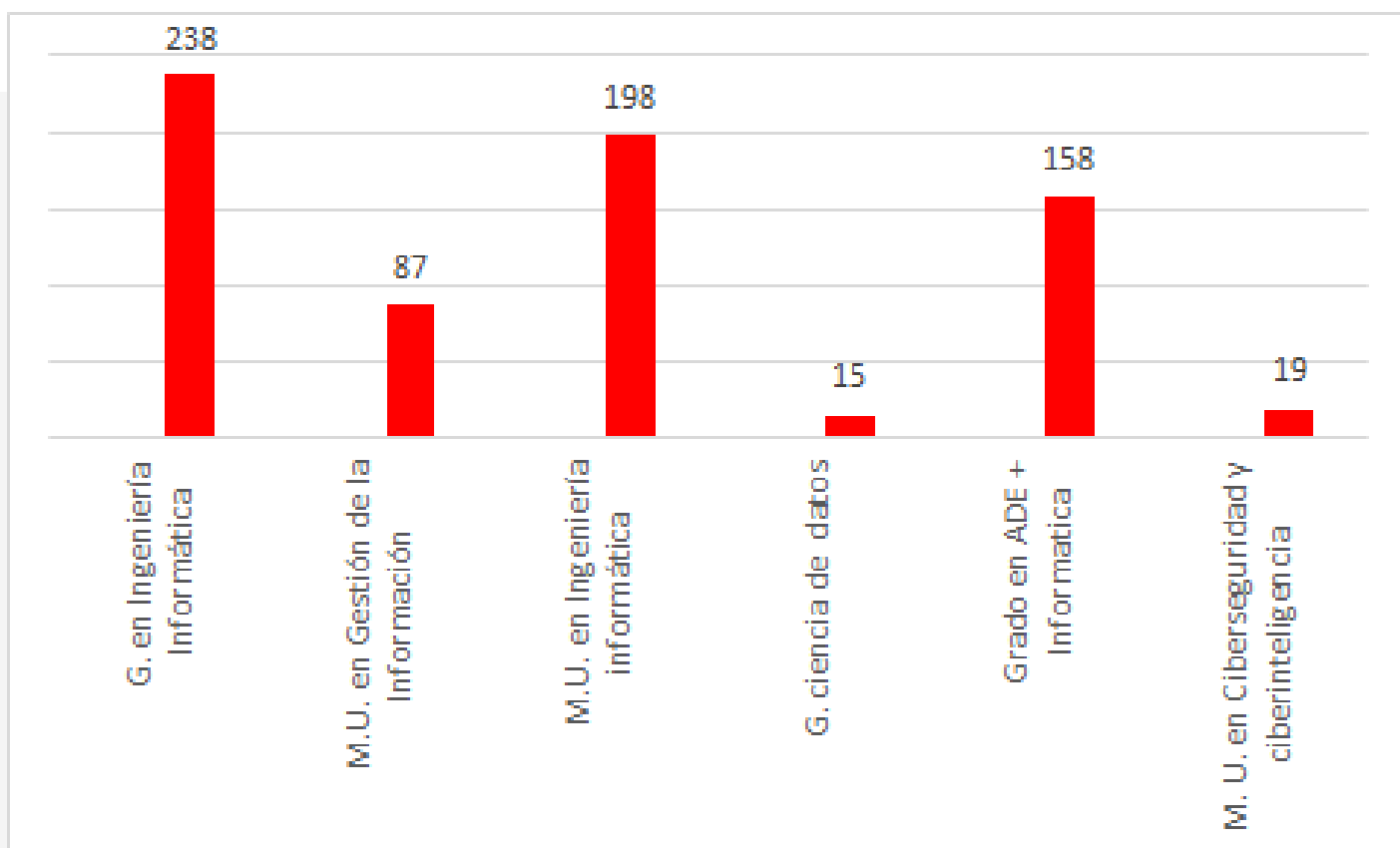
# ESCUELA TÉCNICA SUPERIOR DE INGENIERÍA INFORMÁTICA

PERIODO: 1/9/20-1/6/21

715

Ocasiones

## OFERTAS DE EMPLEO EN LAS QUE APARECE LA TITULACIÓN



EMPLEO

# ESCUELA TÉCNICA SUPERIOR DE INGENIERÍA INFORMÁTICA

PERIODO: 1/9/20-1/6/21

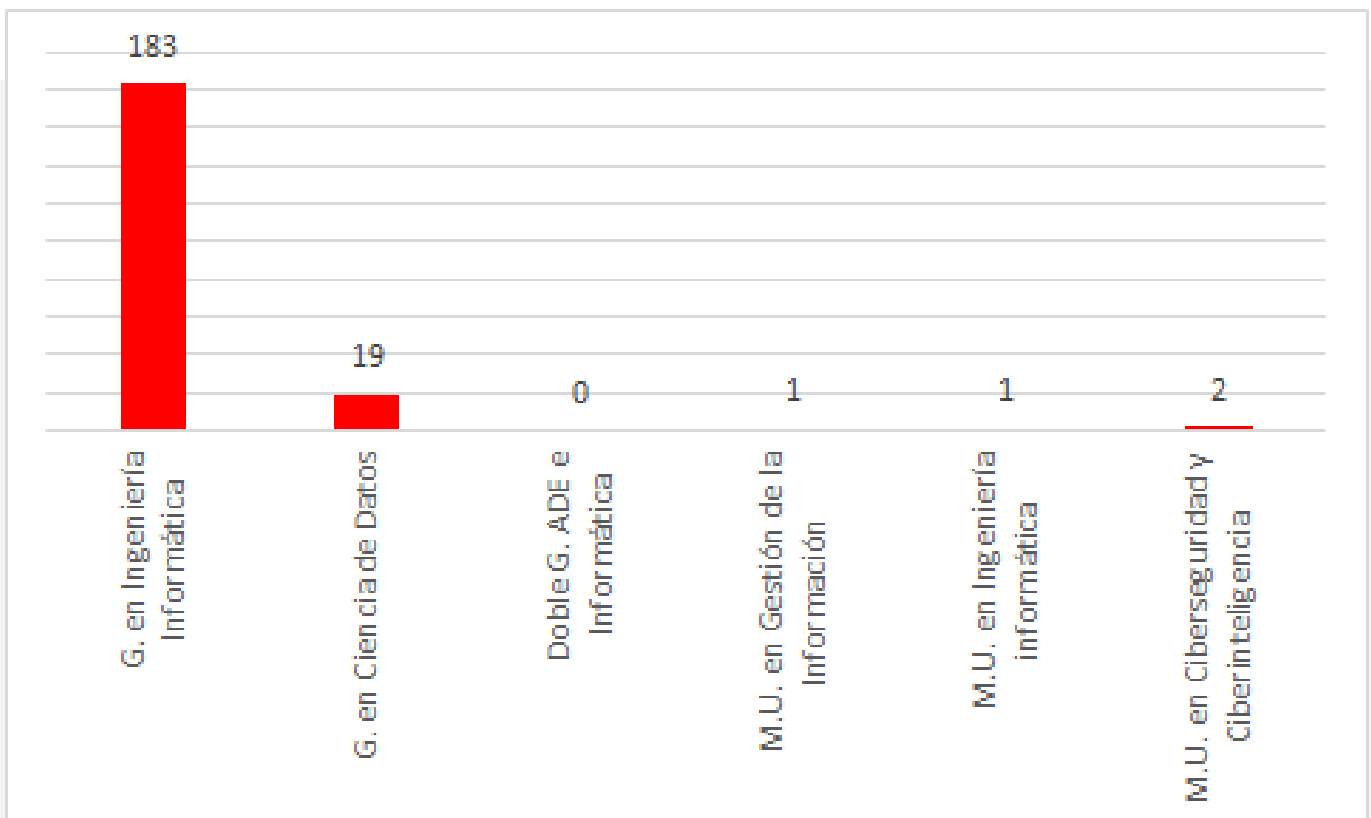
**206**  
Usuarios

**9.13** ▲

VALORACION MEDIA DE LOS CURSOS

**3.73%**      **8.3%**  
19/20      20/21

PORCENTAJE RESPECTO A ESTUDIANTES MATRICULADOS ▲



**FORMACIÓN**

# FACULTAD DE ADMINISTRACIÓN Y DIRECCIÓN DE EMPRESAS

PERIODO: 1/9/20-1/6/21

**FORMACIÓN**

**130**

Usuarios

**ORIENTACIÓN**

**45**

Usuarios

**EMPLEO**

**499**

Ocasiones

# FACULTAD DE ADMINISTRACIÓN Y DIRECCIÓN DE EMPRESAS

45

Usuarios

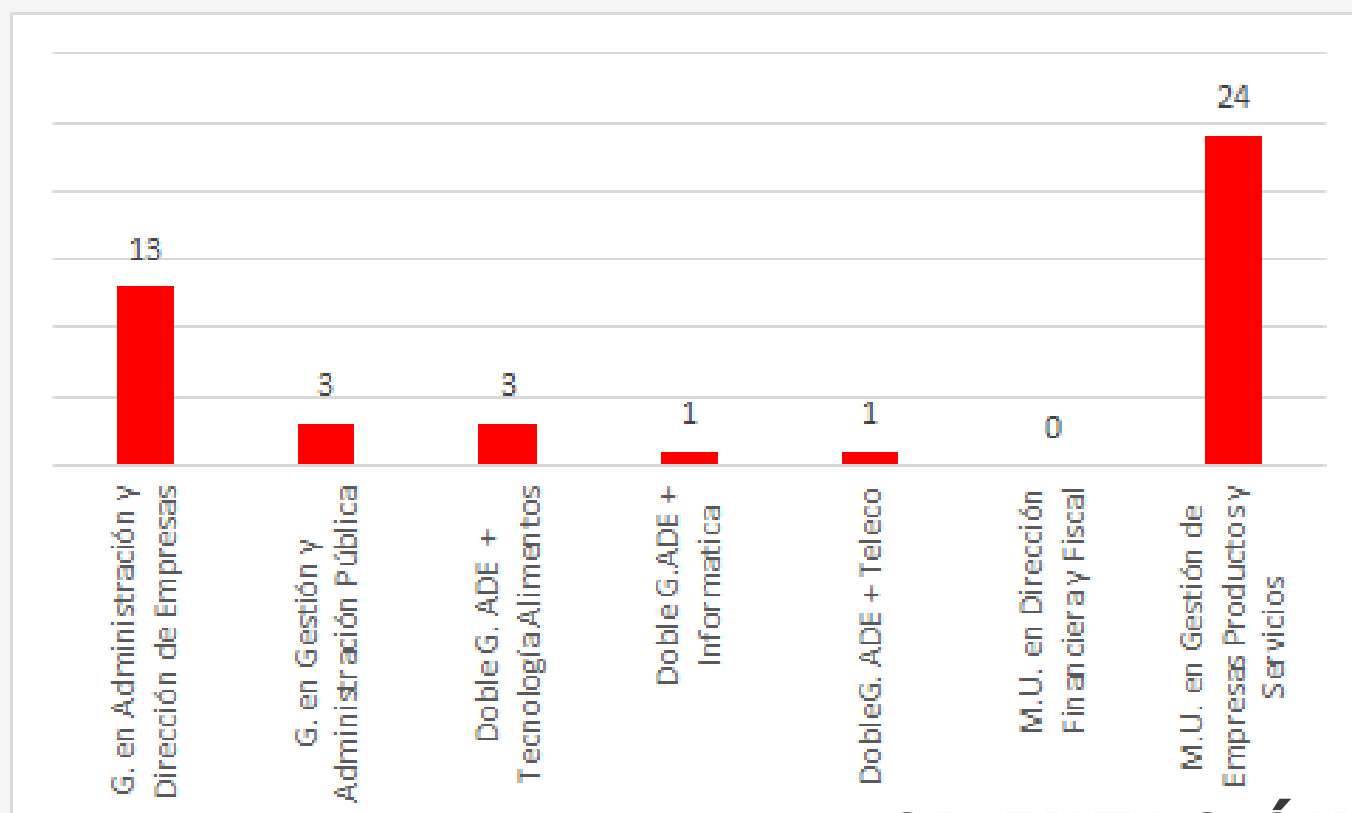
2019-2020: 21

PERIODO: 1/9/20-1/6/21

2.63%

▲ 1.33%

PORCENTAJE RESPECTO AL TOTAL DE ALUMNOS MATRICULADOS



ORIENTACIÓN

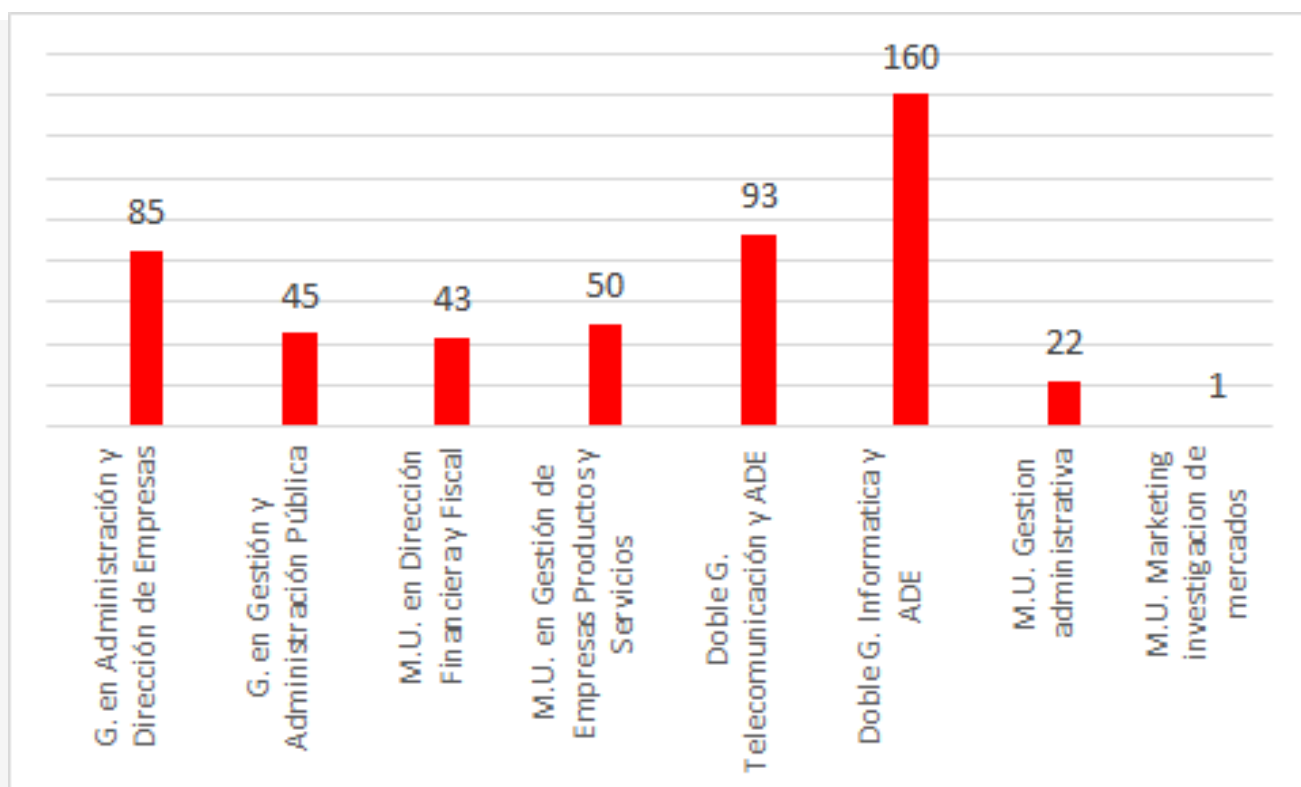
# FACULTAD DE ADMINISTRACIÓN Y DIRECCIÓN DE EMPRESAS

499

Usuarios

PERIODO: 1/9/20-1/6/21

## OFERTAS DE EMPLEO EN LAS QUE APARECE LA TITULACIÓN



EMPLEO

# FACULTAD DE ADMINISTRACIÓN Y DIRECCIÓN DE EMPRESAS

130

Usuarios

PERIODO: 1/9/20-1/6/21

9.33

VALORACION MEDIA DE LOS CURSOS

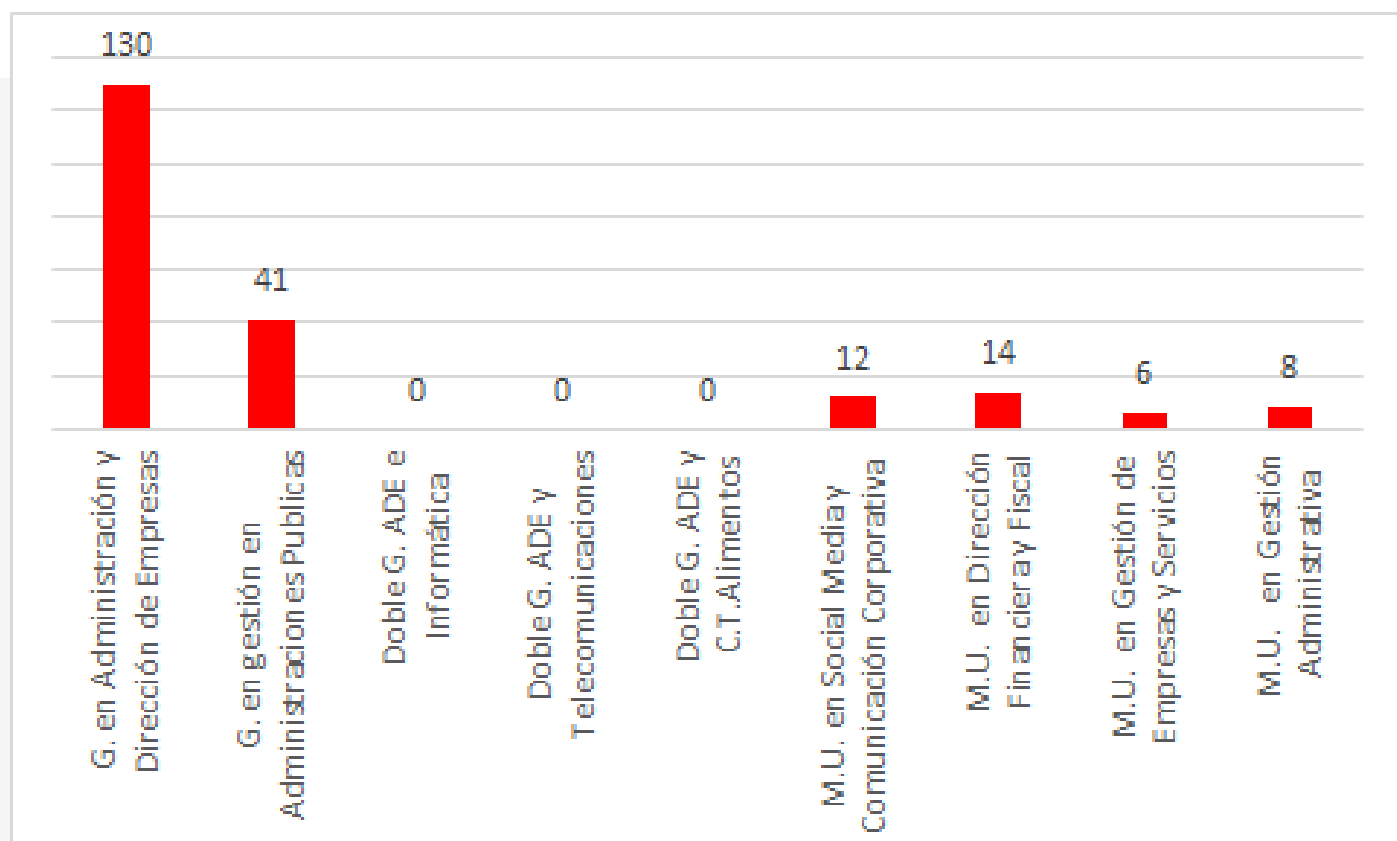
4.33%

19/20

7.6%

20/21

PORCENTAJE RESPECTO A ESTUDIANTES MATRICULADOS



FORMACIÓN

# FACULTAD DE BELLAS ARTES

PERIODO: 1/9/20-1/6/21

**FORMACIÓN**

**320**

Usuarios

**ORIENTACIÓN**

**47**

Usuarios

**EMPLEO**

**371**

Ocasiones

# FACULTAD DE BELLAS ARTES

**47**  
Usuarios

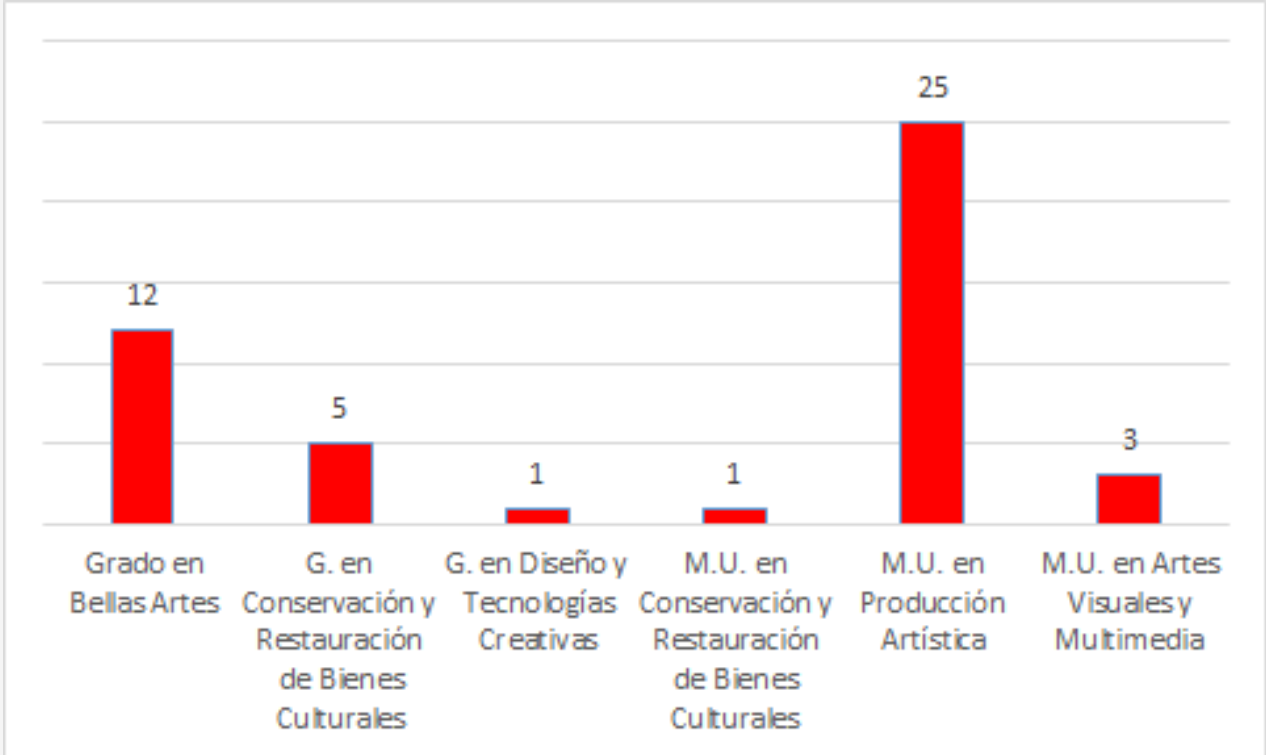
2019-2020: 21

PERIODO: 1/9/20-1/6/21

**1.80%**

▲ 1.71%

**PORCENTAJE RESPECTO AL TOTAL DE ALUMNOS MATRICULADOS**



**ORIENTACIÓN**



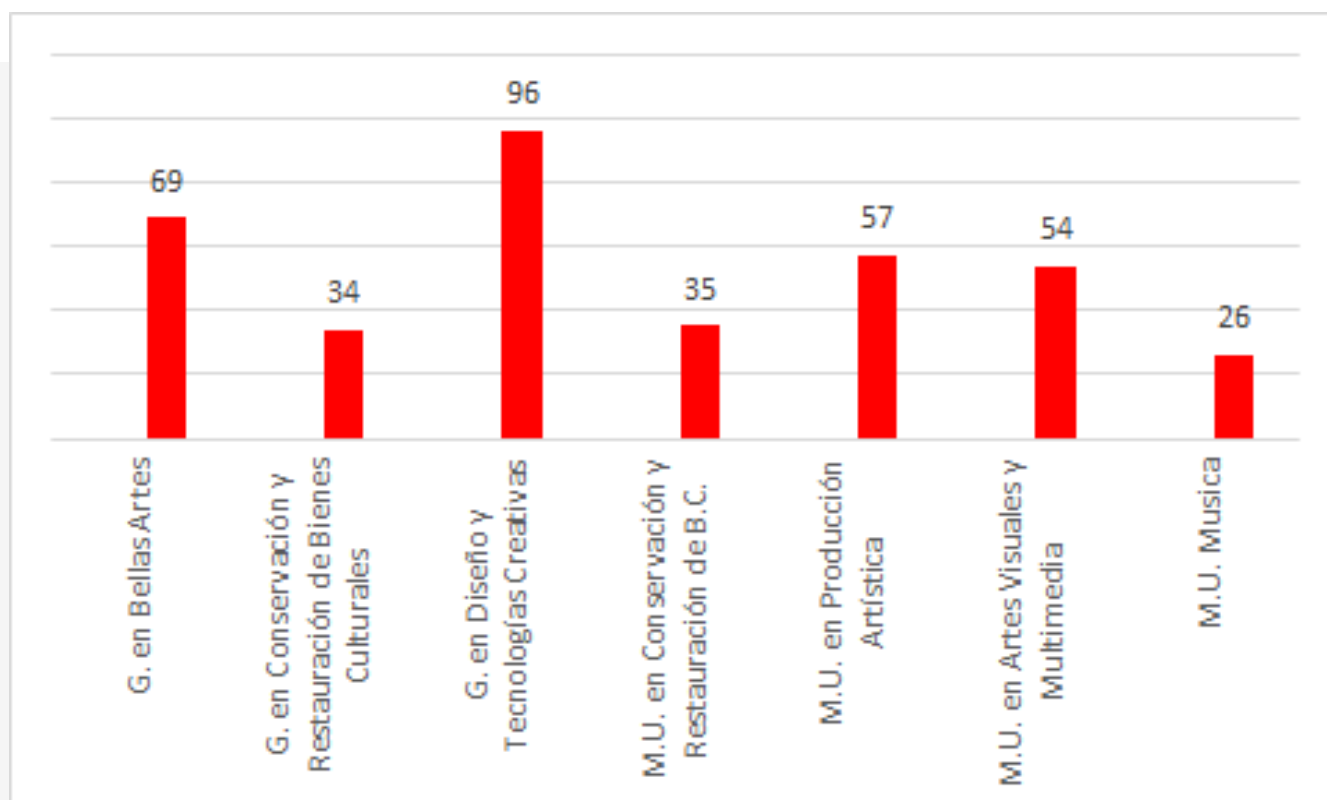
# FACULTAD DE BELLAS ARTES

371

Usuarios

PERIODO: 1/9/20-1/6/21

## OFERTAS DE EMPLEO EN LAS QUE APARECE LA TITULACIÓN



EMPLEO

# FACULTAD DE BELLAS ARTES

320

Usuarios

PERIODO: 1/9/20-1/6/21

7.18

VALORACION MEDIA DE LOS CURSOS

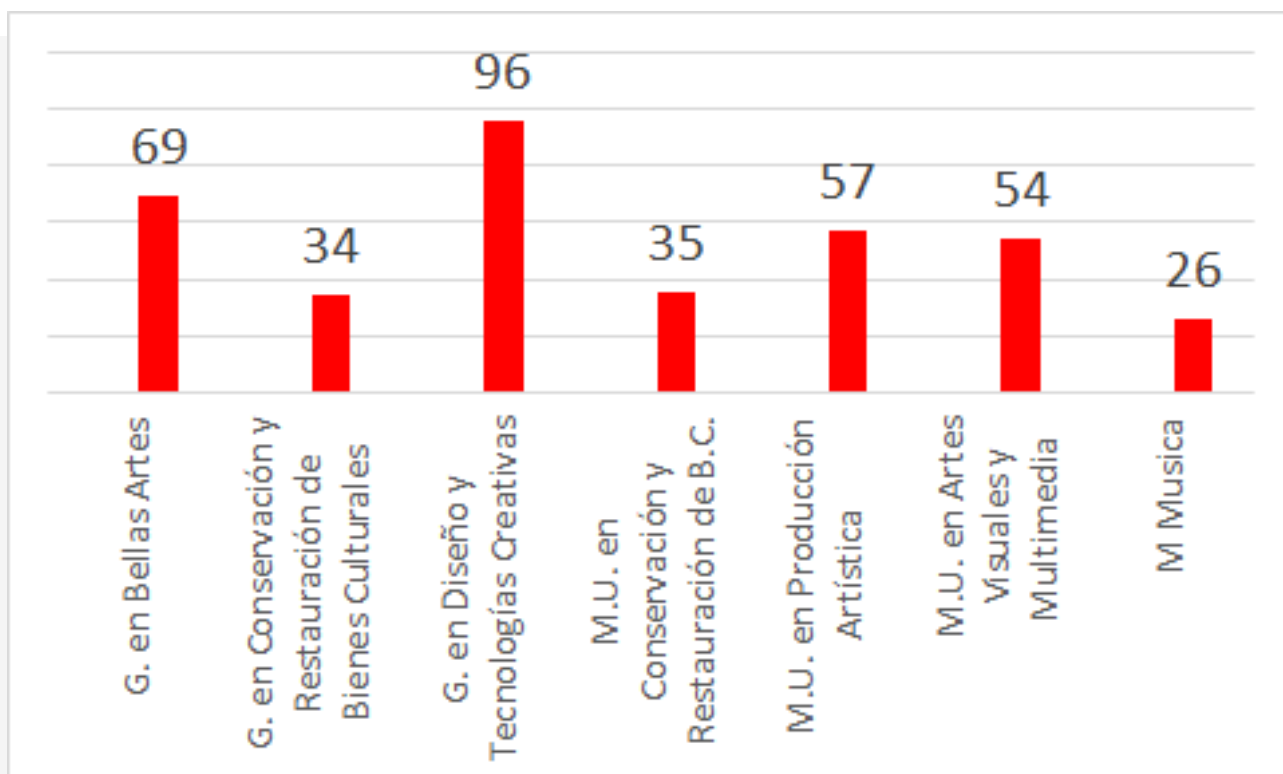
3.7%

19/20

18.7%

20/21

PORCENTAJE RESPECTO A ESTUDIANTES MATRICULADOS



FORMACIÓN

# ESCUELA DE DOCTORADO

PERIODO: 1/9/20-1/6/21

**FORMACIÓN**

**74**

Usuarios

**ORIENTACIÓN**

**16**

Usuarios

**EMPLEO**

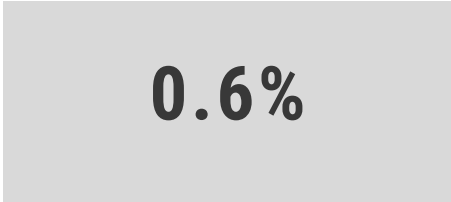
**NO SE  
DISPONE DE  
DATOS**

# ESCUELA DE DOCTORADO



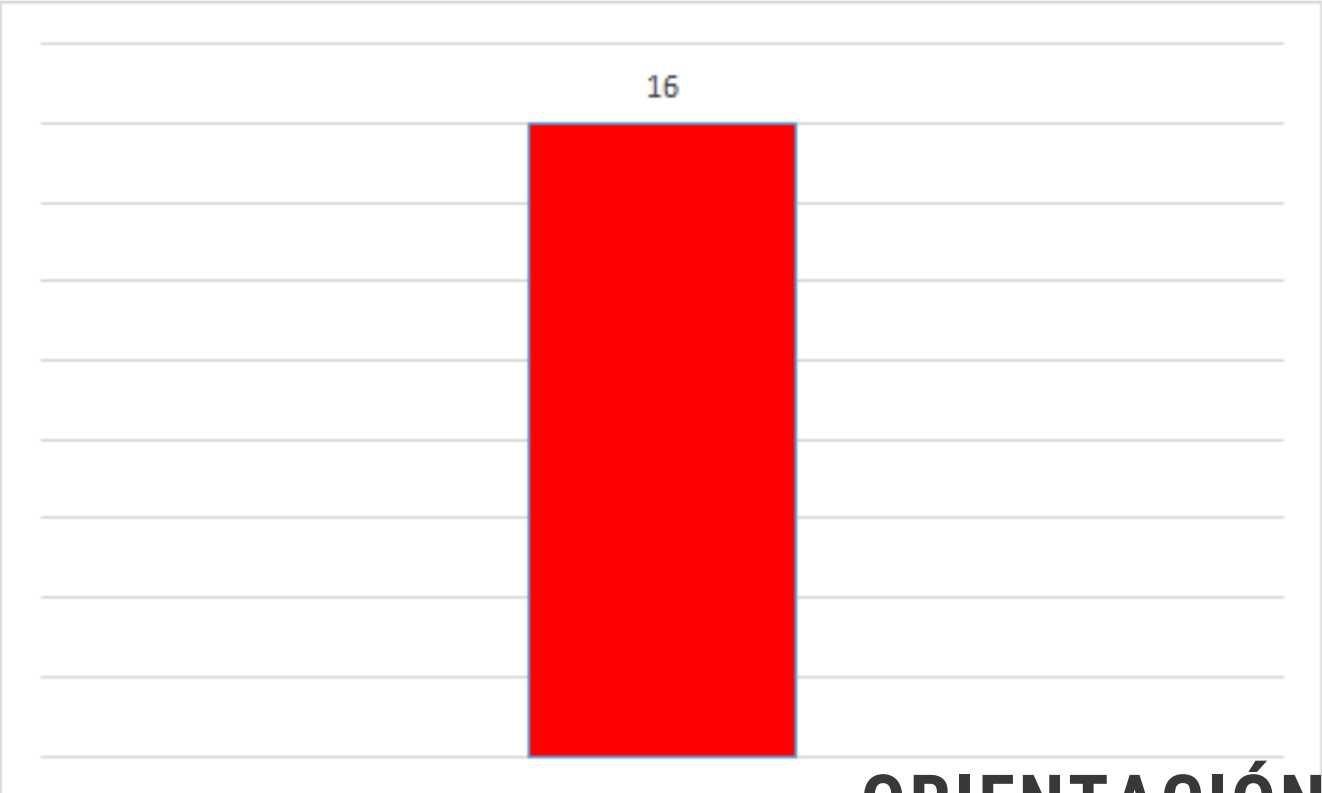
2019-2020: 4

PERIODO: 1/9/20-1/6/21



▲ 0.45%

PORCENTAJE RESPECTO AL TOTAL DE ALUMNOS MATRICULADOS



ORIENTACIÓN

# ESCUELA DE DOCTORADO

**NO SE  
DISPONE DE  
DATOS**

**PERIODO: 1/9/20-1/6/21**

**EMPLEO**

# ESCUELA DE DOCTORADO

74

Usuarios

2019-2020: 87

PERIODO: 1/9/20-1/6/21

SIN DATOS

VALORACION

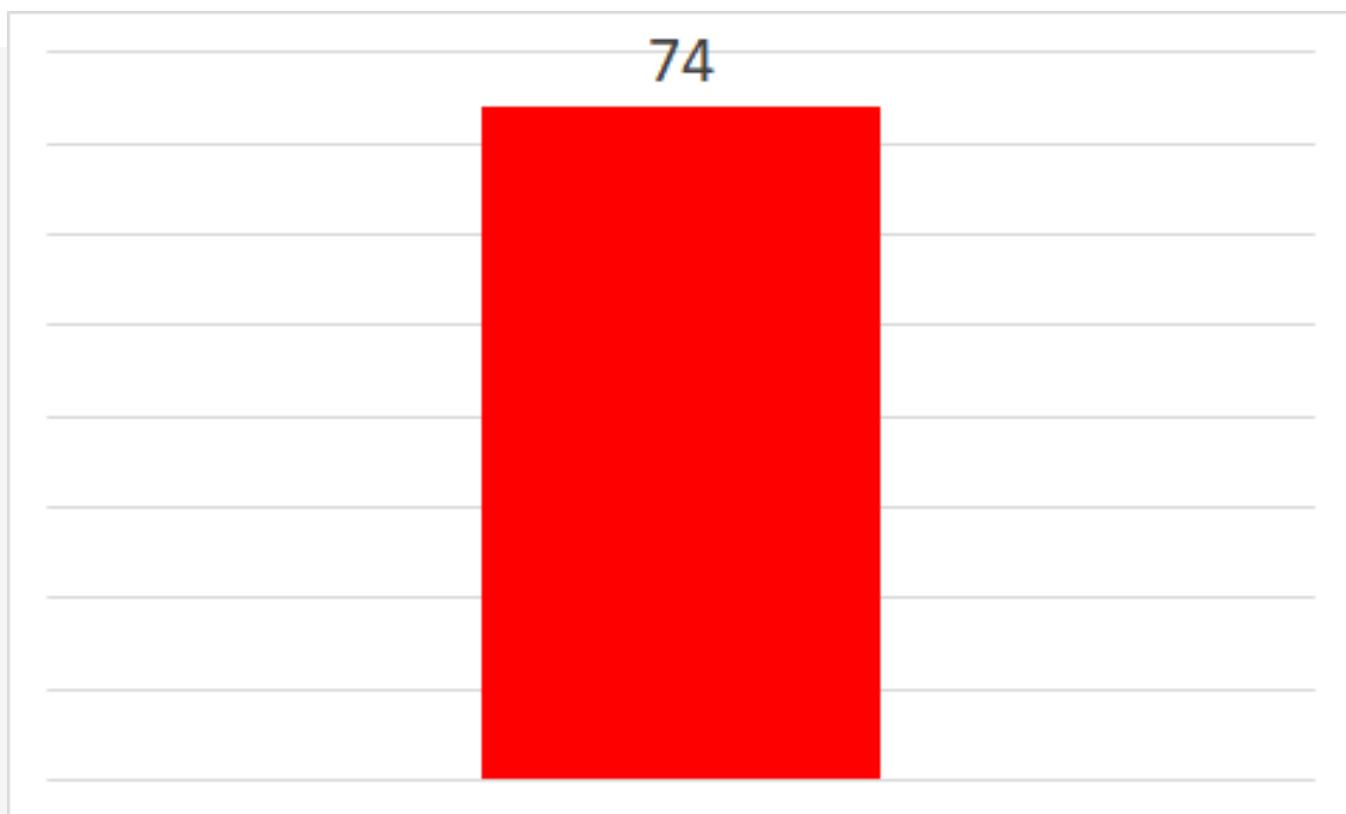
4.45%

19/20

2.80%

20/21

PORCENTAJE RESPECTO A ESTUDIANTES MATRICULADOS



FORMACIÓN

# MÁSTER DEPARTAMENTO

PERIODO: 1/9/20-1/6/21

**FORMACIÓN**

**258**

Usuarios

**ORIENTACIÓN**

**56**

Usuarios

**EMPLEO**

**64**

Ocasiones

# MÁSTER DEPARTAMENTO

56

Usuarios

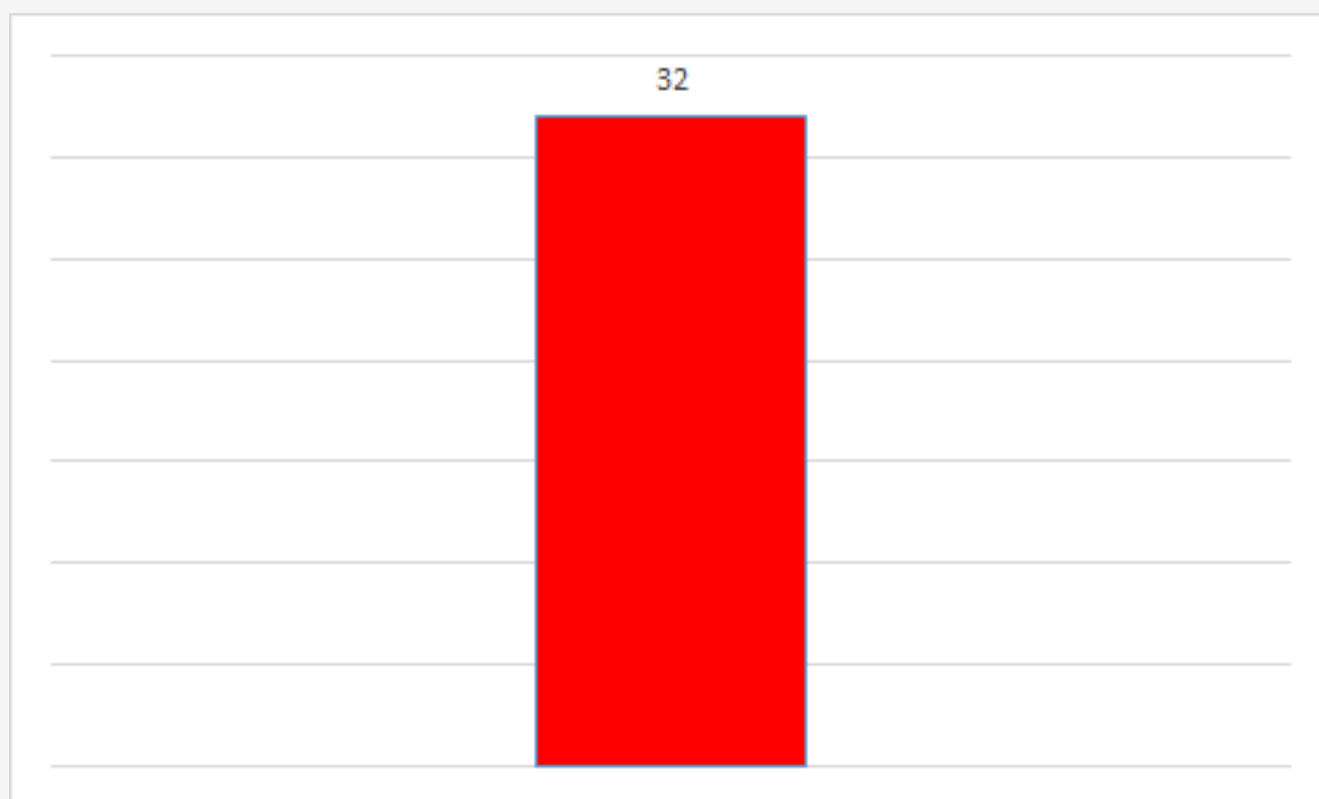
2019-2020: 51

PERIODO: 1/9/20-1/6/21

2.56%

▲ 1.52%

PORCENTAJE RESPECTO AL TOTAL  
DE ALUMNOS MATRICULADOS



ORIENTACIÓN



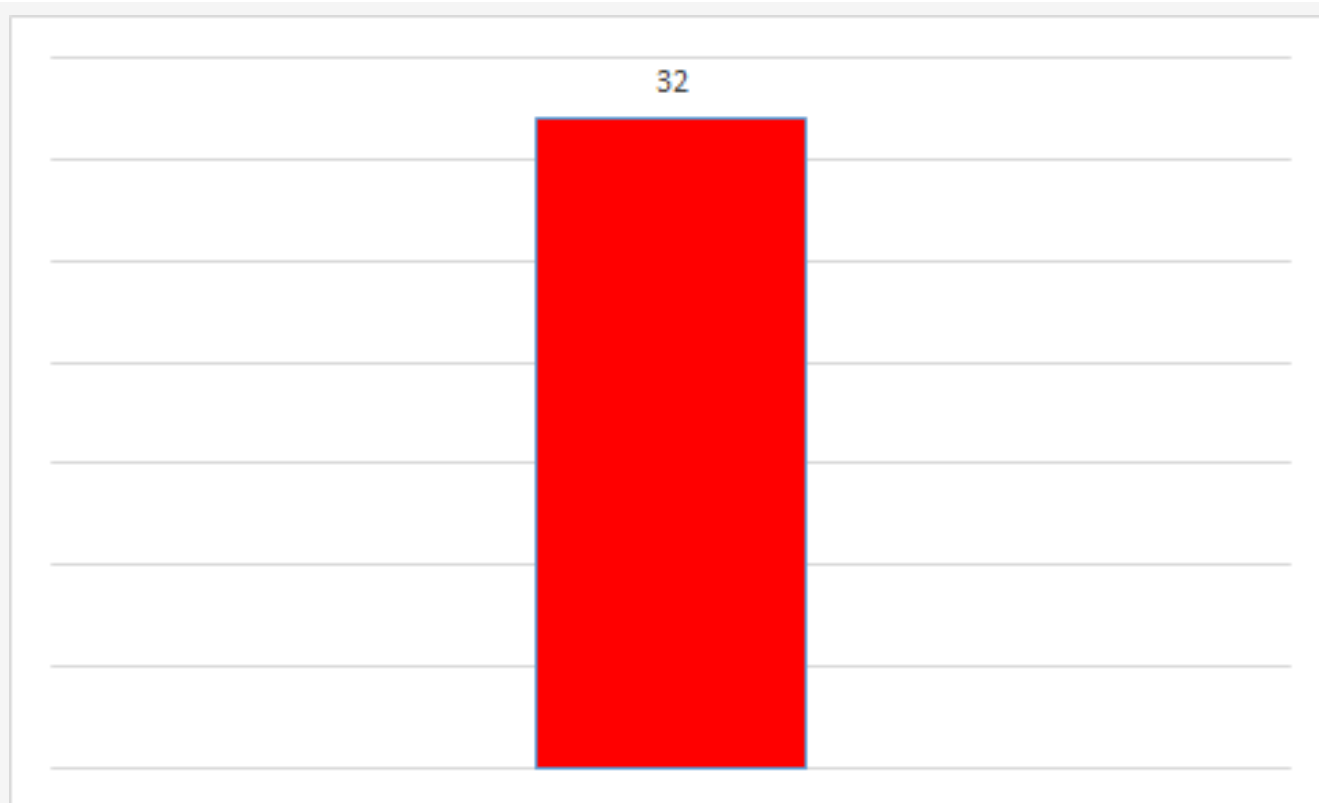
# MÁSTER DEPARTAMENTO

64

Ocasiones

PERIODO: 1/9/20-1/6/21

## OFERTAS DE EMPLEO EN LAS QUE APARECE LA TITULACIÓN



EMPLEO

# MÁSTER DEPARTAMENTO

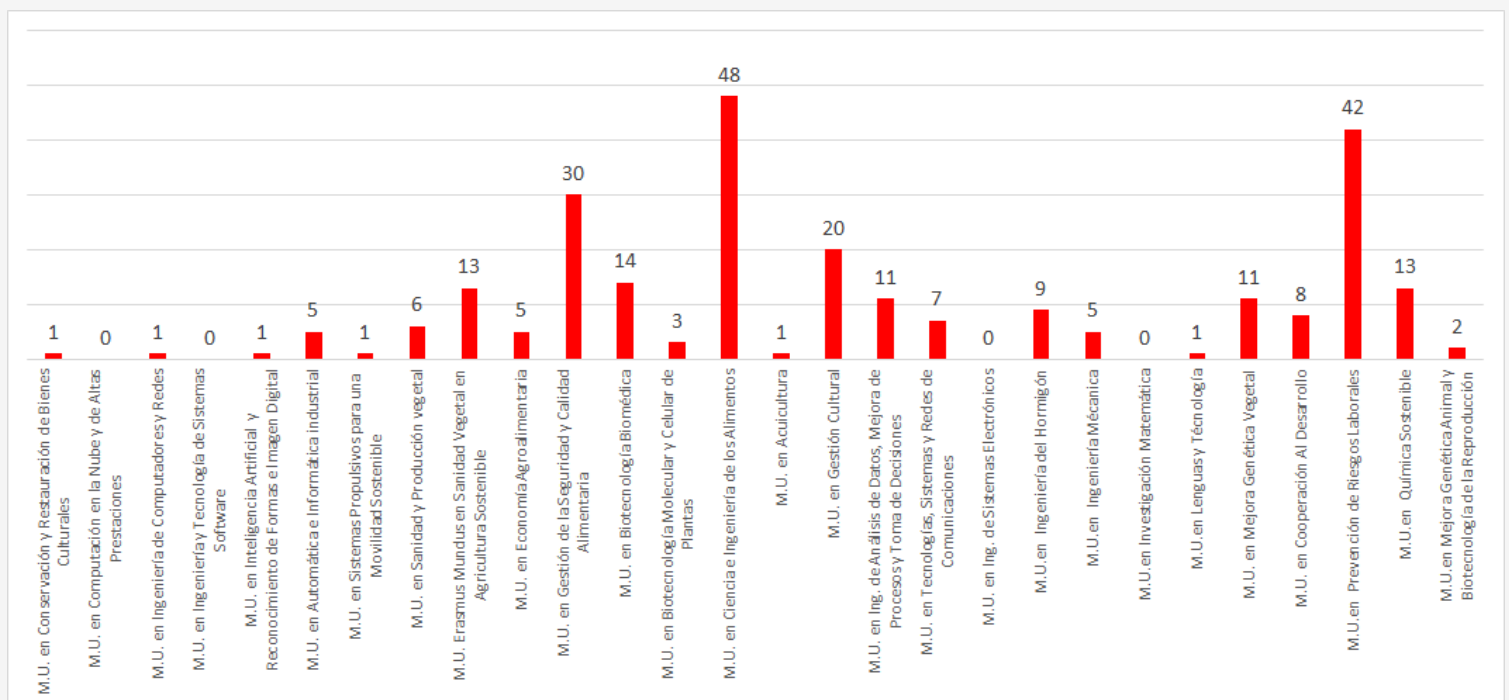
# 258

## Usuarios

PERIODO: 1/9/20-1/6/21

## SIN DATOS

VALORACION MEDIA  
DE LOS CURSOS



# FORMACIÓN

# CONCLUSIONES Y OBJETIVOS

Las conclusiones que se desprenden del presente informe es el elevado incremento de estudiantes que han realizado formación para la empleabilidad, subiendo en diez de las 15 escuelas y facultades que conforman la UPV. Cabe destacar el sorprendente incremento de la Facultad de Bellas Artes y su implicación en la creación de nuevos cursos destinado a este colectivo. Es de vital importancia la creación de un Plan Integral de Mejora de la Empleabilidad, en el que participen todas las Escuelas.

**Incremento de la formación en 10 de las 15 escuelas y facultades que conforman la UPV.**

## **Las titulaciones más demandadas siguen siendo el sector industrial y TIC's**

Los sectores más demandados en las ofertas de empleo gestionadas por el SIE, siguen siendo las titulaciones referidas al ámbito Industrial, seguido muy de cerca por las TIC's. Sería interesante una mayor implicación de los centros con el fin de no perder la trazabilidad de las ofertas que entran en la UPV.

Las nuevas actividades de orientación grupal que se han llevado a cabo, están cambiando el concepto de orientación, dotándolo de una ejecución más empírica del mismo.

# **OBJETIVOS 21/22**

- 1. PLAN INTEGRAL FORMATIVO DE MEJORA DE LA EMPLEABILIDAD**
- 2. CONTINUAR CON LA DIFUSIÓN DE LAS ACTIVIDADES DE ORIENTACIÓN**
- 3. GESTION OFERTAS DE EMPLEO**

## Carla Isabel Montagud Montalva

---

**De:** Vicerrectorado de Empleo y Formación Permanente <vefp@upv.es>  
**Enviado el:** viernes, 11 de junio de 2021 10:53  
**Para:** Vicerrectorado de Empleo y Formación Permanente  
**Asunto:** Reunión presentación responsables empleo, emprendimiento, cátedras y formación 22-0junio-21

Buenos días,

Por indicación de D<sup>a</sup> M<sup>a</sup> Dolores Salvador Moya, Vicerrectora de Empleo y Emprendimiento, os convocamos a una reunión el próximo 22 de junio a las 9:00h de presentación de los nuevos responsables de empleo , emprendimiento, cátedras y formación del **Vicerrectorado de Estudiantes y Emprendimiento y el Vicerrectorado de Empleo y Formación Permanente.**

A continuación tendrá lugar la reunión de responsables de empleo a la cual ya fuisteis convocados, y para la cual los interesados deberéis continuar en la misma videoconferencia.

Link de la reunión: [Haga clic aquí para unirse a la reunión](#)

La duración aproximada de la reunión será de media hora.

Atentamente,



UNIVERSITAT  
POLITÈCNICA  
DE VALÈNCIA

Dori Lozano García  
Secretaria  
Vicerrectorado de Empleo y Formación Permanente  
Universitat Politècnica de València

---

Camino de Vera, s/n  
46022 VALENCIA  
Edificio 6G

Tel. +34 96 387 91 07 (ext. 79107)  
vefp@upv.es

## Carla Isabel Montagud Montalva

---

**De:** Vicerectorado de Estudiantes y Emprendimiento <vee@upv.es>  
**Enviado el:** jueves, 15 de julio de 2021 17:32  
**Para:** vee@upv.es  
**Asunto:** Reunión Subdirectores Emprendimiento Centros Viernes 16/07/2021 10:00-11:00

Buenas tardes,

Adjunto se remite enlace para la reunión de Subdirectores de Emprendimiento de Centros que tendrá lugar el 16 de julio de 2021 de 10:00 a 11:00 h.

## Reunión de Microsoft Teams

Únase desde su equipo o aplicación móvil

[Haga clic aquí para unirse a la reunión](#)

[Infórmese](#) | [Opciones de reunión](#)

Saludos



UNIVERSITAT  
POLITÈCNICA  
DE VALÈNCIA

Paqui Vilata Danvila  
Secretaria  
Vicerectorado de Estudiantes y Emprendimiento  
**Universitat Politècnica de València**

---

Camino de Vera, s/n  
46022 VALENCIA  
Edificio 3A

Tel. +34 96 387 91 54 (ext. 79154)  
[vee@upv.es](mailto:vee@upv.es)

## Carla Isabel Montagud Montalva

---

**De:** Reenvio - MGOMAR00  
**Enviado el:** lunes, 12 de julio de 2021 18:30  
**Para:** letelier@dsic.upv.es; Gabriel Garcia Martinez; Natalia Garrido Villen; Alicia Llorca Ponce; aherrero@mat.upv.es; joalib1@csa.upv.es; darolgar@har.upv.es; Luis Pallares Rubio; dcuesta@disca.upv.es; vialgr@urb.upv.es; Maria Amparo Baviera Puig; fballest@eln.upv.es; MARIA VICENTA FUSTER ESTRUCH  
**CC:** María Márquez Gómez; Inmaculada Villalonga Grañana; Lucía Pérez Blanco; omorant@ideas.upv.es  
**Asunto:** Reunión Subdirectores Emprendimiento Centros Viernes 16/07/2021 10:00-11:00

Estimados Subdirectores/as de Centro:

El próximo viernes 16 de julio a las 10 h. tendremos la reunión de cierre de curso del área de emprendimiento en los centros, con objeto de analizar las acciones realizadas durante el curso 2020-2021, debatir sobre nuevas formas de fomentar el emprendimiento en los distintos centros y definir los objetivos para el curso 2021-2022.

En ese sentido, nos gustaría que en la reunión del viernes nos trasladarais ideas o propuestas que consideréis adecuadas llevar a cabo atendiendo a la idiosincrasia de vuestros estudiantes y centros.

En los próximos días recibiréis el enlace de Teams para la reunión.

Un saludo afectuoso,  
Esther Gómez.



UNIVERSITAT  
POLITÀCNICA  
DE VALÈNCIA

M. Esther Gómez Martín  
Vicerrectora de Estudiantes y Emprendimiento  
[Universitat Politècnica de València](#)

---

Camino de Vera, s/n  
46022 VALENCIA  
[Edificio 3A](#)

Tel. +34 96 387 91 54 (ext. 79154)  
[vee@upv.es](mailto:vee@upv.es)

### **Grupo de trabajo idioma inglés ETSII formado por:**

- Javier Sanchis
- Arantxa Querol
- Jose A. Mendoza
- Ana Vallés
- Julien Matheu
- Borja Trujillo
- Jesús Picó
- Jose Luis Vivancos
- Susana Encinas
- Jezabel Pérez

Acciones realizadas hasta la fecha:

**1º reunión: miércoles 25 de enero 2023. Reunión de lanzamiento del grupo de trabajo.**

#### **Temas tratados:**

Exposición de la problemática actual con la docencia en inglés en la ETSII pero también en general en la UPV-

Falta de interés del profesorado debido a la falta de incentivos por dar clase en inglés.

Poco rigor en la práctica (teoría en inglés, laboratorio en español, examen en español...)

Gran diferencia de implementación de la docencia en inglés entre asignaturas troncales y optativas. El grupo en inglés no puede ser considerado como tal, ya que algunas asignaturas no se imparten en dicha lengua y otras lo hacen a medias. Gran diferencia entre la forma de impartir docencia por parte del profesorado.

El grupo en inglés no despierta interés en el estudiantado, algo que sí lo hacía en el pasado.

Problemática asociada al orden de automatrícula (el grupo de inglés lo eligen los últimos de la lista porque no hay más remedio). Esto genera numerosas incidencias a lo largo del curso con peticiones de cambio de grupo.

Falta generalizada de asistencia a clase (también en el resto de grupos, pero en especial en los grupos de inglés con matrícula baja y pocos alumnos de partida)

#### **Conclusiones y acciones futuras:**

Hay que impulsar la docencia en inglés, dando un giro de timón. Se necesita un modelo distinto.

Se necesita información antes de tomar decisiones:

- Recopilación de datos sobre matrícula en asignaturas en inglés.
- Reunión con delegación de alumnos.

**2º reunión: lunes 26 de junio de 2023.**

#### **Temas tratados:**

Presentación a la comisión de diferente información:



- Datos y estadísticas sobre nº de alumnos matriculados en asignaturas optativas (sin incluir estudiantes de movilidad)
- Modelo de “clusters” temáticos ofertados para estudiantes de intercambio implementado por la Universidad Politechnique de Montreal (Canadá)

#### Discusión y análisis sobre los datos presentados:

- En el último lustro, la ETSII ha ido incrementando lentamente su oferta de asignaturas en inglés, siempre poniendo asignaturas optativas nuevas.
- Parece que entre las optativas más cursadas, siempre hay una presencia importante de asignaturas en lengua inglesa.
- Parece que, entre el estudiantado que decide NO hacer prácticas en empresa, hay un interés por cursar asignaturas en inglés.
- Es necesario un cambio en la ETSII respecto a la docencia en inglés. Quizá imitar el modelo canadiense podría ser interesante. Tiene ventajas tanto para el estudiantado ETSII como para los incoming, además de la ordenación y reestructuración de la docencia en inglés permitiría una mayor eficiencia en los procesos administrativos relacionados con la matrícula de los incoming.
- Se ponen encima de la mesa distintas ideas sobre la posible implementación de los clusters temáticos en inglés para las optativas de la ETSII:
  - o Que fuera un modelo transversal a todas las titulaciones posibles (GITI, GIE, GIQ, etc)
  - o Nº de clusters, sus temáticas y la duración en ECTS.
  - o Aspectos intraccluster: modelo clásico paralelo de asignaturas relacionadas o modelo secuencial (las asignaturas se imparten en secuencia)
  - o Aspectos intercluster: compatibilidad de horarios, temáticas complementarias
- Pequeño debate sobre las temáticas de los clusters:
  - o Se menciona energía, química sostenible, ciencia de datos, logística y cadena de suministro, soft skills, innovación – emprendimiento, industria 4.0, inteligencia artificial, bussiness intelligence...un poco difícil llegar a un acuerdo. Se propone realizar una encuesta entre el estudiantado.

#### Conclusiones y acciones futuras:

- se consensua la idea de que 6 clusters serían suficientes
- cada cluster podría ser de 13,5 créditos (3 asignaturas de 4,5)
- La ETSII gastaría un total de 81 (6 x 13,5) créditos en implementar la optatividad con este modelo de clusters temáticos.
- Por ejemplo, el estudiantado cursando GITI necesitaría hacer 1 cluster, GIE y GIQ necesitarían hacer 1 cluster + 1 asignatura adicional (4,5) hasta llegar a 18 de optatividad (podría ser de una de idiomas o actividades...)
- Respecto a los incoming:
  - o Se necesitan horarios compatibles para cursar, al menos, 2 cluster. (2 x 13,5) + 4,5 de idioma serían los 30 de su cuatrimestre.
  - o Debería implementarse al menos un cluster en cuatrimestre A un cluster para incoming.

De: Rafael Royo Pastor  
A: [angel@upv.es](mailto:angel@upv.es)  
Ccn: [angel@upv.es](mailto:angel@upv.es)  
Mensaje: 04 Acciones de Mejora IG 22  
Fecha: 29 de octubre de 2023 15:47

Perfecto Ángel. Era confirmar eso.

Saludos

Envío desde el móvil.

El 28 oct 2023, a las 19:30, Ángel Ortiz Bas <[ortiz@ceig.upv.es](mailto:ortiz@ceig.upv.es)> escribió:

Hola Rafa

Lo que hemos creado es la Comisión de modificación del título MU11, pero la comisión para analizar todos los títulos no se ha creado.

Saludos

Ángel

On 27 Oct 2023, at 09:42, Rafael Royo Pastor <[rroyo@ter.upv.es](mailto:rroyo@ter.upv.es)> wrote:

Pedimos Ángel que me apereche con este correo de contestación pero estoy revisando acciones de mejora anteriores

Hay una de "crear la Comisión de Títulos" que no voy a voy a hacer de forma general. Es por finalizarla.

Igual se prepare por alguna otra. Pasa.

Saludos

Envío desde el móvil.

El 27 oct 2023, a las 9:12, Ángel Ortiz Bas <[angel@upv.es](mailto:angel@upv.es)> escribió:

Hola Rafa

Disculpe que se me paso responder a este correo, el correo de Iván es [ivan@upv.es](mailto:ivan@upv.es)

Saludos

Ángel

On 24 Oct 2023, at 14:56, Rafael Royo Pastor <[rroyo@ter.upv.es](mailto:rroyo@ter.upv.es)> wrote:

Por favor Ángel pásame el correo de Iván y le comento el tema personalmente.

Saludos

Envío desde el móvil.

El 24 oct 2023, a las 7:54, Rafael Royo Pastor <[rroyo@ter.upv.es](mailto:rroyo@ter.upv.es)> escribió:

Gustav José Pardo. Me ponga en contacto con Ángel Ortiz para que la petición de Xavier Blasco se realice a través del coordinador de centros pms.

Saludos

Envío desde el móvil.

El 24 oct 2023, a las 7:28, José Pablo García Salazar <[jpgarc@upv.es](mailto:jpgarc@upv.es)> escribió:

Hola,

La Cartera de proyectos está pensada para que el coordinador de Centros hable con el resto de centros para ver qué piden (no está pensada para peticiones particulares). Si quieres poner algo en marcha has de buscar un sponsor (un vicerrector o en vuestro caso el coordinador de centros).

Si el coordinador de centros no acepta tu iniciativa, la acepto yo directamente.

Respecto a las peticiones que circulan a través de los informes de títulos la historia va resolviéndose. He puesto en marcha un grupo de trabajo en el que el SEPO y el ASC están revisando el histórico de peticiones que venían de gestión de títulos y ya se están reuniendo. La persona que lo está coordinando es Marta Gironés ([marggs@upv.es](mailto:marggs@upv.es))

Pásame tus propuestas.

Mil gracias por el trabajo

JP

De: Rafael Royo Pastor <[rroyo@ter.upv.es](mailto:rroyo@ter.upv.es)>

Enviado: lunes, 23 de octubre de 2023 18:37

Para: 'XBlasco' <[xblasco@upv.es](mailto:xblasco@upv.es)>

Cc: José Pedro García Salazar <[jpgarc@upv.es](mailto:jpgarc@upv.es)>

Asunto: RE: Acciones de Mejora IG 22

Te adjunto la convocatoria de Cartera de proyectos PMO, lo han hecho francamente muy difícil. En la página 5 comienza el cómo presentarlo... La verdad es que tira para atrás!

He intentado presentar el proyecto pero me dice que no tengo permiso para crear solicitudes usando el portal

[Propuesta de proyecto - Cartera de Proyectos - Proyecto de asistencia \(uvv.es\)](#)

Me he puesto a rellenar campos y cuando ya lo tenía todo, me ha dicho que no tengo permisos...

Pongo en copia a Jose Pedro para ver cómo es posible que a mí, como subdirector de la etsi no me permita hacer una propuesta.

De: Xavier Blasco <[xblasco@upv.es](mailto:xblasco@upv.es)>

Enviado el: Lunes, 23 de octubre de 2023 16:35

Para: Rafael Royo Pastor <[rroyo@ter.upv.es](mailto:rroyo@ter.upv.es)>

Asunto: Fwd: Acciones de Mejora IG 22

Esto es lo que le he enviado a Jose Miguel. Miramos a ver cómo hacer la petición, creo que yo no puedo.

Xavier Blasco

Catedrático de Universidad/Full Professor

Dept. d'Enginyeria de Sistemes i Automàtica

Universitat Politècnica de València (SPAIN)

<http://www.upv.es/ficha-personal/xblasco>

<http://ceph.upv.es>

BOOK: <https://link.springer.com/book/10.1007/978-3-319-41301-1>

----- Forwarded message -----

De: Xavier Blasco <[xblasco@upv.es](mailto:xblasco@upv.es)>

Date: lun, 23 oct 2023 a las 16:35

Subject: Re: Acciones de Mejora IG 22

To: Dir. Área de Calidad y Acreditación <[aca@upv.es](mailto:aca@upv.es)>

Hola Jose Miguel, efectivamente se trata de una petición que vengo haciendo (a través de gregales) desde hace varios cursos. Este curso ya no lo he pedido mediante gregales (nunca se acaba de resolver de forma adecuada, parece que es imposible), se optó por añadirlo en el IG.

En cuanto al comentario de los técnicos, no acabo de ver las ventajas, para mí (casí el único que publica en ese grupo), sería mucho más operativo que todos los alumnos (independientemente de su grado de procedencia) compartan el mismo poliformat de titulación. Luego, dentro de ese poliformat, se podría crear automáticamente grupos. Si me ocurren varias alternativas, por ejemplo agrupándolos a los grupos de teoría donde están matriculados o creando unos grupos dependientes del acceso.

Para compartir información también en una ventajita tener un espacio de recursos compartidos, ya me encargó yo de hacer carpetas para organizar la información que quiero compartir con cada colectivo. En fin, algo parecido al poliformat de una asignatura convencional. Además hay que asegurar que estos grupos de poliformat sean dinámicos, si alguno se matricula después de crear el grupo que se le añade al grupo (lo contrario con las bajas), supongo que lo mismo que se hace con las asignaturas.

Si conseguimos ese Poliformat el coste en las tareas de comunicación caería drásticamente para mí (dividir por 7 el trabajo).

Otro efecto positivo es que los profesores que imparten en varios accesos (por ejemplo los de la troncalidad y nivelación) dejarán de recibir 7 veces el mismo aviso cuando lo envío a cada uno de los poliformat.

En resumen solo veo ventajas, no consigo ver los inconvenientes.

Voy a ver cómo se pide en la Cartera de proyectos del ASC, pero se lo comento a la dirección de la ETSII porque creo que son ellos los que pueden pedir estas cosas (como DAT creo que no puedo y tampoco sé si debo tener acceso a estas peticiones, es mejor centralizarlo)

Gracias por el aviso.

Un saludo,

Xavi

PD: ya he visto que se han actualizado las tasas de graduación en Verifica (Mil gracias).

PD2: me gustaría contactar con el que nos presentó los datos que aparecen en los pdf adicionales, creo que es Pedro Pablo (pero no tengo su contacto). Me parece información muy útil pero tengo bastantes dudas para su interpretación (el problema es de nuevo tenerlo desagregado en 7 pdf) aquí sí que veo ventajas en tenerlo desagregado para localizar posibles dilaciones en cada acceso. Pero me gustaría también tenerlo agregado para tener una visión global del título. No me entiendo más, pásame su contacto y hablo con él para ver cómo puedo extraer la info.

Xavier Blasco

Catedrático de Universidad/Full Professor

Dept. d'Enginyeria de Sistemes i Automàtica

Universitat Politècnica de València (SPAIN)

<http://www.upv.es/ficha-personal/xblasco>

<http://ceph.upv.es>

BOOK: <https://link.springer.com/book/10.1007/978-3-319-41301-1>

El lun, 23 oct 2023 a las 14:08, Dir. Área de Calidad y Acreditación <[aca@upv.es](mailto:aca@upv.es)> escribió:

Estimado Xavi

Una vez analizadas y filtradas las acciones de mejora propuestas por los distintos títulos de la UPV dentro del sistema interno de garantía de calidad de la UPV te traslado la(s) siguiente(s) acción(es) de mejora que dependen de tu área para que, si lo consideras necesario, solicites un proyecto de la Cartera de Proyectos del ASC 2024 (<https://www.upv.es/cartera-de-proyectos/asc-2024> | UPV | UPV) antes del 30 de Octubre.

Tenemos que ver que hacemos con esta acción de mejora que propusistes en el IIG del año pasado, los comentarios de abajo son de personal del SEPO y del ASC.

-image001.png

Para cualquier duda o comentario, me tienes a tu disposición.

Un saludo

Área de Calidad y Acreditación de los Títulos

José Miguel Montañá Subirats

Director de Área Calidad y Acreditación

[aca@upv.es](mailto:aca@upv.es)

-image001.png -image004.png -image005.png -image006.png

Tel. +34 963877000

Esp. 7064

-image002.png

Edificio 36

Universitat Politècnica de València

de València

-image001.png

<image01.png>  
<image04.png>  
<image03.png>  
<image07.png>  
<image02.png>  
<image05.png>

<image01.png><image05.png><image04.png><image03.png><image007.png><image002.png><image006.png>

**ÁNGEL ORTIZ BAS**, Director de la Escuela Técnica Superior de Ingeniería Industrial (ETSII) de la Universitat Politècnica de València (UPV),

**HACE CONSTAR:** Que, el 22 diciembre de 2022, se constituyó el Consejo Estratégico de la ETSII. El Consejo es un grupo de trabajo del que forman parte miembros del Equipo de Dirección de la escuela y egresados del centro con importantes cargos directivos en empresas de reconocido prestigio tanto nacional como internacional, con el fin de establecer los objetivos necesarios que permitan lograr la mejor escuela en el desarrollo de los líderes tecnológicos de las próximas dos décadas.

lo que firmo a los efectos oportunos en Valencia a la fecha de la firma.



## Consejo Estratégico ETSII – Composición

**Julia Calabuig**

Supply Network Operations Hair Care Europe & External Mfg – Procter & Gamble

**Fernando Candela**

Chief Transformation Officer – IAG

**José Antonio Echeverría**

Sr. VP., Chief Customer Service & Supply Chain Officer - Coca-Cola Europacific Partners

**Rocío Esteve**

Board Member. California-Spain Chamber of Commerce

**Enrique Lores**

President & CEO – HP

**José Martí**

Subdirector General de Ingeniería - Elecnor

**Laura Navarro**

Alicante-Elche Airport Director – AENA

**Ángel Ortiz**

Director ETSII – UPV

**Francisco Quintana**

Refinery Manager – BP

**Jorge Ribera**

Vice President - Head of Airbus Defence & Space - Airbus

**Joaquín Soriano**

Vicepresident Quality EMEA - Clarios

## **Dirección Escuela Técnica Superior de Ingeniería Industrial**

---

**De:** Dirección Escuela Técnica Superior de Ingeniería Industrial  
<direccion@etsii.upv.es>  
**Enviado el:** jueves, 6 de octubre de 2022 13:34  
**Para:** 'calabuig.mj@pg.com'  
**Asunto:** Consejo Estratégico ETSII  
**Datos adjuntos:** 22-10-03\_Carta\_Invitacion\_Consejo\_Estrategico.pdf; 2022  
\_Composicion\_Consejo\_Estrategico\_ETSII.pdf

### **Julia Calabuig**

Supply Network Operations Hair Care Europe & External Mfg – Procter & Gamble

Estimada Julia,

Tal y como ya hemos comentado contigo de manera informal, es un placer poder contar con tu participación en el Consejo Estratégico de la Escuela Técnica Superior de Ingeniería Industrial de la Universitat Politècnica de València.

Adjunta a este correo encontrarás la carta de invitación, así como la composición de un Consejo que considero de muy alto nivel.

Espero que puedas acompañarnos el próximo 22 de diciembre en Valencia.

Un cordial saludo



**ESCUELA TÉCNICA  
SUPERIOR INGENIERÍA  
INDUSTRIAL VALENCIA**

Ángel Ortiz Bas  
Director

**Escuela Técnica Superior de Ingeniería Industrial**  
**Universitat Politècnica de València**

---

Camino de Vera, s/n  
46022 VALENCIA

Tel.: +34 963 87 71 71  
Ext. 71710



UNIVERSITAT  
POLITÈCNICA  
DE VALÈNCIA



ESCOLA TÈCNICA  
SUPERIOR ENGINYERIA  
INDUSTRIAL VALÈNCIA

Valencia, 3 de octubre de 2022

Estimado compañero/a

Como antiguo/a alumno/a de la Escuela de Industriales sabes que, en sus más de 50 años de historia, ha contribuido a la formación de excelentes profesionales en el campo de la ingeniería.

Sin embargo, desde la Escuela somos conscientes de los profundos cambios que están dándose en el mundo en los ámbitos geopolítico, económico y tecnológico y en la sociedad en general.

Ante este escenario, en la ETSII queremos seguir evolucionando para garantizar que formamos a los líderes tecnológicos del futuro y para ello necesitamos responder a ciertas preguntas:

¿Hacia dónde se dirige la ingeniería? ¿Cómo puede nuestra Escuela contribuir a cambiar el mundo? ¿Qué rol juega nuestra Escuela en la sociedad?...

Queremos trazar una hoja de ruta que nos lleve a diseñar las titulaciones de la rama industrial del futuro.

Para ello hemos constituido el Consejo Estratégico de la ETSII, formado por algunos de nuestros antiguos alumnos más notables, y del que nos gustaría que formaras parte.

Necesitamos tu ayuda, dada tu amplia experiencia y la perspectiva única que puedes aportar a este diálogo. Nos gustaría contar contigo en la reunión inaugural del Consejo, que se celebrará el jueves 22 de diciembre en la ETSII de Valencia.

La agenda tentativa es:

- Cena informal de bienvenida (21 de diciembre, opcional).
- Reunión Comité (22 de diciembre de 10:00 a 13:30)
- Comida Comité (22 de diciembre de 14:00 a 16:00)

La tarde del 22 de diciembre se celebrará el acto de Graduación del curso anterior en el Palacio de Congresos al que estáis invitados todos los miembros del comité que queráis asistir.

Quedo a tu disposición para comentar cualquier asunto que consideres oportuno, así como para prestarte la ayuda que requieras en lo relativo a la logística del viaje.

Recibe un cordial saludo

Ángel Ortiz Bas  
Director



ESCUELA TÉCNICA  
SUPERIOR INGENIERÍA  
INDUSTRIAL VALENCIA

Escuela Técnica Superior de Ingeniería Industrial - Universitat Politècnica de València



## AGENDA 22/12 – CONSEJO ESTRATÉGICO

### 21 de diciembre

\*\*\*\*\*

**21:00h. Cena** en el restaurante Entre Vins - Calle de la Paz, 7, 46003 Valencia

<https://goo.gl/maps/LQmJY1wjvEXKu5dR6>

Cena con carácter opcional pero que pensamos que puede servir para que los miembros del Consejo se conozcan en un ambiente más informal y podamos tener una reunión más productiva al día siguiente. Todavía es posible asistir a la misma (con independencia de lo indicado anteriormente) si recibimos confirmación antes del lunes 19.

### 22 de diciembre

\*\*\*\*\*

**08:15h. Breve visita a la Escuela** - Hall de la ETSII - Edificio 5F - 1a planta

<https://goo.gl/maps/284jNtYCEkd12iPs6>

Pese a que no estaba en el programa inicial, hemos pensado que tal vez a alguno de vosotros os interese ver el estado actual de la ETSII y su entorno. Algunas cosas han cambiado muy poco y otras mucho. En cualquier caso, sabemos que muchos de vosotros habéis estado aquí hace poco y es posible que finalmente no acuda nadie. Os agradeceríamos que indicaras si tienes interés en la misma.

**08:45h. Café previo a la reunión** - Sala de Juntas de la ETSIAMN - Edificio 3P planta baja

<https://goo.gl/maps/TuXoMGk7cZRe3RYh6>

**09:00h. Comienzo de la reunión del Consejo** - Sala de Juntas de la ETSIAMN - Edificio 3P planta baja

<https://goo.gl/maps/TuXoMGk7cZRe3RYh6>

### AGENDA

9:00 Bienvenida. Contexto

9:15 Presentación de los miembros del consejo y valoraciones iniciales.

10:00 Líneas estratégicas ETSII (I)

10:45 Descanso

11:15 Líneas estratégicas ETSII (II) 13:30 Conclusiones

Durante la reunión, aquellos miembros del Consejo que han mostrado su disponibilidad para ello, podrán ser requeridos para realizar una breve entrevista de 10 minutos realizada por la UPV TV (el destino de la misma dependerá de las preferencias indicadas en la encuesta).

**14:30h. Comida** - Restaurante Apicius. Calle Eolo, 7, 46021 Valencia

<https://goo.gl/maps/3EGTos4Sd94E4ouy7>

**17:00h. Fin jornada**



## **Dirección Escuela Técnica Superior de Ingeniería Industrial**

---

**De:** Dirección Escuela Técnica Superior de Ingeniería Industrial  
<direccion@etsii.upv.es>  
**Enviado el:** jueves, 15 de diciembre de 2022 18:22  
**Para:** 'calabuig.mj@pg.com'  
**Asunto:** Importante - Agenda y últimos detalles logísticos - Reunión Comité Estratégico ETSII 22 diciembre

**Importancia:** Alta

Estimada Julia

La semana que viene tendrá lugar la reunión del Comité Estratégico de la ETSII. Con vistas poder organizar en detalle la agenda de todos los involucrados, paso a remitirte la agenda y los detalles del resto de actividades.

### **21 de diciembre**

\*\*\*\*\*

**21:00h. Cena** en el restaurante Entre Vins - Calle de la Paz, 7, 46003 Valencia

<https://goo.gl/maps/LQmJY1wjvEXKu5dR6>

Cena con carácter opcional pero que pensamos que puede servir para que los miembros del Consejo se conozcan en un ambiente más informal y podamos tener una reunión más productiva al día siguiente. Todavía es posible asistir a la misma (con independencia de lo indicado anteriormente) si recibimos confirmación antes del lunes 19.

### **22 de diciembre**

\*\*\*\*\*

**08:15h. Breve visita a la Escuela** - Hall de la ETSII - Edificio 5F - 1a planta

<https://goo.gl/maps/284jNtYCEkd12iPs6>

Pese a que no estaba en el programa inicial, hemos pensado que tal vez a alguno de vosotros os interese ver el estado actual de la ETSII y su entorno. Algunas cosas han cambiado muy poco y otras mucho. En cualquier caso, sabemos que muchos de vosotros habéis estado aquí hace poco y es posible que finalmente no acuda nadie. Os agradeceríamos que indicaras si tienes interés en la misma.

**08:45h. Café previo a la reunión** - Sala de Juntas de la ETSIAMN - Edificio 3P planta baja

<https://goo.gl/maps/TuXoMGk7cZRe3RYh6>

**09:00h. Comienzo de la reunión del Consejo** - Sala de Juntas de la ETSIAMN - Edificio 3P planta baja

<https://goo.gl/maps/TuXoMGk7cZRe3RYh6>

### **AGENDA**

9:00 Bienvenida. Contexto

9:15 Presentación de los miembros del consejo y valoraciones iniciales.

10:00 Líneas estratégicas ETSII (I)

10:45 Descanso

11:15 Líneas estratégicas ETSII (II) 13:30 Conclusiones

Durante la reunión, aquellos miembros del Consejo que han mostrado su disponibilidad para ello, podrán ser requeridos para realizar una breve entrevista de 10 minutos realizada por la UPV TV (el destino de la misma dependerá de las preferencias indicadas en la encuesta).

**14:30h. Comida** - Restaurante Apicius. Calle Eolo, 7, 46021 Valencia  
<https://goo.gl/maps/3EGTos4Sd94E4ouy7>

**17:00h. Fin jornada**

Según nos consta, estas son las opciones que elegiste en la encuesta:

CENA: No

REUNION: Sí

COMIDA: Sí

MEDIOS: Aparecer en imágenes / videos del Consejo tomados por la UPV para distribución a medios, Aparecer en videos promocionales cortos de la Escuela, poniendo en valor a la ETSII o a la formación de ingenieros

**Te rogamos confirmes** aquellas opciones que estuvieran dudosas, y que en el caso de haber cualquier cambio nos lo indiques lo antes posible.

Asimismo, en caso de acudir a la visita el jueves por la mañana, te agradeceríamos que nos lo indicases.

**En el caso de que te desplaces hasta la UPV con tu propio vehículo**, te rogamos nos indiques tu DNI y matrícula y modelo del automóvil para que podamos solicitar entrada a los parkings de la universidad y no tengas problemas de aparcamiento.

En cualquier caso, y ante cualquier incidencia puedes contactar con:

Enrique Cabrera: 609609983

Charo Barberá: 669694991 - 963877171

Nos vemos la semana que viene.

Recibe un cordial saludo



**ESCUELA TÉCNICA  
SUPERIOR INGENIERÍA  
INDUSTRIAL VALENCIA**

Ángel Ortiz Bas

Director

**Escuela Técnica Superior de Ingeniería Industrial**  
**Universitat Politècnica de València**

---

Camino de Vera, s/n  
46022 VALENCIA

Tel.: +34 963 87 71 71  
Ext. 71710