

---

# INFORME DE GESTIÓN

2014/2015

calidadUPV

MASTER UNIVERSITARIO EN INGENIERÍA  
GEOMÁTICA Y GEOINFORMACIÓN POR LA  
UNIVERSITAT POLITÈCNICA DE VALÈNCIA

ETSI Geodésica, Cartogr. y Top.

**Objetivo.**

El objetivo del presente documento es:

- Realizar un análisis tanto cuantitativo como cualitativo del funcionamiento y de los resultados del Título.
- Replantear, si procede, las metas de los principales indicadores.
- Definir objetivos y acciones de mejora del Título.

Este análisis lo ha realizado la Comisión Académica del Título cuya composición puede consultarse a continuación:

Director académico del título: BASELGA MORENO, SERGIO

Nombre	Tipo	Categoría	Cargo
ANQUELA JULIAN, ANA BELEN	PDI	Profesor/a Titular de Universidad	PRESIDENTE
COLL ALIAGA, PEREGRINA ELOINA	PDI	Profesor/a Titular de Universidad	SECRETARIO
CASTELLO MARTINEZ, ADRIAN	ALU		VOCAL
CUESTA FALOMIR, M <sup>a</sup> AMPARO	PAS		VOCAL
FEMENIA RIBERA, CARMEN	PDI	Profesor/a Titular de Universidad	VOCAL
LERMA GARCIA, JOSE LUIS	PDI	Profesor/a Titular de Universidad	VOCAL
MARTINEZ LLARIO, JOSE CARLOS	PDI	Profesor/a Titular de Universidad	VOCAL
PARDO PASCUAL, JOSEP ELISEU	PDI	Profesor/a Titular de Universidad	VOCAL
RUANO FOLCH, DANIEL JONATAN	ALU		VOCAL

**1. Análisis del funcionamiento y resultados del título**

**1.1. Indicadores cuantitativos del sistema de gestión de los títulos.**

Fuente: Sistema de Información UPV Mediterrània

Nivel 1. Indicadores de actividad	Actividad docente			Actividad investigadora	Demanda	
	IAD ponderado	Tasa de PDI Doctor	Tasa de PDI a tiempo completo	IAI ponderado	Tasa de matriculación	Tasa oferta y demanda
Meta definida						
Resultado 14/15	4.82	90.91	100	2.29	48.89	124.44

Nivel 2. Indicadores de resultados	Docencia				Internacionalización			Empleabilidad	
	Tasa de graduación	Tasa de rendimiento	Tasa de abandono	Tasa de eficiencia	Número de alumnos de intercambio recibidos	Número de alumnos matriculados que han realizado intercambio académico	Número de alumnos titulados que han realizado intercambio académico	Número de alumnos matriculados que han realizado prácticas en empresa	Número de alumnos titulados que han realizado prácticas en empresa
Meta definida									
Resultado 14/15		93.23			11	5	0	6	0

Nivel 3. Indicadores de satisfacción	Profesorado	Alumnado		Titulados		
	Satisfacción media del profesorado con la gestión del título (sobre 10)	Satisfacción media del alumnado con la gestión del título (sobre 10)	Satisfacción media del alumnado con la docencia impartida en el título (sobre 10)	Satisfacción media del titulado con la formación recibida (sobre 5)	Satisfacción media del titulado con la gestión del título (sobre 5)	Satisfacción media del titulado con el título (3 años) (sobre 5)
Meta definida						
Resultado 14/15	8.75	4.38	6.81			

## 1.2. Análisis de los resultados cuantitativos del Título

A continuación se analizan los resultados de cada uno de los indicadores definidos en el Sistema de Gestión de Calidad de los Títulos Oficiales de la UPV para el Título.

### Nivel 1. Indicadores de actividad del Título

#### 1. Actividad docente:

El IAD está próximo al promedio de los másteres de la UPV (5.75) aunque es ligeramente inferior. En él influye el descenso en créditos matriculados y, correspondientemente, en la asignación de créditos. Su valor aumentará algo cuando se incorporen los datos del segundo curso de máster con los nuevos profesores que participan en la docencia. Se estima que, en todo caso, para la mejora de este parámetro debe promoverse la participación del profesorado en proyectos de docencia inversa, la generación de objetos docentes y la participación en congresos de innovación docente. Todo el PDI con docencia en el título es PDI a tiempo completo y la tasa de PDI Doctor es muy alta, superior al 90% y al promedio de los másteres de la UPV. Aún así se intentará que dicha tasa llegue hasta el 95%.

#### 2. Actividad investigadora:

El IAI ponderado se encuentra por debajo de la media de los másteres de la UPV (5.07) y debe mejorarse. Su valor aumentará algo cuando se incorporen los datos del segundo curso de máster con los nuevos profesores que participan en la docencia. Por parte de la ERT la mejora de este parámetro debe hacerse fundamentalmente mediante la solicitud a los departamentos que ofrecen docencia en el título de que dicha docencia sea encargada al profesorado con mayor experiencia investigadora.

#### 3. Demanda:

El número de estudiantes de nuevo ingreso ha sido 22, cifra que aumenta hasta un total de 31 alumnos si se tiene en cuenta el número de estudiantes de intercambio recibidos. Esta cifra se encuentra en el entorno de la media de los másteres de la UPV y se entiende razonable aunque, desde luego, es mejorable. Al haberse establecido una oferta de plazas de 45 y no contabilizarse los estudiantes de intercambio, la tasa de matriculación se sitúa en un 48.89%. Deben establecerse acciones para llegar al menos a una matrícula de 25 alumnos (sin contar los de intercambio) es decir a una tasa de matrícula del 55%. Por otra parte, deben realizarse acciones para promover la matrícula de estudiantes de Iberoamérica que podrían llegar a suponer un porcentaje significativo del número del total de alumnos matriculados. La tasa de oferta y demanda, superior al 100%, indica el cierto atractivo que tiene este título de máster incluso para quienes eligen otro título como primera opción.

### Nivel 2. Indicadores de resultados del Título.

#### 1. Docencia:

La tasa de rendimiento se encuentra por encima del 90% y es muy satisfactoria. Aún así se quiere tender a una meta del 95%. No procede evaluar las tasa de graduación, abandono y eficiencia al no haber finalizado aún los dos cursos de la titulación.

#### 2. Internacionalización:

Las cifras de internacionalización del máster son buenas: 11 alumnos de intercambio recibidos y 5 alumnos matriculados que han realizado intercambio académico, cifra que se estima mejorará al haber sido éste el primer año de implantación del título. Existen acuerdos de dobles titulaciones con la Universidad de Cranfield, la Universidad de Ciencias Aplicadas de Karlsruhe y la ESTP de París, además de los programas de intercambio Erasmus, Promoe, etc. No hay alumnos titulados y, por tanto, el número de titulados que han realizado intercambio ha de ser

forzosamente cero.

### 3. Empleabilidad:

El número de alumnos que han realizado prácticas en empresa es de 6 respecto al total de 22, lo que supone un porcentaje del 27%. Esta cifra, que indudablemente se ve afectada por la oferta disponible en un momento en que la coyuntura laboral en sector de obra pública no es muy favorable, es consecuencia también de la elección personal del alumno de realizar o no prácticas en empresa. Se entiende que es un valor razonable que puede mantenerse como objetivo para el próximo curso. No hay alumnos titulados y, por tanto, el número de titulados que han realizado prácticas en empresa ha de ser forzosamente cero.

## Nivel 3. Indicadores de satisfacción del Título.

### 1. Profesorado:

El profesorado se encuentra muy satisfecho con la gestión del título, como así demuestra en su encuesta de opinión. No sólo su indicador global de satisfacción, que alcanza el 8.75, es superior al del promedio de los títulos de la UPV, que se sitúa en 7.80, sino que en todos y cada uno de los indicadores el resultado supera al del promedio de la UPV.

### 2. Alumnado:

En cuanto al alumnado hay que comenzar por indicar que sólo 4 alumnos de los 32 matriculados han decidido responder a la encuesta, por tanto se entiende que de entrada se debe emprender alguna acción para animar a que los alumnos contesten en mayor medida las encuestas y aumenten así la muestra de encuestas disponibles.

Con las cuatro encuestas disponibles los resultados suelen distribuirse más o menos equitativamente entre satisfechos e insatisfechos al respecto de las cuestiones planteadas y se logra un resultado de 4.38 que, dada la pequeñez de la muestra disponible no puede entenderse significativamente distinto de la media de la UPV (5.67).

Para el próximo curso, en todo caso, se persigue tanto aumentar la muestra de encuestas disponibles como incrementar el indicador de satisfacción hasta un objetivo de 7.

Por otra parte, y como se indica en el apartado posterior, se recibió una felicitación de un alumno por la información, eficiencia y profesionalidad en la gestión del título.

En cuanto a la satisfacción del alumnado con la docencia impartida se obtiene un indicador de 6.81, próximo aunque algo inferior al promedio de másteres UPV (7.60). Teniendo en cuenta la pequeñez de la muestra la discrepancia no es muy significativa pero el indicador debe mejorarse.

### 3. Titulados:

No procede, todavía no existen titulados del Máster.

## 1.3.1. Análisis del nivel de alcance de las competencias

El nivel de adquisición de las competencias se evalúa en cada asignatura según el procedimiento definido en el contrato programa y guía docente de cada una de ellas y aprobado por la ERT y Junta de Escuela. Cada asignatura trabaja un cierto número de competencias transversales y es punto de control de alguna de ellas con una distribución de puntos de control propuesta por la ERT de manera que toda competencia sea punto de control para al menos una asignatura. En su guía docente se recogen explícitamente las actividades desarrolladas relacionadas con la adquisición de la competencia, su descripción detallada y los criterios de evaluación de la misma. La ERT ha revisado las guías docentes de todas las asignaturas prestando especial atención a los contenidos, forma de evaluación y adquisición de las competencias.

## 1.3.2. Descripción del trabajo realizado por la ERT para incorporar (trabajar y/o evaluar) las competencias transversales

La ERT estudió la reconversión de competencias básicas y dimensiones competenciales que aparecen en la memoria de verificación de ANECA a competencias transversales que definió la UPV y, a partir de ella, realizó una primera distribución de puntos de control de competencias transversales entre las distintas asignaturas. Esta primera distribución de puntos de control se envió a los profesores responsables de las distintas asignaturas con la indicación de que ese primer reparto era sólo una sugerencia inicial de la ERT que podría cambiarse si el punto de control asignado no era fácil de trabajar para ellos, lo que incluía la necesidad de recopilar evidencias que mostraran que el alumno adquiere esa competencia en la asignatura y cómo se evalúa, y que podrían ser requeridas posteriormente desde la UPV o ANECA. La respuesta del profesorado fue excelente, demostrando una muy buena predisposición a realizar el trabajo solicitado y aceptar el punto de control propuesto. Los cambios sobre la propuesta inicial fueron mínimos, sólo el cambio de puntos de control en tres asignaturas, la ERT estimó conveniente dichas modificaciones y las aprobó. Sí hubo, por el contrario, algunos comentarios sobre que el número de competencias transversales que trabaja cada asignatura es excesivo. Éste proviene de la tabla de reconversión de las competencias básicas y dimensiones competenciales de la memoria de verificación de ANECA a competencias transversales de la UPV y resulta en un promedio de unas 9 competencias transversales por asignatura, cifra excesivamente elevada y que requiere que en el presente curso sea acometida una acción de revisión para disminuir su número en cada asignatura a la par que se respetan las competencias básicas y dimensiones competenciales aprobadas en la memoria de verificación del título.

#### 1.4. Análisis de las actuaciones propuestas en informes anteriores

#### 1.5. Análisis de quejas y sugerencias de los grupos de interés

Tipo (SQF)	Colectivo	Queja/Sugerencia comunicada	Acciones implementadas
F	Alumnos	Felicitación por la información, eficiencia y profesionalidad en la gestión del título	

- Tipo: S (sugerencia), Q (queja) y F (felicitación)

- Colectivo: colectivo principal que realiza la comunicación PAS, PDI, Alumnos, Externo

#### 1.6. Análisis de los últimos informes de evaluación ANECA/AVAP

No procede, pues la única recomendación en el informe de verificación final de ANECA de fecha 30/09/2014 fue ampliar la información aportada en la memoria sobre los referentes externos en futuras revisiones del título.

#### 1.7. Análisis cualitativo global del funcionamiento del Título

##### 1. Puntos fuertes del título:

El primer punto fuerte del máster lo constituye el atractivo de las disciplinas tratadas (programas de observación de la tierra, sistemas de navegación y posicionamiento, geoservicios, etc.) que se estima tendrán un impacto socioeconómico muy destacado en las próximas décadas. El Máster es único a nivel nacional en cuanto a recoger el amplio espectro de técnicas geomáticas y aplicaciones.

Por otra parte, el alumnado matriculado en el título ha demostrado tener una muy alta motivación y excelente capacidad de trabajo, como así lo demuestra su muy alta tasa de rendimiento (93.23%). A pesar de que la encuesta de satisfacción al alumnado sólo fue contestada por 4 alumnos y arrojó valores en el entorno de 5, que por la pequeñez de la muestra no son muy significativos, los alumnos se mostraron bastante satisfechos en una primera encuesta de toma de contacto que se les pasó en el mes noviembre (Tamaño de muestra: 9; Organización del máster: 7.3 desviación típica 1.3; Aulas y laboratorios: 8.4 desviación típica 1.3; Metodologías enseñanza-aprendizaje: 7.4 desviación típica 1.5; Nuevos conocimientos y habilidades: 7.1 desviación típica 0.9; Profesorado: 8.0 desviación típica 1.7; en ella cuantifican su asistencia a clase con: 94.2% desviación típica 6.6%, también enumeraron una serie de problemas puntuales que se comentan en el apartado siguiente). En una segunda acción de toma de contacto realizada (reunión de miembros de la ERT y alumnos el 11 de marzo de 2015) manifestaron seguir estando satisfechos con el nivel de conocimientos y destrezas adquiridos hasta el momento, así como que volverían a matricularse en el máster, aunque enumeraron sin embargo, una serie de problemas puntuales que se comentan en el apartado siguiente. Los alumnos destacan el conocimiento de la materia y la buena predisposición del profesorado, y valoran muy positivamente el tratamiento de casos prácticos que ofrecen la mayoría de las asignaturas, la organización de charlas o conferencias en las que participan otros expertos, los contenidos del máster, su organización y el horario de impartición.

El título tiene un grado de internacionalización bastante alto, como lo muestra el número de alumnos que ha realizado intercambio y el número de alumnos recibido a través del programa Erasmus. La existencia de dobles titulaciones con tres universidades europeas (Cranfield University, HS Karlsruhe y ESTP de París) contribuye al atractivo del título.

En cuanto al profesorado, su conocimiento de las materias, motivación e implicación con el título es muy alto (en opinión tanto de la ERT como del alumnado), así como su nivel de satisfacción con el título (8.75). También se valora muy positivamente el grado de implicación del PAS relacionado (técnicos de laboratorio, conserjes, etc.)

Cabe destacar finalmente la calidad de los recursos materiales y laboratorios utilizados, equipados con nuevos programas a utilizar en las asignaturas de máster.

##### 2. Puntos débiles:

Uno de los principales puntos débiles del título es el bajo IAI ponderado del profesorado participante que se encuentra por debajo del promedio de los másteres de la ERT y debe mejorarse claramente. Desde la ERT la mejora de este parámetro debe hacerse fundamentalmente mediante la exigencia a los departamentos que ofrecen docencia en el título de que dicha docencia sea encargada al profesorado con mayor experiencia investigadora.

También puede mejorarse el IAD del profesorado participante en el título, para lo que debe promoverse la participación del profesorado en proyectos de docencia inversa, la generación de objetos docentes y la participación en congresos de innovación docente.

La tasa de PDI doctor es alta (90.91%) pero debe tenderse al 100%.

El grado de internacionalización del título es alto pero debe mejorarse con la inclusión de alumnos procedente de Iberoamérica.

Con vistas a una mayor internacionalización del título sería también recomendable poder ofrecer al menos un grupo de prácticas de docencia en inglés para que los alumnos que lo deseen pudieran realizar así los 90 créditos del Máster. Esta posibilidad se sugiere como mejora aunque su consecución depende de cuestiones organizativas de la UPV (tamaños medios de grupo, reconocimientos por alumnos de intercambio, etc.) y no únicamente de la ERT.

Al ser el primer año de impartición del título han aparecido también algunos problemas puntuales detectados por los alumnos o profesores que a estas alturas están en su mayoría solucionados. Entre ellos se encuentran especialmente cuestiones organizativas o docentes leves: problemas puntuales en aulas informáticas, cambio de horarios al inicio del máster, documentación insuficiente en algunas prácticas o teoría, presentaciones no disponibles con antelación a las clases, coordinación mejorable entre profesores, horarios de secretaria no compatibles con los descansos de clase, falta de tiempo, sugerencias de condensar horarios e impartir docencia en inglés (en particular, los estudiantes extranjeros se quejan de dificultades para seguir las clases en español). La ERT seguirá con su misión de vigilancia y resolución de los problemas puntuales que vayan surgiendo hasta donde ello sea posible.

## 2. Propuestas y mejoras

### 2.1. Revisión de metas establecidas para los indicadores del Sistema de Gestión de Calidad de Títulos Oficiales de la UPV

Nivel 1. Indicadores de actividad	Actividad docente			Actividad investigadora	Demanda	
	IAD ponderado	Tasa de PDI Doctor	Tasa de PDI a tiempo completo	IAI ponderado	Tasa de matriculación	Tasa oferta y demanda
Meta actual						
Meta propuesta	5 *	95 *	100 *	3 *	55 *	120 *

#### Justificación de las nuevas metas planteadas:

El IAD ponderado está próximo al promedio de los másteres de la UPV (5.75) aunque es ligeramente inferior, por lo que debe intentar aumentarse algo hasta acercarse a dicho promedio.

Todo el PDI con docencia en el título es PDI a tiempo completo y debe mantenerse esta tasa del 100%

Por otra parte, la tasa de PDI Doctor es muy alta, superior al 90% y al promedio de los másteres de la UPV pero aún así se propone como objetivo que dicha tasa llegue hasta el 95%.

En cuanto a la actividad investigadora, el IAI ponderado se encuentra por debajo de la media de los másteres de la UPV (5.07) y debe mejorarse claramente. Se establece como objetivo razonable para el siguiente curso un valor algo más próximo al promedio de másteres UPV: 3.

Por lo que respecta a la tasa de matriculación, y dado que se quiere mantener el número de plazas ofertadas de 45 y que los estudiantes de intercambio recibidos (cuyo número es significativo) no cuentan para la misma, se entiende como razonable elevar dicha tasa hasta un objetivo de 55.

Por último, la tasa de oferta y demanda, superior al 100%, indica el cierto atractivo que tiene este título de máster incluso para quienes eligen otro título como primera opción y entendemos que debe mantenerse en estos valores como indicador de calidad del título ofertado.

Nivel 2. Indicadores de resultados	Docencia				Internacionalización			Empleabilidad	
	Tasa de graduación	Tasa de rendimiento	Tasa de abandono	Tasa de eficiencia	Número de alumnos de intercambio recibidos	Número de alumnos matriculados que han realizado intercambio académico	Número de alumnos titulados que han realizado intercambio académico	Número de alumnos matriculados que han realizado prácticas en empresa	Número de alumnos titulados que han realizado prácticas en empresa
Meta actual									
Meta propuesta	80 *	95 *	10 *	80 *	10 *	10 *	10 *	6 *	6 *

#### Justificación de las nuevas metas planteadas:

En cuanto a la docencia, la tasa de rendimiento se encuentra por encima del 90% y es muy satisfactoria. Aún así se quiere tender a una meta del 95%.

Por lo que respecta al grado de internacionalización del máster en Europa las cifras son buenas: 11 alumnos de intercambio recibidos y 5 alumnos matriculados que han realizado intercambio académico, cifra que se estima mejorará al haber sido éste el primer año de implantación del título. Para el próximo curso se estiman como

razonables cifras en torno a 10 para ambos indicadores. Cifras significativamente mayores serían difíciles de sostener si se tiene un único grupo de docencia en español. Sí se entiende que se puede mejorar sustancialmente en el grado de internacionalización del máster hacia Iberoamérica y a ello se dedicará una propuesta específica de mejora.

Por otra parte, el número de alumnos que han realizado prácticas en empresa este curso es de 6 respecto al total de 22, lo que supone un porcentaje del 27%. Esta cifra, que se ve algo afectada por la oferta disponible en un momento de difícil coyuntura laboral en el sector de obra pública, es sin embargo consecuencia última de la elección personal del alumno de realizar o no prácticas en empresa. Se entiende que es un valor razonable que puede mantenerse como objetivo para el próximo curso.

Nivel 3. Indicadores de satisfacción	Profesorado	Alumnado		Titulados		
	Satisfacción media del profesorado con la gestión del título (sobre 10)	Satisfacción media del alumnado con la gestión del título (sobre 10)	Satisfacción media del alumnado con la docencia impartida en el título (sobre 10)	Satisfacción media del titulado con la formación recibida (sobre 5)	Satisfacción media del titulado con la gestión del título (sobre 5)	Satisfacción media del titulado con el título (3 años) (sobre 5)
Meta actual						
Meta propuesta	9 *	7 *	7.6 *			

#### Justificación de las nuevas metas planteadas:

El profesorado se encuentra muy satisfecho con la gestión del título, como así demuestra en su encuesta de opinión en la que se refleja un indicador global de satisfacción de 8.75, superior al del promedio de los títulos de la UPV (8.27). En cualquier caso se quiere mejorar todavía más este indicador y por ello se fija una cifra objetivo de 9.

Por lo que respecta al alumnado y como ya se comentó sólo 4 alumnos de los 32 matriculados han decidido responder a la encuesta, por tanto se entiende que de entrada se debe emprender alguna acción para animar a que los alumnos contesten en mayor medida las encuestas y aumenten así la muestra de encuestas disponibles. En cuanto a la satisfacción con la gestión del título y aunque dada la pequeñez de la muestra las discrepancias respecto del promedio de másteres UPV (6.35) pueden no resultar muy significativas, sí resulta lógico plantearse un indicador de satisfacción que esté en el entorno de dicho promedio. Creemos que es posible alcanzar un indicador de satisfacción superior a la media de másteres UPV y por ello se escoge un valor de 7 como meta propuesta para el próximo curso, además de pretender aumentar de modo significativo la muestra de encuestas disponibles.

En cuanto a la satisfacción del alumnado con la docencia impartida se obtiene un indicador de 6.81, algo inferior al promedio de másteres UPV (7.60). Teniendo en cuenta lo dicho anteriormente acerca de la pequeñez de la muestra la discrepancia no se entiende muy significativa pero el indicador debe mejorarse al menos hasta el promedio de los másteres UPV (7.6).

## 2.2. Objetivos y actuaciones para la mejora del Título

Como consecuencia del análisis realizado en los apartados anteriores y las áreas de mejora detectadas, se definen los siguientes objetivos de mejora del Título y las acciones que se van a desarrollar para alcanzarlos.

Curso propuesta	Acción de mejora	Estado	Motivación
2014/2015	Acciones de difusión: Iberoamérica	Propuesta	Se considera que el título puede disponer de un número significativo de estudiantes procedente de Iberoamérica, y para ello, a través oficina relaciones internacionales y Subdirección de Relaciones Exteriores, se realizará un estudio de posibles centros de origen y colectivos potencialmente interesados para posteriormente realizar campañas de publicitación particularizadas a los mismos.

Curso propuesta	Acción de mejora	Estado	Motivación
2014/2015	Acciones de difusión: presentación del máster (estructura, contenidos de asignaturas, profesorado, salidas profesionales, programas internacionales)	Propuesta	Con el fin de mejorar los indicadores de demanda se realizará al menos un acto de presentación del máster con anterioridad a la fecha de preinscripción que contará con la presencia de los profesores de cada una de las asignaturas, que expondrán brevemente los contenidos e interés de las mismas, personal de la oficina de relaciones internacionales, que explicará los programas de dobles titulaciones existentes y destinos de intercambio y personal que ofrecerá información administrativa.
2014/2015	Acciones de difusión: presentación del máster para estudiantes extranjeros de grado	Propuesta	El elevado número de alumnos extranjeros que cursa actualmente la titulación de grado parece hacer conveniente la realización de al menos un acto de presentación del título de máster particularizado para ellos en que se les informe sobre los pormenores de la titulación y se les anime a su continuidad de estudios en la ETSIGCT.
2014/2015	Acciones de difusión: promoción de la titulación en foros relacionados	Propuesta	El administrador de redes sociales de la ETSIGCT se encargará de coordinar la promoción de la titulación en redes y foros específicos (como gvSIG y RedIRIS).
2014/2015	Análisis de adecuación de contenidos, metodologías, evaluación y coordinación de asignaturas.	Propuesta	La ERT analizará la idoneidad de contenidos, metodologías docentes y métodos de evaluación recogidos en los contratos programas y guías docentes en su relación con la memoria de verificación, así como la idoneidad de los mismos en relación con la adquisición de competencias establecidas, procurando una adecuada coordinación entre asignaturas sin solapes innecesarios de contenidos.
2014/2015	Análisis de solapes temporales y excesiva carga en actos de evaluación	Propuesta	La ERT solicitará al profesorado implicado información sobre los actos evaluatorios de peso relevante en sus asignaturas (fechas previstas y porcentaje del acto evaluatorio). Con todos los datos recogidos elaborará una tabla con la distribución temporal de los mismos y la enviará a los profesores con la indicación, en su caso, de que se solucionen posibles solapes problemáticos para los alumnos y otros posibles problemas derivados de la excesiva carga requerida a los mismos.
2014/2015	Análisis y posible reestructuración de competencias transversales	Propuesta	A partir de las competencias básicas y dimensiones competenciales de la memoria de verificación y su reestructuración en competencias transversales UPV se definieron las competencias transversales a trabajar en cada asignatura y los correspondientes puntos de control. El promedio de competencias transversales de cada asignatura resultó ser de 9 y es claramente excesivo. La ERT y el profesorado implicado intentarán reducir esta cifra respetando lo máximo posible la memoria de verificación.
2014/2015	Elaboración de tabla orientativa de complementos de formación según titulación de origen	Propuesta	Tras la recepción de solicitudes de matrícula por titulados cuya titulación no es la de referencia del máster y el estudio de la ERT de los distintos casos se ha hecho una tabla de uso interno que recoge para cada una de las titulaciones de origen recibidas hasta el momento los complementos formativos a cursar. Esta tabla se completará y publicitará, aunque en todo caso tendrá mero carácter orientativo pues es la ERT quien estudia cada caso individualmente (CV, asignaturas, experiencia...)

Curso propuesta	Acción de mejora	Estado	Motivación
2014/2015	Estudio de la posibilidad de realización de itinerario con grupo de prácticas en inglés	Propuesta	Dado el relativamente alto número de alumnos de intercambio recibidos de diferentes países de Europa (más de un tercio del total) sería interesante que un alumno pudiera recibir no sólo la docencia de alguna asignatura aislada en inglés sino toda la titulación. La ERT debe estudiar la posibilidad de establecer docencia en inglés al menos en el número mínimo de asignaturas para que ello sea posible y ello al menos en la docencia práctica. Se consultará y valorará el POD disponible.
2014/2015	Mejora de la tasa de PDI doctor.	Propuesta	Aunque la tasa ya es elevada (90.91) y superior al promedio de másteres UPV se quiere mejorar este parámetro hasta llegar al menos al 95%. Para ello, la ERT solicitará a los departamentos que encarguen la docencia a profesorado con el grado de doctor.
2014/2015	Mejora del IAD ponderado del profesorado participante.	Propuesta	El IAD ponderado es inferior al promedio de los másteres UPV. Se establece como objetivo para el próximo curso llegar al entorno de este valor y para ello la ERT promoverá la generación de objetos de aprendizaje, la participación del profesorado en proyectos de docencia inversa, programas y congresos de innovación docente y, en general, todas aquellas acciones que redunden en una mejora de la docencia y de este indicador.
2014/2015	Mejora del IAI ponderado del profesorado participante.	Propuesta	El indicador actual (2.29) está claramente por debajo del promedio para másteres UPV (5.07) y debe mejorarse tendiendo a este valor. Para el próximo curso se fija un valor objetivo de 4. La ERT intentará la mejora de este indicador a partir de la solicitud a los departamentos de que encarguen la docencia a profesorado con contrastada experiencia investigadora.
2014/2015	Microweb del título y webs Intergeo y GeomáticaUPV: mejora de interrelación y contenidos para una mejor difusión del título y conocimiento de la profesión	Propuesta	Además de la web institucional de la ETSIGCT, existen otras páginas relacionadas con la geomática mantenidas desde la Escuela que tienen una actualización de contenidos más frecuente y deben ser referente tanto para el potencial alumno como para el estudiante del Máster y el egresado, ofreciendo una visión conjunta clara sobre el título (Microweb: oferta de asignaturas, normativa), la profesión (GeomáticaUPV: ofertas de trabajo, nuevos desarrollos) y la geomática a nivel internacional (Intergeo)
2014/2015	Reunión de la ERT con el alumnado antes de mitad curso para detectar debilidades a corregir y fortalezas a afianzar, así como solicitar su mayor participación en la realización de encuestas	Propuesta	Antes de las encuestas finales se debe conocer la opinión de los alumnos sobre la marcha del curso y aspectos a mejorar así como posibles fortalezas. La retroalimentación por parte del alumnado es esencial para mejorar la coordinación de asignaturas y debe realizarse antes de la reunión con el profesorado. El alumnado ha de percibir que su opinión es tenida en cuenta y tiene efectos directos sobre la docencia que recibe y, así, se le debe animar a que participe en las encuestas.
2014/2015	Reunión de la ERT con el profesorado de las asignaturas. Acciones de mejora requeridas y análisis de competencias	Propuesta	Tras la reunión en que el alumnado transmite su percepción de debilidades y fortalezas en el título, la coordinación y las asignaturas del mismo, la ERT trasladará estos aspectos al profesorado con posibles solicitudes de mejora particulares. Por otra parte, el análisis de competencias que se propone la ERT requiere un debate y propuestas conjuntas con el profesorado implicado.

### 2.3. Sugerencias de mejora del Sistema interno de gestión de la calidad de los títulos

Opcionalmente evaluad y proponed sugerencias de mejora del sistema de garantía de calidad de los títulos

Sería interesante poder adjuntar documentos en formato pdf y otros (doc, xls, etc.) en los distintos puntos del informe de gestión. Ello permitiría, por ejemplo, adjuntar datos o informes sobre acciones realizadas que no respondan a requerimientos de ANECA o AVAP o a propuestas de años previos (como las encuestas de toma de contacto y reunión sobre marcha del curso realizadas a iniciativa propia de la ERT).