
INFORME DE GESTIÓN

2015/2016

calidadUPV

MASTER UNIVERSITARIO EN INGENIERÍA
DE CAMINOS, CANALES Y PUERTOS POR
LA UNIVERSITAT POLITÈCNICA DE

ETSI Caminos, Canales y Puertos

Objetivo.

El objetivo del presente documento es:

- Realizar un análisis tanto cuantitativo como cualitativo del funcionamiento y de los resultados del Título.
- Replantear, si procede, las metas de los principales indicadores.
- Definir objetivos y acciones de mejora del Título.

Este análisis lo ha realizado la Comisión Académica del Título cuya composición puede consultarse a continuación:

Director académico del título: AGUILAR HERRANDO, JOSE

Nombre	Cargo
PELLICER ARMIÑANA, EUGENIO	Presidente/a
ANDRES DOMENECH, IGNACIO	Secretario/a
SANABRIA GIL, ANTONIO	Vocal
ANDREU ALVAREZ, JOAQUIN	Personal Docente E Investigador
FERRER POLO, JOSE	Personal Docente E Investigador
MONLEON CREMADES, SALVADOR	Personal Docente E Investigador
MORAGUES TERRADES, JUAN JOSE	Personal Docente E Investigador
FERRI MATEU, SANTIAGO	Alumno
MARTINEZ SORIA, JOAN LLUIS	Alumno

1. Análisis del funcionamiento y resultados del título

1.1. Indicadores cuantitativos del sistema de gestión de los títulos.

Fuente: Sistema de Información UPV Mediterrània

Nivel 1. Indicadores de actividad	Actividad docente			Actividad investigadora	Demanda	
	IAD ponderado	Tasa de PDI Doctor	Tasa de PDI a tiempo completo	IAI ponderado	Tasa de matriculación	Tasa oferta y demanda
Meta definida	6	65	70	3	90	100
Resultado 15/16	5.71	68.1	60.34	2.54	121.74	202.61

Nivel 2. Indicadores de resultados	Docencia				Internacionalización			Empleabilidad	
	Tasa de graduación	Tasa de rendimiento	Tasa de abandono	Tasa de eficiencia	Número de alumnos de intercambio recibidos	Número de alumnos matriculados que han realizado intercambio académico	Porcentaje de alumnos titulados que han realizado intercambio académico	Número de alumnos matriculados que han realizado prácticas en empresa	Porcentaje de alumnos titulados que han realizado prácticas en empresa
Meta definida	50	90	15	76	20	40		15	
Resultado 15/16		90.51		98.6	29	73	44.19	44	27.91

Nivel 3. Indicadores de satisfacción	Profesorado	Alumnado		Titulados
	Satisfacción media del profesorado con la gestión del título (sobre 10)	Satisfacción media del alumnado con la gestión del título (sobre 10)	Satisfacción media del alumnado con la docencia impartida en el título (sobre 10)	Satisfacción media del titulado con la formación recibida (sobre 5)
Meta definida	5	5	5	2.5
Resultado 15/16	7.42	4.5	6.67	4.36

1.2. Análisis de los resultados cuantitativos del Título

A continuación se analizan los resultados de cada uno de los indicadores definidos en el Sistema de Gestión de Calidad de los Títulos Oficiales de la UPV para el Título.

Nivel 1. Indicadores de actividad del Título

1. Actividad docente:

El Master Universitario en Ingeniería de Caminos, Canales y Puertos (MUICCP) tiene un enfoque preferentemente profesional. Por esta razón, existe un porcentaje importante de profesores a tiempo parcial, acentuándose así el enfoque profesional de las asignaturas de carácter tecnológico que se imparten en la titulación. El IAD ponderado del título es 5.71, valor inferior al promedio de la UPV en másteres habilitantes de 6.11, situándose en el segundo cuartil, este indicador es inferior al obtenido en el curso anterior de 6.55 e inferior al valor meta de 6. La Comisión Académica (CAT) considera esperable el valor alcanzado teniendo en cuenta la estructura de plantilla existente en la Escuela. Las tasas del PDI doctor y del PDI a tiempo completo son del 68.1% y del 60.34% respectivamente, dichos valores son inferiores a los valores promedio de la UPV en másteres habilitantes que son del 87.56% y del 83.84% respectivamente, situándose en ambos casos en el cuarto cuartil. La tasa del PDI doctor ha subido ligeramente respecto al curso anterior (66.07%) y se ha reducido la tasa del PDI a tiempo completo (73.21%) debido a la puesta en marcha de las asignaturas optativas de carácter tecnológico en donde participan un número importante de profesores asociados. Conforme se avanza en la implantación del título el número de asignaturas de carácter tecnológico es más importante y, en consecuencia aumenta la participación de profesores asociados en la titulación, los cuales aportan el enfoque profesional a la titulación. La tasa del PDI doctor es superior al valor meta (65) y la tasa del PDI a tiempo completo es inferior al valor meta (70). El porcentaje de PDI doctor supera el umbral mínimo del 50% del PDI doctor requerido a las Universidades Públicas según el RD 557/1991. La valoración de estos indicadores es positiva, muestra el perfil de la plantilla del profesorado que imparte docencia en la titulación, de carácter científico y profesional. Por otra parte, teniendo en cuenta el informe de renovación de la acreditación de la AVAP en los grados, en donde se sugiere incrementar la dotación de profesorado en formación, la CAT estima que aunque los indicadores son positivos se deben realizar acciones para incrementar la dotación de profesorado en formación restringido en los últimos años por la crisis económica así como mejorar la tasa de PDI a tiempo completo.

2. Actividad investigadora:

El IAI ponderado del título es del 2.54, este valor es ligeramente inferior al valor alcanzado en el curso 2014-2015 de 2.83, y es inferior al valor promedio de la UPV en las titulaciones de másteres habilitantes de 3.97, situándose en el cuarto cuartil. Dicho valor es inferior a la meta de IAI definido en 3; la Comisión Académica considera que es un valor esperable a causa de la estructura de la plantilla existente en la Escuela, como consecuencia de un incremento en la plantilla por la puesta en marcha de los nuevos títulos (grados y másteres), la reducción del Tamaño Medio de Grupo (TMG), restringido en los últimos años por la crisis económica, y basado en la contratación de profesores asociados y no de profesorado a tiempo completo. La CAT estima oportuno que si bien no es posible realizar acciones a corto plazo que mejoren este indicador, es necesario realizar acciones a medio y a largo plazo que mejore la estructura de la plantilla (mayores tasas de PDI Doctor y de PDI a tiempo completo).

3. Demanda:

La tasa de matriculación es del 121.74% y la tasa de oferta y demanda es del 202.61%, valores superiores a los registrados en el curso 2014-2015, 90% y 173.64% respectivamente. Respecto a los másteres habilitantes de la UPV la tasa de matriculación es superior al valor promedio (59.06%), situándose en el primer cuartil y respecto a la tasa de oferta y demanda es superior al valor promedio (104.01%), en donde se sitúa también en el primer cuartil. Dichos valores se corresponden con el número total de estudiantes que solicitan cursar esta titulación en 1ª y 2ª opción respecto al número de plazas ofertadas en esta titulación. Una tasa de matriculación superior al 100% significa que se cubre la totalidad de plazas de la oferta. Mientras que una tasa de oferta y demanda superior 100% denota que es mayor la demanda que la oferta. La Comisión Académica valora positivamente este

resultado teniendo en cuenta la situación económica actual y en consecuencia, estima que en este apartado no es necesario incidir o proponer ninguna acción de mejora para esta titulación en concreto.

Nivel 2. Indicadores de resultados del Título.

1. Docencia:

En la memoria de verificación del Máster Universitario en Ingeniería de Caminos, Canales y Puertos se definen los siguientes valores objetivos de: la tasa de graduación del 50%, la tasa de abandono del 15% y la tasa de eficiencia del 76%. No hay registros acerca de las tasas de graduación y de abandono. La tasa de eficiencia es del 98.6%, superior al valor meta (76%) e inferior al valor promedio de los másteres habilitantes de la UPV (99.61%), situándose en el cuarto cuartil. La tasa de rendimiento es del 90.51%, este valor es ligeramente superior al valor meta (90%), y ha descendido respecto al curso 2014-2015 (94.31%). Dicho valor es inferior al valor promedio de la UPV en los másteres habilitantes del 94.14%, situándose en el cuarto cuartil. La Comisión Académica considera positivos los valores alcanzados y estima que en este apartado no es necesario incidir o proponer ninguna acción de mejora.

2. Internacionalización:

Los resultados de internacionalización del título son: 29 alumnos de intercambio recibidos y 73 alumnos matriculados que han realizado intercambio académico. El 44.19% de los alumnos titulados han realizado intercambio académico, siendo el valor promedio de los másteres habilitantes en la UPV del 22.18%. El porcentaje de alumnos titulados del MUICCP registrado se sitúa en el primer cuartil respecto a todos los másteres habilitantes en la UPV. La Comisión Académica valora positivamente la internacionalización de la titulación y estima la necesidad de mantener la acción de mejora para favorecer el intercambio académico.

3. Empleabilidad:

En el curso 2015-2016, el número de alumnos matriculados que han realizado prácticas en empresa ha sido de 44, y el porcentaje de alumnos titulados que han realizado prácticas en empresa ha sido del 27.91%, este valor es inferior al valor promedio de la UPV en los másteres habilitantes (48.17%) y se sitúa en el cuarto cuartil. Dichos valores son superiores a los registrados en el curso anterior y superiores a los valores meta. La Comisión Académica valora positivamente el hecho que los alumnos ya estén teniendo un primer contacto con el mercado laboral a través de las prácticas en empresa. Además, la Comisión Académica considera que la situación coyuntural de crisis del sector de la construcción puede distorsionar durante unos años estos indicadores de empleabilidad por lo que se tienen que interpretar con cierta cautela. Aunque dichas cifras son superiores a los valores registrados en cursos anteriores y a los valores meta, la CAT estima oportuno mejorar estos indicadores mediante la organización de talleres y jornadas sobre prácticas en empresa con objeto de mejorar la realización de prácticas externas.

Nivel 3. Indicadores de satisfacción del Título.

1. Profesorado:

La satisfacción de los profesores con la gestión del título es de 7.42/10 valor superior al valor meta (5) y superior al valor registrado en el curso anterior (6.61). El valor promedio en las titulaciones de la UPV en los másteres habilitantes es de 7.36 situándose en el segundo cuartil. La tasa de respuesta de la encuesta de opinión al profesorado ha sido del 33.80% considerándose representativa. La Comisión Académica considera que en este apartado no es necesario incidir o proponer ninguna acción de mejora.

2. Alumnado:

La satisfacción media del alumnado con la gestión del título es de 4.50 sobre 10, valor superior al del curso anterior (3.75). La tasa de respuesta en esta encuesta es del 5.66%, y en consecuencia el resultado obtenido no es representativo de la población, no pudiéndose realizar ningún tipo de valoración. De acuerdo con el informe definitivo de renovación de la acreditación de la AVAP en los grados y el informe provisional para la obtención del sello EURACE® de ANECA en los grados, se han de mantener las reservas sobre la información que derive de datos que no sean suficientemente significativos debidos a los bajos porcentajes de participación. Para ello, en el informe de ANECA se recomienda modificar la metodología utilizada en la recogida de encuestas para mejorar la tasa de respuesta en los grupos de PDI y estudiantes. En ese sentido, la CAT considera que se deben realizar acciones de mejora con la finalidad de incrementar la tasa de respuesta, para así poder realizar la valoración de este indicador. Dicha encuesta no depende ni de la gestión del título ni de la Entidad Responsable del Título (ERT), y en consecuencia la CAT solicita al SEPQ que realice acciones de mejora en este sentido. Por otro lado, la satisfacción media del alumnado con la docencia impartida en el título es de 6.67 sobre 10, valor ligeramente inferior al registrado en el curso anterior (6.83) y superior al valor meta (5). El valor promedio de la UPV es de 7.09 en los másteres habilitantes. La CAT lo considera adecuado y estima que no es necesario incidir o proponer ninguna acción de mejora.

3. Titulados:

La satisfacción media del titulado con la formación recibida es de 4.36/5. No se ha obtenido ningún registro respecto a la satisfacción media con el título (3 años). La Comisión Académica considera estos valores de forma satisfactoria y estima que en este apartado no es necesario incidir o proponer ninguna acción de mejora.

1.3.1. Análisis del nivel de alcance de las competencias

La comisión académica manifiesta que los buenos resultados académicos alcanzados por los alumnos en cada

una de las materias implica la adquisición de las competencias indicadas en la Memoria de Verificación: cada uno de los profesores evalúa tanto los conocimientos como las competencias en cada caso. Durante este curso se han evaluado las competencias transversales, según los criterios de la universidad. También se han valorado las competencias transversales adquiridas por los estudiantes durante la elaboración y presentación pública del trabajo fin de máster. El informe de adquisición de competencias (curso 2015-2016) demuestra que, en aquellas asignaturas donde los profesores han trasladado la evaluación, estas competencias se han adquirido.

En casi todas las competencias transversales, la mayor parte de los alumnos obtienen una evaluación con nivel A. Las únicas excepciones son 5. Diseño y proyecto, y 10. Conocimiento de problemas contemporáneos, donde el resultado de la evaluación es B para la mayor parte de los alumnos. Y la competencia 13. Instrumental específica, en la que la mitad de los alumnos alcanzan un nivel C, y la otra mitad se reparte casi por igual entre niveles A y B.

El valor medio es superior a 2.5 sobre 3 en todas las competencias transversales excepto en 5. Diseño y proyecto (2.1 sobre 3), 10. Conocimiento de problemas contemporáneos (2.4 sobre 3), y 13. Instrumental específica (valor medio 1.7 sobre 3). En todas las competencias transversales menos la 13. Instrumental específica, el porcentaje de alumnos en nivel A ó B es superior al 87%.

1.4. Análisis de las actuaciones propuestas en informes anteriores

Curso	Acción de mejora planteada	Estado	Resultados obtenidos	Observaciones
2014/2015	Actualizar la información pública del título de MUICCP	En curso		Se ha trabajado en incluir información sobre asignaturas, horarios y competencias específicas de la titulación en la web http://www.upv.es/titulaciones/MUICCP/indexv.html . Además, está disponible la normativa aplicable y documentos sobre calidad y acreditación. Está en curso incluir información sobre prácticas en empresa, Trabajo Final de Máster e Intercambio Académico.
2014/2015	Favorecer el intercambio de alumnos (tasas de internacionalización)	Finalizada	El número de alumnos de intercambio recibidos es de 29, y el número de alumnos matriculados que han realizado intercambio académico es de 73. El 44.19% de los alumnos titulados han realizado intercambio académico. Los objetivos se han cumplido, por lo que se propone finalizar la acción.	
2014/2015	Fomentar la realización de prácticas externas (tasas de empleabilidad)	En curso		El número de alumnos que ha realizado prácticas es de 44. El porcentaje de alumnos titulados que ha realizado prácticas en empresa es del 27.91%. Estos valores son mayores que los del curso anterior, y también mayores que los valores meta. Pero menores que el promedio de la UPV en los másteres habilitantes (48.17%). Esto último justifica el mantenimiento de la acción mediante la organización de talleres y jornadas sobre prácticas en empresa con objeto de mejorar la realización de prácticas externas. El curso pasado se realizó un taller organizado por el SIE sobre orientación profesional y estrategias de búsqueda de primer empleo. Este taller se va a repetir este curso.
2014/2015	Modificación de criterio de reparto de vacantes de plazas de nuevo ingreso en un cupo.	Finalizada	Aprobación de la propuesta por parte de la AEOT para el curso 2015-2016	Modificación comunicada al Área de Estudios y Ordenación de Títulos (AEOT) para su evaluación. (Consultar pdf anexo)

Curso	Acción de mejora planteada	Estado	Resultados obtenidos	Observaciones
2014/2015	Propuesta de reconocimientos extraordinarios de asignaturas para estudiantes con estudios parciales de la titulación de Ingeniería de Caminos, Canales y Puertos de la UPV (Plan 97)	Finalizada	Aprobada por parte de la Subcomisión de reconocimientos de créditos de los másteres en noviembre de 2015.	(Consultar pdf anexo)

1.5. Análisis de quejas y sugerencias de los grupos de interés

Tipo (SQF)	Colectivo	Queja/Sugerencia comunicada	Acciones implementadas
Q	Alumnos	Queja nº 46879 acerca de que no se imparte ningún grupo completo en valenciano.	Se ha informado al alumno en los siguientes términos: - En la ETSICCP sí que se imparten grupos en valenciano en el curso 2015-2016. - En los cursos 2013-2014 y 2012-2013 no se pudo debido a la escasez de POD asignado. En estos cursos se priorizó la docencia en español debido a que la docencia en valenciano tenía una escasa demanda. No procede ninguna acción implementada
Q	Alumnos	Queja nº 52897, presentada el 16/7/2016. La queja está relacionada con el solape de dos asignaturas optativas de segundo curso.	Se ha informado a la alumna en los siguientes términos: - Las asignaturas en cuestión, al ser optativas, no guardan dependencia alguna. - Las asignaturas en cuestión pertenecen a perfiles de especialidad diferentes. - A la hora de confeccionar los horarios, se tiene en cuenta que haya compatibilidad entre asignaturas del mismo perfil.
Q	Alumnos	Queja nº 52917, presentada el 17/7/2016. Se trata de la misma queja que la presentada el día anterior por la misma alumna con nº 52897, pero formulada de forma ligeramente distinta.	Las mismas que la 52897.

- Tipo: S (sugerencia), Q (queja) y F (felicitación)

- Colectivo: colectivo principal que realiza la comunicación PAS, PDI, Alumnos, Externo

1.6. Análisis de los últimos informes de evaluación ANECA/AVAP

El informe incluye recomendaciones relacionadas con la necesidad de asegurar que los egresados del máster hayan adquirido todas las competencias. Y que es necesario garantizar que los alumnos que ingresan con titulaciones de grado diferentes al de Obras Públicas e Ingeniería Civil, han adquirido previamente las competencias de la orden CIN 307/2009. Tanto el diseño del máster como el proceso de admisión al mismo aseguran dichos aspectos.

El informe recomienda modificar lo establecido en el apartado 4.2 de la memoria de verificación, sobre la clasificación que se cita, haciendo uso de lo que dice la normativa interna de la UPV, en relación al establecimiento como grado de referencia el de Ingeniería Civil por la UPV, ya que esto contraviene los principios de igualdad de oportunidades y de acceso universal. La ERT se va a reunión con el Vicerrector de Estudios, Calidad y Acreditación, y el Jefe del Área de Estudios para abordar adecuadamente esta modificación.

El informe recomienda reforzar la propuesta de consultas a diferentes colectivos. Se procederá en este sentido para preparar futuras revisiones del título.

El informe recomienda ampliar contenidos para cubrir mejor la competencia CGF06 (Conocimiento para aplicar las capacidades técnicas y gestoras en actividades de I+D+i dentro del ámbito de la ingeniería civil), en especial en lo relacionado con actividades de I+D+i. Se procederá a identificar la asignatura más adecuada.

El informe recomienda incorporar a la memoria la información correspondiente al perfil docente e investigador del núcleo básico del profesorado. Se procede en este sentido.

El informe recomienda especificar en la memoria la experiencia profesional (perfiles), dedicación a la titulación y la adecuación a los ámbitos de conocimiento relacionados con el Título del personal técnico de apoyo disponible para las actividades prácticas. Se procede en este sentido.

El informe recomienda incluir en la memoria los mecanismos para realizar o garantizar la revisión y el mantenimiento de los recursos materiales, laboratorios y servicios disponibles, así como los mecanismos para su actualización. Se procede en este sentido.

1.7. Análisis cualitativo global del funcionamiento del Título

1. Puntos fuertes del título:

- a) El profesorado que imparte docencia en el máster es suficiente y con un perfil docente, profesional e investigador adecuado. Por tratarse de una titulación con atribuciones profesionales es importante la participación de profesores a tiempo parcial, acentuándose el enfoque profesional de las asignaturas de carácter tecnológico. Dicho profesorado se muestra receptivo a los cambios y a la mejora de la docencia;
- b) Los alumnos; la mayoría de los alumnos han elegido esta titulación en primera o en segunda opción; se considera que los estudiantes cuando concluyen la titulación han adquirido las competencias establecidas en el plan de estudios, tal y como muestran los resultados de los sistemas de evaluación;
- c) El Centro; se dispone de excelentes medios docentes: biblioteca, aulas de estudio, laboratorios experimentales, aulas informáticas. Además de la ampliación del nuevo Edificio Docente.

2. Puntos débiles:

- a) Existe una baja actividad en investigación lo que se refleja en bajas tasas de PDI doctor y del IAI. Sin embargo, el margen de maniobra en este sentido es escaso puesto que la Escuela no tiene competencias en investigación.
- b) Intercambio académico y prácticas externas no consolidadas.
- c) La coyuntura económica está produciendo una disminución en la demanda en las titulaciones relacionadas con el sector de la construcción

2. Propuestas y mejoras

2.1. Revisión de metas establecidas para los indicadores del Sistema de Gestión de Calidad de Títulos Oficiales de la UPV

Nivel 1. Indicadores de actividad	Actividad docente			Actividad investigadora	Demanda	
	IAD ponderado	Tasa de PDI Doctor	Tasa de PDI a tiempo completo	IAI ponderado	Tasa de matriculación	Tasa oferta y demanda
Meta actual	6	65	70	3	90	100
Meta propuesta	6	65	65 *	3	90	100

Justificación de las nuevas metas planteadas:

Adecuación a la estructura de plantilla existente en la Escuela en donde la tasa de PDI a tiempo completo se sitúa alrededor del 65%.

Nivel 2. Indicadores de resultados	Docencia				Internacionalización			Empleabilidad	
	Tasa de graduación	Tasa de rendimiento	Tasa de abandono	Tasa de eficiencia	Número de alumnos de intercambio recibidos	Número de alumnos matriculados que han realizado intercambio académico	Porcentaje de alumnos titulados que han realizado intercambio académico	Número de alumnos matriculados que han realizado prácticas en empresa	Porcentaje de alumnos titulados que han realizado prácticas en empresa
Meta actual	50	90	15	76	20	40		15	
Meta propuesta	50	90	15	76	20	40	40 *	15	25 *

Justificación de las nuevas metas planteadas:

Definición de los porcentajes meta de alumnos titulados que han realizado intercambio académico y que han realizado prácticas en empresa.

Nivel 3. Indicadores de satisfacción	Profesorado	Alumnado		Titulados
	Satisfacción media del profesorado con la gestión del título (sobre 10)	Satisfacción media del alumnado con la gestión del título (sobre 10)	Satisfacción media del alumnado con la docencia impartida en el título (sobre 10)	Satisfacción media del titulado con la formación recibida (sobre 5)
Meta actual	5	5	5	2.5
Meta propuesta	5	5	5	2.5

Justificación de las nuevas metas planteadas:

No procede

2.2. Objetivos y actuaciones para la mejora del Título

Como consecuencia del análisis realizado en los apartados anteriores y las áreas de mejora detectadas, se definen los siguientes objetivos de mejora del Título y las acciones que se van a desarrollar para alcanzarlos.

Curso propuesta	Acción de mejora	Estado	Motivación
2014/2015	Actualizar la información pública del título de MUICCP	En curso	La CAT estima oportuno mejorar la información acerca del funcionamiento del título, trabajo fin de master, prácticas externas e intercambio académico en la página web del título.
2014/2015	Fomentar la realización de prácticas externas (tasas de empleabilidad)	En curso	Durante el curso 2014-2015, se han registrado los primeros datos acerca de la realización de prácticas externas. Aunque se trata de un número reducido de alumnos en comparación los ciclos, la CAT estima que se trata de un buen resultado teniendo en cuenta la coyuntura económica en el mercado de la construcción. En ese sentido, la CAT estima oportuno que se realicen acciones de promoción: organización de talleres y jornadas sobre prácticas en empresa y empleabilidad.
2015/2016	Campaña intensiva de promoción de encuestas entre el alumnado	Propuesta	Baja tasa de respuesta. Se ha realizado una campaña intensiva de promoción de encuestas entre alumnos. No obstante, es necesario continuar esforzándose en esta línea. Se propone aprovechar el momento de una clase/práctica impartida en la que se disponga de ordenadores para acceder a la encuesta.
2015/2016	Campaña intensiva de promoción de encuestas entre profesores	Propuesta	Baja tasa de respuesta. Se ha realizado una campaña intensiva de promoción de encuestas entre profesores. No obstante, es necesario continuar esforzándose en esta línea. Se propone contactar con el profesorado antes del lanzamiento de la encuesta, explicando la importancia de participar en la misma.
2015/2016	Modificación de tipo de prácticas	Propuesta	A solicitud del Departamento de Ingeniería Hidráulica y Medio Ambiente, previo el visto bueno de Jefatura de Estudios, se solicita la modificación de las prácticas de laboratorio por prácticas informáticas en la siguiente asignatura: Centrales y sistemas energéticos (33505)

2.3. Sugerencias de mejora del Sistema interno de gestión de la calidad de los títulos

Opcionalmente evaluar y proponer sugerencias de mejora del sistema de garantía de calidad de los

títulos

Se deberían emprender acciones en referencia a las sugerencias señaladas en el informe para la renovación de la acreditación de la AVAP y en el informe para la obtención del sello EUR-ACE® en los grados (GIC y GIOP) que son extrapolables también para los másteres:

- 1) Respecto al SGIC en el informe de la AVAP se indica que "existiendo margen de mejora en fomentar la participación en las encuestas de satisfacción de todos los colectivos - en especial los estudiantes - incluir siempre el universo muestral en los resultados, mantener reservas sobre la información de datos que sean suficientemente significativos (...), así como implantar las encuestas de satisfacción de empleadores y corregir las del PAS de modo que, en este último caso, sean adecuadas a la función que desempeñen".
- 2) Y en el informe para la obtención del sello EUR-ACE®, "se recomienda modificar la metodología utilizada en la recogida de encuestas para mejorar la tasa de respuesta en los grupos de PDI y estudiantes".