

---

# INFORME DE GESTIÓN

2022/2023

calidadUPV

**MASTER UNIVERSITARIO EN INGENIERÍA  
BIOAMBIENTAL Y DEL PAISAJE POR LA  
UNIVERSITAT POLITÈCNICA DE VALÈNCIA**

**ETS de Ing. Agron. y del Medio Natural**

## Objetivo.

Objetivo del informe:

- Analizar la información cuantitativa y cualitativa proporcionada por el SIQ UPV al objeto de proponer acciones de mejora.

- Analizar y rendir cuentas del desarrollo de las acciones de mejora propuestas en ediciones anteriores.

El informe ha sido elaborado por la Comisión Académica del Título, compuesta por:

Dirección académica del título a cargo de: FERRER GISBERT, ANDRES

Nombre	En calidad de
ANDRES ALVARO, ROSA MARIA	Jefe de los Servicios Administrativos
ARAGON REVUELTA, PILAR	Personal Docente E Investigador
FERRIOL MOLINA, MARIA	Personal Docente E Investigador
GALIANA GALAN, FRANCISCO	Personal Docente E Investigador
GALLEGO SALGUERO, AUREA CECILIA	Personal Docente E Investigador
GARCIA PRATS, ALBERTO	Personal Docente E Investigador
IBAÑEZ ASENSIO, SARA	Personal Docente E Investigador
RUBIO MICHAVILA, CONSTANZA	Presidente/a
ESTRUCH GUITART, ARTURO VICENTE	Secretario/a
MARTINEZ GAMERO, ROSA M <sup>a</sup>	Vocal

### 1. Análisis del funcionamiento y resultados del título

Fuente: Sistema de Información UPV Mediterrània

Nivel 1. Indicadores de actividad	Actividad docente			Actividad investigadora	Demanda	
	IAD ponderado	Tasa de PDI Doctor	Tasa de PDI a tiempo completo	IAI ponderado	Tasa de matriculación	Tasa oferta y demanda
Meta actual	NP			NP		
Resultado 22/23	4.19	100	95.65	3.89	72	132
Meta propuesta	NP	100 *	95 *	NP	84 *	132 *

NP: No procede

### Nivel 1. Indicadores de actividad del Título

#### 1. Actividad docente:

El indicador IAD ponderado se encuentra en valores en torno a los considerados como aceptables, siendo el valor medio del conjunto de los Másteres de la UPV de 5,4.

La tasa de PDI doctor es del 100%, siendo doctores el conjunto de profesores que imparten docencia en la titulación; en cuanto a la Tasa de PDI a tiempo completo (95,65%) se encuentra en valores muy altos. Ambos datos, son superiores a los valores medios del conjunto de las titulaciones de Másteres en la UPV: 92,21% y 86,9 %, respectivamente.

#### 2. Actividad investigadora:

El indicador IAI ponderado se encuentra en valores en torno a los considerados como aceptables, siendo el valor medio del conjunto de los Másteres de la UPV de 5,53.

#### 3. Demanda:

En cuanto a la Tasa de matriculación (72%), se entiende que es un buen dato considerando que es el primer año (curso 22/23) en el que se implanta la titulación y comparándola con titulaciones afines en la UPV. No obstante, teniendo en cuenta la Tasa oferta y demanda (132, por encima del 100%), como indicador del interés de los alumnos por el Máster, se cree que para el próximo curso pueda verse incrementada la Tasa de matriculación, situándose en el en torno, o por encima del valor medio del conjunto de Másteres de la UPV

(84,21%).

Analizando los orígenes de los alumnos matriculados en el curso 22/23, se detecta una proporción baja de alumnos internacionales (0,12), siendo éstos de origen fundamentalmente sudamericano, creyéndose interesante mejorar los contactos con estas universidades en aras de alcanzar una mejor tasa de matriculación. Posteriormente, se detallarán las acciones de mejora previstas.

Resulta destacable cómo ha influido en la Tasa de matriculación, la oferta del Máster en sus modalidades de doble Máster con el "Máster Universitario en Ingeniería Agronómica" y el "Máster Universitario en Ingeniería de Montes" respectivamente, habiendo sido elegida una de estas opciones por un total de 4 alumnos de los 18 matriculados (22,2 %). Se cree por tanto interesante continuar promocionando esta opción entre el alumnado.

### Justificación de las nuevas metas planteadas:

Dado que es el primer año en el que se implanta el Máster, se han propuesto metas para el conjunto de indicadores

Nivel 2. Indicadores de resultados	Docencia				Internacionalización			Empleabilidad		
	Tasa de graduación	Tasa de abandono inicial	Tasa de eficiencia	Tasa de rendimiento	Número de alumnos de intercambio recibidos	Porcentaje de alumnos titulados que han realizado intercambio académico	Porcentaje de estudiantes de nacionalidad extranjera	Porcentaje de alumnos titulados que han realizado prácticas en empresa	Porcentaje de no desempleados (encuesta a los 3 años)	Autoeficacia a los tres años
Meta actual										
Memoria Verificación	80	0	94							
Resultado 22/23			100	89.43	1	0	12.5	25		
Meta propuesta			94 *	89 *	1 *	0 *	20 *	25 *		

### Nivel 2. Indicadores de resultados del Título.

#### 1. Docencia:

La Tasa de graduación prevista en la memoria de verificación es del 80%; en nuestro caso, siendo el primer año de implantación del Máster, no se puede conocer su valor de acuerdo a la definición del indicador. Por el momento, se han graduado un total de 4 alumnos del curso 22/23. El mismo razonamiento se aplicaría para la Tasa de abandono inicial, habiéndose establecido el valor de 0% en la memoria de verificación.

La tasa de eficiencia (100%) supera la prevista en la memoria de verificación, situándose por encima de la correspondiente al valor medio (94,01%) del conjunto de Másteres de la UPV.

La tasa de rendimiento (89,43%) obtenida por parte del alumnado presenta un valor aceptable, coincidiendo con el valor medio (89,35%) del conjunto de Másteres de la UPV.

#### 2. Internacionalización:

Como se ha comentado anteriormente, en general, se puede decir que los ratios de internacionalización resultan un poco bajos frente a los valores medios obtenidos en el resto de titulaciones de la UPV y titulaciones afines, siendo conveniente potenciar aquellas medidas que permitan incrementar el número de alumnos procedentes del extranjero. Posteriormente, se detallarán las acciones de mejora previstas.

#### 3. Empleabilidad:

Dado que el Máster se implantó en el curso 22/23, sólo se dispone de información referente al primero de los indicadores. El porcentaje de alumnos titulados que han realizado prácticas en empresa (25%; 1 de los 4 actualmente titulados), aunque se irá ajustando conforme se titulen el resto de alumnos del curso de referencia, se estima que es susceptible de mejora hasta situarse en torno a los valores medios (51,28%) del resto de titulaciones de la UPV. Posteriormente, se detallarán las acciones de mejora previstas.

### Justificación de las nuevas metas planteadas:

Dado que es el primer año en el que se implanta el Máster, se han propuesto metas para el conjunto de indicadores

Nivel 3. Indicadores de satisfacción	Profesorado	Alumnado		Titulados	
	Satisfacción media del profesorado con la gestión del título	Satisfacción media del alumnado con la gestión del título	Satisfacción media del alumnado con la docencia impartida en el título	Satisfacción media del titulado con la formación recibida	Satisfacción media del titulado con la formación recibida a los tres años
Meta actual					
Resultado 22/23	9.12	7.5	8.9	10	
Meta propuesta	8.5 *	7.5 *	8 *	8 *	

### Nivel 3. Indicadores de satisfacción del Título.

#### 1. Profesorado:

La satisfacción media del profesorado con la gestión del título (9,12) es muy alta, con valores por encima de la media del conjunto de titulaciones de la UPV (8,87) y másteres afines. De acuerdo a los datos facilitados, prácticamente, un porcentaje muy alto de las respuestas relativas a los siete apartados de la encuesta, muestra un grado de satisfacción muy alto o alto, por parte del profesorado; únicamente se ha recibido un comentario que se detalla posteriormente en el punto nº 4. Esta valoración anima a seguir trabajando en la misma línea que en la actualidad. Atendiendo a la tasa de respuesta (65,4%, 17/26) se cree conveniente incentivar la participación del profesorado en el cumplimiento de las encuestas. Posteriormente, se detallarán las acciones de mejora previstas.

#### 2. Alumnado:

La satisfacción media del alumnado, aunque la tasa de respuesta es escasa (15,8 %, 3/19), con la gestión del título (7,5) es alta, con valores por encima de la media del conjunto de titulaciones de la UPV (6,92) y másteres afines.

Analizando las respuestas relativas a los siete apartados de la encuesta, se observa que las puntuaciones más bajas, entre 5 y 7, se corresponden con cierta falta de coordinación docente entre asignaturas y la necesidad de mejorar la información publicada sobre ciertos aspectos del Máster.

Por otra parte, la satisfacción media del alumnado con la docencia del título (8,9), a partir de las encuestas de las asignaturas, se encuentra en torno a la media de los títulos ofertados en la UPV (8,73)

Esta valoración global del título positiva anima a seguir trabajando en la misma línea que en la actualidad, pero tratando tanto de mejorar las vías de comunicación entre los responsables de la gestión del título y los alumnos, como mejorar la accesibilidad y claridad de la información relativa a la gestión del título y la coordinación docente entre las asignaturas. Asimismo, resulta conveniente incentivar a la participación en las encuestas por parte del alumnado. Posteriormente, se detallarán las acciones de mejora previstas.

#### 3. Titulados:

Aunque el número de titulados actualmente es bajo (4; tasa de respuesta del 100%), podemos decir que la satisfacción de los titulados con respecto a la formación recibida es muy alta. No obstante, lo anterior, y con la debida prudencia, se irá observando la evolución de este indicador.

### Justificación de las nuevas metas planteadas:

Dado que es el primer año en el que se implanta el Máster, se han propuesto metas para el conjunto de indicadores

### 2. Análisis del nivel de alcance de las competencias

Durante el curso se han evaluado debidamente tanto las competencias básicas y generales, como las específicas y las 13 competencias transversales contempladas en la memoria de verificación.

A partir del primer apartado de las encuestas sobre el título, respondidas por el PDI y el alumnado, donde se pregunta si la organización del programa facilita la adquisición de las competencias establecidas en el título, se observa un grado de satisfacción alta y muy alta por parte de los encuestados.

De acuerdo al informe del SEPE (UPV) sobre la evaluación de la adquisición de competencias en el curso 22-23, en el conjunto de asignaturas del Plan de Estudios se han valorado todas las Competencias Transversales,

con excepción de la CT5 Diseño y Proyecto y la CT6 Trabajo en equipo y liderazgo, propias del Trabajo Fin de Máster. En general, el conjunto de calificaciones, oscilan entre A y B, con predominio de la primera (puntuación media por competencias, variable entre 2,1 y 3 en escala de 0-3); se observa una clara relación entre la calificación de la asignatura y la valoración de la adquisición de la competencia, aunque existen excepciones como por ejemplo la competencia relativa a Responsabilidad ética, medioambiental y profesional o Pensamiento crítico.

Finalmente, en el informe de valoración de las competencias transversales en los titulados 22-23, se observa que, para los 4 alumnos titulados, han sido debidamente evaluadas (por ellos mismos, por el tutor y por el tribunal) las 13 competencias transversales a través de la aplicación Ebrón.

Para el curso 23/24 se llevará a cabo la adaptación a la actualización prevista por la UPV en materia de competencias transversales, consistente en pasar de las 13 competencias actuales a 5 dimensiones competenciales que recojan de manera clara las habilidades que deben adquirir nuestros estudiantes

### 3. Análisis de informes de evaluaciones internas y externas

#### Seguimiento por parte de la Comisión de Calidad UPV

No procede

#### Seguimiento y acreditaciones por parte de agencias de calidad (AVAP, ANECA,

No procede

### 4. Análisis de comunicaciones de los grupos de interés

Según se ha comentado, durante el curso 22-23 se ha recibido una observación por parte de un profesor, el cual considera que se debería profundizar la coordinación y relaciones entre algunas asignaturas, incorporando una metodología que facilite una mayor organización y secuenciación de los resultados de aprendizaje.

Se agradece la sugerencia y se traslada a la Comisión Académica mediante la propuesta de una acción de mejora para su consideración, y, en su caso, proceder con la reorganización de la temporalidad de las asignaturas, y tratar de mejorar su coordinación.

Asimismo, también se ha recibido una felicitación dirigida a los servicios administrativos de la Escuela por su diligencia en la gestión del Máster

No se ha recibido ningún Mistral, ni ninguna otra observación por parte del alumnado en la encuesta de gestión del título.

### 5. Revisión de la información pública

Comprobar que la información publicada en la microweb de la titulación es veraz, pertinente y se encuentra actualizada. En particular:

-Revisar la información estática que aparece en la página principal: <http://www.upv.es/titulaciones/MUIBIP/>

-Revisar la información estática que aparece en '¿Quieres saber más?':

<http://www.upv.es/titulaciones/MUIBIP/info/masinformacionc.html>

-Revisar información publicada por la propia ERT

#### Resultado de la revisión de la web del título:

Comprobada el conjunto de la información pública incorporada tanto en la microweb de la titulación como resto de páginas web, se ratifica su veracidad, así como, según se ha comentado con anterioridad, se identifican aspectos de mejora que serán detallados posteriormente.

Las referencias revisadas han sido las siguientes:

1.- <https://www.upv.es/titulaciones/MUIBIP/indexc.html> (publicada por la ERT)

2.- <https://www.upv.es/titulaciones/MUIBIP/info/masinformacionc.html>

3.- <https://www.upv.es/titulaciones/MDIAIBIP/indexc.html> (doble Máster Universitario en Ingeniería Bioambiental y del Paisaje e Ingeniero Agrónomo)

4.- <https://www.upv.es/titulaciones/MDIMIBIP/indexc.html> (doble Máster Universitario en Ingeniería Bioambiental y del Paisaje e Ingeniero de Montes)

Se cree conveniente modificar por parte del Servicio de Evaluación, Planificación y Calidad de la UPV (SEPC) en las dos primeras referencias, los siguientes apartados:

Dirigido a:

Se debe incorporar, aparte de las que están, las siguientes titulaciones: Ingeniería Civil y equivalentes, Ingeniería Industrial y equivalentes y Químicos e Ingenieros Químicos y equivalentes.

Participantes:

Se debe eliminar el Departamento de Matemáticas Aplicadas

## 6. Acciones de mejora

Tipos de origen de las acciones de mejora

- A. Nivel de alcance de las competencias transversales.
- B. Seguimiento interno por parte de la CC UPV.
- C. Seguimiento y acreditaciones por parte de agencias de calidad externas.
- D. Comunicaciones de los grupos de interés.
- E. Revisión de la información pública.
- F. Iniciativa propia de los responsables del título.

### 6.1. Análisis de las actuaciones propuestas en años anteriores

### 6.2. Propuesta de nuevas acciones de mejora

Código	Origen	Acción de mejora	Motivación
2288_2022_01	D	Cambiar los créditos de PL a PI en la asignatura 34846 - Principios y herramientas para Ecología del Paisaje	Realmente se hacen PI y no PL
2288_2022_02	D	Cambiar el nombre de la asignatura 34894 Gestión ambiental de residuos y efluentes del sector agroforestal, por el siguiente Tratamiento y gestión de residuos sólidos	Representa mejor el conjunto de temas explicados en la asignatura
2288_2022_03	D	Cambiar el nombre de la asignatura 34893 Ingeniería de las instalaciones para el tratamiento de la contaminación del sector agroforestal, por el siguiente Ingeniería de las instalaciones para el tratamiento de contaminantes líquidos y gaseosos del sector agroforestal	Representa mejor el contenido de temas tratados en la asignatura
2288_2022_04	D	Cambiar el nombre de la asignatura 34899 Evaluación ambiental de proyectos, por el siguiente Evaluación ambiental de planes y proyectos	Representa mejor el contenido de temas tratados en la asignatura
2288_2022_05	D	En la asignatura 34899 Evaluación ambiental de proyectos cambiar los créditos de seminario (TS) a Teoría de aula (TA), y los créditos de PI por PA	Son realmente los tipos de créditos impartidos
2288_2022_06	F	Con objeto de mejorar la internacionalización y la visibilidad del Máster en Universidades Extranjeras (principalmente iberoamericanas), preparar un díptico en formato digital; y enviarlo a centros estratégicamente seleccionados	mejorar la internacionalización del título y la tasa de matriculación
2288_2022_07	F	Con objeto de mejorar la accesibilidad al Máster por parte de alumnos con dificultades de asistir presencialmente a todas las sesiones, se estudiarán opciones para poder retransmitir las sesiones vía streaming	Mejorar la tasa de matriculación
2288_2022_08	D,F	Con objeto de mejorar la coordinación y relaciones entre asignaturas, se estudiará la forma de incorporar una metodología que facilite una mayor organización y secuenciación de los resultados de aprendizaje; por ejemplo, mediante la concentración de docencia en los horarios	Mejorar la coordinación entre asignaturas
2288_2022_09	D,F	Con objeto de mejorar el ratio de alumnos que realizan prácticas en empresa, se hará hincapié en este aspecto en la jornada de presentación del Máster que se realiza en el marco de la Feria de Másteres (UPV) y se mejorará la información obrante en las páginas web de referencia	Incremento de alumnos que realicen prácticas en empresa

Código	Origen	Acción de mejora	Motivación
2288_2022_10	D,F	Mejorar la información pública en las páginas web de referencia del Máster en aspectos relativos a los TFM y el Intercambio Académico	Mejorar la información y accesibilidad en la/s página/s web del Máster de aquellos aspectos del mismo que pudieran resultar de interés para el alumnado.
2288_2022_11	E,F	Se debe modificar, según se detalla en el punto nº 5 del Informe de Gestión, dos apartados de la información obrante en la página web del Máster, concretamente en los relativo a Dirigido a y Participantes	Actualizar información relativa al Máster divulgada en sus páginas web
2288_2022_12	F	Se sugiere que en las listas y orlas de los alumnos/as de poliforma-t se identifique qué alumnos/as tienen concedida dispensa de asistencia a clase, en qué periodo y si están sujetos a sistemas de evaluación específicos.	El profesorado necesita tener la información en un solo documento para poder hacer seguimiento de qué alumnos/as tienen concedida la dispensa de asistencia a clase y por ello, deben preparar una evaluación alternativa.
2288_2022_13	F	Incluir en el poliforma-t una ventana emergente que aparezca cada vez que el alumno/a intenta entrar recordándole que aún no ha realizado la encuesta de gestión del título.	La tasa de respuesta de la encuesta es muy baja por lo que se propone que la ventana emergente salga cada vez que el alumno/a entra al poliforma-t para llamar su atención e impulsar su participación.
2288_2022_14	D,F	Insertar la rúbrica de evaluación del TFG/TFM en Ebron para que se pueda rellenar automáticamente desde la misma plataforma y se archive junto al resto de documentación de la evaluación del TFG/TFM. Se trata de seguir el mismo procedimiento que se sigue con las competencias transversales.	La rúbrica de evaluación del TFG/TFM se debe rellenar en cada trabajo evaluado y guardar en un sitio distinto del resto de documentación del alumno/a. Esto obliga a tener el documento preparado fuera de la plataforma y archivarlo en un sitio distinto del resto de documentación, por eficiencia, se solicita que quede todo guardado en el mismo sitio y se pueda rellenar desde la misma plataforma.
2288_2022_15	D,F	Incluir una nueva comunicación en EBRON que informe al tribunal de cuántos trabajos se han presentado a una convocatoria.	El presidente del tribunal tiene que hacer la reserva de la sala y no sabe por cuánto tiempo la necesita ni los trabajos que se han presentado para hacer una planificación del tiempo que necesitarán para atender a las defensas.
2288_2022_16	F	Crear un manual de bienvenida para los alumnos/as de nuevo ingreso en los dos idiomas cooficiales, valenciano y castellano.	Los alumnos/as de nuevo ingreso necesitan información concisa y directa en sus inicios en la universidad. Nuestra propuesta es enviar la guía con la información esencial en el correo de bienvenida del curso académico, de forma que sepan con quien contactar en caso de duda.
2288_2022_17	D,F	Realizar reuniones cuatrimestrales con profesorado, delegados y estudiantado a través de la acción PIAE+ para analizar el resultado de las asignaturas y mejorar la coordinación.	Mejorar la comunicación entre todos los grupos de interés y mejorar la coordinación de las asignaturas para evitar solapes, exceso de carga o puntos ciegos.
2288_2022_18	D,F	Realizar seminarios y acciones formativas sobre empleabilidad con el fin de mejorar este indicador.	Desde la ETSIAMN estamos comprometidos con la empleabilidad de nuestros egresados y para ello contactaremos con el SIE para organizar en la escuela seminarios específicos para mejorar la empleabilidad de nuestros titulados/as.

### 6.3. Otras acciones de mejora ejecutadas

No procede

### 7. Valoración global del título (autoevaluación)

Se trata de un Máster con buenos indicadores, en general, en los tres niveles analizados: actividad, resultados y satisfacción, teniendo en cuenta que se ha examinado el primer año de su implantación.

Entre las fortalezas, podemos destacar que todo el profesorado que imparte el título es Doctor y está contratado a tiempo completo, así como el hecho de abordar materias de actualidad en el campo profesional del medioambiente con un enfoque práctico.

Asimismo, se considera otro aspecto de interés para el estudiante, el hecho de poder cursar las dobles titulaciones de este Máster con las del Ingeniero Agrónomo y de Montes, respectivamente.

La tasa de matriculación del primer año anima a poder obtener resultados esperanzadores para los cursos siguientes, siendo conveniente potenciar su internacionalización.

### 8. Sugerencias de mejora del SIQ

Opcionalmente evaluad y proponed sugerencias de mejora del sistema de garantía de calidad de los títulos

Se recomienda que el informe de gestión del título se realice después de haber mantenido las conversaciones sobre POD con el VPOA.