

---

# INFORME DE GESTIÓN

2019/2020

calidadUPV

MASTER UNIVERSITARIO EN INGENIERIA  
AVANZADA, PRODUCCIÓN LOGÍSTICA Y  
CADENA DE SUMINISTRO POR LA  
UNIVERSITAT POLITÈCNICA DE VALÈNCIA

ETS de Ingeniería Industrial

## Objetivo.

Objetivo del informe:

- Analizar la información cuantitativa y cualitativa proporcionada por el SIQ UPV al objeto de proponer acciones de mejora.
- Analizar y rendir cuentas del desarrollo de las acciones de mejora propuestas en ediciones anteriores.

El informe ha sido elaborado por la Comisión Académica del Título, compuesta por:

Dirección académica del título a cargo de: ORTIZ BAS, ANGEL

Nombre	En calidad de
GARCIA-SERRA GARCIA, JORGE	Presidente/a
MENDOZA ROCA, JOSE ANTONIO	Secretario/a
JULIA FERNANDEZ, VICENTE	Vocal
GARCIA SABATER, JOSE PEDRO	Personal Docente E Investigador
GOMEZ GASQUET, PEDRO	Personal Docente E Investigador
POLER ESCOTO, RAUL	Personal Docente E Investigador
RODRIGUEZ RODRIGUEZ, RAUL	Personal Docente E Investigador
AMOROS DOBON, SALVADOR	Alumno/a
MICO OLMOS, LAURA	Alumno/a
GOMEZ DE BARREDA DESPUJOL, JOSE JOAQUIN	Jefe de Sección de Centro y Jefe de Administración de Escuela o Facultad

### 1. Análisis del funcionamiento y resultados del título

Fuente: Sistema de Información UPV Mediterrània

Nivel 1. Indicadores de actividad	Actividad docente			Actividad investigadora	Demanda	
	IAD ponderado	Tasa de PDI Doctor	Tasa de PDI a tiempo completo	IAI ponderado	Tasa de matriculación	Tasa oferta y demanda
Meta actual	NP	80	85	NP	100	400
Resultado 19/20	5.39	86.36	81.82	5.55	90	586.67
Meta propuesta	NP	80	85	NP	100	400

NP: No procede

### Nivel 1. Indicadores de actividad del Título

#### 1. Actividad docente:

Como se comentaba en el informe anterior, la tasa de PDI doctor ha bajado ya que en los dos últimos cursos se han incorporado profesores a tiempo parcial no doctores sustituyendo a profesor doctores a tiempo completo que se han jubilado. Seguramente la caída del IAD está bastante influenciado por este tema. En todo caso, seguimos estando en valores por encima de la meta. La tasa de PDI doctor y tasa de PDI doctor a tiempo completo se ha elevado ligeramente por incremento de créditos impartidos por profesores doctores del máster. Estamos en valores por encima de la mediana de la UPV para el IAD ponderado y por debajo en tasa de PDI doctor y tasa de PDI a tiempo completo. Estos dos últimos indicadores está condicionados por profesores asociados que participan en el máster, que entendemos que aportan un gran valor añadido al máster y las cifras se mantienen en valores adecuados, el objetivo es consolidar el actual equipo de profesores.

#### 2. Actividad investigadora:

El IAI ponderado ha seguido subiendo, siguiendo la tendencia de los cuatro últimos cursos. Estamos en unos niveles muy buenos dentro de la UPV y el objetivo es seguir manteniendo este nivel. Nos situamos por encima de la mediana de la UPV.

#### 3. Demanda:

El indicador de la tasa de matriculación (90%) está por debajo de la meta actual que es del 100%. Teniendo en cuenta la tasa de oferta y demanda que es del 586,67, que este indicador tenga un valor inferior a 100% se debe a circunstancias anómalas en el desarrollo del curso. Normalmente lo que ocurre es que un alumno se desmatricula cuando el avance de las clases hace que ya no sea razonable llamar a alumnos de la lista de espera. Estaremos atentos a este tipo de situaciones para intentar resolverlas cuando ocurran, aunque como se ha comentado a veces no tienen una solución adecuada.

#### Justificación de las nuevas metas planteadas:

No se plantean nuevas metas.

Nivel 2. Indicadores de resultados	Docencia				Internacionalización			Empleabilidad		
	Tasa de graduación	Tasa de abandono	Tasa de eficiencia	Tasa de rendimiento	Número de alumnos de intercambio recibidos	Porcentaje de alumnos titulados que han realizado intercambio académico	Porcentaje de estudiantes de nacionalidad extranjera	Porcentaje de alumnos titulados que han realizado prácticas en empresa	Porcentaje de no desempleados (encuesta a los 3 años)	Autoeficacia a los tres años
Meta actual	70	5	85	80	0	5	20	30	90	6
Memoria Verificación	70	5	85							
Resultado 19/20	69.57**	14.81	96.49**	80.37	2	0**	46.67	63.64**	100***	7.11***
Meta propuesta	70	5	85	80	0	5	20	30	90	6

\*\* El resultado del indicador puede haberse visto afectado por el alargamiento del plazo de presentación de TFG y TFM hasta diciembre. Valórese la conveniencia, o no, de su análisis y reflexión.

\*\*\* El resultado del indicador se corresponde con el proporcionado en la edición pasada debido a la imposibilidad de pasar la encuesta a causa de la situación de alerta sanitaria por el COVID-19

#### Nivel 2. Indicadores de resultados del Título.

##### 1. Docencia:

La tasa de graduación ha subido ligeramente respecto al curso anterior aunque sigue estando por debajo de la meta actual. Seguiremos intentando avanzar el lanzamiento de los TFM para intentar que los alumnos lo puedan tener terminado antes de entrar en el mercado laboral. En ocasiones cuando se insertan en el mercado laboral sin haber terminado el TFM les cuesta terminarlo.

El valor de la tasa de abandono ha bajado pero está muy por encima del valor objetivo. En cierto modo, la solución está ligada a la acción que hemos comentado anteriormente, en la línea de que al finalizar el curso académico el máximo posible de los alumnos haya defendido el TFM.

La tasa de eficiencia ha mejorado y sigue en una línea estable. La tasa de rendimiento ha bajado pero también está en unos valores bastante estables dentro del histórico del máster.

##### 2. Internacionalización:

El número de alumnos de intercambio recibido ha sido de dos. Lo habitual es no recibir ninguno ya que no hay acuerdos establecidos con otras universidades a nivel de titulación, pero en algunos cursos se reciben alumnos del conjunto de alumnos de intercambio de la ETSII. En cuanto al % de estudiantes titulados que han realizado intercambio en valor es de 0 que es lo normal ya que al ser un máster de un solo curso lo normal es que los alumnos no decidan hacer intercambio. Se propone que la meta de este indicador pase a 0, que será lo más habitual todos los cursos por la circunstancia expuesta. El % de alumnos de nacionalidad extranjera ha subido ligeramente y nos mantenemos en valores altos.

##### 3. Empleabilidad:

El % de estudiantes que ha realizado practicas en empresas ha subido significativamente respecto al curso anterior y ha situado en los valores más altos del histórico. El valor se mantiene por encima de la meta y entendemos que está en buenos valores para el máster y dentro del total de la UPV.

El % de no desempleados es del 100% por lo tanto lo consideramos muy satisfactorio así como el valor de autoeficacia a los tres años que se sitúa en 7,11 subiendo con respecto al curso anterior y por encima de la meta.

#### Justificación de las nuevas metas planteadas:

% de estudiantes titulados que han realizado intercambio situar la meta en el valor 0. El máster es de un solo curso por lo que lo normal es que los alumnos no decidan hacer intercambio ya que les supondría volver a matricularse en el curso siguiente además de no realizar la defensa del TFM hasta el siguiente curso.

Nivel 3. Indicadores de satisfacción	Profesorado	Alumnado		Titulados	
	Satisfacción media del profesorado con la gestión del título	Satisfacción media del alumnado con la gestión del título	Satisfacción media del alumnado con la docencia impartida en el título	Satisfacción media del titulado con la formación recibida	Satisfacción media del titulado con la formación recibida a los tres años
Meta actual	9	7	8	8.2	8.5
Resultado 19/20	8.95	7.5	8.05		8.36***
Meta propuesta	9	7	8	8.2	8.5

\*\*\* El resultado del indicador se corresponde con el proporcionado en la edición pasada debido a la imposibilidad de pasar la encuesta a causa de la situación de alerta sanitaria por el COVID-19

### Nivel 3. Indicadores de satisfacción del Título.

#### 1. Profesorado:

La satisfacción media del profesorado con la gestión del título sigue siendo alta pero ha bajado con respecto al curso anterior. Se ha situado un poco por debajo de la meta (meta=9; valor=8,95). Se está por encima de la mediana de la UPV pero no se debe de descuidar este aspecto.

#### 2. Alumnado:

La satisfacción media de los alumnos con la gestión del título ha bajado con respecto al curso anterior, se sitúa por encima de la meta y está muy cerca del límite superior de Q3, con lo cual es un resultado positivo. En todo caso seguiremos trabajando en temas relacionados con la coordinación docente para permitir una mejor organización.

El indicador de la satisfacción media de los alumnos con la docencia impartida en el título ha subido ligeramente situándose por encima de la meta establecida.

#### 3. Titulados:

Los indicadores de titulados no se han podido medir durante el curso debido a la alerta sanitaria del COVID.

### Justificación de las nuevas metas planteadas:

No se plantean nuevas metas.

### 2. Análisis del nivel de alcance de las competencias

El nivel de alcance de las competencias se evalúa en cada asignatura, ciñéndose al contrato-programa (CP), donde se establecen tanto las competencias a adquirir por los alumnos como los distintos procedimientos para su evaluación. Los CP han sido revisados por la CAT junto a la Dirección de la Escuela.

Desde el punto de vista de las evidencias podemos decir que los resultados son muy satisfactorios. De las doce competencias transversales, excluyendo la instrumental específica-CT13, todas están por encima del 90% agrupando los valores A y B. El nivel alcanzado en la tasa de rendimiento es adecuado (80,37%), si a ese rendimiento se añade que las pruebas de evaluación que se realizan a lo largo del curso tienen el nivel de máster y se analiza la calidad de los TFM, se puede concluir que el nivel de alcance de las competencias generales y específicas es adecuado. En cuanto al nivel en las competencias transversales, del informe de valoración de competencias se deriva que el nivel alcanzado por los alumnos también es muy adecuado. El último indicador asociado de forma indirecta a la consecución de las competencias sería el de % de no desempleados (a los 3 años de finalizar la titulación) que el curso anterior fue del 100% y en el curso que se analiza aunque no hay encuestas, de la información que recibimos de los antiguos alumnos también sabemos que es muy alta.

### 3. Análisis de informes de evaluaciones internas y externas

Seguimiento por parte de la Comisión de Calidad UPV

El último informe de la comisión de calidad de la UPV no incluyó ninguna observación.

#### Seguimiento y acreditaciones por parte de agencias de calidad (AVAP, ANECA,

El último informe de la AVAP (Reacreditación) se recibió con fecha 30/05/2020 con la valoración global de favorable y con todos los criterios con la valoración de "se alcanza" excepto el de sistema de garantía interno de calidad (criterio 3) donde se obtuvo la calificación de "se alcanza parcialmente".

En cuanto al criterio 1 (Organización y desarrollo) se indicaban dos aspectos, a) el perfil de ingreso donde se recomienda eliminar "otras titulaciones" y b) el tema de admisiones, donde a pesar de la alta demanda, a veces se queda alguna plaza sin ocupar. Con respecto al aspecto a) ya se ha comentado en informes anteriores que si se realiza una modificación del título se incluirá, en todo caso la alta demanda hace que los perfiles de entrada sean adecuados. Con respecto al apartado b) en el curso 2019/2020 volvió a ocurrir el mismo problema que se detectó en la reacreditación, en ocasiones los alumnos de la lista de espera son extranjeros y cuando se les contacta para matricularse, el proceso de consecución de visados, etc. hace que en la práctica sea inviable que se matriculen, quedándose alguna plaza sin ocupar. En todo caso, en el curso 2020/21 ya hemos conseguido que la matriculación sea del 100%. En cuanto a la información y transparencia (criterio 2) se hacía alusión a la baja participación del alumnado en algunas encuestas. Este es un tema recurrente y al que se le dedica constantemente esfuerzo para que se mejore. Con respecto al criterio 3 (SGIC), es un tema que en general queda fuera del alcance del máster ya que hace alusión a aspectos como el manual de procesos y temas de carácter general de la UPV que se entiende que están también en proceso de mejora. En el resto de criterios no hay ninguna observación adicional relevante. Por lo tanto se puede concluir que los temas señalados en el informe están solucionados o pendientes de una potencial modificación del título si llega el caso.

#### 4. Análisis de comunicaciones de los grupos de interés

No se han recibido comunicaciones a través de SQF, Mistral o defensor de la CU.

#### 5. Revisión de la información pública

Comprobar que la información publicada en la microweb de la titulación es veraz, pertinente y se encuentra actualizada. En particular:

- Revisar la información estática que aparece en la página principal: <http://www.upv.es/titulaciones/MUIAPLCS/>
- Revisar la información estática que aparece en '¿Quieres saber más?': <http://www.upv.es/titulaciones/MUIAPLCS/info/masinformacionc.html>
- Revisar información publicada por la propia ERT

#### Resultado de la revisión de la web del título:

Se ha revisado la información y está actualizada y es pertinente.

#### 6. Acciones de mejora

Tipos de origen de las acciones de mejora

- A. Nivel de alcance de las competencias transversales.
- B. Seguimiento interno por parte de la CC UPV.
- C. Seguimiento y acreditaciones por parte de agencias de calidad externas.
- D. Comunicaciones de los grupos de interés.
- E. Revisión de la información pública.
- F. Iniciativa propia de los responsables del título.

##### 6.1. Análisis de las actuaciones propuestas en años anteriores

Mejoras en curso

Código	Origen	Acción de mejora	Acciones desarrolladas y resultados
2159_2018_01	C,E	Revisar el contenido de la microweb así como su traducción al inglés y valenciano.	Creemos que no hemos avanzado lo suficiente en esta propuesta, por lo que nos gustaría mantenerla. Insistimos en que la tarea principal recae sobre los servicios centrales, si bien el responsable del título deben liderar la iniciativa.

Código	Origen	Acción de mejora	Acciones desarrolladas y resultados
2159_2018_02	E	Puesta en marcha de un nuevo software de gestión de ofertas de prácticas en empresa	<p>El nuevo software finalizado y se inició prueba piloto en un centro de la UPV. Debido a a la pandemia Covid-19, no se ha podido continuar con la implantación en el resto de centro docentes, incluido la ETSII</p> <p>Se continua con la implementación en el curso 20-21.</p> <p>Se adjunta acta de la reunión de planteamientos de objetivos 2020 celebrada el pasado 3 de febrero de 2020 y seguimiento del 30 de junio del 2020. (Consultar pdf anexo)</p>
2159_2018_04	F	Dotar de objetos de aprendizaje propios aplicados al ámbito ingenieril a la web de Competencias Transversales de la ETSII	<p>Dentro del marco de 3 Proyectos de Innovación y Mejora Educativa Institucionales, se ha rediseñado la web de Competencias Transversales de la ETSII, modificando no sólo la estructura sino también su contenido. Esto se ha logrado gracias a la participación de más de 70 profesores de la ETSII entre los tres proyectos, así como alumnos y empleadores. Los objetos de aprendizaje que se han incluido consisten no sólo en vídeos realizados por los propios profesores sino también en vídeos realizados por los alumnos, lo cual ha incrementado su motivación con respecto al aprendizaje de estas competencias transversales. El contenido de la web incluye material propio en todas las competencias y secciones combinado con material externo de calidad. Aun así, existen dos secciones para cada competencia que sólo contiene material propio: Ejemplos de aplicación en la ETSII y Evaluación de cada competencia. Durante este segundo año, el objetivo es enriquecer fundamentalmente estos dos aportados.</p> <p>En curso ya que el proyecto termina dentro de un año</p> <p>(Consultar pdf anexo)</p>
2159_2018_05	F	Dotar de ejemplos de actividades/metodologías de formación/evaluación a la web de Competencias Transversales de la ETSII aplicadas al ámbito ingenieril y utilizarla como hilo conductor para la coordinación horizontal y especialmente vertical en las asignaturas en lo que se refiere a las metodologías formativas y de evaluación.	<p>Dentro del marco de 3 Proyectos de Innovación y Mejora Educativa Institucionales se ha rediseñado la web de Competencias Transversales de la ETSII, modificando no sólo la estructura sino también su contenido. Esto se ha logrado gracias a la participación de más de 70 profesores de la ETSII entre los tres proyectos. Todas las competencias tienen una o más secciones denominadas "Recursos para mejorar". En estas secciones los diferentes recursos se han asignado a diferentes niveles de dominio, con objeto de que las asignaturas utilicen los que le son propios del nivel en el que se encuentran. De esta manera, esperamos obtener una mejor coordinación en el uso de esos recursos entre las diferentes asignaturas de manera que apliquen metodologías y recursos diversos y coherentes con el nivel de dominio en el que se ubican.</p> <p>En curso ya que el proyecto termina dentro de un año</p> <p>(Consultar pdf anexo)</p>
2159_2018_06	F	Incrementar el % de doctores y de profesores a TC. Se intentará que en la asignación de POD del próximo curso, los perfiles de los profesores que impartan algunas de las asignaturas pasen de ser no doctores o profesores a TP a profesores doctores y a TC.	<p>La acción nos ha hecho aumentar el porcentaje de doctores y tiempos completos en el título. No obstante, el porcentaje de tiempo completos aún está por debajo de la meta deseada, por lo que proponemos mantener la acción de mejora.</p>

Código	Origen	Acción de mejora	Acciones desarrolladas y resultados
2159_2018_07	F	Incrementar el número de TFM defendidos durante el curso. Se va a plantear un seguimiento más personalizado, fundamentalmente en la etapa de selección del TFM por parte del alumno y en puesta a disposición de los alumnos de temáticas y líneas de trabajo donde se pueden desarrollar los TFM.	La dirección del máster ha realizado un campaña de concienciación por parte del alumna de la importancia de una buena planificación del TFM, que ha consistido en: - Recordatorio y planteamiento de escenarios durante el mes de diciembre. - Planteamiento de dudas y posibles escenarios COVID a inicios del mes de marzo. Con todo ello hemos intentado que los alumnos tengan conciencia de la presencia del TFM y del esfuerzo que les supone, así como los plazos y los problemas que suelen aparecer. Especialmente, los vinculados a las prácticas con empresas. En todo caso, la irrupción del COVID no nos ha permitido ver los efectos reales del trabajo, por lo que proponemos mantener acción para el próximo curso. (Consultar pdf anexo)
2159_2018_08	F	Lanzar una iniciativa de aprendizaje basado en proyectos donde se puedan coordinar asignaturas del primer cuatrimestre por un lado y del segundo cuatrimestre por otro.	Hemos planteado para este curso un piloto para ver como funciona, esperando poder consolidarlo para el curso 2021/22

### Mejoras finalizadas

Código	Origen	Acción de mejora	Resultados finales
2159_2016_02		Definir un procedimiento de coordinación a nivel de cuatrimestre y terminar de potenciar las reuniones del claustro de profesores.	Durante el curso 19/20, y debido a la pandemia, las actividades del Claustro se han reducido. No obstante, creemos que es una medida que se ha consolidado y cuyos efectos son positivos para el alumnado en el ámbito de la coordinación de contenidos y planificación de las actividades. La idea es dar por normalizadas estas reuniones, y mantenerlas en el tiempo.  Debido a la normalización de la medida, proponemos darla por finalizada como acción de mejora.
2159_2017_01	C	Estudiar la posibilidad de implantar un repositorio unificado Mistral y SQF de forma que una sola consulta permita acceder a las incidencias más destacables. El sistema SQF coexiste con Mistral, Defensor Universitario y la mediación informal entre las partes y "sería deseable integrar en un único registro los diversos sistemas formales para aquellas incidencias más destacables"	El SEPQ reporta que la integración de estas herramientas ya ha finalizado. Se espera mejorar los procesos de calidad en respuesta a incidencias y, con ellos, la satisfacción de alumnos y profesores con la gestión del título.  En fichero adjunto email del Director del SEPQ reportando la integración en una única plataforma (JIRA) de ambas herramientas. (Consultar pdf anexo)
2159_2018_03	F	Proporcionar acceso a los justificantes oficiales de realización de prácticas en empresas por parte de todos los agentes implicados.	La Comisión de calidad nos trasladó el siguiente comentario. Por lo que entendemos que desde el máster se ha realizado la acción.  Sería conveniente plantear esta acción como un PMO, que ya tendrá que ser para la próxima convocatoria. Y mejor aún si se plantea como un PMO para todos los Centros. En cualquier caso se da traslado al SIE y al ASIC para su valoración.  Valoración SIE: Sí, en proceso con recursos propios.

### Mejoras canceladas

Código	Origen	Acción de mejora	Motivo de la cancelación
2159_2015_05		Proponer al Vicerrectorado de Estudios, Calidad y Acreditación y al SEPQ que las encuestas de satisfacción del alumnado se pasen de manera presencial en clase junto con las encuestas de evaluación del profesorado.	Tanto la ERT como el Título consideran que es fundamental conseguir el pase presencial. La situación sanitaria actual no lo hace viable/recomendable, por lo que anulamos la acción con la intención de reabrirla en próximos IIGG. (Consultar pdf anexo)

## 6.2. Propuesta de nuevas acciones de mejora

Código	Origen	Acción de mejora	Motivación
2159_2019_01	F	Incorporar la funcionalidad de control de cambios en la aplicación de revisión de GGDD por CAT	Mejorar la seguridad del sistema de generación de GGDD ya que, actualmente, para que los miembros de la CAT tengan acceso a esa funcionalidad, se les delega acceso a la aplicación de revisión por ERT, que cuenta con una funcionalidad mucho más extensa y compleja que debería estar limitada a ERT y DAT únicamente.
2159_2019_02	F	Incluir en la aplicación de exámenes de PoliformaT la funcionalidad opcional de temporizador por pregunta y/o parte del examen.	Mejorar la garantía de autoría de los actos de evaluación realizados de forma no presencial.
2159_2019_03	F	Analizar y estudiar colaboraciones con otras subdirecciones que puedan repercutir positivamente en la potenciación del emprendimiento en nuestros estudiantes	Establecer sinergias con otras subdirecciones
2159_2019_04	F	APP de prácticas en empresas (proyecto upv)	La APP enlazará con todas las herramientas vinculadas a la práctica, mejorando y facilitando el acceso a la realización de una práctica por parte del alumnado. Esta APP está vinculada a la implementación del nuevo software de gestión de ofertas.
2159_2019_05	F	Tramitación electrónica de toda la documentación de prácticas en empresas e instituciones	Toda la documentación se requerirá en formato electrónico y con firmas electrónicas por lo que se agilizan procesos y optimizan tiempos.
2159_2019_06	F	Dotación con el sistema videoapuntes a todas las aulas de la ETSII donde se imparte docencia además de las aulas informáticas	Para impartir una docencia con la mayor calidad posible y hacer frente a las dificultades sobrevenidas durante la pandemia Covid-19.

## 6.3. Otras acciones de mejora ejecutadas

## 7. Valoración global del título (autoevaluación)

Como se comentaba en el informe del curso anterior, entendemos que MUIAPLCS es un máster consolidado dentro de la UPV y del sistema Universitario nacional e internacional. Seguimos teniendo una amplia demanda de acceso de fuera de la Comunidad Valenciana y de fuera de España. Los contenidos están consolidados y van evolucionando adecuadamente durante los años adecuándose a las realidades de los sectores afines y de los avances tanto en investigación como empresariales. El profesorado también se mantiene estable y en general con una alta satisfacción por parte del alumnado. El alto número de prácticas en empresas de los alumnos del Máster también es un indicador del ajuste de las competencias adquiridas por los alumnos y las necesidades del mercado. Además, en el segundo semestre del curso, al igual que el resto del sistema universitario español nos vimos afectados por el confinamiento debido al COVID. La respuesta por parte de los profesores, alumnado y personal de administración y servicios fue ejemplar. Se siguieron impartiendo los contenidos de las asignaturas en formato online síncrono y se mantuvo todo el conjunto de actividades (prácticas, evaluación, etc). Por lo tanto, consideramos que la situación del título es adecuada aunque como se ha planteado en el programa de mejora, se deben de ir realizando acciones para seguir en el proceso de incrementar la calidad del máster.

## 8. Sugerencias de mejora del SIQ

Opcionalmente evaluar y proponer sugerencias de mejora del sistema de garantía de calidad de los títulos

Felicitar al Sistema Interno de Gestión de la Calidad por las mejoras implementadas en la aplicación Verifica, las cuales facilitan el análisis de la evolución de los indicadores y su comparación con el resto de títulos de la UPV. También por la documentación adicional colgada de la aplicación.

Se proponen las siguientes sugerencias de mejora del sistema de garantía de calidad de los títulos:

- 1.- Incluir un mecanismo que asegure que, ante cualquier cambio que se presente tanto en las competencias



UPV como en los referentes externos (ABET, Eur-ACE, Eur-Inf, ), se sigan cubriendo las competencias requeridas.

2.- Disponer de los informes de encuestas de prácticas en empresas para alumnos y empleadores en el momento de realizar el Informe de Gestión

3.- Desagregar los indicadores de actividad docente e investigadores en dos colectivos: los que son plazas "fijas o dedicadas a docencia" y los que son "asociados", trabajan fuera y no pueden llevar una carrera docente e investigadora de la misma manera que los demás. No se les puede medir igual. Se trata de tener un mayor nivel de información para mejorar los diagnósticos y establecer acciones de mejora más enfocadas y poner metas más realistas en estos indicadores.

4.- En los gráficos de tendencia (sube o baja respecto a años anteriores) sólo se deberían marcar las variaciones ESTADÍSTICAMENTE significativas (de modo que solo se muestren el rojo o verde cuando el cambio sea sustancial). No obstante si se quiere ver la evolución se puede seguir viendo como hasta ahora, pero que no salga lo rojo o verde cuando sólo cambia un decimal o cosas por el estilo.

5.- Poder añadir anexos a esta memoria en formatos diferentes de PDF (por ejemplo .docx, jpeg pptx, xlsx).

6.- En los informes de CTs sería interesante realizar una comparación entre el resultado de las asignaturas, TFG/TFM, alumnos a través de encuestas (prácticas en empresa, recién titulados y egresados) y los empleadores.

7.- De cara a poder realizar un análisis comparativo de las encuestas a los titulados sobre la formación recibida se considera interesante disponer de una nueva columna en la que se indique la media de la valoración de cada una de las 9 dimensiones para el promedio de las titulaciones del mismo tipo en la UPV, que complete la comparación con la valoración para el conjunto de las titulaciones de la ERT.

8.- Disponer de los diagramas de cajas y bigotes de cada indicador en una ventana más amplia en la que, en horizontal, se puedan comparar, por ejemplo, los resultados de los últimos 3 años. Esto permitiría poner en contexto el valor de cada indicador dentro del propio curso y su variación temporal en comparación con la evolución del mismo para el conjunto de las titulaciones UPV del mismo tipo.

9. En los listados del punto 6.1 y 6.2 (en general en todos los listados) sería conveniente poder ordenar por cualquiera de los campos (código de la mejora, título, etc.)