
INFORME DE GESTIÓN

2016/2017

calidadUPV

**MASTER UNIVERSITARIO EN INGENIERÍA
AMBIENTAL POR LA UNIVERSITAT
POLITÈCNICA DE VALÈNCIA**

ETSI Caminos, Canales y Puertos

Objetivo.

El objetivo del presente documento es:

- Realizar un análisis tanto cuantitativo como cualitativo del funcionamiento y de los resultados del Título.
- Replantear, si procede, las metas de los principales indicadores.
- Definir objetivos y acciones de mejora del Título.

Este análisis lo ha realizado la Comisión Académica del Título cuya composición puede consultarse a continuación:

Director académico del título: BARAT BAVIERA, RAMON

Nombre	Cargo
PELLICER ARMIÑANA, EUGENIO	Presidente/a
ANDRES DOMENECH, IGNACIO	Secretario/a
ESPERT ALEMANY, VICENT B.	Personal Docente E Investigador
FERRER POLO, JOSE	Personal Docente E Investigador
CALDERON CAMARASA, CARLOS MARCOS	Alumno
CANO MYLLYMAKI, EMILIO JOSE	Alumno
SANABRIA GIL, ANTONIO	Jefe de Sección de Centro y Jefe de Administración de Escuela o Facultad

1. Análisis del funcionamiento y resultados del título

1.1. Indicadores cuantitativos del sistema de gestión de los títulos.

Fuente: Sistema de Información UPV Mediterrània

Este título es interuniversitario. Los datos que figuran hacen referencia únicamente al personal académico y alumnado de la UPV

Nivel 1. Indicadores de actividad	Actividad docente			Actividad investigadora	Demanda	
	IAD ponderado	Tasa de PDI Doctor	Tasa de PDI a tiempo completo	IAI ponderado	Tasa de matriculación	Tasa oferta y demanda
Meta definida	4	80	85	1.7	60	200
Resultado 16/17	4.38	73.08	76.92	1.81	70	256.67

Nivel 2. Indicadores de resultados	Docencia				Internacionalización			Empleabilidad
	Tasa de graduación	Tasa de abandono	Tasa de eficiencia	Tasa de rendimiento	Número de alumnos de intercambio recibidos	Porcentaje de alumnos titulados que han realizado intercambio académico	Porcentaje de alumnos extranjeros matriculados	Porcentaje de alumnos titulados que han realizado prácticas en empresa
Meta definida	75	15	95	85	1	10		100
Memoria Verificación	60	20	95					
Resultado 16/17	66.67	13.33	96.36	90.49	4	16.67	14.58	88.89

Nivel 3. Indicadores de satisfacción	Profesorado	Alumnado		Titulados
	Satisfacción media del profesorado con la gestión del título (sobre 10)	Satisfacción media del alumnado con la gestión del título (sobre 10)	Satisfacción media del alumnado con la docencia impartida en el título (sobre 10)	Satisfacción media del titulado con la formación recibida (sobre 10)
Meta definida	8.1	5.5	7.9	3
Resultado 16/17	8.82	5.66	7.7	8.75

1.2. Análisis de los resultados cuantitativos del Título

A continuación se analizan los resultados de cada uno de los indicadores definidos en el Sistema de Gestión de Calidad de los Títulos Oficiales de la UPV para el Título.

Nivel 1. Indicadores de actividad del Título

1. Actividad docente:

En el curso 2016/17, el IAD ponderado de la titulación ha alcanzado un valor de 4.38. Este resultado es superior a la meta definida en el curso anterior (4). No obstante, supone un descenso con respecto al valor obtenido en los cursos anteriores: 2015/16 (5.74) y 2014/15 (5.19). Dado que se ha observado un cambio de tendencia en este índice tras unos años de incremento, se prestará especial atención al IAD en los próximos cursos para ver si se trata de un descenso puntual o mantenido en el tiempo, en cuyo caso analizará la necesidad de tomar medidas encaminadas a su corrección.

En cuanto a la valoración de la tasa de PDI doctor, el resultado del curso 2016/17 es de 73.08, por debajo de la meta definida (80). La evolución de este indicador ha sido la siguiente: 86.67 en 2012/13, 81.25 en 2013/14, 80.00 en 2014/15, 87.50 en 2015/16 y 73.08 en 2016/17. Como se puede observar, se ha producido un descenso significativo de dicha tasa durante el último curso. Esto es debido a la reestructuración docente en determinadas actividades de prácticas que han sido asignadas a investigadores no doctores en formación. No obstante, cabe señalar que este índice se calcula a partir del número de profesores doctores y no doctores sin tener en cuenta el número de créditos impartidos por cada uno de ellos. Recalculando este índice, teniendo en cuenta el número de créditos impartidos por doctores (54.15 ECTS) frente al número total de créditos impartidos (62.95 ECTS), se tendría que un 86% de la docencia es impartida por doctores.

Para concluir este bloque, la tasa de PDI a tiempo completo en 2016/17 es de 76.92. Se considera este valor como no satisfactorio, al estar por debajo de la meta establecida en 85.00. Este índice al igual que en el caso de la tasa de PDI doctor, ha mostrado un retroceso respecto de otros cursos (80.00 en 2013/12; 93.75 en 2013/14, 88.00 en 2014/15 y 87.5 en 2015/16). Esto es debido a la reestructuración docente en determinadas actividades de prácticas que han sido asignadas a investigadores no doctores en formación (2) y a la participación de profesores asociados (4) que garantizan una visión más próxima al mundo profesional en determinadas asignaturas con carácter eminentemente práctico. Al igual que el caso anterior, si se recalcula este índice, teniendo en cuenta el número de créditos impartidos por profesores a tiempo completo (55.15 ECTS) frente al número total de créditos impartidos (62.95 ECTS), se tendría que un 87.6% de la docencia es impartida por profesorado a tiempo completo.

La CAT considera que aunque se ha producido un ligero descenso en las tasas actuales de PDI doctor y PDI a tiempo completo, estas están en unos valores aceptables teniendo en cuenta la temática de algunas materias cuyos profesores presentan un perfil más profesional.

2. Actividad investigadora:

El IAI ponderado del curso 2016/17 es de 1.81. Si bien este valor está por encima de la meta establecida, se observa un retroceso respecto a los valores obtenidos en los últimos cursos: 1.56 en 2013/14, 2.21 en 2014/15 y 2.25 en 2015/16. Este índice está claramente relacionado con la reducción de la tasa de PDI doctor y a tiempo completo, puesto que el personal investigador en formación y el profesorado asociado no tienen una importante actividad investigadora repercutiendo en valores de IAI bajos. A pesar de esta reducción, la CAT considera una adecuada competencia investigadora por parte del profesorado que imparte en el master, puesto que la mayor carga docente está asignada a profesores con una importante actividad investigadora.

3. Demanda:

La tasa de matriculación en el curso 2016/17 ha sido de 70.00%, siendo superior al objetivo establecido en el curso anterior (60.00%). Este resultado iguala al del curso anterior y continúa la línea ascendente de los cursos

pasados (33.33 en 2012/13; 37.50 en 2013/14; 53.33 en 2014/15 y 70.00 en 2015/16). Estos datos corresponden a los resultados obtenidos en la UPV. Si se tiene en cuenta el conjunto de alumnos matriculados en la titulación en 2016/17 (es decir, la suma de alumnos matriculados en la UPV y en la UV), el resultado global es de 77.5%. El motivo de que no se cubran todas las plazas, a pesar de que la demanda sea alta, es debido a que el perfil de los solicitantes no es el adecuado para cursar unos estudios de las características del Máster en Ingeniería Ambiental.

En cuanto a la tasa de oferta y demanda del curso 2016/17, esta es de 256.6, superior a la meta establecida (200) y a la obtenida durante el curso 2015/16 (210). Este valor se encuentra por encima de la mediana del resto de masters de la UPV.

La CAT considera que los resultados de ambas tasas son satisfactorios. No obstante, la CAT estima necesaria una labor de divulgación más profunda del MIA entre aquellos colectivos de estudiantes con perfiles de grado más adecuados al perfil de ingreso en el master. Un foro adecuado para esa labor de divulgación son las jornadas de presentación de los masters de la UPV. Durante los 2 últimos cursos la dirección del master acude a estas jornadas para informar sobre el MIA. No obstante, estas jornadas tienen un bajo nivel de asistencia ya que se realizan al final del curso, fuera del periodo lectivo, y a nuestro entender cuando la mayor parte de los alumnos ya han tomado una decisión sobre el itinerario a seguir.

Nivel 2. Indicadores de resultados del Título.

1. Docencia:

La tasa de graduación obtenida en el curso 2016/17 en la UPV es del 66.67%, por debajo de la meta establecida del 75% y en claro retroceso respecto al valor obtenido durante el curso 2015/16 del 100%. La evolución durante los últimos años ha sido: 22.22 en 2012/13; 70.00 en 2013/14; 50.00 en 2014/15 y 100.00 en 2015/2016. Por ello, la CAT considera necesario retomar las acciones encaminadas a garantizar la elaboración y defensa del TFM por parte del alumnado en el periodo correspondiente. No obstante, cabe señalar que la tasa de graduación global, teniendo en cuenta todos los alumnos matriculados por la UPV y la UV es del 74.1%, valor próximo a la mediana de títulos de la UPV.

La tasa de abandono inicial en 2016/17 fue del 13.33%, valor por debajo de la meta definida del 15%. Puesto que se trata del abandono de 2 alumnos por motivos laborales, la CAT considera que es un valor aceptable.

La tasa de eficiencia del curso 2016/17 también ha mejorado ligeramente con respecto al curso anterior, subiendo de 95.49 (curso 15/16) a 96.36. Este valor permite cumplir con el objetivo planteado para el presente curso (95.00) y continuar la senda de mejora de los cursos anteriores (91.00 en 2012/13; 92.06 en 2013/14; 94.32 en 2014/15 y 95.49 en 2015/16). Este valor se encuentra ligeramente por debajo de la mediana del resto de masters de la UPV.

Por último, la tasa de rendimiento del curso 2016/17 ha sido de 90.49, ligeramente superior a la del curso anterior (90.27) y mantiene una tendencia ascendente en los últimos cursos (75.52 en 2012/13; 85.17 en 2013/14; 88.82 en 2014/15 y 90.27 en 2015/16). Este valor se encuentra entre el primer cuartil y la mediana del resto de masters de la UPV.

Por todo lo expuesto, la CAT considera que los resultados obtenidos en este bloque son satisfactorios, siendo necesario prestar atención a la mejora de la tasa de graduación.

2. Internacionalización:

El número de alumnos de intercambio recibidos en el curso 2016/17 ha sido de 4, superior al objetivo marcado de 1. La evolución de los alumnos recibidos ha sido la siguiente: 0 en 2012/13; 2 en 2013/14; 6 en 2014/15 y 2 en 2015/16. Este valor se encuentra próximo al tercer cuartil del resto de masters de la UPV.

En cuanto al porcentaje de estudiantes titulados que han realizado intercambio académico, un 16.67% de los alumnos titulados han realizado un intercambio académico al cierre de los datos de 2016/17. Este valor se ha reducido ligeramente respecto del curso 2015/16 (20%), pero se encuentra por encima de la meta establecida de 10% y se sitúa ligeramente por debajo del 3er cuartil del resto de masters de la UPV.

El porcentaje de estudiantes de nacionalidad extranjera del curso 2016/17 es de 14.58%. Este parámetro sigue una clara tendencia ascendente durante los últimos años: 2.63 (2013/14); 5.13 (2014/15) y 10 (2015/16). Este porcentaje se sitúa en el 1er cuartil del resto de masters de la UPV.

Por todo ello, la CAT considera que los resultados en el apartado de internacionalización son favorables.

3. Empleabilidad:

Las prácticas en empresa en el Máster en Ingeniería Ambiental son obligatorias, por lo que todos los alumnos titulados deben haberlas realizado. Los datos muestran que en la UPV los alumnos que realizaron prácticas en 2016/17 fueron el 88.89%. Esto es debido a que 2 alumnos obtuvieron reconocimiento oficial de la asignatura Prácticas en Empresa.

Nivel 3. Indicadores de satisfacción del Título.

1. Profesorado:

La satisfacción media del profesorado con la gestión del título es de 8.82/10.00. Este valor es superior a la meta planteada (8.10) e idéntico al resultado del curso 2015/16. La evolución del indicador es la siguiente: 8.13 en 2012/13; 9.00 en 2013/14; 9.03 en 2014/15 y 8.82 en 2015/16. Este valor se encuentra próximo al tercer cuartil del resto de masters de la UPV. A la vista de estos resultados, la CAT considera que los valores son positivos.

2. Alumnado:

En relación a la satisfacción media del alumnado con la gestión del título, el valor obtenido en el curso 2016/17 es de 5.66 (sobre 10). Este valor es ligeramente superior a la meta definida de 5.5 y se encuentra entre el primer cuartil y la mediana en los distintos masters impartidos en la UPV. La tendencia de este valor en los últimos cursos es: 12-13 (5.5); 13-14 (5.78); 14-15 (6.03); 15-16 (sin datos). Como se puede observar el valor obtenido está dentro de la tendencia de los últimos años. Este valor se achaca principalmente a la dificultad de gestionar una titulación interuniversitaria adaptándose a las normativas y procedimientos de dos universidades diferentes, lo cual da lugar a problemáticas que el alumno percibe negativamente. Aunque si bien el valor obtenido es aceptable, se detecta un amplio margen de mejora por lo cual se seguirá trabajando para mejorar dicho indicador.

Respecto a la satisfacción media del alumnado con la docencia impartida en el título, se ha obtenido una puntuación de 7.7 (sobre 10), ligeramente por debajo del objetivo planteado de 7.90. No obstante, su evolución ha mantenido este valor relativamente estable en los últimos cursos: 7.96 en 2012/13; 7.89 en 2013/14; 7.35 en 2014/15 y 7.92 en 2015/16. Este valor se encuentra en la mediana del resto de masters de la UPV. Aunque se considera un valor aceptable, se deberá seguir trabajando en los diferentes aspectos de la docencia que permitan mejorar este índice.

3. Titulados:

La satisfacción media del titulado con la formación recibida alcanza un 8.75 (sobre 10). Este valor se encuentra ligeramente por debajo del tercer cuartil del resto de masters de la UPV. La evolución del indicador ha sido la siguiente: 5.00 en 2013/14; 6.25 en 2014/2015 y 6.67 en 2015/16. Como se puede observar se ha producido un notable incremento respecto a la tendencia seguida en los cursos anteriores. Por todo ello, la CAT considera el valor muy positivo ratificando el compromiso del master en impartir una docencia de alta calidad.

Por otro lado, dado que la tasa de respuesta en la encuesta de opinión sobre la gestión del título, tanto para el profesorado como los estudiantes, es baja, se propone realizar recordatorios durante el periodo de realización de las encuestas de gestión.

1.3.1. Análisis del nivel de alcance de las competencias

La Comisión Académica del Máster considera que la puesta en marcha de diferentes actividades de evaluación que incluyen pruebas escritas, presentaciones orales, trabajos monográficos, memorias de prácticas o ejercicios propuestos permiten la correcta evaluación de las competencias.

Hasta el momento dada la característica de ser un master interuniversitario, y que la Universidad de Valencia no tiene implementada la evaluación de las Competencias Transversales (CT), no se incorporó el master dentro del proyecto de evaluación de CT de la UPV. No obstante, con objeto de mejorar la calidad del master y en vista a futuras acreditaciones de carácter europeo e internacional, la CAT ha iniciado contactos con el Vicerrectorado de Calidad, Estudios y Acreditación de la UPV para la implantación de la evaluación de las Competencias Transversales en el MIA.

1.4. Análisis de las actuaciones propuestas en informes anteriores

Curso	Acción de mejora planteada	Estado	Resultados obtenidos	Observaciones
-------	----------------------------	--------	----------------------	---------------

Curso	Acción de mejora planteada	Estado	Resultados obtenidos	Observaciones
2011/2012	Favorecer el intercambio de datos entre universidades.	En curso		<p>Al inicio del curso, durante la charla de introducción a los alumnos, se les indica a qué servicios universitarios o a qué personas pueden dirigirse si detectan algún fallo en el funcionamiento de las plataformas virtuales poliformaT (UPV) y Aula Virtual (UV), cómo solicitar nombres de usuario y claves de acceso, solicitud de carnets de estudiantes...</p> <p>Esta acción se ha dejado en curso porque desde la dirección del master vemos que es un problema que se repite año tras año. De hecho, el 21 de Noviembre de 2016 todavía no se disponía en la UPV de los datos de todos los alumnos matriculados en el master, con los inconvenientes que esto supone para alumnos, profesores y servicios de gestión.</p>
2014/2015	Desarrollo de una sesión informativa sobre los distintos procedimientos administrativos. Esta acción consistirá en realizar una sesión informativa con los alumnos y entrevistarse con los delegados de curso para intentar concretar aquellos aspectos a mejorar y así poder definir con mayor exactitud las acciones de mejora necesarias.	En curso		<p>En las primeras semanas de clase se organizó dos reuniones informativas con los alumnos para explicar los diferentes procesos administrativos en función de la universidad de matrícula. Estas sesiones se realizaron por separado con los alumnos de 1º y de 2º para centrarse en aquellos aspectos de interés para cada uno de los cursos. Estos procedimientos incluyen la solicitud de reconocimientos, la elección y desarrollo de las prácticas externas, la solicitud de aprobación de título de TFM así como de defensa...</p> <p>A pesar del desarrollo de dichas sesiones informativas, la valoración del alumnado respecto a la gestión administrativa del título es baja (5.16 en la encuesta de opinión del curso 2016/17). Esta valoración ha mejorado ligeramente respecto al último valor del que se disponía correspondiente al curso 2014/15 (4.67), pero sigue siendo deficiente.</p> <p>Por ello, se decide mantener en curso la acción de mejora introduciendo una revisión de todos los procedimientos administrativos de cada universidad publicados en la web con objeto de detectar, actualizar y corregir las posibles carencias.</p>

Curso	Acción de mejora planteada	Estado	Resultados obtenidos	Observaciones
2015/2016	Análisis de la viabilidad de implementar el proyecto de evaluación de Competencias Transversales de la UPV	En curso		Esta propuesta ha sido transmitida al Director del Área de Calidad y Acreditación de la UPV dependiente del Vicerrectorado de Estudios, Calidad y Acreditación. Inicialmente se realizó una primera reunión con los directores del Área de Calidad y Acreditación y del Instituto de Ciencias de la Educación para estudiar como implementar la evaluación de las CT en el master. A petición de la Dirección del Master se ha solicitado que los servicios de Calidad de la UPV y la UV se pongan en contacto para dar una respuesta consensuada respecto a como proceder en la implantación del proyecto de evaluación de las Competencias Transversales. A fecha del cierre del presente informe no se tiene noticia del resultado de esas conversaciones.
2015/2016	Impulsar las actividades formativas complementarias dentro de la titulación.	Finalizada	Durante el curso 2016/2017 se realizaron las siguientes actividades formativas complementarias: 25-26 de octubre de 2016: Ciclo de conferencias sobre tecnologías de microalgas para el tratamiento de aguas y recuperación de nutrientes. 3 de noviembre de 2016: Jornadas Técnicas EPSAR. Nuevas tecnologías aplicadas al sector de la depuración de aguas residuales. 8 y 9 de mayo de 2017: X Jornadas de Ingeniería Ambiental 2017. 22 de mayo de 2017: Conferencia sobre la aplicación de membranas en el tratamiento de aguas: Membrane and membrane technologies; Application to brackish water and wastewater treatment. Se adjunta documentación que acredita la realización de dichas actividades complementarias.	(Consultar pdf anexo)

1.5. Análisis de quejas y sugerencias de los grupos de interés

No procede

- Tipo: S (sugerencia), Q (queja) y F (felicitación)

- Colectivo: colectivo principal que realiza la comunicación PAS, PDI, Alumnos, Externo

1.6. Análisis de los últimos informes de evaluación ANECA/AVAP

No procede

1.7. Análisis de la información pública

Comprobar que la información publicada en la microweb de la titulación es veraz, pertinente y se encuentra actualizada. En particular:

- Revisar la información estática que aparece en la página principal: <http://www.upv.es/titulaciones/>
- Revisar la información estática que aparece en '¿Quieres saber más?': <http://www.upv.es/titulaciones//info/masinformacionc.html>
- Revisar información publicada por la propia ERT

Resultado de la revisión de la web del título:

Se ha revisado exhaustivamente la información pública de la web del master. Esta revisión ha sido realizada tanto de la web del MIA en la UPV como de la web del MIA por la UV (Universidad Coordinadora). Los resultados de esta revisión son los siguientes:

Web UPV:

Horarios: en la web hay dos links a los horarios. El primero se encuentra incompleto ya que no aparecen los horarios de las asignaturas cuyo POD pertenece a la UV, mientras que el segundo link sí que muestra la información actualizada y completa. Por ello se propone inhabilitar el primer link y que solo esté disponible en la web el link que redirecciona a los horarios publicados en la web de la UV donde la información es adecuada.

Indicadores: solo muestran los indicadores obtenidos a partir de los datos de la UPV, por lo que no se reflejan los valores reales del conjunto del alumnado. Por ello se propone añadir una nota informativa de que se trata de valores relativos a alumnos matriculados por la UPV.

Web UV:

Comisión de coordinación académica: hay que actualizar los componentes. En el link sobre convocatorias, no se encuentra la información de las convocatorias

En departamentos docentes añadir el Dpto. de Ingeniería Cartográfica Geodesia y Fotogrametría (UPV), Dpto. de Ingeniería e Infraestructura de los Transportes (UPV).

Actualizar el organigrama del master y la relación de profesores que imparten en el master, junto con el mail de contacto, asignatura que imparten y pequeño CV.

En el apartado de matrícula, introducir un link hacia la matrícula de la UPV junto con la de la UV.

Resumen del Plan de Estudios: actualizar todos los miembros de la CISCA, incluidos los de la UPV.

Prácticas: Es necesario mejorar la información sobre los trámites a realizar para formalizar las prácticas en empresa en función de la universidad de acceso. Revisar los procedimientos de la UPV y UV.

Trabajo Fin de Master: Actualizar los miembros de la comisión evaluadora. Según la normativa de la UPV, se deben actualizar algunos términos de dicha normativa en la que se indique que no es necesario entregar un CD y el formato de la portada del documento del TFM. Actualizar las noticias de defensas de TFMs.

1.8. Análisis cualitativo global del funcionamiento del Título

1. Puntos fuertes del título:

1. El máster mantiene una relación directa con el ámbito empresarial a través de las Prácticas Externas, la docencia reglada (mediante participación de profesionales de diferentes ámbitos en asignaturas tales como "Gestión de EDAR", "Gestión Energética", "Ordenación del Territorio" o "Ingeniería Ambiental de la Obras Lineales") o actividades formativas complementarias (Jornadas de Ingeniería Ambiental, ciclos de conferencias, visita de profesores/investigadores invitados...).
2. El master presenta una temática de gran interés por la orientación ingenieril para aportar soluciones a problemas ambientales en un amplio ámbito de temáticas: aguas, industria e ingeniería civil. Este interés viene claramente reflejado por la gran demanda que presenta la titulación.
3. La participación de profesorado de la UV y UPV permite disponer de profesorado altamente especializado en los diferentes ámbitos de la Ingeniería Ambiental. Este aspecto, que tiene como consecuencia una alta calidad de la docencia, viene reflejado con los altos niveles de satisfacción de los alumnos en relación a la docencia impartida y de los titulados en relación a la formación recibida.
4. La consideración del alumnado como miembros de ambas universidades les permite tener acceso a aulas, laboratorios y fondos documentales de las dos instituciones.
5. La titulación forma en un amplio rango de disciplinas que favorece la empleabilidad de los alumnos.

2. Puntos débiles:

1. La coordinación y gestión de un máster interuniversitario plantea problemas e inconvenientes que generan insatisfacción en el alumnado.

2. Propuestas y mejoras

2.1. Revisión de metas establecidas para los indicadores del Sistema de Gestión de Calidad de Títulos Oficiales de la UPV

Nivel 1. Indicadores de actividad	Actividad docente			Actividad investigadora	Demanda	
	IAD ponderado	Tasa de PDI Doctor	Tasa de PDI a tiempo completo	IAI ponderado	Tasa de matriculación	Tasa oferta y demanda
Meta actual	4	80	85	1.7	60	200
Meta propuesta	4	80	85	1.7	60	200

Justificación de las nuevas metas planteadas:

no procede

Nivel 2. Indicadores de resultados	Docencia				Internacionalización			Empleabilidad
	Tasa de graduación	Tasa de abandono	Tasa de eficiencia	Tasa de rendimiento	Número de alumnos de intercambio recibidos	Porcentaje de alumnos titulados que han realizado intercambio académico	Porcentaje de alumnos extranjeros matriculados	Porcentaje de alumnos titulados que han realizado prácticas en empresa
Meta actual	75	15	95	85	1	10		100
Meta propuesta	75	15	95	87 *	2 *	10	10 *	100

Justificación de las nuevas metas planteadas:

Se ha introducido una meta para el nuevo índice de internacionalización "Porcentaje de estudiantes de nacionalidad extranjera (no incluye programas de movilidad)"

Nivel 3. Indicadores de satisfacción	Profesorado	Alumnado		Titulados
	Satisfacción media del profesorado con la gestión del título (sobre 10)	Satisfacción media del alumnado con la gestión del título (sobre 10)	Satisfacción media del alumnado con la docencia impartida en el título (sobre 10)	Satisfacción media del titulado con la formación recibida (sobre 10)
Meta actual	8.1	5.5	7.9	3
Meta propuesta	8.1	5.5	7.9	8 *

Justificación de las nuevas metas planteadas:

La satisfacción media del titulado con la formación recibida se ha modificado de 3 (sobre 5) a 8 (sobre 10).

2.2. Objetivos y actuaciones para la mejora del Título

Como consecuencia del análisis realizado en los apartados anteriores y las áreas de mejora detectadas, se definen los siguientes objetivos de mejora del Título y las acciones que se van a desarrollar para alcanzarlos.

Curso propuesta	Acción de mejora	Estado	Motivación
-----------------	------------------	--------	------------

Curso propuesta	Acción de mejora	Estado	Motivación
2011/2012	Favorecer el intercambio de datos entre universidades.	En curso	El retraso o error en el cruce de datos entre universidades supone que el profesorado y el alumnado tarden algunas semanas en poder acceder a todos los servicios e información relacionados con la titulación.
2014/2015	Desarrollo de una sesión informativa sobre los distintos procedimientos administrativos. Esta acción consistirá en realizar una sesión informativa con los alumnos y entrevistarse con los delegados de curso para intentar concretar aquellos aspectos a mejorar y así poder definir con mayor exactitud las acciones de mejora necesarias.	En curso	En la actualidad se han revisado todos los procedimientos administrativos y de gestión, incluyendo en la web oficial del master las aclaraciones pertinentes para cada procedimiento dependiendo de la universidad de matriculación. No obstante, la gestión administrativa del título sigue siendo un aspecto a mejorar ya que la calificación en la encuesta de opinión del alumnado en dicho ítem es de 4.67 (sobre 10).
2015/2016	Análisis de la viabilidad de implementar el proyecto de evaluación de Competencias Transversales de la UPV	En curso	Hasta el momento dada la característica de ser un master interuniversitario, y que la Universidad de Valencia no tiene implementada la evaluación de las Competencias Transversales (CT), no se incorporó el master dentro del proyecto de evaluación de CT de la UPV. No obstante la CAT, considera importante, con objeto de mejorar la calidad del master y en vista a futuras acreditaciones de carácter europeo e internacional, incorporar el master MIA dentro del proyecto de evaluación de las CT de la UPV
2016/2017	Coordinación docente en contenidos y carga de trabajo	Propuesta	En base a los comentarios realizados por los alumnos, se propone trabajar: en la coordinación docente de contenidos, en especial en las asignaturas de las especialidades de Ingeniería Ambiental en la Industria y en la Ingeniería Civil; en la coordinación docente en relación a la carga de trabajo durante el 1er y 2º cuatrimestre.
2016/2017	Iniciar procedimiento de gestión de prácticas en empresa, al mes de julio previo al curso de matriculación.	Propuesta	En base a las sugerencias de los alumnos, se propone a iniciar el proceso de búsqueda de empresas a finales del 2º cuatrimestre con objeto de poder acelerar el procedimiento de asignación de empresas una vez los alumnos estén matriculados.

2.3. Sugerencias de mejora del Sistema interno de gestión de la calidad de los títulos

Opcionalmente evaluad y proponed sugerencias de mejora del sistema de garantía de calidad de los títulos

No es posible introducir los miembros de la CAT pertenecientes a la Universidad de Valencia.

Dado que se trata de un master interuniversitario los índices deberían calcularse con la información de las dos universidades implicadas en el título para poder emitir un juicio global sobre la gestión del master.