

---

# INFORME DE GESTIÓN

2015/2016

calidadUPV

**MASTER UNIVERSITARIO EN INGENIERÍA  
AMBIENTAL POR LA UNIVERSITAT  
POLITÈCNICA DE VALÈNCIA**

**ETSI Caminos, Canales y Puertos**

## Objetivo.

El objetivo del presente documento es:

- Realizar un análisis tanto cuantitativo como cualitativo del funcionamiento y de los resultados del Título.
- Replantear, si procede, las metas de los principales indicadores.
- Definir objetivos y acciones de mejora del Título.

Este análisis lo ha realizado la Comisión Académica del Título cuya composición puede consultarse a continuación:

Director académico del título: BARAT BAVIERA, RAMON

Nombre	Cargo
PELLICER ARMIÑANA, EUGENIO	Presidente/a
ANDRES DOMENECH, IGNACIO	Secretario/a
SANABRIA GIL, ANTONIO	Vocal
ESPERT ALEMANY, VICENT B.	Personal Docente E Investigador
FERRER POLO, JOSE	Personal Docente E Investigador

## 1. Análisis del funcionamiento y resultados del título

### 1.1. Indicadores cuantitativos del sistema de gestión de los títulos.

Fuente: Sistema de Información UPV Mediterrània

Este título es interuniversitario. Los datos que figuran hacen referencia únicamente al personal académico y alumnado de la UPV

Nivel 1. Indicadores de actividad	Actividad docente			Actividad investigadora	Demanda	
	IAD ponderado	Tasa de PDI Doctor	Tasa de PDI a tiempo completo	IAI ponderado	Tasa de matriculación	Tasa oferta y demanda
Meta definida	3.3	80	85	1.2	35	200
Resultado 15/16	5.74	87.5	87.5	2.25	70	210

Nivel 2. Indicadores de resultados	Docencia				Internacionalización			Empleabilidad	
	Tasa de graduación	Tasa de rendimiento	Tasa de abandono	Tasa de eficiencia	Número de alumnos de intercambio recibidos	Número de alumnos matriculados que han realizado intercambio académico	Porcentaje de alumnos titulados que han realizado intercambio académico	Número de alumnos matriculados que han realizado prácticas en empresa	Porcentaje de alumnos titulados que han realizado prácticas en empresa
Meta definida	50	85	15	95	1	1		13	
Resultado 15/16	100	90.27	0	95.49	2	4	20	19	100

Nivel 3. Indicadores de satisfacción	Profesorado	Alumnado		Titulados
	Satisfacción media del profesorado con la gestión del título (sobre 10)	Satisfacción media del alumnado con la gestión del título (sobre 10)	Satisfacción media del alumnado con la docencia impartida en el título (sobre 10)	Satisfacción media del titulado con la formación recibida (sobre 5)
Meta definida	8.1	5.5	7.9	3
Resultado 15/16	8.82		7.92	3.67

## 1.2. Análisis de los resultados cuantitativos del Título

A continuación se analizan los resultados de cada uno de los indicadores definidos en el Sistema de Gestión de Calidad de los Títulos Oficiales de la UPV para el Título.

### Nivel 1. Indicadores de actividad del Título

#### 1. Actividad docente:

En el curso 2015/16, el IAD ponderado de la titulación ha alcanzado un valor de 5.74. Este resultado es muy superior a la meta definida en el curso anterior (3.30) y además supone un incremento significativo con respecto al curso 2014/15 (5.19). A esto debe añadirse que su evolución es muy favorable en los últimos cursos (3.34 en 2012/13; 4.24 en 2013/14; 5.19 en 2014/15 y 5.74 en 2015/16). Este valor se encuentra por encima de la mediana del resto de masters de la UPV.

En cuanto a la valoración de la tasa de PDI doctor, el resultado del curso 2015/16, 87.50, también supera la meta definida en 2014/2015, 80.00. La evolución de este indicador ha sido la siguiente: 86.67 en 2012/13, 81.25 en 2013/14, 80.00 en 2014/15 y 87.50 en 2015/16. La CAT considera que el valor es adecuado puesto que permite garantizar un profesorado altamente especializado en el ámbito científico, sin descuidar la participación de profesionales del ámbito empresarial en la docencia. Este valor se encuentra entre el primer cuartil y la mediana del resto de masters de la UPV.

Para concluir este bloque, la tasa de PDI a tiempo completo en 2015/16 es de 87.50. Se considera este valor como satisfactorio, al superar la meta establecida en 2014/2015 (85.00) y mantenerse en unos valores elevados en los últimos cursos (80.00 en 2013/12; 93.75 en 2013/14, 88.00 en 2014/15 y 87.5 en 2015/16). Estas tasas de garantizan una estabilidad en el profesorado dedicado a la docencia en la titulación. Este valor se encuentra entre el primer cuartil y la mediana del resto de masters de la UPV.

La CAT considera que las tasas actuales de PDI doctor y PDI a tiempo completo están en unos valores aceptables teniendo en cuenta la temática de algunas materias cuyos profesores presentan un perfil más profesional.

#### 2. Actividad investigadora:

La CAT considera muy positivo el valor del IAI ponderado alcanzado en 2015/16 (2.25). Este valor es superior al objetivo establecido en 2014/15 (1.20) y ligeramente superior al del curso pasado (2.21). En general, la CAT estima que la evolución del indicador es también satisfactoria (1.21 en 2012/16, 4.56 en 2013/14, 2.21 en 2014/15 y 2.25 en 2015/16), asegurando una adecuada competencia investigadora por parte del profesorado que imparte en el master. Este valor se encuentra entre el primer cuartil y la mediana del resto de masters de la UPV.

#### 3. Demanda:

La tasa de matriculación en el curso 2015/16 ha sido de 70.00, doblando el objetivo establecido en el curso anterior (35.00). Este resultado continúa la línea ascendente de los cursos pasados (33.33 en 2012/13; 37.50 en 2013/14; 53.33 en 2014/15 y 70.00 en 2015/16). Estos datos corresponden a los resultados obtenidos en la UPV. Si se tiene en cuenta el conjunto de alumnos matriculados en la titulación en 2015/16 (es decir, la suma de alumnos matriculados en la UPV y en la UV), el resultado global es de 77.50. El motivo de que no se cubran todas las plazas, a pesar de que la demanda sea alta, es debido a que el perfil de los solicitantes no es el adecuado para cursar unos estudios de las características del Máster en Ingeniería Ambiental. Este valor se encuentra entre el primer cuartil y la mediana del resto de masters de la UPV.

En cuanto a la tasa de oferta y demanda del curso 2015/16 (210.00), aunque si bien ha descendido ligeramente respecto al curso 14-15 (263.33), se mantiene por encima de la meta establecida (200.00). Este valor se

encuentra en la mediana del resto de masters de la UPV.

La CAT considera que los resultados de ambas tasas son satisfactorios. No obstante, como se indicará posteriormente, la CAT considera necesaria una labor de divulgación más profunda del MIA entre aquellos colectivos de estudiantes con perfiles de grado más adecuados al perfil de ingreso en el master.

## Nivel 2. Indicadores de resultados del Título.

### 1. Docencia:

La tasa de graduación obtenida en el curso 2015/16 en la UPV es del 100, doblando el objetivo planteado en el curso anterior. La CAT considera muy positivo este valor, así como su evolución (22.22 en 2012/13; 70.00 en 2013/14; 50.00 en 2014/15 y 100.00 en 2015/2016), ya que indica que las acciones puestas en marcha encaminadas a garantizar la elaboración y defensa del TFM por parte del alumnado en el periodo correspondiente están teniendo éxito. Este valor se encuentra en percentil 97.5% del resto de masters de la UPV.

La tasa de rendimiento, 90.27, es superior a la del curso pasado (88.82) y mantiene una tendencia ascendente en los últimos cursos (75.52 en 2012/13; 85.17 en 2013/14; 88.82 en 2014/15 y 90.27 en 2015/16). Este valor se encuentra entre el primer cuartil y la mediana del resto de masters de la UPV.

La tasa de abandono se colocó en 2015/16 en el 0, el valor más bajo en los últimos años (5.56 en 2012/13; 5.00 en 2013/14, 8.33 en 2014/15 y 0.00 en 2015/16).

Por último, la tasa de eficiencia del curso 2015/16 también ha mejorado ligeramente con respecto al curso anterior, subiendo de 94.32 a 95.49. Este valor permite cumplir con el objetivo planteado para el presente curso (95.00) y continuar la senda de mejora de los anteriores (91.00 en 2012/13; 92.06 en 2013/14; 94.32 en 2014/15 y 95.49 en 2015/16). Este valor se encuentra entre el primer cuartil y la mediana del resto de masters de la UPV.

Por todo lo expuesto, la CAT considera que los resultados obtenidos en este bloque son altamente satisfactorios.

### 2. Internacionalización:

El número de alumnos de intercambio recibidos en el curso 2015/16 ha sido de 2, superior al objetivo marcado pero inferior al del curso pasado (6). La evolución de los alumnos recibidos ha sido la siguiente: 0 en 2012/13; 2 en 2013/14; 6 en 2014/15 y 2 en 2015/16. Este valor se encuentra en la mediana del resto de masters de la UPV.

En cuanto al número de alumnos matriculados que han realizado un intercambio, durante el curso 2015/16 han sido 4. Por lo tanto, se cumple el objetivo establecido y se aumenta en 1 el número con respecto al curso anterior. Este valor se encuentra en el 3er cuartil del resto de masters de la UPV.

Finalmente, un 20% de los alumnos titulados que han realizado un intercambio académico al cierre de los datos de 2015/16. Este valor se encuentra por encima del 3er cuartil del resto de masters de la UPV.

Por todo ello, la CAT considera que los resultados en el apartado de internacionalización son favorables.

### 3. Empleabilidad:

Las prácticas en empresa en el Máster en Ingeniería Ambiental son obligatorias, por lo que todos los alumnos titulados deben haberlas realizado. Los datos muestran que en la UPV los alumnos que realizaron prácticas en 2015/16 fueron 19, por lo que el porcentaje de alumnos titulados que realizaron prácticas fue del 100%.

## Nivel 3. Indicadores de satisfacción del Título.

### 1. Profesorado:

La satisfacción media del profesorado con la gestión del título es de 8.82/10.00. Este valor es superior a la meta planteada (8.10) y ligeramente inferior al resultado del curso 2014/15 (9.03). La evolución del indicador es la siguiente: 8.13 en 2012/13; 9.00 en 2013/14; 9.03 en 2014/15 y 8.82 en 2015/16. Este valor se encuentra próximo al tercer cuartil del resto de masters de la UPV. Aunque la CAT considera que los valores son positivos, se prestará especial atención a este índice dada la ligera tendencia a la baja de este valor.

### 2. Alumnado:

A la fecha de aprobación por la CAT del presente informe, no están disponibles los datos de satisfacción media del alumnado con la gestión del título, pero sí los de satisfacción media del alumnado con la docencia impartida en el título. Este último indicador ha obtenido una puntuación de 7.92/10.00, alcanzando el objetivo planteado de 7.90. Además, su evolución ha mantenido este valor relativamente estable en los últimos cursos: 7.96 en 2012/13; 7.89 en 2013/14; 7.35 en 2014/15 y 7.92 en 2015/16. Este valor se encuentra entre la mediana y el tercer cuartil del resto de masters de la UPV. Aunque se considera un valor aceptable, se deberá seguir trabajando en los diferentes aspectos de la docencia que permitan mejorar este índice.

### 3. Titulados:

La satisfacción media del titulado con la formación recibida alcanza un 3.67/5.00. El valor es superior al objetivo

marcado en 3.00, aunque ligeramente inferior que el valor conseguido en el curso anterior. La evolución del indicador ha sido la siguiente: 3.00 en 2012/13; 4.00 en 2013/14; 3.75 en 2014/2015 y 3.67 en 2015/16. Este valor se encuentra entre el primer cuartil y la mediana del resto de masters de la UPV. Por todo ello, la CAT considera el valor positivo pero con margen de mejora, por lo que se prestará especial atención a este indicador.

### 1.3.1. Análisis del nivel de alcance de las competencias

La Comisión Académica del Máster considera que la puesta en marcha de diferentes actividades de evaluación que incluyen pruebas escritas, presentaciones orales, trabajos monográficos, memorias de prácticas o ejercicios propuestos permiten la correcta evaluación de las competencias.

Hasta el momento dada la característica de ser un master interuniversitario, y que la Universidad de Valencia no tiene implementada la evaluación de las Competencias Transversales (CT), no se incorporó el master dentro del proyecto de evaluación de CT de la UPV. No obstante la CAT, considera importante, con objeto de mejorar la calidad del master y en vista a futuras acreditaciones de carácter europeo e internacional, incorporar el master MIA dentro del proyecto de evaluación de las CT de la UPV.

### 1.4. Análisis de las actuaciones propuestas en informes anteriores

Curso	Acción de mejora planteada	Estado	Resultados obtenidos	Observaciones
2011/2012	Favorecer el intercambio de datos entre universidades.	En curso		<p>Al inicio del curso, durante la charla de introducción a los alumnos, se les indica a qué servicios universitarios o a qué personas pueden dirigirse si detectan algún fallo en el funcionamiento de las plataformas virtuales poliformaT (UPV) y Aula Virtual (UV), cómo solicitar nombres de usuario y claves de acceso, solicitud de carnets de estudiantes...</p> <p>Esta acción se ha dejado en curso porque desde la dirección del master vemos que es un problema que se repite año tras año. De hecho, en el momento de la redacción de este informe, el cruce de datos sigue sin haberse efectuado, con los inconvenientes que esto supone para alumnos, profesores y servicios de gestión.</p> <p>Se adjunta documento donde se puede observar que dentro de la aplicación de gestión del master no aparece la relación de alumnos matriculados por la UV a fecha de 29 de octubre de 2016. (Consultar pdf anexo)</p>
2011/2012	Realizar recordatorios periódicos al alumnado para que inicien el Trabajo Fin de Máster y realizar un seguimiento de la asignación de título y director, así como comprobar si los trabajos se han iniciado.	Finalizada	Los resultados obtenidos en el curso 2015/16 muestran que la acción ha tenido éxito. En este caso la tasa de graduación obtenida en el curso 2015/16 en la UPV es del 100, doblando la tasa del curso anterior. Por este motivo se decide dar por finalizada la acción propuesta. Sin embargo, se mantendrán los procedimientos de información y seguimiento desarrollados.	

Curso	Acción de mejora planteada	Estado	Resultados obtenidos	Observaciones
2012/2013	Mejorar la coordinación docente.	Finalizada	Los resultados sobre docencia y satisfacción de alumnado de la titulación han mejorado, por lo que se decide dar la acción por finalizada. No obstante, se mantendrán los procedimientos de consulta y coordinación docente desarrollados hasta el momento.	<p>Durante el curso 14/15 y a la vista de los resultados obtenidos en lo relativo a la coordinación docente se nombró una subcomisión de coordinación docente para: recopilar la información en forma de fichas por asignatura de las diversas tareas a realizar indicando las fechas de comienzo y fin de las tareas; y cruzar toda esta información recibida por cuatrimestre y especialidad con objeto de detectar sobrecargas de trabajo puntuales y proponer modificaciones en la planificación de tareas en caso de estimarse conveniente.</p> <p>Los resultados de dicha coordinación se vieron reflejados en la encuesta de opinión del alumnado del curso 2014/15 en relación a si la coordinación docente permite la organización eficaz. Estos resultados muestran un descenso en el % de alumnos insatisfechos (35% en el curso 14/15 frente al 44% del curso 13/14) y un ascenso en el % de alumnos satisfechos (65% en el curso 14/15 frente al 56% del curso 13/14). No obstante y a pesar de la mejora observada, la nota media en este aspecto fue de 4.89 (sobre 10), que aunque estaba por encima de la nota media de la ERT (3.89) y de la media de títulos de master en la UPV (4.62), se consideró que debía ser mejorada por lo que se decidió mantener en curso dicha acción de coordinación.</p> <p>El curso pasado, tras conversaciones mantenidas con la delegada de curso y los miembros de la CAT se detectó problemas de sobrecarga de trabajo en una asignatura troncal. Este tema fue contrastado con el responsable de la asignatura y se decidió reestructurar los trabajos prácticos a realizar a lo largo del cuatrimestre.</p> <p>Los indicadores de satisfacción y de docencia muestran una mejora general en cuanto a la percepción de los alumnos en el curso 2015/16.</p>

Curso	Acción de mejora planteada	Estado	Resultados obtenidos	Observaciones
2014/2015	Desarrollo de una sesión informativa sobre los distintos procedimientos administrativos. Esta acción consistirá en realizar una sesión informativa con los alumnos y entrevistarse con los delegados de curso para intentar concretar aquellos aspectos a mejorar y así poder definir con mayor exactitud las acciones de mejora necesarias.	En curso		<p>En la primera semana de clase se organizó una reunión informativa con los alumnos para explicar los diferentes procesos administrativos en función de la universidad de matrícula. Estos procedimientos incluyen la solicitud de reconocimientos, la elección y desarrollo de las prácticas externas, la solicitud de aprobación de título de TFM así como de defensa...</p> <p>No se disponen de datos sobre satisfacción del alumnado con la gestión del título en 2014/15 en el momento de la redacción de este informe, aunque la percepción en la UV ha mejorado con respecto al curso anterior.</p> <p>Por ello se decide mantener en curso la acción de mejora hasta que se posean datos que permitan tomar una decisión. No obstante, independientemente de los resultados obtenidos se seguirán realizando las reuniones informativas a principio del curso.</p>
2014/2015	Estudiar la acción de modificación de la carga docente de las asignaturas Ordenación del Territorio (OT) y Evaluación de la Calidad Ambiental (ECA). En concreto, el incremento de los créditos de la asignatura Ordenación del Territorio de los 3 actuales a 4.5 y una reducción de créditos en la asignatura Evaluación de la Calidad Ambiental de los 6 actuales a 4.5.	Finalizada	Esta modificación se ha implementado dando lugar a una modificación del plan de estudios que fue aprobada por ANECA el pasado curso 15-16.	Se adjunta el informe favorable de ANECA a dicha modificación. (Consultar pdf anexo)

### 1.5. Análisis de quejas y sugerencias de los grupos de interés

- Tipo: S (sugerencia), Q (queja) y F (felicitación)
- Colectivo: colectivo principal que realiza la comunicación PAS, PDI, Alumnos, Externo

### 1.6. Análisis de los últimos informes de evaluación ANECA/AVAP

Durante el curso 2015/16 se solicitó la aprobación de una modificación del Plan de Estudios consistente en la reducción de los créditos correspondientes a la materia obligatoria "Evaluación de la calidad ambiental" de 6 a 4.5 y el aumento de los créditos de la materia "Ordenación del territorio" de 3 a 4.5. Los motivos para solicitar esta modificación son los siguientes: 1. Aumentar el número de créditos de las asignaturas obligatorias del ámbito de la ingeniería civil. 2. Adecuar los contenidos de las asignaturas afectadas a su carga docente.

Dicha modificación fue aprobada por la ANECA con fecha 25 de febrero de 2016. La implantación de este Plan de Estudios comenzó el curso 2016/17 con el primer curso del Máster en Ingeniería Ambiental y se completará el próximo curso 2017/2018.

### 1.7. Análisis cualitativo global del funcionamiento del Título

#### 1. Puntos fuertes del título:

1. El máster mantiene una relación directa con el ámbito empresarial a través de las Prácticas Externas, la docencia reglada (mediante participación de profesionales de diferentes ámbitos en asignaturas tales como "Gestión de EDAR", "Gestión Energética", "Ordenación del Territorio" o "Ingeniería Ambiental de la Obras Lineales") o actividades formativas complementarias (Jornadas de Ingeniería Ambiental, visita de profesores/investigadores invitados...).
2. El master presenta una temática de gran interés por la orientación ingenieril para aportar soluciones a

problemas ambientales en un amplio ámbito de temáticas: aguas, industria e ingeniería civil.

3. La participación de profesorado de la UV y UPV permite disponer de profesorado altamente especializado en los diferentes ámbitos de la Ingeniería Ambiental.

4. La consideración del alumnado como miembros de ambas universidades les permite tener acceso a aulas, laboratorios y fondos documentales de las dos instituciones.

5. La titulación forma en un amplio rango de disciplinas que favorece la empleabilidad de los alumnos.

## 2. Puntos débiles:

1. La coordinación y gestión de un máster interuniversitario plantea problemas e inconvenientes que generan insatisfacción en el alumnado.

## 2. Propuestas y mejoras

### 2.1. Revisión de metas establecidas para los indicadores del Sistema de Gestión de Calidad de Títulos Oficiales de la UPV

Nivel 1. Indicadores de actividad	Actividad docente			Actividad investigadora	Demanda	
	IAD ponderado	Tasa de PDI Doctor	Tasa de PDI a tiempo completo	IAI ponderado	Tasa de matriculación	Tasa oferta y demanda
Meta actual	3.3	80	85	1.2	35	200
Meta propuesta	4 *	80	85	1.7 *	60 *	200

#### Justificación de las nuevas metas planteadas:

Dados los buenos resultados del IAD, IAI y tasa de matriculación en el curso 2015/16, se ha decidido subir el objetivo del curso 2016/17 al 4, 1.7 y 60 respectivamente, por considerar que corresponden mejor con los objetivos de la titulación.

Nivel 2. Indicadores de resultados	Docencia				Internacionalización			Empleabilidad	
	Tasa de graduación	Tasa de rendimiento	Tasa de abandono	Tasa de eficiencia	Número de alumnos de intercambio recibidos	Número de alumnos matriculados que han realizado intercambio académico	Porcentaje de alumnos titulados que han realizado intercambio académico	Número de alumnos matriculados que han realizado prácticas en empresa	Porcentaje de alumnos titulados que han realizado prácticas en empresa
Meta actual	50	85	15	95	1	1		13	
Meta propuesta	75 *	85	15	95	1	1	10 *	13	100 *

#### Justificación de las nuevas metas planteadas:

Se decide incrementar la tasa de graduación del 50 al 75 en línea con los buenos resultados obtenidos tras la implantación de las acciones de mejora relacionados con este indicador.

El porcentaje de alumnos titulados que han realizado intercambio académico se establece en 10 como meta inicial, puesto que este indicador es nuevo.

El porcentaje de alumnos titulados que han realizado prácticas en empresa se establece en 100 como meta inicial, puesto que este indicador es nuevo y debido a la obligatoriedad de las prácticas curriculares.



Nivel 3. Indicadores de satisfacción	Profesorado	Alumnado		Titulados
	Satisfacción media del profesorado con la gestión del título (sobre 10)	Satisfacción media del alumnado con la gestión del título (sobre 10)	Satisfacción media del alumnado con la docencia impartida en el título (sobre 10)	Satisfacción media del titulado con la formación recibida (sobre 5)
Meta actual	8.1	5.5	7.9	3
Meta propuesta	8.1	5.5	7.9	3

Justificación de las nuevas metas planteadas:

No procede.

## 2.2. Objetivos y actuaciones para la mejora del Título

Como consecuencia del análisis realizado en los apartados anteriores y las áreas de mejora detectadas, se definen los siguientes objetivos de mejora del Título y las acciones que se van a desarrollar para alcanzarlos.

Curso propuesta	Acción de mejora	Estado	Motivación
2011/2012	Favorecer el intercambio de datos entre universidades.	En curso	El retraso o error en el cruce de datos entre universidades supone que el profesorado y el alumnado tardan algunas semanas en poder acceder a todos los servicios e información relacionados con la titulación. (Consultar pdf anexo)
2014/2015	Desarrollo de una sesión informativa sobre los distintos procedimientos administrativos. Esta acción consistirá en realizar una sesión informativa con los alumnos y entrevistarse con los delegados de curso para intentar concretar aquellos aspectos a mejorar y así poder definir con mayor exactitud las acciones de mejora necesarias.	En curso	En la actualidad se han revisado todos los procedimientos administrativos y de gestión, incluyendo en la web oficial del master las aclaraciones pertinentes para cada procedimiento dependiendo de la universidad de matriculación. No obstante, la gestión administrativa del título sigue siendo un aspecto a mejorar ya que la calificación en la encuesta de opinión del alumnado en dicho ítem es de 4.67 (sobre 10).
2015/2016	Análisis de la viabilidad de implementar el proyecto de evaluación de Competencias Transversales de la UPV	Propuesta	Hasta el momento dada la característica de ser un master interuniversitario, y que la Universidad de Valencia no tiene implementada la evaluación de las Competencias Transversales (CT), no se incorporó el master dentro del proyecto de evaluación de CT de la UPV. No obstante la CAT, considera importante, con objeto de mejorar la calidad del master y en vista a futuras acreditaciones de carácter europeo e internacional, incorporar el master MIA dentro del proyecto de evaluación de las CT de la UPV
2015/2016	Impulsar las actividades formativas complementarias dentro de la titulación.	Propuesta	Se decide impulsar las actividades complementarias formativas tales como visitas a instalaciones, organización de charlas, seminarios o conferencias... con el fin de que los alumnos amplíen la formación académica recibida a través del contacto directo con el ámbito científico y profesional relacionado con la Ingeniería Ambiental. Para ello se contactará con investigadores y/o profesionales de reconocido prestigio nacional y/o internacional para la realización de conferencias/seminarios/jornadas.

## 2.3. Sugerencias de mejora del Sistema interno de gestión de la calidad de los títulos

Opcionalmente evaluad y proponed sugerencias de mejora del sistema de garantía de calidad de los

#### títulos

El Sistema de Garantía de Calidad continúa presentando inconvenientes para una titulación interuniversitaria como es el Máster en Ingeniería Ambiental:

El principal de ellos es la presentación de resultados de los indicadores a partir de los datos de los alumnos del máster matriculados en la UPV. Al no contemplar toda la población de alumnos (UPV y UV), estos indicadores muestran unos valores sesgados.

Otra mejora consistiría en poder incluir en el informe a toda la CAT, que se compone de personal de la UPV y también de la UV.