

---

# INFORME DE GESTIÓN

2021/2022

calidadUPV

**MASTER UNIVERSITARIO EN INGENIERÍA  
AGRONÓMICA POR LA UNIVERSITAT  
POLITÈCNICA DE VALÈNCIA**

**ETS de Ing. Agron. y del Medio Natural**

## Objetivo.

Objetivo del informe:

- Analizar la información cuantitativa y cualitativa proporcionada por el SIQ UPV al objeto de proponer acciones de mejora.

- Analizar y rendir cuentas del desarrollo de las acciones de mejora propuestas en ediciones anteriores.

El informe ha sido elaborado por la Comisión Académica del Título, compuesta por:

Dirección académica del título a cargo de: VELAZQUEZ MARTI, BORJA

Nombre	En calidad de
SAN BAUTISTA PRIMO, ALBERTO	Presidente/a
RUBIO MICHAVILA, CONSTANZA	Secretario/a
ARGUELLES FOIX, ANGEL LUIS	Personal Docente E Investigador
ARVIZA VALVERDE, JAIME	Personal Docente E Investigador
BUITRAGO VERA, JUAN MANUEL	Personal Docente E Investigador
LOPEZ GALARZA, SALVADOR VICENTE	Personal Docente E Investigador
PASCUAL AMOROS, JUAN JOSE	Personal Docente E Investigador
HAYA MAÑEZ, RAFAEL	Alumno/a
ANDRES ALVARO, ROSA MARIA	Jefe de los Servicios Administrativos

### 1. Análisis del funcionamiento y resultados del título

Fuente: Sistema de Información UPV Mediterrània

Nivel 1. Indicadores de actividad	Actividad docente			Actividad investigadora	Demanda	
	IAD ponderado	Tasa de PDI Doctor	Tasa de PDI a tiempo completo	IAI ponderado	Tasa de matriculación	Tasa oferta y demanda
Meta actual	NP	98	91	NP	75	100
Resultado 21/22	5.85	98.97	91.75	6.75	73	109
Meta propuesta	NP	98	91	NP	75	100

NP: No procede

### Nivel 1. Indicadores de actividad del Título

#### 1. Actividad docente:

El indicador IAD ha seguido una tendencia creciente, pasando de 2,24 en 2018 a 5,85 en 2021, estando por encima de la meta que se había marcado para este año. Se considera en concordancia con la media aritmética de la UPV (5.91).

El PDI doctor ha permanecido constante (98.98% en 2020 y 98,97% en 2021). El PDI a tiempo completo ha descendido pasando del 94,9% al 91,75% . Tanto la tasa de PDI doctor, como la tasa de PDI a tiempo completo han alcanzado la meta propuesta y en ambos casos el máster está muy por encima de la media aritmética de la UPV.

#### 2. Actividad investigadora:

La actividad investigadora medida mediante el IAI ponderado ha aumentado significativamente pasando de 4.87 en 2020 a 6.75 en 2021, y ha superado la meta establecida (3.5)

A parte de las tareas de I+D+I que quedan reflejadas en este indicador, cabe destacar que los profesores del Máster realizan otras acciones y tareas de I+D+I directamente relacionadas con el contenido de las asignaturas que imparten en esta titulación.

### 3.Demanda:

La tasa de matriculación del Máster en Ingeniería Agronómica para el 2021 ha sido del 73%. Ha descendido ligeramente respecto a 2020 que fue del 83%. No ha superado la meta propuesta del 75%. No obstante eso se asocia a la variabilidad natural que se puede producir cada año.

Es necesario puntualizar que la Tasa de oferta y demanda para un curso académico X, se define como la relación porcentual que existe entre el número de estudiantes que solicitan cursar estudios mediante prescripción en 1ª y 2ª opción en el título y las plazas que se ofertan en este título. Como se puede observar, el Máster en Ingeniería Agronómica supera el 100% en 9 puntos, es decir hay mayor número de alumnos que solicitan su ingreso que el número de plazas que hay ofertadas. Además la Tasa de oferta y demanda ha aumentando respecto al año anterior que fue de 103%, siendo superior a la meta establecida, y situándose en el primer cuartil de los títulos de la UPV.

Siendo la Tasa de oferta y demanda superior al 100%, puede resultar extraño que la matrícula sea alrededor del 75%. El motivo de la diferencia entre estos dos indicadores se debe a que el Máster en Ingeniería Agronómica es un máster habilita para la profesión de Ingeniero Agrónomo y sólo pueden ser admitidos alumnos con titulaciones de grado españolas u homologadas a las españolas. En la actualidad hay mucha demanda por parte de alumnos que se preinscribieron en el máster con titulaciones extranjeras, pero que no se les puede aceptar, por no tener el título homologado.

Hay que destacar, así mismo, que el número de alumnos de este máster es de los más altos de las escuelas con títulos equivalentes en el territorio español. Por otra parte, se ha observado una importante demanda de alumnos procedentes de otras universidades, lo que pone de manifiesto el interés y prestigio que tiene este Máster.

Hay que seguir haciendo esfuerzos por aumentar la tasa de matriculación ya que lo deseable sería aproximarnos al 100%.

### Justificación de las nuevas metas planteadas:

Se considera que hay que mantener las metas en los mismos valores que el año anterior, dado que los resultados y las metas han sido coincidentes y adecuados.

Es conveniente seguir trabajando en la promoción de máster para aumentar o mantener la tasa de matrícula.

Nivel 2. Indicadores de resultados	Docencia				Internacionalización			Empleabilidad		
	Tasa de graduación	Tasa de abandono inicial	Tasa de eficiencia	Tasa de rendimiento	Número de alumnos de intercambio recibidos	Porcentaje de alumnos titulados que han realizado intercambio académico	Porcentaje de estudiantes de nacionalidad extranjera	Porcentaje de alumnos titulados que han realizado prácticas en empresa	Porcentaje de no desempleados (encuesta a los 3 años)	Autoeficacia a los tres años
Meta actual	70	5	95	85	10	25	2	70	90	5
Memoria Verificación	70	15	70							
Resultado 21/22	60	3.7	93.65	89.09	39	15.52	2.01	63.79	100	6.87
Meta propuesta	70	5	95	85	10	25	2	70	90	5

## Nivel 2. Indicadores de resultados del Título.

### 1. Docencia:

La Tasa de graduación es la relación porcentual entre los estudiantes de una cohorte de entrada que superan los créditos conducentes a un título en el tiempo previsto más un año, y el total de los estudiantes de nuevo ingreso de la misma cohorte en dicho título.

La tasa de graduación ha disminuido en 2021/22 del 69,44% al 60%, sin embargo es similar a la que se obtuvo en 2019/20 del 58,46%. Esto significa que existe una variabilidad cada año que puede ser considerada como razonable. No obstante, está por debajo de la meta definida del 70%. La explicación de esta situación puede estar relacionada todavía con los efectos de la COVID-19 y la situación de emergencia vivida todavía durante el curso 2020/21 en el campus de Vera que ha podido retrasar en algunos casos la presentación y defensa de los TFMs.

Un aspecto positivo a destacar es la baja tasa de abandono (3.7%), que está muy por debajo de la media de la UPV (12.13%), ya que de momento casi todos los alumnos que empiezan los estudios permanecen en el título.

La tasa de rendimiento, definida como relación porcentual entre el número de créditos ordinarios superados en el título en un curso académico, y el número total de créditos ordinarios matriculados en el título en ese curso, ha aumentado ligeramente, situándose 89.09%. Los cual está por encima de la meta propuesta.

La Tasa de Eficiencia, definida como la relación porcentual entre el número total de créditos ordinarios superados por los estudiantes graduados de una cohorte de graduación y el total de créditos ordinarios en los que efectivamente se han matriculado los estudiantes graduados de dicha cohorte de graduación en el título, ha sido del 93.65%, no superando la meta propuesta del 95%.

Estos dos últimos indicadores muestran la facilidad/dificultad que tienen los estudiantes para superar los estudios. Los valores obtenidos están próximos al 100% sin llegar a éste, lo que indica que el plan de estudios está bien dimensionado y la dificultad está dentro de los márgenes deseables. Por otro lado, los alumnos de esta titulación encuentran trabajo antes de finalizar sus estudios lo que lleva a que dilaten la realización del TFM o retrasen su lectura.

### 2. Internacionalización:

El Máster en Ingeniería Agronómica es de gran interés para los alumnos internacionales, como lo muestra la cifra de 39 alumnos recibidos, cifra mayor que el año anterior, y que se encuentra por encima de la media de la UPV (4 alumnos). El número de estudiantes de intercambio ha aumentado de forma significativa los últimos 4 años, pasando de 14 alumnos en 2018 y otros 14 en 2019, a 31 en 2020 y 39 en 2021.

La participación de alumnos propios en los programas internacionales ha aumentado considerablemente respecto del curso anterior, pasando de 13,21% al 15,52%. Cabe destacar que la baja participación de en programas de intercambio académico ha estado muy influido por la pandemia del COVID-19 y la crisis económica. El aumento respecto al año anterior da indicios de recuperación.

El porcentaje de estudiantes de nacionalidad extranjera, no incluidos en los programas de movilidad, es bajo, 2.01%. Esta baja participación es debido a que este es un máster habilitante que exige estar en posesión de unos estudios de grado muy específicos, que no son fáciles de acreditar para los alumnos internacionales.

### 3. Empleabilidad:

En el curso 2021/22, un 63,79% de los alumnos realizaron prácticas en empresa, valor que fue mayor respecto al de 2020/21 que fue del 56.6%. En 2020/21 había disminuido respecto al año anterior (75.69%) lo que se percibe una recuperación frente a la situación de pandemia.

Consideramos que el equilibrio que existe entre los indicadores, Porcentaje de estudiantes titulados que han realizado prácticas en empresa y Porcentaje de estudiantes titulados que han realizado intercambio académico, sigue siendo satisfactorio pues el 70% de los alumnos realiza una de las dos actividades, dos aspectos fundamentales en la formación de nuestros alumnos, teniendo en cuenta que este año todavía se ha visto afectado por las limitaciones de movilidad y de accesibilidad debido a la COVID-19.

Sin embargo, la realización de prácticas de empresa es una de las actividades formativas que debería ser promocionada para que todo el alumnado, como etapa previa a su titulación, mejore sus capacidades en su entorno social y constituya un vehículo para su integración laboral futura. Por este motivo seguiremos destinando esfuerzos a seguir mejorándolo

Por otro lado, cabe destacar el dato de tener un 100% de no desempleados a 3 años en los egresados de la titulación y una autoeficacia de 6.3 a los tres años de titularse. Ambos valores superiores a la media de la UPV.

## Justificación de las nuevas metas planteadas:

Se considera que hay que mantener las metas en los mismos valores que el año anterior, dado que los resultados y las metas han sido coincidentes y adecuados.

Nivel 3. Indicadores de satisfacción	Profesorado	Alumnado		Titulados	
	Satisfacción media del profesorado con la gestión del título	Satisfacción media del alumnado con la gestión del título	Satisfacción media del alumnado con la docencia impartida en el título	Satisfacción media del titulado con la formación recibida	Satisfacción media del titulado con la formación recibida a los tres años
Meta actual	7.9	6.1	7.7	7.9	8
Resultado 21/22	8.35	6.21	8.3	8.15	7.37
Meta propuesta	7.9	6.1	7.7	7.9	8

## Nivel 3. Indicadores de satisfacción del Título.

### 1. Profesorado:

Continúa en ascenso en los últimos 5 años (7.38, 7.6, 8, 8.17 y 8.54 este año), con un valor cercano a la media de los títulos de máster de la UPV (8,78). El resultado se puede considerar aceptable.

### 2. Alumnado:

- Satisfacción media del alumnado con la gestión del título:

Ha disminuido ligeramente de 6,97 a 6,21. Se considera que es fruto de la variabilidad natural entre años. No obstante, se sitúa por debajo de la media de másteres de la UPV (7.14). Se va a hacer un análisis de que aspectos de la gestión sería mejorable (procedimiento de matrícula, horarios, aulas, coordinación entre asignaturas).

- Satisfacción media del alumnado con la docencia impartida en el título:

Ha aumentado en los últimos años pasando de 7.24 en 2018, 7.87 en 2019, 8,25 en 2020 y 8,30 en 2021. El resultado se considera satisfactorio, dado que evoluciona favorablemente.

### 3. Titulados:

Los resultados sobre la satisfacción de los titulados es en general alta. Con respecto a la Satisfacción media del titulado con la formación recibida, el valor obtenido es de 8,15 mayor que el año anterior (7.89), superior a la meta planteada de 7.9 y mayor al valor medio de la UPV (7,99).

Con respecto a la Satisfacción media del titulado con la formación recibida a los tres años el valor es de 7,37 menor al del curso anterior (8.5), pero en línea a la media de la UPV que es de 7.32.

Estos resultados pueden ser considerados satisfactorios.

## Justificación de las nuevas metas planteadas:

Se considera que hay que mantener las metas en los mismos valores que el año anterior, dado que los resultados y las metas han sido coincidentes y adecuados.

## 2. Análisis del nivel de alcance de las competencias

Las 13 competencias marcadas por la universidad se trabajan y evalúan alcanzando en todas ellas el objetivo del 70% que marca la Universidad. Las reuniones llevadas a cabo con los profesores han servido para alcanzar un 70% de A+B en todas las competencias transversales, excepto la CT\_11, principalmente por ser una competencia trabajada solo en dos asignaturas de segundo año con muy pocos alumnos. También cabe destacar que todas las asignaturas que son punto de control han rellenado las competencias transversales en las actas tanto del primer como del segundo semestre.

Actualmente el Máster en Ingeniería Agronómica desarrolla un Proyecto de Innovación y Mejora Educativa (PIME) cuyo objetivo es la ordenación e integración de las antiguas 13 competencias transversales en 5 CT nuevas, redefinidas en la UPV con sus respectivos resultados de aprendizaje.

## 3. Análisis de informes de evaluaciones internas y externas

Seguimiento por parte de la Comisión de Calidad UPV

Seguimiento y acreditaciones por parte de agencias de calidad (AVAP, ANECA,

## 4. Análisis de comunicaciones de los grupos de interés

El título ha recibido 5 felicitaciones y una queja. Las felicitaciones están relacionadas con la gestión y han sido emitidas por PDI de la escuela, la queja está relacionada con la docencia y hace referencia al nivel del estudiantado de una asignatura de la titulación.

El estudiantado manifiesta una carga de trabajo excesiva y poca coordinación entre los profesores a la hora de pedir trabajos.

## 5. Revisión de la información pública

Comprobar que la información publicada en la microweb de la titulación es veraz, pertinente y se encuentra actualizada. En particular:

- Revisar la información estática que aparece en la página principal: <http://www.upv.es/titulaciones/MUIAGRO/>
- Revisar la información estática que aparece en '¿Quieres saber más?': <http://www.upv.es/titulaciones/MUIAGRO/info/masinformacionc.html>
- Revisar información publicada por la propia ERT

Resultado de la revisión de la web del título:

Se ha comprobado que la información publicada en la web del título es veraz, pertinente y se encuentra actualizada. En particular, los horarios y calendarios académicos están actualizados. En cuanto a las fechas de examen, se ha colgado un pdf indicando cómo acceder al Calendario de Exámenes de la asignatura, para que la información a la que se accede sea siempre la actualizada a través de Algar.

La información publicada en la web de la ETSIAMN (<https://www.upv.es/entidades/ETSIAMN/index-es.html>) ha sido revisada y también se encuentra actualizada.

## 6. Acciones de mejora

Tipos de origen de las acciones de mejora

- Nivel de alcance de las competencias transversales.
- Seguimiento interno por parte de la CC UPV.

- C. Seguimiento y acreditaciones por parte de agencias de calidad externas.
- D. Comunicaciones de los grupos de interés.
- E. Revisión de la información pública.
- F. Iniciativa propia de los responsables del título.

### 6.1. Análisis de las actuaciones propuestas en años anteriores

#### Mejoras en curso

Código	Origen	Acción de mejora	Acciones desarrolladas y resultados
2231_2020_01	A	Aumentar el número de asignaturas que son punto de control para la Competencia transversal 11: Aprendizaje permanente	Actualmente el Máster en Ingeniería Agronómica desarrolla un Proyecto de Innovación y Mejora Educativa (PIME) cuyo objetivo es la ordenación e integración de las antiguas 13 competencias transversales en 5 CT nuevas, redefinidas en la UPV con sus respectivos resultados de aprendizaje.

#### Mejoras finalizadas

Código	Origen	Acción de mejora	Resultados finales
2231_2020_02	F	Coordinar los TFMS en cuanto a criterios de evaluación y contenidos.	Se ha elaborado una rúbrica para la evaluación de los TFM publicados en la página web. ( <a href="https://www.upv.es/entidades/ETSIAMN/info/946925normalc.html">https://www.upv.es/entidades/ETSIAMN/info/946925normalc.html</a> )  También están publicados:  Normativa TFG/TFM Normativa Marco de Trabajo Final de Grado / Máster UPV Normativa ETSIAMN TFG/TFM ANEXO II: Contenidos mínimos ANEXO III: Aspectos formales ANEXO IV: Aspectos formales y contenidos de los proyectos de ingeniería
2231_2020_03	F	Aumentar el porcentaje de participación de los estudiantes en las encuestas de satisfacción del alumnado mediante herramientas de gamificación. Para ello se solicita que la UPV premie a los estudiantes que cumplimenten la encuesta mediante un sorteo de material académico entre los participantes.	Se ha promocionado la participación de los estudiantes en las encuestas de satisfacción del alumnado. No ha dado lugar a ningún sorteo ni gamificación. Se incentiva la participación realizando las encuestas en 5 min del horario de clase.
2231_2020_06	F	Introducir 4 asignaturas del Máster en Ingeniería Bioambiental y del Paisaje (MUIBP) en la Materia "Especialización Recursos Naturales y Medioambiente" del Módulo de especialización de 24 ECTS. Estas asignaturas tendrán código compartido con las del MUIBP (Ver el detalle de las asignaturas en el Documento ANEXO).	Las 4 asignaturas han sido implementadas. (Consultar pdf anexo)
2231_2020_07	F	Puesta en marcha de la doble titulación Máster en Ingeniería Agronómica - Máster en Ingeniería Bioambiental y del Paisaje.	Se ha puesto en marcha de la doble titulación Máster en Ingeniería Agronómica - Máster en Ingeniería Bioambiental y del Paisaje.
2231_2020_08	C	Se proponen los siguientes ámbitos para el Máster en Ingeniería Agronómica : (i) ámbito principal: Ingeniería química, ingeniería de los materiales e ingeniería del medio natural, (ii) ámbitos afines: Ciencias agrarias y tecnología de los alimentos, Biología y genética.	El Máster en Ingeniería Agronómica ha sido registrado en (i) ámbito principal: Ingeniería química, ingeniería de los materiales e ingeniería del medio natural, (ii) ámbitos afines: Ciencias agrarias y tecnología de los alimentos, Biología y genética.
2231_2020_09	D	Cambio en la distribución de créditos de la asignatura 33376 Gestión de la seguridad y la trazabilidad en la industria alimentaria	El cambio en la distribución de créditos de la asignatura 33376 Gestión de la seguridad y la trazabilidad en la industria alimentaria (0.5 créditos de PC a PA) ha sido realizado.

#### Mejoras canceladas

Código	Origen	Acción de mejora	Motivo de la cancelación
2231_2020_04	F	Implementar de una rúbrica vinculante de valoración de los TFM mediante la aplicación Ebrón.	De acuerdo con las observaciones de la comisión de calidad, este no es el cauce para su solicitud.
2231_2020_05	F	Implementar una opción en Ebrón que permita que las fechas y lugares de defensa de los TFMs se publiquen en la web de la Escuela a medida que vayan estando disponibles.	De acuerdo con las observaciones de la comisión de calidad, este no es el cauce para su solicitud.

## 6.2. Propuesta de nuevas acciones de mejora

Código	Origen	Acción de mejora	Motivación
2231_2021_01	B	Asignar las nuevas competencias transversales UPV a las materias del plan de estudios.	Adecuación al nuevo proyecto de Competencias Transversales UPV. En la aplicación VERIFICA-UPV, apartado Gestión de Títulos, se pueden asignar las CTs a las materias del plan de estudios.
2231_2021_02	B	Asignar los sistemas de evaluación (aprobados en Consejo de Gobierno UPV, 10/03/22), indicando su ponderación mínima y máxima, a las materias del plan de estudios.	Adecuación a los nuevos sistemas de evaluación UPV. Observación: Todo valor definido en el rango [ponderación mínima, ponderación máxima] de un sistema de evaluación debe ser alcanzable teniendo en cuenta las ponderaciones definidas en el resto de sistemas de evaluación de su materia. Ejemplo: Si en una materia se definen dos sistemas de evaluación y uno de ellos tiene una ponderación mínima del 20%, la ponderación máxima del otro será, como máximo, el 80% (Consultar pdf anexo)
2231_2021_03	F	Cambiar la denominación de la asignatura 33347 Instalaciones de Climatización y Refrigeración en Recintos Agrarios, pasándose a llamar 33347 Instalaciones Térmicas, de Climatización y Refrigeración	Se ajusta mejor a las competencias profesionales de aporta. Esta asignatura está enfocada a la adquisición de las competencias en materias asociadas al Reglamento Técnico de Instalaciones Térmicas en Edificios (RITE), para que tras la obtención del título universitario de Ingeniero Agrónomo los egresados puedan, por un lado, redactar el proyecto o memoria técnica exigidos por el Reglamento para instalaciones térmicas fijas de climatización y de producción de agua caliente sanitaria.
2231_2021_04	F	Cambiar la denominación de la asignatura 33367 Nuevas Tecnologías en Ingeniería Rural, pasándose a llamar 33367 Agricultura digital	Las tecnologías que desarrollan los contenidos de la asignatura dejan de poder calificarse como "nuevas", mas bien están asociados a la aplicación de la tecnología digital y telemática a la agricultura.
2231_2021_05	D	Trasladar la asignatura 33362 Habilidades Directivas, Comunicación e Innovación desde la Materia Habilidades Directivas, Comunicación e Innovación a la Materia Optatividad de Orientación Profesional.	Posibilitar al estudiantado elegir una asignatura que le será muy útil en su desempeño profesional
2231_2021_06	F	Cambiar la denominación de la asignatura 33342- Transformaciones químicas de los productos agroalimentarios, pasándose a llamar 33342 Transformaciones químicas de los alimentos	Simplifica la denominación y se ajusta a la terminología que se emplea en el sector.
2231_2021_07	F	Cambiar la distribución de créditos de la asignatura 33367 Nuevas Tecnologías en Ingeniería Rural (agricultura digital) quedando: 2,6 cr TA, 0,4 cr PA, 0,4 cr TS, 1,5 cr PL, 0,5 PC, y 0,6 PI en total 6 créditos	La distribución propuesta se ajusta a los contenidos desarrollados en la asignatura. De 2,6 de TA se pasa a 2,6 cr de TA (Se queda igual). De 0,6 de PA se pasa a 0,4 cr de PA . De 0,4 de TS se pasa a 0,4 cr de TS (Se queda igual). De 1,5 de PL se pasa a 1,5 cr de PL (Se queda igual) . De 0,4 de TA se pasa a 0,5 cr de PC. De 0,5 de PI se pasa a 0,6 cr de PI.
2231_2021_08	F	Cambiar la distribución de créditos de la asignatura 33378 Maquinaria y Equipos para la Producción Agroalimentaria quedando: 1,75 cr TA, 0,75 cr PA, 1 cr TS, 1 cr PL, y 0,5 PC en total 5 créditos.	Se ajusta mejor a los contenidos desarrollados en la asignatura. Se transfieren 0.25 cr de PL a 0.25 cr de TS.



Código	Origen	Acción de mejora	Motivación
2231_2021_10	F	Adaptación de los créditos del título al RD 822/2021	Actualmente el Máster posee 102 créditos. De acuerdo al RD 822/2021 los másteres deben ser de 60, 90 o 120 créditos.
2231_2021_10	D	Cambiar la distribución de créditos de la asignatura 34929 Teledetección para la agricultura quedando: 3 cr TA, 2,5 cr PL, 0,5 cr PC	Mejorar la formación en competencias del estudiantado

### 6.3. Otras acciones de mejora ejecutadas

## 7. Valoración global del título (autoevaluación)

Los resultados del Máster Universitario en Ingeniería Agronómica los podemos calificar como muy satisfactorios.

La tasa demanda y oferta es superior al 100%. Éste es un máster de referencia en España que acoge alumnado que procede de tanto de universidades españolas distintas a la UPV, como alumnos internacionales.

La estabilidad en los índices utilizados indica la gran solidez del título y sobre todo demuestra la resiliencia del mismo.

Como una de las fortalezas detectadas en el título, podemos destacar el gran número de alumnos que participan de los programas de internacionalización y de prácticas en empresa, en total un 70% de los matriculados, situándose como uno de los títulos con el valor más alto de la suma de ambas actividades en toda la UPV.

También es importante recalcar los nuevos datos del informe de gestión referidos a los egresados a los 3 años de titularse. En ellos podemos observar el alto grado de satisfacción del alumnado egresado.

Además, es importante señalar que el equipo directivo y la delegación de alumnos del centro tienen una comunicación muy fluida, lo que permite que las incidencias del día a día se resuelvan con rapidez y de forma satisfactoria.

La ERT va a seguir trabajando en la mejora continua de su oferta formativa de cara a ofrecer a la sociedad profesionales cualificados y a la vanguardia del conocimiento, preparados para desenvolverse en entornos muy tecnológicos y cambiantes.

## 8. Sugerencias de mejora del SIQ

Opcionalmente evaluar y proponer sugerencias de mejora del sistema de garantía de calidad de los títulos

No procede