
INFORME DE GESTIÓN

2018/2019

calidadUPV

**MASTER UNIVERSITARIO EN INGENIERÍA
AGRONÓMICA POR LA UNIVERSITAT
POLITÈCNICA DE VALÈNCIA**

ETS de Ing. Agron. y del Medio Natural

Objetivo.

Objetivo del informe:

- Analizar la información cuantitativa y cualitativa proporcionada por el SIQ UPV al objeto de proponer acciones de mejora.
- Analizar y rendir cuentas del desarrollo de las acciones de mejora propuestas en ediciones anteriores.

El informe ha sido elaborado por la Comisión Académica del Título, compuesta por:

Dirección académica del título a cargo de: PALAU SALVADOR, GUILLERMO

Nombre	En calidad de
SAN BAUTISTA PRIMO, ALBERTO	Presidente/a
RUBIO MICHAVILA, CONSTANZA	Secretario/a
ARGUELLES FOIX, ANGEL LUIS	Personal Docente E Investigador
ARVIZA VALVERDE, JAIME	Personal Docente E Investigador
BUITRAGO VERA, JUAN MANUEL	Personal Docente E Investigador
LOPEZ GALARZA, SALVADOR VICENTE	Personal Docente E Investigador
PASCUAL AMOROS, JUAN JOSE	Personal Docente E Investigador
GARCIA MECINAS, JOSEP BARUC	Alumno
MORATILLA VEGA, CARLOTA MARIA	Alumno
ANDRES ALVARO, ROSA MARIA	Jefe de Sección de Centro y Jefe de Administración de Escuela o Facultad

1. Análisis del funcionamiento y resultados del título

Fuente: Sistema de Información UPV Mediterrània

Nivel 1. Indicadores de actividad	Actividad docente			Actividad investigadora	Demanda	
	IAD ponderado	Tasa de PDI Doctor	Tasa de PDI a tiempo completo	IAI ponderado	Tasa de matriculación	Tasa oferta y demanda
Meta actual	NP	98	91	NP	65	80
Resultado 18/19	5.26	95.51	86.52	3.66	67.62	102.86
Meta propuesta	NP	98	91	NP	65	85 *

NP: No procede

Nivel 1. Indicadores de actividad del Título

1. Actividad docente:

El indicador IAD sube respecto del año anterior (4,68%) y se sitúa, muy próximo al valor medio de la UPV (5,46). El PDI doctor (95,51%) y el PDI a tiempo completo (86,52 %) tienen valores altos aunque disminuyen ligeramente respecto del año anterior (96,67%). El hecho que estos dos valores hayan disminuido indica que se ha incorporado algún profesor asociado (por tanto a tiempo parcial), con un carácter eminentemente profesional y no doctor. Además, en este curso se ha dado la circunstancia de la baja de un profesor desde el mes de septiembre, baja que se cubrió con un profesor asociado. Se intenta mantener estos valores ya que además están por encima de la media de la universidad. Por este motivo la meta propuesta para el próximo curso se mantendrán en los mismos valores

2. Actividad investigadora:

La actividad investigadora medida mediante el IAI ponderado (3.66) ha superado la meta establecida (3.5). A parte de las tareas de I+D+I que quedan reflejadas en este indicador, cabe destacar que los profesores del Máster realizan otras acciones y tareas de I+D+I directamente relacionadas con el contenido de las asignaturas que imparten en esta titulación. El valor obtenido se sitúa por encima de la medida de los valores de la UPV (3.34)

3.Demanda:

La tasa de matriculación del título (67.62%) ha superado la meta propuesta, no obstante, tanto la Tasa de matriculación (67,62%) como la Tasa de oferta y demanda (102,86%) se sitúan en el primer cuartil de los Másteres de la UPV. El motivo de la diferencia entre estos dos indicadores se debe a que al ser éste un Máster habilitante, sólo pueden ser admitidos alumnos con titulaciones de grado españolas u homologadas a las españolas y a muchos alumnos que se preinscribieron en la titulación, no se les puede aceptar, por no haber acabado su titulación o simplemente por tener titulaciones extranjeras. Hay que destacar, así mismo, que el número de alumnos de este máster es de los más altos de las escuelas con títulos equivalentes en el territorio español. Por otra parte, se ha observado una importante demanda de alumnos procedentes de otras universidades, lo que pone de manifiesto el interés y prestigio que tiene este Máster en el territorio español. Hay que seguir haciendo esfuerzos por aumentar la tasa de matriculación ya que lo deseable sería aproximarnos al 100%.

Justificación de las nuevas metas planteadas:

La única meta propuesta que se modifica es la tasa de oferta y demanda, situándose en un valor de 85. Las metas establecidas para el resto de indicadores no se alcanzaron por lo que se considera que hay que seguir trabajando para lograr llegar a éstos.

Nivel 2. Indicadores de resultados	Docencia				Internacionalización			Empleabilidad		
	Tasa de graduación	Tasa de abandono	Tasa de eficiencia	Tasa de rendimiento	Número de alumnos de intercambio recibidos	Porcentaje de alumnos titulados que han realizado intercambio académico	Porcentaje de estudiantes de nacionalidad extranjera	Porcentaje de alumnos titulados que han realizado prácticas en empresa	Porcentaje de no desempleados (encuesta a los 3 años)	Autoeficacia a los tres años
Meta actual	70	5	95	85	10	25	1	60		
Memoria Verificación	70	15	70							
Resultado 18/19	74	4	93.64	90.92	14	6.25	2.82	72.92		
Meta propuesta	70	5	95	85	10	25	2 *	65 *		

Nivel 2. Indicadores de resultados del Título.

1. Docencia:

La tasa de graduación prácticamente se ha mantenido respecto al curso anterior, estando un poco por debajo de la media de másteres de la UPV (77.7%), superando la meta definida. Otro aspecto positivo a destacar es la baja tasa de abandono ya que de momento todos los alumnos que empiezan los estudios permanecen en el título.

La tasa de rendimiento ha aumentado (pasa del 89,43% al 90,92%) superándose el objetivo previsto (85%). La Tasa de Eficiencia ha sido del 93.64%. Estos dos indicadores muestran la facilidad/dificultad que tienen los estudiantes para superar los estudios. Los valores obtenidos están próximos al 100% sin llegar a éste, lo que indica que el plan de estudios está bien dimensionado y la dificultad está dentro de los márgenes deseables. Por otro lado, los alumnos de esta titulación encuentran trabajo antes de finalizar sus estudios lo que lleva a que dilaten la realización del TFM o retrasen su lectura.

2. Internacionalización:

El máster es de gran interés para los alumnos internacionales, como lo muestra la cifra de 14 alumnos recibidos, valor que se encuentra por encima de la media de la UPV (7 alumnos). La participación de alumnos propios en los programas internacionales se ha reducido manera significativa respecto del curso anterior, pasando de 36 a 6. Esta variación creemos que se debe a que coexiste con una altísima participación en prácticas en empresa, difícilmente compatibles con la realización de intercambio académico; así como con los estudios de dobles másteres que se ofrecen desde la Escuela y distintos departamentos.

El porcentaje de estudiantes de nacionalidad extranjera, no incluidos en los programas de movilidad, es bajo, pero ello es debido a que este es un máster habilitante que exige estar en posesión de unos estudios de grado muy específicos, que no son fáciles de acreditar para los alumnos internacionales.

3. Empleabilidad:

En el curso 2018/19, un 72,92 % de los alumnos realizaron prácticas en empresa. Consideramos que el equilibrio que existe entre los indicadores, Porcentaje de estudiantes titulados que han realizado prácticas en empresa y Número de estudiantes de intercambio recibidos, es satisfactorio pues el alumno tiene opción de elegir entre hacer prácticas y realizar un proceso de internacionalización, dos aspectos fundamentales en la formación de

nuestros alumnos.

La realización de prácticas de empresa es una de las actividades formativas que debería ser promocionada para que todo el alumnado, como etapa previa a su titulación, mejore sus capacidades en su entorno social y constituya un vehículo para su integración laboral futura. Por este motivo seguiremos destinando esfuerzos a seguir mejorándolo.

Justificación de las nuevas metas planteadas:

Hemos establecido nuevas metas en la tasa de internacionalización bajándola a 10. Los indicadores tasa de graduación, internacionalización y prácticas en empresa están íntimamente relacionados por lo que se considera que lo importante es encontrar un equilibrio entre ellos.

Nivel 3. Indicadores de satisfacción	Profesorado	Alumnado		Titulados	
	Satisfacción media del profesorado con la gestión del título	Satisfacción media del alumnado con la gestión del título	Satisfacción media del alumnado con la docencia impartida en el título	Satisfacción media del titulado con la formación recibida	Satisfacción media del titulado con la formación recibida a los tres años
Meta actual	7.4	6	7.5	7.7	
Resultado 18/19	8	5.1	7.24	8	
Meta propuesta	7.6 *	6	7.5	7.9 *	

Nivel 3. Indicadores de satisfacción del Título.

1. Profesorado:

Continúa estable y en ligero ascenso (7.38; 7.6 y 8 este año), con un valor cercano a la media de los títulos de máster de la UPV (8.65). El resultado se puede considerar aceptable.

2. Alumnado:

- Satisfacción media del alumnado con la gestión del título:

Ha aumentado aunque se sitúa por debajo de la media de másteres de la UPV. El incremento respecto del año pasado podría deberse a la campaña de concienciación del alumnado para realizar la encuesta. El resultado es satisfactorio.

- Satisfacción media del alumnado con la docencia impartida en el título:

Ha descendido ligeramente respecto del año pasado pero se encuentra próxima a la media de los másteres de la UPV. Se tendrá que seguir trabajando en solucionar los desajustes que se van encontrando.

3. Titulados:

El resultado alcanzado en la satisfacción del titulado con la formación recibida (8) se encuentra por encima del valor de la meta definida. Es un indicador en el que se debe continuar potenciando la participación del alumno en la cumplimentación de la encuesta y la mejora del diseño de los estudios para que la formación recibida sea más satisfactoria.

Justificación de las nuevas metas planteadas:

Vistos los resultados de los cuatro últimos años, se considera factible establecer la nueva meta de satisfacción del profesorado en 7.6 y la satisfacción media del alumnado con la formación recibida (7.9).

2. Análisis del nivel de alcance de las competencias

El título de Ingeniero Agrónomo ha sido acreditado por la agencia americana ABET (Accreditation Board for Engineering and Technology), que le reconoce una equivalencia a los estudios de máster impartidos en Estados Unidos. Es la primera Escuela de Ingeniería Agronómica que consigue dicho sello y éste acredita la obtención de competencias en Ingeniería. Indicar también que este título ha obtenido también la certificación EUR-ACE. Este sello europeo de calidad internacional en ingeniería acredita que, el título, cumplen de manera excelente con las exigencias profesionales de la ingeniería.

Las 13 competencias marcadas por la universidad se trabajan y evalúan aunque existen algunas de ellas en las que no se logra llegar al objetivo del 70% que marca la Universidad. La competencia CT-03 (Análisis y resolución de problemas) se alcanza en un 67%, valor que se debería mejorar.

Las reuniones llevadas a cabo con los profesores han servido para alcanzar un 70% de A+B en casi todas las

competencias.

3. Análisis de informes de evaluaciones internas y externas

Seguimiento por parte de la Comisión de Calidad UPV

Seguimiento y acreditaciones por parte de agencias de calidad (AVAP, ANECA, Internacionales)

No procede

4. Análisis de comunicaciones de los grupos de interés

No procede

5. Revisión de la información pública

Comprobar que la información publicada en la microweb de la titulación es veraz, pertinente y se encuentra actualizada. En particular:

- Revisar la información estática que aparece en la página principal: <http://www.upv.es/titulaciones/MUIAGRO/>
- Revisar la información estática que aparece en '¿Quieres saber más?': <http://www.upv.es/titulaciones/MUIAGRO/info/masinformacionc.html>
- Revisar información publicada por la propia ERT

Resultado de la revisión de la web del título:

Se ha revisado la información que aparece en la página principal así como la que aparece en <http://www.upv.es/titulaciones/MUIAGRO/info/masinformacionc.html>

Se ha actualizado el calendario académico, las fechas de los actos de evaluación y las convocatorias de defensa de TFM

6. Acciones de mejora

Tipos de origen de las acciones de mejora

- A. Nivel de alcance de las competencias transversales.
- B. Seguimiento interno por parte de la CC UPV.
- C. Seguimiento y acreditaciones por parte de agencias de calidad externas.
- D. Comunicaciones de los grupos de interés.
- E. Revisión de la información pública.
- F. Iniciativa propia de los responsables del título.

6.1. Análisis de las actuaciones propuestas en años anteriores

Mejoras en curso

Código	Origen	Acción de mejora	Acciones desarrolladas y resultados
2231_2014_01		Acción: Realizar coordinación entre las asignaturas de grado y de Master	Se han logrado subsanar solapes, no obstante, es necesario seguir realizando reuniones conjuntas de los Directores de las CATs de los dos títulos, Jefatura de estudios y Subdirector de los títulos con los profesores responsables de las asignaturas donde se detectan solapes.
2231_2014_05		Acción: Conseguir dobles titulaciones con universidades no españolas	Se continúan trabajando para ello. En el curso 2019/2020 vendrá un profesor de la Universidad de Florida a impartir unas clases, en la asignatura de productividad y manejo de sistemas agrícolas, a través del departamento 96, a los alumnos.
2231_2015_14		Potenciar socialmente la imagen de la ETSEAMN y de los títulos que en ella se imparten, publicitando los elementos que diferencian de forma positiva estos títulos frente a otros	Continúan siendo válidos los comentarios del curso anterior. Dados los resultados, se continúa en la misma línea.
2231_2016_03		Realizar Jornada de acogida	Se mantiene la acción ya que se considera necesaria

Código	Origen	Acción de mejora	Acciones desarrolladas y resultados
2231_2016_04		Realizar reuniones con los profesores de manera que los actos de evaluación (exámenes, entregas, exposiciones..) estén disponibles en el momento de la matrícula.	Se mantiene la acción ya que se considera necesaria. Se pretende valorar también la carga de trabajo que se le asigna al alumno, dada la percepción de sobrecarga que tiene este colectivo.
2231_2017_03	F	Solicitar al profesorado tiempo en sus clases para que los alumnos realicen la encuesta del título	Se va a solicitar que se pase la encuesta de manera presencial.
2231_2017_05	F	Establecer acuerdo marco UPV- Universidad de Florida para realización de TFM	Resultado de los acuerdos alcanzados, durante el curso 2019/2020 irán dos alumnos a realizar el TFM y vendrá un profesor de la Universidad de Florida a impartir 1 crédito en la asignatura "Productividad y manejo de sistemas agrícolas"

Mejoras finalizadas

Código	Origen	Acción de mejora	Resultados finales
2231_2014_03		Acción: Realizar sesiones de trabajo con los alumnos	Esta acción se reformula con el establecimiento de un organigrama donde estén integradas estas reuniones
2231_2015_12		Iniciar el mecanismo y procedimiento de coordinación de contenidos y competencias	Se han revisado las tablas de competencias y, tanto las específicas como las transversales se trabajan desde las distintas asignaturas.
2231_2015_13		Realizar reuniones conjuntas profesores-alumnos para detectar y subsanar las causas de la baja percepción en la gestión del título	Se reformula la acción de mejora con el fin de obtener una percepción más positiva
2231_2016_02		Reunión con los alumnos a principio de cada cuatrimestre	Se integra la acción dentro del organigrama propuesto
2231_2017_01	D	Organizar los horarios de manera que sean bien de mañana, bien de tarde	Desde el curso 2017/2018 se han organizado los horarios de manera que existe un grupo de mañanas y otro de tardes. Esta medida facilita a los alumnos que trabajan seguir el máster de manera presencial, modalidad para la que está diseñada la docencia.
2231_2017_02	A,D	Solicitar PIME desde la ERT	Los resultados no han sido los esperados. Se estudiarán nuevas formas de coordinación
2231_2017_04	B,C	Disminuir el número de plazas ofertadas.	Se solicitó una reducción de plazas ofertadas
2231_2017_06	F	Obtención de Diploma de especialización en el desarrollo personal de competencias profesionales en el sector Agroalimentario mediante la aplicación de la metodología GROWTH MANAGEMENT®.	Los alumnos que participaron en el programa han obtenido el diploma.

6.2. Propuesta de nuevas acciones de mejora

Código	Origen	Acción de mejora	Motivación
2231_2018_01	D	Reformulación del título de especialidad de Economía Alimentaria para el Desarrollo a Economía Alimentaria para el Desarrollo Sostenible	- En primer lugar, la consolidación de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) como marco global y referente para la elaboración de políticas agrarias y alimentarias o la búsqueda de soluciones innovadoras a los problemas alimentarios, hace aconsejable recoger de forma más explícita la relación entre esta materia y dichos ODS. VER DOCUMENTACIÓN ADJUNTA (Consultar pdf anexo)
2231_2018_02	D	Pasar los 1,5 créditos de PL a PC en la asignatura: Técnicas Avanzadas de la Producción Hortícola (33332), quedando la distribución de créditos: 3 TA/PA y 3 PC.	La tecnología que se explica en la asignatura está en Almería y es necesario que se modifiquen los créditos de PL, pasando a PC, para que la salida sea más fructífera.
2231_2018_03	D	Ofertar e incluir la asignatura "Teledetección para la Agricultura" en la materia: Optatividad de Orientación Profesional.	Consideramos que nuestros alumnos deberían conocer el panorama actual de la teledetección para agricultura, incluyendo los fundamentos de la medida de variables de interés, la obtención y pre-procesado de los datos de las misiones de satélite más potentes para uso en agricultura (especialmente del satélite Sentinel-2 de Copernicus) VER DOCUMENTACIÓN ADJUNTA (Consultar pdf anexo)

Código	Origen	Acción de mejora	Motivación
2231_2018_04	D	Redistribución de los créditos de la asignatura 33344 : "Planificación rural e impacto ambiental", quedando 3 créditos TA, 0,6 créditos PA y 2,4 PI.	La distribución solicitada se adapta mejor a las necesidades reales de la asignatura
2231_2018_05	F	<p>Crear un organigrama de coordinación docente para el centro similar al de la ETSII, el cual se puede consultar en</p> <p>http://www.upv.es/titulaciones/GITI/menu_urlc.html?/www.upv.es/titulaciones/MUII/info/MecanismosCoordinacionETSII.pdf</p> <p>y que sirva para poner en valor todas aquellas tareas en materia de coordinación que ya se realizan, e implementar todas aquellas tareas de coordinación necesarias para mejorar la percepción del indicador de satisfacción con la gestión del máster.</p>	La coordinación docente es una parte fundamental y que presenta áreas de mejora en la gestión del título para que la percepción por profesores y alumnos sea óptima. Muchas tareas ya se realizan pero falta un marco de actuación que permita sistematizar las acciones. En este sentido se han finalizado algunas de las acciones para enmarcarlas en esta acción.
2231_2018_06	A,F	Solicitar al área correspondiente que no se puedan generar actas en las asignaturas si las CTs no han sido evaluadas en un alto porcentaje de alumnos.	La ERT año tras año observa como algunos puntos de control no evalúan las CTs en un número importante de alumnos, en algunos casos del 100%, por lo que la única forma de obligar a evaluar en su totalidad es mediante esta medida.

6.3. Otras acciones de mejora ejecutadas

Se han logrado subsanar muchos de los solapes pero es necesario seguir con esta acción de mejora. Se propone seguir realizando reuniones conjuntas de los Directores de las CATs de los dos títulos, Jefatura de estudios y Subdirector de los títulos con los profesores responsables de las asignaturas donde se detectan solapes.

7. Valoración global del título (autoevaluación)

1. Puntos fuertes del título:

- Elevada demanda a nivel español.
- Gran satisfacción del alumnado y de los egresados con la formación recibida
- Titulación acreditada con el sello internacional de ingeniería concedido por la agencia americana ABET. Primera Escuela en toda España cuyo título de Máster en Ingeniería Agronómica tiene en este sello internacional.
- Titulación acreditada con el sello internacional de ingeniería concedido por la agencia EUR-ACE.

2. Puntos débiles:

- Aumentar la participación de los profesores y de los alumnos en las encuestas sobre la gestión del título.
- Mejorar la percepción que el alumnado y el profesorado tiene sobre la gestión del título.

8. Sugerencias de mejora del SIQ

Opcionalmente evaluad y proponed sugerencias de mejora del sistema de garantía de calidad de los títulos

Felicitar al Sistema Interno de Gestión de la Calidad por las mejoras implementadas en la aplicación Verifica, las cuales facilitan el análisis de la evolución de los indicadores y su comparación con el resto de títulos de la UPV. También por la documentación adicional colgada de la aplicación.

Se proponen las siguientes sugerencias de mejora del sistema de garantía de calidad de los títulos:

En los gráficos de tendencia (sube o baja respecto a años anteriores) sólo se deberían marcar las variaciones ESTADÍSTICAMENTE significativas (de modo que solo se muestren el rojo o verde cuando el cambio sea sustancial). No obstante si se quiere ver la evolución se puede seguir viendo como hasta ahora, pero que no salga lo rojo o verde cuando solo cambia un decimal.