

---

# INFORME DE GESTIÓN

2015/2016

calidadUPV

**MASTER UNIVERSITARIO EN INGENIERÍA  
AGRONÓMICA POR LA UNIVERSITAT  
POLITÈCNICA DE VALÈNCIA**

**ETS de Ing. Agron. y del Medio Natural**

**Objetivo.**

El objetivo del presente documento es:

- Realizar un análisis tanto cuantitativo como cualitativo del funcionamiento y de los resultados del Título.
- Replantear, si procede, las metas de los principales indicadores.
- Definir objetivos y acciones de mejora del Título.

Este análisis lo ha realizado la Comisión Académica del Título cuya composición puede consultarse a continuación:

Director académico del título: TORREGROSA MIRA, ANTONIO

Nombre	Cargo
SAN BAUTISTA PRIMO, ALBERTO	Presidente/a
RUBIO MICHAVILA, CONSTANZA	Secretario/a
VARGAS COLAS, M <sup>a</sup> DESAMPARADOS	Secretario/a
ARNALTE ALEGRE, ELADIO VICENTE	Personal Docente E Investigador
ARVIZA VALVERDE, JAIME	Personal Docente E Investigador
LABORDA CENJOR, RAFAEL	Personal Docente E Investigador
LOPEZ GALARZA, SALVADOR VICENTE	Personal Docente E Investigador
PASCUAL AMOROS, JUAN JOSE	Personal Docente E Investigador
CASANOVA GONZALEZ, MIGUEL ANGEL	Alumno
JORGE GARCIA, DAVID	Alumno

**1. Análisis del funcionamiento y resultados del título**

**1.1. Indicadores cuantitativos del sistema de gestión de los títulos.**

Fuente: Sistema de Información UPV Mediterrània

Nivel 1. Indicadores de actividad	Actividad docente			Actividad investigadora	Demanda	
	IAD ponderado	Tasa de PDI Doctor	Tasa de PDI a tiempo completo	IAI ponderado	Tasa de matriculación	Tasa oferta y demanda
Meta definida	5	100	96.77	2.8	30	80
Resultado 15/16	5.13	98.31	93.22	3.38	51.43	84.76

Nivel 2. Indicadores de resultados	Docencia				Internacionalización			Empleabilidad	
	Tasa de graduación	Tasa de rendimiento	Tasa de abandono	Tasa de eficiencia	Número de alumnos de intercambio recibidos	Número de alumnos matriculados que han realizado intercambio académico	Porcentaje de alumnos titulados que han realizado intercambio académico	Número de alumnos matriculados que han realizado prácticas en empresa	Porcentaje de alumnos titulados que han realizado prácticas en empresa
Meta definida	50	85			10	5		10	
Resultado 15/16		96.79		100	25	1	0	30	90

Nivel 3. Indicadores de satisfacción	Profesorado	Alumnado		Titulados
	Satisfacción media del profesorado con la gestión del título (sobre 10)	Satisfacción media del alumnado con la gestión del título (sobre 10)	Satisfacción media del alumnado con la docencia impartida en el título (sobre 10)	Satisfacción media del titulado con la formación recibida (sobre 5)
Meta definida	6.5	5	7.3	
Resultado 15/16	6.25	5.83	7.25	3.83

## 1.2. Análisis de los resultados cuantitativos del Título

A continuación se analizan los resultados de cada uno de los indicadores definidos en el Sistema de Gestión de Calidad de los Títulos Oficiales de la UPV para el Título.

### Nivel 1. Indicadores de actividad del Título

#### 1. Actividad docente:

En el indicador IAD tiene gran importancia la saturación docente del profesorado y los departamentos involucrados en la titulación tienen una baja carga docente, con lo que dicho indicador tiene un valor relativamente bajo en comparación con la media de la UPV. Por ese motivo en el informe 2014-15 se estableció una meta prudente para el siguiente curso (5) que se ha alcanzado (5.13).

El PDI doctor (98.31 %) y el PDI a tiempo completo (93.22 %) tienen valores muy altos

#### 2. Actividad investigadora:

La actividad investigadora medida mediante el IAD ponderado (3.38) ha superado la meta establecida (2.8). Cabe destacar que los profesores del Máster realizan acciones y tareas de I+D+I directamente relacionadas con el contenido de las asignaturas que imparten en esta Titulación y que no quedan reflejadas en el indicador IAI.

#### 3. Demanda:

La tasa de matriculación del título (51,34%) ha superado la meta propuesta, no obstante, tanto en la Tasa de matriculación (51,34%) como la Tasa de oferta y demanda (84,76%) se sitúan en el primer cuartil de los Másteres de la UPV. El motivo de la diferencia entre estos dos indicadores se debe a que al ser éste un Máster habilitante, sólo pueden ser admitidos alumnos con titulaciones de grado españolas u homologadas a las españolas y a muchos alumnos que se preinscribieron en la titulación, no se les puede aceptar, por no haber acabado su titulación o simplemente por tener titulaciones extranjeras. Por otro lado, estos bajos resultados se deben fundamentalmente a la fuerte dependencia con la Tasa de Graduación de la titulación de Grado que es referencia para el plan de estudios. Dado que el primer curso de la graduación del Grado de Referencia el índice de alumnos que terminaron la Titulación fue muy bajo la Tasa de matriculación de esta Titulación también. De este análisis se desprende la necesidad de continuar con acciones de promoción del título dentro de la Escuela, la UPV y en la medida que sea posible a nivel nacional. Por otra parte, se ha observado una importante demanda de alumnos procedentes de otras universidades, lo que pone de manifiesto el interés y prestigio que tiene este Máster en el territorio español.

Hay que seguir haciendo esfuerzos por aumentar la tasa de matriculación ya que, si bien este indicador ha aumentado respecto del curso anterior, lo deseable sería aproximarnos al 100%.

### Nivel 2. Indicadores de resultados del Título.

#### 1. Docencia:

La tasa de rendimiento ha sido alta (96.79%) superando el objetivo previsto (85%). La Tasa de Eficiencia ha sido del 100%.

#### 2. Internacionalización:

El máster es de gran interés para los alumnos internacionales, como lo muestra la cifra de 25 alumnos recibidos (meta, 10), valor que se encuentra por encima de la media de la UPV. La participación de alumnos propios en los programas internacionales es aparentemente baja (1) pero ello es debido a que en el momento de realizarse la encuesta todavía no se había registrado a los alumnos de la segunda promoción que son 18 alumnos lo que supera a la meta establecida (5), y que todavía es muy discreta, pues éste es uno de los aspectos importantes en la formación del alumnado que debe ser planificado y, por ello, debería seguir potenciándose y preparando un mapa más amplio de intercambio en la titulación del MUIA

### 3. Empleabilidad:

En el curso 2015/16, 30 alumnos (90%) han realizado la prácticas en empresa. La realización de prácticas de empresa es una de las actividades formativas que debería ser promocionada para que todo el alumnado, como etapa previa a su titulación, mejore sus capacidades en su entorno social y constituya un vehículo para su integración laboral futura.

### Nivel 3. Indicadores de satisfacción del Título.

#### 1. Profesorado:

La satisfacción media del profesorado con la gestión del título (6.25) es del orden de la meta establecida (6.5), disminuyendo un poco respecto a la del curso anterior (6.47), posiblemente debido a que con la puesta en marcha del segundo curso y las correspondientes asignaturas optativas, se ha complicado un poco la gestión del título.

#### 2. Alumnado:

El grado de satisfacción con la gestión del título (5,83) está por debajo de la media de los títulos de la UPV, por lo que se está trabajando en la subsanación de las deficiencias que han comentado los alumnos en las reuniones que se han ido celebrando. Prueba del éxito de estas acciones es que se ha logrado pasar de 1,67 obtenido el año anterior a un 5,83 en un año. De todas formas, hay que seguir por este camino para lograr seguir subiendo este indicador. En cuanto al grado de satisfacción con la docencia del título (7,25), es una buena nota pero se seguirán realizando acciones de coordinación y seguimiento de los alumnos para subsanar los problemas que puedan surgir.

Hay que trabajar también por conseguir aumentar la participación del alumnado en la realización de estas encuestas.

#### 3. Titulados:

No procede al no disponerse de datos de titulados en el momento de realización de las encuestas.

### 1.3.1. Análisis del nivel de alcance de las competencias

Los alumnos adquieren la totalidad de las competencias definidas en la Memoria de Verificación a medida que van cursando las asignaturas del plan de estudios. Para ello se analizan los contratos programa y las guías docentes antes de ser publicadas, de forma que quede asegurado que cada competencia presenta un punto de control en al menos una asignatura, independientemente de que ésta pueda ser trabajada por otras. Los métodos de evaluación empleados por los profesores son múltiples y se ajustan tanto a los objetivos como al contenido de las asignaturas, lo que permite, sin duda, que al tiempo que se evalúan las asignaturas, se esté evaluando la consecución de las mismas.

Respecto de las competencias transversales, el proyecto está totalmente implantado y la totalidad de las 13 competencias transversales se evalúan mediante puntos de control un mínimo de dos veces a lo largo del máster. Estas competencias además son trabajadas en otras asignaturas. Sin embargo para el próximo curso debemos asegurarnos que la totalidad de los puntos de control evalúan y califican en acta dichas competencias transversales, pues existe aún cierto desconocimiento sobre el mecanismo.

### 1.4. Análisis de las actuaciones propuestas en informes anteriores

Curso	Acción de mejora planteada	Estado	Resultados obtenidos	Observaciones
2014/2015	Acción: Conseguir dobles titulaciones con universidades no españolas	En curso		Doble Master internacional con Illinois Institute of Technology (I.I.T)
2014/2015	Acción: Facilitar información del Máster a través de la web del título y de la escuela	En curso		Condicionado a que no colisione o duplique, pero sí complemente, la información presentada en los apartados completados institucionalmente de la Web del título.
2014/2015	Acción: Jornada de información con el área de internalización	En curso		
2014/2015	Acción: Modificación de la distribución de los créditos de actividades prácticas de la asignatura "33332- Técnicas Avanzadas de la Producción Hortícola". Pasando a una distribución de 3 ECTS de TA, 1,5 ECTS de PC, 1,5 ECTS de PL.	Finalizada	Se ha modificado la distribución de los créditos de actividades prácticas de la asignatura "33332- Técnicas Avanzadas de la Producción Hortícola". Pasando a una distribución de 3 ECTS de TA, 1,5 ECTS de PC, 1,5 ECTS de PL.	Modificación comunicada al Área de Estudios y Ordenación de Títulos (AEOT) para su evaluación.

Curso	Acción de mejora planteada	Estado	Resultados obtenidos	Observaciones
2014/2015	Acción: Modificación de la distribución de los créditos de actividades prácticas de la asignatura "33333-Técnicas Avanzadas de la Producción Frutícola". Pasando a una distribución de 3 ECTS de TA y 3 ECTS de PC.	Finalizada	Modificación realizada	Modificación comunicada al Área de Estudios y Ordenación de Títulos (AEOT) para su evaluación.
2014/2015	Acción: Modificación de la distribución de los créditos de actividades prácticas de la asignatura "33334-Bases Fisiológicas de la Producción Vegetal". Pasando a una distribución de 2 ECTS de TA, 1 ECTS de TS , 3 ECTS de PC.	Finalizada	Modificación realizada	Modificación comunicada al Área de Estudios y Ordenación de Títulos (AEOT) para su evaluación.
2014/2015	Acción: Modificación de la distribución de los créditos de actividades prácticas de la asignatura "33348-Políticas de Seguridad alimentaria". Pasando a una distribución de 2 ECTS de TA, 1 ECTS de TS , 2,5 ECTS de PA, 0,5 ECTS de PI.	Finalizada	Modificación realizada	Modificación comunicada al Área de Estudios y Ordenación de Títulos (AEOT) para su evaluación.
2014/2015	Acción: Modificación de la distribución de los créditos de actividades prácticas de la asignatura "33349-Agricultura y Cooperación al Desarrollo". Pasando a una distribución de 2 ECTS de TA, 1 ECTS de TS , 2,5 ECTS de PA, 0,5 ECTS de PI.	Finalizada	Modificación realizada	Modificación comunicada al Área de Estudios y Ordenación de Títulos (AEOT) para su evaluación.
2014/2015	Acción: Modificación de la distribución de los créditos de actividades prácticas de la asignatura "33350-Ecosistemas Agrarios y Desarrollo Sostenible". Pasando a una distribución de 2 ECTS de TA, 1 ECTS de TS , 2,2 ECTS de PA, 0,3 ECTS de PL, 0,5 ECTS de PC.	Finalizada	Modificación realizada	Modificación comunicada al Área de Estudios y Ordenación de Títulos (AEOT) para su evaluación.
2014/2015	Acción: Modificación de la distribución de los créditos de actividades prácticas de la asignatura "33365-Acuicultura Avanzada". Pasando a una distribución de 3 ECTS de TA, 1 ECTS de PA, 2 ECTS de PI.	Finalizada	Modificación realizada	Modificación comunicada al Área de Estudios y Ordenación de Títulos (AEOT) para su evaluación.
2014/2015	Acción: Modificación de la distribución de los créditos de actividades prácticas de la asignatura "33367-Nuevas Tcnologías en Ingeniería Rural". Pasando a una distribución de 2.6 ECTS de TA, 0.6 ECTS de TS , 0,9 ECTS de PA, 0,4 ECTS de PI, 1,5 ECTS de PL.	Finalizada	Modificación realizada	Modificación comunicada al Área de Estudios y Ordenación de Títulos (AEOT) para su evaluación.
2014/2015	Acción: Realizar coordinación entre las asignaturas de grado y de Master	En curso		En cursos anteriores se propuso llevar a cabo reuniones con los alumnos con el objetivo de corregir los problemas de engranaje en los temarios de Grado y Máster. A parte de reuniones con los alumnos para detectar los problemas de solapes de temario entre asignaturas de Grado y Máster, se llevaron a cabo dos Comisiones Académicas de Título para trabajar junto con el profesorado implicado en la corrección de éstos.

Curso	Acción de mejora planteada	Estado	Resultados obtenidos	Observaciones
2014/2015	Acción: Realizar sesiones de trabajo con los alumnos	En curso		En cursos anteriores se propuso llevar a cabo reuniones con los alumnos con el objetivo de corregir los problemas de engranaje en los temarios de Grado y Máster. A parte de reuniones con los alumnos para detectar los problemas de solapes de temario entre asignaturas de Grado y Máster, se llevaron a cabo dos Comisiones Académicas de Título para trabajar junto con el profesorado implicado en la corrección de éstos.
2014/2015	Modificación de la distribución de los créditos de actividades prácticas de la asignatura "33361- Marketing Agroalimentario". Pasando a una distribución de 2 ECTS de TA, 0.5 ECTS de TS , 2 ECTS de PA, 0.5 ECTS de PI.	Finalizada	Modificación realizada	Modificación comunicada al Área de Estudios y Ordenación de Títulos (AEOT) para su evaluación.

### 1.5. Análisis de quejas y sugerencias de los grupos de interés

Tipo (SQF)	Colectivo	Queja/Sugerencia comunicada	Acciones implementadas
F	Alumnos	En esta comunicación querría felicitar a l"escuela por haber aprobado dos dobles máster d"esta titulación con otros dos específicos que permiten mejorar l"ofrecida académica y la formación de l"alumnado aumentando el abanico de posibilidades que se nos ofrecen	
Q	Alumnos	Falta de grupo que se imparta de forma completa en València	Desde la ERT se intentan seguir las recomendaciones de la Universidad, siempre que procede, pero sólo se imparte en aquellos casos en que los Departamentos tienen profesores que pueden y desean impartir la asignatura en esa lengua.

- Tipo: S (sugerencia), Q (queja) y F (felicitación)

- Colectivo: colectivo principal que realiza la comunicación PAS, PDI, Alumnos, Externo

### 1.6. Análisis de los últimos informes de evaluación ANECA/AVAP

No hay informes en este curso

### 1.7. Análisis cualitativo global del funcionamiento del Título

#### 1. Puntos fuertes del título:

- La experiencia del profesorado en la impartición de titulaciones afines implantadas en planes previos (como la titulación de Ingeniero de Agrónomos o el Ingeniero Técnico Agrícola).
- La posición de la ETSIAMN ante el resto de centros de formación similar en el Estado Español.
- El reconocimiento internacional del Centro y la importante trayectoria investigadora del profesorado, acreditada por rankings, como el de "Agricultural Science" según Microsoft Academic Search, donde aparece posicionada en el primer lugar en España y 33 del mundo, o como el "QS World University Rankings", donde la UPV está entre las 51-100 mejores universidades del mundo en "Agriculture & Forestry".
- La titulación de Ingeniero Agrónomo de la ETSIAMN de cuya reconversión a los actuales Planes de Estudio procede este Máster, tiene el reconocimiento de la Agencia Internacional ABET

#### 2. Puntos débiles:

La falta de conocimiento por la sociedad de las competencias que poseen los egresados de este título o el deterioro de la actividad profesional derivado de la pérdida de valores en situaciones de crisis económica y social. Por ello, se hacen imprescindibles las acciones que den a conocer y promocionen las actividades sectoriales de la profesión

## 2. Propuestas y mejoras

2.1. Revisión de metas establecidas para los indicadores del Sistema de Gestión de Calidad de Títulos Oficiales de la UPV

Nivel 1. Indicadores de actividad	Actividad docente			Actividad investigadora	Demanda	
	IAD ponderado	Tasa de PDI Doctor	Tasa de PDI a tiempo completo	IAI ponderado	Tasa de matriculación	Tasa oferta y demanda
Meta actual	5	100	96.77	2.8	30	80
Meta propuesta	5	98 *	93 *	3.5 *	50 *	85 *

Justificación de las nuevas metas planteadas:

En la actividad docente e investigadora, dadas las actuales circunstancias de la Universidad española, con grandes dificultades en hacer nuevas contrataciones y obtener financiación por medio de Proyectos de Investigación, se considera prudente establecer unas metas similares a los resultados obtenidos en el curso 15/16. En el caso de la demanda, se plantean unas metas de mejora acorde a la evolución creciente de matriculados en el título (nueva tasa de matriculación 50).

Nivel 2. Indicadores de resultados	Docencia				Internacionalización			Empleabilidad	
	Tasa de graduación	Tasa de rendimiento	Tasa de abandono	Tasa de eficiencia	Número de alumnos de intercambio recibidos	Número de alumnos matriculados que han realizado intercambio académico	Porcentaje de alumnos titulados que han realizado intercambio académico	Número de alumnos matriculados que han realizado prácticas en empresa	Porcentaje de alumnos titulados que han realizado prácticas en empresa
Meta actual	50	85			10	5		10	
Meta propuesta	50	85	5 *	95 *	10	5	35 *	30 *	90 *

Justificación de las nuevas metas planteadas:

Dado que sólo hay un año como precedente en este título, se plantean unas metas de mejora acorde a la evolución creciente de matriculados en el título. La tasa de rendimiento se sitúa en el 85% ya que existen alumnos que trabajan y el TFM no lo realizan de forma inmediata. Dado el mayor número de alumnos que ya están en 2º curso, que es donde tienen espacio para realizar prácticas en empresa e intercambios académicos, se establecen unas cifras que se consideran realistas, acorde a los números actuales de 18 alumnos de intercambio y 30 alumnos de prácticas en empresa. Para el resto de indicadores no tenemos datos para marcar una meta

Nivel 3. Indicadores de satisfacción	Profesorado	Alumnado		Titulados
	Satisfacción media del profesorado con la gestión del título (sobre 10)	Satisfacción media del alumnado con la gestión del título (sobre 10)	Satisfacción media del alumnado con la docencia impartida en el título (sobre 10)	Satisfacción media del titulado con la formación recibida (sobre 5)
Meta actual	6.5	5	7.3	

Nivel 3. Indicadores de satisfacción	Profesorado	Alumnado		Titulados
	Satisfacción media del profesorado con la gestión del título (sobre 10)	Satisfacción media del alumnado con la gestión del título (sobre 10)	Satisfacción media del alumnado con la docencia impartida en el título (sobre 10)	Satisfacción media del titulado con la formación recibida (sobre 5)
Meta propuesta	7 *	6 *	7.5 *	3.8 *

#### Justificación de las nuevas metas planteadas:

Se toman como metas actuales los resultados obtenidos excepto en la satisfacción del alumnado con la gestión del título, que debe mejorar de manera significativa

#### 2.2. Objetivos y actuaciones para la mejora del Título

Como consecuencia del análisis realizado en los apartados anteriores y las áreas de mejora detectadas, se definen los siguientes objetivos de mejora del Título y las acciones que se van a desarrollar para alcanzarlos.

Curso propuesta	Acción de mejora	Estado	Motivación
2014/2015	Acción: Conseguir dobles titulaciones con universidades no españolas	En curso	Dar un valor añadido al título y favorecer la internacionalización de los alumnos
2014/2015	Acción: Facilitar información del Máster a través de la web del título y de la escuela	En curso	Subsanar la falta o dificultad de información que han manifestado los alumnos
2014/2015	Acción: Jornada de información con el área de internalización	En curso	Fomentar el intercambio e alumnos con otras universidades
2014/2015	Acción: Realizar coordinación entre las asignaturas de grado y de Master	En curso	Evitar solapes en los contenidos de algunas asignaturas
2014/2015	Acción: Realizar sesiones de trabajo con los alumnos	En curso	Mejorar la reformulación del Título de Ingeniero Agrónomo a Máster Universitario en Ingeniería Agronómica
2015/2016	Modificación de la distribución de los créditos de actividades prácticas de la asignatura "33377- Política agraria y del medio rural " Pasando a una distribución de 4 ECTS de TA y 1 ECTS de TS/PI	Propuesta	Modificación del tipo de créditos de las asignaturas siguiendo el criterio de sostenibilidad utilizado en el diseño de másteres
2015/2016	Acción: Modificación de la distribución de los créditos de actividades de la asignatura "33334-Bases Fisiológicas de la Producción Vegetal". Pasando a una distribución de 3.7 ECTS de TA, 0.5 ECTS de TS , 1.8 ECTS de PL.	Propuesta	Modificación del tipo de créditos de las asignaturas siguiendo el criterio de sostenibilidad utilizado en el diseño de másteres
2015/2016	Acción: Modificación de la distribución de los créditos de actividades prácticas de la asignatura "33343- Transformaciones Biotecnológicas en los procesos alimentarios". Pasando a una distribución de 3 ECTS de TA, 1.5 ECTS de PA , 0.6 ECTS de PI, 0.5 ECTS de PL y 0.4 ECTS de PC	Propuesta	Modificación del tipo de créditos de las asignaturas siguiendo el criterio de sostenibilidad utilizado en el diseño de másteres
2015/2016	Acción: Modificación de la distribución de los créditos de actividades prácticas de la asignatura "33351-Tecnología e innovación para el desarrollo", pasando a una distribución de 2.4 ECTS de PA, 0.3 ECTS de PI, 2 ECTS de TA , 0.3 ECTS de PC y 1 ECTS de TS	Propuesta	Modificación del tipo de créditos de las asignaturas siguiendo el criterio de sostenibilidad utilizado en el diseño de másteres
2015/2016	Acción: Modificación de la distribución de los créditos de actividades prácticas de la asignatura "33367- Nuevas Tcnologías en Ingeniería Rural". Pasando a una distribución de 2.6 ECTS de TA, 0.4 ECTS de TS , 0,6 ECTS de PA, 0.4 ECTS de PI, 1,5 ECTS de PL y 0.4 de PC	Propuesta	Modificación del tipo de créditos de las asignaturas siguiendo el criterio de sostenibilidad utilizado en el diseño de másteres

Curso propuesta	Acción de mejora	Estado	Motivación
2015/2016	Acción: Modificación de la distribución de los créditos de actividades prácticas de la asignatura "33374-Ingeniería Ambiental en la producción animal", pasando a una distribución de 2 ECTS de TA, 0.3 ECTS de TS, 0.75 ECTS de PL, 0.75 ECTS de PA 0.5 ECTS de PC y 0.7 ECTS de PI,	Propuesta	
2015/2016	Acción: Modificación de la distribución de los créditos de actividades prácticas de la asignatura "33380-Estructuras Metálicas", pasando a una distribución de 1.5 ECTS de PA, 0.5 ECTS de PI, 2 ECTS de TA y 1 ECTS de TS	Propuesta	Modificación del tipo de créditos de las asignaturas siguiendo el criterio de sostenibilidad utilizado en el diseño de másteres
2015/2016	Aumentar la posibilidad de realizar dobles másteres con departamentos afines.	Propuesta	Dar un valor añadido a la formación de nuestros alumnos
2015/2016	Definir y activar un mecanismo de coordinación con el título de Grado en Ingeniería Agronómica y del Medio Rural	Propuesta	El Máster en Ingeniería Agronómica se crea tomando como referencia el título de Grado en Ingeniería Agronómica y del Medio Rural, por lo que hay que tener en consideración todas las necesidades de carácter formativo que se vayan detectando en el máster y cuya solución esté en acciones a realizar en el título de grado.
2015/2016	Iniciar el mecanismo y procedimiento de coordinación de contenidos y competencias	Propuesta	En el inicio de toda titulación es necesario realizar, acciones de coordinación de los contenidos de las asignaturas, para ir ajustando la docencia para cumplir con los objetivos de la titulación y maximizar el aprendizaje de los alumnos. Por ello, se establecerán reuniones periódicas con el profesorado de la titulación, para revisar temarios, analizar el rango de desarrollo de las competencias, tanto las específicas como las transversales.
2015/2016	Modificación de los créditos de las asignaturas: 33339 (Nutrición y Salud Animal) de 6 a 5 ECTS 33336 (Biotecnología y Mejora Genética) de 6 a 5 ECTS 33338 (Gestión de la Trazabilidad y Calidad de los Productos Ganaderos) de 6 a 8 ECTS	Propuesta	Estos cambios, que sólo afectan a asignaturas propuestas por el Departamento de Ciencia Animal en la mencionada materia y que todavía no se han impartido en la titulación, se proponen por motivos docentes, y van dirigidos a promover los contenidos con mayor impacto en el ejercicio de la profesión del Ingeniero Agrónomo (gestión, trazabilidad y calidad). Estos cambios han sido aprobados por el Consejo de Departamento de Ciencia Animal.
2015/2016	Ofertar la asignatura de Métodos Estadísticos en Agronomía como optativa común a todas las orientaciones	Propuesta	Ofrecer al alumno importantes herramientas numéricas para la gestión y toma de decisiones eficaces en cualquiera de los ámbitos de especialización del Máster (Consultar pdf anexo)
2015/2016	Potenciar socialmente la imagen de la ETSEAMN y de los títulos que en ella se imparten, publicitando los elementos que diferencian de forma positiva estos títulos frente a otros	Propuesta	Mejorar la tasa de demanda y con ella otros indicadores como las tasas de rendimiento y abandono. Para ayudar a mantener la empleabilidad de nuestros titulados, en esta situación de cierta confusión con los títulos de grado y máster y la competencia con otras universidades.
2015/2016	Realizar reuniones conjuntas profesores-alumnos para detectar y subsanar las causas de la baja percepción en la gestión del título	Propuesta	La percepción en la gestión del Título es de las más bajas de la UPV y es necesario modificar esta percepción.

### 2.3. Sugerencias de mejora del Sistema interno de gestión de la calidad de los títulos

Opcionalmente evaluad y proponed sugerencias de mejora del sistema de garantía de calidad de los títulos