
INFORME DE GESTIÓN

2014/2015

calidadUPV

**MASTER UNIVERSITARIO EN INGENIERÍA
AGRONÓMICA POR LA UNIVERSITAT
POLITÈCNICA DE VALÈNCIA**

ETS de Ing. Agron. y del Medio Natural

Objetivo.

El objetivo del presente documento es:

- Realizar un análisis tanto cuantitativo como cualitativo del funcionamiento y de los resultados del Título.
- Replantear, si procede, las metas de los principales indicadores.
- Definir objetivos y acciones de mejora del Título.

Este análisis lo ha realizado la Comisión Académica del Título cuya composición puede consultarse a continuación:

Director académico del título: TORREGROSA MIRA, ANTONIO

Nombre	Tipo	Categoría	Cargo
SAN BAUTISTA PRIMO, ALBERTO	PDI	Profesor/a Titular de Universidad	PRESIDENTE
RUBIO MICHAVILA, CONSTANZA	PDI	Profesor/a Titular de Universidad	SECRETARIO
ANDRES ALVARO, ROSA MARIA	PAS		VOCAL
ARVIZA VALVERDE, JAIME	PDI	Catedrático/a de Escuela Universitaria	VOCAL
CASANOVA GONZALEZ, MIGUEL ANGEL	ALU		VOCAL
COMPES LOPEZ, RAUL	PDI	Profesor/a Titular de Universidad	VOCAL
ESCRICHE ROBERTO, M ^a ISABEL	PDI	Catedrático/a de Universidad	VOCAL
LABORDA CENJOR, RAFAEL	PDI	Profesor/a Titular de Universidad	VOCAL
PASCUAL AMOROS, JUAN JOSE	PDI	Catedrático/a de Universidad	VOCAL

1. Análisis del funcionamiento y resultados del título

1.1. Indicadores cuantitativos del sistema de gestión de los títulos.

Fuente: Sistema de Información UPV Mediterrània

Nivel 1. Indicadores de actividad	Actividad docente			Actividad investigadora	Demanda	
	IAD ponderado	Tasa de PDI Doctor	Tasa de PDI a tiempo completo	IAI ponderado	Tasa de matriculación	Tasa oferta y demanda
Meta definida						
Resultado 14/15	4.97	100	96.77	2.8	15.24	32.38

Nivel 2. Indicadores de resultados	Docencia				Internacionalización			Empleabilidad	
	Tasa de graduación	Tasa de rendimiento	Tasa de abandono	Tasa de eficiencia	Número de alumnos de intercambio recibidos	Número de alumnos matriculados que han realizado intercambio académico	Número de alumnos titulados que han realizado intercambio académico	Número de alumnos matriculados que han realizado prácticas en empresa	Número de alumnos titulados que han realizado prácticas en empresa
Meta definida									
Resultado 14/15		100			26	0	0	6	0

Nivel 3. Indicadores de satisfacción	Profesorado	Alumnado		Titulados		
	Satisfacción media del profesorado con la gestión del título (sobre 10)	Satisfacción media del alumnado con la gestión del título (sobre 10)	Satisfacción media del alumnado con la docencia impartida en el título (sobre 10)	Satisfacción media del titulado con la formación recibida (sobre 5)	Satisfacción media del titulado con la gestión del título (sobre 5)	Satisfacción media del titulado con el título (3 años) (sobre 5)
Meta definida						
Resultado 14/15	6.47	1.67	7.3			

1.2. Análisis de los resultados cuantitativos del Título

A continuación se analizan los resultados de cada uno de los indicadores definidos en el Sistema de Gestión de Calidad de los Títulos Oficiales de la UPV para el Título.

Nivel 1. Indicadores de actividad del Título

1. Actividad docente:

Al ser el primer informe que se realiza de este título, no hay comparativas previas ni tampoco metas definidas. Sólo cabe pues una comparativa con otros másteres similares. En este sentido, el indicador de IAD (4,97) es inferior a la media de los másteres de ingeniería de la UPV es de (5.82). Hay que tener en cuenta que en el indicador IAD tiene gran importancia la saturación docente del profesorado y en menor medida la calidad docente del mismo. Los principales departamentos implicados en el Máster tienen una baja saturación docente, debido a la fusión de dos Centros y al reajuste de créditos que ha habido en los últimos años. No obstante, podría establecerse una meta para el próximo año de 5. El de PDI doctor (100%) y PDI TC (96,77) sí tienen unos valores altos.

2. Actividad investigadora:

La actividad investigadora refleja a través del IAI ponderado (2,8) un valor bajo respecto de otras titulaciones de la ETSIAMN y de la media del resto de centros de la UPV. Sin embargo, es el primer dato que se tiene y se espera una mejora para el año que viene.

Destacar que los profesores del Máster realizan acciones y tareas de I+D+I directamente relacionadas con el contenido de las asignaturas que imparten en esta Titulación y que no quedan reflejadas en el indicador IAI.

3. Demanda:

La demanda ha sido baja por ser el primer año de docencia del máster, estando los primeros alumnos en la actualidad en el tercer semestre. Hay que tener en cuenta que un máster habilitante como éste, sólo permite el acceso directo de aquellos títulos de grado que habilitan para la profesión de Ingeniero Técnico Agrícola y de otras titulaciones de grado que en este caso deberán adquirir, previa a su incorporación al máster, las competencias necesarias de la orden CIN 323/2009. Por lo tanto, durante este curso se ha nutrido de los alumnos de la primera promoción en junio o septiembre de 2014 en nuestra Universidad.

Por todo ello se considera un periodo de tiempo insuficiente para sacar conclusiones respecto al número de alumnos matriculados que tendrá la titulación una vez se establezca la producción de graduados.

Nivel 2. Indicadores de resultados del Título.

1. Docencia:

En este momento, sólo se dispone del indicador de la tasa de rendimiento en la docencia que es del 100%.

2. Internacionalización:

Al estar en el primer año de impartición, no se puede hacer una valoración, ya que en primer curso se concentran las asignaturas obligatorias y los alumnos prefieren realizar en el extranjero asignaturas y actividades optativas. Se espera que el efecto de recepción de alumnos de intercambio (26) anime a mejorar la propuesta de desplazados y que la estabilización del número de alumnos en los dos cursos mejore el interés por el programa de movilidad o intercambio académico. De todas formas y de cara a los objetivos de próximos años, éste es uno de los aspectos importantes en la formación del alumnado que debe ser planificado y, por ello, debería seguir potenciándose y preparando un mapa más amplio de intercambio en la titulación del MUIA. En principio se pueden plantear metas similares a las del grado de referencia.

3. Empleabilidad:

En el curso 2014/15, el 40% de los alumnos han realizado las prácticas en empresa. Este indicador se ve afectado por las mismas circunstancias que el indicador de internacionalización.

La realización de prácticas de empresa es una de las actividades formativas que debería ser promocionada para que todo el alumnado, como etapa previa a su titulación, mejore sus capacidades en su entorno social y constituya un vehículo para su integración laboral futura.

Nivel 3. Indicadores de satisfacción del Título.

1. Profesorado:

La satisfacción media del profesorado con la gestión del título (6.47) es mayor a la del grado (6.1) y a la meta allí definida (5).

2. Alumnado:

La satisfacción media del alumnado con la gestión del título es baja (1.67) e inferior a la media de los títulos de master de la UPV, indicador que debería mejorar a tenor de las mejoras introducidas: compactación horarios, racionalización aulas, etc. Hay que tener en cuenta, además, que este valor es el resultado de tan sólo 3 encuestas de opinión del alumnado, por lo tanto pueden estar muy sesgadas, ya que probablemente reflejan el pensar de 3 alumnos descontentos. En este sentido, cabe hacer un esfuerzo importante para conseguir la colaboración de todo el alumnado en las encuestas de opinión.

Por otro lado, la satisfacción del alumnado con la docencia impartida (7,3) es un valor elevado y comparable con el resto de las titulaciones de la ETSIAMN y de otras escuelas de la Universitat Politècnica de València (7.2)

3. Titulados:

No procede al no tener alumnos titulados

1.3.1. Análisis del nivel de alcance de las competencias

La introducción de las dimensiones competenciales o transversales de la UPV han hecho necesario replantear las acciones para la enseñanza y evaluación de las competencias asociadas al título. Cada asignatura, de forma coordinada, ha diseñado actividades enfocadas al aprendizaje y evaluación de una o varias competencias transversales habiéndose cubierto las 13 en cada curso.

Se han revisado y ajustado las competencias generales y específicas asociadas al título, con las 13 competencias transversales de la UPV. Se ha trabajado para establecer los criterios que permitan evidenciar la evaluación de resultados, conforme a la adquisición de competencias transversales en las asignaturas control.

1.3.2. Descripción del trabajo realizado por la ERT para incorporar (trabajar y/o evaluar) las competencias transversales

Se han creado en PoliformaT 13 grupos de trabajo (un grupo para cada una de las 13 competencias) para que el profesorado se una al grupo o grupos de la competencia asignada a cada una de las asignatura en que imparte docencia. A partir de la información sobre la participación en cada uno de los grupos de CTs, se han organizado seminarios y talleres prácticos. La recomendación general es que cada asignatura como máximo sea punto de control de dos competencias transversales.

1.4. Análisis de las actuaciones propuestas en informes anteriores

1.5. Análisis de quejas y sugerencias de los grupos de interés

- Tipo: S (sugerencia), Q (queja) y F (felicitación)

- Colectivo: colectivo principal que realiza la comunicación PAS, PDI, Alumnos, Externo

1.6. Análisis de los últimos informes de evaluación ANECA/AVAP

En la recomendación reflejada en el informe de evaluación de la solicitud de verificación del título (EXPEDIENTE N°: 7222/2013) se hace mención en la observación 3 a desagregar la información sobre experiencia docente e investigadora (sexenios, etc.) del profesorado por ámbitos de conocimiento. Se solicitará a Rectorado que proporcione dicha información.

1.7. Análisis cualitativo global del funcionamiento del Título

1. Puntos fuertes del título:

a) La experiencia del profesorado en la impartición de titulaciones afines implantadas en planes previos (como la titulación de Ingeniero de Agrónomos o el Ingeniero Técnico Agrícola).

- b) La posición de la ETSIAMN ante el resto de centros de formación similar en el Estado Español.
- c) El reconocimiento internacional del Centro y la importante trayectoria investigadora del profesorado, acreditada por rankings, como el de "Agricultural Science" según Microsoft Academic Search, donde aparece posicionada en el primer lugar en España y 33 del mundo, o como el "QS World University Rankings", donde la UPV está entre las 51-100 mejores universidades del mundo en "Agriculture & Forestry".
- d) La titulación de Ingeniero Agrónomo de la ETSIAMN de cuya reconversión a los actuales Planes de Estudio procede este Máster, tiene el reconocimiento de la Agencia Internacional ABET

2. Puntos débiles:

- a) La falta de conocimiento por la sociedad de las competencias que poseen los egresados de este título o el deterioro de la actividad profesional derivado de la pérdida de valores en situaciones de crisis económica y social. Por ello, se hacen imprescindibles las acciones que den a conocer y promocionen las actividades sectoriales de la profesión.
- b) La necesidad de mejorar la tasa de matriculación, hecho que se ha mejorado en el curso 2015/16.
- c) La reformulación del Título de Ingeniero Agrónomo a Título de Máster Universitario de Ingeniero Agrónomo ha provocado un satisfacción baja con la gestión del título, por este motivo creemos que este punto débil mejorará.

2. Propuestas y mejoras

2.1. Revisión de metas establecidas para los indicadores del Sistema de Gestión de Calidad de Títulos Oficiales de la UPV

Nivel 1. Indicadores de actividad	Actividad docente			Actividad investigadora	Demanda	
	IAD ponderado	Tasa de PDI Doctor	Tasa de PDI a tiempo completo	IAI ponderado	Tasa de matriculación	Tasa oferta y demanda
Meta actual						
Meta propuesta	5 *	100 *	96.77 *	2.8 *	30 *	80 *

Justificación de las nuevas metas planteadas:

En la actividad docente e investigadora, dadas las actuales circunstancias de la Universidad española, con grandes dificultades en hacer nuevas contrataciones y obtener financiación por medio de Proyectos de Investigación, se considera prudente establecer unas metas similares a los resultados obtenidos en el curso 14/15. En el caso de la demanda, se plantean unas metas de mejora acorde a la evolución creciente de matriculados en el título.

Nivel 2. Indicadores de resultados	Docencia				Internacionalización			Empleabilidad	
	Tasa de graduación	Tasa de rendimiento	Tasa de abandono	Tasa de eficiencia	Número de alumnos de intercambio recibidos	Número de alumnos matriculados que han realizado intercambio académico	Número de alumnos titulados que han realizado intercambio académico	Número de alumnos matriculados que han realizado prácticas en empresa	Número de alumnos titulados que han realizado prácticas en empresa
Meta actual									
Meta propuesta	50 *	85 *			10 *	5 *		10 *	

Justificación de las nuevas metas planteadas:

Dado que no hay precedentes en este título, se plantean unas metas de mejora acorde a la evolución creciente de matriculados en el título. La tasa de rendimiento se sitúa en el 85% ya que existen alumnos que trabajan y el TFM no lo realizan de forma inmediata. Para el resto de indicadores no tenemos datos para marcar una meta

Nivel 3. Indicadores de satisfacción	Profesorado	Alumnado		Titulados		
	Satisfacción media del profesorado con la gestión del título (sobre 10)	Satisfacción media del alumnado con la gestión del título (sobre 10)	Satisfacción media del alumnado con la docencia impartida en el título (sobre 10)	Satisfacción media del titulado con la formación recibida (sobre 5)	Satisfacción media del titulado con la gestión del título (sobre 5)	Satisfacción media del titulado con el título (3 años) (sobre 5)
Meta actual						
Meta propuesta	6.5 *	5 *	7.3 *			

Justificación de las nuevas metas planteadas:

Dado que no hay precedentes en este título, se toman como metas actuales los resultados obtenidos excepto en la satisfacción del alumnado con la gestión del título, que debe mejorar de manera significativa.

2.2. Objetivos y actuaciones para la mejora del Título

Como consecuencia del análisis realizado en los apartados anteriores y las áreas de mejora detectadas, se definen los siguientes objetivos de mejora del Título y las acciones que se van a desarrollar para alcanzarlos.

Curso propuesta	Acción de mejora	Estado	Motivación
2014/2015	Acción: Conseguir dobles titulaciones con universidades no españolas	Propuesta	Dar un valor añadido al título y favorecer la internacionalización de los alumnos
2014/2015	Acción: Facilitar información del Máster a través de la web del título y de la escuela	Propuesta	Subsanar la falta o dificultad de información que han manifestado los alumnos
2014/2015	Acción: Jornada de información con el área de internalización	Propuesta	Fomentar el intercambio e alumnos con otras universidades
2014/2015	Acción: Modificación de la distribución de los créditos de actividades prácticas de la asignatura "33332- Técnicas Avanzadas de la Producción Hortícola". Pasando a una distribución de 3 ECTS de TA, 1,5 ECTS de PC, 1,5 ECTS de PL.	Propuesta	Modificación del tipo de créditos de las asignaturas siguiendo el criterio de sostenibilidad utilizado en el diseño de los másteres
2014/2015	Acción: Modificación de la distribución de los créditos de actividades prácticas de la asignatura "33333- Técnicas Avanzadas de la Producción Frutícola". Pasando a una distribución de 3 ECTS de TA y 3 ECTS de PC.	Propuesta	Modificación del tipo de créditos de las asignaturas siguiendo el criterio de sostenibilidad utilizado en el diseño de los másteres
2014/2015	Acción: Modificación de la distribución de los créditos de actividades prácticas de la asignatura "33334- Bases Fisiológicas de la Producción Vegetal". Pasando a una distribución de 2 ECTS de TA, 1 ECTS de TS , 3 ECTS de PC.	Propuesta	Modificación del tipo de créditos de las asignaturas siguiendo el criterio de sostenibilidad utilizado en el diseño de los másteres
2014/2015	Acción: Modificación de la distribución de los créditos de actividades prácticas de la asignatura "33348- Políticas de Seguridad alimentaria". Pasando a una distribución de 2 ECTS de TA, 1 ECTS de TS , 2,5 ECTS de PA, 0,5 ECTS de PI.	Propuesta	Modificación del tipo de créditos de las asignaturas siguiendo el criterio de sostenibilidad utilizado en el diseño de los másteres
2014/2015	Acción: Modificación de la distribución de los créditos de actividades prácticas de la asignatura "33349- Agricultura y Cooperación al Desarrollo". Pasando a una distribución de 2 ECTS de TA, 1 ECTS de TS , 2,5 ECTS de PA, 0,5 ECTS de PI.	Propuesta	Modificación del tipo de créditos de las asignaturas siguiendo el criterio de sostenibilidad utilizado en el diseño de los másteres
2014/2015	Acción: Modificación de la distribución de los créditos de actividades prácticas de la asignatura "33350- Ecosistemas Agrarios y Desarrollo Sostenible". Pasando a una distribución de 2 ECTS de TA, 1 ECTS de TS , 2,2 ECTS de PA, 0,3 ECTS de PL, 0,5 ECTS de PC.	Propuesta	Modificación del tipo de créditos de las asignaturas siguiendo el criterio de sostenibilidad utilizado en el diseño de los másteres

Curso propuesta	Acción de mejora	Estado	Motivación
2014/2015	Acción: Modificación de la distribución de los créditos de actividades prácticas de la asignatura "33365- Acuicultura Avanzada". Pasando a una distribución de 3 ECTS de TA, 1 ECTS de PA, 2 ECTS de PI.	Propuesta	Modificación del tipo de créditos de las asignaturas siguiendo el criterio de sostenibilidad utilizado en el diseño de los másteres
2014/2015	Acción: Modificación de la distribución de los créditos de actividades prácticas de la asignatura "33367- Nuevas Tcnologías en Ingeniería Rural". Pasando a una distribución de 2.6 ECTS de TA, 0.6 ECTS de TS , 0,9 ECTS de PA, 0.4 ECTS de PI, 1,5 ECTS de PL.	Propuesta	Modificación del tipo de créditos de las asignaturas siguiendo el criterio de sostenibilidad utilizado en el diseño de los másteres
2014/2015	Acción: Realizar coordinación entre las asignaturas de grado y de Master	Propuesta	Evitar solapes en los contenidos de algunas asignaturas
2014/2015	Acción: Realizar sesiones de trabajo con los alumnos	Propuesta	Mejorar la reformulación del Título de Ingeniero Agrónomo a Máster Universitario en Ingeniería Agronómica
2014/2015	Modificación de la distribución de los créditos de actividades prácticas de la asignatura "33361- Marketing Agroalimentario". Pasando a una distribución de 2 ECTS de TA, 0.5 ECTS de TS , 2 ECTS de PA, 0.5 ECTS de PI.	Propuesta	Modificación del tipo de créditos de las asignaturas siguiendo el criterio de sostenibilidad utilizado en el diseño de los másteres

2.3. Sugerencias de mejora del Sistema interno de gestión de la calidad de los títulos

Opcionalmente evaluad y proponed sugerencias de mejora del sistema de garantía de calidad de los títulos