
INFORME DE GESTIÓN

2022/2023

calidadUPV

MASTER UNIVERSITARIO EN INGENIERÍA
DE ANÁLISIS DE DATOS, MEJORA DE
PROCESOS Y TOMA DE DECISIONES POR
LA UNIVERSITAT POLITÈCNICA DE
VALÈNCIA

D. Estad. e Inv. Oper. Apli. y Calidad

Objetivo.

Objetivo del informe:

- Analizar la información cuantitativa y cualitativa proporcionada por el SIQ UPV al objeto de proponer acciones de mejora.
- Analizar y rendir cuentas del desarrollo de las acciones de mejora propuestas en ediciones anteriores.

El informe ha sido elaborado por la Comisión Académica del Título, compuesta por:

Dirección académica del título a cargo de: VALLADA REGALADO, EVA

Nombre	En calidad de
MALDONADO VIELMA, SILVANA CAROLINA	Alumno/a
MARTINEZ MARTIN, AARON	Alumno/a
CARRION GARCIA, ANDRES	Personal Docente E Investigador
DEBON AUCEJO, ANA MARIA	Personal Docente E Investigador
FERRER RIQUELME, ALBERTO JOSE	Personal Docente E Investigador
MARTINEZ ALZAMORA, MARIA NIEVES	Personal Docente E Investigador
VAZQUEZ BARRACHINA, ELENA	Presidente/a
VIDAL PUIG, SANTIAGO	Secretario/a
MARIN CORNEJO, M ^a ANGELES	Vocal

1. Análisis del funcionamiento y resultados del título

Fuente: Sistema de Información UPV Mediterrània

Nivel 1. Indicadores de actividad	Actividad docente			Actividad investigadora	Demanda	
	IAD ponderado	Tasa de PDI Doctor	Tasa de PDI a tiempo completo	IAI ponderado	Tasa de matriculación	Tasa oferta y demanda
Meta actual	NP	100	90	NP	85	400
Resultado 22/23	5.87	100	95.65	4.11	113.64	1159.09
Meta propuesta	NP	100	90	NP	85	400

NP: No procede

Nivel 1. Indicadores de actividad del Título

1. Actividad docente:

- IAD Ponderado: experimenta un ligero decremento pero se sitúa muy cerca de la meta (6) y por encima de la media para másteres de la UPV (5,4).
- Tasa de PDI Doctor: se mantiene en el mejor valor posible, el 100% de los profesores que imparten docencia en el máster son doctores. Además, está por encima de la media para másteres de la UPV (92,21%).
- Tasa de PDI a tiempo completo: experimenta un incremento de algo más de tres puntos, situándose por encima de la meta establecida (90%) y por encima de la media para másteres de la UPV (86,9%)

2. Actividad investigadora:

- IAI ponderado: experimenta un decremento de aproximadamente 0,5 puntos, situándose ligeramente por debajo de la meta establecida (5). Se sitúa también por debajo de la media para másteres de la UPV (5,53) pero muy cerca de la mediana (4,65).

3. Demanda:

- Tasa de matriculación: aumenta casi 30 puntos, situándose muy por encima de la meta establecida (85) y de la media para másteres de la UPV (84,21).
- Tasa de oferta y demanda: casi duplica el valor del curso anterior, siguiendo con la tendencia creciente de los últimos años. Está muy por encima de la meta establecida (400) y es casi cuatro veces más que la media

para másteres de la UPV (308,22). Se trata de un valor excelente, ya que indica que el máster está muy demandado.

Justificación de las nuevas metas planteadas:

Nivel 2. Indicadores de resultados	Docencia				Internacionalización			Empleabilidad		
	Tasa de graduación	Tasa de abandono inicial	Tasa de eficiencia	Tasa de rendimiento	Número de alumnos de intercambio recibidos	Porcentaje de alumnos titulados que han realizado intercambio académico	Porcentaje de estudiantes de nacionalidad extranjera	Porcentaje de alumnos titulados que han realizado prácticas en empresa	Porcentaje de no desempleados (encuesta a los 3 años)	Autoeficacia a los tres años
Meta actual	75	25	95	75	0	10	40	10	90	5.5
Memoria Verificación	75	25	95							
Resultado 22/23	63.64	4.55	94.07	87.21	0	5.26	25	57.89	83.33	6.25
Meta propuesta	75	25	95	75	0	10	40	10	90	5.5

Nivel 2. Indicadores de resultados del Título.

1. Docencia:

- Tasa de graduación: experimenta una recuperación importante aumentando en casi 20 puntos. No obstante, sigue estando por debajo de la meta establecida pero por encima de la media para másteres de la UPV (59,77%). La ERT ha trabajado y seguirá trabajando en la recuperación de este indicador.
- Tasa de abandono: mejora significativamente, disminuyendo en 10 puntos, situándose muy por debajo tanto de la meta establecida (25) como de la media para másteres de la UPV (13,96).
- Tasa de eficiencia: mejora en 4 puntos, acercándose al valor de la meta establecida (95) y superando ligeramente la media de la UPV (94,01). Este indicador puede estar relacionado con el de tasa de graduación, ya que los estudiantes pueden quedar pendientes del TFM al iniciarse en el mundo laboral antes de finalizar el máster. La ERT seguirá trabajando en la mejora de ambos indicadores.
- Tasa de rendimiento: disminuye ligeramente, apenas 3 puntos, pero sigue estando por encima de la meta establecida (75) y muy cerca de la media para másteres de la UPV (89,35).

[El resultado del indicador Tasa de eficiencia incumple el compromiso del mismo establecido en la Memoria de Verificación]

[Dado el resultado de Tasa de graduación, se debe reflexionar, analizar y justificar el mismo y, si procede, se recomienda proponer una acción de mejora]

[El resultado del indicador Tasa de graduación incumple el compromiso del mismo establecido en la Memoria de Verificación]

2. Internacionalización:

- Número de estudiantes de intercambio recibidos: a pesar de que el indicador es cero, durante el curso 2022-2023 se recibieron tres estudiantes de intercambio académico en las siguientes asignaturas: análisis multivariante, gestión de la calidad y simulación y redes neuronales. Al ser estudiantes que seleccionan asignaturas sueltas del máster, no computan en el indicador.

- Porcentaje de estudiantes titulados que han realizado intercambio académico: se trata de los 3 estudiantes citados en el indicador anterior, no se dispone de valores para este indicador en cursos anteriores. Se sitúa por debajo tanto de la meta (10) como de la media de la UPV (8,57). Al tratarse de un máster de un año, resulta más complicado recibir/enviar estudiantes para intercambio académico.

- Porcentaje de estudiantes de nacionalidad extranjera: disminuye en 10 puntos, situándose tanto por debajo de la meta establecida (40) como de la media para másteres de la UPV (33,54). La ERT realiza un proceso de selección y admite a muchos estudiantes extranjeros que finalmente no se matriculan.

3. Empleabilidad:

- Porcentaje de estudiantes titulados que han realizado prácticas en empresa: el máster cuenta con prácticas no curriculares que realizan gran parte de los estudiantes. Aumenta de manera importante respecto al curso anterior, pasando de un 25% a un 57,89%, superando con creces la meta establecida (10%) y ligeramente la media para másteres de la UPV (51,28%).

- Porcentaje de no desempleados: tras 3 cursos académicos con un valor del 100%, disminuye hasta situarse ligeramente por debajo de la meta establecida (90%) y de la media para másteres de la UPV (92,91%).

- Autoeficacia a los 3 años: disminuye en aproximadamente 3 puntos, pero se sigue situando por encima de la meta (5,5) y de la media para másteres de la UPV (5,93).

Justificación de las nuevas metas planteadas:

Nueva meta para el porcentaje de estudiantes de nacionalidad extranjera: 30%.

Justificación: dada la evolución del indicador los últimos cursos, a la baja desde la pandemia, y teniendo en cuenta el valor medio para másteres de la UPV (33,64%), se propone como meta un valor más ajustado, un 30%.

Nivel 3. Indicadores de satisfacción	Profesorado	Alumnado		Titulados	
	Satisfacción media del profesorado con la gestión del título	Satisfacción media del alumnado con la gestión del título	Satisfacción media del alumnado con la docencia impartida en el título	Satisfacción media del titulado con la formación recibida	Satisfacción media del titulado con la formación recibida a los tres años
Meta actual	7.5	7.5	8	7.5	7
Resultado 22/23	10	6.43	8.49	7.64	7
Meta propuesta	7.5	7.5	8	7.5	7

Nivel 3. Indicadores de satisfacción del Título.

1. Profesorado:

[Dado el resultado de Tasa de respuesta satisfacción media del profesorado con la gestión del título, se debe reflexionar, analizar y justificar el mismo y, si procede, se recomienda proponer una acción de mejora]

- Satisfacción media del profesorado con la gestión del título: por segundo curso consecutivo se obtiene el mejor valor posible (10), situándose muy por encima de la meta establecida y más de un punto por encima de la media para másteres de la UPV (8,87). La tasa de respuesta ha aumentado con respecto al curso anterior, pasando de un 40% a un 52,17%. La ERT seguirá trabajando para que dicha tasa de respuesta aumente.

2. Alumnado:

[Dado el resultado de Tasa de respuesta satisfacción media del alumnado con la gestión del título, se debe reflexionar, analizar y justificar el mismo y, si procede, se recomienda proponer una acción de mejora]

[Dado el resultado de Satisfacción media del alumnado con la gestión del título, se debe reflexionar, analizar y justificar el mismo y, si procede, se recomienda proponer una acción de mejora]

- Satisfacción media del alumnado con la gestión del título: experimenta una bajada de tres puntos,

situándose

casi un punto por debajo de la meta establecida (7,5) y muy cerca de la media para másteres de la UPV (6,92). La tasa de respuesta aumenta ligeramente pero sigue siendo muy baja, un 15,22%. La ERT seguirá trabajando para mejorar la tasa de respuesta.

- Satisfacción media del alumnado con la docencia impartida en el título: aumenta medio punto, situándose por encima de la meta establecida (8) y alrededor de la media para másteres de la UPV (8,73). Se trata de un valor excelente porque indica que a los tres años los titulados consideran que su formación ha sido muy útil y valorada en el ámbito laboral.

3. Titulados:

- Satisfacción media del titulado con la formación recibida: experimente un ligero retroceso, situándose por encima de la meta establecida (7,5) y ligeramente por debajo la media para másteres de la UPV (8,19).

- Satisfacción media del titulado con la formación recibida a los tres años: disminuye alrededor de 2 puntos y se rompe la tendencia ascendente de los últimos 3 cursos, situándose en el valor de la meta (7) y muy cerca de la media para másteres de la UPV (7,18).

Justificación de las nuevas metas planteadas:

2. Análisis del nivel de alcance de las competencias

Cada curso se informa al profesorado de la necesidad de valorar las competencias asignadas. Desde la Dirección y en colaboración con el profesorado se han distribuido las CT para que fueran evaluadas en el máster. La mayoría de ellas han sido evaluadas al menos una vez. Las valoraciones han sido en general muy positivas, obteniendo en 11 de ellas un valor medio de A y en las otras 2 un valor medio de B. En las 13 competencias encontramos más de un 85% de valores A y B, siendo un 100% para 11 de las 13 competencias. Todas las competencias han sido evaluadas al menos una vez. Cabe destacar también que la mayoría del profesorado sigue respondiendo adecuadamente a esta tarea ya bastante consolidada. La ERT ha asignado, con la colaboración del profesorado, las nuevas competencias y resultados de aprendizaje para el curso próximo.

3. Análisis de informes de evaluaciones internas y externas

Seguimiento por parte de la Comisión de Calidad UPV

Se han tenido en cuenta las observaciones realizadas por la Comisión de Calidad de la UPV.

Seguimiento y acreditaciones por parte de agencias de calidad (AVAP, ANECA,

No procede

4. Análisis de comunicaciones de los grupos de interés

No hay comunicaciones de ningún tipo durante el curso 2022-2023

5. Revisión de la información pública

Comprobar que la información publicada en la microweb de la titulación es veraz, pertinente y se encuentra actualizada. En particular:

-Revisar la información estática que aparece en la página principal: <http://www.upv.es/titulaciones/MUIADMPTD/>

-Revisar la información estática que aparece en '¿Quieres saber más?':

<http://www.upv.es/titulaciones/MUIADMPTD/info/masinformacionc.html>

-Revisar información publicada por la propia ERT

Resultado de la revisión de la web del título:

La información publicada en la microweb de la titulación ha sido revisada y se considera veraz, pertinente y actualizada

6. Acciones de mejora

Tipos de origen de las acciones de mejora

- A. Nivel de alcance de las competencias transversales.
- B. Seguimiento interno por parte de la CC UPV.
- C. Seguimiento y acreditaciones por parte de agencias de calidad externas.
- D. Comunicaciones de los grupos de interés.
- E. Revisión de la información pública.
- F. Iniciativa propia de los responsables del título.

6.1. Análisis de las actuaciones propuestas en años anteriores

Mejoras en curso

Código	Origen	Acción de mejora	Acciones desarrolladas y resultados
2138_2019_04	F	Propuesta de nuevas asignaturas optativas	Esta acción de mejora se mantiene en curso con el objetivo de revisar y poder proponer nuevas asignaturas optativas
2138_2020_02	F	Seguimiento de estudiantes pendientes de TFM	Se ha realizado un seguimiento de estudiantes pendientes de TFM, consiguiendo así una mejora de la tasa de graduación. La mejora sigue en curso, se contactará con estudiantes pendientes de TFM para transmitirles la importancia de finalizar sus estudios.
2138_2020_03	F	Contactar y hacer seguimiento de estudiantes que estén realizando prácticas en empresa	Se ha conseguido mejorar el indicador de titulados que realizan prácticas en empresa. Durante el curso 2022-2023 se enviaron varias ofertas de prácticas y gran parte de los estudiantes realizaron prácticas. Se realizó el 23 de febrero de 2023 una charla por parte del PDI del máster donde se explicaban las líneas de investigación con el objetivo de que los estudiantes conocieran distintos temas para poder realizar el TFM, además de las prácticas en empresa. La propuesta sigue en curso.
2138_2020_04	F	Charla al final del primer cuatrimestre sobre TFM	Se realizó una charla con los estudiantes el 23 de febrero de 2023, donde se explicaron las distintas líneas de investigación de los PDI que participaron con el objetivo de que los estudiantes conocieran distintas temáticas para realizar el TFM. Se ha conseguido mejorar de manera notable la tasa de graduación y la tasa de eficiencia. La propuesta sigue en curso.
2138_2021_03	F	Aumentar el número de estudiantes admitidos	Se ha aumentado ligeramente el número de estudiantes admitidos en el máster y se ha mejorado la tasa de matriculación
2138_2021_04	F	Realizar una reunión a final de curso con empresas	No se pudo realizar la reunión con empresas a final de curso, debido a problemas de agenda. Durante el presente curso el objetivo es poder realizarla antes de que finalice el curso, para poder tener una mayor flexibilidad y disponibilidad de fechas

Mejoras finalizadas

Código	Origen	Acción de mejora	Resultados finales
--------	--------	------------------	--------------------

Código	Origen	Acción de mejora	Resultados finales
2138_2018_01	F	Seguimiento de los estudiantes que presenten un rendimiento bajo al final del primer cuatrimestre. La DAT del título revisará los expedientes y contactará con los estudiantes que tengan dos o más asignaturas del primer cuatrimestre no superadas. Se organizarán reuniones individuales con ellos previo contacto por correo electrónico.	<p>Después de varios cursos con esta acción de mejora, se da por finalizada y pasa a formar parte del funcionamiento ordinario del máster. Se seguirá haciendo seguimiento de los estudiantes con dos o más asignaturas suspendidas al final del primer cuatrimestre.</p> <p>Durante el curso 2022-2023 hubo 3 estudiantes que presentaron dos suspensos al finalizar el primer cuatrimestre. Se habló con ellos y se les explicó la posibilidad de realizar la evaluación extraordinaria al final del curso si cumplían los requisitos para ello.</p> <p>Se ha conseguido reducir la tasa de abandono y se seguirá realizando esta medida.</p>
2138_2018_02	F	Reunión con el Servicio Integrado de Empleo (SIE).Charla por parte de alguna persona del SIE sobre las actividades y servicios que ofrece el SIE. La Directora de la ERT se encargará de establecer contacto con el SIE para organizar la reunión.	<p>Tras varios cursos realizando las charlas del servicio integrado de empleo (SIE), se da por finalizada la acción de mejora para formar parte del funcionamiento ordinario del máster, se seguirá realizando.</p> <p>Durante el curso 2022-2023 la charla se realizó el 2 de marzo de 2023. En dicha reunión se explica a los estudiantes el funcionamiento del SIE y las oportunidades y ayuda que pueden obtener por parte del servicio.</p> <p>La tasa de desempleo ha sufrido un retroceso y se pretende seguir contando con el SIE para reforzar este indicador.</p>
2138_2018_03	C,F	Charla de la Unidad de Prácticas de Empresa del Servicio Integrado de Empleo (SIE) a los estudiantes del máster .Charla por parte de alguna persona de la Unidad del SIE sobre las posibilidades de realizar prácticas en empresa. La Directora de la ERT se encargará de contactar con la Unidad y organizar la charla.	<p>Tras varios cursos realizando esta acción de mejora, se da por finalizada para formar parte del funcionamiento ordinario del máster. La charla de la unidad de prácticas en empresa es de especial importancia para que los estudiantes conozcan la posibilidad de realizar prácticas extracurriculares. Durante el curso 2022-2023 la charla se realizó el 23 de noviembre de 2022, se adjunta correo enviado a los estudiantes. (Consultar pdf anexo)</p>
2138_2018_08	C,F	Reunión al final de cada cuatrimestre con los estudiantes para hacer seguimiento del curso.	<p>La acción de mejora se da por finalizada y pasa a formar parte del funcionamiento habitual del máster, se seguirán realizando reuniones con los estudiantes al final de cada cuatrimestre para tener en cuenta su opinión y mejorar en la gestión del máster y en la formación recibida.</p> <p>Durante el curso 2022-2023 las reuniones se realizaron el 2 de marzo de 2023 para el primer cuatrimestre y el 25 de julio de 2023 para el segundo cuatrimestre, contando con actas para ambas reuniones donde se recoge la opinión de los estudiantes y las sugerencias de mejora. La ERT, en la medida de sus posibilidades, intenta atender las propuestas de mejora de los estudiantes.</p>
2138_2019_05	F	Recordatorio tanto a estudiantes como a profesores de la importancia de participar en las encuestas de satisfacción con la gestión del título. Se enviará un correo electrónico a ambos colectivos.	<p>Tras varios cursos realizando esta acción de mejora, se da por finalizada para formar parte del funcionamiento ordinario del máster. Se sigue recordando, tanto a PDI como a estudiantes, la importancia de participar en las encuestas de satisfacción con la gestión del título. Se ha conseguido mejorar la tasa de respuesta, pero sigue siendo muy baja y se seguirá insistiendo.</p>
2138_2021_01	B	Asignar las nuevas competencias transversales UPV a las materias del plan de estudios.	<p>Las nuevas competencias han sido asignadas a las asignaturas, así como los resultados de aprendizaje</p>

Código	Origen	Acción de mejora	Resultados finales
2138_2021_02	B	Asignar los sistemas de evaluación (aprobados en Consejo de Gobierno UPV, 10/03/22), indicando su ponderación mínima y máxima, a las materias del plan de estudios.	Todas las asignaturas del máster han asignado los sistemas de evaluación de acuerdo a los aprobados por la UPV en el Consejo de Gobierno del 10/03/2022

Mejoras canceladas

Código	Origen	Acción de mejora	Motivo de la cancelación
2138_2020_01	F	Propuesta de TFMs en el primer cuatrimestre por parte de los profesores del máster	El número de estudiantes en el máster hace que sea posible funcionar solo con propuestas de TFM concertadas. En el curso 2022-2023 se ha conseguido mejorar de manera notable la tasa de graduación, a pesar de no llegar todavía al valor de la meta establecida. Se da por cancelada la propuesta, aunque siempre estará la opción por parte del PDI de proponer trabajos en oferta pública si así lo consideran.

6.2. Propuesta de nuevas acciones de mejora

Código	Origen	Acción de mejora	Motivación
2138_2022_01	F	Charlas de estudiantes egresados que cuenten su experiencia en el mundo laboral y qué tipos de trabajo desarrollan y en qué empresas	Los indicadores relacionados con la empleabilidad han sufrido un retroceso. La ERT considera que sería interesante que estudiantes ya titulados realicen charlas cortas durante el curso académico para orientar a los estudiantes en el tipo de trabajos a los que pueden acceder, tanto en el ámbito profesional de la empresa como en el de la investigación
2138_2022_02	F	Charlas por parte de empresas	Además de ofertar prácticas en empresa, es interesante para los estudiantes que las empresas realicen charlas donde expliquen el perfil que necesitan relacionado con la formación del máster. Conocer esta información de primera mano puede ser muy valioso para los estudiantes.
2138_2022_03	F	Taller de uso de la IA en asignaturas del máster	Se propone realizar un taller sobre cómo realizar un buen uso de herramientas de IA en la realización de trabajos de asignaturas y del TFM. La ERT considera que es importante no abusar del uso de estas herramientas, para lo que es necesario conocerlas. Estará orientado tanto a estudiantes como a PDI.
2138_2022_04	F	Seguimiento de la evaluación de las nuevas Competencias Transversales	El curso 23-24 es el primero en el que se evalúan las nuevas competencias transversales y sus resultados de aprendizaje. Es necesario hacer un seguimiento por parte de la ERT de dicha evaluación.
2138_2022_05	F	Investigar las causas de la baja matriculación de estudiantes extranjeros	El número de estudiantes extranjeros admitidos en el máster es muy superior al número de estudiantes extranjeros que finalmente se matriculan. La ERT está interesada en saber los motivos reales por los que finalmente no se matriculan. Para ello contactará con los solicitantes que finalmente no se matriculan para recopilar información sobre las causas.

6.3. Otras acciones de mejora ejecutadas

- El 26 de abril de 2023 la empresa Kaizer instituto realizó una charla presencial para los estudiantes del máster, donde explicaban su interés por contratar perfiles relacionados con el máster. La charla fue a cargo de Jorge Lloret y fue de gran interés para los estudiantes.

7. Valoración global del título (autoevaluación)

El objetivo de la dirección del máster y la ERT es mejorar los aspectos más débiles y fortalecer los puntos fuertes. Se trata de un máster cuya demanda crece de manera importante, con más de 200 solicitudes recibidas para el curso 2022-2023. El máster cuenta con profesores con un alto nivel tanto docente como investigador. Algunos de ellos externos. Todos los profesores muestran una gran implicación en la evaluación

tanto de conocimientos de la materia como de competencias transversales. El máster resulta muy atractivo para alumnos internacionales, especialmente de América Latina. Un 25% de los estudiantes son de algún país latinoamericano, cifra que empieza a recuperarse después de los años más duros de la pandemia. Hay que destacar que la ERT admite a más estudiantes extranjeros de los que finalmente se matriculan, ya que muchos de ellos finalmente renuncian por la imposibilidad de poder desplazarse para realizar el máster, ya sea por motivos económicos o de otra índole.

Además, los estudiantes cuentan con los servicios del Servicio Integrado de Empleo y de la Unidad de Prácticas de Empresa, que realizan charlas informativas al inicio de todos los cursos donde se les explica que tienen la posibilidad de realizar prácticas, siempre remuneradas.

Por otro lado, el máster debe mejorar en algunos aspectos. La tasa de graduación, aunque ha mejorado de manera notable, sigue estando por debajo de la meta establecida, así como la de eficiencia. Desde la dirección del máster y de la ERT, se ha realizado y se seguirá realizando seguimiento de estudiantes que estén pendientes de TFM y también de aquellos que presenten un bajo rendimiento al final del primer cuatrimestre.

Además, se ha perfeccionado el proceso de selección de los estudiantes, prestando especial atención a la entrevista personal que se realiza a los solicitantes, donde explican su motivación y se les informa sobre el enfoque del máster.

La ERT ha trabajado para mejorar todos los indicadores relacionados con la satisfacción con la gestión del título, tanto de estudiantes como de personal docente, obteniendo unos resultados excelentes en el caso de personal docente pero no así en el caso de estudiantes. La ERT seguirá trabajando en mejorar tanto el valor del indicador como la tasa de respuesta, que se encuentra en valores muy bajos en el caso de los estudiantes. Las propuestas de mejora para el curso están alineadas con la mejora de los indicadores relacionados con la satisfacción de los estudiantes con la gestión del título y con la formación recibida, proponiendo charlas tanto de titulados que ya están en el mundo laboral como de empresas que expliquen el perfil que les interesa contratar.

La ERT está trabajando también en las nuevas competencias transversales, habiendo asignado ya dichas competencias y los resultados de aprendizaje al curso 2023-2024, donde se realizará un seguimiento de la forma de evaluar dichos resultados de aprendizaje.

Por último, destacar que el máster está considerado por la fundación ValgrAI (Valencian Graduate School of Artificial Intelligence) como uno de los tres másteres de la UPV relacionados con inteligencia artificial. Por ello desde hace ya 3 cursos académicos la fundación ValgrAI dota de 10 ayudas económicas de 3000 euros cada una para 10 estudiantes del máster seleccionados por la Comisión Académica. Esto hace que el máster sea todavía más atractivo para los estudiantes.

8. Sugerencias de mejora del SIQ

Opcionalmente evaluad y proponed sugerencias de mejora del sistema de garantía de calidad de los títulos