
INFORME DE GESTIÓN

2022/2023

calidadUPV

MASTER UNIVERSITARIO EN GESTIÓN DE
LA SEGURIDAD Y CALIDAD ALIMENTARIA
POR LA UNIVERSITAT POLITÈCNICA DE
VALÈNCIA

IU de Ing. de Alimentos - FoodUPV

Objetivo.

Objetivo del informe:

- Analizar la información cuantitativa y cualitativa proporcionada por el SIQ UPV al objeto de proponer acciones de mejora.
- Analizar y rendir cuentas del desarrollo de las acciones de mejora propuestas en ediciones anteriores.

El informe ha sido elaborado por la Comisión Académica del Título, compuesta por:

Dirección académica del título a cargo de: MARTIN ESPARZA, MARIA EUGENIA

Nombre	En calidad de
SAEZ VILLANUEVA, ALEJANDRO	Alumno/a
DOMENECH ANTICH, EVA MARIA	Personal Docente E Investigador
FUENTES LOPEZ, ANA	Personal Docente E Investigador
GARCIA MARTINEZ, EVA MARIA	Personal Docente E Investigador
JIMENEZ BELENGUER, ANA ISABEL	Personal Docente E Investigador
GONZALEZ MARTINEZ, MARIA CONSUELO	Presidente/a
ARGUELLES FOIX, ANGEL LUIS	Secretario/a
BELTRAN GALLEGO, INMACULADA	Vocal

1. Análisis del funcionamiento y resultados del título

Fuente: Sistema de Información UPV Mediterrània

Nivel 1. Indicadores de actividad	Actividad docente			Actividad investigadora	Demanda	
	IAD ponderado	Tasa de PDI Doctor	Tasa de PDI a tiempo completo	IAI ponderado	Tasa de matriculación	Tasa oferta y demanda
Meta actual	NP	100	80	NP	100	300
Resultado 22/23	5.79	95	80	7.06	100	437.5
Meta propuesta	NP	100	80	NP	100	300

NP: No procede

Nivel 1. Indicadores de actividad del Título

1. Actividad docente:

La tendencia ascendente que ha experimentado el IAD ponderado en esta titulación desde el curso 20-21 hasta alcanzar en este curso 22-23 un valor de 5.79, algo superior al de años previos a la pandemia (5.53 en el curso 18-19) y situándonos ligeramente por encima de la media de las titulaciones de máster de la UPV (5.4), lo cual

La tasa de PDI doctor es del 95%, valor superior al de la mediana de los másteres de la UPV (88.75%). La participación de un docente externo (que se doctoró en el curso 18-19), no contabilizado en el indicador, y de un profesor asociado no doctor (con venia docendi), justifican que el valor no sea del 100%. La Comisión Académica considera importante la participación de estos docentes por su amplia trayectoria profesional e investigadora en ámbitos directamente relacionados con las materias que imparten y por tanto considera satisfactorio el valor de este indicador.

La tasa de PDI a tiempo completo (80%) es igual a la meta fijada y algo inferior a la media de los másteres de la UPV (86.9%). En esta titulación participan asociados con amplia experiencia investigadora y/o profesional en áreas específicas del título, lo cual justifica la existencia de cerca de un 20% de PDI a tiempo parcial. En este sentido, se cuenta con la participación como profesores asociados de investigadores del Instituto de Agroquímica y Tecnología de Alimentos, investigadores de alto prestigio en el área de la Tecnología de Alimentos en general y de la Seguridad Alimentaria en particular. También se cuenta con la participación de una profesora asociada del Dpto. de Economía y Ciencias Sociales de la UPV, consultora experta en comercio/retail y tutora consultora del IVACE (Instituto Valenciano de la Exportación de la Generalitat Valenciana). De igual modo, y aunque no se refleja en ningún indicador, este máster cuenta con la participación de una profesora externa, profesional del área de Economía y Gestión de la Empresa, experta

en Recursos Humanos. La Comisión Académica considera importante la aportación que dicho personal docente ofrece a la titulación, por lo que valora como satisfactorio este indicador.

2. Actividad investigadora:

El IAI ponderado en esta titulación es 7.06, valor que nos sitúa por encima del tercer cuartil (75%) de los másteres de la UPV (6.855). El valor obtenido para este indicador ha experimentado un ascenso con respecto al curso anterior y manteniéndose por encima de la meta fijada (3.8). Cabe destacar que todos los miembros del programa participan en proyectos de investigación competitivos y contratos con empresas del sector, en los que realizan aportaciones científicas en diversos ámbitos.

3. Demanda:

La tasa de matriculación fue del 100%, valor idéntico al del percentil 75% y superando la media de los másteres ofertados por la UPV (84.21%), lo que le convierte en uno de los másteres con más demanda y en muy buena posición en la universidad. Todas las plazas se cubrieron por completo en la preinscripción de julio. La tasa de oferta y demanda (437.5%) es superior al valor del percentil 75% de los másteres de la UPV (400%) y al de la meta fijada (300%). Esta tendencia se ha mantenido en los últimos años. Por todo ello, los resultados obtenidos se consideran satisfactorios por la Comisión Académica. Cabe señalar, además, que la procedencia de los alumnos no fue únicamente de la Comunidad Valenciana, sino que abarca gran parte del territorio nacional (Madrid, Andalucía, Murcia, Castilla y León, Galicia, Cataluña), además de otros países como Ecuador, Colombia, Perú, y Venezuela.

Justificación de las nuevas metas planteadas:

No procede

Nivel 2. Indicadores de resultados	Docencia				Internacionalización			Empleabilidad		
	Tasa de graduación	Tasa de abandono inicial	Tasa de eficiencia	Tasa de rendimiento	Número de alumnos de intercambio recibidos	Porcentaje de alumnos titulados que han realizado intercambio académico	Porcentaje de estudiantes de nacionalidad extranjera	Porcentaje de alumnos titulados que han realizado prácticas en empresa	Porcentaje de no desempleados (encuesta a los 3 años)	Autoeficacia a los tres años
Meta actual	90	5	93	91	0	2	25	65	85	5
Memoria Verificación	70	7	90							
Resultado 22/23	75	5	96.51	90.41	0	4	5.45	72	86.67	6.08
Meta propuesta	90	5	93	91	0	2	10 *	65	85	5

Nivel 2. Indicadores de resultados del Título.

1. Docencia:

La tasa de graduación en el título en el curso 22-23 (75%) se encuentra por encima del valor establecido en la memoria de verificación (70%) y por encima de la mediana de los másteres de la UPV (59.77%), si bien ha descendido algo con respecto al curso anterior (79.07%). Este indicador refleja el porcentaje de titulados en el curso 22-23 respecto al total de estudiantes de nuevo ingreso en dicho curso. Cabe señalar que en muchas ocasiones los alumnos optan por finalizar el Trabajo Fin de Máster en el curso académico consecutivo al de su primera matrícula y aprovechar así su primer año en el máster para realizar la totalidad de prácticas en empresa curriculares y extracurriculares que ofrece la titulación.

La tasa de abandono inicial (5%) se sitúa muy por debajo de la mediana (13.96%) del resto de los másteres de la UPV y es igual a la meta fijada (5%) e inferior al valor fijado en la memoria de verificación (7%). La consideración de abandono requiere la no matriculación durante 2 años consecutivos, por lo que este porcentaje hace referencia a los alumnos matriculados por primera vez en el curso 22-23 que abandonaron la titulación antes del 30 de octubre de 2022, y que no se han vuelto a matricular ni ese curso ni el siguiente (22-23). La Comisión Académica considera que este valor responde a motivos meramente coyunturales.

La tasa de eficiencia (96.51%) nos sitúa muy cerca del percentil 75% de los másteres de la UPV (97.765%) e indica que prácticamente todos los alumnos superan las asignaturas en su primera matrícula. Ha disminuido ligeramente su valor con respecto al del curso 21-22 (97.02%), superando la meta prevista (93%) y el valor fijado en la memoria de verificación (90%), por lo que la Comisión Académica considera que se ha alcanzado un buen resultado para este indicador.

La tasa de rendimiento (90.41%) ha disminuido ligeramente con respecto a la del curso anterior (94.4%), y es del orden de la mediana (90.08%) de la tasa de rendimiento de los másteres de la UPV. Además, está alrededor de la meta definida (91%). La Comisión Académica considera que el resultado obtenido para este indicador es bueno.

2. Internacionalización:

Durante el curso 22-23 el máster no ha recibido alumnos a través de programas de intercambio. Al ser un máster de corta duración (60 créditos-1 año), se reducen las posibilidades de intercambio. Por otra parte, cabe destacar que el MUGSCA forma parte de un acuerdo de colaboración entre la UPV, la Université de Lorraine y la University College of Dublin. Cada año, alumnos extranjeros (franceses en su mayoría, pero también de otras nacionalidades) se matriculan en la UPV de 30 ECTS cada uno, en asignaturas del semestre A. Durante el curso 22-23 fueron 3 los alumnos que se matricularon por esta vía como alumnos visitantes.

En este curso 22-23 un 4% de estudiantes titulados ha realizado intercambio académico (3-6 meses), lo que supone un aumento con respecto al curso pasado (2.78), aunque sea un valor inferior a la media de los másteres de la UPV (8.57%). De nuevo la duración del máster (60 créditos-1 año) hace difícil este intercambio, si bien se continúa trabajando para facilitar la realización de las prácticas y/o del TFM en el extranjero, con el apoyo de la oficina de programas de intercambio de la UPV.

El porcentaje de estudiantes de nacionalidad extranjera, sin incluir programas de movilidad) ha sufrido un descenso progresivo desde el curso 18-19. Durante el curso 22-23 el valor alcanzado en este indicador (5.45%) se ha situado muy por debajo de la mediana de los másteres de la UPV (25%). El MUGSCA viene recibiendo desde hace varios años numerosas solicitudes de preinscripción de alumnos extranjeros en fase cero y en tanda ordinaria. Esto indica que este Máster está muy bien reconocido a nivel internacional. La Comisión Académica considera que la evolución descendente es un dato meramente coyuntural que depende, entre otras cosas, de la baremación obtenida por los solicitantes extranjeros cada año. Las solicitudes de preinscripción recibidas en tanda cero y en tanda extraordinaria por estudiantes de nacionalidad extranjera son, mayoritariamente, de países iberoamericanos. En este curso académico la procedencia ha sido Colombia, Ecuador, Perú y Venezuela.

3. Empleabilidad:

Durante el curso 22-23 el 72 % de los alumnos del MUGSCA realizaron prácticas en empresa, superando así la meta fijada (65%) y manteniendo el nivel alcanzado en el curso anterior. Este valor se sitúa por encima de la mediana (57.14%) de los másteres de la UPV. La Comisión Académica valora muy positivamente el valor alcanzado por este indicador.

El informe de empleabilidad refleja que el 57.69% de los recién titulados están trabajando y que los alumnos de la promoción 2018-2019 (encuesta T3) lo están en un 86.67% en la actualidad (incluyendo a los empleados, 80%, y a los que estudian y trabajan, 6.67%), mayoritariamente con contrato indefinido (76.92%). Este "Porcentaje de no desempleados" mantiene una tendencia descendente desde el curso 2020-2021, situándose por debajo de la media de los másteres de la UPV (92.91%), pero algo por encima de la meta prevista (85%). La Comisión Académica considera que debe hacerse un esfuerzo por mantener el valor de este indicador. Cabe señalar que el 100% de los que continúan estudiando están realizando el doctorado en la UPV. El indicador "Autoeficacia a los tres años" (que responde a la pregunta 'Me resulta posible encontrar el tipo de trabajo para el cual me he preparado'), ha aumentado con respecto al curso pasado, acercándose a la media de las titulaciones de máster de la UPV (5.93).

Justificación de las nuevas metas planteadas:

A la vista del descenso en los últimos años en el indicador "Porcentaje de estudiantes de nacionalidad extranjera (no incluye programas de movilidad)", se propone reducir la meta a 10. La demanda de estudiantes extranjeros, principalmente de Iberoamérica, es alta, pero su incorporación a la titulación depende de la baremación obtenida (alta demanda de solicitudes) y de la obtención de becas en el país de origen.

Nivel 3. Indicadores de satisfacción	Profesorado	Alumnado		Titulados	
	Satisfacción media del profesorado con la gestión del título	Satisfacción media del alumnado con la gestión del título	Satisfacción media del alumnado con la docencia impartida en el título	Satisfacción media del titulado con la formación recibida	Satisfacción media del titulado con la formación recibida a los tres años
Meta actual	8	6	7.5	7	8
Resultado 22/23	8.5	6.25	8.86	7.95	8.18
Meta propuesta	8	6	7.5	7	8

Nivel 3. Indicadores de satisfacción del Título.

1. Profesorado:

El valor de satisfacción media del profesorado con la gestión del título (8.5) ha superado de nuevo la meta que se había propuesto (8.0), al igual que ocurría en el curso anterior (9.5). Es un valor ligeramente por debajo de la media de los títulos de máster de la UPV (8.87). Un 80% ha manifestado un grado de satisfacción muy alto-alto en la gestión global del título, y en todos los demás aspectos contemplados en la encuesta. Todas las preguntas obtuvieron una puntuación similar (8.5) y algo inferior a la media de los másteres de la universidad (8.6-8.9). Como medidas de mejora se ha planteado convocar al claustro con mayor frecuencia y mejorar la comunicación con el profesorado, haciéndoles partícipes de las decisiones que se van tomando desde la CAT.

La participación (25% del PDI, esto es, 5 respuestas de 20 encuestados) es muy inferior a la obtenida en el curso anterior, también baja (40%), e insuficiente para evaluar adecuadamente este indicador. La Comisión Académica continuará haciendo una labor de insistencia mediante el envío de varios mensajes de recordatorio durante el plazo en el que las encuestas estén activas y comunicar la importancia de la realización de las mismas de cara a detectar posibles acciones de mejora del título.

2. Alumnado:

La valoración global de la gestión del título por parte del alumnado es de 6.25, ligeramente por encima de la meta prevista (6.0), algo por debajo de la media de los másteres de la UPV (6.92) y por encima del valor obtenido en el curso anterior (5.68). La baja participación (6.90 %, esto es, 4 respuestas de 58 encuestados) no permite evaluar correctamente este indicador ni si la tendencia es concluyente. Si bien se hace un trabajo desde la dirección del Máster para recordar la cumplimentación de estas encuestas, creemos necesario continuar con esta labor para conseguir una mayor representatividad. Como acción de mejora para conseguir una mayor tasa de respuestas se propone incluir la evaluación del máster dentro de las acciones del Plan de Acción Tutorial del Máster (PIAE+).

Analizando los distintos aspectos valorados en esta encuesta, el peor valorado por los estudiantes es la coordinación docente. Al igual que ocurría el curso pasado, aproximadamente un 50 % manifiesta un grado de satisfacción bajo, mientras el grado normal y alto están representados por igual en un 25%. Ahora bien, a la luz de los resultados obtenidos en la encuesta T0 (comentados en el punto 3) realizada en el momento de presentar el TFM, con una tasa de respuesta muy superior en este caso (del 94.29%), la satisfacción media con la formación recibida es alta (7.95), lo que deja patente que la valoración de la coordinación docente comentada previamente no es significativa teniendo en cuenta la baja participación en esta encuesta sobre la gestión del título.

En referencia a la gestión administrativa del título, cabe destacar que la opinión del alumnado refleja que un 50% tiene una satisfacción normal (18.18% en el curso 21-22) y un 54.54% entre alta y muy alta. Esto parece evidenciar que la acción de mejora propuesta el curso 21-22 de informar a los alumnos en las Jornadas de Bienvenida de las gestiones administrativas realizadas por el personal de la ETSIAMN y aquellas que son competencia de la dirección académica del título, junto con la permanente comunicación entre la ERT y la gestión administrativa de la ETSIAMN para intentar mejorar la agilidad en los trámites puntuales, dar visibilidad a la información relevante sobre el título y la gestión en general, da sus frutos. Sin embargo, la Comisión Académica considera que se debe trabajar para seguir mejorando este indicador.

En cuanto a la satisfacción media del alumnado con la docencia impartida en el título (8.86), el valor alcanzado ha aumentado ligeramente con respecto al curso 21-22 (8.15) y es del orden de la media de las titulaciones de máster de la UPV (8.73), situándose de nuevo por encima de la meta definida (7.5). La Comisión Académica considera que el valor obtenido para este indicador es bueno.

3. Titulados:

La satisfacción media del titulado en el curso 22-23 con la formación recibida (encuesta T0) es de 7.95, del orden de la alcanzada en el curso anterior y en años previos. Además, se ha superado ligeramente la meta propuesta (7.0), situándonos muy cerca de la mediana de la UPV (8.19). La Comisión Académica considera muy satisfactorio el resultado de este indicador, teniendo en cuenta además que el grado de participación en las encuestas entre los alumnos que depositaron su TFM ha sido alto en esta ocasión (92%). La encuesta T0 permite observar también que un 57.69% de los alumnos se encuentran en este momento trabajando (80% en empresa privada y 20% en administración pública), siendo en un 76% de los casos en una organización distinta a donde realizaron las prácticas, lo cual es valorado positivamente por la Comisión Académica.

Analizando los diferentes aspectos evaluados, todos los ítems obtienen una valoración positiva, por encima de 7.0, al igual que en el curso anterior: nivel de preparación alcanzado, competencias específicas y transversales útiles para su desarrollo profesional, siendo el más bajo el correspondiente a '¿Considera que la UPV ha proporcionado un lugar para mejorar su networking?' (6.8 sobre 10). La satisfacción con el personal académico alcanza un valor de 7.93, con la formación recibida un 8.10 y con los recursos disponible un 8.2. Un 84.62% volvería a cursar la misma titulación (un 100% en la UPV).

La satisfacción media del titulado con la formación recibida a los tres años (curso 18-19) es de 8.18, ligeramente superior a la del curso anterior (7.99) y a la meta propuesta (8.0), situándonos por encima de la media (7.18) y de la mediana (7.5) de las titulaciones de máster de la UPV. Los datos proporcionados por los egresados de hace tres años (encuesta T3, con una participación del 44.12%) reflejan además que las competencias específicas son consideradas útiles para el desarrollo profesional (valoración superior a 7 sobre 10), siendo el nivel de preparación adecuado para lo que demanda el mercado laboral (valoración de 7.23).

sobre 10). El grado de satisfacción con el personal académico y con los recursos disponibles también ha sido alto (8.1 y 8.8 respectivamente). Un 90.91% de los encuestados volvería a estudiar la misma titulación, y un 90.91% en la UPV. Analizando los diferentes ítems evaluados en la encuesta, cabe destacar que un 80% de los encuestados trabaja y un 6.67% estudia y trabaja, mayoritariamente en la empresa privada (un 61.54% de los encuestados), principalmente con el perfil de técnico/a (con un 61.54%) y contrato indefinido. Los que están empleados consideran que la formación académica recibida en la universidad es el factor que más ha influido en su contratación (con un 8.7 sobre 10), seguido por el nivel de competencias transversales (8.5), la experiencia laboral previa (8.4) y la disponibilidad de movilidad (6.9). El dominio de idiomas es percibido también con cierta importancia (5.1). Cabe resaltar que un 76.92% considera que el nivel más apropiado para su puesto de trabajo es el de máster-posgrado, y valoran con un 6.0 sobre 10 la relación de su puesto de trabajo con su titulación. De nuevo el grado de satisfacción es alto con la formación recibida (7.8), con el personal académico (8.2) y con los recursos disponibles (8.5), y el nivel de preparación para la demanda del mercado laboral es considerado adecuado (7.5 sobre 10). La Comisión Académica matiza que, aunque los resultados son positivos, el nivel de participación en el caso de los egresados en el curso 17-18 (encuesta T3) ha sido sólo del 44.12%.

Los datos obtenidos en la encuesta T1 (promoción 20-21) son similares a los ya comentados para la T3, e igualmente el porcentaje de participación se situó en torno al 40 %. Cabe resaltar que en este caso se considera con mayor puntuación (9.3) la relación entre el puesto de trabajo con la titulación, lo cual es considerado positivamente.

Justificación de las nuevas metas planteadas:

No procede

2. Análisis del nivel de alcance de las competencias

En los resultados obtenidos para el curso 22-23 se observa que en todas las competencias evaluadas la mayoría de los alumnos obtienen valores de A-B; todas ellas suman, entre A y B, más del 90%, y en nueve (CT01, CT02, CT03, CT06, CT08, CT09, CT10, CT12, y CT13) la moda es A. La Comisión Académica considera que el hecho de que en este curso haya dos competencias que no han sido evaluadas (CT04 y CT05) responde a algo puntual pues la tendencia de los últimos cursos refleja que el cumplimiento por parte del profesorado de la guía docente en lo referente a la evaluación de las competencias correspondientes. En cualquier caso, se continuará haciendo hincapié en la necesidad de evaluarlas.

Según el informe de valoración de las competencias transversales (CT) en los titulados del curso 22-23, la calificación global del alumnado para el conjunto de las CT (con una tasa de participación del 96% de los titulados) es mayoritariamente del nivel A. En esta valoración se consideran tanto las obtenidas en las asignaturas punto de control como en el Trabajo Fin de Máster (en este caso se tienen en cuenta las valoraciones del tutor y del tribunal). Del análisis más detallado de los valores se extrae que todas las competencias, a excepción de dos (Innovación, creatividad y emprendimiento y Diseño y proyecto) cumplen con el compromiso del 70% de evaluaciones A y B respecto al total de evaluados. Este hecho puede deberse a un hecho meramente coyuntural, pues la tendencia de los últimos años ha sido un cumplimiento de dicho compromiso en todas las competencias evaluadas.

3. Análisis de informes de evaluaciones internas y externas

Seguimiento por parte de la Comisión de Calidad UPV

No procede. El último informe de gestión presentado fue favorable, no presentando ninguna observación por parte de la Comisión de Calidad de la UPV.

Seguimiento y acreditaciones por parte de agencias de calidad (AVAP, ANECA,

Con fecha 2 de febrero de 2023 se aprobó en Consejo de Gobierno de la Universidad presentar a ANECA una modificación de la memoria de Verificación del Título. Esta modificación hacía referencia a la ampliación de plazas ofertadas de 30 a 40 plazas. La justificación de esta solicitud se basó en las siguientes razones:

- Elevada tasa de oferta y demanda: desde su implantación, la tasa de oferta y demanda ha sido muy elevada.
- Este aumento de plazas no va a suponer una modificación de los recursos materiales y servicios destinados al título (infraestructuras)

- Este aumento tampoco supone una modificación del profesorado, suficiente para asumir este cambio.

La solicitud fue aprobada por ANECA con fecha 4 de abril de 2023.

4. Análisis de comunicaciones de los grupos de interés

Las dos quejas recibidas fueron contestadas. Ambas estaban relacionadas con el proceso de preinscripción, las dudas fueron resueltas.

5. Revisión de la información pública

Comprobar que la información publicada en la microweb de la titulación es veraz, pertinente y se encuentra actualizada. En particular:

- Revisar la información estática que aparece en la página principal: <http://www.upv.es/titulaciones/MUGSA/>
- Revisar la información estática que aparece en '¿Quieres saber más?': <http://www.upv.es/titulaciones/MUGSA/info/masinformacionc.html>
- Revisar información publicada por la propia ERT

Resultado de la revisión de la web del título:

La información que aparece en la página principal es veraz, pertinente y se encuentra actualizada. La ERT revisa y actualiza los contenidos de la microweb periódicamente.

6. Acciones de mejora

Tipos de origen de las acciones de mejora

- A. Nivel de alcance de las competencias transversales.
- B. Seguimiento interno por parte de la CC UPV.
- C. Seguimiento y acreditaciones por parte de agencias de calidad externas.
- D. Comunicaciones de los grupos de interés.
- E. Revisión de la información pública.
- F. Iniciativa propia de los responsables del título.

6.1. Análisis de las actuaciones propuestas en años anteriores

Mejoras en curso

Código	Origen	Acción de mejora	Acciones desarrolladas y resultados
2213_2021_03	D,F	Planificación horizontal de tareas a lo largo del cuatrimestre	Se ha intentado planificar la carga de trabajo a lo largo del año mediante la coordinación entre asignaturas. Sin embargo, puesto que esto no se considera suficiente y atendiendo a la opinión del estudiantado, se plantea una nueva organización del primer semestre en dos bloques, de manera que en cada uno de ellos se cursen sólo 6 asignaturas como máximo a la vez. En este momento, en el primer semestre se pueden cursar hasta 11-12 asignaturas de 2.5 créditos a la vez.

Mejoras finalizadas

Código	Origen	Acción de mejora	Resultados finales
2213_2020_03	F	Informar al alumnado de las gestiones administrativas llevadas a cabo por la secretaria de la ETSIAMN y las que recaen en la ERT en las Jornadas de Bienvenida que se realizan al inicio del curso y divulgar dicha información mediante un documento informativo accesible a los alumnos durante todo el curso.	Dada la baja tasa de respuesta del estudiantado, no hay un indicador de los resultados obtenidos que permita una evaluación correcta. Sin embargo, los estudiantes han manifestado haber percibido una mayor agilidad y claridad en la gestión administrativa, por lo que consideramos que se ha logrado el objetivo perseguido y se mantiene esta acción para su integración en la gestión de la titulación de manera permanente.
2213_2021_01	B	Asignar las nuevas competencias transversales UPV a las materias del plan de estudios.	Cambio realizado en el curso 22-23 tras la valoración favorable por parte del AGEST
2213_2021_02	B	Asignar los sistemas de evaluación (aprobados en Consejo de Gobierno UPV, 10/03/22), indicando su ponderación mínima y máxima, a las materias del plan de estudios.	Cambio realizado en el curso 22-23 tras la valoración favorable por parte del AGEST

6.2. Propuesta de nuevas acciones de mejora

Código	Origen	Acción de mejora	Motivación
--------	--------	------------------	------------

Código	Origen	Acción de mejora	Motivación
2213_2022_02	D,F	Mejora de la oferta potencial de prácticas de empresa/investigación mediante acciones de difusión de las actividades del máster y perfil de los estudiantes por redes sociales y otros medios de comunicación.	Con esta acción se pretende hacer más accesible el contacto entre empresa/centro de investigación y el estudiantado, favoreciendo así una mejora en el grado de satisfacción con la gestión del título.
2213_2022_03	D,F	Mejora del seguimiento del estudiante mediante la planificación de tutorías a lo largo del curso académico. Entre las sesiones planificadas, se planteará una específica y presencial para que los estudiantes puedan valorar la titulación y proponer acciones de mejora.	Fomentar una mejor coordinación y gestión de la buena marcha del curso, y una mayor tasa de respuesta en la encuesta de satisfacción con la gestión del título.
2213_2022_04	F	Actualización de la optatividad de la titulación	Adecuar la oferta de asignaturas optativas a las competencias y necesidades actuales del sector de la industria alimentaria, consultando tanto a empresas como egresados.
2213_2022_04	F	Mejora de la movilidad internacional	Fomentar el intercambio académico con otras universidades y centros de investigación internacionales, en coordinación con la OPII de la UPV

6.3. Otras acciones de mejora ejecutadas

7. Valoración global del título (autoevaluación)

En general, consideramos que el título está muy bien posicionado teniendo en cuenta los indicadores de actividad y de resultados (exceptuando quizás los de internacionalización), lo que pone en evidencia la adecuación del plan de estudios y la elevada cualificación del profesorado tanto académica como investigadora, y las adecuadas instalaciones y laboratorios disponibles. Esto se refleja también en la elevada demanda del título, no sólo de la UPV sino también del resto de universidades españolas y extranjeras, y la tasa de graduación alcanzada. Por otra parte, cabe mencionar también los buenos resultados en los indicadores de empleabilidad relacionados con el porcentaje de alumnos que realizan prácticas en empresa y el porcentaje de no desempleados. Sin embargo, hay también aspectos a mejorar que han sido reflejados ya en los puntos anteriores: la mayor implicación del profesorado y alumnado en la evaluación de la gestión del título, incrementar la visibilidad de las actividades que se realizan y del perfil de los estudiantes del máster (red social propia u otros medios de comunicación) en el tejido empresarial para mejorar la oferta continua de prácticas en empresas, la necesidad de buscar nuevas vías para obtener un mayor intercambio mediante la realización de prácticas o TFM en el extranjero o una mejor distribución de la carga de trabajos y actividades docentes a lo largo de todo el curso académico.

8. Sugerencias de mejora del SIQ

Opcionalmente evaluar y proponer sugerencias de mejora del sistema de garantía de calidad de los títulos