

---

# INFORME DE GESTIÓN

2014/2015

calidadUPV

MASTER UNIVERSITARIO EN GESTIÓN DE  
LA SEGURIDAD Y CALIDAD ALIMENTARIA  
POR LA UNIVERSITAT POLITÈCNICA DE  
VALÈNCIA

IU de Ing. de Alimentos para el Des.

## Objetivo.

El objetivo del presente documento es:

- Realizar un análisis tanto cuantitativo como cualitativo del funcionamiento y de los resultados del Título.
- Replantear, si procede, las metas de los principales indicadores.
- Definir objetivos y acciones de mejora del Título.

Este análisis lo ha realizado la Comisión Académica del Título cuya composición puede consultarse a continuación:

Director académico del título: CLEMENTE POLO, GABRIELA

Nombre	Tipo	Categoría	Cargo
ANDRES GRAU, ANA MARIA	PDI	Catedrático/a de Universidad	PRESIDENTE
GONZALEZ MARTINEZ, MARIA CONSUELO	PDI	Catedrático/a de Universidad	SECRETARIO
ANDRES ALVARO, ROSA MARIA	PAS		VOCAL
FERNANDEZ SEGOVIA, ISABEL	PDI	Profesor/a Titular de Universidad	VOCAL
JIMENEZ BELENGUER, ANA ISABEL	PDI	Profesor/a Contratado/a Doctor	VOCAL
MARTINEZ MONZO, JAVIER	PDI	Profesor/a Titular de Universidad	VOCAL
ROLDAN ADALID, IGNACIO	ALU		VOCAL

## 1. Análisis del funcionamiento y resultados del título

### 1.1. Indicadores cuantitativos del sistema de gestión de los títulos.

Fuente: Sistema de Información UPV Mediterrània

Nivel 1. Indicadores de actividad	Actividad docente			Actividad investigadora	Demanda	
	IAD ponderado	Tasa de PDI Doctor	Tasa de PDI a tiempo completo	IAI ponderado	Tasa de matriculación	Tasa oferta y demanda
Meta definida	3.2	99	85	3.2	77	270
Resultado 14/15	4.79	100	85	3.37	148	520

Nivel 2. Indicadores de resultados	Docencia				Internacionalización			Empleabilidad	
	Tasa de graduación	Tasa de rendimiento	Tasa de abandono	Tasa de eficiencia	Número de alumnos de intercambio recibidos	Número de alumnos matriculados que han realizado intercambio académico	Número de alumnos titulados que han realizado intercambio académico	Número de alumnos matriculados que han realizado prácticas en empresa	Número de alumnos titulados que han realizado prácticas en empresa
Meta definida	90	91	7	93	3	1	1	10	4
Resultado 14/15	82.61	96.51	0	95.04	0	1	1	37	23

Nivel 3. Indicadores de satisfacción	Profesorado	Alumnado		Titulados		
	Satisfacción media del profesorado con la gestión del título (sobre 10)	Satisfacción media del alumnado con la gestión del título (sobre 10)	Satisfacción media del alumnado con la docencia impartida en el título (sobre 10)	Satisfacción media del titulado con la formación recibida (sobre 5)	Satisfacción media del titulado con la gestión del título (sobre 5)	Satisfacción media del titulado con el título (3 años) (sobre 5)
Meta definida	6.8	6	7.9	4.1	3.5	
Resultado 14/15	8	5.79	7.23	4.56	4.33	

## 1.2. Análisis de los resultados cuantitativos del Título

A continuación se analizan los resultados de cada uno de los indicadores definidos en el Sistema de Gestión de Calidad de los Títulos Oficiales de la UPV para el Título.

### Nivel 1. Indicadores de actividad del Título

#### 1. Actividad docente:

El IAD ponderado en esta titulación es de 4.79, por debajo de la media de los másteres ofertados en la UPV (5.75). Dado el gran número de parámetros que afectan a este indicador, la interpretación de su valor resulta muy compleja. No obstante, el valor obtenido para este indicador durante el curso 2014-2015 es superior a la meta fijada por la CAT (3.2) y superior también al valor obtenido el curso 2013-2014 (3.61), por lo que puede concluirse que el MUGSCA ha mejorado en este parámetro.

La tasa de PDI doctor es del 100%, valor que alcanzan 32 de los 75 másteres de la UPV, muy por encima del promedio de las titulaciones de grado de la UPV (con casi el 70.63%). La Comisión Académica considera satisfactoria la situación en un máster de esta índole.

La tasa de PDI a tiempo completo (85%) se considera adecuada para los objetivos de este título. Es igual a la meta fijada, y muy cercana al valor medio de los másteres de la UPV (89.20%). Hay por tanto un 15% de PDI a tiempo parcial, debido fundamentalmente a la necesidad y el interés de que participen en el título profesores asociados con amplia experiencia investigadora en áreas específicas del título. En este sentido, se cuenta con la participación como profesores asociados de investigadores del Instituto de Agroquímica y Tecnología de Alimentos, investigadores de alto prestigio en el área de la Tecnología de Alimentos en general y de la Seguridad Alimentaria en particular. De igual modo, y aunque no se refleja en ningún indicador, este máster cuenta con la participación un profesor externo, un profesional del área de Economía y Gestión de la Empresa.

#### 2. Actividad investigadora:

El IAI ponderado en esta titulación es 3.37, por debajo de la media de los másteres de la UPV (5.07), lo que lo coloca en el puesto 35 de 75, claramente por encima de la media de los grados (2.32). El valor obtenido para este indicador ha sido ligeramente inferior al del curso 2013-2014 (3.46) y está por encima de la meta fijada (3.2). La Comisión Académica considera que es un valor satisfactorio. La participación de todos los miembros del programa en proyectos de investigación competitivos y contratos con empresas del sector, junto con sus aportaciones científicas en diversos ámbitos, sitúan a esta titulación en una buena posición con respecto a otros másteres, en relación a este indicador.

#### 3. Demanda:

Durante el curso 2014-2015 la tasa de matriculación fue de 148%. El valor obtenido para este indicador supera con creces en valor medio de los másteres ofertados por la UPV (73.99%) y es superior a la meta fijada (77). Por ello, los resultados obtenidos se consideran satisfactorios por la Comisión Académica.

La tasa de oferta y demanda (520%) es muy superior a la media de los másteres de la UPV (233.82%) y superior a la meta fijada (270%).

### Nivel 2. Indicadores de resultados del Título.

#### 1. Docencia:

La tasa de graduación en el título (82.61%) es elevada aunque es ligeramente inferior a la meta definida (90%) y al valor obtenido en el curso 2013-2014 (90.91 %). Supera el valor medio de los másteres ofertados en la UPV (75.03%), situando a este máster en el puesto 24 de 75. La Comisión Académica considera que el valor de este indicador es satisfactorio.

La tasa de rendimiento (96.51 %) es ligeramente inferior a la del curso anterior (98.71%) y supera a la media de los másteres ofertados en la UPV (90.33%). Se ha superado la meta fijada (91%). Por todo esto, la Comisión Académica considera que el resultado obtenido para este indicador es muy bueno.

La tasa de abandono (0%) es claramente inferior al resto de los másteres de la UPV (11.48%), y a la meta fijada (7%). Ha mejorado con respecto al curso 2013-2014 (4.55%).

La tasa de eficiencia (95.04%) es similar a la media de los másteres de la UPV (95.36%) y supera la meta prevista (93%), por lo que la Comisión Académica considera un buen resultado para este indicador.

## 2. Internacionalización:

Durante el curso 2014-2015, el máster no ha recibido a ningún alumno a través de programas de intercambio. La Comisión Académica considera que se debería intentar mejorar este indicador. También en Europa están aún adaptándose al EEES, y la posibilidad de establecer relaciones de intercambio con másteres similares es todavía reducida. Para el conjunto de los másteres de la UPV, el número de alumnos de intercambio recibidos no ha sido muy elevado, en promedio 6 alumnos.

Como ya se ha señalado en informes de gestión anteriores, la Comisión Académica entiende que el concepto "internacionalización" debería tener un enfoque más amplio. De los 37 alumnos de nuevo ingreso en el MUGSCA en el curso 2014-2015, 8 eran extranjeros (21% del total). Esto indica que este Máster está muy bien reconocido a nivel internacional. Esto debería ser tenido en cuenta en la valoración global del mismo.

Pero, además, el MUGSCA tiene un "itinerario internacional". Este itinerario es fruto de un acuerdo de colaboración entre la UPV, la Université de Lorraine y la London South Bank University. Cada año, alumnos extranjeros (franceses en su mayoría, pero también de otras nacionalidades) se matriculan en la UPV de 30 ECTS cada uno, en asignaturas del semestre A. Esto no es tenido en cuenta por ningún indicador, pero debería serlo, a juicio de la Comisión Académica.

Ha habido 1 alumno matriculado y 1 alumno titulado que han realizado intercambio académico. Este valor cumple con la meta definida, aunque la Comisión Académica considera que este indicador debería mejorarse.

## 3. Empleabilidad:

Según los datos que figuran en este informe de gestión, durante el curso 2014-2015, 37 alumnos del MUGSCA han realizado prácticas en empresa, mientras que, para el conjunto de los másteres de la UPV, han sido en promedio 13 alumnos. Este valor es superior a la meta propuesta. La Comisión Académica considera que se ha obtenido un buen resultado en este indicador.

Se han superado de forma clara las expectativas del número de titulados que han realizado prácticas en empresa: han sido 23 titulados, frente a una meta de 4 y un valor medio en la UPV de 7 por máster.

## Nivel 3. Indicadores de satisfacción del Título.

### 1. Profesorado:

El valor de satisfacción media del profesorado con la gestión del título (8) ha alcanzado la meta que se había propuesto para el curso 2014-2015 (6.8) y ha aumentado respecto a la del curso 2013-2014 (6.79). No obstante se encuentra por debajo de la media de los másteres de la UPV (8.27). La Comisión Académica considera que el valor obtenido es satisfactorio. No obstante es necesario continuar trabajando para mejorar los resultados, con especial atención en la coordinación docente de las distintas asignaturas, de cara a permitir una adecuada carga de trabajo y planificación temporal de actividades. Además, se considera que se debe trabajar para potenciar la cumplimentación de las encuestas de satisfacción por parte del profesorado. No obstante la tasa de respuesta obtenida (50%) ha aumentado respecto al pasado curso (12.70 %).

### 2. Alumnado:

La valoración global de la gestión del título por parte del alumnado es de 5.79, valor inferior al obtenido en el curso anterior (7.5) y a la meta prevista (6) y a la media de los másteres de la universidad (6.35). Cabe destacar que durante el curso 2014-2015 ha habido problemas administrativos en la gestión del título que pueden haber afectado negativamente a la satisfacción del alumnado. La Comisión Académica considera que se debe trabajar para mejorar este indicador y para potenciar la cumplimentación de las encuestas que permiten obtener el valor del indicador. No obstante cabe destacar que la participación ha aumentado respecto al curso pasado, desde una tasa de respuesta del 2.83% al 33.90% en el curso 2014-2015.

En cuanto a la satisfacción media del alumnado con la docencia impartida en el título, ha sido de 7.23, valor ligeramente inferior al del curso anterior (7.33) y a la meta definida (7.9). No obstante, el valor obtenido para este indicador se considera satisfactorio.

### 3. Titulados:

La satisfacción media del titulado con la formación recibida es de 4.56, por lo que ha superado la meta propuesta (4.1). El valor obtenido es superior a la media de los másteres de la UPV (3.72).

Respecto a la gestión del título, el valor de satisfacción percibido por los titulados es de 4.33, superior a la meta propuesta (3.5) y al valor medio de los másteres de la UPV (3.05). La Comisión Académica considera que este indicador tiene un valor satisfactorio.

No se disponen de datos de satisfacción media del titulado con el título 3 años, por lo que este indicador no puede ser valorado en el curso 2014-2015.

#### 1.3.1. Análisis del nivel de alcance de las competencias

Durante el curso 2014-2015 se ha trabajado en la implementación de la evaluación de competencias transversales en las asignaturas del MUGSCA. Para ello, antes de la introducción de las Guías Docentes de las asignaturas, se organizaron una serie de reuniones de coordinación con los profesores del título. Se llegó al

acuerdo de que cada asignatura evaluaría 1 o 2 competencias transversales de manera que las 13 competencias transversales quedaran cubiertas por todas las asignaturas. Además, el TFM también permitiría evaluar las 13 competencias transversales. Cada profesor, dependiente de la competencia transversal que debía evaluar, diseñó unas actividades específicas que incorporó en la Guía Docente. Este sistema se ha comenzado a implementar durante el curso 2015-2016.

### 1.3.2. Descripción del trabajo realizado por la ERT para incorporar (trabajar y/o evaluar) las competencias transversales

Desde la ERT se ha realizado un trabajo de coordinación de los profesores para que un alumno que curse el MUGSCA sea evaluado de las 13 Competencias Transversales de la UPV. Además, se ha prestado asesoramiento en el diseño de actividades de evaluación a aquellos profesores que lo han solicitado.

### 1.4. Análisis de las actuaciones propuestas en informes anteriores

Curso	Acción de mejora planteada	Estado	Resultados obtenidos	Observaciones
2012/2013	2- Mejorar la participación del alumnado y del profesorado en las encuestas sobre la gestión y docencia del título	Finalizada	Se ha concienciado tanto a alumnos como a profesores sobre la importancia en la mejora de la calidad de su participación en las encuestas de evaluación. Fruto de esta labor, se han incrementado los porcentajes de participación de ambos colectivos. Respecto al curso 2013-2014, en el curso 2014-2015 la tasa de respuesta ha aumentado desde el 2.83 % al 33.90% en el caso de los alumnos y desde el 12.70% al 50% en el caso de los profesores. No obstante, se considera que esta participación todavía puede mejorarse, por lo que se incorporarán acciones de concienciación para alumnos y profesores en la gestión ordinaria del título.	Se pretende concienciar a alumnos y profesores de la importancia de su participación en las encuestas de evaluación. Esta labor ha comenzado a dar sus frutos. Con respecto al curso 2013-2014, en el curso 2014-2015 la tasa de respuesta ha aumentado desde el 2.83 % al 33.90% en el caso de los alumnos y desde el 12.70% al 50% en el caso de los profesores. No obstante, se continuará trabajando en este sentido.
2012/2013	3- Fomentar el intercambio de alumnos con universidades y centros de investigación extranjeros	Finalizada	De los 37 alumnos de nuevo ingreso en el MUGSCA en el curso 2014-2015 un 21% eran extranjeros. Además, el MUGSCA tiene un itinerario internacional fruto de un acuerdo de colaboración entre la UPV, la Université de Lorraine y la London South Bank University. Se está también trabajando en la implementación de una doble titulación con la Universidad de Cranfield. El fomento de la internacionalización se incorporará a la gestión ordinaria del título a partir del curso 2015/16.	Se ha organizado una charla del Área de Programas Internacionales para informar a los alumnos sobre los programas de intercambio internacional existentes. Se ha animado a los alumnos a acudir al Área de Programas Internacionales para informarse sobre ayudas para intercambio internacional que les pudieran interesar.
2012/2013	4- Fomentar la formación del profesorado en temas relacionados con la docencia On Line	Finalizada	Según datos proporcionados por el ICE de la UPV, desde el curso 2012-2013 los profesores del título han participado en más de 30 cursos relacionados con la docencia On Line. Dada la importancia de estos temas, de forma ordinaria desde la dirección del MUGSCA se recordará la oferta de formación del ICE de la UPV al profesorado.	Se ha informado al profesorado sobre cursos organizados por el ICE dentro de esta temática.

Curso	Acción de mejora planteada	Estado	Resultados obtenidos	Observaciones
2013/2014	Actividades complementarias	En curso		Durante el curso 2014-2015 se organizó una visita de los alumnos a la feria BTA (Barcelona Tecnologías de la Alimentación), a la fábrica de Freixenet en Sant Sadurní d'Anoia i a la Fundación Alicia. Estas actividades se realizaron entre el 21 y el 22 de abril de 2015. Además, se promovió la asistencia de los alumnos a las IV Jornadas de Calidad y Seguridad Alimentaria que tuvieron lugar en la ETSIAMN el 6 de noviembre de 2014. También se organizó una conferencia titulada "Nuevos materiales celulósicos para envases que mejoran la sostenibilidad" el día 16 de abril de 2015. Para el curso 2015-2016 se han planificado más actividades complementarias a la formación de los alumnos.
2013/2014	Clarificar los criterios de baremación de solicitudes de admisión	En curso		Durante el proceso de presentación de solicitudes de admisión se puso a disposición de los alumnos un documento de autoevaluación donde quedaban claros los criterios de admisión al título así como la puntuación de los mismos. El documento se mejorará de cara a la admisión de solicitudes para el curso 2016-2017.
2013/2014	Coordinación docente	En curso		Durante el curso 2014-2015 se han organizado reuniones de coordinación docente con los profesores del título.
2013/2014	Dimensiones competenciales	En curso		En el curso 2014-2015 se ha trabajado en la implementación de la evaluación de las competencias transversales de la UPV en el MUGSCA. Al finalizar el curso se elaboró un documento con los puntos de control de cada competencia transversal. Cada asignatura ha incorporado en la guía docente del curso 2015-2016 las actividades que se realizarán para la evaluación de las competencias. Al finalizar el curso 15/16 se dispondrán de datos relacionados con esta evaluación.

### 1.5. Análisis de quejas y sugerencias de los grupos de interés

Tipo (SQF)	Colectivo	Queja/Sugerencia comunicada	Acciones implementadas
Q	Alumnos	Durante el curso 2014-2015 se recibieron 5 quejas de alumnos, todas ellas por el mismo motivo. El aula que teníamos asignada en la ETSIAMN tuvo un problema con la climatización, lo que provocó que los alumnos pasaran frío durante las clases. La ERT respondió en menos de 15 días, destacando que el 60% se respondieron el mismo día y el 20% antes de una semana.	Se trabajó coordinadamente con el responsable de infraestructuras de la ETSIAMN hasta que se solucionó el problema

- Tipo: S (sugerencia), Q (queja) y F (felicitación)

- Colectivo: colectivo principal que realiza la comunicación PAS, PDI, Alumnos, Externo

### 1.6. Análisis de los últimos informes de evaluación ANECA/AVAP

Durante el curso 2014-2015 el MUGSCA se ha sometido al Proceso de Renovación de Acreditación. En junio de 2015 se recibió el Informe Provisional, que fue Favorable a la Renovación de la Acreditación.

En el informe provisional se señala que el estándar correspondiente a los criterios 1 (Organización y desarrollo), 4 (Personal académico), 5 (Personal de apoyo, recursos materiales y servicios) y 6 (Resultados de aprendizaje) se logra completamente. Respecto a los criterios 2 (Información y transparencia), 3 (Sistema de garantía interno de calidad (SGIC)) y 7 (Indicadores de Satisfacción y Rendimiento) el informe provisional señala que el estándar correspondiente al criterio se logra pero se detectan áreas de mejora de carácter voluntario.

En el Criterio 2 se señala que la guía docente del TFM no aparece. Durante el curso 2015-2016 se ha comenzado a trabajar en este aspecto.

En el Criterio 3 se recomienda a la UPV que mejore su plan de encuestación, para que todos los colectivos realicen las encuestas necesarias para el seguimiento del proceso de enseñanza/aprendizaje. Desde la ERT se ha hecho labor de difusión entre los colectivos implicados para que contestaran las encuestas cuando fueron publicadas.

En el Criterio 7 se señala que aunque los resultados obtenidos para los indicadores son satisfactorios se considera que se debe trabajar para potenciar la cumplimentación de las encuestas. Como se ha señalado anteriormente, la ERT está haciendo labor de difusión en este sentido. También se indica que sería aconsejable disponer de datos sobre la inserción laboral de los egresados. La UPV está trabajando en este sentido.

## 1.7. Análisis cualitativo global del funcionamiento del Título

### 1. Puntos fuertes del título:

- Elevada cualificación del profesorado.
- Implicación de todo el profesorado en la gestión del título y disponibilidad a la implantación de cambios y mejoras.
- Adecuadas instalaciones y laboratorios para su impartición
- Gran demanda por parte de los estudiantes.
- Reconocimiento a nivel internacional, por la demanda y presencia de alumnos extranjeros en el título.
- Alianzas estratégicas con centros del Consejo Superior de Investigaciones Científicas y con asociaciones empresariales.
- Organización de actividades complementarias para los alumnos (visita Feria Alimentaria, participación en Jornadas de Calidad y Seguridad Alimentaria, Conferencias...)

### 2. Puntos débiles:

- Aumento de la movilidad de los estudiantes
- Mejora de coordinación docente entre asignaturas
- Aunque se ha comenzado a implantar la evaluación de competencias transversales, este proceso se encuentra en estado incipiente.
- Falta desarrollar la guía docente del TFM

## 2. Propuestas y mejoras

### 2.1. Revisión de metas establecidas para los indicadores del Sistema de Gestión de Calidad de Títulos Oficiales de la UPV

Nivel 1. Indicadores de actividad	Actividad docente			Actividad investigadora	Demanda	
	IAD ponderado	Tasa de PDI Doctor	Tasa de PDI a tiempo completo	IAI ponderado	Tasa de matriculación	Tasa oferta y demanda
Meta actual	3.2	99	85	3.2	77	270
Meta propuesta	3.2	99	85	3.2	77	270

#### Justificación de las nuevas metas planteadas:

No procede

Nivel 2. Indicadores de resultados	Docencia				Internacionalización			Empleabilidad	
	Tasa de graduación	Tasa de rendimiento	Tasa de abandono	Tasa de eficiencia	Número de alumnos de intercambio recibidos	Número de alumnos matriculados que han realizado intercambio académico	Número de alumnos titulados que han realizado intercambio académico	Número de alumnos matriculados que han realizado prácticas en empresa	Número de alumnos titulados que han realizado prácticas en empresa
Meta actual	90	91	7	93	3	1	1	10	4
Meta propuesta	90	91	7	93	3	1	1	10	4

Justificación de las nuevas metas planteadas:

No procede

Nivel 3. Indicadores de satisfacción	Profesorado	Alumnado		Titulados		
	Satisfacción media del profesorado con la gestión del título (sobre 10)	Satisfacción media del alumnado con la gestión del título (sobre 10)	Satisfacción media del alumnado con la docencia impartida en el título (sobre 10)	Satisfacción media del titulado con la formación recibida (sobre 5)	Satisfacción media del titulado con la gestión del título (sobre 5)	Satisfacción media del titulado con el título (3 años) (sobre 5)
Meta actual	6.8	6	7.9	4.1	3.5	
Meta propuesta	6.8	6	7.9	4.1	3.5	

Justificación de las nuevas metas planteadas:

No procede

## 2.2. Objetivos y actuaciones para la mejora del Título

Como consecuencia del análisis realizado en los apartados anteriores y las áreas de mejora detectadas, se definen los siguientes objetivos de mejora del Título y las acciones que se van a desarrollar para alcanzarlos.

Curso propuesta	Acción de mejora	Estado	Motivación
2013/2014	Actividades complementarias	En curso	Dado que se dispone en el horario de 2 horas para actividades complementarias (seminarios, charlas informativas,...) se organizarán durante el curso distintas actividades dentro de ese horario. Además, en la medida de lo posible se organizarán otras actividades de mayor duración para complementar la formación de los alumnos.
2013/2014	Clarificar los criterios de baremación de solicitudes de admisión	En curso	De cara a mejorar el proceso de puntuación de las solicitudes de inscripción al MUGSCA, se elaborará un documento en el que los alumnos se autoevaluarán en cada uno de los criterios de admisión. Esto facilitará la tarea de la CAT en cuanto a la priorización del orden de entrada de los alumnos preinscritos al máster. Pero además, clarificará a los alumnos los criterios de admisión así como la documentación que deben aportar para puntuar cada uno de esos criterios.

Curso propuesta	Acción de mejora	Estado	Motivación
2013/2014	Coordinación docente	En curso	Se organizará una reunión con los profesores del título para coordinar el trabajo que se manda hacer a los alumnos fuera del aula en cada una de las asignaturas.
2013/2014	Dimensiones competenciales	En curso	Se trabajará en la implantación de la incorporación y evaluación de las dimensiones competenciales propuestas por la UPV en el título de acuerdo con las actuaciones institucionales de la UPV en este sentido.
2014/2015	Posible cambio del Plan de Estudios	Propuesta	La ERT es consciente de que el título ofertado, con 60 ECTS no es reconocido a nivel europeo. Además, los alumnos han manifestado que la duración del título les parece corta. Por ello se está planteando una posible modificación del Plan de Estudios para pasar a 90 ECTS. La Comisión Académica va comenzar a estudiar la viabilidad de esta propuesta.
2014/2015	Reconocimiento de créditos con el Master Universitario de Ingeniería Agronómica	Propuesta	Desde la ETSIAMN, ERT responsable del Máster Universitario en Ingeniería Agronómica, se nos ha solicitado un estudio sobre posibles reconocimientos de créditos entre las dos titulaciones. Se va a proceder a la realización de este estudio.
2014/2015	Revisión de oferta de asignaturas optativas	Propuesta	Dado que la oferta de asignaturas optativas está vigente ya tres cursos, se pretende hacer una revisión de la oferta para el curso 16-17. Para ello está previsto hacer un estudio que incluya la opinión de egresados, profesores, alumnos matriculados actualmente y futuros empleadores para identificar la mejor oferta de optatividad para el título.

### 2.3. Sugerencias de mejora del Sistema interno de gestión de la calidad de los títulos

Opcionalmente evaluad y proponed sugerencias de mejora del sistema de garantía de calidad de los títulos