
INFORME DE GESTIÓN

2014/2015

calidadUPV

MASTER UNIVERSITARIO EN EVALUACIÓN
Y SEGUIMIENTO AMBIENTAL DE
ECOSISTEMAS MARINOS Y COSTEROS
POR LA UNIVERSITAT POLITÈCNICA DE

E. Politècnica Superior de Gandia

Objetivo.

El objetivo del presente documento es:

- Realizar un análisis tanto cuantitativo como cualitativo del funcionamiento y de los resultados del Título.
- Replantear, si procede, las metas de los principales indicadores.
- Definir objetivos y acciones de mejora del Título.

Este análisis lo ha realizado la Comisión Académica del Título cuya composición puede consultarse a continuación:

Director académico del título: RODILLA ALAMA, MIGUEL

Nombre	Tipo	Categoría	Cargo
PASTOR GIMENO, JOSE ISMAEL	PDI	Profesor/a Titular de Universidad	PRESIDENTE
PEREZ PASCUAL, M ^a ASUNCION	PDI	Profesor/a Titular de Universidad	SECRETARIO
GIL FABRA, JUAN CARLOS	PAS		VOCAL
LLORET MAURI, JAIME	PDI	Profesor/a Titular de Universidad	VOCAL
PASTOR CASTILLO, FRANCISCO JAVIER	PDI	Profesor/a Contratado/a Doctor	VOCAL
PAYRI LAMBERT, BLAS GASTON	PDI	Profesor/a Titular de Universidad	VOCAL
PICO VILA, RUBEN	PDI	Profesor/a Contratado/a Doctor	VOCAL
REDONDO PASTOR, FRANCISCO JAVIER	PDI	Profesor/a Titular de Universidad	VOCAL
SANCHEZ MORCILLO, VICTOR JOSE	PDI	Catedrático/a de Universidad	VOCAL

1. Análisis del funcionamiento y resultados del título

1.1. Indicadores cuantitativos del sistema de gestión de los títulos.

Fuente: Sistema de Información UPV Mediterrània

Nivel 1. Indicadores de actividad	Actividad docente			Actividad investigadora	Demanda	
	IAD ponderado	Tasa de PDI Doctor	Tasa de PDI a tiempo completo	IAI ponderado	Tasa de matriculación	Tasa oferta y demanda
Meta definida	5	100	95	4	80	170
Resultado 14/15	4.82	100	100	5.49	60	146.67

Nivel 2. Indicadores de resultados	Docencia				Internacionalización			Empleabilidad	
	Tasa de graduación	Tasa de rendimiento	Tasa de abandono	Tasa de eficiencia	Número de alumnos de intercambio recibidos	Número de alumnos matriculados que han realizado intercambio académico	Número de alumnos titulados que han realizado intercambio académico	Número de alumnos matriculados que han realizado prácticas en empresa	Número de alumnos titulados que han realizado prácticas en empresa
Meta definida	70	95	10	82	2	1	1	10	8
Resultado 14/15	85.71	97.26	0	91.67	11	0	0	7	4

Nivel 3. Indicadores de satisfacción	Profesorado	Alumnado		Titulados		
	Satisfacción media del profesorado con la gestión del título (sobre 10)	Satisfacción media del alumnado con la gestión del título (sobre 10)	Satisfacción media del alumnado con la docencia impartida en el título (sobre 10)	Satisfacción media del titulado con la formación recibida (sobre 5)	Satisfacción media del titulado con la gestión del título (sobre 5)	Satisfacción media del titulado con el título (3 años) (sobre 5)
Meta definida	8	8	8	4	4	4
Resultado 14/15	8.21	8.33	7.57	4		

1.2. Análisis de los resultados cuantitativos del Título

A continuación se analizan los resultados de cada uno de los indicadores definidos en el Sistema de Gestión de Calidad de los Títulos Oficiales de la UPV para el Título.

Nivel 1. Indicadores de actividad del Título

1. Actividad docente:

El IAD ponderado del título, con un valor de 4.82 es inferior a la media y la mediana de los títulos de máster de la Universidad que están en 5.75 y 5.33 respectivamente. Este máster, respecto de este indicador, se sitúa en la posición 52ª de un total de 73 másteres de la UPV. La Comisión Académica considera que es un valor aceptable, aunque inferior al valor de meta propuesto de 5,0. Las posibilidades de control del valor de este indicador son escasas puesto que en el cálculo del IAD el porcentaje de saturación docente del profesorado tiene un peso fundamental. Por ello, se considera aceptable orbitar en torno al valor meta propuesto.

La tasa de PDI doctor se sitúa en el 100 %, valor que está por encima de la media y la mediana de los títulos de máster de la Universidad. El objetivo marcado por la Comisión Académica ha sido conseguir un 100% de doctores en la plantilla de profesorado de este máster.

La tasa de PDI a tiempo completo ha sido del 100 %, también es ligeramente superior a la media y mediana de los títulos de máster de la universidad. La meta propuesta para este indicador es ligeramente inferior al 100% porque consideramos que puede ser necesario contar con especialistas a tiempo parcial, aunque para que se cumpla el requisito anterior debe ser doctor. La comisión docente considera que es totalmente aceptable que en un máster haya la posibilidad de que exista la participación de profesores a tiempo parcial siempre y cuando su especialización y la adecuación a la docencia a impartir recomienden su inclusión.

La tasa de PDI doctor y la de PDI a tiempo completo mejoran, mientras que el IAD no lo hace y empeora levemente. Como ya se ha indicado anteriormente el IAD depende en gran medida de la saturación docente del profesorado. En un Campus externo las variaciones en carga docente son más difíciles de amortiguar, además otros factores pueden generar pequeñas variaciones en torno a un valor promedio. Este valor es el que hemos considerado como meta propuesta y aunque el curso anterior se estuvo ligeramente por encima en este se está ligeramente por debajo. Por todo ello, la comisión académica considera que los indicadores de actividad docente son buenos.

2. Actividad investigadora:

El IAI ponderado de los profesores del máster Universitario en Evaluación y Seguimiento Ambiental de Ecosistemas marinos es de 5.49. Este valor está por encima del promedio de los títulos de máster de la Universidad que es de 5.07 y bastante por encima de la mediana que se sitúa en 3.22. Se ha producido un incremento del IAI ponderado de este máster como consecuencia de las acciones de mejora planteadas. Según el IAI ponderado del máster ocuparíamos la 21 de 73 títulos de máster de la UPV, lo cual lo sitúa en el segundo cuartil. La comisión académica considera muy positivos los esfuerzos realizados para conseguir esta sustancial mejora y el reto futuro pasa no sólo por mantenerlo sino continuar mejorándolo hasta poder situarlo en el primer cuartil.

3. Demanda:

La tasa de matriculación del máster ha sido del 60 %, implicando que se han dejado plazas ofertadas sin cubrir. Esto podría hacernos pensar que la demanda está sobredimensionada, sin embargo la tasa de oferta y demanda fue del 146,67 % lo que implica que hubo más preinscritos en primera y segunda opción de los que finalmente formalizaron su matrícula. Se ha detectado que existe interés por cursar el máster pero las dificultades económicas de los alumnos, para asumir las tasas y los costes de estancia, impiden que se formalice la matrícula en muchos casos.

En los dos indicadores de esta categoría estamos por debajo de la media y la mediana de los títulos de máster de la UPV. Es necesario mejorar la tasa de matriculación del máster puesto que nos sitúa en la posición 45ª del total de los 73 másteres de la UPV, y también la tasa de oferta y demanda que nos sitúa en la posición 52ª del total de másteres de la UPV.

Aunque es necesario destacar que habido una mejora respecto de los cursos anteriores es necesario implementar y reforzar acciones para conseguir aumentar la tasa de matriculación, y en definitiva el número de alumnos que cursan este máster.

Nivel 2. Indicadores de resultados del Título.

1. Docencia:

La tasa de graduación ha presentado un valor 85.71 % que supone un fuerte incremento respecto del valor del curso anterior, 47.06 %. Este valor sitúa al máster en Evaluación y Seguimiento Ambiental de Ecosistemas Marinos y Costeros por encima del promedio y la mediana de los másteres de la UPV que son de 75.03 y 78.09 % respectivamente. Respecto de este indicador el título se situaría en la posición 15ª de un total de 56. La tasa de graduación que se presenta corresponde a la segunda cohorte matriculada en el máster, habiéndose mejorado considerablemente el indicador gracias a algunas de las acciones emprendidas.

La tasa de rendimiento ha sido del 97.26%, superior a la media (90.33) y mediana (92.97) de títulos de máster de la Universidad. Este valor supera los obtenidos en los cursos anteriores e incluso supera la meta establecida por la Comisión Académica. La atención personalizada, posible gracias al menor número de alumnos, y la aplicación de metodologías activas de enseñanza aprendizaje y los sistemas de evaluación continua han contribuido a poder alcanzar los objetivos marcados.

La tasa de abandono ha sido de 0% que es un valor inferior al promedio (11.48) y a la mediana (8.33), de másteres de la Universidad. Por tanto, respecto de la tasa de abandono el máster se sitúa entre uno de los diez másteres de la UPV que no han tenido abandonos. Es importante seguir trabajando para que se mantenga la actual tasa de abandono, aunque es realista mantener la meta actual que está situada entre la media y la mediana de los másteres de la UPV.

La tasa de eficiencia ha sido del 91.67%, inferior a la media de los másteres de la Universidad que se sitúa en 95.36%. Aunque se ha producido un ligero descenso respecto de los cursos anteriores seguimos estando en valores muy por encima de la meta marcada. Sin embargo la Comisión Académica ha decidido plantear la necesidad de revertir la tendencia y marcar una nueva meta cercana al valor promedio de los másteres de la UPV.

2. Internacionalización:

Durante el curso 2014-2015 se han recibido 11 alumnos de intercambio, pero los alumnos con matrícula ordinaria, propios del máster, no han participado en programas de intercambio. El análisis de las causas de la nula participación de los alumnos del máster en programas de intercambio estriba en la duración de los estudios, sólo un año, y en el procedimiento de petición de las ayudas erasmus. Un alumno sólo podrá conseguir una ayuda si ha programado sus estudios previstos para un curso, en dos o más. Esta circunstancia entra en colisión con los propios intereses de los alumnos de este nivel de estudios.

3. Empleabilidad:

Durante el curso académico 2014-15, 7 alumnos matriculados ha realizado prácticas, y hubo 4 alumnos titulados que habían realizado prácticas en empresa. Se percibe un incremento respecto del curso anterior que nos acerca a la meta marcada. Por tanto, considerando qué esto implica que más de la mitad de los alumnos matriculados y de los titulados han realizado prácticas en empresa, y que para estos indicadores el máster ocupa la posición 35ª de 74 y 30ª de 74 respectivamente del total de másteres de la Universidad, la comisión académica considera aceptable la situación respecto de la empleabilidad. Sin embargo, aunque se consideren satisfactorios los datos se van a reforzar las acciones para mantener y mejorar estos indicadores puesto que las prácticas en empresa favorecen la empleabilidad y esta es crucial en la futura viabilidad de cualquier título.

Nivel 3. Indicadores de satisfacción del Título.

1. Profesorado:

El resultado de la satisfacción media del profesorado con la gestión del título se ha situado en 8.21 (sobre 10). Este valor mejora el valor obtenido en los cursos anteriores, que fue de 7.88 el curso 2013-14 y 7,5 en el curso 2012-13 y supera la meta definida de 8. Sin embargo, seguimos estando ligeramente por debajo de la media (8.27) y de la mediana (8.41) de los másteres de la UPV.

La Comisión Académica considera que el dato es aceptable pero es necesario continuar mejorando la organización, fomentar la coordinación dentro y entre materias y mejorar los equipamientos disponibles.

2. Alumnado:

La satisfacción media del alumnado con la gestión del título se ha valorado en 8.33 sobre 10. Se trata de un valor alto, que sitúa este máster en la 12ª posición de los 69 másteres de la UPV valorados. La Comisión Académica considera muy satisfactorio el dato y cree que ha surtido efecto el recordatorio para que la encuesta sea realizada por los alumnos y puedan ser tenidas en cuenta sus opiniones para mejorar la gestión de la titulación.

La satisfacción media del alumnado con respecto a la formación recibida es de 7.59 sobre 10. Aunque es un valor más bajo que el obtenido en el curso 2013-14, coincide con la media (7.60) y la mediana (7,57) de másteres de la universidad, colocándolo en la posición 34ª de un total de 70 títulos oficiales de máster valorados para este indicador. Se está por debajo de la meta marcada en 8, aunque se esperan en el futuro oscilaciones en torno a ese valor. A pesar del descenso la Comisión Académica considera que los valores son aceptables y se tomarán medidas para continuar mejorando la docencia del máster y la calidad docente del profesorado.

3. Titulados:

La satisfacción media del titulado con la formación recibida se sitúa en 4 sobre 5. Este valor coincide con la meta propuesta. Supone un descenso sobre el curso anterior (4.75), aunque continuamos por encima del promedio y la mediana de los títulos de máster de la UPV que están situados en 3.72 y 3.80 respectivamente. La posición que este máster ocupa en satisfacción media del titulado con la formación recibida es la 16ª de un total de 52 másteres valorados en la UPV.

No hay datos de la valoración de la gestión del título por los titulados. Es necesario implementar un sistema para que se respondan efectivamente las encuestas.

Tampoco se disponen de datos de satisfacción media de los titulados con el título (3 años).

1.3.1. Análisis del nivel de alcance de las competencias

Se han revisado las competencias del título y la relación que existía con las dimensiones competenciales creadas por la UPV. Se han realizado reuniones con todo el profesorado de la titulación con el fin de poder identificar que competencias se trabajan en cada materia y asignatura, el alcance que se consigue en cada una de ellas, las metodologías aplicadas. Al mismo tiempo se ha realizado una tarea amplia de coordinación tanto en cuanto a las competencias como los contenidos, consiguiendo reducir solapes y aprovechar las sinergias entre asignaturas. Se han planteado revisiones de los sistemas de evaluación de las diferentes competencias del título y se ha encuestado a los alumnos titulados para conocer su opinión sobre el grado de adquisición de competencias.

1.3.2. Descripción del trabajo realizado por la ERT para incorporar (trabajar y/o evaluar) las competencias transversales

Se programaron reuniones de coordinación para establecer lo que hemos denominado puntos de control de las competencias transversales y se ha comprobado que todas las competencias específicas de las materias son evaluadas en las diferentes asignaturas. Finalmente se ha establecido que las competencias transversales que se trabajan en las diferentes asignaturas se evalúan en el trabajo final de máster y en la asignatura obligatoria del segundo semestre evaluación y gestión ambiental.

1.4. Análisis de las actuaciones propuestas en informes anteriores

Curso	Acción de mejora planteada	Estado	Resultados obtenidos	Observaciones
2011/2012	Adquisición de Competencias	En curso		La definición de las competencias transversales por parte de la Universidad, incorpora la necesidad de ampliar el análisis de adquisición de competencias en relación con las competencias transversales y sobre todo en el proceso de evaluación de estas en las diferentes asignaturas del título. Durante el curso 2015-16 se incorpora el proceso de evaluación de competencias transversales.
2011/2012	Incremento de los intercambios académicos con centros de educación/investigación extranjeros	En curso		Esta modificación no es sustancial. Está en proceso puesto que se desea continuar abriendo posibilidades de intercambio y dado que los acuerdos con diferentes instituciones universitarias están en proceso.

Curso	Acción de mejora planteada	Estado	Resultados obtenidos	Observaciones
2011/2012	Participación de investigadores, de relevancia en el área, externos a la UPV	En curso		Modificación no sustancial informada a la Comisión Académica de la UPV (Consultar pdf anexo)
2011/2012	Potenciar la actividad investigadora del profesorado del máster	En curso		
2012/2013	Incorporación del Uso de las Redes Sociales para garantizar el posicionamiento de la Web del máster y aumentar su visibilidad entre los potenciales interesados en el máster.	Finalizada	Se ha creado un grupo de Facebook (https://www.facebook.com/groups/MEMIC/) que sirve para mantener en contacto a los alumnos y profesores del máster, así como para hacer visibles las actividades relacionadas con el mismo. - Se ha realizado un blog de ciencia para toda la EPSG en el que se detallan las principales novedades relacionadas con las titulaciones de la Escuela. Se puede acceder al blog a través del siguiente enlace: http://cienciagandia.webs.upv.es/ En el apartado ¿Ambientales¿ se presentan algunos artículos relacionados con este máster (por ejemplo: http://cienciagandia.webs.upv.es/2014/10/las-tortugas-abandonadas-amenazan-el-marjal-de-gandia/)	
2013/2014	Aumentar la tasa de graduación	En curso		Se mantiene la propuesta porque consideramos que los resultados obtenidos han sido satisfactorios y es necesario seguir manteniendo la un curso más.
2013/2014	Potenciar las acciones de promoción del Máster	Finalizada	A pesar de que se ha producido un incremento de alumnos que demandan y se pre inscriben en el máster, y que el número de alumnos ha aumentado el resultado no ha sido totalmente satisfactorio por lo que se planteará una nueva acción más clara y con más propuestas	

1.5. Análisis de quejas y sugerencias de los grupos de interés

- Tipo: S (sugerencia), Q (queja) y F (felicitación)
- Colectivo: colectivo principal que realiza la comunicación PAS, PDI, Alumnos, Externo

1.6. Análisis de los últimos informes de evaluación ANECA/AVAP

No procede

1.7. Análisis cualitativo global del funcionamiento del Título

1. Puntos fuertes del título:

- a) Los cambios ambientales antropogénicos o naturales tienen consecuencias directas en la economía de nuestra sociedad. El mantenimiento de la biodiversidad, la capacidad productiva de los mares, la minimización de los efectos del cambio climático y el mantenimiento de los bienes y servicios que proporcionan los ecosistemas costeros y litorales requieren profesionales e investigadores cualificados en esta área.
- b) La alta cualificación del profesorado, tanto en su especialización docente como investigadora, y elevada motivación e implicación en el buen funcionamiento del título.
- c) Existencia de grupos de investigación especializados dentro del Instituto de Investigación para la Gestión Integrada de las Zonas Costeras con un crecimiento en su producción científica relevante, y posibilidad de incorporación de alumnos del máster al ámbito de la investigación.
- d) La alianza con el Instituto Español de Oceanografía potencia la calidad científica del máster. Al igual que la amplia red de contactos internacionales que el profesorado del máster mantiene con grupos extranjeros de reconocido prestigio. Todos ellos contribuyen a aportar conocimientos y experiencia participando como

profesores invitados e impartiendo seminarios en distintas asignaturas.

e) Las instalaciones, equipamientos y laboratorios disponibles en el campus de Gandia permiten el correcto desarrollo de todas las asignaturas del plan de estudios.

f) Buena sintonía y coordinación entre el profesorado.

g) Grupos de trabajo reducidos. Esto le proporciona al alumno un ambiente de trabajo óptimo y posibilidades de adquirir habilidades y destrezas que no serían posibles con un máster masificado.

2. Puntos débiles:

a) El número de alumnos matriculados es insuficiente. Aunque entre las causas no son desdeñables ni el elevado valor de las tasas académicas, ni el hecho de que estudiar en un campus externo supone un coste adicional para los alumnos, es necesario conseguir que el número de matriculados aumente, y la manera de conseguirlo pasa por buscar nuevos cauces de difusión, aportar mayor información sobre los contenidos, las metodologías de enseñanza-aprendizaje y transmitir a los potenciales alumnos el interés de estos estudios para cubrir las necesidades del sector.

b) El número de entidades en las que el alumno puede hacer prácticas remuneradas es bajo. Se trata de un problema general asociado a los hábitos y vicios de un mercado laboral precario pero que está agravándose como consecuencia de la actual crisis económica. Se debe mantener y en su caso aumentar el número de entidades (empresas, administración pública y centros de investigación) en las que los alumnos pueden realizar prácticas externas remuneradas.

c) Otro de los puntos débiles del título es el escaso o nulo intercambio de alumnos. En parte, es necesario afianzar e incrementar la internacionalización, abriendo colaboraciones con instituciones universitarias y grupos de investigación del ámbito de la UE, también con países referentes en la temática como EEUU o Australia, y países emergentes como Brasil, China o India, pero por otro lado el modelo de títulos de grado de 4 años que desincentiva los másteres de 2 años es un escollo más que importante para favorecer la salida de los alumnos matriculados en el título.

d) Otro de los puntos débiles de este máster está asociado a las pocas posibilidades de desarrollo de una carrera investigadora en España. Es necesario aprovechar el potencial científico de los alumnos incorporando a los mejores a los grupos de investigación de la propia Universidad o de otras instituciones con las que se colabora. Sería conveniente impulsar un programa de doctorado vinculado a esta rama de conocimiento.

2. Propuestas y mejoras

2.1. Revisión de metas establecidas para los indicadores del Sistema de Gestión de Calidad de Títulos Oficiales de la UPV

Nivel 1. Indicadores de actividad	Actividad docente			Actividad investigadora	Demanda	
	IAD ponderado	Tasa de PDI Doctor	Tasa de PDI a tiempo completo	IAI ponderado	Tasa de matriculación	Tasa oferta y demanda
Meta actual	5	100	95	4	80	170
Meta propuesta	5	100	95	4	80	170

Justificación de las nuevas metas planteadas:

No procede

Nivel 2. Indicadores de resultados	Docencia				Internacionalización			Empleabilidad	
	Tasa de graduación	Tasa de rendimiento	Tasa de abandono	Tasa de eficiencia	Número de alumnos de intercambio recibidos	Número de alumnos matriculados que han realizado intercambio académico	Número de alumnos titulados que han realizado intercambio académico	Número de alumnos matriculados que han realizado prácticas en empresa	Número de alumnos titulados que han realizado prácticas en empresa
Meta actual	70	95	10	82	2	1	1	10	8

Nivel 2. Indicadores de resultados	Docencia				Internacionalización			Empleabilidad	
	Tasa de graduación	Tasa de rendimiento	Tasa de abandono	Tasa de eficiencia	Número de alumnos de intercambio recibidos	Número de alumnos matriculados que han realizado intercambio académico	Número de alumnos titulados que han realizado intercambio académico	Número de alumnos matriculados que han realizado prácticas en empresa	Número de alumnos titulados que han realizado prácticas en empresa
Meta propuesta	70	95	10	95 *	2	1	1	10	8

Justificación de las nuevas metas planteadas:

Se ha decidido incrementar la tasa de eficiencia hasta el valor medio de los másteres de la UPV. Este nuevo valor es mucho más razonable para este tipo de estudios, aunque somos conscientes que en un título de pocos alumnos una pequeña variación debida a un caso puntual generará oscilaciones patentes en la tasa de eficiencia.

Nivel 3. Indicadores de satisfacción	Profesorado	Alumnado		Titulados		
	Satisfacción media del profesorado con la gestión del título (sobre 10)	Satisfacción media del alumnado con la gestión del título (sobre 10)	Satisfacción media del alumnado con la docencia impartida en el título (sobre 10)	Satisfacción media del titulado con la formación recibida (sobre 5)	Satisfacción media del titulado con la gestión del título (sobre 5)	Satisfacción media del titulado con el título (3 años) (sobre 5)
Meta actual	8	8	8	4	4	4
Meta propuesta	8	8	8	4	4	4

Justificación de las nuevas metas planteadas:

No procede

2.2. Objetivos y actuaciones para la mejora del Título

Como consecuencia del análisis realizado en los apartados anteriores y las áreas de mejora detectadas, se definen los siguientes objetivos de mejora del Título y las acciones que se van a desarrollar para alcanzarlos.

Curso propuesta	Acción de mejora	Estado	Motivación
2011/2012	Adquisición de Competencias	En curso	Para continuar con el análisis del cumplimiento de las competencias se realizarán tres prospecciones: encuesta al profesorado sobre el nivel de cumplimiento de los contenidos y el nivel de adquisición de competencias previstas, encuesta a los alumnos con la misma finalidad, encuesta a los tutores de prácticas en empresa que evaluarán las habilidades, destrezas y competencias de los alumnos tutorizados..
2011/2012	Incremento de los intercambios académicos con centros de educación/investigación extranjeros	En curso	Durante el siguiente curso se pretende concretar un acuerdo para que sea efectivo el intercambio de estudiantes con los títulos de máster del Instituto de Oceanografía de la Universidade Federal do Rio Grande (FURG) en Brasil. Y buscar dos instituciones más en Europa para el mismo fin.

Curso propuesta	Acción de mejora	Estado	Motivación
2011/2012	Participación de investigadores, de relevancia en el área, externos a la UPV	En curso	Se programará la participación de investigadores de prestigio en la docencia de algunas asignaturas y sobre todo en seminarios complementarios, conferencias y workshops. Esta acción reforzará la adquisición de algunas competencias, facilitará las prácticas externas, la internacionalización y el interés entre el alumnado por la investigación. (Consultar pdf anexo)
2011/2012	Potenciar la actividad investigadora del profesorado del máster	En curso	Se plantea que para el próximo curso la realización de trabajos fin de máster con carácter investigador aumente. Se publicará un listado de trabajos de investigación, a ser posible vinculados a proyectos de investigación y se buscará la mayor difusión de los trabajos mediante la publicación y/o comunicaciones a congresos, etc
2013/2014	Aumentar la tasa de graduación	En curso	Se establecen reuniones con los alumnos al principio de curso para orientarles en los temas relacionados con la realización del TFM, introduciendo tanto los aspectos formales, como presentando las líneas de trabajo que siguen los profesores del máster. De este modo se pretende motivar a los alumnos para que realicen su TFM durante el segundo semestre y consigan terminarlo en el curso académico correspondiente, hecho que producirá una mejora de la tasa de graduación
2014/2015	Acciones para conseguir aumentar la matrícula	Propuesta	Se analizarán las causas de la baja matrícula actual y se prpondrán acciones concretas entre las que ya apuntamos: a) realizar promoción del máster dentro y fuera de la Universidad, sobre todo en universidades latinoamericanas, pero también en las universidades valencianas y del conjunto del estado español. b) potenciar las asignaturas optativas de mayor interés en el ámbito de los estudios del medio marino para que la oferta sea más atractiva.
2014/2015	Aumentar las tasas de acceso al doctorado de los alumnos egresados	Propuesta	Conseguir una vinculación efectiva entre los estudios de máster y la formación de investigadores. Para conseguirlo se incluirá información en la pagina web y foros sociales de la oferta de becas, requisitos y otros enlaces de interés para el acceso al doctorado. También se potenciará la implicación de los sectores empresariales y de la administración vinculados a la temática del máster para conseguir fondos que financien la formación de egresados del máster en el doctorado.

2.3. Sugerencias de mejora del Sistema interno de gestión de la calidad de los títulos

Opcionalmente evaluad y proponed sugerencias de mejora del sistema de garantía de calidad de los títulos