
INFORME DE GESTIÓN

2022/2023

calidadUPV

MASTER UNIVERSITARIO EN ENOLOGÍA
POR LA UNIVERSITAT POLITÈCNICA DE
VALÈNCIA

ETS de Ing. Agron. y del Medio Natural

Objetivo.

Objetivo del informe:

- Analizar la información cuantitativa y cualitativa proporcionada por el SIQ UPV al objeto de proponer acciones de mejora.
- Analizar y rendir cuentas del desarrollo de las acciones de mejora propuestas en ediciones anteriores.

El informe ha sido elaborado por la Comisión Académica del Título, compuesta por:

Dirección académica del título a cargo de: GARCIA ESPARZA, M^a JOSE

Nombre	En calidad de
ANDRES ALVARO, ROSA MARIA	Jefe de los Servicios Administrativos
ARAGON REVUELTA, PILAR	Personal Docente E Investigador
CLEMENTE RICOLFE, JOSE SERAFIN	Personal Docente E Investigador
JIMENEZ BELENGUER, ANA ISABEL	Personal Docente E Investigador
LOPEZ CORTES, ISABEL	Personal Docente E Investigador
RUBIO MICHAVILA, CONSTANZA	Presidente/a
GARCIA SEGOVIA, PURIFICACION	Secretario/a
LOPEZ SAMPER, M ^a DEL CARMEN	Vocal

1. Análisis del funcionamiento y resultados del título

Fuente: Sistema de Información UPV Mediterrània

Nivel 1. Indicadores de actividad	Actividad docente			Actividad investigadora	Demanda	
	IAD ponderado	Tasa de PDI Doctor	Tasa de PDI a tiempo completo	IAI ponderado	Tasa de matriculación	Tasa oferta y demanda
Meta actual	NP	100	90	NP	90	120
Resultado 22/23	3.6	86.67	73.33	3.79	72	212
Meta propuesta	NP	100	90	NP	90	120

NP: No procede

Nivel 1. Indicadores de actividad del Título**1. Actividad docente:**

Todos los indicadores de actividad docente disminuyen ligeramente respecto al curso anterior.

En relación al IAD ponderado, el indicador se sitúa por debajo de la mediana de otros másteres, no superando la meta establecida, además de disminuir respecto al curso anterior.

La tasa de PDI doctor ha bajado y se sitúa por debajo de la mediana de la UPV.

La tasa de PDI a tiempo completo ha disminuido respecto al año anterior y está por debajo de la mediana de la UPV, sin embargo, consideramos que esto nos muestra que se han incorporado a la titulación profesores/as asociados/as que aportan la visión profesional a las aulas y que suponen un punto de contacto con el entorno laboral.

2. Actividad investigadora:

El IAI ponderado ha aumentado bastante respecto al curso anterior, siendo el más alto desde el 2019. Aunque el valor está por encima de la meta establecida, todavía está por debajo de la media de la UPV, por lo que se considera que hay que seguir trabajando en su mejora. Una de las opciones es contactar con la biblioteca para ver si pueden impartir un curso sobre editoriales para publicar, o sobre visibilidad de la actividad de nuestros investigadores/as.

3. Demanda:

La Tasa de matriculación ha subido respecto al curso anterior y se acerca a la oferta de plazas del master. La promoción del master por diferentes canales como Instagram, feria de los másteres, página Web, seminarios, etc. puede haber influido en el aumento de la Tasa de matriculación.

La Tasa de oferta y demanda ha aumentado respecto a los dos años anteriores y está por encima de la meta propuesta.

Justificación de las nuevas metas planteadas:

No procede

Nivel 2. Indicadores de resultados	Docencia				Internacionalización			Empleabilidad		
	Tasa de graduación	Tasa de abandono inicial	Tasa de eficiencia	Tasa de rendimiento	Número de alumnos de intercambio recibidos	Porcentaje de alumnos titulados que han realizado intercambio académico	Porcentaje de estudiantes de nacionalidad extranjera	Porcentaje de alumnos titulados que han realizado prácticas en empresa	Porcentaje de no desempleados (encuesta a los 3 años)	Autoeficacia a los tres años
Meta actual	90	5	90	90	6	10	15	100	100	7
Memoria Verificación	50	5	90							
Resultado 22/23	35	28.57	95.91	90.88	8	12.5	21.88	87.5	100	3.75
Meta propuesta	90	5	90	90	6	10	15	100	100	7

Nivel 2. Indicadores de resultados del Título.

1. Docencia:

La Tasa de graduación ha descendido respecto al curso anterior. Está por debajo de la mediana de la UPV. En este master los alumnos se retrasan frecuentemente en la realización del trabajo final de master por su incorporación al mercado laboral, pendiente de su defensa.

La Tasa de abandono Inicial ha aumentado, esto puede ser debido a que en este curso las preinscripciones de primera y segunda opción eran menos que otros años.

La tasa de eficiencia ha aumentado ligeramente respecto al curso anterior y está por encima de la meta propuesta y de la mediana de la UPV. Su valor en el entorno del 100% y por encima del segundo cuartil con respecto al resto de másteres de la UPV, indica que el plan de estudios está bien diseñado y puede abordarse con éxito en el tiempo programado.

La Tasa de rendimiento ha aumentado respecto al curso anterior y está por encima de la meta propuesta y de la mediana de la UPV.

2. Internacionalización:

El número de estudiantes recibidos ha sido el doble que el curso anterior y el más alto en los últimos cuatro años, alcanzándose un valor superior a la mediana de los másteres de la UPV. El porcentaje de estudiantes titulados que han realizado intercambio académico, es exactamente el mismo que el curso anterior y se sitúa por encima del tercer cuartil y de la meta propuesta, por lo que se considera que presenta un valor adecuado.

En cuanto al porcentaje de estudiantes de nacionalidad extranjera, ha aumentado considerablemente respecto al curso anterior, situándose por encima de la meta propuesta, y del primer cuartil.

3. Empleabilidad:

El porcentaje de estudiantes que han realizado prácticas en empresa no ha variado respecto al curso anterior y se sitúa muy por encima del tercer cuartil respecto a los másteres de la UPV.

En cuanto al porcentaje de no desempleados, ha aumentado respecto al curso anterior llegando al 100% que era la meta propuesta, y está muy por encima de la mediana de los másteres de la UPV, como se observa en la encuesta T3. Respecto a la autoeficacia a los tres años, ha aumentado respecto al curso anterior, aunque está por debajo de la meta propuesta y de la mediana de los másteres de la UPV.

Justificación de las nuevas metas planteadas:

No procede

Nivel 3. Indicadores de satisfacción	Profesorado	Alumnado		Titulados	
	Satisfacción media del profesorado con la gestión del título	Satisfacción media del alumnado con la gestión del título	Satisfacción media del alumnado con la docencia impartida en el título	Satisfacción media del titulado con la formación recibida	Satisfacción media del titulado con la formación recibida a los tres años
Meta actual	8	6	8	8	9
Resultado 22/23	8.75	4.38	8.7	7.5	
Meta propuesta	8	6	8	8	9

Nivel 3. Indicadores de satisfacción del Título.

1. Profesorado:

La satisfacción media del profesorado la gestión del título es similar a cursos anteriores. Su valor es satisfactorio, superior a la meta propuesta y semejante a la mediana de la UPV, lo que indica que el título está en buena posición respecto al resto de másteres de la UPV.

2. Alumnado:

La satisfacción del alumnado con la gestión del título, ha bajado respecto al curso anterior. Hay que destacar que la participación ha sido muy baja, solamente han contestado 4 alumnos lo que debe haber afectado al resultado obtenido, no obstante, hay que analizar las causas de este resultado.

La satisfacción media del alumnado con la docencia impartida ha bajado ligeramente respecto al curso anterior, pero está por encima de la meta propuesta y es semejante a la mediana de los másteres de la UPV.

3. Titulados:

La satisfacción media de los titulados con la formación recibida ha aumentado bastante respecto al curso anterior, aunque es ligeramente inferior a la meta propuesta.

No se disponen de datos de encuesta de satisfacción a los tres años de haberse titulado.

Justificación de las nuevas metas planteadas:

No procede

2. Análisis del nivel de alcance de las competencias

Los resultados en cuanto a la evaluación de las competencias de los titulados son muy satisfactorios, alcanzándose para 9 de las 13 CT evaluadas un porcentaje de las calificaciones A+B del 100% (superior al compromiso del 70%). En las CT 2, CT4, CT5 y CT6, entre 3 y 6 alumnos recibieron una calificación D, esto es debido a que no entregaron la actividad diseñada para la evaluación de dicha competencia en la asignatura que es punto de control. Estos resultados indican un buen nivel de competencia de los titulados del Master Universitario de Enología.

3. Análisis de informes de evaluaciones internas y externas

Seguimiento por parte de la Comisión de Calidad UPV

La Tasa de abandono aumentó en el curso 2021-2022 y también en el curso 2022-23, esto puede ser debido a que algunos alumnos que se matricularon en el Máster de Enología, tenían como primera opción otros másteres, a los que accedieron posteriormente.

La justificación de que la Tasa de graduación es baja en el Master de Enología es que los alumnos no defienden el Trabajo fin de master por su incorporación al mercado laboral, dejando pendiente su defensa. No procede acción de mejora.

La Tasa de rendimiento ha aumentado en el curso 2022-23 y está por encima de la meta propuesta y de la mediana de la UPV

Seguimiento y acreditaciones por parte de agencias de calidad (AVAP, ANECA,

No procede

4. Análisis de comunicaciones de los grupos de interés

Durante el curso 2022-23 no hay observaciones del PDI en la encuesta de gestión del título. Hay 4 observaciones de estudiantes que se tendrán en cuenta para el curso siguiente. Cabe destacar que existe una comunicación muy fluida entre la ERT y el resto de agentes implicados en el título, lo que permite la prevención y resolución de conflictos de manera muy eficaz.

5. Revisión de la información pública

Comprobar que la información publicada en la microweb de la titulación es veraz, pertinente y se encuentra actualizada. En particular:

- Revisar la información estática que aparece en la página principal: <http://www.upv.es/titulaciones/MUENO/>
- Revisar la información estática que aparece en '¿Quieres saber más?': <http://www.upv.es/titulaciones/MUENO/info/masinformacionc.html>
- Revisar información publicada por la propia ERT

Resultado de la revisión de la web del título:

La información se ha revisado y se constata que está debidamente actualizada

6. Acciones de mejora

Tipos de origen de las acciones de mejora

- A. Nivel de alcance de las competencias transversales.
- B. Seguimiento interno por parte de la CC UPV.
- C. Seguimiento y acreditaciones por parte de agencias de calidad externas.
- D. Comunicaciones de los grupos de interés.
- E. Revisión de la información pública.
- F. Iniciativa propia de los responsables del título.

6.1. Análisis de las actuaciones propuestas en años anteriores

Mejoras en curso

Código	Origen	Acción de mejora	Acciones desarrolladas y resultados
2282_2021_03	D	Adaptación del plan de estudios al RD 822/2021	Se ha enviado la nueva memoria a ANECA, en la que se modifica el máster a 60ETCs, y estamos a la espera de la resolución definitiva.

Mejoras finalizadas

Código	Origen	Acción de mejora	Resultados finales
2282_2021_01	B	Asignar las nuevas competencias transversales UPV a las materias del plan de estudios.	Ya se han adaptado las 13 competencias a las 5 nuevas de la Universidad
2282_2021_02	B	Asignar los sistemas de evaluación (aprobados en Consejo de Gobierno UPV, 10/03/22), indicando su ponderación mínima y máxima, a las materias del plan de estudios.	Ya se han asignado los nuevos valores a los sistemas de evaluación (Consultar pdf anexo)

6.2. Propuesta de nuevas acciones de mejora

Código	Origen	Acción de mejora	Motivación
2282_2022_01	F	Mejorar la satisfacción media del alumnado.	Se ha obtenido una tasa baja de satisfacción, aunque el número de respuestas es bajo. Por ello se considera que debería aumentarse la tasa de participación en esta encuesta.

Código	Origen	Acción de mejora	Motivación
2282_2022_02	B	Disminuir la Tasa de abandono inicial	En el master de enología, la preinscripción se inicia en la fase 0, por ello algunos alumnos se matriculan antes de que se abra la preinscripción en otros másteres que pueden ser inicialmente los que quieren cursar. Por ello si consiguen plaza en los másteres que querían cursar en primera opción, abandonan este master, ya que no tienen que realizar ningún pago para matricularse.
2282_2022_03	F	Se sugiere que en las listas y orlas de los alumnos/as de poliforma-t se identifique qué alumnos/as tienen concedida dispensa de asistencia a clase, en qué periodo y si están sujetos a sistemas de evaluación específicos.	El profesorado necesita tener la información en un solo documento para poder hacer seguimiento de qué alumnos/as tienen concedida la dispensa de asistencia a clase y por ello, deben preparar una evaluación alternativa.
2282_2022_04	F	Incluir en el poliforma-t una ventana emergente que aparezca cada vez que el alumno/a intenta entrar recordándole que aún no ha realizado la encuesta de gestión del título.	La tasa de respuesta de la encuesta es muy baja por lo que se propone que la ventana emergente salga cada vez que el alumno/a entra al poliforma-t para llamar su atención e impulsar su participación.
2282_2022_05	D,F	Insertar la rúbrica de evaluación del TFG/TFM en Ebron para que se pueda rellenar automáticamente desde la misma plataforma y se archive junto al resto de documentación de la evaluación del TFG/TFM. Se trata de seguir el mismo procedimiento que se sigue con las competencias transversales.	La rúbrica de evaluación del TFG/TFM se debe rellenar en cada trabajo evaluado y guardar en un sitio distinto del resto de documentación del alumno/a. Esto obliga a tener el documento preparado fuera de la plataforma y archivarlo en un sitio distinto del resto de documentación, por eficiencia, se solicita que quede todo guardado en el mismo sitio y se pueda rellenar desde la misma plataforma.
2282_2022_06	D,F	Incluir una nueva comunicación en EBRON que informe al tribunal de cuántos trabajos se han presentado a una convocatoria.	El presidente del tribunal tiene que hacer la reserva de la sala y no sabe por cuánto tiempo la necesita ni los trabajos que se han presentado para hacer una planificación del tiempo que necesitarán para atender a las defensas.
2282_2022_07	F	Crear un manual de bienvenida para los alumnos/as de nuevo ingreso en los dos idiomas cooficiales, valenciano y castellano.	Los alumnos/as de nuevo ingreso necesitan información concisa y directa en sus inicios en la universidad. Nuestra propuesta es enviar la guía con la información esencial en el correo de bienvenida del curso académico, de forma que sepan con quien contactar en caso de duda.
2282_2022_08	D,F	Realizar reuniones cuatrimestrales con profesorado, delegados y estudiantado a través de la acción PIAE+ para analizar el resultado de las asignaturas y mejorar la coordinación.	Mejorar la comunicación entre todos los grupos de interés y mejorar la coordinación de las asignaturas para evitar solapes, exceso de carga o puntos ciegos.
2282_2022_09	D,F	Realizar seminarios sobre empleabilidad con el fin de mejorar este indicador.	Desde la ETSIAMN estamos comprometidos con la empleabilidad de nuestros egresados y para ello contactaremos con el SIE para organizar en la escuela seminarios específicos para mejorar la empleabilidad de nuestros titulados/as.

6.3. Otras acciones de mejora ejecutadas

7. Valoración global del título (autoevaluación)

El Master en Enología puede considerarse como una titulación consolidada en la UPV. La trayectoria y experiencia del profesorado en la impartición de materias afines a las del Master, ha contribuido favorablemente a su consolidación. Es importante destacar la excelente relación del profesorado con el sector vitivinícola, lo que favorece la realización de prácticas en empresa y consecuentemente el aumento de la empleabilidad de los titulados en las empresas del sector. Se considera una titulación atractiva debido a su componente práctica y a la multidisciplinariedad de las

materias en las que los titulados adquieren las competencias.

Hay que destacar las actividades que se organizan para el alumnado con el objetivo de que adquiriera una visión del conjunto del sector vitivinícola de España, como son la visita a la Wine Week de Barcelona, visita a Bodegas de la D.O Rioja (ayudas DINT), organización de seminarios (ayudas DINT), invitación para asistir al club de enófilos de la UPV, etc..

8. Sugerencias de mejora del SIQ

Opcionalmente evaluad y proponed sugerencias de mejora del sistema de garantía de calidad de los títulos

Se recomienda que el informe de gestión del título se realice después de haber mantenido las conversaciones sobre POD con el VPOA.