
INFORME DE GESTIÓN

2022/2023

calidadUPV

MASTER UNIVERSITARIO EN ERASMUS
MUNDUS EN MEJORA GENÉTICA
VEGETAL/ERASMUS MUNDUS MASTER IN
PLANT BREEDING-EMPLANT+ POR LA
UNIVERSITAT POLITÈCNICA DE VALÈNCIA

IU de Cons. Mejora Agrodiv. Valenc.

Objetivo.

Objetivo del informe:

- Analizar la información cuantitativa y cualitativa proporcionada por el SIQ UPV al objeto de proponer acciones de mejora.
- Analizar y rendir cuentas del desarrollo de las acciones de mejora propuestas en ediciones anteriores.

El informe ha sido elaborado por la Comisión Académica del Título, compuesta por:

Dirección académica del título a cargo de: FITA FERNANDEZ, ANA MARIA

Nombre	En calidad de
SANCHEZ CID, MARIANA	Alumno/a
LOPEZ DEL RINCON, CARMELO	Personal Docente E Investigador
RAIGON JIMENEZ, M ^a DOLORES	Personal Docente E Investigador
SOLER ALEIXANDRE, SALVADOR	Personal Docente E Investigador
RODRIGUEZ BURRUEZO, ADRIAN	Presidente/a
FITA FERNANDEZ, ANA MARIA	Secretario/a
PEREZ DASI, ENRIQUE SANTIAGO	Vocal

1. Análisis del funcionamiento y resultados del título

Fuente: Sistema de Información UPV Mediterrània

Este título es interuniversitario. Los datos que figuran hacen referencia únicamente al personal académico y alumnado de la UPV

Nivel 1. Indicadores de actividad	Actividad docente			Actividad investigadora	Demanda	
	IAD ponderado	Tasa de PDI Doctor	Tasa de PDI a tiempo completo	IAI ponderado	Tasa de matriculación	Tasa oferta y demanda
Meta actual	NP	100	90	NP	50	50
Resultado 22/23	3.36	100	100	9.3	26.67	26.67
Meta propuesta	NP	100	90	NP	50	50

NP: No procede

Nivel 1. Indicadores de actividad del Título

1. Actividad docente:

La actividad docente del título se divide en tres factores IAD ponderado, Tasa de PDI doctor y Tasa de PDI a tiempo completo. Para las dos últimas, la titulación obtiene un valor de 100% estando en el cuarto cuartil de la UPV. Sin embargo, el IAD ponderado es de 3,36 siendo este valor mínimo dentro de los valores de otros másters. En el IAD influyen diferentes factores como la carga docente, el resultado de las encuestas, o la participación en cursos de formación, será necesario analizar las causas de este valor para intentar corregirlo. Es importante destacar que las encuestas del profesorado de esta titulación son excelentes por lo tanto deben de ser otros factores los que están condicionando este valor.

2. Actividad investigadora:

El resultado obtenido en el IAI ponderado se sitúa en 9,3, situándose en el cuarto cuartil, siendo muy superior a la media de la UPV (5,53). Este indicador viene afectado por diversos factores y está relacionada con las distintas actividades investigadoras del profesorado del máster. Este valor no es sorprendente teniendo en cuenta que la mayoría de los profesores están implicados en diversos proyectos científicos a diferentes niveles y son activos en la publicación de resultados científicos.

3. Demanda:

Tanto la tasa de matriculación como la tasa de oferta y demanda son inferiores a las metas propuesta y representan el valor más bajo de los másters UPV. Sin embargo estos dos valores no son informativos teniendo en cuenta la particularidad de que este es un máster dentro de un proyecto Erasmus mundus y en

este informe se reflejan sólo los datos de los alumnos matriculados en la UPV en segundo curso en un momento determinado, que no coincide con la matrícula general de la UPV. Dependiendo de cuando se haya hecho la captación de la información pueden aparecer los alumnos que están cursando su primer año en otra universidad del consorcio o no. El Máster emPLANT es coordinado. Cada año el consorcio oferta entre 25 y 30 plazas que después se reparten entre las universidades socias (3 por curso). Por lo tanto, a la UPV vienen a estudiar alrededor de 8 a 12 estudiantes por año independientemente de que la UPV pudiera albergar a más estudiantes. Para corregir por tanto el dato se observará que número de plazas se ofertan a nivel UPV cada año y que por tanto queda registrado en el programa informático. Por lo tanto, consideramos que los valores obtenidos son adecuados.

Justificación de las nuevas metas planteadas:

Se han mantenido las metas de actividad docente pues consideramos que son adecuadas y se deben mantener. En el caso de la demanda, como se ha indicado el valor que aquí se muestra es el parcial de la UPV, si se revisa el momento de la toma de datos y las previsiones de admisión de alumnos por parte del consorcio se puede corregir este valor para alcanzar una tasa de 100 o próxima que indicaría que se cubren todas las plazas ofertadas dentro de la UPV.

Nivel 2. Indicadores de resultados	Docencia				Internacionalización			Empleabilidad		
	Tasa de graduación	Tasa de abandono inicial	Tasa de eficiencia	Tasa de rendimiento	Número de alumnos de intercambio recibidos	Porcentaje de alumnos titulados que han realizado intercambio académico	Porcentaje de estudiantes de nacionalidad extranjera	Porcentaje de alumnos titulados que han realizado prácticas en empresa	Porcentaje de no desempleados (encuesta a los 3 años)	Autoeficacia a los tres años
Meta actual	100	10	100	90	6		100	50	80	
Memoria Verificación										
Resultado 22/23		0	100	100	0	0	93.33	42.86		
Meta propuesta	100	10	100	90	6		100	50	80	

Nivel 2. Indicadores de resultados del Título.

1. Docencia:

Al ser el curso 2022/2023 la primera promoción de esta titulación no aparecen en la base de datos los resultados pero la tasa de graduación ha sido del 100%. No ha existido abandono. La tasa de eficiencia que muestra en promedio, el exceso de créditos que se le requiere a un estudiante para obtener el título en el que se matricula, está en 100% lo que indica que la dificultad de la titulación es adecuada. Del mismo modo, la tasa de rendimiento se situó en el 100%. Ambas fueron superiores a la media de los másters de la UPV.

2. Internacionalización:

Al igual que ocurría con el indicador de la tasa de matriculación los indicadores no es muy relevante pues se calcula como se hace para todas las titulaciones UPV sin considerar las particularidades del programa. En este sentido todos los alumnos matriculados podrían considerarse o bien estudiantes de intercambio recibidos o enviados pues todos han realizado su primer curso en otra universidad Europea.

Por otro lado el porcentaje de alumnos de nacionalidad extranjera se ha reducido es próximo al 100% precisamente por las particularidades del programa que beca a estudiantes internacionales. Sin embargo el programa también admite una proporción de alumnos no becados que pueden ser internacionales o nacionales (como es el caso actual).

3. Empleabilidad:

El porcentaje de estudiantes titulados que ha realizado prácticas en empresa ha sido del 42,86 %, un valor por debajo de la media de la UPV pero muy satisfactorio teniendo en cuenta la meta planificada (50%) y que las prácticas en esta titulación no son curriculares. No hay datos de porcentaje de no desempleados a los tres años por tratarse de una titulación nueva. Lo mismo ocurre con la autoeficacia a los tres años.

Justificación de las nuevas metas planteadas:

No procede

Nivel 3. Indicadores de satisfacción	Profesorado	Alumnado		Titulados	
	Satisfacción media del profesorado con la gestión del título	Satisfacción media del alumnado con la gestión del título	Satisfacción media del alumnado con la docencia impartida en el título	Satisfacción media del titulado con la formación recibida	Satisfacción media del titulado con la formación recibida a los tres años
Meta actual	9	7.5	8		
Resultado 22/23	9.72		9.05	7.5	
Meta propuesta	9	7.5	8	8 *	8 *

Nivel 3. Indicadores de satisfacción del Título.

1. Profesorado:

La satisfacción media del profesorado con la gestión del título es de 9,72 siendo este valor superior a la meta planteada. Este valor se encuentra en el tercer cuartil con respecto a otros masters UPV. Los dos ítems mejor valorados de la encuesta que han alcanzado un valor de 10 han sido P1 'La organización del programa facilita la adquisición de las competencias establecidas en el título' y P3 'La información publicada sobre las características del programa formativo, su desarrollo y sus resultados es adecuado'. La encuesta ha sido rellenada por parte del 81.82 % de los profesores del máster.

2. Alumnado:

La satisfacción media del alumnado con la gestión del título no se ha visto reflejada en el informe de gestión, tal vez porque no se ha recogido ninguna encuesta. Esto es similar a lo que ha ocurrido en el máster de mejora genética vegetal. Será necesario implementar acciones para evitar esta falta de información en el futuro.

Sin embargo, gracias a las encuestas sobre el profesorado y asignaturas sí hay dato de la satisfacción media del alumnado con la docencia impartida en el título. El valor resultante, 9,05 supera la meta propuesta de 8 y se encuentra próxima a la media aritmética de los otros másters UPV. La asignatura mejor valorada fue la de mejora genética para la resistencia a estreses.

3. Titulados:

En cuanto a la satisfacción media de los titulados con la formación recibida, ésta es de 7,5 este valor es claramente inferior a la media de la UPV y debería ser mejorado. El hecho de que este valor sea inferior a la valoración de la docencia impartida parece indicar que aunque las clases son correctas en cuanto a su ejecución, tal vez los contenidos deben de ser mejor ajustados. Será necesario indagar más en la razones de esta valoración. Es interesante observar que en la encuesta T0 (recién titulados) la nota a la pregunta de '¿considera que ha recibido un nivel de preparación adecuado para lo que demanda el mercado laboral?' la valoración media es de 7,1. Esto nos da una pista de que se deben ajustar los contenidos a lo que demanda el mercado laboral.

No existen datos de satisfacción con la formación a los tres años porque la titulación es nueva. Aún así dado que esta titulación es continuación de un primer programa emPLANT (aunque bajo otro proyecto y otros socios), si que disponemos de información de la encuesta T1 (al año de titularse) donde un 75% indica que volvería a estudiar la misma titulación y un 100% lo volvería a hacer en la UPV.

Justificación de las nuevas metas planteadas:

Las metas de satisfacción del profesorado y alumnos se mantienen y se incluyen las metas de satisfacción con la formación recibidas que se fijan en un valor de 8. Esta meta nos parece ambiciosa pero se puede aspirar a ella ya que supone un grado de satisfacción alto correspondiente a la calidad que esperamos en las titulaciones UPV.

2. Análisis del nivel de alcance de las competencias

Las competencias transversales han sido evaluadas en las asignaturas punto control y en el TFM.

En la tabla de valoraciones de los puntos de control se observa que cuatro competencias se han quedado sin valorar en asignaturas, estas son:

CT02 Aplicación y pensamiento práctico

CT05 Diseño y proyecto

CT07 Responsabilidad ética, medioambiental y profesional

CT10 Conocimiento de problemas contemporáneos

Esto no quiere decir que los alumnos no hayan trabajado estas competencias en el conjunto de la titulación si no que las asignaturas que han cursado en la UPV no eran punto de control de dichas competencias. Esto es un efecto del tipo de máster que estamos analizando (Erasmus Mundus coordinado entre varias universidades europeas).

En todo caso a nivel de TFM sí se han evaluado todas las competencias. Se observa cómo los tutores rara vez evalúan las competencias, cosa que sí realizan los miembros de los tribunales de evaluación. Tal y como se ha observado en otras titulaciones los alumnos sí evalúan sus competencias y de una manera más severa que los propios examinadores obteniendo en estos casos autocalificaciones de C y D.

El resultado más común de adquisición de las competencias es el de A. Así el conjunto del máster cumple el compromiso del 70% de evaluaciones A y B. Las dos competencias que se deberían trabajar más son la CT_04 de Innovación, creatividad y emprendimiento que alcanza este objetivo de manera muy ajustada, 71,4% seguida de CT_011 'Aprendizaje permanente' que alcanza un 85,7%.

3. Análisis de informes de evaluaciones internas y externas

Seguimiento por parte de la Comisión de Calidad UPV

No procede

Seguimiento y acreditaciones por parte de agencias de calidad (AVAP, ANECA,

No procede

4. Análisis de comunicaciones de los grupos de interés

No han habido comunicaciones recibidas a través del sistema SQF, Mistral, defensor de la CU o cualquier otra vía salvo un comentario en la encuesta de gestión por parte de un profesor/a. El comentario en cuestión felicita sobre la gestión del máster y valora positivamente el esfuerzo internacionalizador de este tipo de actuaciones (programa Erasmus Mundus) así como la realización de acciones de integración y de dinamización de la docencia (Jornadas de acogida, seminarios con 'guest lecturers' y jornada de emprendimiento).

5. Revisión de la información pública

Comprobar que la información publicada en la microweb de la titulación es veraz, pertinente y se encuentra actualizada. En particular:

-Revisar la información estática que aparece en la página principal: <http://www.upv.es/titulaciones/MUEMMGV/>

-Revisar la información estática que aparece en '¿Quieres saber más?':
<http://www.upv.es/titulaciones/MUEMMGV/info/masinformacionc.html>

-Revisar información publicada por la propia ERT

Resultado de la revisión de la web del título:

Se ha revisado la web y la información es correcta y ajustada. Además en el caso de la titulación hay otra página web paralela con acceso desde la página web oficial de la titulación en la UPV donde se encuentra toda la información del consorcio y del proyecto (<https://emplant-master.eu/>).

6. Acciones de mejora

Tipos de origen de las acciones de mejora

- A. Nivel de alcance de las competencias transversales.
- B. Seguimiento interno por parte de la CC UPV.
- C. Seguimiento y acreditaciones por parte de agencias de calidad externas.
- D. Comunicaciones de los grupos de interés.
- E. Revisión de la información pública.
- F. Iniciativa propia de los responsables del título.

6.1. Análisis de las actuaciones propuestas en años anteriores

Mejoras finalizadas

Código	Origen	Acción de mejora	Resultados finales
--------	--------	------------------	--------------------

Código	Origen	Acción de mejora	Resultados finales
2302_2021_01	B	Asignar las nuevas competencias transversales UPV a las materias del plan de estudios.	En Verifica se han asignado las nuevas competencias transversales UPV a las materias del plan de estudios.
2302_2021_02	B	Asignar los sistemas de evaluación (aprobados en Consejo de Gobierno UPV, 10/03/22), indicando su ponderación mínima y máxima, a las materias del plan de estudios.	En las guías docentes se asignaron los sistemas de evaluación (aprobados en Consejo de Gobierno UPV, 10/03/22), indicando su ponderación mínima y máxima, a las materias del plan de estudios.
2302_2021_03	F	Realizar acciones de integración	Se ha realizado una 'welcome week' con diversas actividades, desde la presentación formal de las actividades y servicios de la UPV hasta acciones de socialización entre los alumnos y visitas guiadas por el centro de Valencia. Es importante destacar que estas acciones se han realizado de forma conjunta para el master Erasmus Mundus en mejora genética vegetal y el máster en mejora genética vegetal, ya que los alumnos comparten clases. Las acciones han resultado positivas pues los alumnos se han sentido más integrados y han funcionado más como grupo. La acción de mejora se da por finalizada porque se considera ya implantada y se seguirá realizando en los próximos cursos.

6.2. Propuesta de nuevas acciones de mejora

Código	Origen	Acción de mejora	Motivación
2302_2022_01	A	Campaña de información sobre la necesidad de evaluar las competencias transversales por parte de los tutores de TFM	Se ha observado que los tutores rara vez completan la calificación de competencias transversales. Es cierto que tal vez en los TFM no se trabajan todas las competencias a la vez pero seguro que muchas de ellas. Se propone realizar un recordatorio en momentos clave del año (fechas próximas a las defensas de los TFM) para que los profesores rellenen dichos datos.
2302_2022_02	F	Campaña de información para completar la encuesta de satisfacción con la gestión por parte de los alumnos	No hemos tenido resultados de esta encuesta. Probablemente es porque se pasa cuando los alumnos están inmersos en sus TFM y no hacen demasiado caso a los correos de la UPV que no estén relacionados con dicho TFM. Se sugiere que la UPV debería ligar la realización de esta encuesta a alguna acción llamativa o que se pasara en horas de clase como se hacía antiguamente con las encuestas a profesorado. En todo caso la CAT se compromete a realizar recordatorios.
2302_2022_03	F	Adecuar los contenidos a la demanda del sector productivo	Mejorar la satisfacción con el título
2302_2022_04	D	Mejorar el número de prácticas y la empleabilidad a través de acciones complementarias (seminarios y jornadas)	Aunque el nivel de prácticas es elevado se puede mejorar este y también la empleabilidad de los egresados poniéndolos en contacto con las empresas del sector. Se propone mejorar este contacto a través de seminarios de empleabilidad y jornadas específicas. Además cada vez es más normal que las propias empresas quieran acercarse a los estudiantes.

6.3. Otras acciones de mejora ejecutadas

7. Valoración global del título (autoevaluación)

Como fortalezas del título se pueden destacar su vocación internacional y sus buenos resultados generales. Su principal debilidad en cuanto a la gestión y revisión de la calidad es que sus particularidades no encajan en muchas ocasiones con los procesos y aplicaciones de gestión UPV (procesos selectivos, recopilación de encuesta) lo que complica todo. Como visión de futuro se puede decir que aunque por ahora el programa goza de buenos datos será

necesario aumentar la satisfacción de los egresados con la titulación para mantener la competitividad. Esto se debe de conseguir ajustando los contenidos a las metodologías y procesos más punteros y demandados del sector.

8. Sugerencias de mejora del SIQ

Opcionalmente evaluad y proponed sugerencias de mejora del sistema de garantía de calidad de los títulos

La información que reciben las CATs y ERTs para valorar los títulos es grande y variada pero para poder integrarla se tiene que acceder a diversos informes para luego rellenar un sólo ítem. Sería de gran utilidad que todos los informes y links relacionados con un ítem se pudieran acceder desde el mismo lugar y no tener que estar cambiando de hoja y/ o aplicación. Por otro lado, los informes creados con PowerBI son muy visuales pero no son fácilmente 'imprimibles', de nuevo cuando se maneja tanta información se agradece poder disponer de dicha información en continuo y en papel.