
INFORME DE GESTIÓN

2019/2020

calidadUPV

MASTER UNIVERSITARIO EN ERASMUS
MUNDUS EN MEJORA GENÉTICA VEGETAL
POR LA UNIVERSITAT POLITÈCNICA DE
VALÈNCIA

IU de Cons. Mejora Agrodiv. Valenc.

Objetivo.

Objetivo del informe:

- Analizar la información cuantitativa y cualitativa proporcionada por el SIQ UPV al objeto de proponer acciones de mejora.
- Analizar y rendir cuentas del desarrollo de las acciones de mejora propuestas en ediciones anteriores.

El informe ha sido elaborado por la Comisión Académica del Título, compuesta por:

Dirección académica del título a cargo de: FITA FERNANDEZ, ANA MARIA

| Nombre | En calidad de |
|---|---------------------------------|
| RODRIGUEZ BURRUEZO, ADRIAN | Presidente/a |
| DIEZ NICLOS, MARIA JOSE TERESA DE JESUS | Secretario/a |
| VILANOVA NAVARRO, SANTIAGO | Personal Docente E Investigador |
| CASTRO PACHECO, SERGIO ANTONIO | Alumno/a |

1. Análisis del funcionamiento y resultados del título

Fuente: Sistema de Información UPV Mediterrània

Este título es interuniversitario. Los datos que figuran hacen referencia únicamente al personal académico y alumnado de la UPV

| Nivel 1. Indicadores de actividad | Actividad docente | | | Actividad investigadora | Demanda | |
|--------------------------------------|-------------------|--------------------|-------------------------------|-------------------------|-----------------------|-----------------------|
| | IAD ponderado | Tasa de PDI Doctor | Tasa de PDI a tiempo completo | IAI ponderado | Tasa de matriculación | Tasa oferta y demanda |
| Meta actual | NP | | | NP | | |
| Resultado 19/20 | 3.87 | 100 | 100 | 13.06 | 110 | 140 |
| Meta propuesta | NP | 100 * | 90 * | NP | 100 * | 140 * |

NP: No procede

Nivel 1. Indicadores de actividad del Título

1. Actividad docente:

Respecto al IAD Ponderado, el resultado obtenido es de 3.87, por debajo del primer cuartil. Esto se podría deber a que parte de la docencia del máster es impartida por profesores externos a la UPV. Con respecto a la Tasa de PDI doctor estamos en el máximo, con el valor de 100%. La Tasa que esperamos como meta para el año que viene es un 95%. En el caso de PDI a tiempo completo estamos también en el máximo, con el 100%. La tasa que esperamos para el año que viene es del 90%.

2. Actividad investigadora:

El resultado obtenido en el IAI ponderado es de 13,06, por encima del tercer cuartil con respecto a los datos de la UPV.

3. Demanda:

La tasa de matriculación es superior al 100%, lo que indica que se cubren todas las plazas ofertada y alguna adicional. Estamos por encima del tercer cuartil respecto a los datos de otros títulos de máster. Con respecto a la tasa de oferta y demanda, nos encontramos con un 140%, lo que nos indica que hay más demanda que plazas de esta titulación en 1ª y 2ª opción. Estamos por debajo del primer cuartil respecto otras titulaciones de la UPV. Hay que recordar que el Master forma parte de un programa Erasmus Mundus por lo que en el proceso de selección también están implicadas el resto de universidades del consorcio.

Justificación de las nuevas metas planteadas:

Metas actividad docente e investigadora:

Las metas propuestas son: 100% y 90% para tasa de PD doctor y tasa de PDI a tiempo completo. Por un lado, se requiere que los profesores que impartan en el master sean doctores y por otro lado se establece una meta de PDI a tiempo completo inferior a la actual pues se ha producido una baja de un profesor que está siendo cubierta por un profesor asociado, lo que se verá reflejado en los indicadores del año próximo.

Metas propuestas demanda:

Con respecto a la tasa de matriculación, como meta se establece el 95% ya que siempre hay factores externos que pueden afectar a que haya bajas de última hora, especialmente en este curso con la pandemia producida por el COVID. La tasa de oferta y demanda se establece en 140 de nuevo pues no se esperan cambios.

| Nivel 2. Indicadores de resultados | Docencia | | | | Internacionalización | | | Empleabilidad | | |
|---------------------------------------|--------------------|------------------|--------------------|---------------------|--|---|--|--|---|------------------------------|
| | Tasa de graduación | Tasa de abandono | Tasa de eficiencia | Tasa de rendimiento | Número de alumnos de intercambio recibidos | Porcentaje de alumnos titulados que han realizado intercambio académico | Porcentaje de estudiantes de nacionalidad extranjera | Porcentaje de alumnos titulados que han realizado prácticas en empresa | Porcentaje de no desempleados (encuesta a los 3 años) | Autoeficacia a los tres años |
| Meta actual | | | | | | | | | | |
| Memoria Verificación | | | | | | | | | | |
| Resultado 19/20 | ** | | 100** | 100 | 0 | 25** | 100 | 25** | *** | *** |
| Meta propuesta | 100 * | 10 * | 100 * | 90 * | 1 * | 30 * | 100 * | 30 * | 80 * | 80 * |

** El resultado del indicador puede haberse visto afectado por el alargamiento del plazo de presentación de TFG y TFM hasta diciembre. Valórese la conveniencia, o no, de su análisis y reflexión.

*** El resultado del indicador se corresponde con el proporcionado en la edición pasada debido a la imposibilidad de pasar la encuesta a causa de la situación de alerta sanitaria por el COVID-19

Nivel 2. Indicadores de resultados del Título.

1. Docencia:

De momento no tenemos datos de tasa de graduación y abandono reflejados en el sistema, debido a la novedad del título y al retraso en las defensas debidas a la situación excepcional con el COVID. Sin embargo, según nuestros datos, a fecha de realización de este informe el 83% de los estudiantes han finalizado satisfactoriamente sus estudios, y ningún estudiante de la primera cohorte ha abandonado. Con respecto a la tasa de eficiencia, nuestro título tiene un valor de 100%, que está en cuarto cuartil, es decir los alumnos se matriculan de los créditos que necesitan para superar la titulación. La Tasa de rendimiento es también del 100%. Los alumnos han superado todos los créditos en la primera promoción.

2. Internacionalización:

El número de estudiantes de intercambio recibidos es 0, pero tiene una explicación. Este máster está incluido dentro del programa europeo de Master Erasmus Mundus, por lo que todos sus alumnos (o en su gran mayoría) son alumnos sin nacionalidad española. Tal como se ve reflejado en el porcentaje de estudiantes de nacionalidad extranjera, que es del 100%, siendo el máximo porcentaje de todos los títulos de máster de la UPV. También un porcentaje elevado de estudiantes titulados han realizado intercambio académico. Este indicador está sesgado por el hecho de que algunos estudiantes que han realizado intercambio académico aún no han sido computados por el alargamiento del plazo de presentación de TFG y TFM hasta diciembre. a causa del COVID. Siendo el valor real del porcentaje de estudiantes intercambio académico del 50%, siendo este un valor máximo dentro de los másteres de la UPV.

3. Empleabilidad:

Algo parecido sucede con el porcentaje de alumnos que hacen prácticas en empresas, que aunque el indicador marca un 25% en realidad para la cohorte actual el valor es del 50%, siendo un dato similar a la media de los másteres UPV. Los otros parámetros (porcentaje de no desempleados a los 3 años y autoeficacia a los tres años) no disponen de datos por la novedad de la titulación.

Justificación de las nuevas metas planteadas:

Metas docencia:

Las metas para tasa de graduación, abandono, eficiencia y rendimiento las fijamos en 100,10,100 y 90 respectivamente. La mayoría de alumnos están becados lo que hace que no dejen la defensa del TFM para otro curso académico.

Metas de internacionalización

La titulación es internacional por su propia naturaleza, el número de estudiantes de intercambio recibidos se establece en 1 porque se considera difícil la recepción de alumnos debido a la situación actual de pandemia. Sin embargo el porcentaje de estudiantes titulados que han realizado intercambio académico se eleva al 30% porque algunos estudiantes de este máster al ser también doble titulación, requieren hacer estancias de

investigación curriculares en el segundo año para obtener el reconocimiento en la Universidad de LaSalle. Esto hace que una proporción de alumnos hagan intercambio académico con otras instituciones o prácticas en empresa. El porcentaje de estudiantes de nacionalidad extranjera se fija de nuevo en el 100% ya que es el valor esperado.

Meta empleabilidad

Por el mismo motivo explicado anteriormente el porcentaje de estudiantes titulados que han realizado prácticas en empresa también se eleva a 30 %. En cuanto al porcentaje de no empleados se propone un 80% y lo mismo para la autoeficacia.

| Nivel 3. Indicadores de satisfacción | Profesorado | Alumnado | | Titulados | |
|---|--|---|--|---|---|
| | Satisfacción media del profesorado con la gestión del título | Satisfacción media del alumnado con la gestión del título | Satisfacción media del alumnado con la docencia impartida en el título | Satisfacción media del titulado con la formación recibida | Satisfacción media del titulado con la formación recibida a los tres años |
| Meta actual | | | | | |
| Resultado 19/20 | 9.58 | | 7.9 | | *** |
| Meta propuesta | 9.5 * | 8 * | 8 * | 8 * | 8 * |

*** El resultado del indicador se corresponde con el proporcionado en la edición pasada debido a la imposibilidad de pasar la encuesta a causa de la situación de alerta sanitaria por el COVID-19

Nivel 3. Indicadores de satisfacción del Título.

1. Profesorado:

La satisfacción media del profesorado con la gestión del título es de un 9.58, estando en el cuarto cuartil, muy por encima de otras titulaciones de la UPV. Los elementos mejor valorados han sido la adecuación de los contenidos y los medios disponibles, siendo la valoración en estos dos ítems de 10, si bien el resto de indicadores fueron muy elevados como indica su valor promedio final.

2. Alumnado:

No se disponen de datos respecto a la satisfacción media del alumnado con la gestión del título. Probablemente, los alumnos no fueron conscientes de la importancia de la realización de las encuestas correspondientes. Sin embargo, al pertenecer el Master a un programa EMJMD de la Comisión Europea también se realizaron otras encuestas paralelas en la que se constató la satisfacción de los estudiantes con el máster así como sus posibles sugerencias que fueron atendidas. Esta información se remitió puntualmente dentro de los informes anuales del proyecto. En cuanto a la satisfacción media del alumnado con la docencia impartida en el título es de 7.9, estando en el primer cuartil de los datos de otras titulaciones de la UPV. Se observa un valor algo menor que la titulación homóloga en la UPV (Master en mejora genética vegetal) este resultado puede ser debido a una exigencia mayor por parte de alumnos internacionales o bien por las dificultades del idioma que pueden interferir en la formación (la mitad de los estudiantes tuvieron que seguir cursos intensivos de Castellano).

3. Titulados:

No disponemos de datos de titulados.

Justificación de las nuevas metas planteadas:

La meta para la satisfacción media del profesorado con la gestión del título se fija en 9.5 mientras que la de los alumnos se establece en 8, tanto para la gestión como la docencia. Esta diferencia en las metas de valoración de gestión entre los dos colectivos se deriva a que la adaptación de los alumnos en un sólo cuatrimestre a la dinámica de la universidad es difícil, por lo que esperamos siempre sea inferior a la percepción del profesorado.

Las metas de satisfacción con la formación recibida la situamos en 8 teniendo en cuenta que la titulación se ha creado de una manera muy orientada al mundo laboral y por lo tanto esperamos que las capacidades adquiridas por estos egresados sea adecuada.

2. Análisis del nivel de alcance de las competencias

El nivel de alcance de las competencias básicas, transversales y específicas se ha realizado en base a los puntos de control establecidos en las distintas asignaturas. Así, se ha asegurado que todas las competencias han presentado control en un mínimo de dos asignaturas. De la misma forma, todas las asignaturas son punto de control de varias competencias, incluyéndose entre ellas al menos una competencia transversal.

El análisis de la adquisición de competencias se ha realizado por parte de la comisión académica del título, llegando a la conclusión que, en base a los programas de las distintas materias y metodologías de evaluación, las competencias a adquirir se alcanzan a lo largo del plan de estudios. La utilización de rúbricas en una parte importante de evaluaciones de competencias ha facilitado la evaluación de las mismas. Los mayores frecuencias de valoración de las competencias se obtienen en las categorías superiores (A y B). De hecho, en todas las competencias transversales la frecuencia más habitual es la A, excepto en la CT09 Pensamiento crítico y CT12 Planificación y gestión del tiempo donde la valoración más habitual es B.

Las competencias con mayor grado de adquisición han sido CT01 Comprensión e integración, CT03 Análisis y resolución de problemas, CT04 Innovación, creatividad y emprendimiento, CT08 Comunicación efectiva; CT11 Aprendizaje permanente y CT13 Instrumental específica.

La competencia CT09 y CT12 ha sido alcanzada pero la media ha sido menor como ya se ha indicado.

3. Análisis de informes de evaluaciones internas y externas

Seguimiento por parte de la Comisión de Calidad UPV

No procede

Seguimiento y acreditaciones por parte de agencias de calidad (AVAP, ANECA,

No procede

4. Análisis de comunicaciones de los grupos de interés

No procede

5. Revisión de la información pública

Comprobar que la información publicada en la microweb de la titulación es veraz, pertinente y se encuentra actualizada. En particular:

-Revisar la información estática que aparece en la página principal: <http://www.upv.es/titulaciones/MUEMMGV/>

-Revisar la información estática que aparece en '¿Quieres saber más?':

<http://www.upv.es/titulaciones/MUEMMGV/info/masinformacionc.html>

-Revisar información publicada por la propia ERT

Resultado de la revisión de la web del título:

Resultado de la revisión la web del título:

Tras la revisión de la página web del título se han actualizado las informaciones. Existe un problema con la visualización de los horarios (sólo aparecen las asignaturas asignadas exclusivamente a los alumnos del Erasmus Mundus) Este problema se está solventando por parte del ASIC.

En cuanto a la comisión académica al tratarse de un master en coordinación con otras universidades tiene sus propio órganos de gobierno, si bien la comisión académica a nivel de la UPV se ha creado a efectos de validación de los trámites administrativos usuales (TFMs, informe gestión etc).

6. Acciones de mejora

Tipos de origen de las acciones de mejora

- A. Nivel de alcance de las competencias transversales.
- B. Seguimiento interno por parte de la CC UPV.
- C. Seguimiento y acreditaciones por parte de agencias de calidad externas.
- D. Comunicaciones de los grupos de interés.
- E. Revisión de la información pública.
- F. Iniciativa propia de los responsables del título.

6.1. Análisis de las actuaciones propuestas en años anteriores

6.2. Propuesta de nuevas acciones de mejora

| Código | Origen | Acción de mejora | Motivación |
|--------|--------|------------------|------------|
|--------|--------|------------------|------------|

| Código | Origen | Acción de mejora | Motivación |
|--------------|--------|---|---|
| 2280_2019_01 | F | Facilitar el acceso a información clave | Aunque la información relevante se encuentra en la página web de la titulación, en muchos casos los alumnos se encuentran perdidos en procedimientos tales como trámites para prácticas en empresa, trámites para el TFM etc. Se propone revisar, simplificar y hacer accesible la información clave para los alumnos de tal manera que puedan ser más independientes en los trámites administrativos. |
| 2280_2019_02 | F | Obtener retroalimentación del título por parte de los alumnos | Se propone fomentar la participación de los alumnos en las encuestas de gestión recordando la importancia de las mismas para los procesos de mejora del título. Para ello se solicita que la ERT sea informada de cuando se realizarán dichas encuestas a los alumnos para recordarles la importancia de rellenar dichas encuestas. |

6.3. Otras acciones de mejora ejecutadas

7. Valoración global del título (autoevaluación)

El título tiene un formato especial, en el que los alumnos cursan sus 2 primeros semestres en otra universidad europea, terminando el máster en la UPV. Son alumnos extranjeros por lo que tienen ya un gran bagaje en cuanto a movilidad. A continuación, se listan las fortalezas y debilidades que se han observado:

Fortalezas

- Alto nivel de experiencia del profesorado en docencia e investigación.
- Alta motivación del alumnado
- Satisfacción del alumnado con la docencia impartida en el título y del profesorado con la gestión del mismo.
- Alta tasa de demanda por parte del alumnado.
- Instalaciones de aulas, laboratorios y campos experimentales adecuados para una docencia de alta calidad.
- Alta tasa de movilidad

Debilidades

- Existencia de pocas empresas de mejora genética vegetal en el entorno geográfico de Valencia.
- Alumnado con formación anterior heterogénea que dificulta nivelar a los alumnos para avanzar satisfactoriamente.
- Programa muy intenso para alumnos no familiarizados con el sistema universitario español

8. Sugerencias de mejora del SIQ

Opcionalmente evaluad y proponed sugerencias de mejora del sistema de garantía de calidad de los títulos