
INFORME DE GESTIÓN

2014/2015

calidadUPV

MASTER UNIVERSITARIO EN ECONOMÍA
AGROALIMENTARIA Y DEL MEDIO
AMBIENTE POR LA UNIVERSITAT
POLITÈCNICA DE VALÈNCIA

D. Economía y Ciencias Sociales

Objetivo.

El objetivo del presente documento es:

- Realizar un análisis tanto cuantitativo como cualitativo del funcionamiento y de los resultados del Título.
- Replantear, si procede, las metas de los principales indicadores.
- Definir objetivos y acciones de mejora del Título.

Este análisis lo ha realizado la Comisión Académica del Título cuya composición puede consultarse a continuación:

Director académico del título: GARCIA ALVAREZ-COQUE, JOSE MARIA

Nombre	Tipo	Categoría	Cargo
SERVER IZQUIERDO, RICARDO JOSE	PDI	Catedrático/a de Universidad	PRESIDENTE
ORTIZ MIRANDA, DIONISIO	PDI	Profesor/a Titular de Universidad	SECRETARIO
CARLES GENOVES, JOSE	PDI	Catedrático/a de Universidad	VOCAL
COMPES LOPEZ, RAUL	PDI	Profesor/a Titular de Universidad	VOCAL
ESCRIBA PEREZ, CARMEN	PDI	Profesor/a Contratado/a Doctor	VOCAL
GARCIA MARTINEZ, GABRIEL	PDI	Profesor/a Contratado/a Doctor	VOCAL
MORENO PEREZ, OLGA MARIA	PDI	Profesor/a Contratado/a Doctor	VOCAL
RIBAL SANCHIS, FRANCISCO JAVIER	PDI	Profesor/a Titular Escuela Universitaria	VOCAL
TORAN LAMATA, EDUARDO	PAS		VOCAL

1. Análisis del funcionamiento y resultados del título

1.1. Indicadores cuantitativos del sistema de gestión de los títulos.

Fuente: Sistema de Información UPV Mediterrània

Nivel 1. Indicadores de actividad	Actividad docente			Actividad investigadora	Demanda	
	IAD ponderado	Tasa de PDI Doctor	Tasa de PDI a tiempo completo	IAI ponderado	Tasa de matriculación	Tasa oferta y demanda
Meta definida	4	100	100	2	70	180
Resultado 14/15	4.09	100	94.12	2.8	96	236

Nivel 2. Indicadores de resultados	Docencia				Internacionalización			Empleabilidad	
	Tasa de graduación	Tasa de rendimiento	Tasa de abandono	Tasa de eficiencia	Número de alumnos de intercambio recibidos	Número de alumnos matriculados que han realizado intercambio académico	Número de alumnos titulados que han realizado intercambio académico	Número de alumnos matriculados que han realizado prácticas en empresa	Número de alumnos titulados que han realizado prácticas en empresa
Meta definida	60	85	16	93	0	0	0	15	5
Resultado 14/15	81.82	91.05	28.57	97.4	1	1	0	25	16

Nivel 3. Indicadores de satisfacción	Profesorado	Alumnado		Titulados		
	Satisfacción media del profesorado con la gestión del título (sobre 10)	Satisfacción media del alumnado con la gestión del título (sobre 10)	Satisfacción media del alumnado con la docencia impartida en el título (sobre 10)	Satisfacción media del titulado con la formación recibida (sobre 5)	Satisfacción media del titulado con la gestión del título (sobre 5)	Satisfacción media del titulado con el título (3 años) (sobre 5)
Meta definida	7.5	7	8	4	4	4
Resultado 14/15	9.5	9	8.08	4.5		

1.2. Análisis de los resultados cuantitativos del Título

A continuación se analizan los resultados de cada uno de los indicadores definidos en el Sistema de Gestión de Calidad de los Títulos Oficiales de la UPV para el Título.

Nivel 1. Indicadores de actividad del Título

1. Actividad docente:

El IAD ponderado en 2014/2015 cambia muy ligeramente y se sitúa por encima de la meta definida. Las tasas de actividad de PDI Doctor alcanza la meta de 100 en ambos casos. La Tasa de PDI a tiempo completo está próxima a la meta. Se observa un mantenimiento de los indicadores, a niveles satisfactorios.

2. Actividad investigadora:

El IAI ponderado sigue creciendo y se sitúa, por primera vez en tres años, por encima de la meta definida.

3. Demanda:

Las tasas de oferta y demanda y la tasa de matriculación siguen siendo satisfactorias, consolidando la línea de mejora emprendida desde 2012/2013. En ambos casos se superan las metas definidas. Se sigue trabajando en dar una atención personalizada a los alumnos. Sigue habiendo apoyo de becas internacionales que supone que el número de prescritos en la tanda 0 es significativo.

Nivel 2. Indicadores de resultados del Título.

1. Docencia:

En 2014, por primera vez en 3 años, la tasa de graduación se situó por encima de la meta. Los esfuerzos realizados para calendarizar las actividades del Máster y tutorizar los TFMs, están teniendo resultados. Se continuarán los esfuerzos para mantener una tasa de graduación elevada, en la línea recomendada por el reciente informe de reacreditación. La tasa de rendimiento es algo inferior a la del año pasado, pero en cualquier caso, claramente superior a la meta definida. Tenemos algunas dudas sobre el cálculo de la tasa de abandono pues no detectamos que los alumnos dejen el Máster salvo en casos muy contados. En ocasiones hay alumnos que se dan de baja del TFM en X y se matriculan bien entrado X+1, quizás después de que el indicador haya sido calculado. Solicitamos la actualización del indicador y detalle de cómo ha sido calculado para poder evaluarlo con mayor propiedad.

2. Internacionalización:

Entendemos que la internacionalización es un punto fuerte del Máster, con un número sustancial de alumnos beneficiarios de becas de programas en Perú, Ecuador y Colombia, además de los programas Erasmus Mundus. La Cátedra Tierra Ciudadana sigue prestando apoyo para prácticas en América Latina y Asia. La difusión del Máster ha sido favorecida por el curso MOOC Retos de la Agricultura y la Alimentación en el siglo XXI, a través de la plataforma edX promovida por el MIT.

3. Empleabilidad:

En el caso de este Máster aproximadamente un tercio de los alumnos ya se encuentran trabajando. Persiguen mejorar su situación laboral, lo que consiguen habitualmente. Otro tercio son alumnos extranjeros cuya empleabilidad claramente mejora en su país de origen. Finalmente, existe otro grupo de alumnos recién titulados para quienes la formación especializada del Máster mejora sus posibilidades de empleo, como ha sido reconocido en las reuniones con entidades colaboradoras y con egresados. No obstante, el Máster debe consolidar la red de entidades colaboradoras y así contemplar la empleabilidad como un objetivo fundamental.

Nivel 3. Indicadores de satisfacción del Título.

1. Profesorado:

El profesorado se encuentra comprometido con el título y cómo se gestiona, con un excelente apoyo administrativo y técnico del PAS del Departamento.

2. Alumnado:

La satisfacción media con la docencia en 2014/2015 se mantuvo por encima de la meta por cuarto año consecutivo. La satisfacción media del titulado con el título sigue mejorando.

3. Titulados:

Por primera vez en una serie de cinco años, la satisfacción media es superior a la meta definida. Los titulados se sienten en general orgullosos de haber completado este Máster y se mantienen vínculos a través de redes sociales y en el ámbito profesional.

1.3.1. Análisis del nivel de alcance de las competencias

Las competencias específicas se alcanzan con ayuda de las pruebas de cada asignatura, mediante una metodología de evaluación continua. Se continúan fortaleciendo las actividades orientadas a la práctica, facilitada por las herramientas de intercambio y evaluación de la plataforma Poliformat.

1.3.2. Descripción del trabajo realizado por la ERT para incorporar (trabajar y/o evaluar) las competencias transversales

Como se ha indicado en informes de años anteriores, las competencias transversales son inherentes a la orientación del título. Durante 2014/2015, se continuó promoviendo la realización de seminarios con expertos invitados, en colaboración con iniciativas como la Cátedra Tierra Ciudadana y la Universidad Internacional Menéndez y Pelayo de Valencia (Seminario de Valores y modelos emergentes de octubre de 2014). El uso de las TIC y el contenido práctico de las asignaturas impulsan el desarrollo de competencias transversales. El Máster ha sido reconocido recientemente por el ranking de "El Mundo" como un título bien valorado que ofrece un espacio donde se fomenta la multiculturalidad. Finalmente, como recomendación de la Comisión de Reacreditación, se está trabajando en una rúbrica para evaluar los TFM que se pondrá en marcha durante el curso 2014-2015.

1.4. Análisis de las actuaciones propuestas en informes anteriores

Curso	Acción de mejora planteada	Estado	Resultados obtenidos	Observaciones
2012/2013	Uso de las TICs de la UPV como el Policonecta, los Videoapuntes y el Polireunión en las clases presenciales.	Finalizada	El proceso de implantación de TICs se encuentra finalizado. La Comisión de reacreditación felicitó al Máster por los esfuerzos realizados y nos confirman en la línea seguida que facilita el seguimiento de los estudios por parte del alumnado. El Máster tendrá que seguir actualizándose en esta materia, aunque podemos dar la acción de mejor por finalizada.	Modificación comunicada al Área de Estudios y Ordenación de Títulos (AEOT). Se ha iniciado una experiencia piloto de proyección de clases en streaming, grabación de las mismas y realización de tutorías online. Por el momento, los comentarios recibidos por el alumnado son positivos. Hemos constatado que la tecnología, con sus fallos ocasionales, no supone un obstáculo para un amplio abanico de herramientas. Seguimos en 2014/2015 ensayando las nuevas herramientas. Estamos recibiendo apoyo del PAS del Departamento, del ASIC y del Centro de Formación Permanente de la UPV.
2013/2014	Mejorar la información externa. Incluye la Micro Web del Máster para aclarar los perfiles de ingreso y las actividades. Se propone a la UPV que la Micro Web no contenga información sobre asignaturas NO OFERTADAS para evitar confusión. Se propone construir un blog sobre el TFM y las actividades del Máster. Inserción en redes sociales tipo Facebook, Twitter o LinkedIn. Se completará información sobre los profesores de las materias. Se designará un profesor responsable de la comunicación.	En curso		En la Web de los títulos se publica todo el plan de estudios (módulos, materias y asignaturas) y se indica claramente si la asignatura está ofertada (o no) en el curso académico (check verde, o no, y leyenda a pie de página). Se ha intensificado la actuación en redes sociales con la puesta en marcha de un FB y un linkedin del Máster. Se abrirá una nueva acción de mejora específica para la difusión de la guía docente del TFM, siguiendo las recomendaciones del informe de renovación de la acreditación del título.

Curso	Acción de mejora planteada	Estado	Resultados obtenidos	Observaciones
2013/2014	Mejorar la organización y funcionamiento del título mediante una mejora de: a) comunicación interna con el estudiante b) calendarización de actividades para organizar los distintos módulos, prácticas y TFM c) coordinación entre asignaturas d) seguimiento personalizado para mejorar las tasas de graduación.	Finalizada	Se ha elaborado un protocolo de coordinación en el marco de la CAT. Existe un calendario suficientemente contrastado que debe permitir a los alumnos finalizar en el tiempo previsto. Se realizan reuniones de coordinación. Se han mejorado sustancialmente las tasas de graduación.	El seguimiento se ha intensificado y ha permitido mejorar las tasas de graduación. Se realizará un seminario en enero sobre la realización de TFMs.

1.5. Análisis de quejas y sugerencias de los grupos de interés

Tipo (SQF)	Colectivo	Queja/Sugerencia comunicada	Acciones implementadas
S	Alumnos	Más que sugerencias concretas, el proceso de autoevaluación realizado en 2014-2015 ha permitido reuniones frecuentes con alumnos y egresados para la propuesta de sugerencias. Estas se refieren a la necesaria puesta en red de los estudiantes y egresados, que estamos trabajando a través de redes sociales. También existen sugerencias mejores relacionadas con prácticas, docencia y organización de los TFMs, que se canalizan a través de la representación del alumnado en la CAT.	Las mejoras en curso recogen las sugerencias realizadas.

- Tipo: S (sugerencia), Q (queja) y F (felicitación)

- Colectivo: colectivo principal que realiza la comunicación PAS, PDI, Alumnos, Externo

1.6. Análisis de los últimos informes de evaluación ANECA/AVAP

Nos referimos en particular a las recomendaciones del informe de renovación de la acreditación del título. El informe emitido en junio pasado fue favorable a la renovación de la acreditación. La CAT expresa su satisfacción por el trabajo de la Comisión de reacreditación y tiene muy en cuenta sus recomendaciones. Las áreas de mejora se refieren a la publicación de la información referida a los TFM, que se está implementando a partir de la posibilidad recientemente de realizar una guía docente para el TFM (se acaba de aprobar en la CAT y se difundirá en breves semanas para estar disponible para los alumnos del curso 2015/2016). La CAT toma nota de las mejoras solicitadas en la organización de las prácticas externas. También se toma nota sobre el necesario seguimiento de la empleabilidad de los egresados. El informe de renovación de la acreditación sirve de referencia para mejoras a implementar en los próximos cursos.

1.7. Análisis cualitativo global del funcionamiento del Título

1. Puntos fuertes del título:

Suministra una preparación socio-económica para el sector agroalimentario y del medio ambiente que no está cubierta con otras titulaciones, y con orientaciones profesional e investigadora.

Tiene un profesorado excelente, con curriculum investigador.

Utiliza las TIC de una manera eficiente y ágil para facilitar el acceso de alumnas y alumnos a los materiales, las clases y los profesores.

Muy adaptado a distintos perfiles de alumnado.

Buena atención al estudiante y gestión eficaz.

Fuerte orientación internacional, adaptada a alumnos de diversas procedencias geográficas.

2. Puntos débiles:

La red de entidades colaboradoras debe consolidarse para que la búsqueda de prácticas externas sea más fluida y con bolsa económica.

La coordinación entre actividades debe facilitarse para que los alumnos que inician en curso X finalicen el mismo curso.

La tutorización y seguimiento de los TFM debe mejorar para mayor calidad de los mismos y que se presente en el tiempo previsto con garantías de calidad.

2. Propuestas y mejoras

2.1. Revisión de metas establecidas para los indicadores del Sistema de Gestión de Calidad de Títulos Oficiales de la UPV

Nivel 1. Indicadores de actividad	Actividad docente			Actividad investigadora	Demanda	
	IAD ponderado	Tasa de PDI Doctor	Tasa de PDI a tiempo completo	IAI ponderado	Tasa de matriculación	Tasa oferta y demanda
Meta actual	4	100	100	2	70	180
Meta propuesta	4	100	100	2	70	180

Justificación de las nuevas metas planteadas:

No procede.

Nivel 2. Indicadores de resultados	Docencia				Internacionalización			Empleabilidad	
	Tasa de graduación	Tasa de rendimiento	Tasa de abandono	Tasa de eficiencia	Número de alumnos de intercambio recibidos	Número de alumnos matriculados que han realizado intercambio académico	Número de alumnos titulados que han realizado intercambio académico	Número de alumnos matriculados que han realizado prácticas en empresa	Número de alumnos titulados que han realizado prácticas en empresa
Meta actual	60	85	16	93	0	0	0	15	5
Meta propuesta	60	85	16	93	0	0	0	15	5

Justificación de las nuevas metas planteadas:

No procede.

Nivel 3. Indicadores de satisfacción	Profesorado	Alumnado		Titulados		
	Satisfacción media del profesorado con la gestión del título (sobre 10)	Satisfacción media del alumnado con la gestión del título (sobre 10)	Satisfacción media del alumnado con la docencia impartida en el título (sobre 10)	Satisfacción media del titulado con la formación recibida (sobre 5)	Satisfacción media del titulado con la gestión del título (sobre 5)	Satisfacción media del titulado con el título (3 años) (sobre 5)
Meta actual	7.5	7	8	4	4	4
Meta propuesta	7.5	7	8	4	4	4

Justificación de las nuevas metas planteadas:

No procede

2.2. Objetivos y actuaciones para la mejora del Título

Como consecuencia del análisis realizado en los apartados anteriores y las áreas de mejora detectadas, se definen los siguientes objetivos de mejora del Título y las acciones que se van a desarrollar para alcanzarlos.

Curso propuesta	Acción de mejora	Estado	Motivación
2013/2014	Mejorar la información externa. Incluye la Micro Web del Máster para aclarar los perfiles de ingreso y las actividades. Se propone a la UPV que la Micro Web no contenga información sobre asignaturas NO OFERTADAS para evitar confusión. Se propone construir un blog sobre el TFM y las actividades del Máster. Inserción en redes sociales tipo Facebook, Twitter o LinkedIn. Se completará información sobre los profesores de las materias. Se designará un profesor responsable de la comunicación.	En curso	Se hace necesario construir una plataforma de comunicación ágil que mejore la información para la sociedad y los futuros estudiantes y complemente a la ya existente en la Micro Web de la UPV. Se siguen indicaciones de la AVAP.
2014/2015	Estudiar la posibilidad de incorporar en la convalidación de créditos externos, asignaturas cursadas en otros Másteres como el Máster de Ingeniería Agronómica (MIA). No creemos que esto implique modificar nuestra memoria de verificación, pero se estudiará el bloque propuesto.	Propuesta	La idea es potenciar el Máster mediante la posibilidad de que alumnos del MIA puedan acceder al MUEAMA. Es una iniciativa de la ETSIAMN que no implica modificar el MUEAMA sustancialmente, pero estamos dispuestos a colaborar con la escuela en beneficio común.
2014/2015	Fortalecer la oferta de prácticas externas. Se elaborará un protocolo para las empresas colaboradoras y se mejorará su visibilidad en la promoción del Máster. Se mantendrán reuniones con las entidades colaboradoras para recoger sus necesidades.	Propuesta	La oferta de prácticas externas debe sistematizarse y fortalecerse para poner en valor la vinculación del Máster con el sector agroalimentario y del medio ambiente.
2014/2015	Se debe mejorar la información relativa a los TFM. Ello incluye la preparación de la guía docente, de una rúbrica para evaluarlos, y de una asistencia al alumnado en forma de supervisión. Deben publicarse en la web los temas elegidos en anteriores convocatorias. Deben plantearse formatos innovadores de presentación, incluyendo el poster.	Propuesta	Los TFM son la culminación del Máster y una potente herramienta formativa que debe realizarse con calidad y a tiempo. Ello mejorará las tasas de graduación y eliminará el abandono.

2.3. Sugerencias de mejora del Sistema interno de gestión de la calidad de los títulos

Opcionalmente evaluar y proponer sugerencias de mejora del sistema de garantía de calidad de los títulos

Solicitamos detalle del cálculo de la tasa de abandono para poder evaluarlo adecuadamente, ya que nuestra percepción no es la de un número significativo de alumnos que inicien en X y no se matriculen en X+1 o X+2.