
INFORME DE GESTIÓN

2020/2021

calidadUPV

MASTER UNIVERSITARIO EN
COMPUTACIÓN EN LA NUBE Y DE ALTAS
PRESTACIONES / CLOUD AND HIGH-
PERFORMANCE COMPUTING POR LA
UNIVERSITAT POLITÈCNICA DE VALÈNCIA

D. Sist. Informáticos y Computación

Objetivo.

Objetivo del informe:

- Analizar la información cuantitativa y cualitativa proporcionada por el SIQ UPV al objeto de proponer acciones de mejora.
- Analizar y rendir cuentas del desarrollo de las acciones de mejora propuestas en ediciones anteriores.

El informe ha sido elaborado por la Comisión Académica del Título, compuesta por:

Dirección académica del título a cargo de: ALONSO JORDA, PEDRO

Nombre	En calidad de
TERRASA BARRENA, ANDRES MARTIN	Presidente/a
JULIAN INGLADA, VICENTE JAVIER	Secretario/a
ALFANI NAVARRO, ANTONIO	Vocal
BLANQUER ESPERT, IGNACIO	Personal Docente E Investigador
GARCIA MOLLA, VICTOR MANUEL	Personal Docente E Investigador
MUÑOZ ESCOI, FRANCISCO DANIEL	Personal Docente E Investigador
VIDAL GIMENO, VICENTE EMILIO	Personal Docente E Investigador
DEL CAMPO CALVO, FRANCISCO JAVIER	Alumno/a
TORO RAMIREZ, DIEGO ALEJANDRO	Alumno/a

1. Análisis del funcionamiento y resultados del título

Fuente: Sistema de Información UPV Mediterrània

Nivel 1. Indicadores de actividad	Actividad docente			Actividad investigadora	Demanda	
	IAD ponderado	Tasa de PDI Doctor	Tasa de PDI a tiempo completo	IAI ponderado	Tasa de matriculación	Tasa oferta y demanda
Meta actual	NP	100	100	NP	80	100
Resultado 20/21	5.88	100	100	6.22	85	240
Meta propuesta	NP	100	100	NP	80	100

NP: No procede

Nivel 1. Indicadores de actividad del Título

1. Actividad docente:

IAD: El índice está en el mismo orden de los últimos cuatro años. Consideramos que la variación no es significativa y el valor se encuentra en el tercer cuartil en comparación con el resto de másters, por lo que no requiere acciones de mejora.

2. Actividad investigadora:

IAI: Aunque ha bajado, se encuentra en senda alcista con respecto a los dos cursos anteriores. Es encuentra por encima de la meta y en el borde superior del tercer cuartil en comparación con el resto de másters. Siendo que la meta propuesta está ya por encima de la mediana, no consideramos modificarla.

3. Demanda:

Ambas tasas muestran un incremento significativo con respecto a los dos cursos anteriores a 2019-2020 (el título no se ofertó en este curso).

El título cambió de nombre y se ofertó la docencia online. Puede que estos dos factores hayan influido en la demanda, pero no tenemos datos fiables que permitan evaluar el efecto real de estos dos cambios.

Dado que el valor en el que se encuentran estos índices es muy cercano en media aritmética y mediana a los indicadores respectivos del resto de másters, consideramos que no es necesario cambiar la meta ni realizar otras acciones de mejora que las que estén en vigor con respecto a estos índices.

Justificación de las nuevas metas planteadas:

No procede.

Nivel 2. Indicadores de resultados	Docencia				Internacionalización			Empleabilidad		
	Tasa de graduación	Tasa de abandono inicial	Tasa de eficiencia	Tasa de rendimiento	Número de alumnos de intercambio recibidos	Porcentaje de alumnos titulados que han realizado intercambio académico	Porcentaje de estudiantes de nacionalidad extranjera	Porcentaje de alumnos titulados que han realizado prácticas en empresa	Porcentaje de no desempleados (encuesta a los 3 años)	Autoeficacia a los tres años
Meta actual	75	10	90	90	1	0	10	10	90	7
Memoria Verificación	75	10	90							
Resultado 20/21			100	81.53	0	0	11.11	0		
Meta propuesta	75	10	90	90	1	0	10	10	90	7

Nivel 2. Indicadores de resultados del Título.

1. Docencia:

No existen valores para las tasas de graduación y de abandono debido a que no se ofertó el título en el curso 2019-2020. Los valores de tasa de eficiencia y tasa de rendimiento indican que el nivel de exigencia que tienen los estudios del máster es adecuado. Repetimos nuestra apreciación anterior acerca de que compaginar los estudios con el trabajo permitiendo que los estudiantes puedan matricularse a tiempo parcial ayuda a conseguir el éxito en los estudios sin bajar la calidad ni la exigencia.

2. Internacionalización:

No existen cambios en los índices de internacionalización con respecto a años anteriores al curso 2019-2020, en que no se ofertó el título. Los valores obtenidos están en la línea del Master.

3. Empleabilidad:

Sean las siguientes circunstancias. El número de alumnos del curso 2019-2020 fue bajo, dicho curso no se ofertó el título. Durante el curso 2020-2021 ha habido algún/a alumno/ en prácticas pero no ha terminado los estudios, por lo que no aparece en la estadística. Muchos alumnos ya trabajan (véase el número de alumnos matriculados a tiempo parcial). Además, varios alumnos han encontrado trabajo y se han firmado contratos "normales" en lugar de contratos de prácticas. Dadas las circunstancias, es normal que no existan alumnos en prácticas, así como también es normal que no exista demasiado interés por parte del título en que los alumnos realicen prácticas en empresa.

Justificación de las nuevas metas planteadas:

No procede.

Nivel 3. Indicadores de satisfacción	Profesorado	Alumnado		Titulados	
	Satisfacción media del profesorado con la gestión del título	Satisfacción media del alumnado con la gestión del título	Satisfacción media del alumnado con la docencia impartida en el título		Satisfacción media del titulado con la formación recibida

Nivel 3. Indicadores de satisfacción	Profesorado	Alumnado		Titulados	
	Satisfacción media del profesorado con la gestión del título	Satisfacción media del alumnado con la gestión del título	Satisfacción media del alumnado con la docencia impartida en el título	Satisfacción media del titulado con la formación recibida	Satisfacción media del titulado con la formación recibida a los tres años
Meta actual	8.5	7.5	8	7	8
Resultado 20/21	8.75	7.22	8.9	10	
Meta propuesta	8.5	7.5	8	7	8

Nivel 3. Indicadores de satisfacción del Título.

1. Profesorado:

El valor está en sintonía con los valores usuales para este índice y por encima de la meta.

2. Alumnado:

Los valores de satisfacción del alumnado están en sintonía con los valores usuales para estos índices.

3. Titulados:

La satisfacción media del titulado con la formación recibida es buena.

No existe valor para la satisfacción media del titulado con la formación recibida a los tres años seguramente porque no se ofertó el máster en el curso 2019-2020.

Justificación de las nuevas metas planteadas:

No procede.

2. Análisis del nivel de alcance de las competencias

Todas las competencias se evalúan y la mayor parte ofrece resultados positivos (A o B). Existe una alta variabilidad en el número de alumnos evaluado en cada competencia debido a que varios alumnos cursan asignaturas ofertadas por otros másters y en dichas asignaturas existen más alumnos que los matriculados en este máster.

3. Análisis de informes de evaluaciones internas y externas

Seguimiento por parte de la Comisión de Calidad UPV

No procede.

Seguimiento y acreditaciones por parte de agencias de calidad (AVAP, ANECA,

No procede.

4. Análisis de comunicaciones de los grupos de interés

No procede.

5. Revisión de la información pública

Comprobar que la información publicada en la microweb de la titulación es veraz, pertinente y se encuentra actualizada. En particular:

-Revisar la información estática que aparece en la página principal: <http://www.upv.es/titulaciones/MUCPD/>

-Revisar la información estática que aparece en '¿Quieres saber más?':

<http://www.upv.es/titulaciones/MUCPD/info/masinformacionc.html>

-Revisar información publicada por la propia ERT

Resultado de la revisión de la web del título:

Toda la información de la página web ha sido revisada y es correcta.

6. Acciones de mejora

Tipos de origen de las acciones de mejora

- A. Nivel de alcance de las competencias transversales.
- B. Seguimiento interno por parte de la CC UPV.
- C. Seguimiento y acreditaciones por parte de agencias de calidad externas.
- D. Comunicaciones de los grupos de interés.
- E. Revisión de la información pública.
- F. Iniciativa propia de los responsables del título.

6.1. Análisis de las actuaciones propuestas en años anteriores

Mejoras en curso

Código	Origen	Acción de mejora	Acciones desarrolladas y resultados
2276_2019_01	C	Mostrar un catálogo accesible de Trabajos de Fin de Máster de años anteriores.	El catálogo no se ha finalizado todavía, por lo que mantenemos esta acción en curso.
2276_2019_02	E	Grabar un vídeo de presentación del máster.	El vídeo no ha sido grabado todavía por problemas de coordinación. Mantenemos la acción en curso.

Mejoras finalizadas

Código	Origen	Acción de mejora	Resultados finales
2276_2018_01	C	Ofrecer información adicional para futuros estudiantes del master en la página Web.	Al final del menú izquierdo existe un ítem: "Normativa Reclamaciones" que responde a la información requerida.
2276_2019_03	F	Implantación de la semipresencialidad en el máster y evaluación de su puesta en práctica.	El título se ha ofertado con la posibilidad de que los estudiantes puedan cursarlo a distancia. Las clases durante el curso 2021-2022 se siguen impartiendo mediante Ms Teams y las guías docentes de todas las asignaturas contemplan la evaluación a distancia. El título volverá a la presencialidad habitual el próximo curso 2022-2023, por lo que procedemos a cerrar esta acción.
2276_2019_04	E	Actualización de la información que ofrecen los profesores sobre sus grupos/institutos de investigación	Los profesores fueron informados de esta acción y expusieron la información pertinente que figura actualmente. Cualquier cambio en la información será actualizado sin necesidad de que medie una acción de mejora futura.
2276_2019_05	F	Revisión del catálogo de asignaturas optativas ofertadas por el máster.	Las asignaturas optativas que oferta el título pero que no son propias han sido revisadas. Se decidió eliminar de la oferta las asignaturas: 33940 Sistemas Informáticos en Red Seguros y Confiables 33936 Sistemas basados en Redes Móviles 33933 Arquitectura de Redes de Altas Prestaciones y seguir ofertando las asignaturas: 33943 Configuración, Administración y Utilización de Clusters de Computadores 33964 Internet de los Servicios (IoS) y de las Cosas (IoT) 33956 Laboratorio de Verificación de Sistemas Concurrentes Tanto para este curso 2021-2022 como para los siguientes la activación/desactivación de asignaturas responderá a este esquema.

6.2. Propuesta de nuevas acciones de mejora

Código	Origen	Acción de mejora	Motivación
--------	--------	------------------	------------

Código	Origen	Acción de mejora	Motivación
2276_2020_01	D,F	Propuesta de nuevas asignaturas optativas.	Una de las consecuencias de la acción de mejora, ya cerrada, "Revisión del catálogo de asignaturas optativas ofertadas por el máster." es la identificación de la necesidad de realizar una propuesta de optativas nuevas por: 1. Con la reducción de créditos (60 a 48) se perdieron conceptos. 2. La saturación de alumnos de la asignatura IoT. 3. Una mejor adecuación del título a las tecnologías actuales. 4. Atraer más alumnos a la titulación.

6.3. Otras acciones de mejora ejecutadas

7. Valoración global del título (autoevaluación)

El máster ha resuelto con solvencia todos los inconvenientes derivados de la pandemia en el curso pasado adaptando el modelo docente y con el apoyo técnico de la ERT.

Además, los índices de demanda y matrícula, siempre en números delicados para el título, se incrementaron significativamente el curso pasado y, según los datos relativos al presente curso, parece tratarse más de una tendencia que de algo circunstancial.

8. Sugerencias de mejora del SIQ

Opcionalmente evaluar y proponer sugerencias de mejora del sistema de garantía de calidad de los títulos

En relación a los índices "Tasa de matriculación" y "Tasa oferta y demanda", según el valor en el que se encuentran estos índices, es decir, muy cercanos en media aritmética y mediana a los indicadores respectivos del resto de másteres, deberíamos considerar que no es necesario cambiar la meta ni realizar otras acciones de mejora que las que estén en vigor con respecto a estos índices. Sin embargo, el valor adecuado de los índices no fue suficiente para disponer de los 48 créditos de docencia necesarios para impartir el título en el curso 2021-2022. Esto es debido a que, en la fórmula de cálculo de créditos de POD intervienen los créditos, no los alumnos matriculados. Por lo tanto, los índices actuales de "Tasa de matriculación" y "Tasa oferta y demanda" no reflejan totalmente un posible problema en el título en relación a la "Demanda". Si este factor se repite y/o se da en otros títulos, el sistema de garantía de calidad de los títulos debería contemplar algún índice que manejase la docencia a tiempo parcial y su implicación en la calidad del título.