

---

# INFORME DE GESTIÓN

2014/2015

calidadUPV

**MASTER UNIVERSITARIO EN  
COMPUTACIÓN PARALELA Y DISTRIBUIDA  
POR LA UNIVERSITAT POLITÈCNICA DE**

**D. Sist. Informàtics y Computaci3n**

**Objetivo.**

El objetivo del presente documento es:

- Realizar un análisis tanto cuantitativo como cualitativo del funcionamiento y de los resultados del Título.
- Replantear, si procede, las metas de los principales indicadores.
- Definir objetivos y acciones de mejora del Título.

Este análisis lo ha realizado la Comisión Académica del Título cuya composición puede consultarse a continuación:

Director académico del título: VIDAL GIMENO, VICENTE EMILIO

Nombre	Tipo	Categoría	Cargo
CASAMAYOR RODENAS, JUAN CARLOS	PDI	Profesor/a Titular de Universidad	PRESIDENTE
TERRASA BARRENA, ANDRES MARTIN	PDI	Profesor/a Titular de Universidad	SECRETARIO
ALFANI NAVARRO, ANTONIO	PAS		VOCAL
ALONSO JORDA, PEDRO	PDI	Profesor/a Titular de Universidad	VOCAL
BELDA VALLS, JORDI	ALU		VOCAL
BLANQUER ESPERT, IGNACIO	PDI	Profesor/a Titular de Universidad	VOCAL
CARRATALA SAEZ, ROCIO	ALU		VOCAL
MUÑOZ ESCOI, FRANCISCO DANIEL	PDI	Profesor/a Titular de Universidad	VOCAL
VIDAL MACIA, ANTONIO MANUEL	PDI	Catedrático/a de Universidad	VOCAL

**1. Análisis del funcionamiento y resultados del título**

**1.1. Indicadores cuantitativos del sistema de gestión de los títulos.**

Fuente: Sistema de Información UPV Mediterrània

Nivel 1. Indicadores de actividad	Actividad docente			Actividad investigadora	Demanda	
	IAD ponderado	Tasa de PDI Doctor	Tasa de PDI a tiempo completo	IAI ponderado	Tasa de matriculación	Tasa oferta y demanda
Meta definida	5.2	100	100	4.5	80	100
Resultado 14/15	5.3	100	100	5.66	40	120

Nivel 2. Indicadores de resultados	Docencia				Internacionalización			Empleabilidad	
	Tasa de graduación	Tasa de rendimiento	Tasa de abandono	Tasa de eficiencia	Número de alumnos de intercambio recibidos	Número de alumnos matriculados que han realizado intercambio académico	Número de alumnos titulados que han realizado intercambio académico	Número de alumnos matriculados que han realizado prácticas en empresa	Número de alumnos titulados que han realizado prácticas en empresa
Meta definida	60	90	15	90	1	1	1	1	1
Resultado 14/15	75	91.95		90.6	0	0	0	0	0

Nivel 3. Indicadores de satisfacción	Profesorado	Alumnado		Titulados		
	Satisfacción media del profesorado con la gestión del título (sobre 10)	Satisfacción media del alumnado con la gestión del título (sobre 10)	Satisfacción media del alumnado con la docencia impartida en el título (sobre 10)	Satisfacción media del titulado con la formación recibida (sobre 5)	Satisfacción media del titulado con la gestión del título (sobre 5)	Satisfacción media del titulado con el título (3 años) (sobre 5)
Meta definida	8	7.5	8	4	3.8	3.8
Resultado 14/15	9.23	10	8.71	4.33	4.85	

## 1.2. Análisis de los resultados cuantitativos del Título

A continuación se analizan los resultados de cada uno de los indicadores definidos en el Sistema de Gestión de Calidad de los Títulos Oficiales de la UPV para el Título.

### Nivel 1. Indicadores de actividad del Título

#### 1. Actividad docente:

IAD Ponderado: El valor obtenido (5.3) está por encima del valor fijado como objetivo (5.2), objetivo que respondía al valor medio de los másteres el curso pasado. Este valor está algo por debajo de la media actual del resto de másteres pero nos sitúa en el punto medio entre ellos. Consideramos que el descenso con respecto al curso anterior (5.91) es poco significativo y coyuntural.

Tasa PDI doctor: Se mantiene la meta considerada del 100%.

Tasa PDI tiempo completo: Se mantiene la meta considerada del 100%.

#### 2. Actividad investigadora:

IAI ponderado: El valor obtenido (5.66) está por encima del valor fijado como objetivo (4.5), objetivo que respondía al valor medio de los másteres el curso pasado. Este valor es considerablemente superior al obtenido el curso pasado (4.27). Esto es debido a las sugerencias realizadas en el informe anterior al profesorado de la revisión del informe de valoración de la actividad investigadora elaborado por la UPV.

#### 3. Demanda:

Tasa de matriculación: El valor obtenido (40%) es bajo. Sin embargo, es superior al de curso pasado (26.67%). La justificación parcial es debida a la obtención del sello internacional EURO-INF.

Tasa de oferta y demanda: El valor obtenido (120%) coincide con el del curso anterior y pensamos que obedece a la misma justificación aportada en el informe anterior. Sin embargo, un análisis de los indicadores refleja que de 26 solicitudes, 9 de ellas de primera preferencia, solamente se matricularon 5 alumnos. Las cuatro solicitudes correspondientes a la tanda cero no se formalizaron debido a problemas en los visados o cambios en las preferencias del máster.

### Nivel 2. Indicadores de resultados del Título.

#### 1. Docencia:

Tasa de graduación: El valor obtenido (75%) es superior a la meta establecida y mayor al obtenido el curso pasado (72.73) y del orden de la media de los 54 másteres de los que se conoce su indicador (77.8%).

Tasa de rendimiento: El valor obtenido (91.95%) supera el objetivo fijado (90%), supera también el dato del curso pasado y es del orden de la media de restos de másteres.

Tasa de abandono: Analizando los datos del VINALOPO consta que se matricularon 5 alumnos de primera matrícula y que no hubo ningún abandono.

Tasa de eficiencia: El valor obtenido (90.6%) está ligeramente por encima de la meta fijada (90%). Este valor es significativamente superior al obtenido el año pasado (75.7) en el que no se alcanzó el objetivo donde además la meta era inferior. Considerando que este valor en la tasa de eficiencia es aceptable mientras la tasa de graduación tenga un valor aceptable.

## 2. Internacionalización:

No se ha realizado intercambio académico con otras universidades. Se intentará establecer contactos para realizar el TFM.

## 3. Empleabilidad:

Al ser un máster de orientación investigadora, el objetivo principal de los alumnos que cursan esta titulación es su incorporación a un grupo de investigación o la realización de su tesis doctoral. Por ello, no es un objetivo crítico la realización de prácticas en empresa, pues no hay empresas con departamentos de I+D en el área metropolitana de Valencia que tengan interés en tutorizar a los alumnos durante estancias breves. No obstante, seguimos iniciando contactos con multinacionales del sector que tengan sede en España (Microsoft, Google, Bull, HP...) para establecer acuerdos que permitan realizar este tipo de prácticas en un futuro.

Por otra parte, durante el proceso de acreditación del título (periodo 13/14) se pasó una encuesta a los egresados de los tres últimos cursos del máster (con una participación del 73% de la población) y de las respuesta se deduce que un 93% de los alumnos tienen trabajos acordes con la titulación.

## Nivel 3. Indicadores de satisfacción del Título.

### 1. Profesorado:

Satisfacción media con la gestión del título: El valor obtenido (9.23) es superior a la meta definida (8) y la obtenida en el curso pasado (8.5). También superior a la media de los másteres (8.27). Esto explica que la gestión del título por parte de la CAT, la ERT y la UPV ha cumplido las expectativas del profesorado.

### 2. Alumnado:

Satisfacción media con la gestión del título: El indicador obtenido es de (10) muy superior a la media obtenida por el resto de los másteres (6.27).

Satisfacción media del alumnado con la docencia impartida en el título: El indicador obtenido es de (8.71) superior a la meta establecida (8) y a la obtenida en el curso pasado de (8.39). También, es superior a la media del indicador de los otros másteres de la UPV (7.5).

### 3. Titulados:

Satisfacción media del titulado con la formación recibida: El indicador obtenido es de (4.33 sobre 5) superior a la meta establecida (4) y también superior a la media obtenida por el resto de los másteres (3.71).

Satisfacción media del titulado con la gestión del título: El indicador obtenido (4.85) es superior al objetivo (3.8) e indica que han tenido efecto las acciones implementadas para resolver el problema reflejado en el informe anterior, en el cuál no había indicador debido a la falta de encuestas. El dato obtenido es ampliamente superior a la media del resto de másteres (3.0).

Satisfacción media del titulado con el título: No se dispone de datos pues esta titulación todavía no tiene tres años de impartición.

### 1.3.1. Análisis del nivel de alcance de las competencias

No existe un indicador específico que refleje el nivel de alcance de las competencias que adquieren los alumnos. Por ello, podemos tener en cuenta las acciones que se llevan a cabo por el profesorado en las distintas asignaturas que conforman el plan de estudios. Todos los cursos académicos se realiza un análisis de los contratos-programa, de las pruebas realizadas para evaluar las asignaturas y del uso de metodologías activas de aprendizaje para tratar de garantizar que las competencias se adquieran por parte del alumno.

Existe una preocupación constante con respecto a las competencias, como puede observarse en la última verificación del título (1/10/2015), el Master se ha verificado por parte de la agencia ANECA, incorporando tres modificaciones. Una de ellas es la incorporación de la competencia 'Que los estudiantes sean capaces de comprender los principios de la gestión de proyectos, riesgo y cambio, así como de aplicar las metodologías y procesos para gestionar proyectos y mitigar los riesgos'.

Además, se mantiene el sello europeo EURO-INF por parte de ANECA. Por lo tanto, el Máster ha demostrado que las actividades formativas, sus metodologías docentes y los sistemas de evaluación empleados son adecuados y se ajustan razonablemente al objetivo de la adquisición de los resultados de aprendizaje previstos.

Por otro lado, se afirma por parte de los comités de evaluación que los titulados adquieren un conjunto de competencias apropiado a lo esperado para el título y dentro del nivel correspondiente de MECES.

### 1.3.2. Descripción del trabajo realizado por la ERT para incorporar (trabajar y/o evaluar) las competencias transversales

Durante el curso pasado se ha incorporado la tabla cruzada de relación de las competencias transversales del título con las 13 competencias transversales de la UPV.

También se ha incluido en las herramientas de evaluación de nuestra universidad utilizables en los Másteres y en las titulaciones de Grado un apartado para controlar y evaluar el grado de adquisición de las competencias asociadas a cada asignatura etiquetada como 'punto de control' de una o más competencias transversales. También se ha facilitado al profesorado una descripción detallada de los resultados de aprendizaje que sería

recomendable obtener (y, por tanto, controlar y evaluar) para lograr esas competencias.

#### 1.4. Análisis de las actuaciones propuestas en informes anteriores

Curso	Acción de mejora planteada	Estado	Resultados obtenidos	Observaciones
2011/2012	Evaluación conjunta de asignaturas.	Finalizada	<p>Como evidencia se aporta los trabajos (artículos) docentes:                      'Recopilación Automatizada de Evidencias de la Realización de Actividades Educativas en el Cloud'. J.D. Segrelles, G. Moltó. XXI Jornadas de Enseñanza Universitaria de la Informática (JENUI 2015).                      Open University La Salle (Andorra la Vella) (ISBN 978-99920-70-10-9 ).                      'Remote Computational Labs for Educational Activities via a Cloud Computing Platform.' D. Segrelles, G. Moltó, M. Caballer. XXXIII Information Systems Education Conference (ISECON 2015). Orlando.</p>	<p>Modificación no sustancial informada a la Comisión Académica de la UPV. En el curso 12/13 se ha llevado a cabo la experiencia en dos asignaturas de la materia de Métodos de la Computación Paralela y Científica, para el curso 13/14 se intentará extender la experiencia en más asignaturas.                      Se propone para el curso 15/16 la evaluación conjunta de las asignaturas relacionadas con el Grid (CCGC e IAG), a través del desarrollo de un trabajo que incluya de forma transversal los conceptos adquiridos en ambas asignaturas.</p>
2012/2013	Establecimiento de acuerdos-marco con empresas relevantes del sector de la computación paralela y distribuida para la realización de prácticas en empresa o la apertura de un programa de becas que promuevan la matriculación de alumnos de nuevo ingreso.	En curso		<p>Se están manteniendo conversaciones con la coordinadora de las cátedras de la UPV para establecer contactos con empresas del sector TIC que tengan o puedan tener relaciones con la UPV con el objetivo de programar una reunión para explicar el proyecto. El proyecto se trataría de crear una Cátedra de Empresa para facilitar la realización de prácticas en empresa o la apertura de un programa de becas que promuevan la matriculación de alumnos de nuevo ingreso.</p>
2012/2013	Recordatorio activo a los titulados recientes sobre la necesidad y conveniencia de rellenar las encuestas de satisfacción. Cuando un alumno supere su TFM, su director deberá recomendarle que rellene esas encuestas y que abra las sugerencias o quejas que estime oportunas para mejorar la calidad del máster.	En curso		<p>No se disponen de resultados de encuesta, pero se desconoce el motivo. Desde la CAT del máster se seguirán tomando acciones de recordar a los Egresados recientes de la importancia de rellenar las encuestas y de realizar sugerencias o quejas.</p>
2013/2014	En el master MCPyD se requieren de infraestructuras computacionales variadas muy complejas de configurar. Estas infraestructuras se pueden emular a través de Entornos Virtualizados (EVs) (por ejemplo clústeres de computadores o infraestructuras Grid avanzadas virtuales). Como mejora se plantea el uso de una plataforma basada en tecnologías Cloud, que permita desplegar EVs en función de las actividades docentes que se realicen en las asignaturas CCGC, IAG, MPG, IAC y MPC.	En curso		<p>Las asignaturas de CCGC, IAG, MPG, IAC y MPC están involucradas en el PIME (Proyecto de innovación y mejora educativa) financiado por el "Vicerrectorado de Estudios, Calidad y Acreditación de la Universitat Politècnica de València (UPV)". El PIME es 'Análisis y Evaluación de Impacto del Cloud Computing en la Gestión de entornos Virtuales Computacionales en la Enseñanza', tiene como referencia A014.</p>

Curso	Acción de mejora planteada	Estado	Resultados obtenidos	Observaciones
2013/2014	Crear una comisión para estudiar si procede modificar los criterios de admisión ajustándolos a perfiles de entrada que garanticen la adquisición de los resultados de aprendizaje en lo relativo a "Conceptos Básicos de la Informática", tal y como establece EQANIE.	Finalizada	Están reflejados en la actual memoria de Verificación(01/10/2015) ubicada en la página web <a href="http://www.upv.es/titulaciones/MUCPD/info/memoria_informesc.html">http://www.upv.es/titulaciones/MUCPD/info/memoria_informesc.html</a> .	Modificación comunicada al Área de Estudios y Ordenación de Títulos (AEOT) para su evaluación.
2013/2014	Incorporación en la materia de Trabajo Fin de Máster de actividades formativas para poder trabajar y evaluar aspectos relacionados con la gestión de proyectos y control de riesgos. En concreto se plantea ofertar seminarios especializados en estos ámbitos y que sean obligatorios para todos los alumnos. Dichos seminarios se realizarían al inicio del periodo reservado en el calendario académico para la realización del TFM.	Finalizada	Están reflejados en la actual memoria de Verificación(01/10/2015) ubicada en la página web <a href="http://www.upv.es/titulaciones/MUCPD/info/memoria_informesc.html">http://www.upv.es/titulaciones/MUCPD/info/memoria_informesc.html</a> .	Modificación comunicada al Área de Estudios y Ordenación de Títulos (AEOT) para su evaluación.
2013/2014	Mejorar la información reflejada en las actas de las comisiones académicas del título donde se aprueban los resultados de admisión, incorporando como anexos las evidencias necesarias que justifiquen de forma rigurosa la decisión de admisión de los admitidos en cada curso académico.	Finalizada	Por una parte, en la memoria de Verificación(01/10/2015) se contempla explícitamente la admisión al título. Por otra, en el acta de la CAT donde se trate este punto se plasmará una tabla con un resumen de los méritos de los candidatos y para los candidatos que no accedan desde el título de Ingeniería en Informática se rellenará un informe razonado de su admisión o denegación.	
2013/2014	Puesta en marcha del proyecto 'Competencias Transversales UPV' ( <a href="http://competencias.webs.upv.es">http://competencias.webs.upv.es</a> )	Finalizada	Se ha desarrollado una tabla de correlación entre las competencias transversales que constan en la memoria de verificación y las competencias transversales de la UPV. Para el curso próximo, se asignarán y/o distribuirán entre las asignaturas del máster para llevar acabo la evaluación de las mismas, es decir estableceremos los puntos de control de las 13 competencias transversales.	

### 1.5. Análisis de quejas y sugerencias de los grupos de interés

- Tipo: S (sugerencia), Q (queja) y F (felicitación)
- Colectivo: colectivo principal que realiza la comunicación PAS, PDI, Alumnos, Externo

### 1.6. Análisis de los últimos informes de evaluación ANECA/AVAP

Debido a las preinscripciones en la acreditación del título por parte de la agencia EQANIE y con el objetivo de subsanarlas, durante el curso 14/15 se ha verificado de nuevo el título. Se ha obtenido la verificación (11/10/2015) del título y se ha conseguido la continuidad del reconocimiento del sello europeo EURO-INF por parte de ANECA.

### 1.7. Análisis cualitativo global del funcionamiento del Título

#### 1. Puntos fuertes del título:

- Es un máster en el que se combinan dos áreas de investigación estrechamente relacionadas: computación paralela y

computación distribuida. Esto implica que el estudiante tendrá una base excelente en la gestión de recursos compartidos para el desarrollo de aplicaciones de cómputo intensivo y también para el diseño, gestión y uso de aplicaciones escalables en entornos distribuidos. Esta base permite un fácil diagnóstico y solución de los problemas a afrontar y resolver en el ámbito de los nuevos sistemas de computación en la nube, que es el paradigma que se impondrá en un futuro cercano para desarrollar y utilizar la mayoría de las aplicaciones y servicios.

- Los titulados adquieren una buena base en tareas de investigación que les permitirá avanzar hacia su formación en el programa de doctorado debido a la participación de grupos de investigación relevantes en el área.
- El profesorado de esta titulación ha demostrado una buena capacidad para formar y motivar a los alumnos matriculados, como así refleja la tasa de graduación y las puntuaciones obtenidas en las encuestas de satisfacción del alumnado con la calidad de la formación recibida.
- La participación de profesorado externo internacional de contrastada relevancia en las áreas de investigación tratadas en el Master.
- La colaboración ofrecida por los Institutos y grupos de investigación, ofreciendo becas y contratos a los alumnos.
- La obtención del sello europeo EURO-INF por parte de la agencia europea EQANIE.
- La asignación de un tutor al alumno con el objeto de mejorar su seguimiento y orientación.
- El personal de apoyo, los recursos materiales y los servicios puestos a disposición del desarrollo del título son excelentes. Cabe destacar la calidad de las instalaciones y laboratorios disponibles en la ERT.
- El título cuenta con un apoyo institucional adecuado y más que suficiente tanto para el desarrollo del plan de estudios como para el mantenimiento de los recursos materiales y humanos.

## 2. Puntos débiles:

Las áreas de mejora del título son:

- Incrementar la tasa de matriculación y la tasa entre demanda y oferta.
- Mejorar la participación en las encuestas del colectivo de Titulados.
- Tratar de establecer contactos con empresas del sector TIC relacionadas con los contenidos del título con el objetivo de establecer un programa de prácticas para los alumnos y la realización de los TFMs con orientación profesional.

## 2. Propuestas y mejoras

### 2.1. Revisión de metas establecidas para los indicadores del Sistema de Gestión de Calidad de Títulos Oficiales de la UPV

Nivel 1. Indicadores de actividad	Actividad docente			Actividad investigadora	Demanda	
	IAD ponderado	Tasa de PDI Doctor	Tasa de PDI a tiempo completo	IAI ponderado	Tasa de matriculación	Tasa oferta y demanda
Meta actual	5.2	100	100	4.5	80	100
Meta propuesta	5.8 *	100	100	5.1 *	80	100

#### Justificación de las nuevas metas planteadas:

IAD ponderado: El valor propuesto como objetivo coincide con la media obtenida por los másteres de la UPV y consideramos que es alcanzable en vista de los resultados obtenidos en los dos últimos cursos académico.

IAI ponderado: El valor propuesto como objetivo coincide con la media obtenida por los másteres de la UPV.

Mantenemos la meta de la tasa de matriculación a 80, pensamos que es posible alcanzarla ya que las temáticas que trata el máster son cada vez más utilizadas en la industria y además el máster dispone del sello EURO-Inf.

Nivel 2. Indicadores de resultados	Docencia				Internacionalización			Empleabilidad	
	Tasa de graduación	Tasa de rendimiento	Tasa de abandono	Tasa de eficiencia	Número de alumnos de intercambio recibidos	Número de alumnos matriculados que han realizado intercambio académico	Número de alumnos titulados que han realizado intercambio académico	Número de alumnos matriculados que han realizado prácticas en empresa	Número de alumnos titulados que han realizado prácticas en empresa
Meta actual	60	90	15	90	1	1	1	1	1
Meta propuesta	73 *	90	12 *	90	1	1	1	1	1

#### Justificación de las nuevas metas planteadas:

Pensamos que, al menos, uno de los alumnos matriculados puede realizar un intercambio académico. También hemos elevado la meta a 1 para el número de alumnos que matriculados o titulados que puedan realizar prácticas en empresa gracias a las acciones de mejoras puestas en marcha en relación a este apartado.

Consideramos mantener los valores de los indicadores de tasa de rendimiento y eficiencia, ya que quedan pocos alumnos del máster procedentes de titulaciones anteriores que distorsionan los indicadores cuando son adaptados a la titulación actual. Además, debemos ser conscientes que con un número pequeño de alumnos los resultados estadísticos de los indicadores pueden variar mucho.

Pretendemos obtener la media de los másteres de la UPV en los indicadores de tasa de graduación y abandono.

Nivel 3. Indicadores de satisfacción	Profesorado	Alumnado		Titulados		
	Satisfacción media del profesorado con la gestión del título (sobre 10)	Satisfacción media del alumnado con la gestión del título (sobre 10)	Satisfacción media del alumnado con la docencia impartida en el título (sobre 10)	Satisfacción media del titulado con la formación recibida (sobre 5)	Satisfacción media del titulado con la gestión del título (sobre 5)	Satisfacción media del titulado con el título (3 años) (sobre 5)
Meta actual	8	7.5	8	4	3.8	3.8
Meta propuesta	8.3 *	7.5	8	4	3.8	3.8

#### Justificación de las nuevas metas planteadas:

Los buenos resultados obtenidos en los últimos cursos académicos con respecto a los indicadores de este apartado hacen pensar que podemos alcanzar, al menos, la media del resto de másteres de la UPV, que se cifra como mínimo en el valor objetivo propuesto.

#### 2.2. Objetivos y actuaciones para la mejora del Título

Como consecuencia del análisis realizado en los apartados anteriores y las áreas de mejora detectadas, se definen los siguientes objetivos de mejora del Título y las acciones que se van a desarrollar para alcanzarlos.

Curso propuesta	Acción de mejora	Estado	Motivación
2012/2013	Establecimiento de acuerdos-marco con empresas relevantes del sector de la computación paralela y distribuida para la realización de prácticas en empresa o la apertura de un programa de becas que promocionen la matriculación de alumnos de nuevo ingreso.	En curso	El objetivo es promocionar la empleabilidad de los egresados mediante la realización de prácticas en empresa que puedan ofrecer un entorno más aplicado/práctico a los TFM realizados por los alumnos. A su vez, también se intenta mejorar la tasa de matriculación de esta titulación.



Curso propuesta	Acción de mejora	Estado	Motivación
2012/2013	Recordatorio activo a los titulados recientes sobre la necesidad y conveniencia de rellenar las encuestas de satisfacción. Cuando un alumno supere su TFM, su director deberá recomendarle que rellene esas encuestas y que abra las sugerencias o quejas que estime oportunas para mejorar la calidad del máster.	En curso	No se ha llegado a obtener un número significativo de encuestas en la evaluación de la satisfacción de los titulados con: la gestión del título, la calidad de la formación recibida, el propio título obtenido.
2013/2014	En el master MCPyD se requieren de infraestructuras computacionales variadas muy complejas de configurar. Estas infraestructuras se pueden emular a través de Entornos Virtualizados (EVs) (por ejemplo clústeres de computadores o infraestructuras Grid avanzadas virtuales). Como mejora se plantea el uso una plataforma basada en tecnologías Cloud, que permita desplegar EVs en función de las actividades docentes que se realicen en las asignaturas CCGC, IAG, MPG, IAC y MPC.	En curso	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Hacer viable y más fácil el despliegue y mantenimientos de EVs,</li> <li>- Posibilitar el uso de un mismo EV entre varias asignaturas.</li> <li>- Inclusión en las asignaturas de nuevas configuraciones en los EVs, que faciliten la recopilación de evidencias generadas por los alumnos a través de un portafolio digital. Siendo estas evidencias, parte fundamental para la evaluación de los alumnos.</li> <li>- Permitir al alumno acceder a los EVs de forma ubicua, acercando al alumno a un aprendizaje no presencial</li> </ul>
2014/2015	Analizar y valorar la distribución realizada de las competencias transversales entre la asignaturas del máster, así como el establecimiento de las asignaturas de control de las mismas.	Propuesta	Se desarrolló una tabla de correlación entre las competencias transversales que aparecen en la memoria del título y las trece competencias transversales que propone la UPV. Se pretende desarrollar una estrategia de evaluación de las mismas.
2014/2015	Coordinación entre las asignaturas CCTAS y PSC.	Propuesta	Es obvia la sinergia entre ambas asignaturas. Planteamos, pues, que el diseño realizado en la asignatura "Cloud Computing: Tecnologías y Arquitectura de Servicios (CCTAS)" pueda ser refinado, valorando con los alumnos estrategias y técnicas de implementación en la asignatura "Programación en Sistemas Cloud (PSC)", de forma que en esta última asignatura puedan iniciar el desarrollo de la implementación pedida en la primera.

### 2.3. Sugerencias de mejora del Sistema interno de gestión de la calidad de los títulos

Opcionalmente evaluad y proponed sugerencias de mejora del sistema de garantía de calidad de los títulos