
INFORME DE GESTIÓN

2022/2023

calidadUPV

MASTER UNIVERSITARIO EN
CONSTRUCCIONES E INSTALACIONES
INDUSTRIALES POR LA UNIVERSITAT
POLITÈCNICA DE VALÈNCIA

ETS de Ingeniería Industrial

Objetivo.

Objetivo del informe:

- Analizar la información cuantitativa y cualitativa proporcionada por el SIQ UPV al objeto de proponer acciones de mejora.
- Analizar y rendir cuentas del desarrollo de las acciones de mejora propuestas en ediciones anteriores.

El informe ha sido elaborado por la Comisión Académica del Título, compuesta por:

Dirección académica del título a cargo de: FUERTES MIQUEL, VICENTE SAMUEL

Nombre	En calidad de
OCHOGAVIA QUETGLAS, NURIA	Alumno/a
FUENTES BARGUES, JOSE LUIS	Personal Docente E Investigador
HOSPITALER PEREZ, ANTONIO	Personal Docente E Investigador
LAPUEBLA FERRI, ANDRES	Personal Docente E Investigador
ROLDAN PORTA, CARLOS	Personal Docente E Investigador
SOTO FRANCES, VICTOR MANUEL	Personal Docente E Investigador
ORTIZ BAS, ANGEL	Presidente/a
ROYO PASTOR, RAFAEL	Secretario/a
JULIA FERNANDEZ, VICENTE	Vocal

1. Análisis del funcionamiento y resultados del título

Fuente: Sistema de Información UPV Mediterrània

Nivel 1. Indicadores de actividad	Actividad docente			Actividad investigadora	Demanda	
	IAD ponderado	Tasa de PDI Doctor	Tasa de PDI a tiempo completo	IAI ponderado	Tasa de matriculación	Tasa oferta y demanda
Meta actual	NP	75	75	NP	75	200
Resultado 22/23	4.74	82.61	69.57	2.16	96	276
Meta propuesta	NP	75	75	NP	75	200

NP: No procede

Nivel 1. Indicadores de actividad del Título

1. Actividad docente:

El IAD ponderado correspondiente al profesorado que imparte docencia en el máster ha disminuido ligeramente respecto al año anterior, teniendo un valor de 4,74 en 2022-2023. En cualquier caso, el valor del IAD ponderado se mantiene en valores bastante estables (en torno a 5) durante los últimos años.

Tanto la tasa de PDI doctor como la tasa de PDI a tiempo completo se han reducido algo respecto a los valores del año anterior. La tasa de PDI doctor ha pasado del 87,5% en 2021-2022 al 82,61% en 2022-2023. La tasa de PDI a tiempo completo ha pasado del 79,17% en 2021-2022 al 69,57% en 2022-2023.

Por un lado, la tasa de PDI doctor se mantiene en valores bastante estables durante los últimos 4 años y se encuentra en valores relativamente altos (en torno al 85%). Sin embargo, la tasa de PDI a tiempo completo (69,57%) se encuentra un poco por debajo de la meta actual (75%). Puesto que durante los últimos años este indicador ha estado en torno al 80% y este año ha bajado al 70%, se va a realizar un seguimiento durante el curso actual para analizar las causas y buscar soluciones. En cualquier caso, hay que resaltar que la tasa de PDI a tiempo completo viene claramente influenciada por el elevado número de profesores asociados que tiene la UPV.

Otra de las razones que ha podido influir en la disminución de estos indicadores es la reciente jubilación de algunos profesores que tenían elevados indicadores y que, en general, son sustituidos por profesores mucho más jóvenes.

2. Actividad investigadora:

El valor del IAI ponderado (2,16 en 2022-2023) es el valor más alto de los últimos cuatro años. Se trata de un indicador que se mantiene bastante estable durante los últimos años. Hay que indicar que el valor de este indicador se mantiene en torno a 2 durante los últimos 4 años, valor notablemente superior al de años anteriores.

Obviamente, la Comisión Académica está muy complacida porque este indicador ha mejorado notablemente en los últimos años. En cualquier caso, pensamos que la influencia de la Comisión Académica sobre la actividad investigadora del profesorado es muy escasa.

3. Demanda:

La tasa de matriculación (96%) ha duplicado el valor del año pasado (48%) y está claramente por encima de la media de las titulaciones de máster de la UPV (84,21%). Esperamos en los próximos cursos poder seguir manteniendo estos valores tan elevados.

En cuanto a la tasa de oferta y demanda, ésta también ha subido considerablemente respecto al año pasado, pasando del 176% en 2021-2022 al 276% en 2022-2023, siendo el valor más alto de los últimos cuatro años.

Justificación de las nuevas metas planteadas:

No procede.

Nivel 2. Indicadores de resultados	Docencia				Internacionalización			Empleabilidad		
	Tasa de graduación	Tasa de abandono inicial	Tasa de eficiencia	Tasa de rendimiento	Número de alumnos de intercambio recibidos	Porcentaje de alumnos titulados que han realizado intercambio académico	Porcentaje de estudiantes de nacionalidad extranjera	Porcentaje de alumnos titulados que han realizado prácticas en empresa	Porcentaje de no desempleados (encuesta a los 3 años)	Autoeficacia a los tres años
Meta actual	60	10	80	75	1	10	20	40	90	5
Memoria Verificación	60	10	75							
Resultado 22/23	18.75	50	96	79.43	0	0	27.5	25	100	9.38
Meta propuesta	60	10	80	75	1	10	20	40	90	5

Nivel 2. Indicadores de resultados del Título.

1. Docencia:

La tasa de graduación tiene un valor excesivamente bajo en el curso 2022-2023 (tan solo el 18,75%). Hay que decir que este indicador no ha superado nunca el 70% en los últimos años, pero se había conseguido alcanzar valores entorno al 50-60%. El principal motivo que impide alcanzar una tasa de graduación más elevada es la rápida incorporación de los alumnos al mercado laboral al finalizar la etapa de formación y antes de realizar y defender el TFM. Téngase en cuenta que el porcentaje de no desempleados (encuesta a los 3 años de titularse) es del 100%. Para intentar aumentar la tasa de graduación se ha propuesto una acción de mejora relativa a llevar a cabo diversas reuniones con los alumnos de último curso para resaltar la importancia de hacer la defensa del TFM y finalizar completamente sus estudios de máster. Es importante que los alumnos sean conscientes que, aunque comiencen a trabajar, es muy importante presentar el TFM para finalizar los estudios y lograr el título de máster. Concretamente, el pasado 14 de septiembre el DAT del máster realizó una charla con todos los alumnos de segundo curso para exponer todo lo relacionado con el TFM y resolver dudas. En dicha charla se enfatizó especialmente en la importancia de la defensa del TFM. De hecho, en estos momentos (todavía estamos a principio de curso) muchos alumnos ya han buscado tutores y están empezando a trabajar en el TFM. Así pues, la dirección del título espera que durante el presente curso (2023-2024) la tasa de graduación se incremente de forma notable. La tasa de abandono tradicionalmente suele ser muy buena. Durante los últimos seis cursos, hay cuatro donde no ha abandonado ningún alumno. Tan solo en el curso 2020-2021 hubo algún alumno que abandonó el MUCII para hacer el máster habilitante en Ingeniería Industrial. Sin embargo, la tasa de abandono durante el curso 2022-2023 ha sido claramente anormal. La razón ha sido que varios alumnos (casi todos ellos extranjeros) han abandonado los estudios por diferentes razones (laborales, personales, etc.). Pensamos que se trata de algo coyuntural y, en los próximos cursos, volveremos a tasas de abandono muy bajas, tal y como

viene siendo habitual en este máster.

En cuanto a la tasa de eficiencia, este indicador ha mejorado ligeramente respecto al año anterior, pasando del 93,33% en el curso 2021-2022 al 96% en el curso 2022-2023. Por otro lado, la tasa de rendimiento (79,43%) prácticamente se mantiene idéntica respecto al año pasado, teniendo un valor aceptable en torno al 80%.

Para mejorar la tasa de graduación y la tasa de abandono inicial se propone una acción de mejorar consistente en diferentes charlas con los alumnos para informarles sobre el TFM, sobre la importancia de la defensa del TFM para finalizar los estudios de máster y sobre la posibilidad de matrícula parcial en el caso de que el alumno se encuentre trabajando.

2. Internacionalización:

El MUCII es de gran interés para alumnos, fundamentalmente españoles y sudamericanos, que quieren complementar sus estudios de Grado bien en temas relacionados con la parte de construcción o bien en aspectos relacionados con las instalaciones industriales. Sin embargo, este máster no suele recibir muchos alumnos de intercambio académico. Como mucho hay un alumno recibido algún año y eso es lo que sucedió en el curso 2021-2022, pero en el curso 2022-2023 no ha habido ninguno.

Por otro lado, sucede exactamente lo mismo con los estudiantes titulados que han realizado intercambio académico. En algunos cursos anteriores ha habido 1 o 2 alumnos en esta situación, pero durante los últimos cursos no ha habido ninguno. En cuanto al porcentaje de estudiantes de nacionalidad extranjera, hay que decir que su número ha bajado ligeramente respecto al curso anterior (27,5% en el curso 2022-2023 frente al 32,35% en el curso 2021-2022), siendo sudamericanos la gran mayoría de ellos. En cualquier caso, se mantiene la tendencia de los últimos años, donde aproximadamente 1/3 de los alumnos son extranjeros. Estos datos indican que la internacionalización del máster es significativa.

3. Empleabilidad:

El porcentaje de estudiantes que ha realizado prácticas en empresa ha bajado respecto al último curso, pasando del 57,14% (2021-2022) al 25% (2022-2023). Pensamos que se trata de una circunstancia claramente coyuntural. Hay que decir que la dirección del máster tiene información sobre los alumnos de este curso que están realizando prácticas en empresa y podemos asegurar que el curso que viene este indicador subirá de forma notable. De hecho, la Subdirección de Empresas de la ETSII nos ha confirmado que el número de alumnos del máster que está realizando prácticas en empresa durante el curso 2023-2024 es muy superior al del curso pasado.

La empleabilidad del máster es realmente muy buena. El porcentaje de no desempleados a los 3 años de titularse es del 100%, esto es, todos los alumnos están trabajando o estudiando. La encuesta sobre empleabilidad a los alumnos a los 3 años de finalizar sus estudios tan solo se ha realizado los seis últimos años y, en cinco de seis, el porcentaje de no desempleados ha sido del 100%. Hay que resaltar que la encuesta se realiza a los 3 años de titularse, pero la dirección del máster tiene constancia que, en muchos casos, antes de terminar los estudios los alumnos ya están trabajando. Lamentablemente, esta es la principal razón para que no realicen la defensa del TFM perjudicando así la tasa de graduación.

En cuanto al indicador sobre autoeficacia a los tres años, el valor obtenido en 2022-2023 fue 9,38 (encuesta a la promoción 2018-2019), valor muy por encima de los resultados obtenidos en los últimos años y muy superior a la media de las titulaciones de máster de la UPV (5,93). En cualquier caso, se trata de un indicador relativamente nuevo y todavía no tenemos una referencia histórica suficientemente larga para poder comparar. También hay que indicar que la tasa de respuesta de la encuesta sobre empleabilidad a los 3 años de titularse no es muy elevada. Así pues, los resultados de esta encuesta hay que valorarlos con precaución.

Justificación de las nuevas metas planteadas:

No procede.

Nivel 3. Indicadores de satisfacción	Profesorado	Alumnado		Titulados	
	Satisfacción media del profesorado con la gestión del título	Satisfacción media del alumnado con la gestión del título	Satisfacción media del alumnado con la docencia impartida en el título	Satisfacción media del titulado con la formación recibida	Satisfacción media del titulado con la formación recibida a los tres años
Meta actual	8	7.5	7.5	7.5	7.5
Resultado 22/23	9.41	7.92	8.84	8.33	8.13

Nivel 3. Indicadores de satisfacción	Profesorado	Alumnado		Titulados	
	Satisfacción media del profesorado con la gestión del título	Satisfacción media del alumnado con la gestión del título	Satisfacción media del alumnado con la docencia impartida en el título	Satisfacción media del titulado con la formación recibida	Satisfacción media del titulado con la formación recibida a los tres años
Meta propuesta	8	7.5	7.5	7.5	7.5

Nivel 3. Indicadores de satisfacción del Título.

1. Profesorado:

La satisfacción media del profesorado con la gestión del título se ha reducido muy ligeramente en el último año, pasando de 9,71 en 2021-2022 a 9,41 en 2022-2023, siendo éste un valor muy satisfactorio y muy superior a la media de las titulaciones de máster de la UPV (8,87 en 2022-2023). Hay que indicar que este valor se mantiene por encima de 9 desde hace bastantes años. Por otro lado, hay que resaltar que la tasa de respuesta del profesorado se mantiene por encima del 70% durante los últimos dos años (70,83% en 2022-2023).

2. Alumnado:

La satisfacción media del alumnado con la gestión del título (7,92 en 2022-2023) es muy similar a la del curso anterior (8 en 2021-2022), estando este valor muy por encima de la media de las titulaciones de máster de la UPV (6,92). Por otro lado, la tasa de respuesta del alumnado ha aumentado ligeramente respecto al año anterior, pero sigue siendo muy baja (tan solo un 13,95% en 2022-2023). Hay que decir que en los últimos años habíamos conseguido una tasa de respuesta en torno al 20-25% y en los dos últimos cursos se ha reducido a la mitad. Obviamente, este indicador debe mejorarse. La labor realizada desde diversas estructuras de la Universidad parece que estaba dando sus frutos y esperamos que los resultados de este último curso hayan sido coyunturales.

En cuanto a la satisfacción media del alumnado con la docencia impartida, los resultados son muy satisfactorios. El indicador se mantiene estable durante los últimos años con una clara tendencia ascendente, obteniéndose un resultado de 8,84 en 2022-2023, valor ligeramente superior al obtenido el año anterior (8,69 en 2021-2022). Se observa que durante los últimos años la tendencia de este indicador es creciente, lo que indica que las diversas acciones de mejora definidas con anterioridad en materia de coordinación docente están siendo eficaces. En cualquier caso, será necesario seguir trabajando en la misma dirección.

3. Titulados:

La satisfacción media del titulado con la formación recibida ha aumentado notablemente respecto al curso anterior, pasando de 7,08 en el curso 2021-2022 a 8,33 en el curso 2022-2023, siendo este valor superior a la media de las titulaciones de máster de la UPV (8,19).

Por otro lado, este año se dispone por sexta vez de resultados de una encuesta de seguimiento a los titulados hace 3 años. A partir de esta encuesta, la satisfacción media del titulado con la formación recibida a los tres años tiene un valor de 8,13 (promoción 2018-2019), valor que se considera muy aceptable. Hay que tener en cuenta que la tasa de respuesta de esta encuesta ha sido del 44,44%, lo cual se considera un valor bastante aceptable tratándose de alumnos que ya llevan 3 años fuera de la universidad.

Justificación de las nuevas metas planteadas:

No procede.

2. Análisis del nivel de alcance de las competencias

El nivel de alcance de las competencias se evalúa en cada asignatura, ciñéndose al contrato programa de cada una de ellas. En dicho contrato programa se establecen tanto las competencias a adquirir por los alumnos como los distintos procedimientos para su evaluación. Como todos los años, los contratos programa han sido revisados por la CAT conjuntamente con la Dirección de la Escuela. Este proceso incluye (para más información ir a web del Título\Mejora Continua\Coordinación Docente):

* Análisis, revisión y coordinación de las propuestas de evaluación declaradas en los CP (Contratos Programa).

* Estudio de resultados:

- Indicadores de resultados académicos.
- Análisis de los resultados de la evaluación de cada asignatura.
- Informes sobre el nivel de adquisición de CTs.
- Análisis de las encuestas.
- Realimentación proporcionada por el Consejo Consultivo.

La valoración de la adquisición de las competencias generales y específicas del título contempladas en su memoria de verificación se tiene en cuenta en los actos de evaluación de cada una de las asignaturas que forman una materia. Cualquier alumno que ha superado el título ha adquirido todas las competencias generales y específicas de la titulación.

En la encuesta realizada a los egresados cuando finalizan sus estudios se han obtenido los siguientes resultados (2021-2022):

- "¿Considera que ha recibido un nivel de preparación adecuado para lo que demanda el mercado laboral?": 8,1
- "¿Las competencias específicas del título han sido útiles para su desarrollo profesional?": 7,5
- "¿Las competencias transversales del título han sido útiles para su desarrollo profesional?": 6,3
- "¿Está satisfecho con la formación que ha recibido?": 8,13

En relación a la formación y evaluación de las competencias transversales de la UPV, cabe destacar que el porcentaje total de CTs evaluadas con A+B es del 95%.

Por otro lado, en la encuesta de opinión sobre la gestión del título se pregunta a los alumnos si "la organización del programa facilita la adquisición de las competencias establecidas en el título". El resultado obtenido en el último curso ha sido 7,92 (2022-2023), valor superior al obtenido en cursos anteriores y claramente por encima de la media de los títulos de máster de la UPV (6,76).

Además, por sexta vez, el año pasado se disponía de información como consecuencia de una encuesta realizada a los alumnos 3 años después de finalizar los estudios (téngase en cuenta que la muestra es muy pequeña, tan solo han contestado 9 alumnos). En lo que respecta a las competencias, éstos son los resultados obtenidos (promoción 2018-2019):

- "¿Las competencias específicas del título han sido útiles para su desarrollo profesional?": 7,5
- "¿Las competencias transversales del título han sido útiles para su desarrollo profesional?": 8,1

Por otro lado, la realimentación proveniente del Consejo Consultivo (compuesto por algunas de las empresas más representativas que contratan a egresados procedentes de la Escuela) indica que la ETSII está nutriendo a las empresas de profesionales muy válidos para los puestos de trabajo que éstas demandan. Prueba de ello es que sus expectativas se ven satisfechas y la valoración es, en general, excelente.

Así pues, a partir de los resultados obtenidos puede afirmarse que el nivel de alcance de las competencias específicas y transversales es adecuado.

Por último, hay que destacar la rápida inserción laboral de los egresados del MUCII (según nos informan los propios alumnos y se comprueba en el informe de seguimiento a los titulados). Todos estos datos reflejan claramente que el título está formando profesionales con las competencias que demandan las empresas.

3. Análisis de informes de evaluaciones internas y externas

Seguimiento por parte de la Comisión de Calidad UPV

El informe de gestión 2021-2022 fue revisado por la Comisión de Calidad de la UPV con una valoración "FAVORABLE", sin observaciones en ninguno de los 7 puntos del informe

Seguimiento y acreditaciones por parte de agencias de calidad (AVAP, ANECA,

Durante el año 2021 el Máster Universitario en Construcciones e Instalaciones Industriales fue evaluado por la ANECA para la renovación del sello internacional de calidad EUR-ACE. El MUCII obtuvo el sello EUR-ACE SIN PRESCRIPCIONES en febrero de 2022 con una validez del sello hasta el 11 de diciembre de 2025.

Según conversaciones mantenidas con los delegados y con algunos alumnos del máster, la percepción de los alumnos sobre el sello EUR-ACE y el reconocimiento internacional que ello supone es muy positiva.

4. Análisis de comunicaciones de los grupos de interés

Sistema SQF:

Durante el curso 2022-2023 no ha habido ninguna sugerencia, queja o felicitación.

Mistral:

Durante el curso 2022-2023 no ha habido ningún informe Mistral.

Comentarios en la encuesta de gestión del título:

Hay un total de 1 observaciones de PDI en la encuesta de gestión de título:

(1) Un profesor dice literalmente "Valórese la posibilidad de llevar a cabo un proyecto multidisciplinar (tipo ABP) en el que se apliquen los contenidos de varias asignaturas al mismo tiempo". Hay que decir que esta

cuestión ya se ha comentado en alguna ocasión en la CAT y es muy posible que se implemente en los próximos cursos.

Hay un total de 2 observaciones de estudiantes en la encuesta de gestión de título:

(1) Un alumno dice literalmente "Hay algunos profesores que no se han adaptado al trabajo con nuevas tecnologías como ordenadores o presentaciones ppt, y eso genera una falta de información y material docente en algunas de las asignaturas, también existen diversas asignaturas redundantes y otras les falta más tiempo ya que son bastante más interesantes y tienen mucho material que se pasa por encima y no da tiempo a estudiarlo con detenimiento". En opinión de la dirección del máster, se trata de una opinión aislada puesto que en las reuniones periódicas que se tienen con los delegados nunca se ha planteado esta cuestión.

(2) Otro alumno dice literalmente "Creo que se debería realizar mas visitas a obra, ampliando el contenido práctico, de manera que se pudiesen poner a prueba de manera más cómoda e intuitiva los contenidos teóricos aprendidos". Ciertamente, en el pasado se realizaban algunas visitas técnicas que quedaron suspendidas como consecuencia de la pandemia. Este curso ya se han retomado las visitas técnicas y, por ejemplo, recientemente se realizó una visita a una plataforma logística de 44705 m2 en Albuixech (Valencia).

5. Revisión de la información pública

Comprobar que la información publicada en la microweb de la titulación es veraz, pertinente y se encuentra actualizada. En particular:

- Revisar la información estática que aparece en la página principal: <http://www.upv.es/titulaciones/MUCII/>
- Revisar la información estática que aparece en '¿Quieres saber más?': <http://www.upv.es/titulaciones/MUCII/info/masinformacionc.html>
- Revisar información publicada por la propia ERT

Resultado de la revisión de la web del título:

La información publicada en la microweb ha sido revisada. Concretamente, se ha revisado y comprobado:

- La información estática que aparece en la página principal.
- La información estática que aparece en "¿Quieres saber más?".
- La información publicada por la propia ERT.

Toda la información que aquí aparece es veraz, pertinente y se encuentra actualizada.

6. Acciones de mejora

Tipos de origen de las acciones de mejora

- A. Nivel de alcance de las competencias transversales.
- B. Seguimiento interno por parte de la CC UPV.
- C. Seguimiento y acreditaciones por parte de agencias de calidad externas.
- D. Comunicaciones de los grupos de interés.
- E. Revisión de la información pública.
- F. Iniciativa propia de los responsables del título.

6.1. Análisis de las actuaciones propuestas en años anteriores

Mejoras en curso

Código	Origen	Acción de mejora	Acciones desarrolladas y resultados
2177_2020_01	D,F	Definir un protocolo y criterios de aplicación normalizados por parte de la ERT para ofertar nuevas asignaturas así como para dejar de ofertar o dar de baja asignaturas ya existentes.	Aprovechando el inicio del proceso de renovación de una de las titulaciones de la ETSII (MUII) se va a revisar en profundidad esta acción de mejora y extenderla al resto de las titulaciones.
2177_2020_04	D,E,F	Trasladar a rectorado de la UPV la necesidad de revisar en profundidad los contenidos en inglés de toda aquella información que necesita un alumno extranjero para estudiar en la UPV (asignaturas, gestión académica, etc)	Se ha creado un grupo de trabajo de docencia en inglés. Durante el curso el grupo se ha reunido dos veces. Se ha realizado un análisis de las asignaturas optativas de GITI, GIQ, GIE para ver el impacto que tienen las asignaturas en inglés. Ver PDF en esta misma carpeta con el nombre "AM_20_02...pdf" (Consultar pdf anexo)

Código	Origen	Acción de mejora	Acciones desarrolladas y resultados
2177_2020_09	E,F	Rediseño de la aplicación de noticias y avisos de la ETSII, estableciendo un único punto de entrada para los diversos canales de comunicación: Web, Pantallas, RRSS	La UPV ha comenzado las reuniones para presentar el diseño (finales de junio 2023). El plan es comenzar a implementar la web de la ETSII y finalizarla durante el curso 23/24.
2177_2021_03	E,F	Realizar una reunión informativa con los alumnos de segundo curso sobre la importancia de realizar el TFM.	Durante el pasado mes de junio, el DAT del máster mantuvo una reunión con los delegados para transmitir la importancia de la defensa del TFM. Por otro lado, el pasado 14 de septiembre el DAT del máster realizó una charla con todos los alumnos de segundo curso para exponer todo lo relacionado con el TFM y resolver dudas. En dicha charla se enfatizó especialmente en la importancia de la defensa del TFM para poder así finalizar completamente los estudios de máster. De hecho, en estos momentos (todavía estamos a principio de curso) muchos alumnos ya han buscado tutores y están empezando a trabajar en el TFM. Así pues, la dirección del título espera que durante el presente curso (2023-2024) la tasa de graduación se incremente de forma notable.

Mejoras finalizadas

Código	Origen	Acción de mejora	Resultados finales
2177_2020_08	D,F	Plantear un Proyecto de Innovación y Mejora Educativa Institucional para integrar los ODS en los Planes de Estudio del mayor número posible de Títulos de la ETSII con objeto de mejorar el compromiso y la formación con la sostenibilidad de los Profesionales de la Ingeniería, de tal forma que adquieran el hábito de incorporarlos en su actividad profesional, personal y social para impactar positivamente en el desarrollo sostenible de la sociedad	El Proyecto de Innovación para integración de ODS en la ETSII está ampliamente documentado en las webs correspondientes
2177_2020_14	F	Solicitar al ICE que en las encuestas de opinión sobre la docencia del profesorado se añada al final un campo de respuesta libre para que los alumnos puedan añadir comentarios	Se ha realizado el cambio propuesto
2177_2020_15	D,F	Consultar con el ICE la posibilidad de realizar una encuesta anónima agregada general de satisfacción de los alumnos con la tutorización de los TFGS/TFMs de la UPV similar a la encuesta por asignatura que se realiza actualmente	Se ha trasladado al ASIC
2177_2021_01	B	Asignar las nuevas competencias transversales UPV a las materias del plan de estudios.	Las nuevas CT UPV se asignaron en VERIFICA a las materias y asignaturas de todas titulaciones de la ETSII. Se puede comprobar en las Guías Docentes del curso 23-24.
2177_2021_02	B	Asignar los sistemas de evaluación (aprobados en Consejo de Gobierno UPV, 10/03/22), indicando su ponderación mínima y máxima, a las materias del plan de estudios.	Se actualizaron en VERIFICA los sistemas de evaluación de todas las titulaciones de la ETSII ajustándose a los sistemas de evaluación recogidos en la normativa aprobada de régimen académico y evaluación del alumnado en estudios oficiales de grado y máster universitario de la UPV. Se puede comprobar en las Guías Docentes del curso 23-24.
2177_2021_05	F	Crear el Consejo de Estrategia de la ETSII como paraguas para actualizar la oferta académica de la ERT y su modelo de docencia.	Se conforma el Consejo Consultivo o Estratégico de la ETSII y su primera reunión se celebra el día 22 de diciembre de 2022. Ver en el adjunto la composición y la convocatoria a la primera reunión del Consejo Estratégico. (Consultar pdf anexo)

Código	Origen	Acción de mejora	Resultados finales
2177_2021_08	F	Revisar la normativa de Actos de Evaluación Extraordinarios para que las ERTs puedan fijar fechas de solicitud, resolución, realización de exámenes y actas, así como las asignaturas de las cuales se pueden examinar (cuatr A , B y anuales)	Se ha realizado lo solicitado.
2177_2021_10	F	Solicitar la unificación de códigos de asignaturas transversales o equivalentes entre títulos de la ETSII	Aunque sean equivalentes es bueno que el código identifique en qué título se imparte.

Mejoras canceladas

Código	Origen	Acción de mejora	Motivo de la cancelación
2177_2019_05	F	Analizar y estudiar colaboraciones con otras subdirecciones que puedan repercutir positivamente en la potenciación del emprendimiento en nuestros estudiantes.	"En estos momentos existe en la UPV un grupo específico de GENERACION ESPONTANEA que se encarga de este tema, ver link https://generacionespontanea.upv.es/ " (Consultar pdf anexo)
2177_2021_04	F	Crear la Comisión Títulos para analizar y proponer mejoras sobre: Mapa titulaciones, Estructura de títulos, Modelo de Calidad...	Se ha consultado a la dirección de la Escuela y se adjunta la decisión finalmente adoptada (Consultar pdf anexo)
2177_2021_06	D,F	Crear una aplicación para que los estudiantes a través de su Intranet puedan solicitar los actos de evaluación extraordinarios.	Solicitada como PMO
2177_2021_07	D,F	Modificar la aplicación de reconocimiento de créditos de Grado y Máster	Solicitada como PMO
2177_2021_09	D,F	Revisar la normativa de Integridad Académica de la UPV para que se simplifique la burocracia para el profesorado ante un plagio y para que quede claramente especificado que la ERT podrá definir, en cada caso y, proporcionalmente a la gravedad del plagio, las medidas a adoptar consecuencias del mismo.	Hay que llevar a cabo el procedimiento expuesto en la norma de la universidad
2177_2021_11	F	Proporcionar acceso a los justificantes oficiales de realización de prácticas en empresas por parte de todos los agentes implicados.	Solicitada como PMO
2177_2021_12	F	Incluir 'Hitos' en la aplicación de revisión de GGDD para facilitar el seguimiento de las modificaciones introducidas en cada etapa: Previo, Aprobación, Re-Aprobación.	Solicitada como PMO

6.2. Propuesta de nuevas acciones de mejora

Código	Origen	Acción de mejora	Motivación
2177_2022_01	D,F	Intercambio en la planificación temporal del MUCII entre las asignaturas "Dirección y Gestión de Proyectos de Construcción" (código 31820) y "Gestión Técnica de Proyectos" (código 32806).	La asignatura "Gestión Técnica de Proyectos" cambia al cuatrimestre A: los alumnos aprenderán los conceptos básicos sobre proyectos de construcción e instalaciones, así como aprenderán a utilizar algunas de las técnicas de gestión de proyectos. Y la asignatura "Dirección y Gestión de Proyectos de Construcción" cambia al cuatrimestre B: los alumnos aprenderán las técnicas de dirección y gestión de proyectos de los principales estándares de Project Management (PMI, IPMA) con mayor profundidad.

Código	Origen	Acción de mejora	Motivación
2177_2022_02	F	Realizar reuniones informativas con los alumnos para informar sobre la posibilidad de matrícula parcial cuando el alumno está trabajando.	La tasa de abandono en este máster suele ser muy baja. Sin embargo, durante el curso pasado este indicador aumentó notablemente como consecuencia del abandono de varios alumnos por diferentes razones. Se proponer organizar reuniones para informar a los alumnos sobre la posibilidad de matrícula parcial como una opción muy interesante para compaginar los estudios de máster con las obligaciones laborales.
2177_2022_03	F	Creación del Canal de Instagram	Mejorar la comunicación con los alumnos y los futuros alumnos
2177_2022_04	F	Recogida de todas las evidencias de los resultados de aprendizaje en aquellas asignaturas designadas como puntos de control. Dicha recogida y custodia la realizará el profesor, el DAT simplemente les informará de dicha obligación	Necesario para asegurar la calidad
2177_2022_05	F	Recabar información por parte de alumnos sobre el valor percibido de las prácticas de laboratorio en el Grado	Mejorar la satisfacción con la formación recibida y la docencia impartida por parte de los alumnos y con la gestión del Grado por parte del profesorado mediante la detección de potenciales problemas en la valoración de las prácticas de laboratorio para el aprendizaje y su traslado al profesorado responsable.
2177_2022_06	C	Acordar e implantar un procedimiento de triaje de docencia mejorable.	Poder detectar situaciones anómalas en la valoración de la docencia impartida, poder así proponer acciones de mejora de la docencia.
2177_2022_07	C	Realizar un seguimiento de los CV de profesores asociados que imparten docencia en el Grado y solicitar cumplimentar el resumen general si está vacío.	Mejorar la información pública disponible en relación al CV del profesorado del título, especialmente en lo que se refiere al profesorado asociado.
2177_2022_08	C	Estudiar la posibilidad de implantar alguna asignatura con docencia en inglés en todos los grupos	Mejorar el nivel de inglés de los egresados
2177_2022_09	F	Lista de distribución de correo electrónico del subdirector docente de los departamentos para solicitar cambios en el POD antes de las encuestas de alumnado	Cuando se lanzan las encuestas todavía puede haber cambios en el POD que si no se conocen hace que la encuesta no sea rellenada por la persona responsable, o fuera del grupo correspondiente
2177_2022_10	F	Premios para TFX de estudiantes relacionarlos con las Escuelas para que le lleguen al alumno al proponer el tema	Poca respuesta de los alumnos a los premios ofrecidos por las cátedras de empresa y en general a otros reconocimientos de la Escuela
2177_2022_11	F	Crear material promocional para difundir información sobre los premios y Utilizar canales de comunicación ETSII para anunciar los premios y destacar a los ganadores de años anteriores.	Incrementar la participación de estudiantes en los premios TFX
2177_2022_12	F	Difundir información sobre los premios en las reuniones con estudiantes y profesorado. Identificar y asesorar a estudiantes con proyectos sobresalientes, alentándolos a participar en los premios (Por parte de los tribunales).	Incrementar la participación de estudiantes en los premios TFX
2177_2022_13	F	Vincular el título del trabajo con posibles premios. "Automatizar aplicación para que, una vez defendido, en función de la nota se envíe correo automático al estudiante sugiriéndole a qué premios se puede presentar	Incrementar la participación de estudiantes en los premios TFX
2177_2022_14	F	Crear material en línea sobre cómo presentar un trabajo para los premios.	Incrementar la participación de estudiantes en los premios TFX

Código	Origen	Acción de mejora	Motivación
2177_2022_15	F	Unificar requisitos/documentos que deben presentar el estudiantado y período de convocatorias de los premios	Incrementar la participación de estudiantes en los premios TFX
2177_2022_16	F	Aumentar la visibilidad y promoción de las charlas/jornadas/seminarios mediante: mejorar la comunicación interna y externa, establecer un sistema de reconocimiento e incentivos para el alumnado asistente (Certificado CFP, reconocimiento de créditos) y establecer un calendario anticipado de charlas.	Incrementar la participación de estudiantado en las jornadas, charlas, seminarios.
2177_2022_17	F	Organización de eventos (Hackathon, etc) para animar al estudiantado a emprender proyectos en el ámbito industrial.	Fomento del espíritu emprendedor.
2177_2022_18	A	Subsanar posibles errores o deficiencias en la asignación de puntos de control del nuevo marco de Competencias Transversales	PIME institucional CT
2177_2022_19	A	Generar un repositorio de buenas prácticas ETSII en Competencias Transversales	PIME institucional CT
2177_2022_20	F	Definir itinerarios formativos en ODS para cada titulación acordes a sus competencias específicas	PIME institucional ODS
2177_2022_21	F	Organizar una Jornada de Docencia en ODS en la ETSII	PIME institucional ODS
2177_2022_22	F	Incorporar directrices sobre la inclusión del trabajo en ODS en las instrucciones para la elaboración de TFXs	PIME institucional ODS
2177_2022_23	F	Identificar y realizar el seguimiento de los estudiantes en riesgo de abandono tras la finalización del primer semestre	PIME institucional Abandono
2177_2022_24	D	Plantear un Proyecto de Innovación y Mejora Educativa para promover los temas de equidad aunque tendría que ver con el de ODS	Mejorar la formación de los estudiantes en las cuestiones relacionadas con la equidad
2177_2022_25	F	Renovación de la página web	Rediseño completo de la página web de la ETSII y reestructuración de la misma
2177_2022_26	F	Traducción de la página web a inglés y valenciano	Implementación de la traducción automática de la web de la ETSII a inglés y valenciano
2177_2022_29	F	Redacción de un informe anual ETSII	Redacción de un informe / memoria anual de la Escuela para la comunicación de las acciones y eventos más relevantes así como un balance en cifras de la actividad de la ETSII en el año anterior
2177_2022_30	D,F	Lanzar un reto en formato de hackathon relacionado con los ODS de carácter interdisciplinar donde participe el alumnado de la ETSII en el marco del proyecto Etsii living LAB.	Para fomentar el aprendizaje de los alumnos en temas de sostenibilidad así como su participación en el proyecto interno Living Lab ETSII, se propone un reto de carácter interdisciplinar donde participen alumnos de distintas titulaciones de la ETSII y pongan en práctica sus conocimientos para proponer soluciones para un escuela más sostenible.
2177_2022_31	F	Contabilizar a los alumnos que se matriculan a tiempo parcial de forma diferencial y no igual que los que están a tiempo completo	No tienen la misma carga de trabajo y normalmente corresponde a una situación en la que el alumno además trabaja.

Código	Origen	Acción de mejora	Motivación
2177_2022_32	F	Introducir en la aplicación AIRE alguna característica para poder gestionar las asignaturas que no tienen docencia en el curso actual.	Las asignaturas sin docencia activa en un curso no se deberían visualizar en AIRE para que los estudiantes incoming no tengan la posibilidad de seleccionarlas en sus preferencias de matrícula. Si aparecen entonces las eligen y hay que realizar toda la gestión de informarles de que se trata de un error en la BBDD y que tienen que elegir otra.
2177_2022_33	F	Puesta en marcha de un nuevo software DIRE de gestión de ofertas de prácticas en empresa	Aumentar la eficiencia en cuanto a gestión de plazos y procesos administrativos
2177_2022_34	F	Que se descarguen las calificaciones de los alumnos de una titulación de forma automática al acabar cada curso académico adjuntando un análisis estadístico de las notas entre los diferentes grupos de un curso si la titulación los tiene.	Se considera de importancia fundamental a la hora de analizar los resultados de la titulación en un curso académico
2177_2022_35	F	Colocar filtro para asignaturas en idioma INGLES en ALGAR RIOS	Para mejorar la gestión de la docencia en inglés sería interesante complementar el filtro actual (valenciano) con el idioma inglés para poder trabajar en ALGAR RIOS con las asignaturas cuyo idioma de preferencia del centro es el inglés.
2177_2022_36	D	Títulos de las guías docentes en valenciano	Petición de docentes

6.3. Otras acciones de mejora ejecutadas

No procede.

7. Valoración global del título (autoevaluación)

Los puntos fuertes de la titulación son:

- El carácter multidisciplinar del título, lo cual abre muchas oportunidades profesionales a quienes lo cursan.
- La formación claramente aplicada que reciben los alumnos. En las diferentes asignaturas del máster se emplean técnicas de uso habitual y actual en la práctica profesional. Todo esto hace que el alumno perciba una aplicación directa e inmediata de los conocimientos recibidos, tal y como demuestran las encuestas de satisfacción media del titulado con unos resultados muy buenos.
- El elevado nivel de exigencia formativo, fruto del nivel de calidad del profesorado, y que se traduce en una buena formación de los egresados.
- La internacionalización del máster es muy buena, como demuestra que durante los últimos cursos aproximadamente un tercio de los alumnos han sido extranjeros.
- El elevado nivel de empleabilidad detectado, a pesar de las dificultades de la coyuntura laboral, tal y como demuestra la encuesta realizada por el SIE a los alumnos que terminaron la titulación hace 3 años. Hasta el momento actual se ha realizado esta encuesta a 6 promociones y en 5 de ellas el porcentaje de no desempleados ha sido el 100%, esto es, todos los alumnos están trabajando.
- Como consecuencia de todo lo anterior, la tasa de oferta y demanda del máster es bastante alta (superior al 175% durante los últimos años). Concretamente, en el curso 2022-2023 la tasa de oferta y demanda ha sido del 276%.

Algunos aspectos que afectan negativamente a la calidad del máster son:

- La no homogeneidad del perfil de ingreso. Aunque sigue siendo uno de los puntos débiles del máster, el incremento de la tasa de oferta/demanda en los últimos años está permitiendo al máster realizar una admisión de alumnos mucho más homogénea. De hecho, en los últimos años se han rechazado bastantes alumnos por aportar titulaciones de acceso al máster que no se ajustaban al perfil de ingreso. Hay que decir que la titulación de acceso al máster es muy variada, pero todas ellas están directamente relacionadas con las ramas de ingeniería y arquitectura.
- Seguimiento de los egresados. Existe una cierta dificultad para realizar el seguimiento de los egresados y obtener realimentación para mejorar algunos aspectos relativos a la formación. En este sentido, el SIE está realizando un importante esfuerzo y ha proporcionado este año por sexta vez una muy interesante encuesta de seguimiento a los alumnos que terminaron la titulación hace 3 años. Sin embargo, la tasa de respuesta de esta encuesta es demasiado baja para poder obtener conclusiones (la última encuesta correspondiente a la promoción 2018-2019 tan solo la han contestado 9 alumnos).
- En general, la tasa de respuesta en las diferentes encuestas tiene una tendencia ascendente en los últimos

años. En cualquier caso, la tasa de respuesta todavía puede mejorarse mucho más, tanto para profesores como para alumnos.

8. Sugerencias de mejora del SIQ

Opcionalmente evaluad y proponed sugerencias de mejora del sistema de garantía de calidad de los títulos

- 1.- Incluir un mecanismo que asegure que, ante cualquier cambio que se presente tanto en las competencias UPV como en los referentes externos salte una alarma ante la necesidad de cubrir alguna de las competencias requeridas.
- 2.- Disponer de los informes de encuestas de prácticas en empresas para alumnos y empleadores en el momento de realizar el IG.
- 3.- Desagregar los indicadores de actividad docente e investigadores en dos colectivos: los que son plazas "tiempos completos" y los que son "asociados", trabajan fuera y no pueden llevar una carrera docente e investigadora de la misma manera que los demás. No se les puede medir igual.
- 4.- En los gráficos de tendencia (sube o baja respecto a años anteriores) sólo se deberían marcar las variaciones ESTADÍSTICAMENTE significativas (de modo que solo se muestren el rojo o verde cuando el cambio sea sustancial).
- 5.- Poder añadir anexos a esta memoria en formatos diferentes de PDF (por ejemplo, docx, jpeg, pptx, xlsx).
- 6.- En los informes de CTs sería interesante realizar una comparación entre el resultado de las asignaturas, TFG/TFM, alumnos a través de encuestas (prácticas en empresa, recién titulados y egresados) y los empleadores.
- 7.- De cara a poder realizar un análisis comparativo de las encuestas a los titulados sobre la formación recibida se considera interesante disponer de una nueva columna en la que se indique la media de la valoración de cada una de las 9 dimensiones para el promedio de las titulaciones del mismo tipo en la UPV, que complete la comparación con la valoración para el conjunto de las titulaciones de la ERT.
- 8.- Disponer de los diagramas de cajas y bigotes de cada indicador en una ventana más amplia en la que, en horizontal, se puedan comparar, por ejemplo, los resultados de los últimos 3 años. Otra variante más potente sería tener la posibilidad de contar con una herramienta de comparación que permitiera seleccionar las titulaciones que forman la referencia de comparación. Esa herramienta permitiría establecer comparaciones con títulos coherentes dentro del marco UPV, ya que la oferta es muy amplia y dispar y una comparación general puede dar lugar a conclusiones poco relevantes. También se agradecería mucho contar con una plataforma de resultados (al menos los básicos) de títulos a nivel nacional, ya que la búsqueda en las páginas web de diferentes centros a nivel nacional es extraordinariamente laboriosa.
- 9.- En los listados del punto 6.1 y 6.2 sería conveniente poder ordenar por cualquiera de los campos (código de la mejora, título, etc.).
- 10.- La documentación necesaria para rellenar el punto 3 de Análisis de informes de evaluaciones internas y externas, está muy dispersa en el sistema de información UPV
- 11.- Existen algunos campos con limitación de texto que impiden reflejar de forma adecuada una comparación con títulos similares fuera de la UPV, muy relevante.
- 12.- Otro de los problemas recurrentes es la baja participación en las encuestas de satisfacción lo que supone una menor fiabilidad de los resultados obtenidos. Una posible mejora es indicar el número de encuestas que serían necesarias para que la encuesta sea representativa estadísticamente. Por otro lado, a pesar de los esfuerzos para incrementar la participación, parece que no se puede mejorar demasiado la tasa actual. Como sugerencia, se podría evaluar la posibilidad de realizar las encuestas de otra forma (establecer un muestreo representativo aleatorio y llamar a los seleccionados para que respondan).
- 13.- El indicador de número de alumnos recibidos desde el extranjero debería cambiarse por una tasa de recepción de alumnos que contemple la capacidad del título. Por ejemplo, tasa de recepción de extranjeros = $(n^{\circ} \text{ de alumnos recibidos}) / (\text{alumnos totales})$ o bien $(n^{\circ} \text{ de alumnos extranjeros}) / (\text{numerus clausus})$. De lo contrario, la información no es comparable con los grados UPV.

REF
ADOR

ANEXOS

2022/2023

calidadUPV

MASTER UNIVERSITARIO EN
CONSTRUCCIONES E INSTALACIONES
INDUSTRIALES POR LA UNIVERSITAT
POLITÈCNICA DE VALÈNCIA

ETS de Ingeniería Industrial

Carla Isabel Montagud Montalva

De: Vicerrectorado de Empleo y Formación Permanente <vefp@upv.es>
Enviado el: martes, 22 de junio de 2021 12:18
Para: Vicerrectorado de Empleo y Formación Permanente
Asunto: Agradecimiento reunión responsables empleo
Datos adjuntos: Informe empleo.pdf
Firmado por: vefp@upv.es

Buenos días,

Por indicación de M^a Dolores Salvador Moya, Vicerrectora de Empleo y Formación Permanente, agradecemos la participación en la reunión de hoy y hacemos llegar el informe de orientación, formación y empleo para la mejora de la empleabilidad.

Cualquier sugerencia o aportación que consideréis interesante, podéis hacérsola llegar, respondiendo a este correo.

Atentamente,



UNIVERSITAT
POLITÈCNICA
DE VALÈNCIA

Dori Lozano García
Secretaria
Vicerrectorado de Empleo y Formación Permanente
Universitat Politècnica de València

Camino de Vera, s/n
46022 VALENCIA
Edificio 6G

Tel. +34 96 387 91 07 (ext. 79107)
vefp@upv.es



UNIVERSITAT
POLITÈCNICA
DE VALÈNCIA

SERVICIO INTEGRADO DE EMPLEO

**INFORME DE ORIENTACIÓN,
FORMACIÓN Y EMPLEO
PARA LA MEJORA DE LA
EMPLEABILIDAD UPV**

20/21



ORIENTACIÓN, FORMACIÓN Y GESTIÓN DE OFERTAS DE EMPLEO

El presente informe muestra los datos por escuelas y titulaciones de las diferentes actividades llevadas a cabo por el Servicio Integrado de Empleo durante el curso 2020/2021. Los datos comparativos con el curso 2019/2020, se ven aumentados por nuevas actividades que se han ido incorporando a raíz de la aparición del COVID-19.

Orientación impartida por personal del SIE y empresas colaboradoras.

La unidad de empleo del SIE, no solo gestiona ofertas de empleo, sino ayuda a que los estudiantes y titulados UPV sean más empleables.

Para ello se desarrollan actividades para la mejora de la empleabilidad. Estas actividades tienen como principal meta la planificación del objetivo profesional y la búsqueda de un empleo que cubra esas expectativas.

Con este fin se conocerán y practicarán las herramientas necesarias. La metodología empleada se realizará de manera dinámica, mediante simulaciones y contando para ello no solo con el personal cualificado del Servicio Integrado de Empleo, sino con empresas comprometidas con la UPV y la mejora de la empleabilidad de sus estudiantes.

ACTIVIDADES DE ORIENTACIÓN REALIZADAS

1

ORIENTACION INDIVIDUAL

Atención individualizada para la planificación y asesoramiento de la carrera profesional.

2

INTERVIEW LAB

Simulador de entrevistas realizado por responsables de RRHH de empresas. El participante es grabado, recibiendo una copia de la grabación, así como un informe del entrevistador. **Este año esta actividad no se ha podido realizar por COVID.**

3

CORRECCIÓN DE CV

Durante la semana previa al Foro de Empleo, empresas estratégicas de la UPV y estudiantes y titulados de la UPV, llevan a cabo correcciones de CV, con el fin de entregar de manera correcta este documento durante la semana del Foro. **Este año esta actividad no se ha podido realizar por COVID.**

4

ORIENTACION GRUPAL

Actividades de diversas temáticas impartidas de manera grupal, tanto por empresas como por técnicos del SIE. **Este año actividades como Encuentro Trabajar en el extranjero no se ha podido realizar.**

5

CLUB DE EMPLEO

Visitas a empresas con los estudiantes de la UPV, con la finalidad de conocer las ofertas, carrera profesional que se les puede ofrecer en las mismas, y los perfiles más buscados. **Este año esta actividad no se ha podido realizar por COVID.**

6

U-CONNECT

Actividad creada durante la pandemia, en la que empresas de diversos sectores muestran, a través de Webinar, las ofertas de empleo vigentes y los perfiles buscados. **No se disponen de datos por titulaciones.**

7

MATCH EMPLEO

Se trata de un Foro de Empleo virtual en el que durante dos días y en lapsos de 15 minutos cada una, 64 empresas muestran su oferta laboral y planes de carrera.

8

SKILLS UP

Iniciativa destinada a alumnos que llevan a cabo actividades extracurriculares de valor para la universidad (Generación espontánea y Delegación de Alumnos), en la que 12 empresas dan formación en el área de negocio pasando posteriormente a los procesos de selección de las mismas

CURSOS DE FORMACIÓN PARA LA MEJORA DE LA EMPLEABILIDAD

CURSO

- **Formación para la empleabilidad.** ON LINE 20 HORAS
- **Inteligencia Emocional.** ON LINE 15 HORAS
- **Trabajar en el extranjero.** TEX ONLINE. ON LINE 20 HORAS
- **Iniciación en LinkedIn. Elabora tu perfil on line.** ON LINE 20 HORAS
- **Desarrollo de habilidades para hablar en público.** PRESENCIAL. 12 HORAS
- **Curriculo y Carta de presentación.** ON LINE 15 HORAS
- **Assessment Center: Dinamicas de grupo.** ON LINE 15 HORAS
- **Se asertivo en el entorno.** ON LINE 15 HORAS
- **Test y Pruebas Psicoprofesionales.** PRESENCIAL 4 HORAS
- **Cursos Master.** ON LINE o PRESENCIAL
- **Curso de Doctorado.** SEMIPRESENCIAL 20 HORAS
- **Entrevista de selección.** ON LINE 20 HORAS
- **Instagram como herramienta para la búsqueda de empleo.** ON LINE 8 HORAS
- **Porfolio profesional.** ON LINE 8 HORAS
- **Buscar empleo en el Extranjero.** ON LINE 22 HORAS

CURSO 20/21

**USUARIOS ATENDIDOS EN
ACTIVIDADES DE ORIENTACIÓN
GRUPAL O INDIVIDUAL**

1.210

**USUARIOS ATENDIDOS EN
U-CONNECT**

1.446

**USUARIOS ATENDIDOS EN
MATCH EMPLEO**

8.406

**ESTUDIANTES QUE HAN
REALIZADO CURSOS PARA LA
MEJORA DE LA
EMPLEABILIDAD**

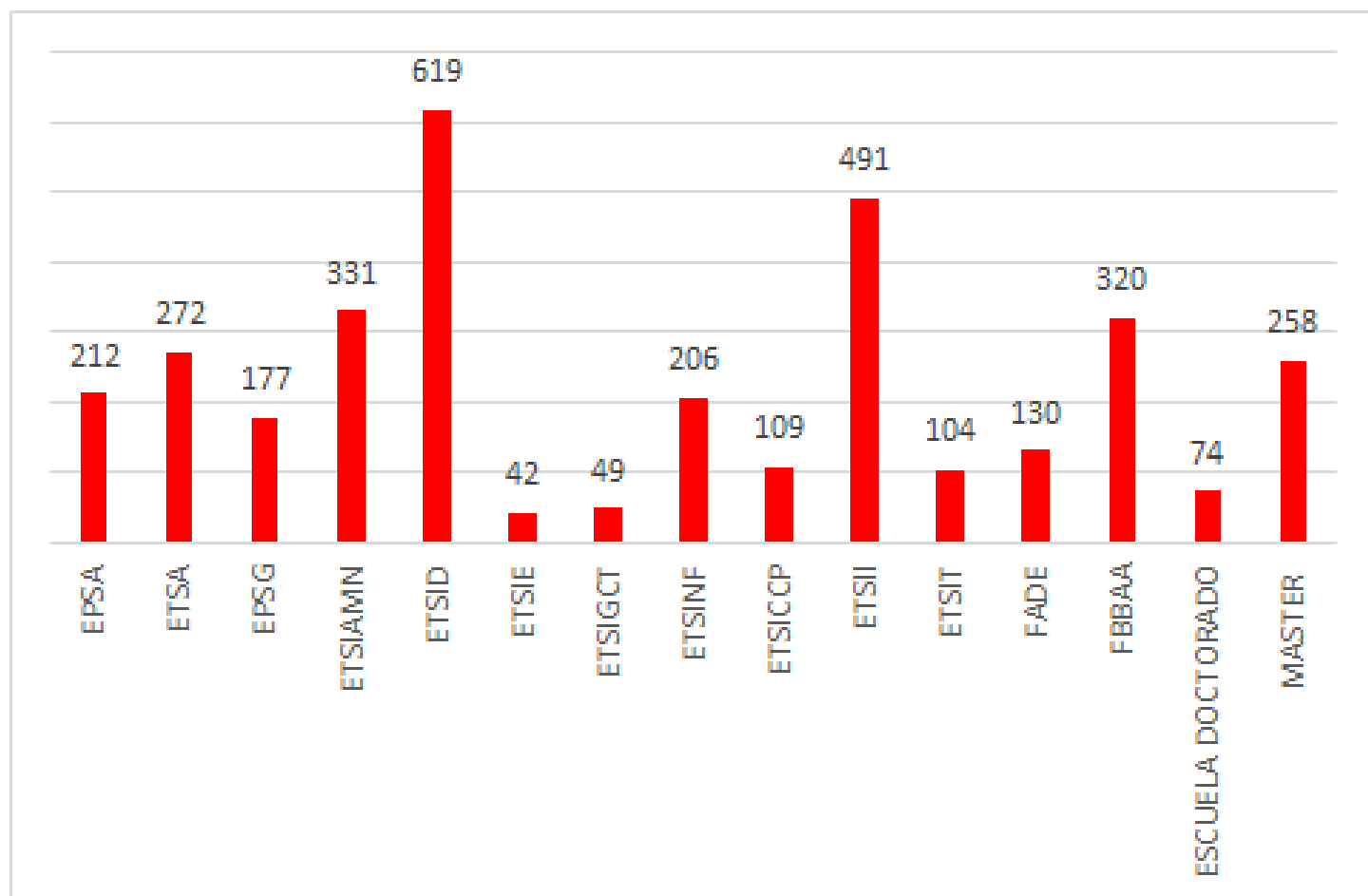
3.136

**TITULADOS/AS QUE HAN
REALIZADO CURSOS PARA LA
MEJORA DE LA
EMPLEABILIDAD**

1.375

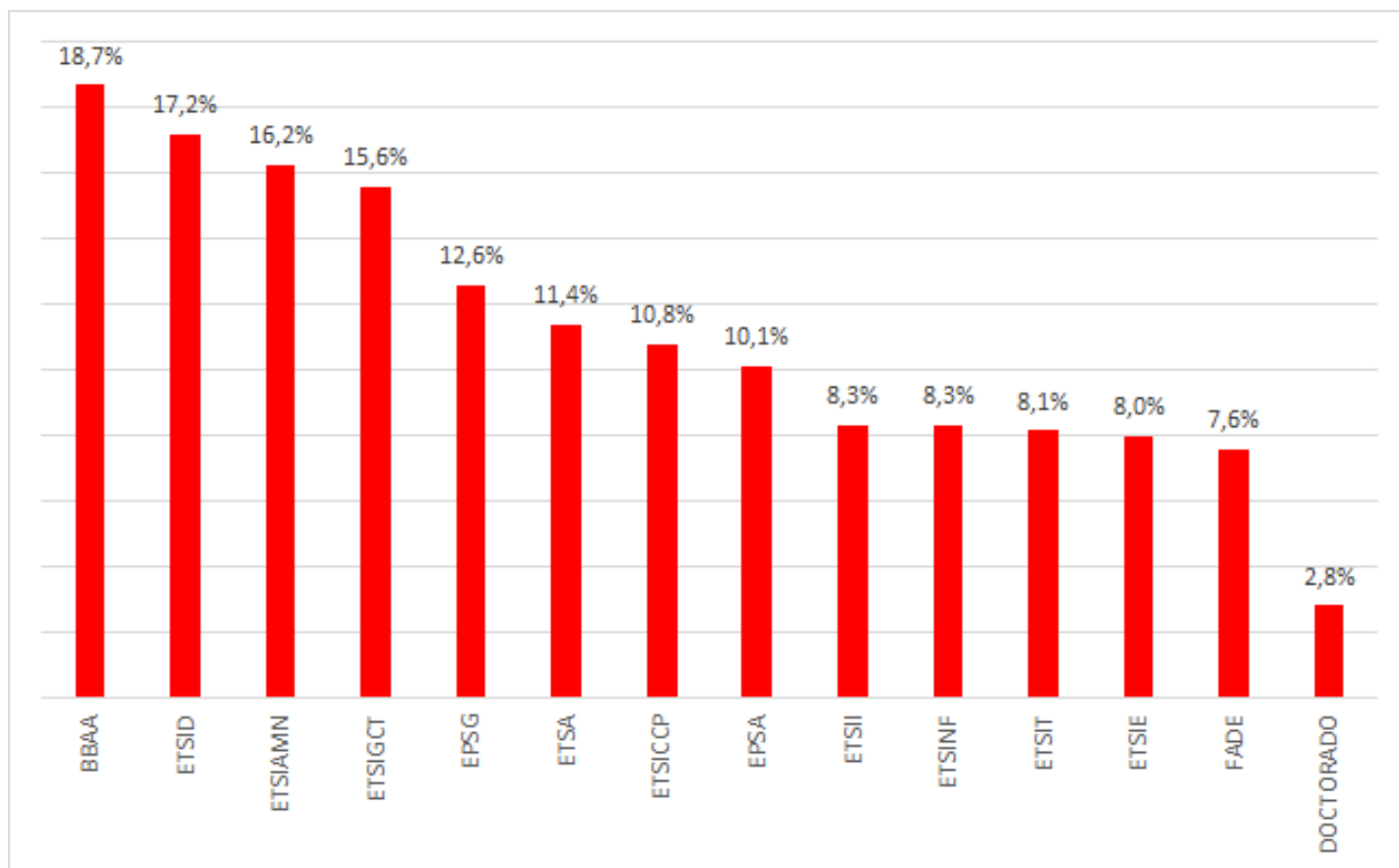
DATOS FORMACION POR ESCUELAS

VALORES TOTALES

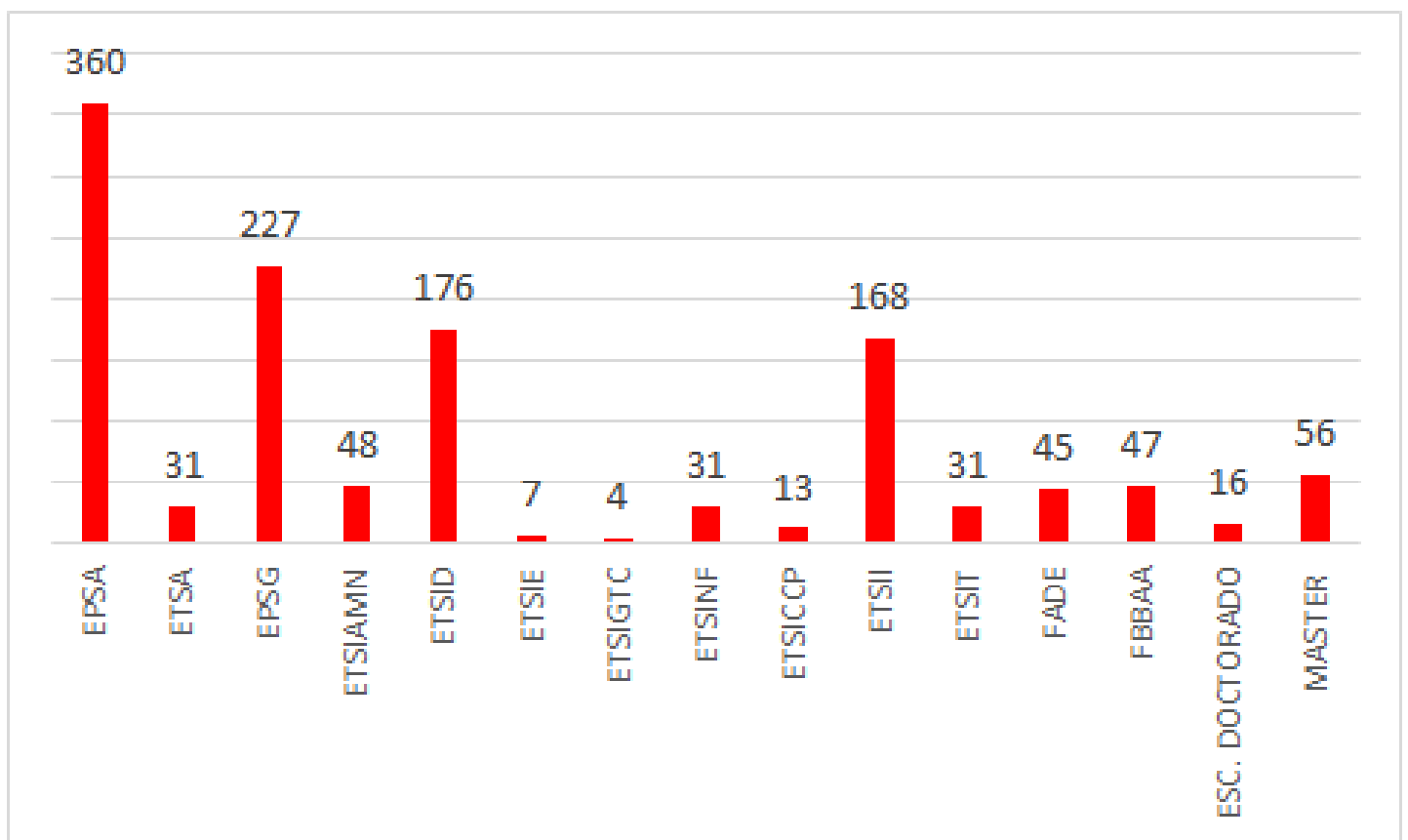


DATOS FORMACION POR ESCUELAS

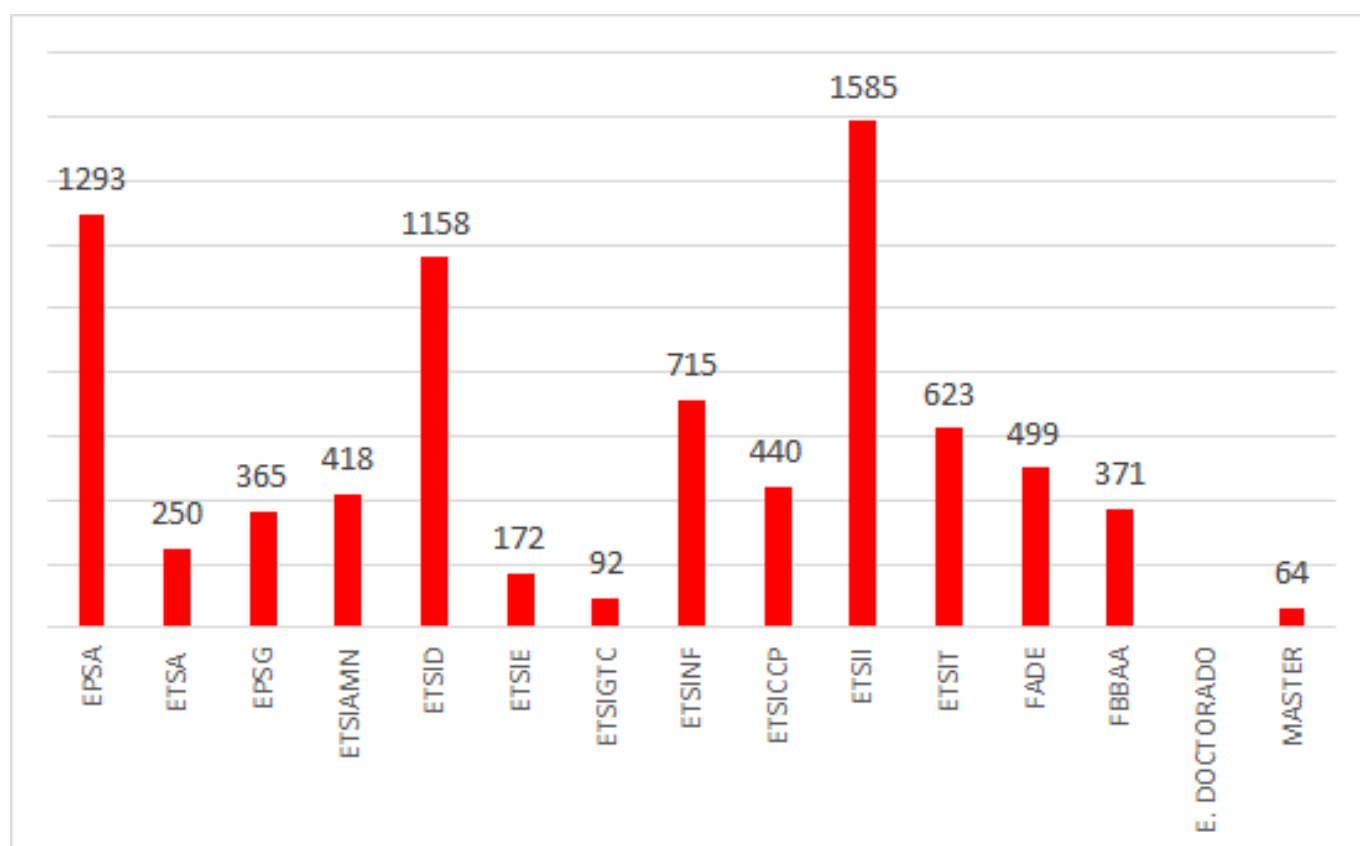
PORCENTAJE RESPECTO A MATRICULADOS



DATOS ORIENTACIÓN POR ESCUELAS



EMPLEO POR ESCUELAS



ESCUELA POLITÉCNICA SUPERIOR DE ALCOY

PERIODO: 1/9/20-1/6/21

FORMACIÓN

212

Usuarios

ORIENTACIÓN

360

Usuarios

EMPLEO

1.293

Ocasiones

ESCUELA POLITÈCNICA SUPERIOR DE ALCOY

PERIODO: 1/9/20-1/6/21

360

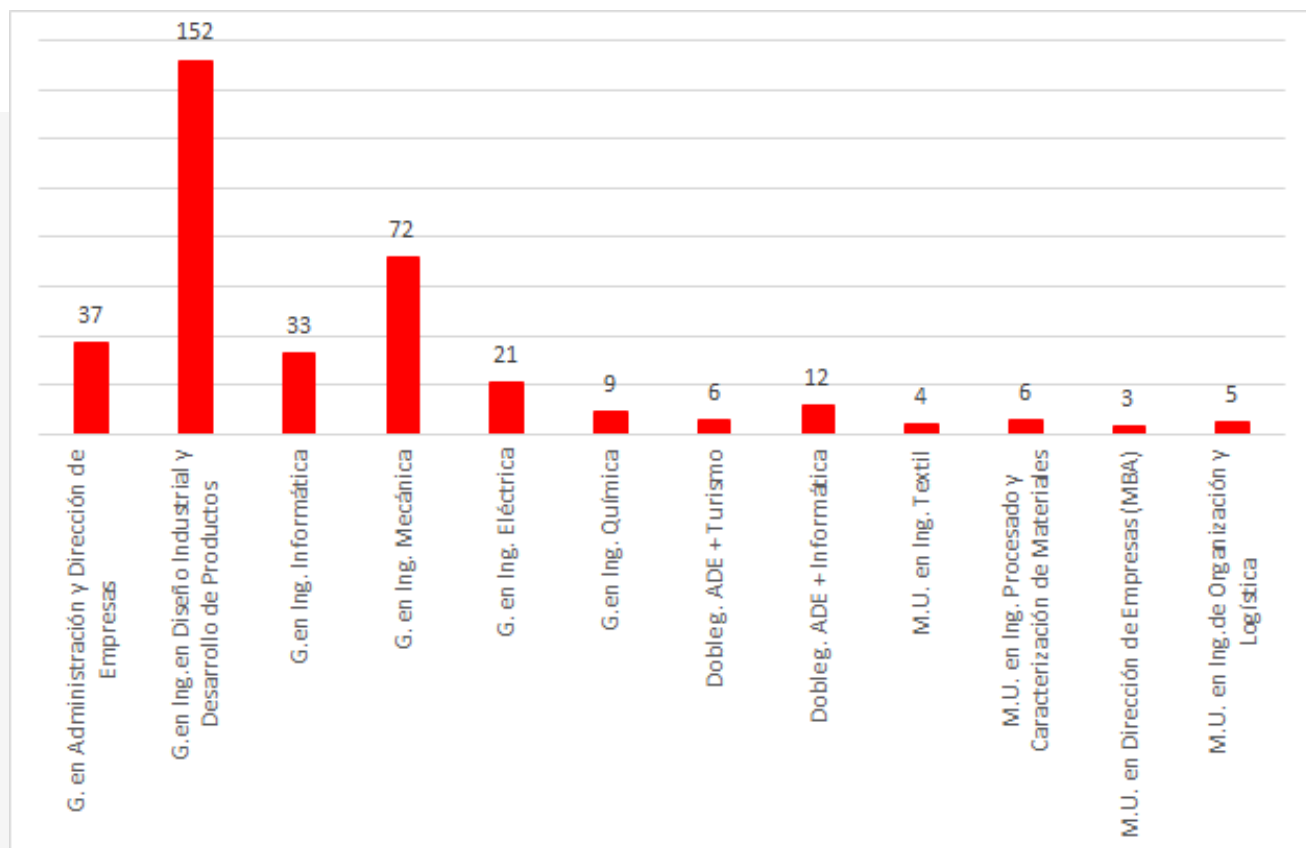
Usuarios

2019-2020: 272

17.11%

▲ 4.6%

**PORCENTAJE RESPECTO AL TOTAL
DE ALUMNOS MATRICULADOS**



ORIENTACIÓN

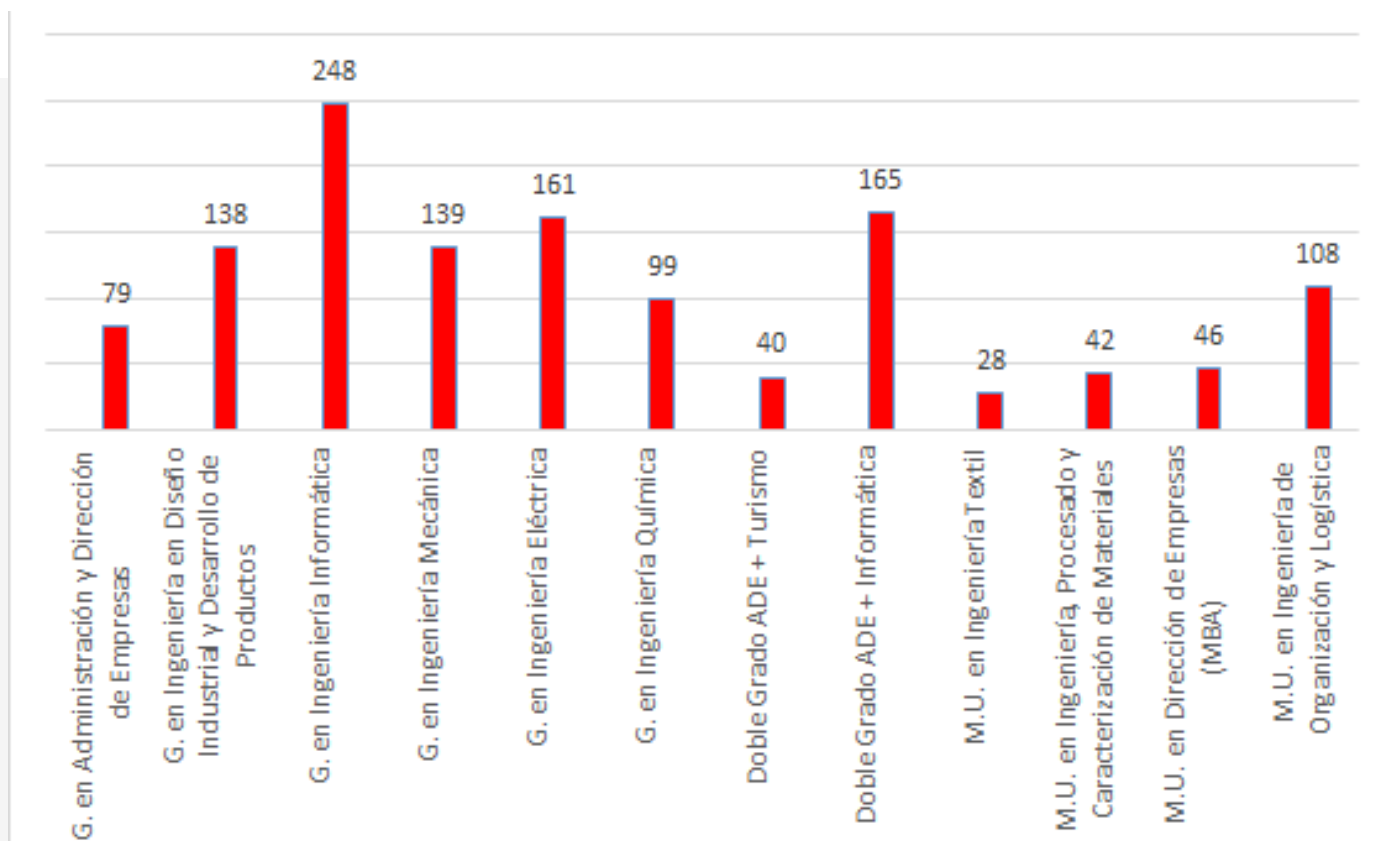
ESCUELA POLITÉCNICA SUPERIOR DE ALCOY

PERIODO: 1/9/20-1/6/21

1.293

Ocasiones

OFERTAS DE EMPLEO EN LAS QUE APARECE LA TITULACIÓN



EMPLEO

ESCUELA POLITÈCNICA SUPERIOR DE ALCOY

PERIODO: 1/9/20-1/6/21

212

Usuarios

8.70



VALORACION MEDIA
DE LOS CURSOS

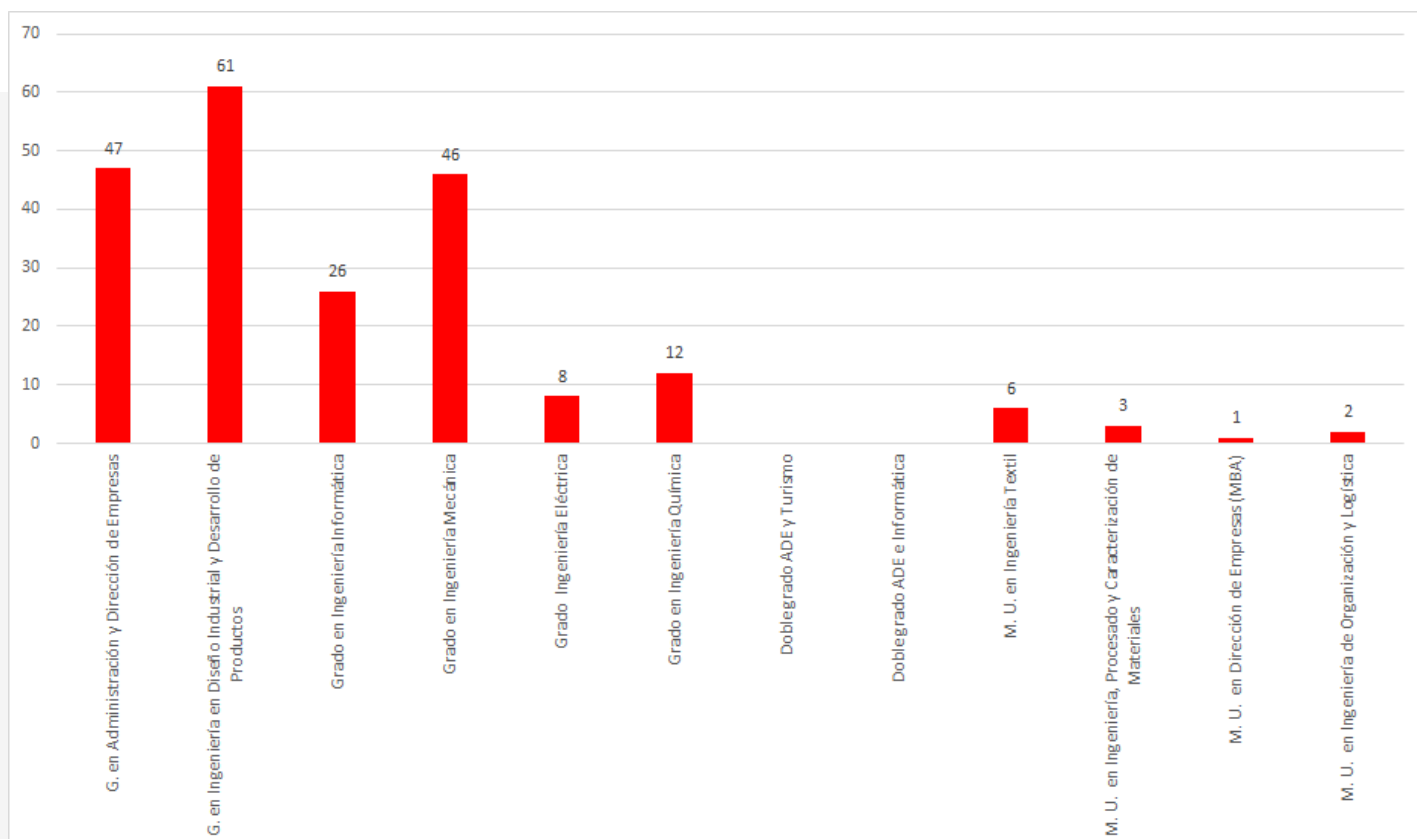
13.2%

19/20

10.1%

20/21

PORCENTAJE RESPECTO A
ESTUDIANTES MATRICULADOS



FORMACIÓN

ESCUELA POLITECNICA SUPERIOR DE GANDIA

PERIODO: 1/9/20-1/6/21

FORMACIÓN

177

Usuarios

ORIENTACIÓN

227

Usuarios

EMPLEO

365

Ocasiones

ESCUELA POLITECNICA SUPERIOR DE GANDIA

PERIODO: 1/9/20-1/6/21

227

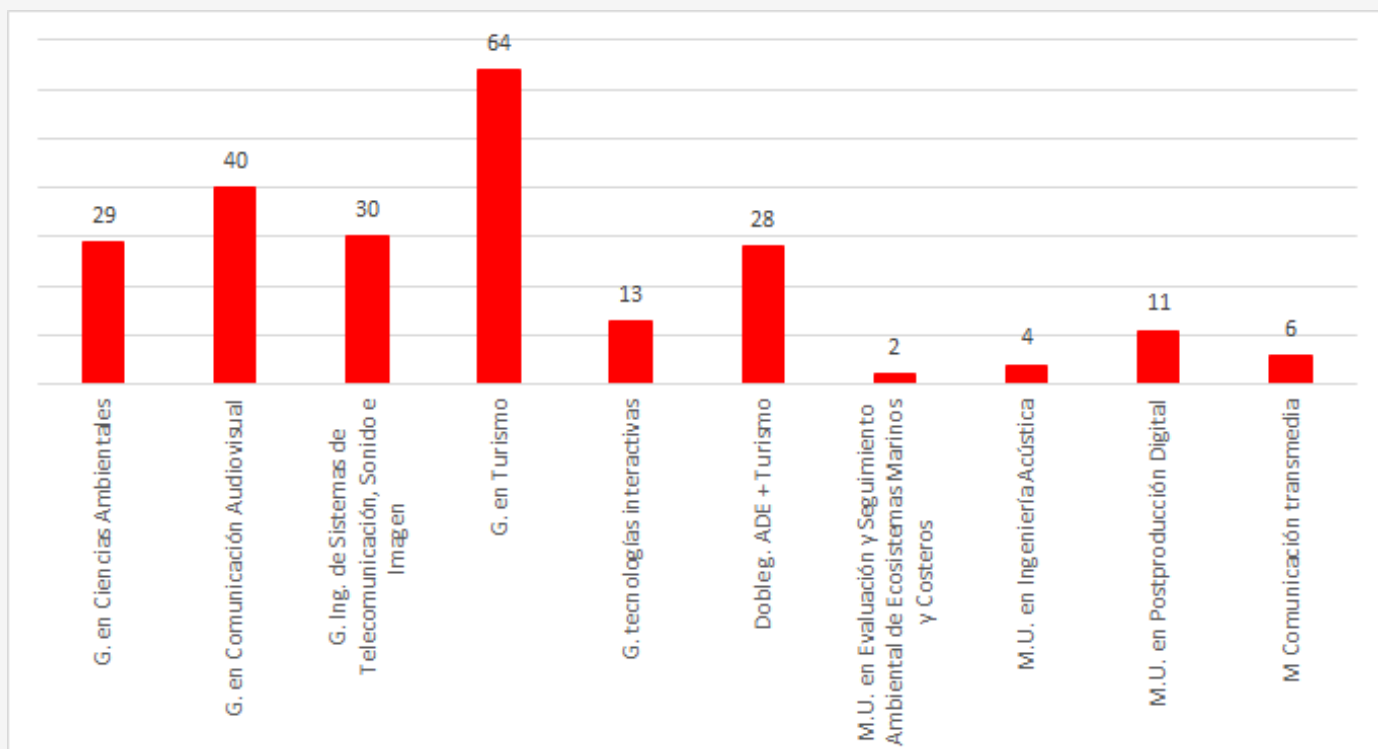
Usuarios

2019-2020: 145

16.16%

▲ 6.2%

**PORCENTAJE RESPECTO AL TOTAL
DE ALUMNOS MATRICULADOS**



ORIENTACIÓN

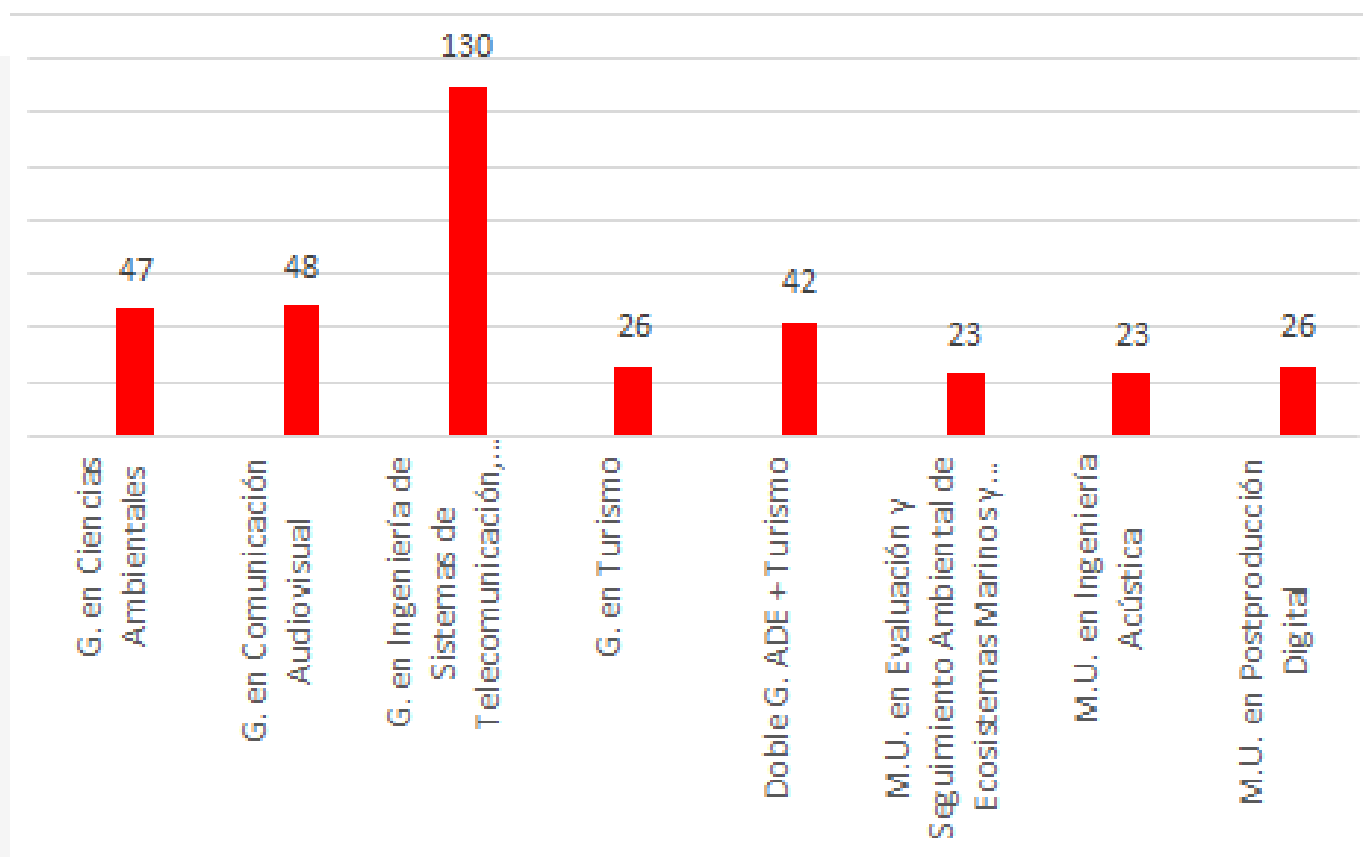
ESCUELA POLITECNICA SUPERIOR DE GANDIA

PERIODO: 1/9/20-1/6/21

365

Ocasiones

OFERTAS DE EMPLEO EN LAS QUE APARECE LA TITULACIÓN



EMPLEO

ESCUELA POLITECNICA SUPERIOR DE GANDIA

PERIODO: 1/9/20-1/6/21

177

Usuarios

7.93

VALORACION MEDIA
DE LOS CURSOS

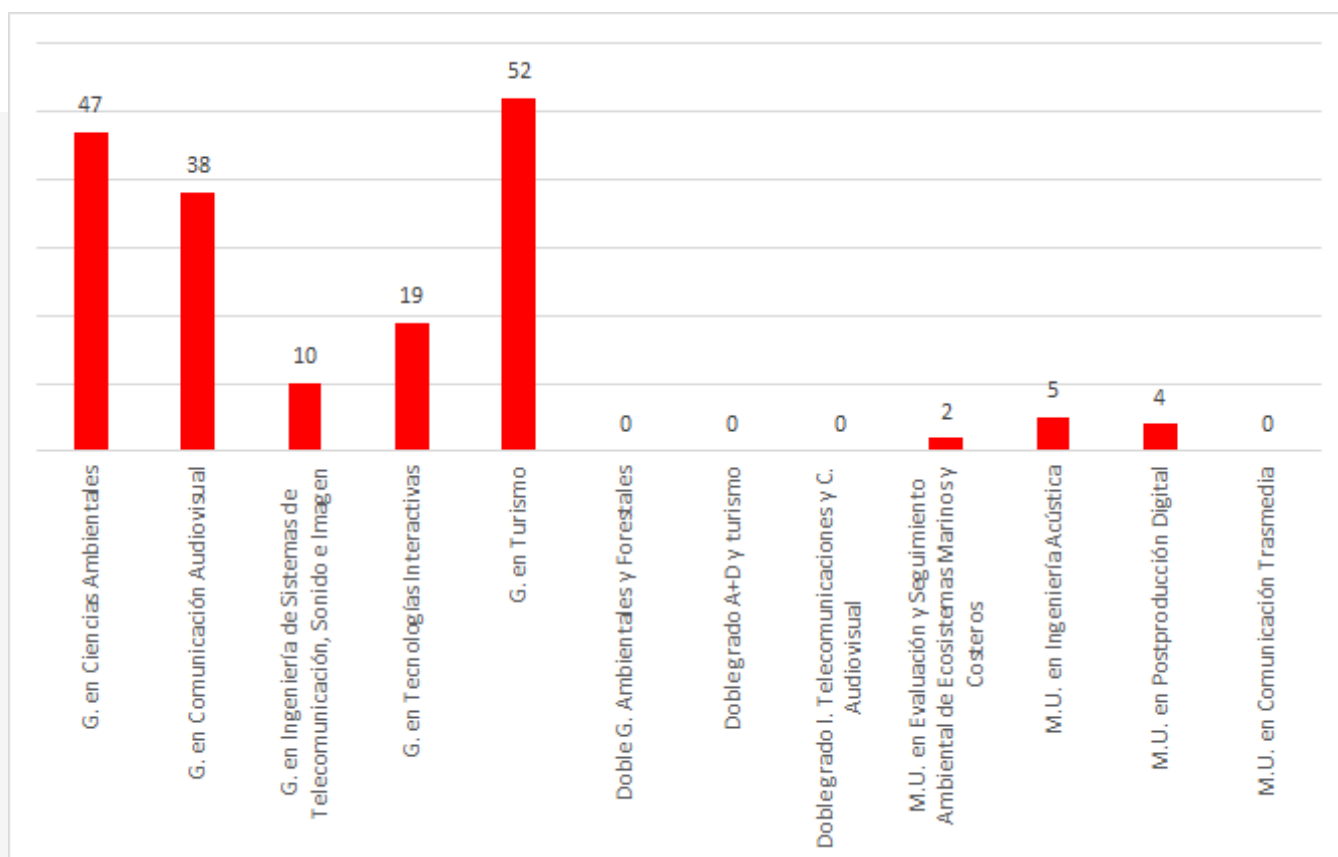
14.2%

19/20

12.6%

20/21

PORCENTAJE RESPECTO A
ESTUDIANTES MATRICULADOS



FORMACIÓN

ESCUELA TECNICA SUPERIOR DE ARQUITECTURA

PERIODO: 1/9/20-1/6/21

FORMACIÓN

272

Usuarios

ORIENTACIÓN

31

Usuarios

EMPLEO

250

Ocasiones

ESCUELA TECNICA SUPERIOR DE ARQUITECTURA

PERIODO: 1/9/20-1/6/21

31

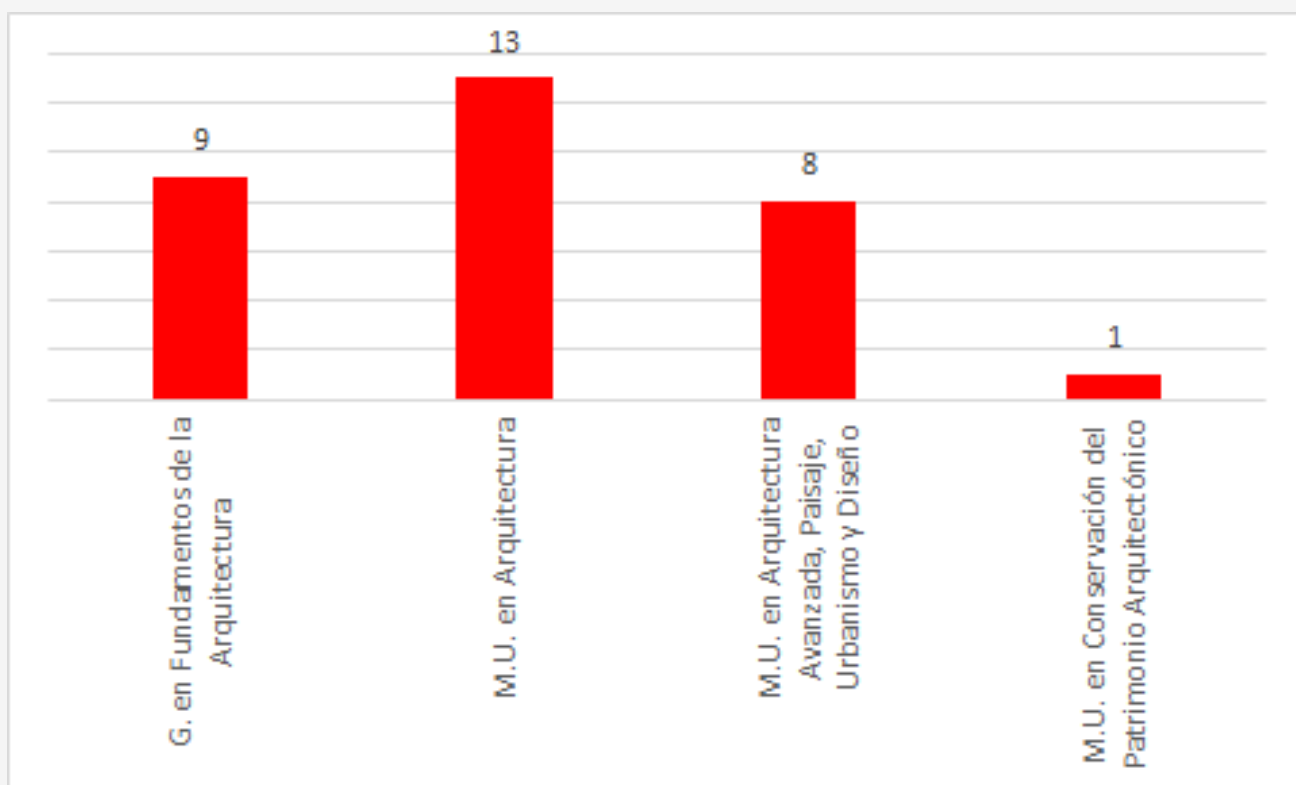
Usuarios

2019-2020: 26

1.30%

▲ 0.3%

PORCENTAJE RESPECTO AL TOTAL
DE ALUMNOS MATRICULADOS



ORIENTACIÓN

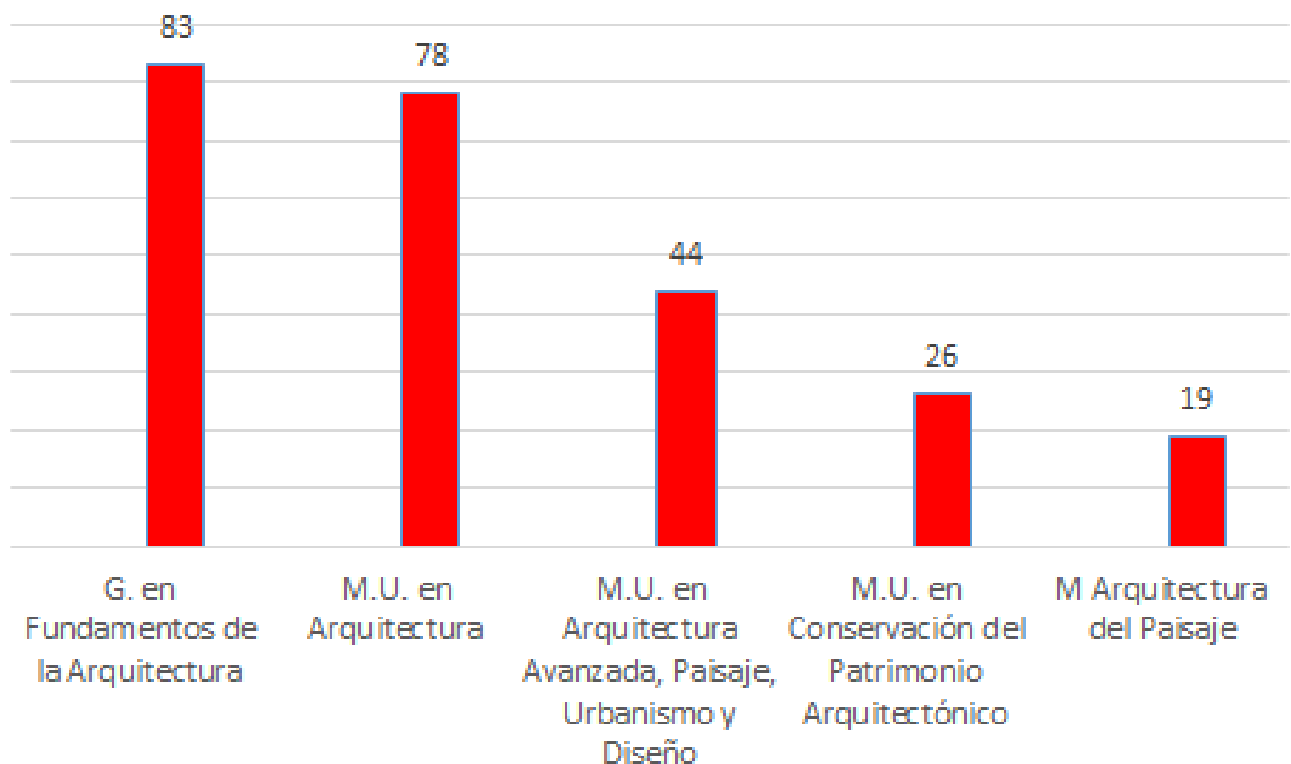
ESCUELA TECNICA SUPERIOR DE ARQUITECTURA

PERIODO: 1/9/20-1/6/21

250

Ocasiones

OFERTAS DE EMPLEO EN LAS QUE APARECE LA TITULACIÓN



EMPLEO

ESCUELA TECNICA SUPERIOR DE ARQUITECTURA

PERIODO: 1/9/20-1/6/21

272

Usuarios

7.93

VALORACION MEDIA
DE LOS CURSOS

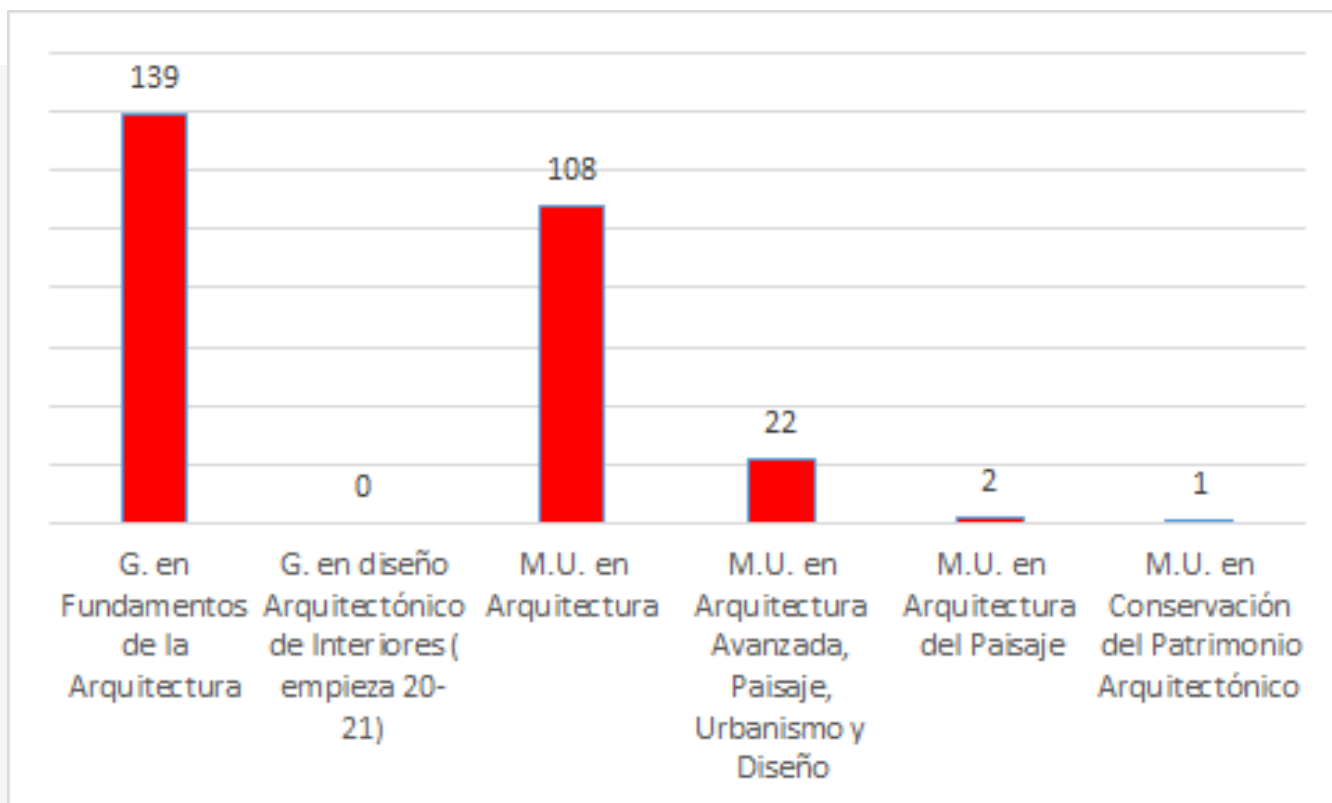
5.05%

19/20

11.4%

20/21

PORCENTAJE RESPECTO A
ESTUDIANTES MATRICULADOS



FORMACIÓN

ESCUELA TECNICA SUPERIOR DE INGENIERIA AGRONÓMICA Y DEL MEDIO NATURAL

PERIODO: 1/9/20-1/6/21

FORMACIÓN

331

Usuarios

ORIENTACIÓN

48

Usuarios

EMPLEO

418

Ocasiones

ESCUELA TECNICA SUPERIOR DE INGENIERIA AGRONÓMICA Y DEL MEDIO NATURAL

PERIODO: 1/9/20-1/6/21

48

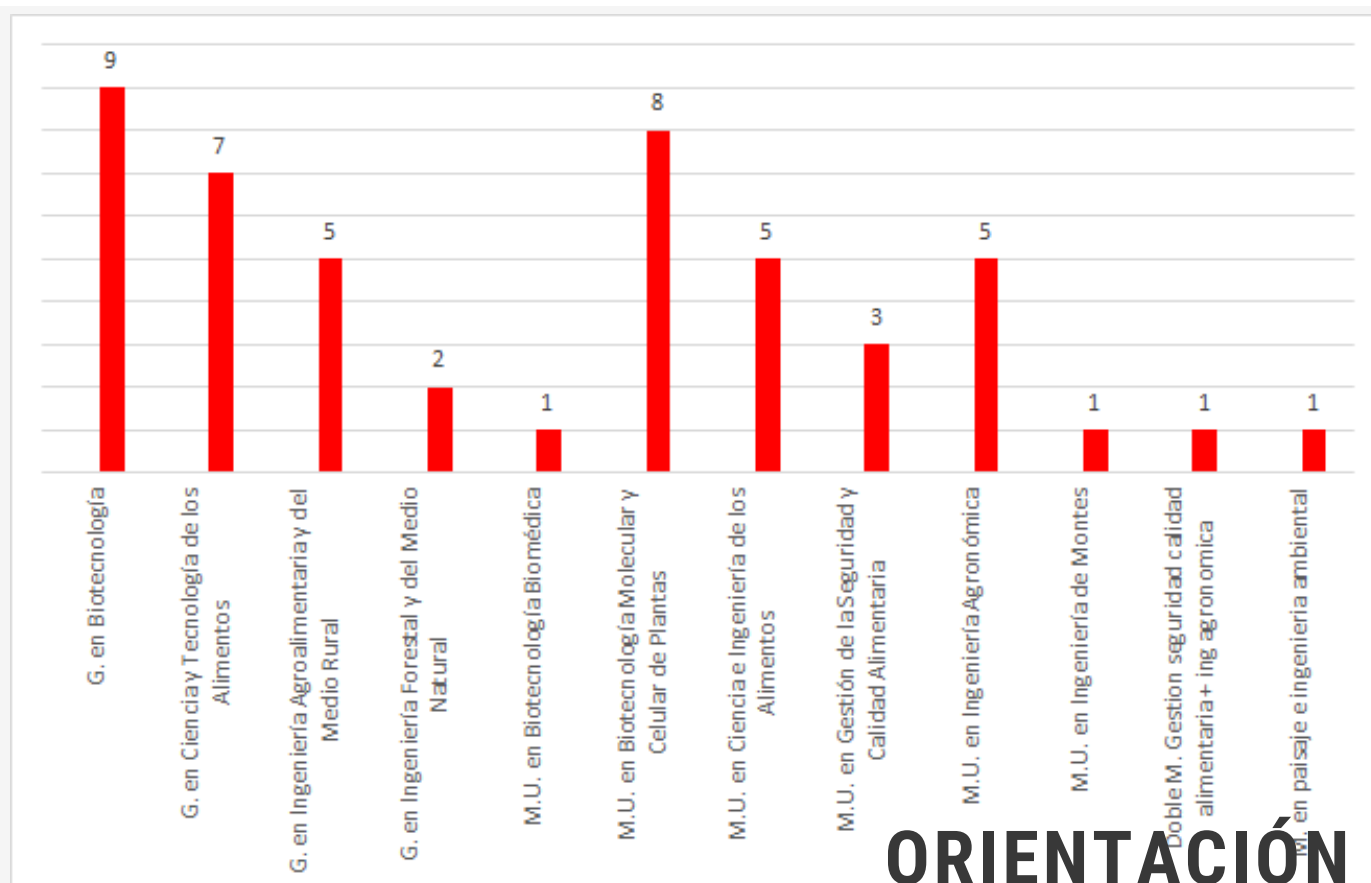
Usuarios

2019-2020: 118

2.35%

▼ 3.3%

PORCENTAJE RESPECTO AL TOTAL DE ALUMNOS MATRICULADOS



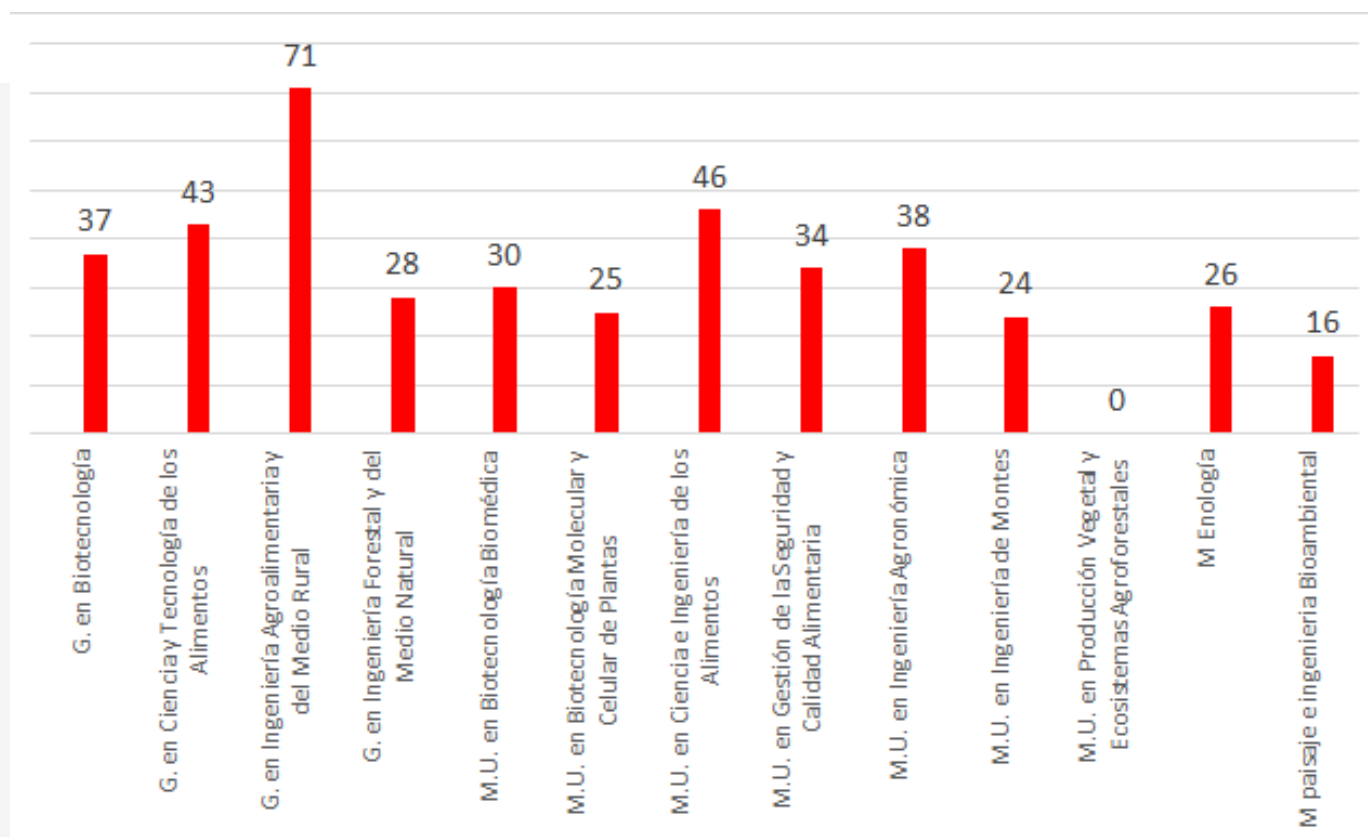
ESCUELA TECNICA SUPERIOR DE INGENIERIA AGRONÓMICA Y DEL MEDIO NATURAL

PERIODO: 1/9/20-1/6/21

418

Ocasiones

OFERTAS DE EMPLEO EN LAS QUE APARECE LA TITULACIÓN



EMPLEO

ESCUELA TECNICA SUPERIOR DE INGENIERIA AGRONÓMICA Y DEL MEDIO NATURAL

PERIODO: 1/9/20-1/6/21

331

Usuarios

9.10



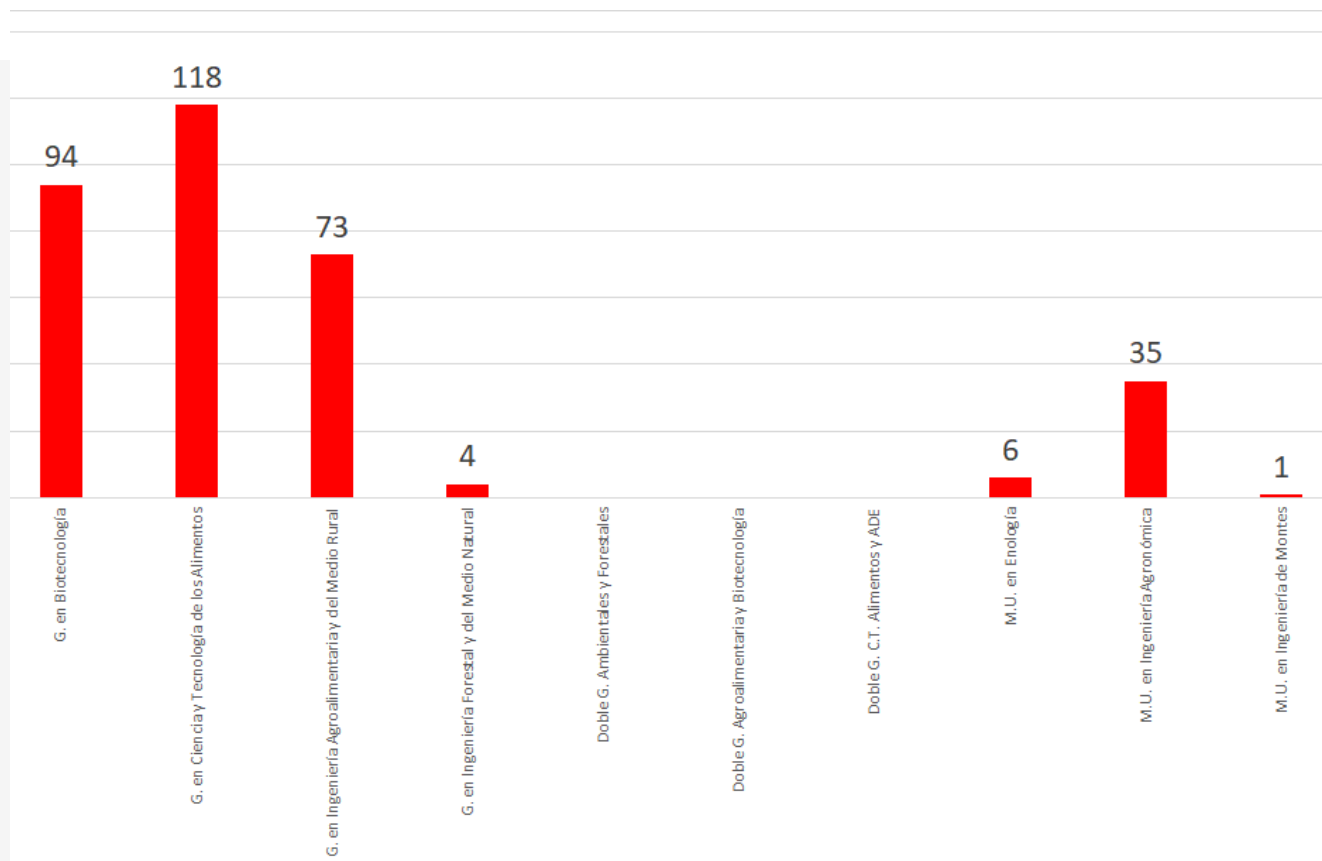
VALORACION MEDIA
DE LOS CURSOS

15.32% 16.24%

19/20

20/21

PORCENTAJE RESPECTO A
ESTUDIANTES MATRICULADOS



FORMACIÓN

ESCUELA TECNICA SUPERIOR DE INGENIERIA DEL DISEÑO

PERIODO: 1/9/20-1/6/21

FORMACIÓN

619

Usuarios

ORIENTACIÓN

176

Usuarios

EMPLEO

1158

Ocasiones

ESCUELA TECNICA SUPERIOR DE INGENIERIA DEL DISEÑO

PERIODO: 1/9/20-1/6/21

176

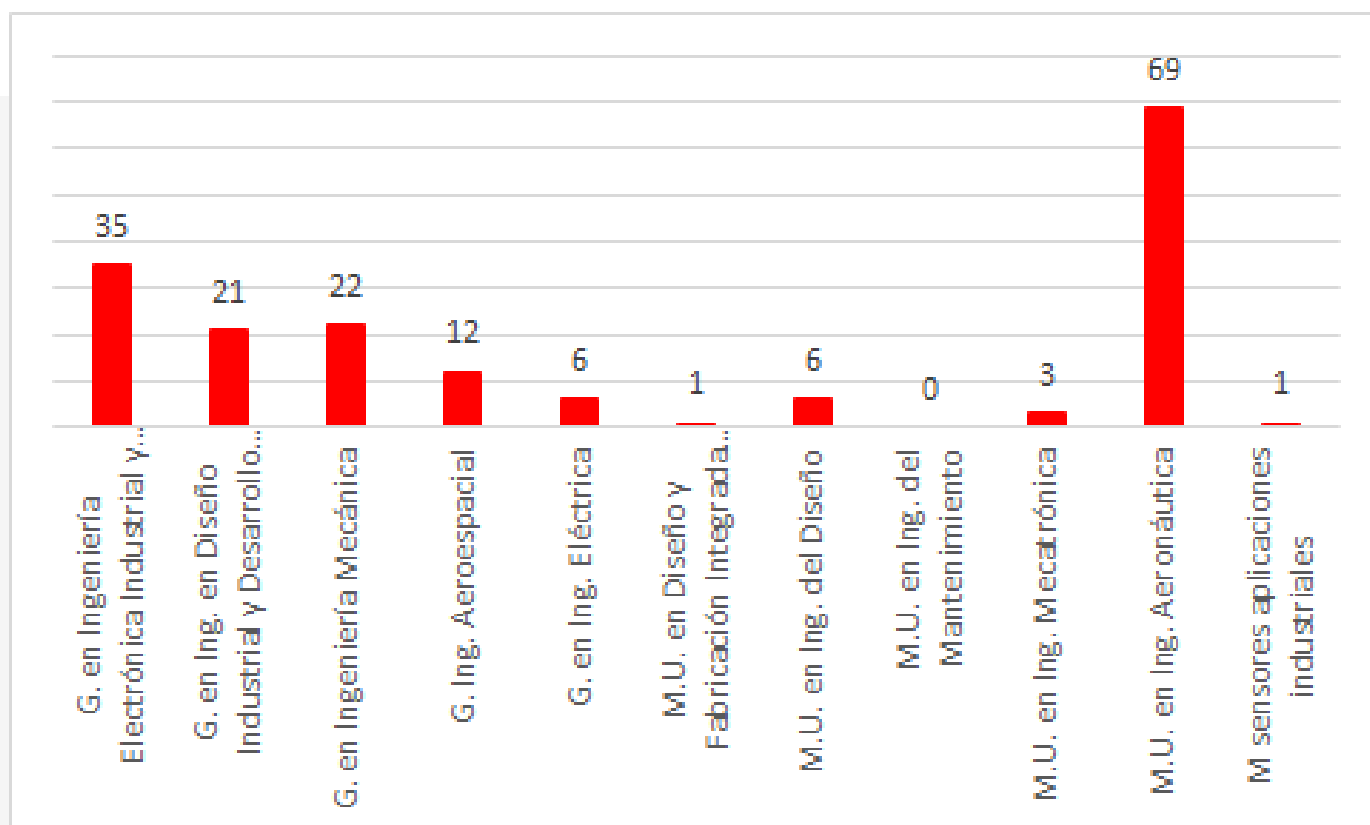
Usuarios

2019-2020: 220

4.87%

▼ 1.1%

**PORCENTAJE RESPECTO AL TOTAL
DE ALUMNOS MATRICULADOS**



ORIENTACIÓN

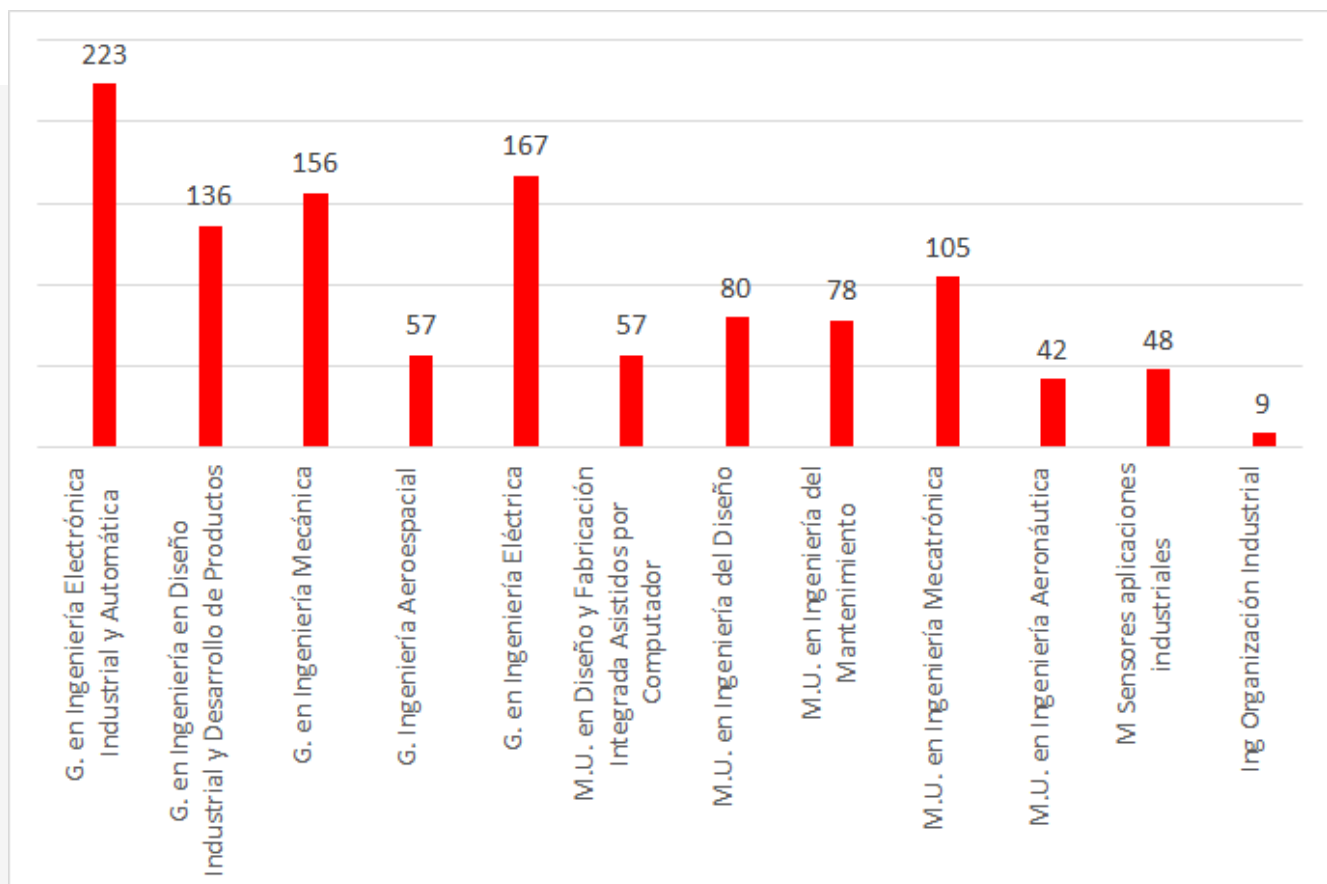
ESCUELA TECNICA SUPERIOR DE INGENIERIA DEL DISEÑO

PERIODO: 1/9/20-1/6/21

1158

Ocasiones

OFERTAS DE EMPLEO EN LAS QUE APARECE LA TITULACIÓN



EMPLEO

ESCUELA TECNICA SUPERIOR DE INGENIERIA DEL DISEÑO

PERIODO: 1/9/20-1/6/21

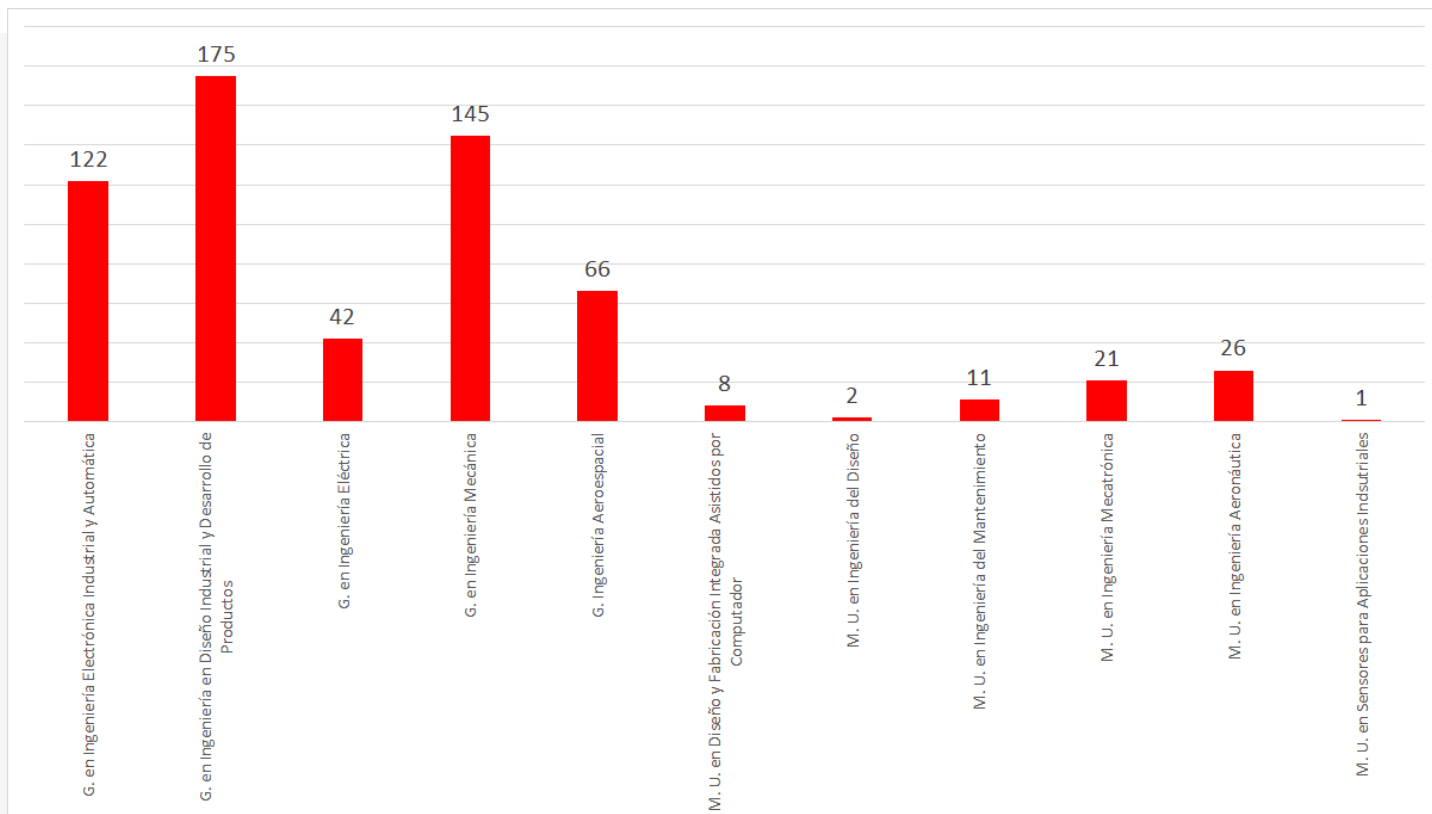
619
Usuarios

8.87 ▲

VALORACION MEDIA
DE LOS CURSOS

10.3% **17.2%**
19/20 20/21

**PORCENTAJE RESPECTO A
ESTUDIANTES MATRICULADOS** ▲



FORMACIÓN

ESCUELA TÉCNICA SUPERIOR DE INGENIERÍA DE CAMINOS, CANALES Y PUERTOS

PERIODO: 1/9/20-1/6/21

FORMACIÓN

109

Usuarios

ORIENTACIÓN

13

Usuarios

EMPLEO

440

Ocasiones

ESCUELA TÉCNICA SUPERIOR DE INGENIERÍA DE CAMINOS, CANALES Y PUERTOS

PERIODO: 1/9/20-1/6/21

13

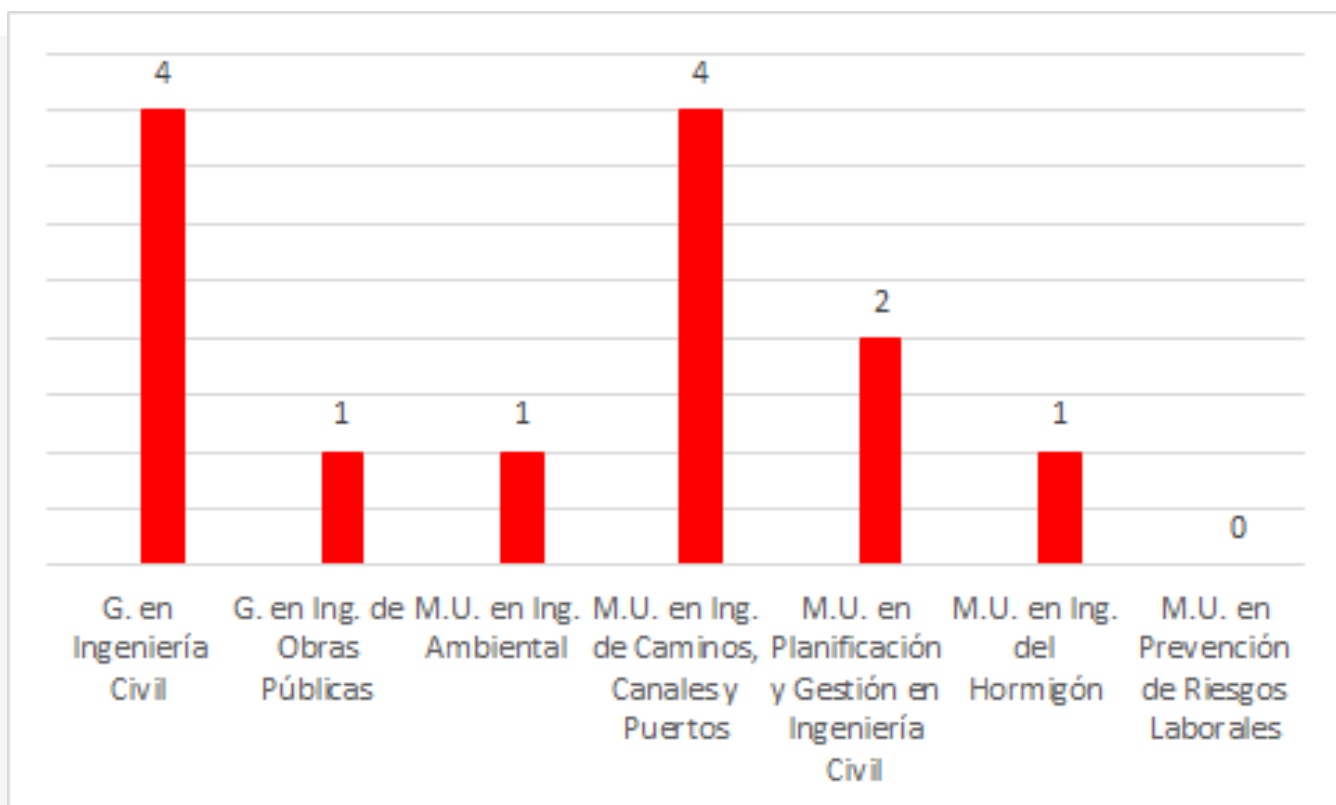
Usuarios

2019-2020: 28

1.3%

▼ 1.2%

PORCENTAJE RESPECTO AL TOTAL DE ALUMNOS MATRICULADOS



ORIENTACIÓN

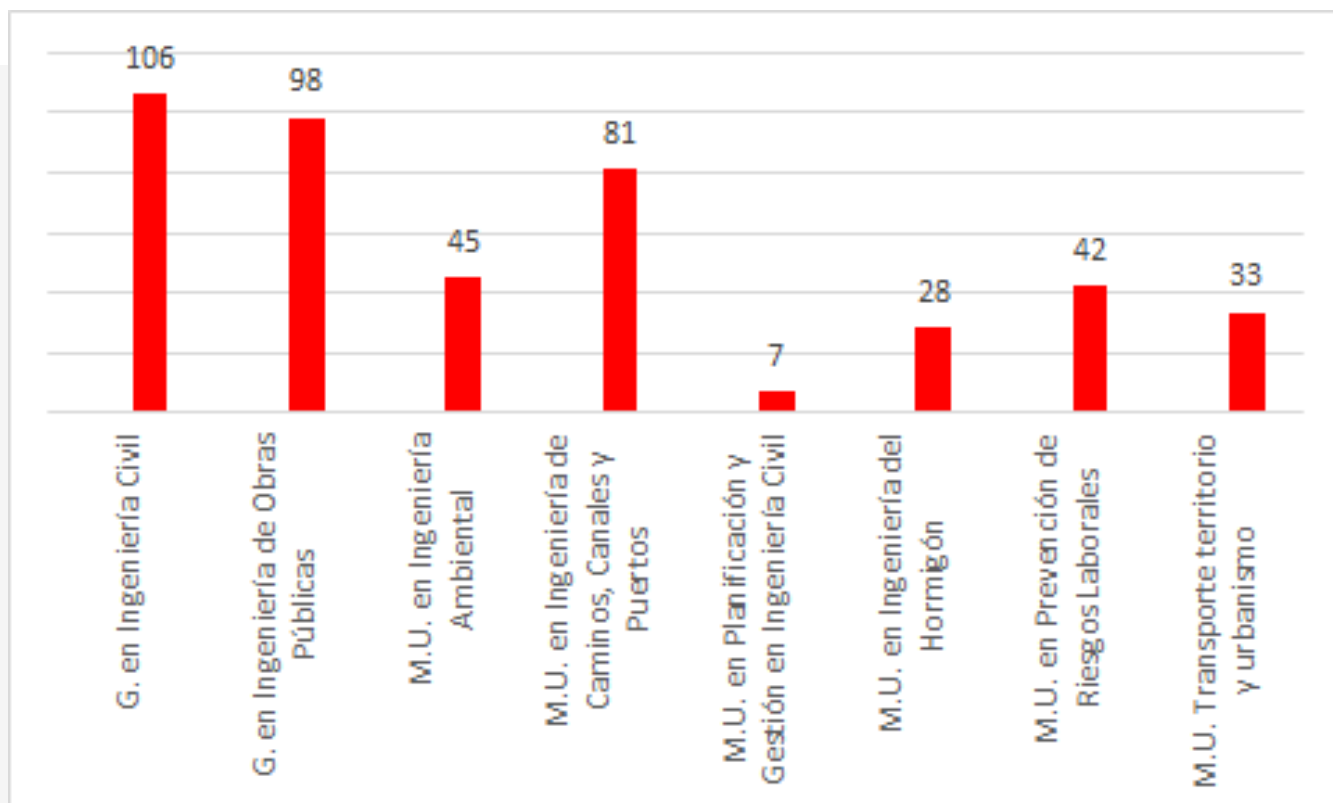
ESCUELA TÉCNICA SUPERIOR DE INGENIERÍA DE CAMINOS, CANALES Y PUERTOS

PERIODO: 1/9/20-1/6/21

440

Ocasiones

OFERTAS DE EMPLEO EN LAS QUE APARECE LA TITULACIÓN



EMPLEO

ESCUELA TÉCNICA SUPERIOR DE INGENIERÍA DE CAMINOS, CANALES Y PUERTOS

PERIODO: 1/9/20-1/6/21

109

Usuarios

9.10 ▲

VALORACION MEDIA DE LOS CURSOS

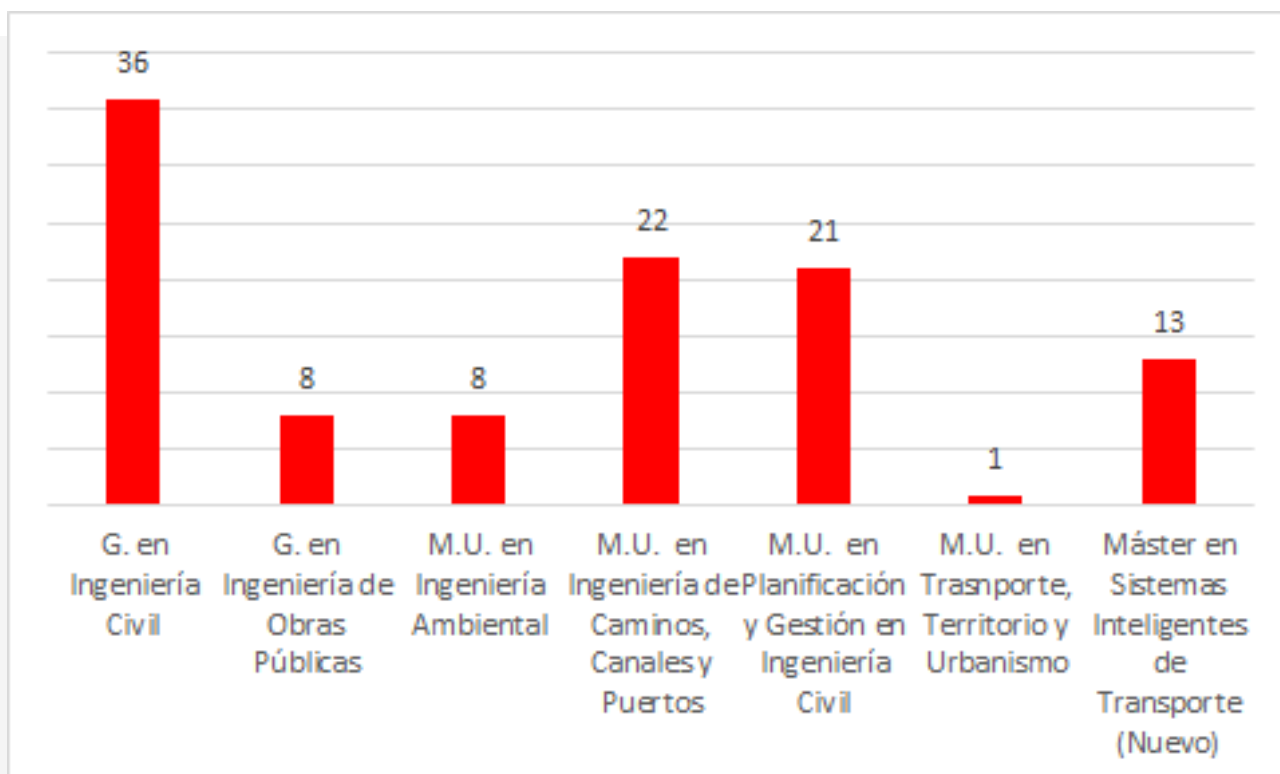
9.27%

19/20

10.8%

20/21

PORCENTAJE RESPECTO A ESTUDIANTES MATRICULADOS ▲



FORMACIÓN

ESCUELA TECNICA SUPERIOR DE INGENIERIA DE LA EDIFICACIÓN

PERIODO: 1/9/20-1/6/21

FORMACIÓN

42

Usuarios

ORIENTACIÓN

7

Usuarios

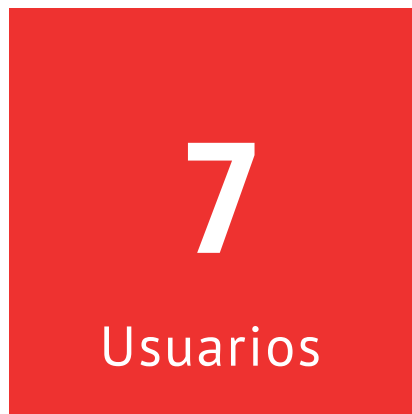
EMPLEO

172

Ocasiones

ESCUELA TECNICA SUPERIOR DE INGENIERIA DE LA EDIFICACIÓN

PERIODO: 1/9/20-1/6/21

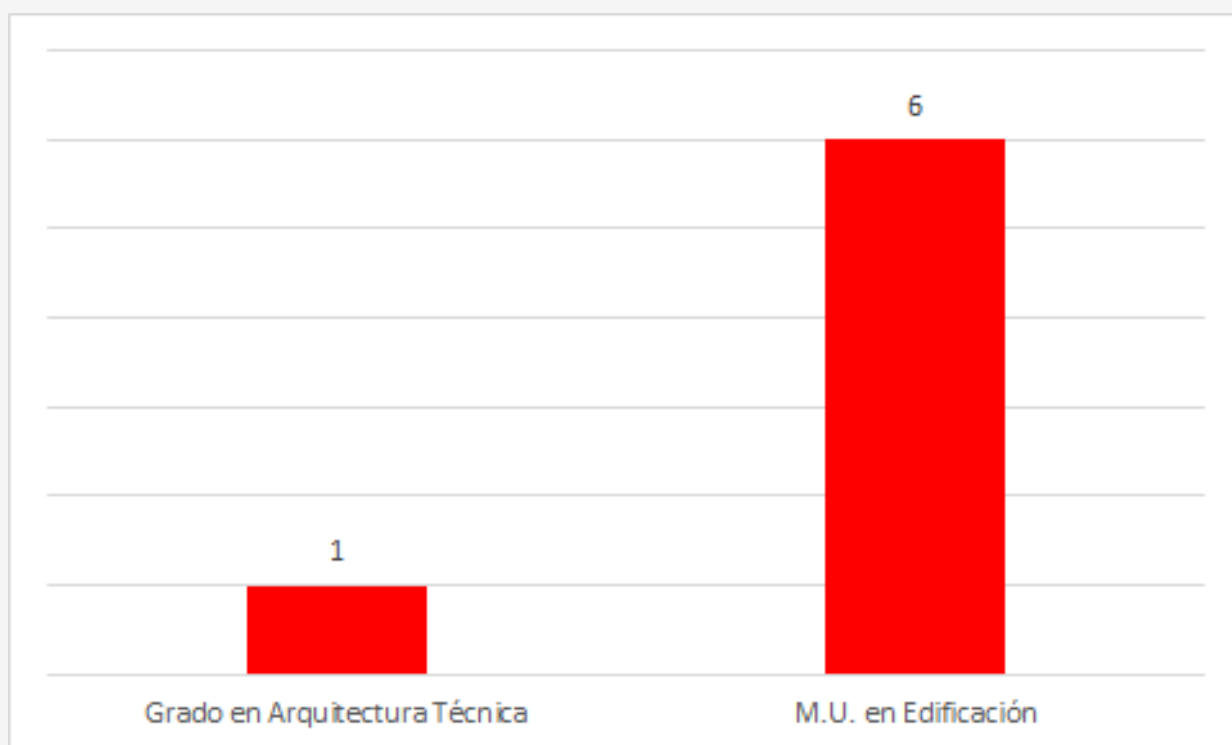


2019-2020: 28

▼ 0.6%

1.3%

PORCENTAJE RESPECTO AL TOTAL
DE ALUMNOS MATRICULADOS



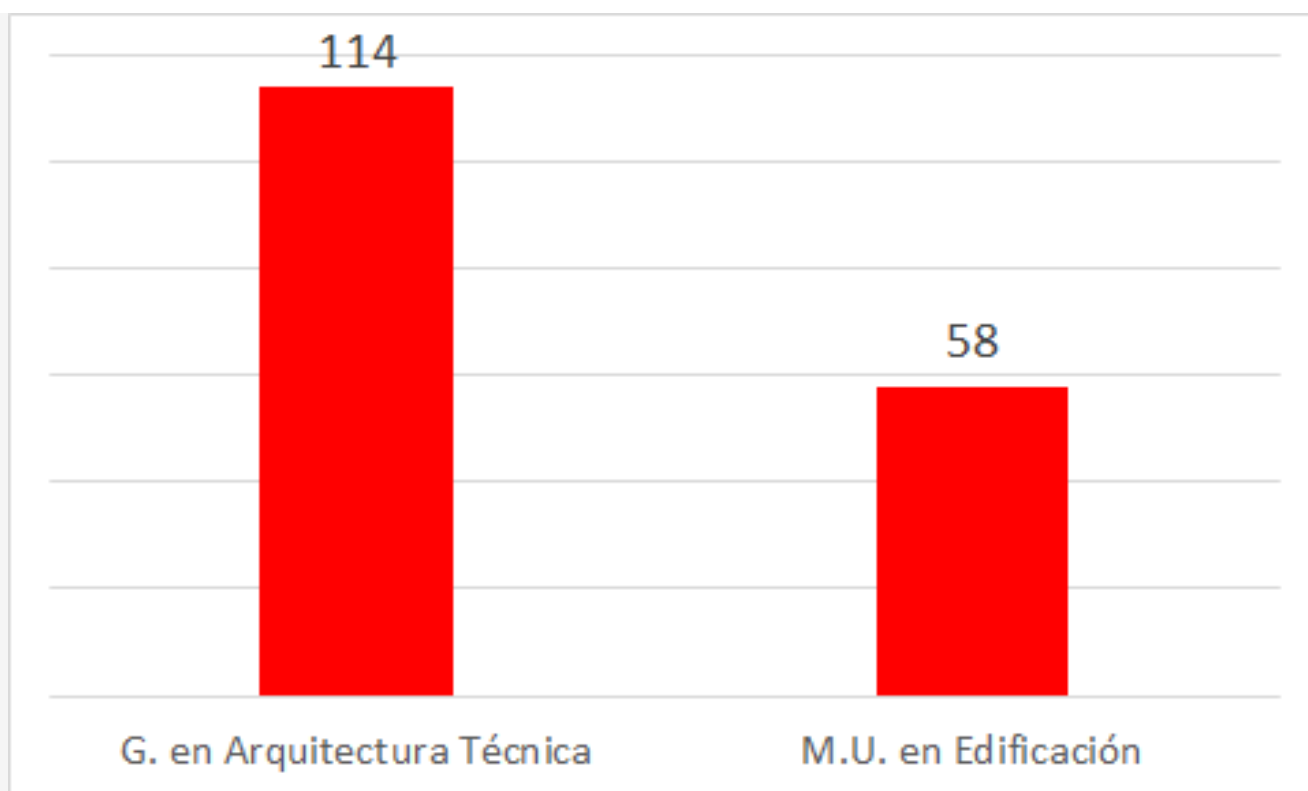
ESCUELA TECNICA SUPERIOR DE INGENIERIA DE LA EDIFICACIÓN

PERIODO: 1/9/20-1/6/21

172

Ocasiones

OFERTAS DE EMPLEO EN LAS QUE APARECE LA TITULACIÓN



EMPLEO

ESCUELA TECNICA SUPERIOR DE INGENIERIA DE LA EDIFICACIÓN

PERIODO: 1/9/20-1/6/21

42

Usuarios

8.33



VALORACION MEDIA
DE LOS CURSOS

9.25%

19/20

8%

20/21

PORCENTAJE RESPECTO A
ESTUDIANTES MATRICULADOS



39



G. en Arquitectura Técnica

3



M.U. en Edificación

FORMACIÓN

ESCUELA TÉCNICA SUPERIOR DE INGENIERÍA GEODÉSICA, TOPOGRÁFICA Y CARTOGRÁFICA

PERIODO: 1/9/20-1/6/21

FORMACIÓN

49

Usuarios

ORIENTACIÓN

4

Usuarios

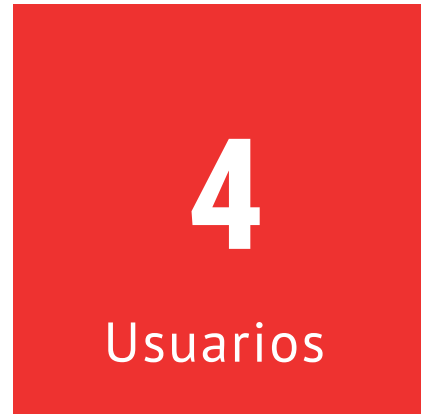
EMPLEO

92

Ocasiones

ESCUELA TÉCNICA SUPERIOR DE INGENIERÍA GEODÉSICA, TOPOGRÁFICA Y CARTOGRÁFICA

PERIODO: 1/9/20-1/6/21

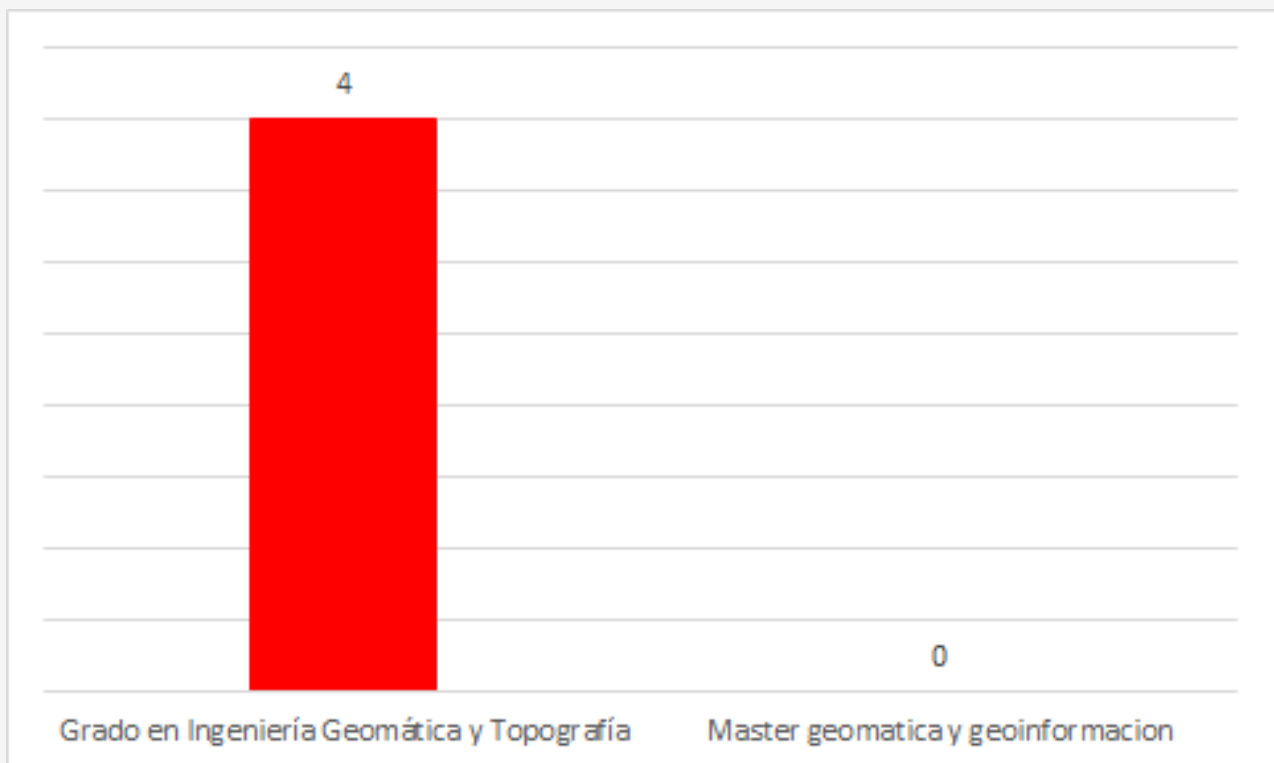


2019-2020: 4

▼ 0.4%

1.17%

PORCENTAJE RESPECTO AL TOTAL
DE ALUMNOS MATRICULADOS



ORIENTACIÓN

ESCUELA TÉCNICA SUPERIOR DE INGENIERÍA GEODÉSICA, TOPOGRÁFICA Y CARTOGRÁFICA

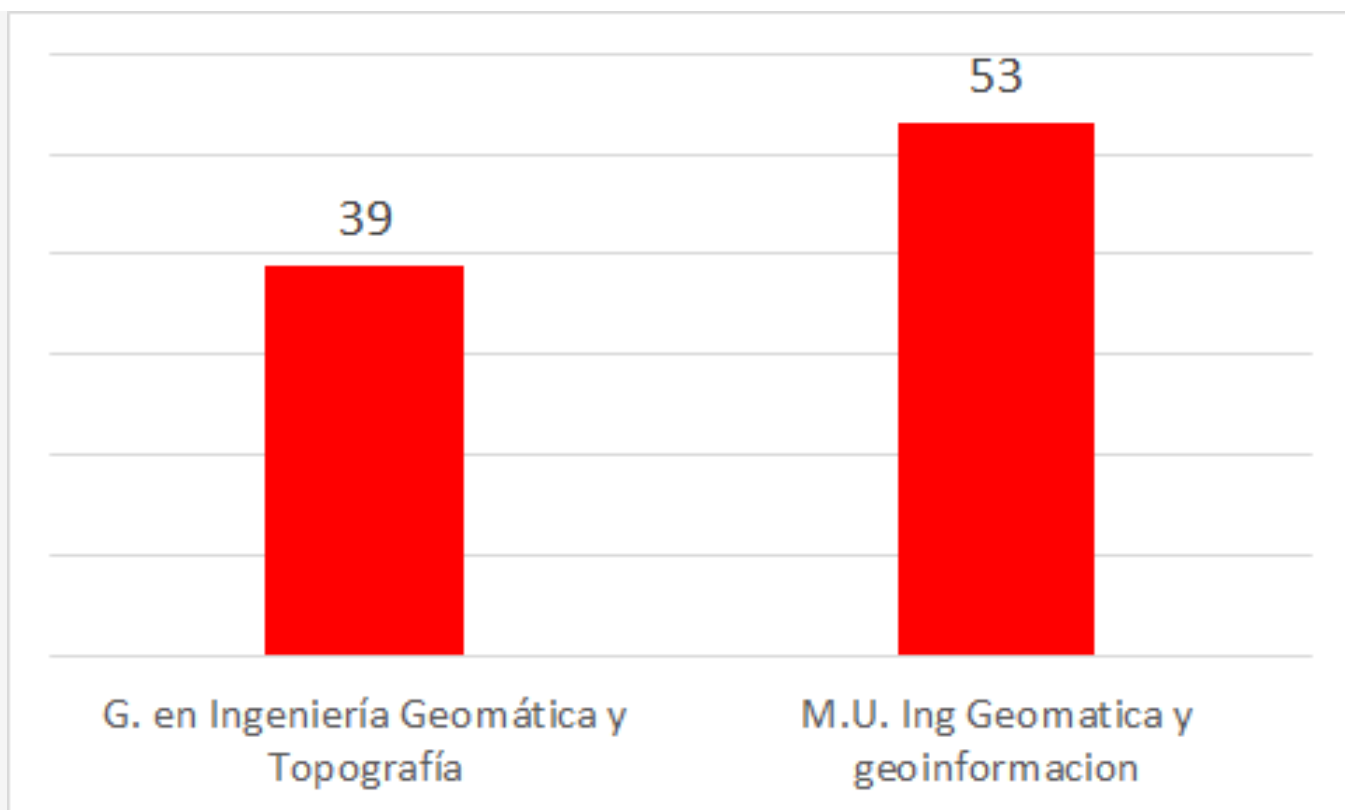
PERIODO: 1/9/20-1/6/21

92

Ocasiones

2019-2020: 4

OFERTAS DE EMPLEO EN LAS QUE APARECE LA TITULACIÓN



EMPLEO

ESCUELA TÉCNICA SUPERIOR DE INGENIERÍA GEODÉSICA, TOPOGRÁFICA Y CARTOGRÁFICA

PERIODO: 1/9/20-1/6/21

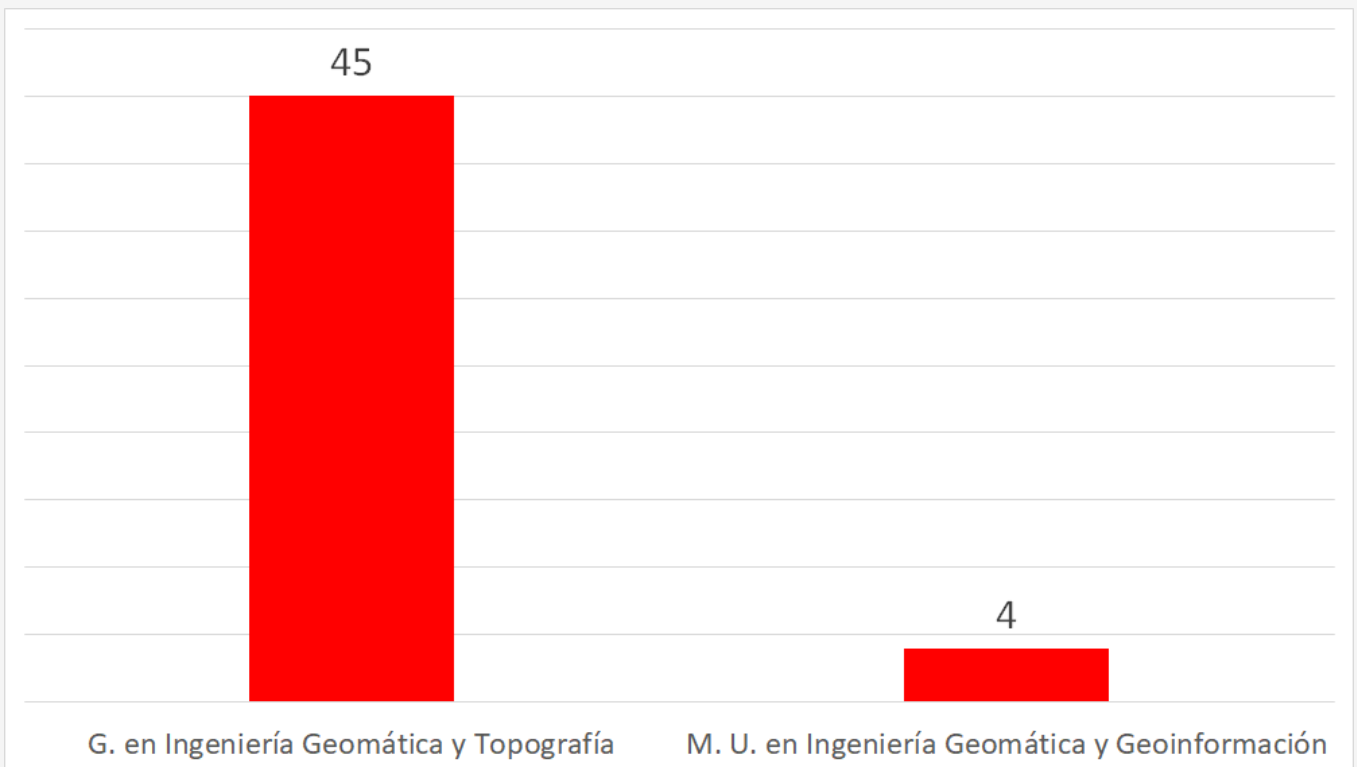
49
Usuarios

8.43 ▲

VALORACION MEDIA
DE LOS CURSOS

11.6% **15.6%**
19/20 20/21

PORCENTAJE RESPECTO A
ESTUDIANTES MATRICULADOS ▲



FORMACIÓN

ESCUELA TÉCNICA SUPERIOR DE INGENIERÍA INDUSTRIAL

PERIODO: 1/9/20-1/6/21

FORMACIÓN

491

Usuarios

ORIENTACIÓN

168

Usuarios

EMPLEO

1585

Ocasiones

ESCUELA TÉCNICA SUPERIOR DE INGENIERÍA INDUSTRIAL

PERIODO: 1/9/20-1/6/21

168

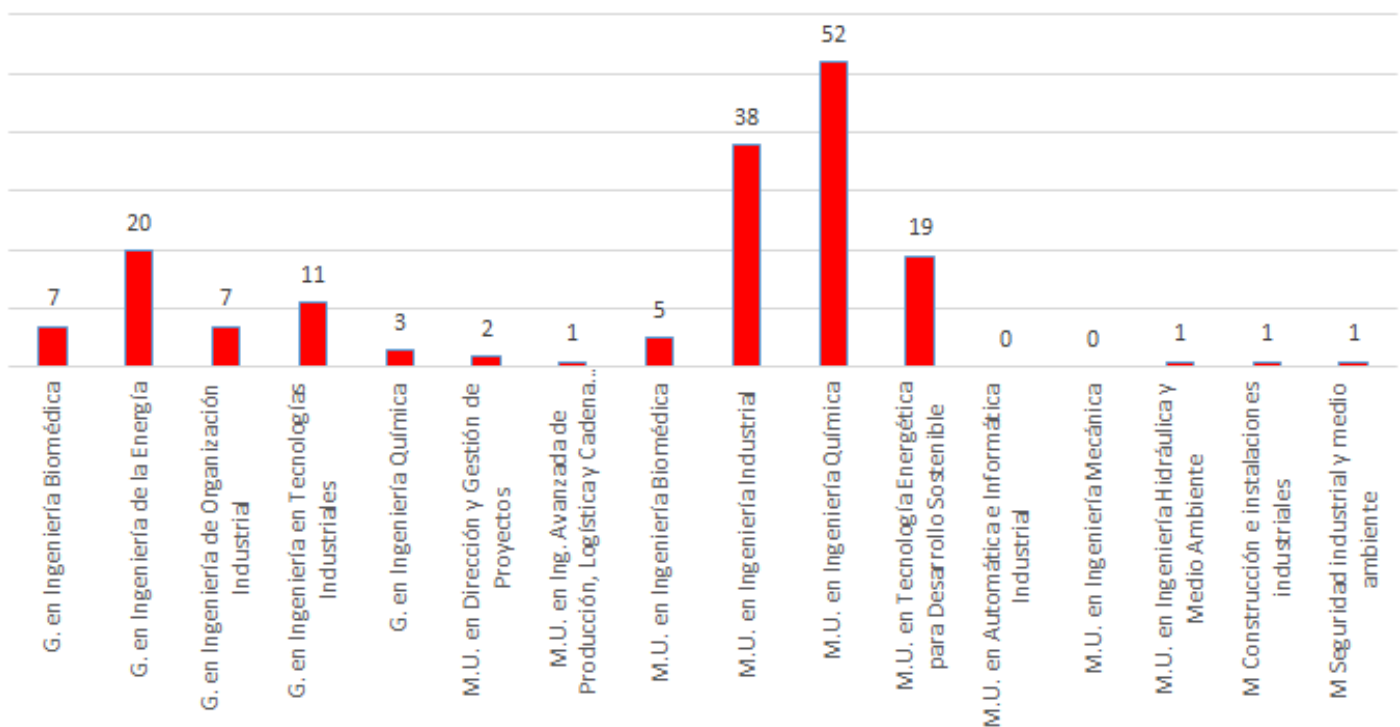
Usuarios

2019-2020: 163

4.20%

▲ 0.2%

**PORCENTAJE RESPECTO AL TOTAL
DE ALUMNOS MATRICULADOS**



ORIENTACIÓN

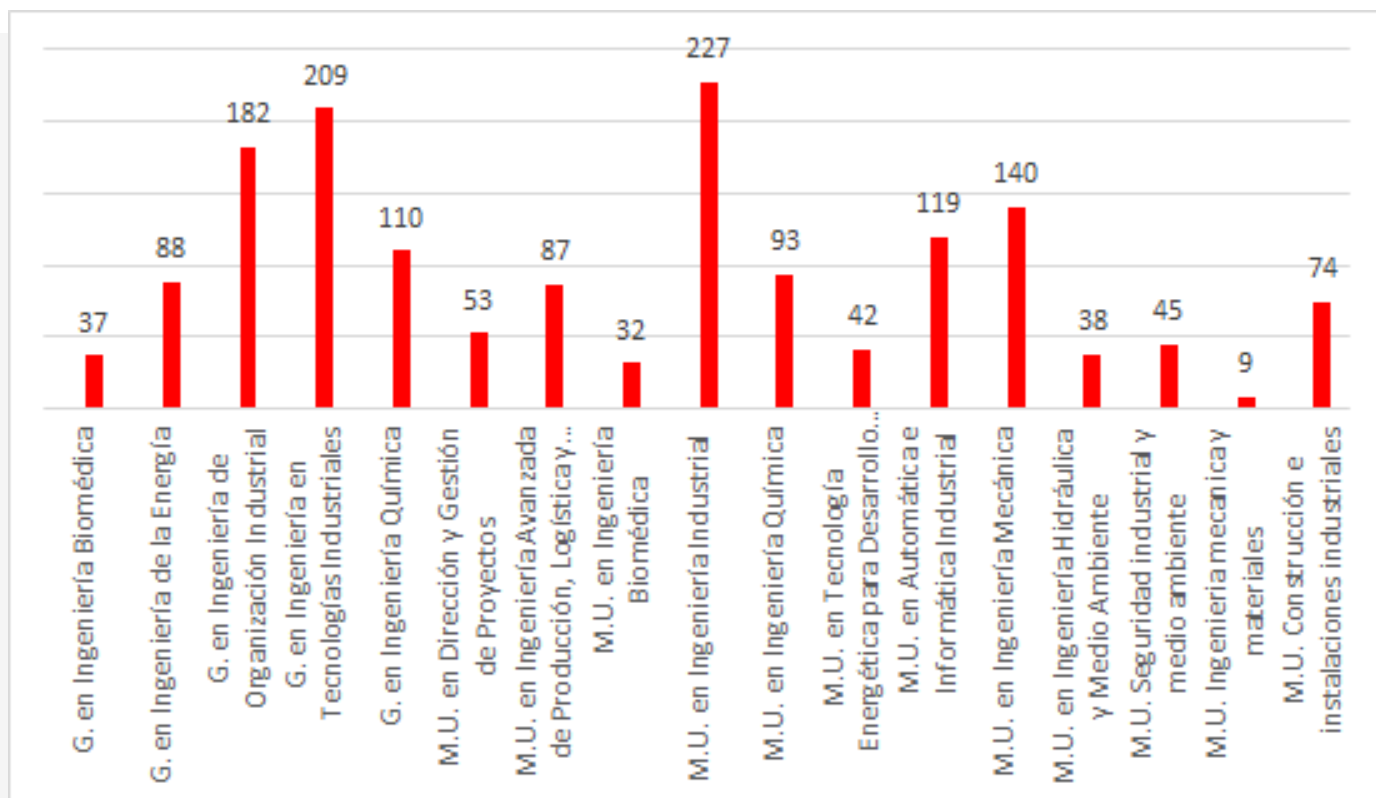
ESCUELA TÉCNICA SUPERIOR DE INGENIERÍA INDUSTRIAL

PERIODO: 1/9/20-1/6/21

1585

Ocasiones

OFERTAS DE EMPLEO EN LAS QUE APARECE LA TITULACIÓN



EMPLEO

ESCUELA TÉCNICA SUPERIOR DE INGENIERÍA INDUSTRIAL

PERIODO: 1/9/20-1/6/21

491

Usuarios

8.60



VALORACION MEDIA
DE LOS CURSOS

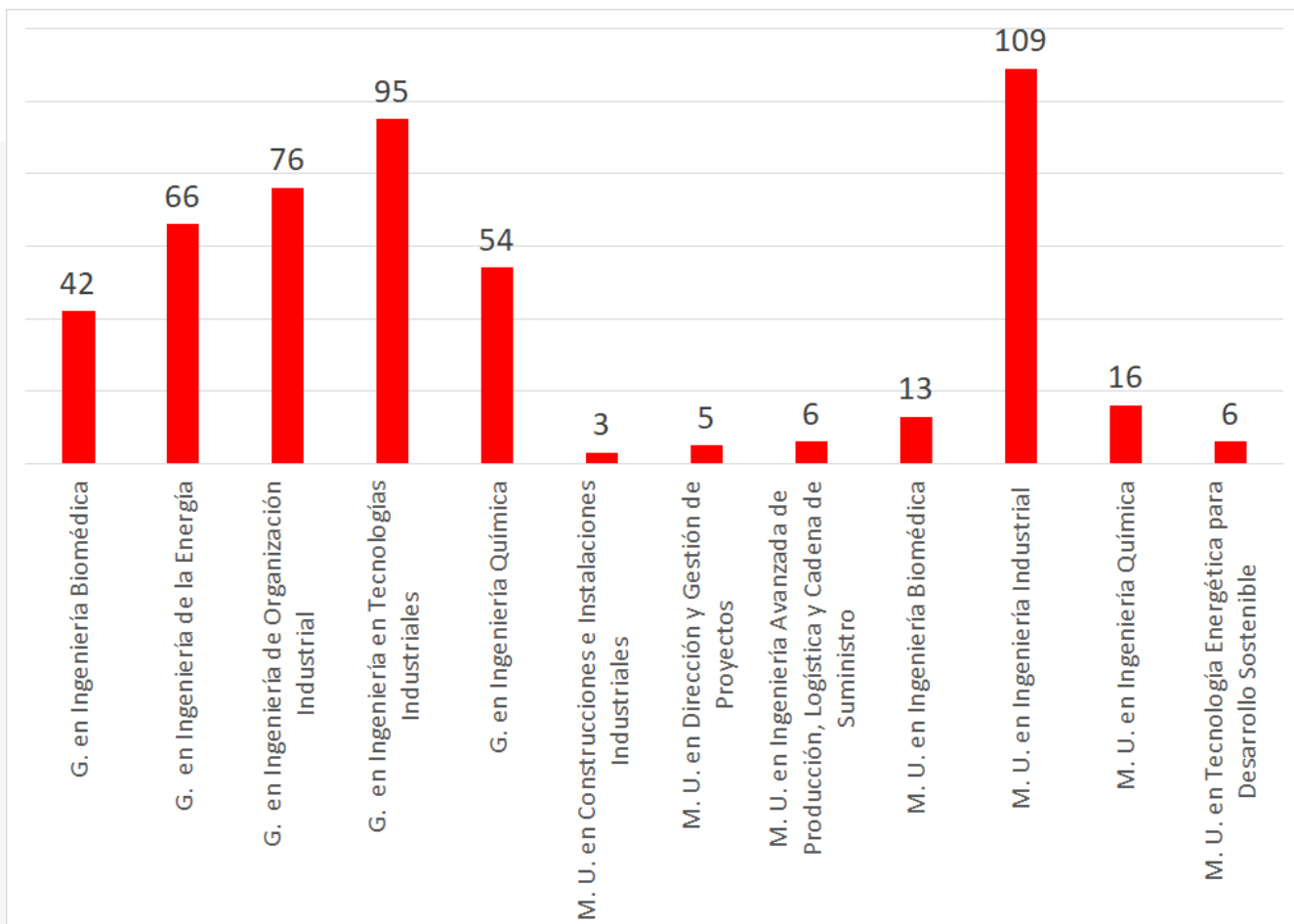
3.73%

19/20

8.3%

20/21

PORCENTAJE RESPECTO A
ESTUDIANTES MATRICULADOS



FORMACIÓN

ESCUELA TÉCNICA SUPERIOR DE INGENIERÍA DE TELECOMUNICACIONES

PERIODO: 1/9/20-1/6/21

FORMACIÓN

104

Usuarios

ORIENTACIÓN

31

Usuarios

EMPLEO

623

Ocasiones

ESCUELA TÉCNICA SUPERIOR DE INGENIERÍA DE TELECOMUNICACIONES

PERIODO: 1/9/20-1/6/21

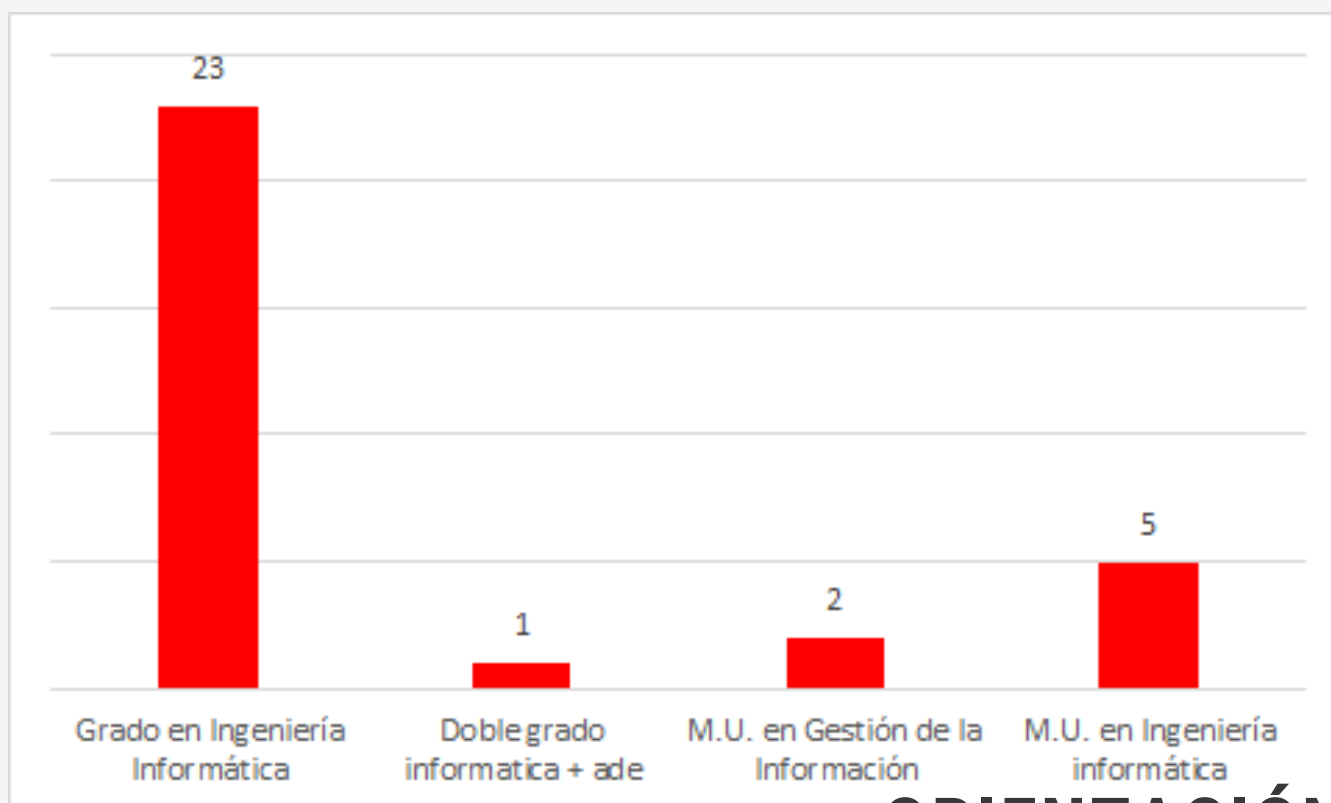
31
Usuarios

2019-2020: 61

▼ 3.36%

1.64%

PORCENTAJE RESPECTO AL TOTAL
DE ALUMNOS MATRICULADOS



ORIENTACIÓN

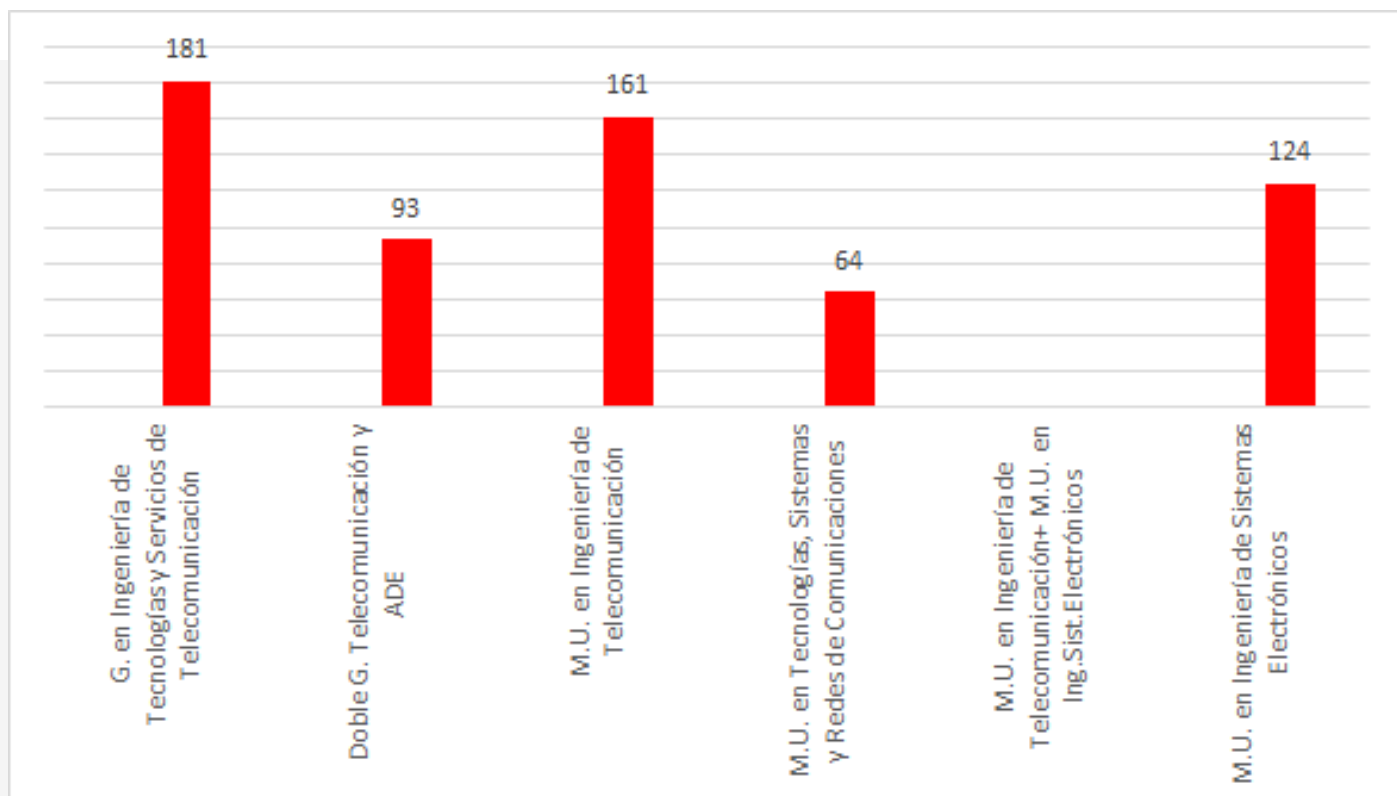
ESCUELA TÉCNICA SUPERIOR DE INGENIERÍA DE TELECOMUNICACIONES

PERIODO: 1/9/20-1/6/21

623

Ocasiones

OFERTAS DE EMPLEO EN LAS QUE APARECE LA TITULACIÓN



EMPLEO

ESCUELA TÉCNICA SUPERIOR DE INGENIERÍA DE TELECOMUNICACIONES

104

Usuarios

PERIODO: 1/9/20-1/6/21

8.58



VALORACION MEDIA
DE LOS CURSOS

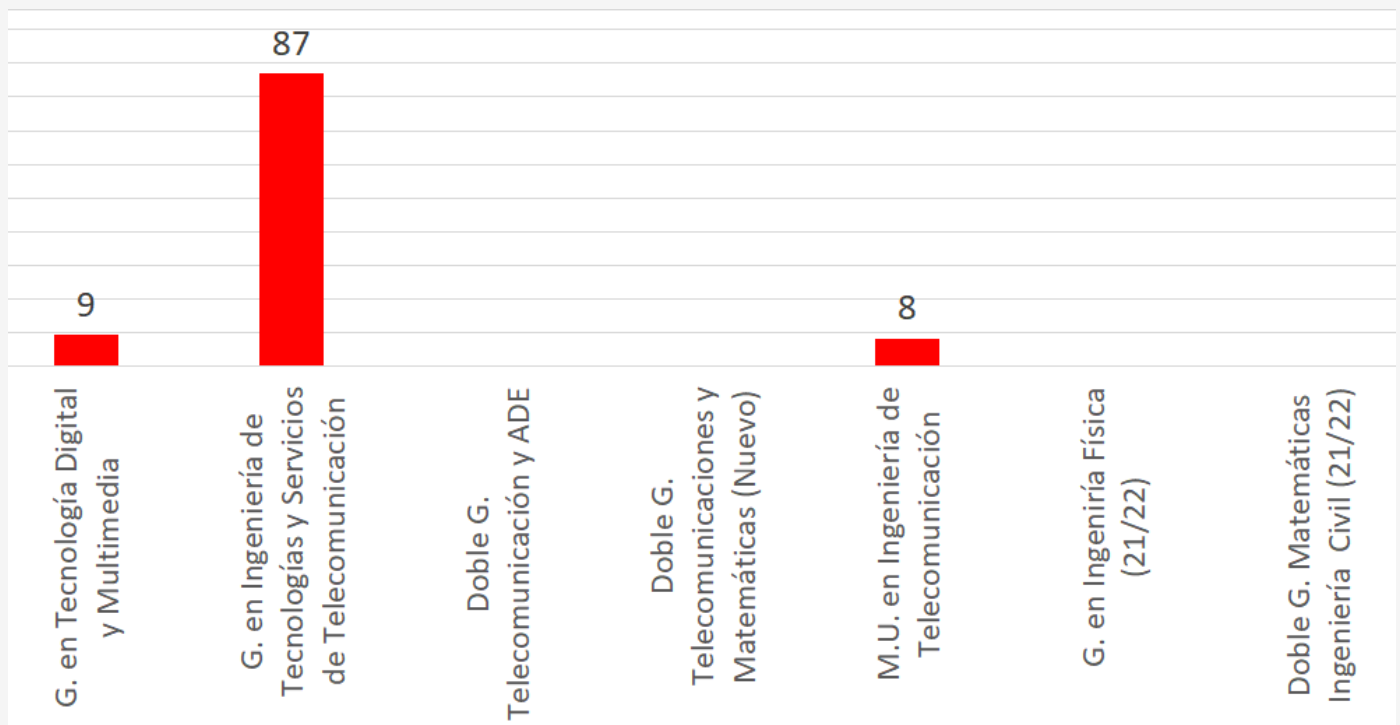
6.9%

19/20

8.14%

20/21

PORCENTAJE RESPECTO A
ESTUDIANTES MATRICULADOS



FORMACIÓN

ESCUELA TÉCNICA SUPERIOR DE INGENIERÍA INFORMÁTICA

PERIODO: 1/9/20-1/6/21

FORMACIÓN

206

Usuarios

ORIENTACIÓN

31

Usuarios

EMPLEO

715

Ocasiones

ESCUELA TÉCNICA SUPERIOR DE INGENIERÍA INFORMÁTICA

PERIODO: 1/9/20-1/6/21

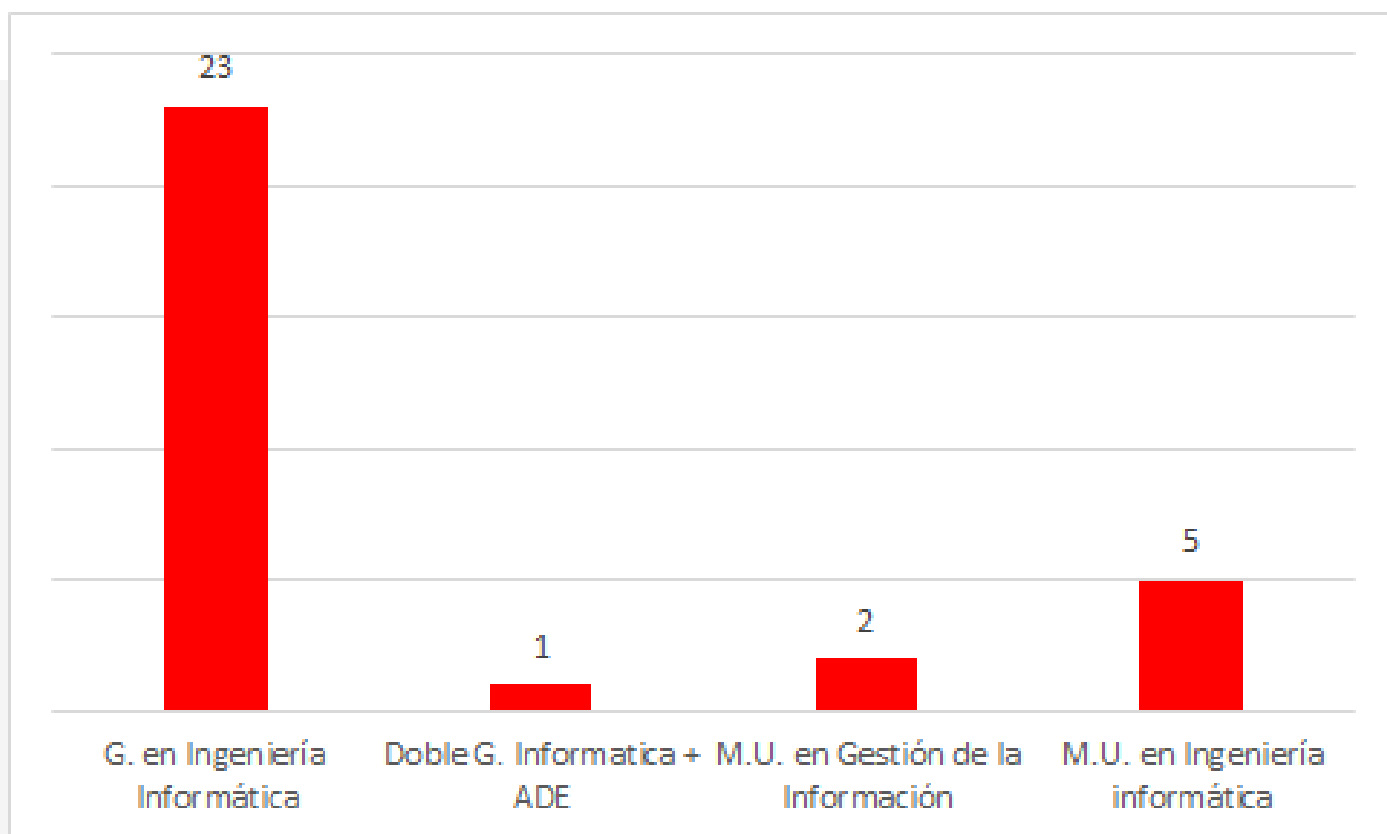
31
Usuarios

2019-2020: 29

▲ 0.24%

1.24%

PORCENTAJE RESPECTO AL TOTAL DE ALUMNOS MATRICULADOS



ORIENTACIÓN

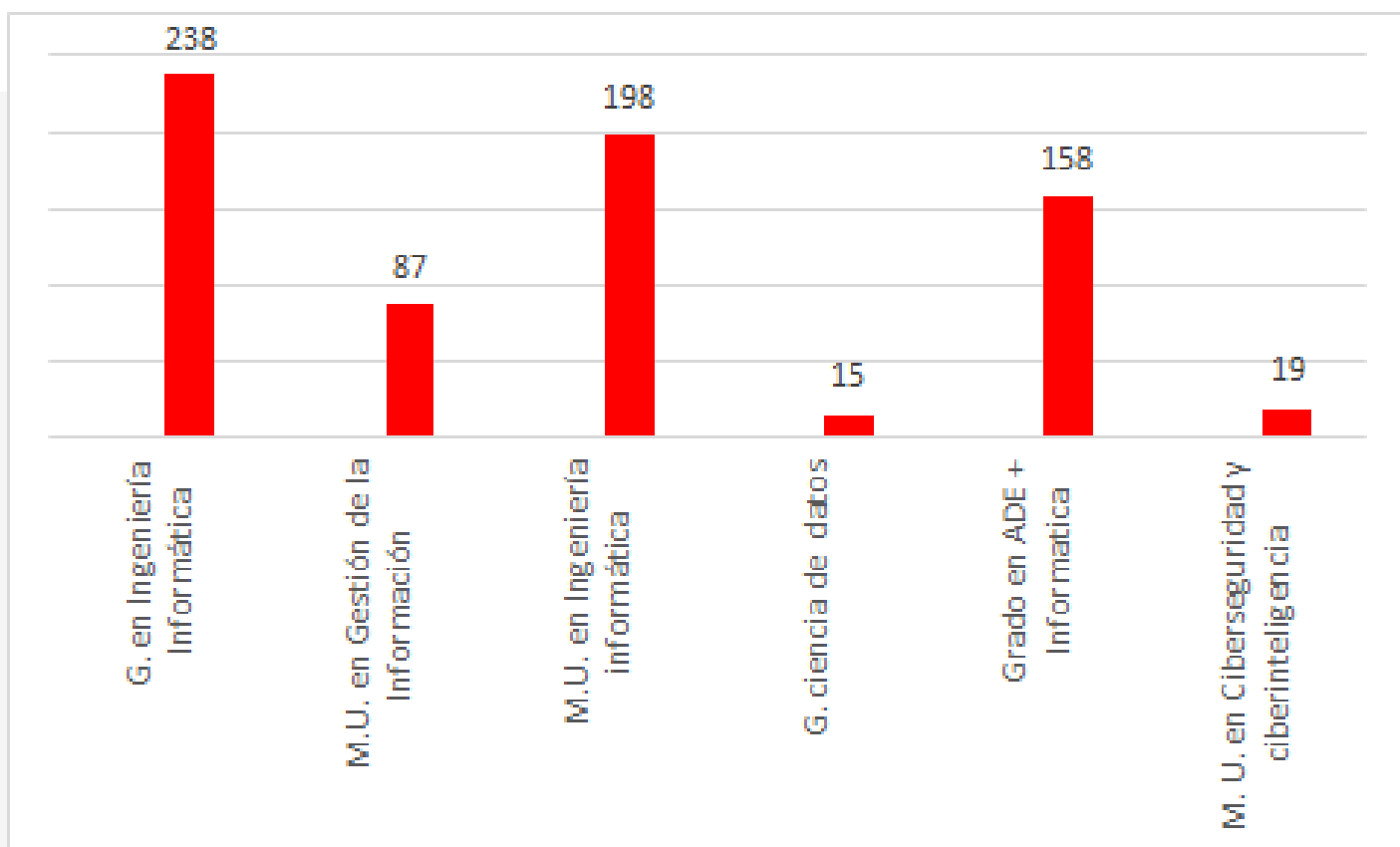
ESCUELA TÉCNICA SUPERIOR DE INGENIERÍA INFORMÁTICA

PERIODO: 1/9/20-1/6/21

715

Ocasiones

OFERTAS DE EMPLEO EN LAS QUE APARECE LA TITULACIÓN



EMPLEO

ESCUELA TÉCNICA SUPERIOR DE INGENIERÍA INFORMÁTICA

PERIODO: 1/9/20-1/6/21

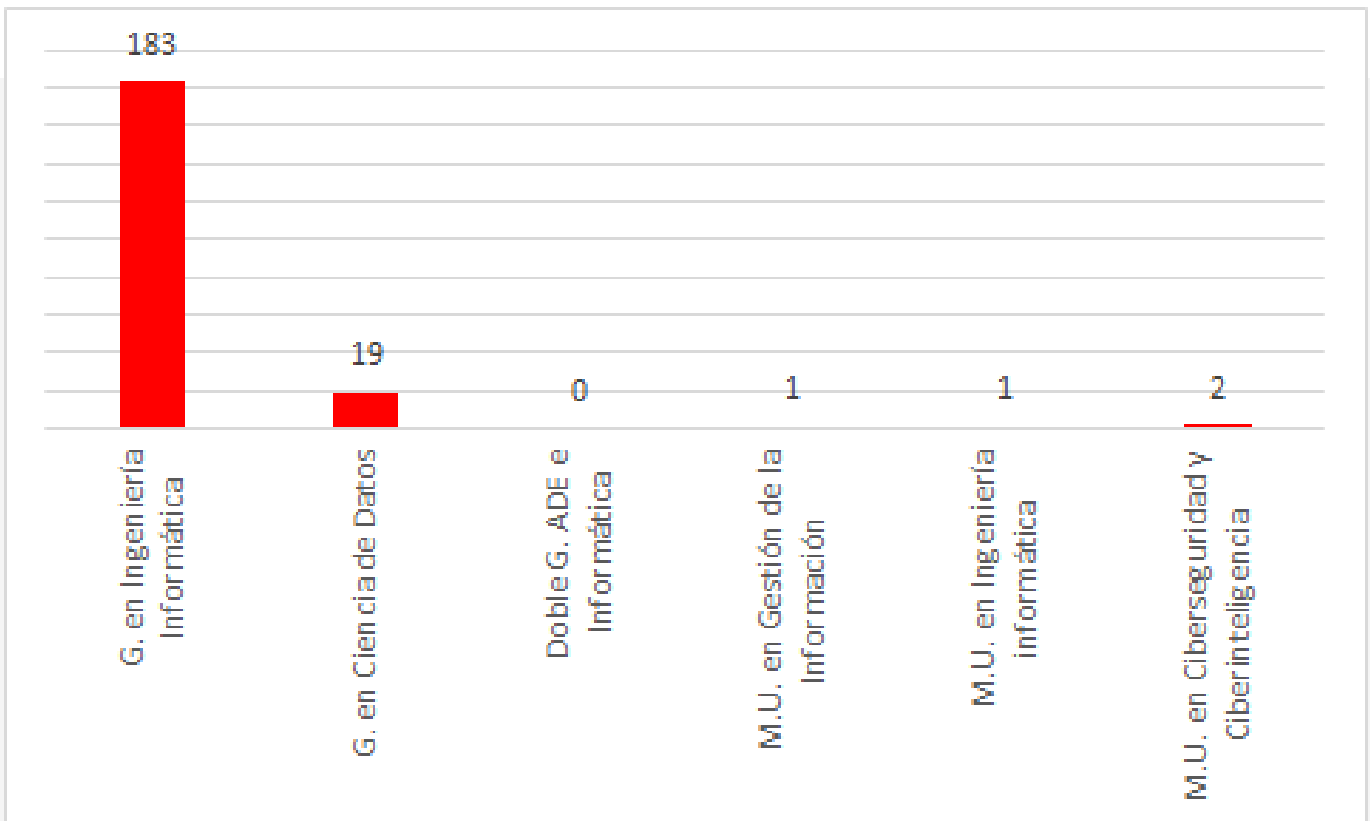
206
Usuarios

9.13 ▲

VALORACION MEDIA DE LOS CURSOS

3.73% **8.3%**
19/20 20/21

PORCENTAJE RESPECTO A ESTUDIANTES MATRICULADOS ▲



FORMACIÓN

FACULTAD DE ADMINISTRACIÓN Y DIRECCIÓN DE EMPRESAS

PERIODO: 1/9/20-1/6/21

FORMACIÓN

130

Usuarios

ORIENTACIÓN

45

Usuarios

EMPLEO

499

Ocasiones

FACULTAD DE ADMINISTRACIÓN Y DIRECCIÓN DE EMPRESAS

45

Usuarios

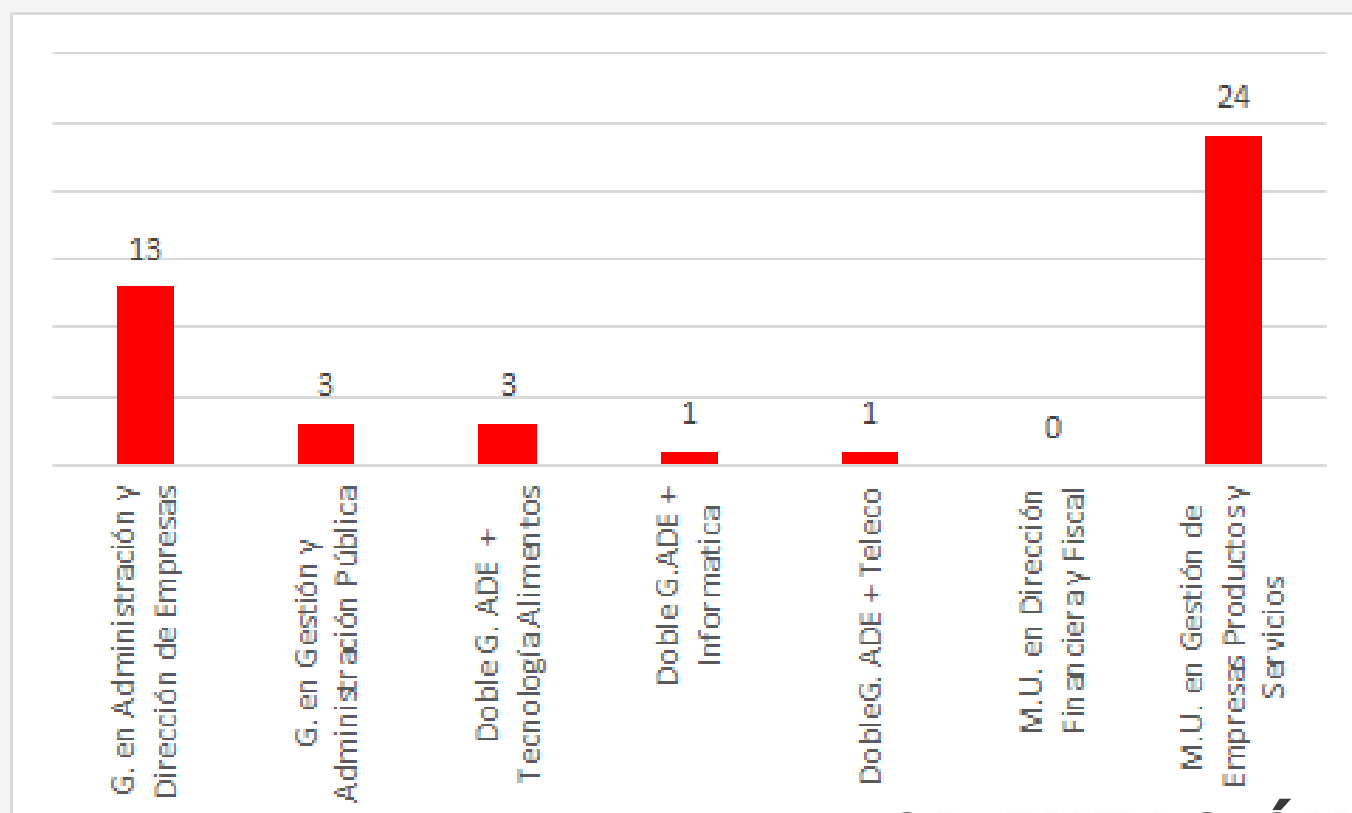
2019-2020: 21

PERIODO: 1/9/20-1/6/21

2.63%

▲ 1.33%

PORCENTAJE RESPECTO AL TOTAL DE ALUMNOS MATRICULADOS



ORIENTACIÓN

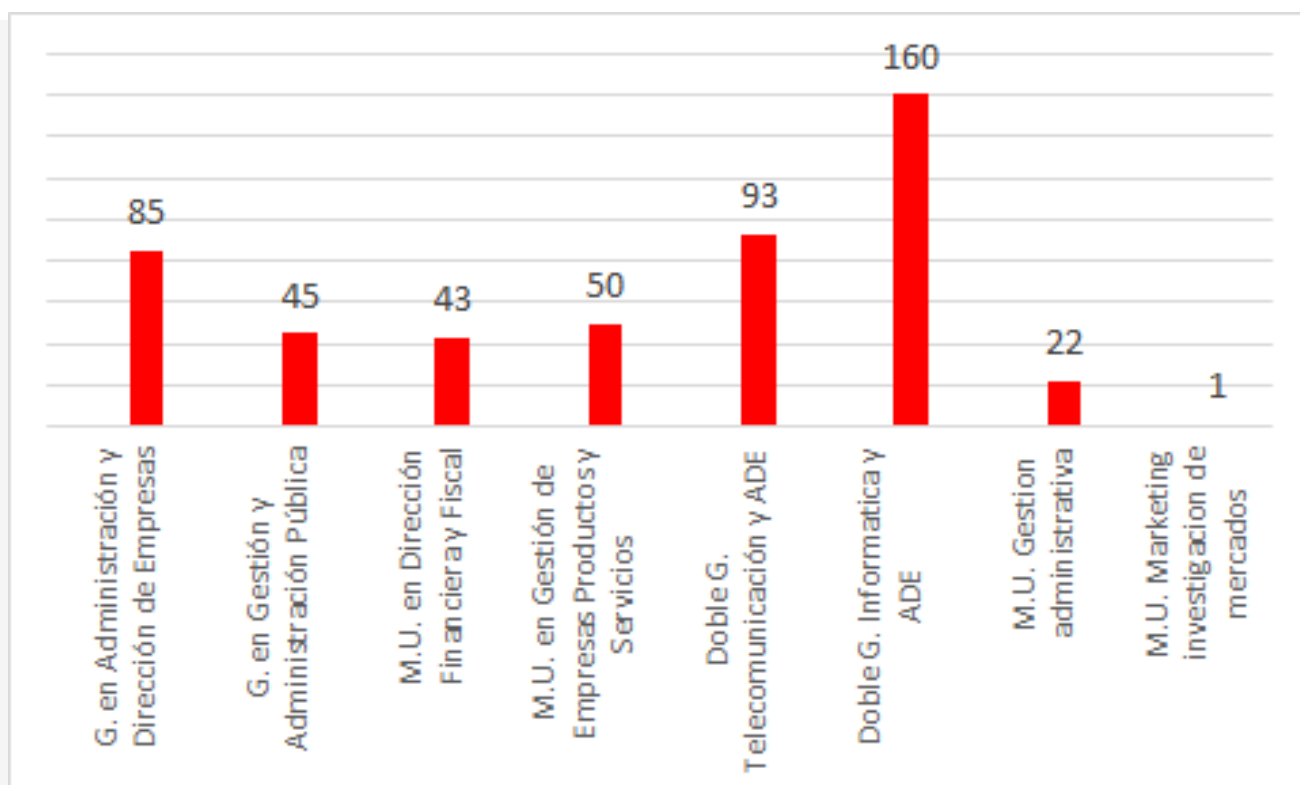
FACULTAD DE ADMINISTRACIÓN Y DIRECCIÓN DE EMPRESAS

499

Usuarios

PERIODO: 1/9/20-1/6/21

OFERTAS DE EMPLEO EN LAS QUE APARECE LA TITULACIÓN



EMPLEO

FACULTAD DE ADMINISTRACIÓN Y DIRECCIÓN DE EMPRESAS

130

Usuarios

PERIODO: 1/9/20-1/6/21

9.33

VALORACION MEDIA DE LOS CURSOS

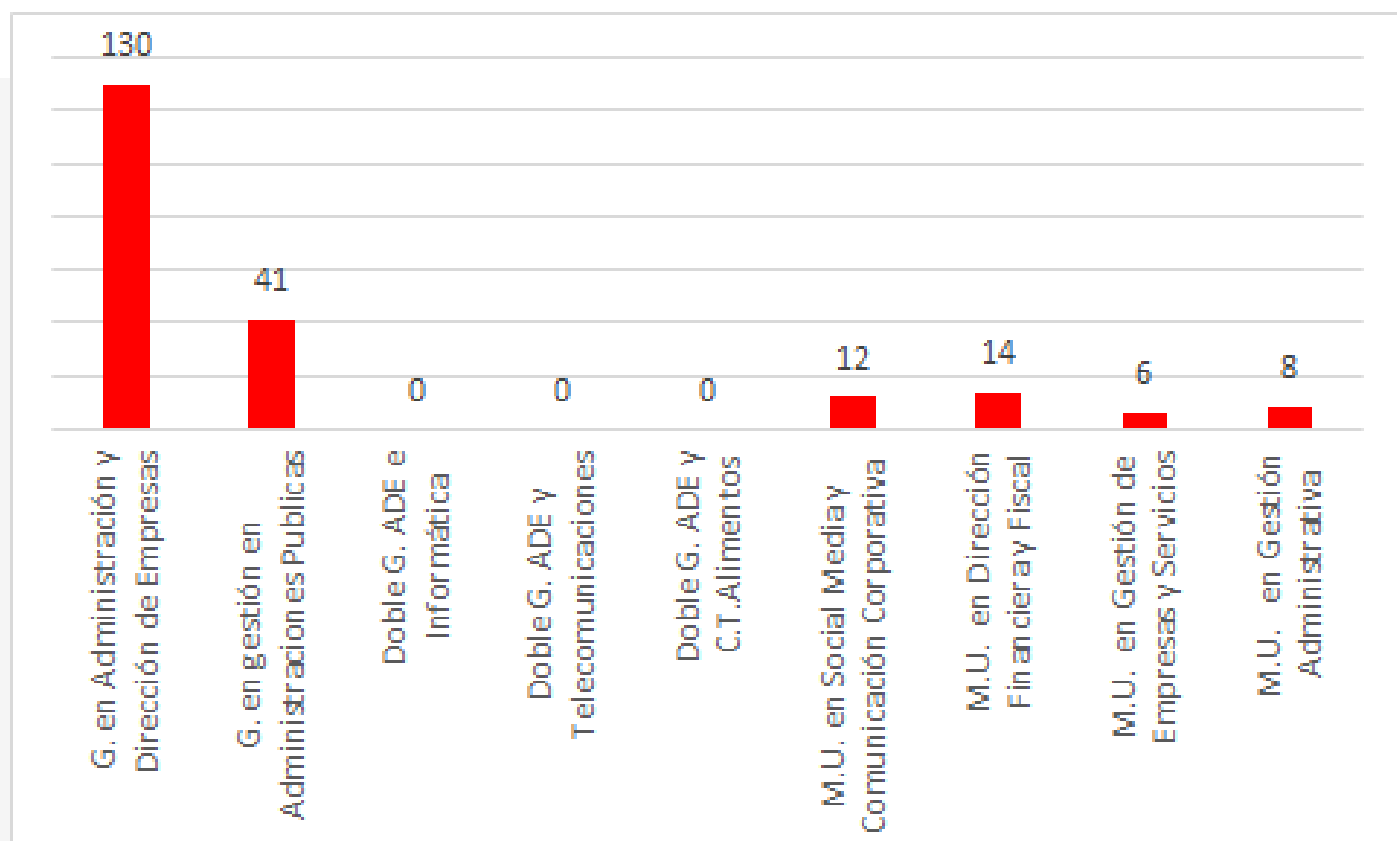
4.33%

19/20

7.6%

20/21

PORCENTAJE RESPECTO A ESTUDIANTES MATRICULADOS



FORMACIÓN

FACULTAD DE BELLAS ARTES

PERIODO: 1/9/20-1/6/21

FORMACIÓN

320

Usuarios

ORIENTACIÓN

47

Usuarios

EMPLEO

371

Ocasiones

FACULTAD DE BELLAS ARTES

47
Usuarios

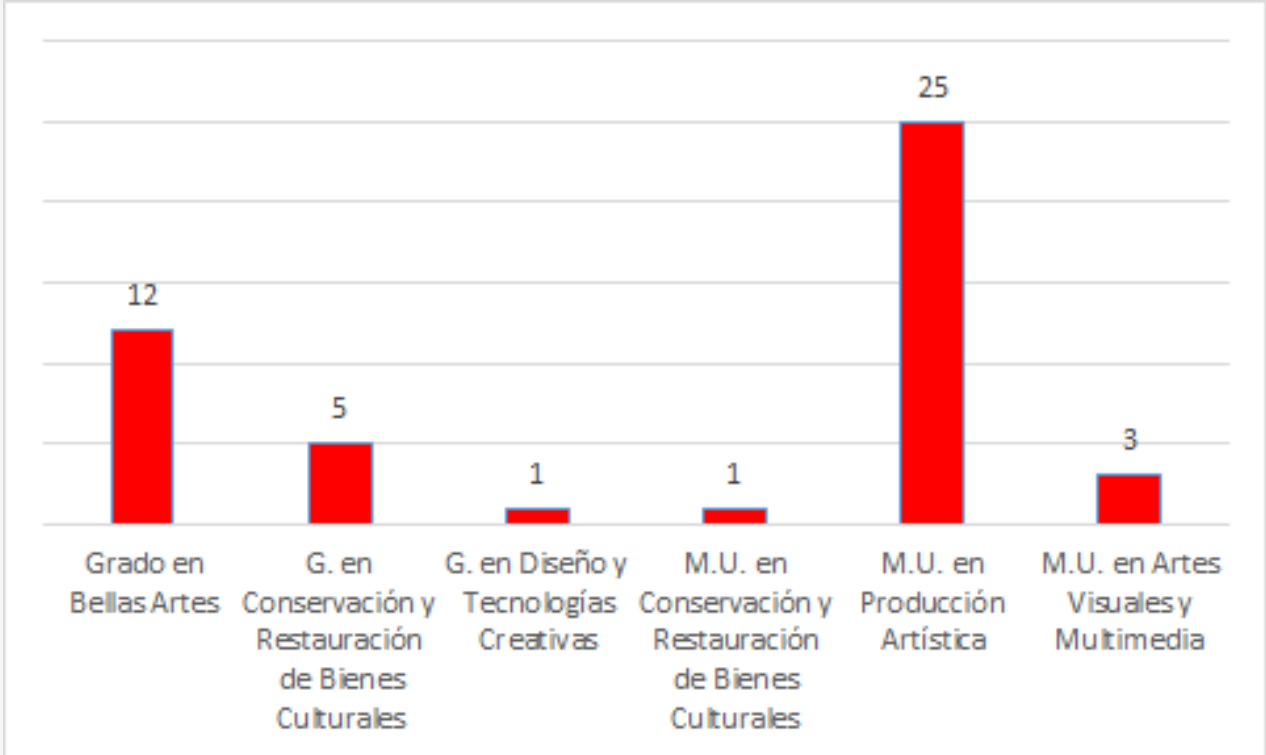
2019-2020: 21

PERIODO: 1/9/20-1/6/21

1.80%

▲ 1.71%

PORCENTAJE RESPECTO AL TOTAL DE ALUMNOS MATRICULADOS



ORIENTACIÓN

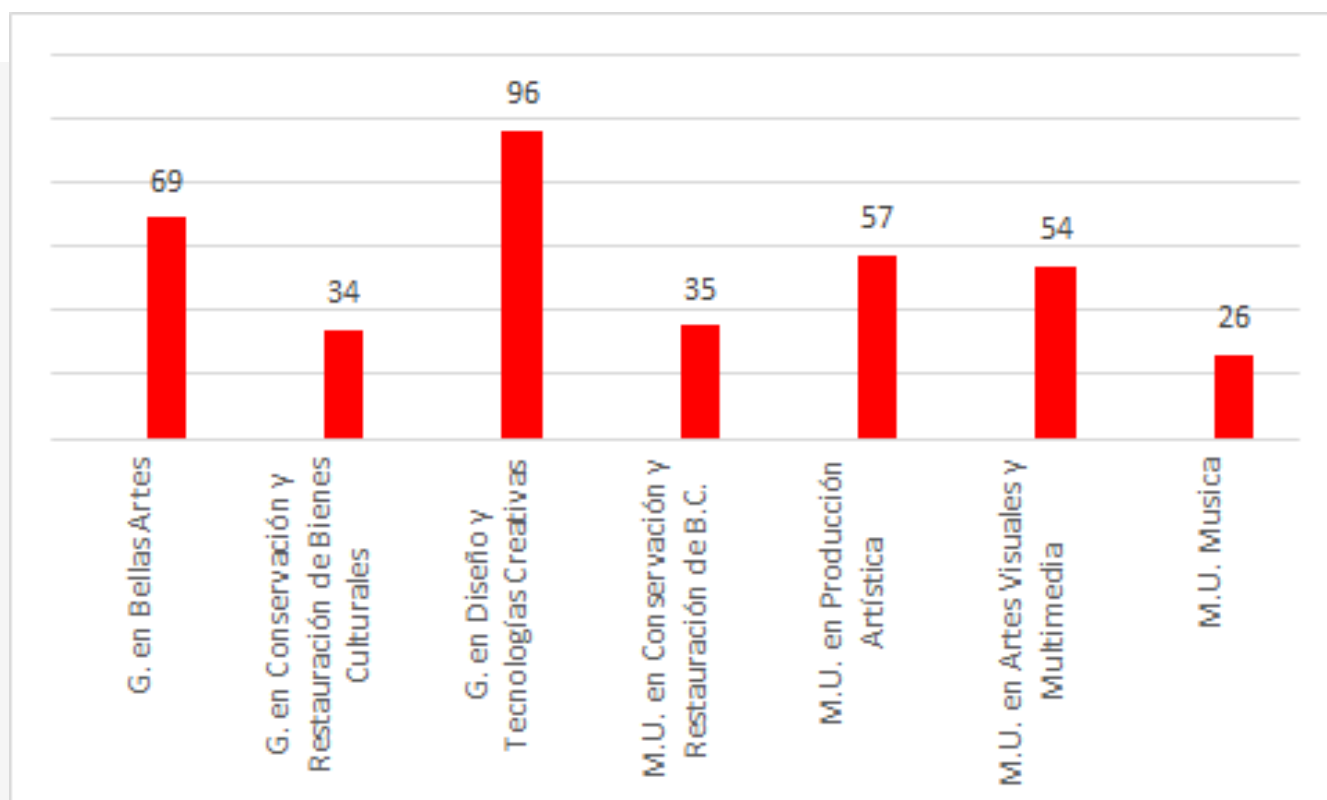
FACULTAD DE BELLAS ARTES

371

Usuarios

PERIODO: 1/9/20-1/6/21

OFERTAS DE EMPLEO EN LAS QUE APARECE LA TITULACIÓN



EMPLEO

FACULTAD DE BELLAS ARTES

320

Usuarios

PERIODO: 1/9/20-1/6/21

7.18

VALORACION MEDIA
DE LOS CURSOS

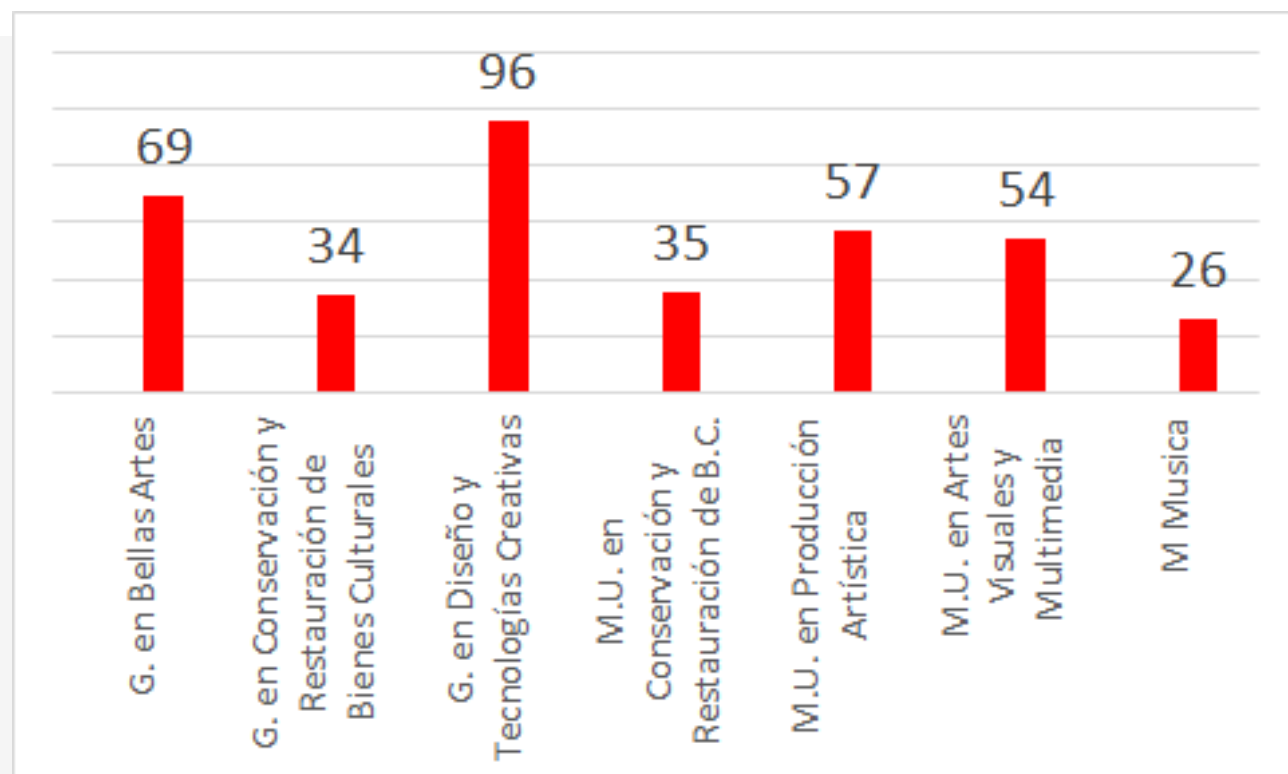
3.7%

19/20

18.7%

20/21

PORCENTAJE RESPECTO A
ESTUDIANTES MATRICULADOS



FORMACIÓN

ESCUELA DE DOCTORADO

PERIODO: 1/9/20-1/6/21

FORMACIÓN

74

Usuarios

ORIENTACIÓN

16

Usuarios

EMPLEO

**NO SE
DISPONE DE
DATOS**

ESCUELA DE DOCTORADO



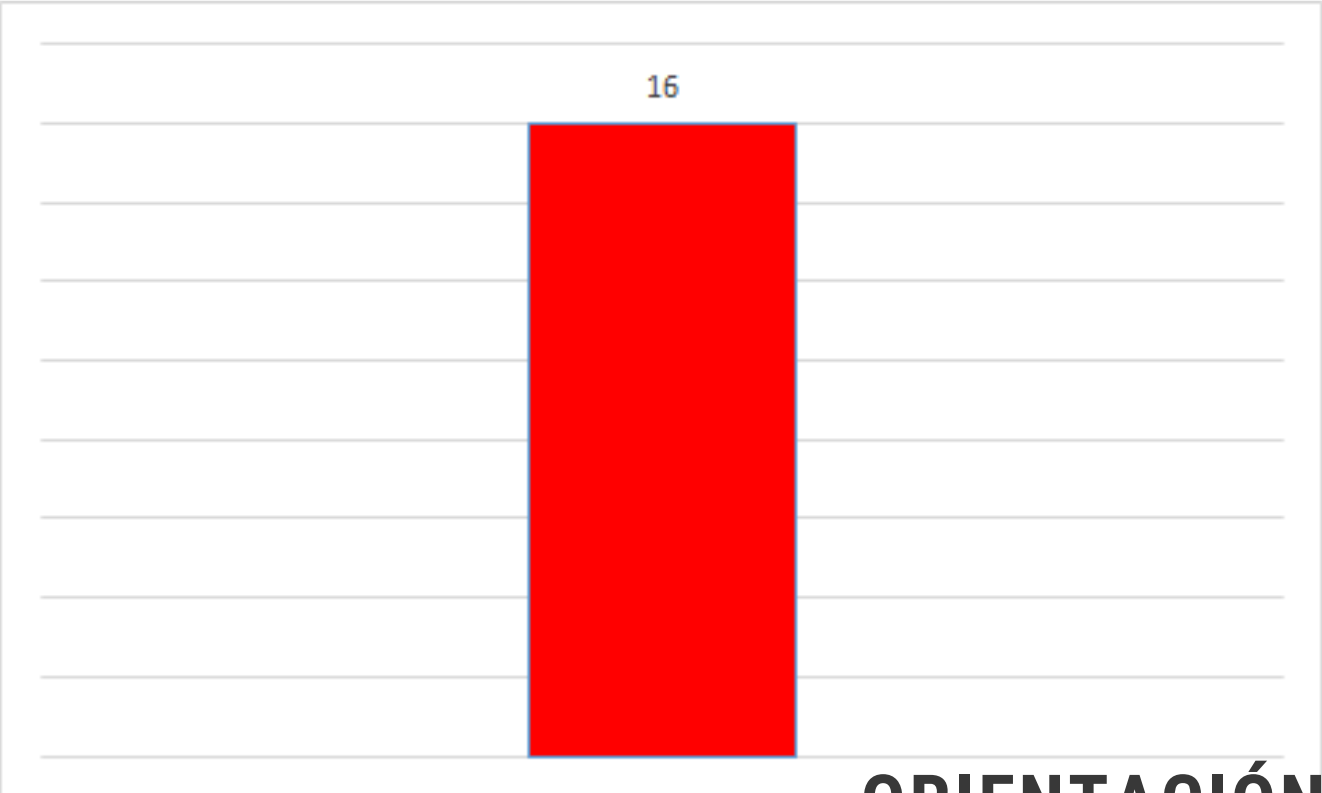
2019-2020: 4

PERIODO: 1/9/20-1/6/21



▲ 0.45%

PORCENTAJE RESPECTO AL TOTAL DE ALUMNOS MATRICULADOS



ORIENTACIÓN

ESCUELA DE DOCTORADO

**NO SE
DISPONE DE
DATOS**

PERIODO: 1/9/20-1/6/21

EMPLEO

ESCUELA DE DOCTORADO

74

Usuarios

2019-2020: 87

PERIODO: 1/9/20-1/6/21

SIN DATOS

VALORACION

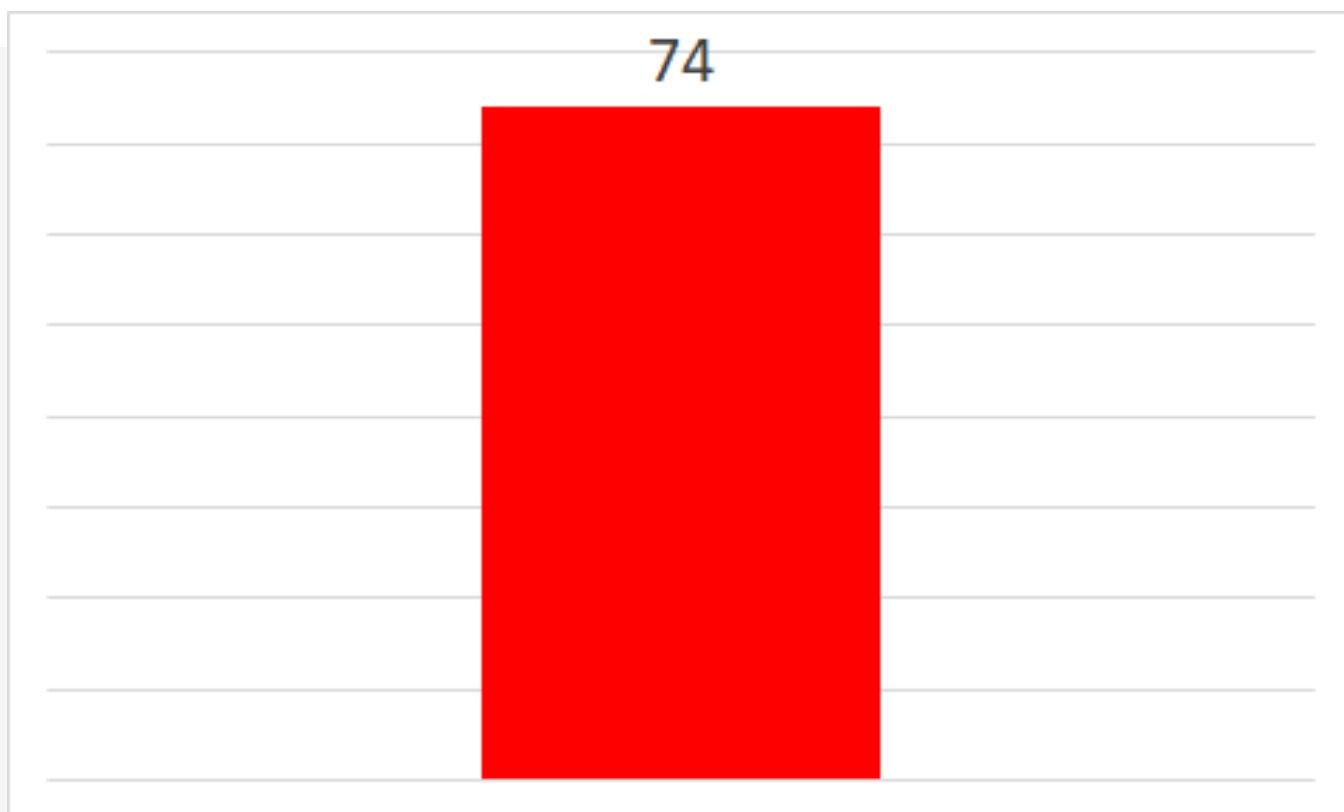
4.45%

19/20

2.80%

20/21

PORCENTAJE RESPECTO A ESTUDIANTES MATRICULADOS



FORMACIÓN

MÁSTER DEPARTAMENTO

PERIODO: 1/9/20-1/6/21

FORMACIÓN

258

Usuarios

ORIENTACIÓN

56

Usuarios

EMPLEO

64

Ocasiones

MÁSTER DEPARTAMENTO

56

Usuarios

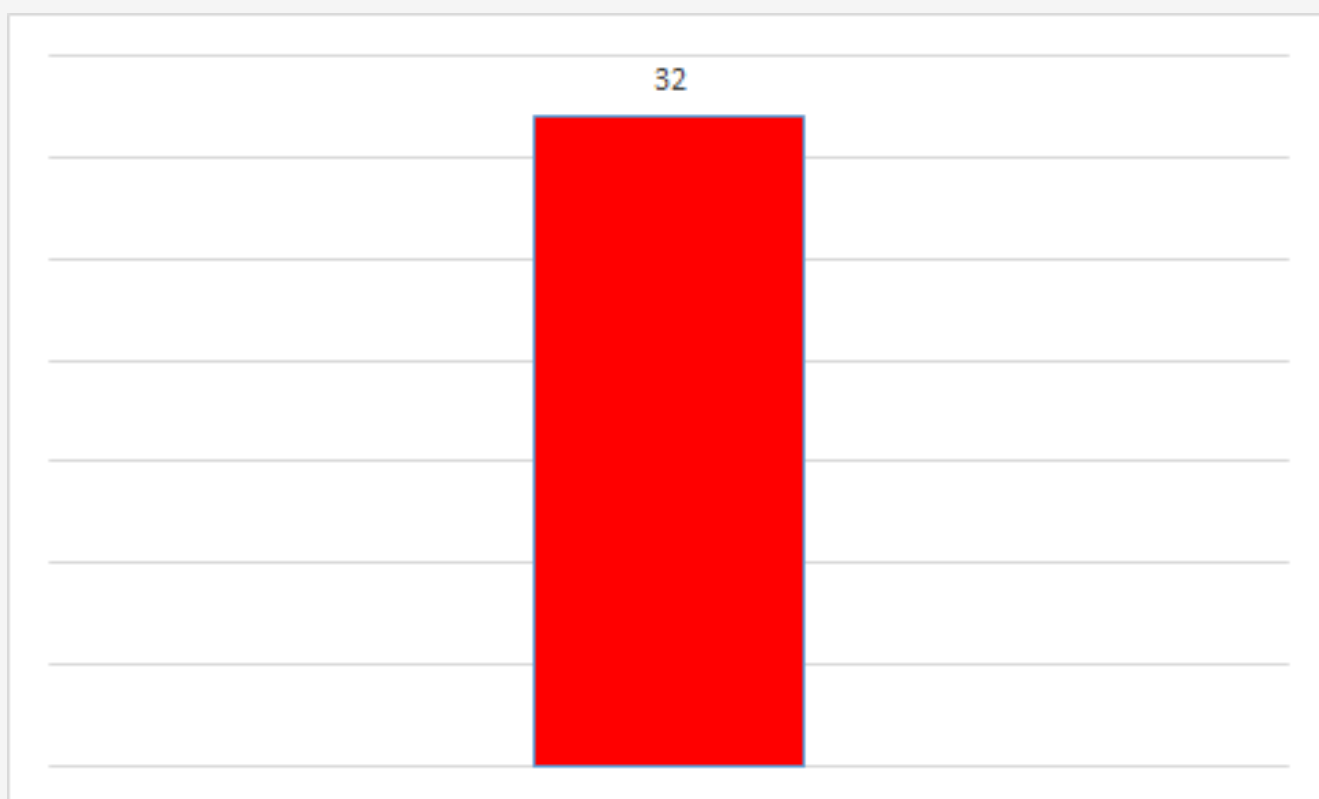
2019-2020: 51

PERIODO: 1/9/20-1/6/21

2.56%

▲ 1.52%

PORCENTAJE RESPECTO AL TOTAL
DE ALUMNOS MATRICULADOS



ORIENTACIÓN

MÁSTER DEPARTAMENTO

64

Ocasiones

PERIODO: 1/9/20-1/6/21

OFERTAS DE EMPLEO EN LAS QUE APARECE LA TITULACIÓN



EMPLEO

MÁSTER DEPARTAMENTO

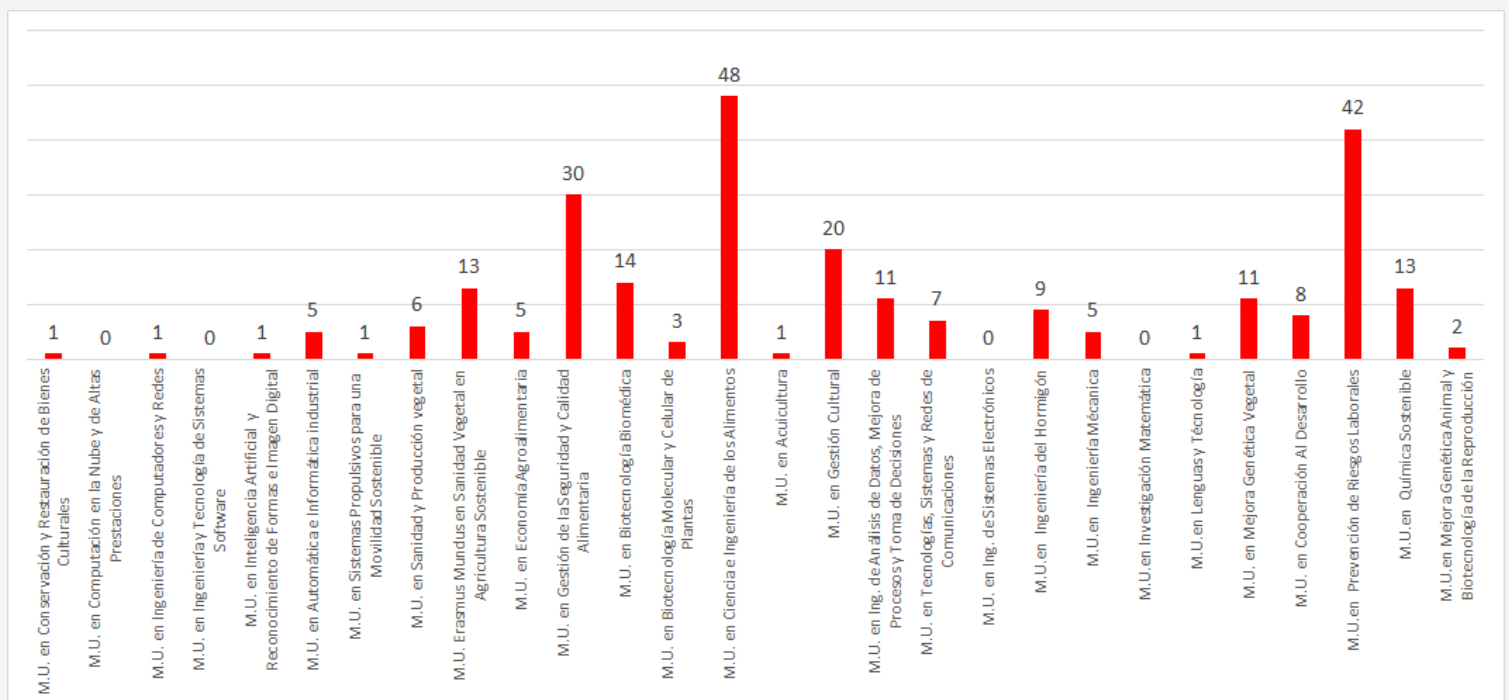
258

Usuarios

PERIODO: 1/9/20-1/6/21

SIN DATOS

VALORACION MEDIA
DE LOS CURSOS



FORMACIÓN

CONCLUSIONES Y OBJETIVOS

Las conclusiones que se desprenden del presente informe es el elevado incremento de estudiantes que han realizado formación para la empleabilidad, subiendo en diez de las 15 escuelas y facultades que conforman la UPV. Cabe destacar el sorprendente incremento de la Facultad de Bellas Artes y su implicación en la creación de nuevos cursos destinado a este colectivo. Es de vital importancia la creación de un Plan Integral de Mejora de la Empleabilidad, en el que participen todas las Escuelas.

Incremento de la formación en 10 de las 15 escuelas y facultades que conforman la UPV.

Las titulaciones más demandadas siguen siendo el sector industrial y TIC's

Los sectores más demandados en las ofertas de empleo gestionadas por el SIE, siguen siendo las titulaciones referidas al ámbito Industrial, seguido muy de cerca por las TIC's. Sería interesante una mayor implicación de los centros con el fin de no perder la trazabilidad de las ofertas que entran en la UPV.

Las nuevas actividades de orientación grupal que se han llevado a cabo, están cambiando el concepto de orientación, dotándolo de una ejecución más empírica del mismo.

OBJETIVOS 21/22

- 1. PLAN INTEGRAL FORMATIVO DE MEJORA DE LA EMPLEABILIDAD**
- 2. CONTINUAR CON LA DIFUSIÓN DE LAS ACTIVIDADES DE ORIENTACIÓN**
- 3. GESTION OFERTAS DE EMPLEO**

Carla Isabel Montagud Montalva

De: Vicerrectorado de Empleo y Formación Permanente <vefp@upv.es>
Enviado el: viernes, 11 de junio de 2021 10:53
Para: Vicerrectorado de Empleo y Formación Permanente
Asunto: Reunión presentación responsables empleo, emprendimiento, cátedras y formación 22-0junio-21

Buenos días,

Por indicación de D^a M^a Dolores Salvador Moya, Vicerrectora de Empleo y Emprendimiento, os convocamos a una reunión el próximo 22 de junio a las 9:00h de presentación de los nuevos responsables de empleo , emprendimiento, cátedras y formación del **Vicerrectorado de Estudiantes y Emprendimiento y el Vicerrectorado de Empleo y Formación Permanente.**

A continuación tendrá lugar la reunión de responsables de empleo a la cual ya fuisteis convocados, y para la cual los interesados deberéis continuar en la misma videoconferencia.

Link de la reunión: [Haga clic aquí para unirse a la reunión](#)

La duración aproximada de la reunión será de media hora.

Atentamente,



UNIVERSITAT
POLITÈCNICA
DE VALÈNCIA

Dori Lozano García
Secretaria
Vicerrectorado de Empleo y Formación Permanente
Universitat Politècnica de València

Camino de Vera, s/n
46022 VALENCIA
Edificio 6G

Tel. +34 96 387 91 07 (ext. 79107)
vefp@upv.es

Carla Isabel Montagud Montalva

De: Vicerectorado de Estudiantes y Emprendimiento <vee@upv.es>
Enviado el: jueves, 15 de julio de 2021 17:32
Para: vee@upv.es
Asunto: Reunión Subdirectores Emprendimiento Centros Viernes 16/07/2021 10:00-11:00

Buenas tardes,

Adjunto se remite enlace para la reunión de Subdirectores de Emprendimiento de Centros que tendrá lugar el 16 de julio de 2021 de 10:00 a 11:00 h.

Reunión de Microsoft Teams

Únase desde su equipo o aplicación móvil

[Haga clic aquí para unirse a la reunión](#)

[Infórmese](#) | [Opciones de reunión](#)

Saludos



UNIVERSITAT
POLITÈCNICA
DE VALÈNCIA

Paqui Vilata Danvila
Secretaria
Vicerectorado de Estudiantes y Emprendimiento
Universitat Politècnica de València

Camino de Vera, s/n
46022 VALENCIA
Edificio 3A

Tel. +34 96 387 91 54 (ext. 79154)
vee@upv.es

Carla Isabel Montagud Montalva

De: Reenvio - MGOMAR00
Enviado el: lunes, 12 de julio de 2021 18:30
Para: letelier@dsic.upv.es; Gabriel Garcia Martinez; Natalia Garrido Villen; Alicia Llorca Ponce; aherrero@mat.upv.es; joalib1@csa.upv.es; darolgar@har.upv.es; Luis Pallares Rubio; dcuesta@disca.upv.es; vialgr@urb.upv.es; Maria Amparo Baviera Puig; fballest@eln.upv.es; MARIA VICENTA FUSTER ESTRUCH
CC: María Márquez Gómez; Inmaculada Villalonga Grañana; Lucía Pérez Blanco; omorant@ideas.upv.es
Asunto: Reunión Subdirectores Emprendimiento Centros Viernes 16/07/2021 10:00-11:00

Estimados Subdirectores/as de Centro:

El próximo viernes 16 de julio a las 10 h. tendremos la reunión de cierre de curso del área de emprendimiento en los centros, con objeto de analizar las acciones realizadas durante el curso 2020-2021, debatir sobre nuevas formas de fomentar el emprendimiento en los distintos centros y definir los objetivos para el curso 2021-2022.

En ese sentido, nos gustaría que en la reunión del viernes nos trasladarais ideas o propuestas que consideréis adecuadas llevar a cabo atendiendo a la idiosincrasia de vuestros estudiantes y centros.

En los próximos días recibiréis el enlace de Teams para la reunión.

Un saludo afectuoso,
Esther Gómez.



UNIVERSITAT
POLITÀCNICA
DE VALÈNCIA

M. Esther Gómez Martín
Vicerrectora de Estudiantes y Emprendimiento
[Universitat Politècnica de València](#)

Camino de Vera, s/n
46022 VALENCIA
[Edificio 3A](#)

Tel. +34 96 387 91 54 (ext. 79154)
vee@upv.es

Grupo de trabajo idioma inglés ETSII formado por:

- Javier Sanchis
- Arantxa Querol
- Jose A. Mendoza
- Ana Vallés
- Julien Matheu
- Borja Trujillo
- Jesús Picó
- Jose Luis Vivancos
- Susana Encinas
- Jezabel Pérez

Acciones realizadas hasta la fecha:

1º reunión: miércoles 25 de enero 2023. Reunión de lanzamiento del grupo de trabajo.

Temas tratados:

Exposición de la problemática actual con la docencia en inglés en la ETSII pero también en general en la UPV-

Falta de interés del profesorado debido a la falta de incentivos por dar clase en inglés.

Poco rigor en la práctica (teoría en inglés, laboratorio en español, examen en español...)

Gran diferencia de implementación de la docencia en inglés entre asignaturas troncales y optativas. El grupo en inglés no puede ser considerado como tal, ya que algunas asignaturas no se imparten en dicha lengua y otras lo hacen a medias. Gran diferencia entre la forma de impartir docencia por parte del profesorado.

El grupo en inglés no despierta interés en el estudiantado, algo que sí lo hacía en el pasado.

Problemática asociada al orden de automatrícula (el grupo de inglés lo eligen los últimos de la lista porque no hay más remedio). Esto genera numerosas incidencias a lo largo del curso con peticiones de cambio de grupo.

Falta generalizada de asistencia a clase (también en el resto de grupos, pero en especial en los grupos de inglés con matrícula baja y pocos alumnos de partida)

Conclusiones y acciones futuras:

Hay que impulsar la docencia en inglés, dando un giro de timón. Se necesita un modelo distinto.

Se necesita información antes de tomar decisiones:

- Recopilación de datos sobre matrícula en asignaturas en inglés.
- Reunión con delegación de alumnos.

2º reunión: lunes 26 de junio de 2023.

Temas tratados:

Presentación a la comisión de diferente información:

- Datos y estadísticas sobre nº de alumnos matriculados en asignaturas optativas (sin incluir estudiantes de movilidad)
- Modelo de “clusters” temáticos ofertados para estudiantes de intercambio implementado por la Universidad Politechnique de Montreal (Canadá)

Discusión y análisis sobre los datos presentados:

- En el último lustro, la ETSII ha ido incrementando lentamente su oferta de asignaturas en inglés, siempre poniendo asignaturas optativas nuevas.
- Parece que entre las optativas más cursadas, siempre hay una presencia importante de asignaturas en lengua inglesa.
- Parece que, entre el estudiantado que decide NO hacer prácticas en empresa, hay un interés por cursar asignaturas en inglés.
- Es necesario un cambio en la ETSII respecto a la docencia en inglés. Quizá imitar el modelo canadiense podría ser interesante. Tiene ventajas tanto para el estudiantado ETSII como para los incoming, además de la ordenación y reestructuración de la docencia en inglés permitiría una mayor eficiencia en los procesos administrativos relacionados con la matrícula de los incoming.
- Se ponen encima de la mesa distintas ideas sobre la posible implementación de los clusters temáticos en inglés para las optativas de la ETSII:
 - o Que fuera un modelo transversal a todas las titulaciones posibles (GITI, GIE, GIQ, etc)
 - o Nº de clusters, sus temáticas y la duración en ECTS.
 - o Aspectos intracuster: modelo clásico paralelo de asignaturas relacionadas o modelo secuencial (las asignaturas se imparten en secuencia)
 - o Aspectos intercluster: compatibilidad de horarios, temáticas complementarias
- Pequeño debate sobre las temáticas de los clusters:
 - o Se menciona energía, química sostenible, ciencia de datos, logística y cadena de suministro, soft skills, innovación – emprendimiento, industria 4.0, inteligencia artificial, bussiness intelligence...un poco difícil llegar a un acuerdo. Se propone realizar una encuesta entre el estudiantado.

Conclusiones y acciones futuras:

- se consensua la idea de que 6 clusters serían suficientes
- cada cluster podría ser de 13,5 créditos (3 asignaturas de 4,5)
- La ETSII gastaría un total de 81 (6 x 13,5) créditos en implementar la optatividad con este modelo de clusters temáticos.
- Por ejemplo, el estudiantado cursando GITI necesitaría hacer 1 cluster, GIE y GIQ necesitarían hacer 1 cluster + 1 asignatura adicional (4,5) hasta llegar a 18 de optatividad (podría ser de una de idiomas o actividades...)
- Respecto a los incoming:
 - o Se necesitan horarios compatibles para cursar, al menos, 2 cluster. (2 x 13,5) + 4,5 de idioma serían los 30 de su cuatrimestre.
 - o Debería implementarse al menos un cluster en cuatrimestre A un cluster para incoming.

De: Rafael Royo Pastor
A: angel@upv.es
Ccn: angel@upv.es
Mensaje: 04 Acciones de Mejora IG 22
Fecha: 29 de octubre de 2023 15:47

Perfecto Ángel. Era confirmar eso.

Saludos

Envío desde el móvil.

El 28 oct 2023, a las 19:30, Ángel Ortiz Bas <ortiz@ceig.upv.es> escribió:

Hola Rafa

Lo que hemos creado es la Comisión de modificación del título MU11, pero la comisión para analizar todos los títulos no se ha creado.

Saludos

Ángel

On 27 Oct 2023, at 09:42, Rafael Royo Pastor <rroyo@ter.upv.es> wrote:

Pedimos Ángel que me apereche con este correo de contestación pero estoy revisando acciones de mejora anteriores

Hay una de "crear la Comisión de Títulos" que no voy a voy a hacer de forma general. Es por finalizarla.

Igual se prepare por alguna otra. Pasa.

Saludos

Envío desde el móvil.

El 27 oct 2023, a las 9:12, Ángel Ortiz Bas <angel@upv.es> escribió:

Hola Rafa

Disculpe que se me paso responder a este correo, el correo de Iván es ivan@upv.es

Saludos

Ángel

On 24 Oct 2023, at 14:56, Rafael Royo Pastor <rroyo@ter.upv.es> wrote:

Por favor Ángel pásame el correo de Iván y le comento el tema personalmente.

Saludos

Envío desde el móvil.

El 24 oct 2023, a las 7:54, Rafael Royo Pastor <rroyo@ter.upv.es> escribió:

Gustav José Pardo. Me ponga en contacto con Ángel Ortiz para que la petición de Xavier Blasco se realice a través del coordinador de centros pms.

Saludos

Envío desde el móvil.

El 24 oct 2023, a las 7:28, José Pablo García Salazar <jpgarc@upv.es> escribió:

Hola,

La Cartera de proyectos está pensada para que el coordinador de Centros hable con el resto de centros para ver qué piden (no está pensada para peticiones particulares). Si quieres poner algo en marcha has de buscar un sponsor (un vicerrector o en vuestro caso el coordinador de centros).

Si el coordinador de centros no acepta tu iniciativa, la acijo yo directamente.

Respecto a las peticiones que circulan a través de los informes de títulos la historia va resolviéndose. He puesto en marcha un grupo de trabajo en el que el SEPO y el ASC están revisando el histórico de peticiones que venían de gestión de títulos y ya se están reuniendo. La persona que lo está coordinando es Marta Gironés (marggs@upv.es)

Pásame tus propuestas.

Mil gracias por el trabajo

JP

De: Rafael Royo Pastor <rroyo@ter.upv.es>

Enviado: lunes, 23 de octubre de 2023 18:37

Para: 'XBlasco' <xblasco@upv.es>

Cc: José Pedro García Salazar <jpgarc@upv.es>

Asunto: RE: Acciones de Mejora IG 22

Te adjunto la convocatoria de Cartera de proyectos PMO, lo han hecho francamente muy difícil. En la página 5 comienza el cómo presentarlo... La verdad es que tira para atrás!

He intentado presentar el proyecto pero me dice que no tengo permiso para crear solicitudes usando el portal

[Propuesta de proyecto - Cartera de Proyectos - Proyecto de asistencia \(uvv.es\)](#)

Me he puesto a rellenar campos y cuando ya lo tenía todo, me ha dicho que no tengo permisos...

Pongo en copia a Jose Pedro para ver cómo es posible que a mí, como subdirector de la etsi no me permita hacer una propuesta.

De: Xavier Blasco <xblasco@upv.es>

Enviado el: Lunes, 23 de octubre de 2023 16:35

Para: Rafael Royo Pastor <rroyo@ter.upv.es>

Asunto: Fwd: Acciones de Mejora IG 22

Esto es lo que le he enviado a Jose Miguel. Miramos a ver cómo hacer la petición, creo que yo no puedo.

Xavier Blasco

Catedrático de Universidad/Full Professor

Dept. d'Enginyeria de Sistemes i Automàtica

Universitat Politècnica de València (SPAIN)

<http://www.upv.es/ficha-personal/xblasco>

<http://ceph.upv.es>

BOOK: <https://link.springer.com/book/10.1007/978-3-319-41301-1>

----- Forwarded message -----

De: Xavier Blasco <xblasco@upv.es>

Date: lun, 23 oct 2023 a las 16:35

Subject: Re: Acciones de Mejora IG 22

To: Dir. Área de Calidad y Acreditación <aca@upv.es>

Hola Jose Miguel, efectivamente se trata de una petición que vengo haciendo (a través de gregales) desde hace varios cursos. Este curso ya no lo he pedido mediante gregales (nunca se acaba de resolver de forma adecuada, parece que es imposible), se optó por añadirlo en el IG.

En cuanto al comentario de los técnicos, no acabo de ver las ventajas, para mí (casí el único que publica en ese grupo), sería mucho más operativo que todos los alumnos (independientemente de su grado de procedencia) compartan el mismo poliformat de titulación. Luego, dentro de ese poliformat, se podría crear automáticamente grupos. Si me ocurren varias alternativas, por ejemplo agrupándolos a los grupos de teoría donde están matriculados o creando unos grupos dependientes del acceso.

Para compartir información también en una ventajita tener un espacio de recursos compartidos, ya me encargo yo de hacer carpetas para organizar la información que quiero compartir con cada colectivo. En fin, algo parecido al poliformat de una asignatura convencional. Además hay que asegurar que estos grupos de poliformat sean dinámicos, si alguno se matricula después de crear el grupo que se le añada al grupo (lo contrario con las bajas), supongo que lo mismo que se hace con las asignaturas.

Si conseguimos ese Poliformat el coste en las tareas de comunicación caería drásticamente para mí (dividir por 7 el trabajo).

Otro efecto positivo es que los profesores que imparten en varios accesos (por ejemplo los de la troncalidad y nivelación) dejarán de recibir 7 veces el mismo aviso cuando lo envío a cada uno de los poliformat.

En resumen solo veo ventajas, no consigo ver los inconvenientes.

Voy a ver cómo se pide en la Cartera de proyectos del ASC, pero se lo comento a la dirección de la ETSII porque creo que son ellos los que pueden pedir estas cosas (como DAT creo que no puedo y tampoco sé si debo tener acceso a estas peticiones, es mejor centralizarlo)

Gracias por el aviso.

Un saludo,

Xavi

PD: ya he visto que se han actualizado las tasas de graduación en Verifica (Mil gracias).

PD2: me gustaría contactar con el que nos presentó los datos que aparecen en los pdf adicionales, creo que es Pedro Pablo (pero no tengo su contacto). Me parece información muy útil pero tengo bastantes dudas para su interpretación (el problema es de nuevo tenerlo desagregado en 7 pdf) aquí sí que veo ventajas en tenerlo desagregado para localizar posibles dilaciones en cada acceso. Pero me gustaría también tenerlo agregado para tener una visión global del título. No me entiendo más, pásame su contacto y hablo con él para ver cómo puedo extraer la info.

Xavier Blasco

Catedrático de Universidad/Full Professor

Dept. d'Enginyeria de Sistemes i Automàtica

Universitat Politècnica de València (SPAIN)

<http://www.upv.es/ficha-personal/xblasco>

<http://ceph.upv.es>

BOOK: <https://link.springer.com/book/10.1007/978-3-319-41301-1>

El lun, 23 oct 2023 a las 14:08, Dir. Área de Calidad y Acreditación <aca@upv.es> escribió:

Estimado Xavi

Una vez analizadas y filtradas las acciones de mejora propuestas por los distintos títulos de la UPV dentro del sistema interno de garantía de calidad de la UPV te traslado la(s) siguiente(s) acción(es) de mejora que dependen de tu área para que, si lo consideras necesario, solicites un proyecto de la Cartera de Proyectos del ASC 2024 (<https://www.upv.es/cartera-de-proyectos/asc-2024> | UPV | UPV) antes del 30 de Octubre.

Tenemos que ver que hacemos con esta acción de mejora que propusistes en el IIG del año pasado, los comentarios de abajo son de personal del SEPO y del ASC.

-image001.png

Para cualquier duda o comentario, me tienes a tu disposición.

Un saludo

Área de Calidad y Acreditación de los Títulos

José Miguel Montañá Subirats

Director de Área Calidad y Acreditación

aca@upv.es -image001.png -image004.png -image005.png -image006.png

Tel. +34 963877000

Esp. 7064

-image002.png

Edificio 36

Universitat Politècnica de València

de València

-image003.png

<image01.png>
<image04.png>
<image03.png>
<image07.png>
<image02.png>
<image05.png>

<image01.png><image05.png><image04.png><image03.png><image007.png><image002.png><image006.png>

ÁNGEL ORTIZ BAS, Director de la Escuela Técnica Superior de Ingeniería Industrial (ETSII) de la Universitat Politècnica de València (UPV),

HACE CONSTAR: Que, el 22 diciembre de 2022, se constituyó el Consejo Estratégico de la ETSII. El Consejo es un grupo de trabajo del que forman parte miembros del Equipo de Dirección de la escuela y egresados del centro con importantes cargos directivos en empresas de reconocido prestigio tanto nacional como internacional, con el fin de establecer los objetivos necesarios que permitan lograr la mejor escuela en el desarrollo de los líderes tecnológicos de las próximas dos décadas.

lo que firmo a los efectos oportunos en Valencia a la fecha de la firma.



Consejo Estratégico ETSII – Composición

Julia Calabuig

Supply Network Operations Hair Care Europe & External Mfg – Procter & Gamble

Fernando Candela

Chief Transformation Officer – IAG

José Antonio Echeverría

Sr. VP., Chief Customer Service & Supply Chain Officer - Coca-Cola Europacific Partners

Rocío Esteve

Board Member. California-Spain Chamber of Commerce

Enrique Lores

President & CEO – HP

José Martí

Subdirector General de Ingeniería - Elecnor

Laura Navarro

Alicante-Elche Airport Director – AENA

Ángel Ortiz

Director ETSII – UPV

Francisco Quintana

Refinery Manager – BP

Jorge Ribera

Vice President - Head of Airbus Defence & Space - Airbus

Joaquín Soriano

Vicepresident Quality EMEA - Clarios

Dirección Escuela Técnica Superior de Ingeniería Industrial

De: Dirección Escuela Técnica Superior de Ingeniería Industrial
<direccion@etsii.upv.es>
Enviado el: jueves, 6 de octubre de 2022 13:34
Para: 'calabuig.mj@pg.com'
Asunto: Consejo Estratégico ETSII
Datos adjuntos: 22-10-03_Carta_Invitacion_Consejo_Estrategico.pdf; 2022
_Composicion_Consejo_Estrategico_ETSII.pdf

Julia Calabuig

Supply Network Operations Hair Care Europe & External Mfg – Procter & Gamble

Estimada Julia,

Tal y como ya hemos comentado contigo de manera informal, es un placer poder contar con tu participación en el Consejo Estratégico de la Escuela Técnica Superior de Ingeniería Industrial de la Universitat Politècnica de València.

Adjunta a este correo encontrarás la carta de invitación, así como la composición de un Consejo que considero de muy alto nivel.

Espero que puedas acompañarnos el próximo 22 de diciembre en Valencia.

Un cordial saludo



**ESCUELA TÉCNICA
SUPERIOR INGENIERÍA
INDUSTRIAL VALENCIA**

Ángel Ortiz Bas
Director

Escuela Técnica Superior de Ingeniería Industrial
Universitat Politècnica de València

Camino de Vera, s/n
46022 VALENCIA

Tel.: +34 963 87 71 71
Ext. 71710



UNIVERSITAT
POLITÈCNICA
DE VALÈNCIA



ESCOLA TÈCNICA
SUPERIOR ENGINYERIA
INDUSTRIAL VALÈNCIA

Valencia, 3 de octubre de 2022

Estimado compañero/a

Como antiguo/a alumno/a de la Escuela de Industriales sabes que, en sus más de 50 años de historia, ha contribuido a la formación de excelentes profesionales en el campo de la ingeniería.

Sin embargo, desde la Escuela somos conscientes de los profundos cambios que están dándose en el mundo en los ámbitos geopolítico, económico y tecnológico y en la sociedad en general.

Ante este escenario, en la ETSII queremos seguir evolucionando para garantizar que formamos a los líderes tecnológicos del futuro y para ello necesitamos responder a ciertas preguntas:

¿Hacia dónde se dirige la ingeniería? ¿Cómo puede nuestra Escuela contribuir a cambiar el mundo? ¿Qué rol juega nuestra Escuela en la sociedad?...

Queremos trazar una hoja de ruta que nos lleve a diseñar las titulaciones de la rama industrial del futuro.

Para ello hemos constituido el Consejo Estratégico de la ETSII, formado por algunos de nuestros antiguos alumnos más notables, y del que nos gustaría que formaras parte.

Necesitamos tu ayuda, dada tu amplia experiencia y la perspectiva única que puedes aportar a este diálogo. Nos gustaría contar contigo en la reunión inaugural del Consejo, que se celebrará el jueves 22 de diciembre en la ETSII de Valencia.

La agenda tentativa es:

- Cena informal de bienvenida (21 de diciembre, opcional).
- Reunión Comité (22 de diciembre de 10:00 a 13:30)
- Comida Comité (22 de diciembre de 14:00 a 16:00)

La tarde del 22 de diciembre se celebrará el acto de Graduación del curso anterior en el Palacio de Congresos al que estáis invitados todos los miembros del comité que queráis asistir.

Quedo a tu disposición para comentar cualquier asunto que consideres oportuno, así como para prestarte la ayuda que requieras en lo relativo a la logística del viaje.

Recibe un cordial saludo

Ángel Ortiz Bas
Director



ESCUELA TÈCNICA
SUPERIOR INGENYERIA
INDUSTRIAL VALENCIA

Escuela Técnica Superior de Ingeniería Industrial - Universitat Politècnica de València



AGENDA 22/12 – CONSEJO ESTRATÉGICO

21 de diciembre

21:00h. Cena en el restaurante Entre Vins - Calle de la Paz, 7, 46003 Valencia

<https://goo.gl/maps/LQmJY1wjvEXKu5dR6>

Cena con carácter opcional pero que pensamos que puede servir para que los miembros del Consejo se conozcan en un ambiente más informal y podamos tener una reunión más productiva al día siguiente. Todavía es posible asistir a la misma (con independencia de lo indicado anteriormente) si recibimos confirmación antes del lunes 19.

22 de diciembre

08:15h. Breve visita a la Escuela - Hall de la ETSII - Edificio 5F - 1a planta

<https://goo.gl/maps/284jNtYCEkd12iPs6>

Pese a que no estaba en el programa inicial, hemos pensado que tal vez a alguno de vosotros os interese ver el estado actual de la ETSII y su entorno. Algunas cosas han cambiado muy poco y otras mucho. En cualquier caso, sabemos que muchos de vosotros habéis estado aquí hace poco y es posible que finalmente no acuda nadie. Os agradeceríamos que indicaras si tienes interés en la misma.

08:45h. Café previo a la reunión - Sala de Juntas de la ETSIAMN - Edificio 3P planta baja

<https://goo.gl/maps/TuXoMGk7cZRe3RYh6>

09:00h. Comienzo de la reunión del Consejo - Sala de Juntas de la ETSIAMN - Edificio 3P planta baja

<https://goo.gl/maps/TuXoMGk7cZRe3RYh6>

AGENDA

9:00 Bienvenida. Contexto

9:15 Presentación de los miembros del consejo y valoraciones iniciales.

10:00 Líneas estratégicas ETSII (I)

10:45 Descanso

11:15 Líneas estratégicas ETSII (II) 13:30 Conclusiones

Durante la reunión, aquellos miembros del Consejo que han mostrado su disponibilidad para ello, podrán ser requeridos para realizar una breve entrevista de 10 minutos realizada por la UPV TV (el destino de la misma dependerá de las preferencias indicadas en la encuesta).

14:30h. Comida - Restaurante Apicius. Calle Eolo, 7, 46021 Valencia

<https://goo.gl/maps/3EGTos4Sd94E4ouy7>

17:00h. Fin jornada

Dirección Escuela Técnica Superior de Ingeniería Industrial

De: Dirección Escuela Técnica Superior de Ingeniería Industrial
<direccion@etsii.upv.es>
Enviado el: jueves, 15 de diciembre de 2022 18:22
Para: 'calabuig.mj@pg.com'
Asunto: Importante - Agenda y últimos detalles logísticos - Reunión Comité Estratégico ETSII 22 diciembre

Importancia: Alta

Estimada Julia

La semana que viene tendrá lugar la reunión del Comité Estratégico de la ETSII. Con vistas poder organizar en detalle la agenda de todos los involucrados, paso a remitirte la agenda y los detalles del resto de actividades.

21 de diciembre

21:00h. Cena en el restaurante Entre Vins - Calle de la Paz, 7, 46003 Valencia

<https://goo.gl/maps/LQmJY1wjvEXKu5dR6>

Cena con carácter opcional pero que pensamos que puede servir para que los miembros del Consejo se conozcan en un ambiente más informal y podamos tener una reunión más productiva al día siguiente. Todavía es posible asistir a la misma (con independencia de lo indicado anteriormente) si recibimos confirmación antes del lunes 19.

22 de diciembre

08:15h. Breve visita a la Escuela - Hall de la ETSII - Edificio 5F - 1a planta

<https://goo.gl/maps/284jNtYCEkd12iPs6>

Pese a que no estaba en el programa inicial, hemos pensado que tal vez a alguno de vosotros os interese ver el estado actual de la ETSII y su entorno. Algunas cosas han cambiado muy poco y otras mucho. En cualquier caso, sabemos que muchos de vosotros habéis estado aquí hace poco y es posible que finalmente no acuda nadie. Os agradeceríamos que indicaras si tienes interés en la misma.

08:45h. Café previo a la reunión - Sala de Juntas de la ETSIAMN - Edificio 3P planta baja

<https://goo.gl/maps/TuXoMGk7cZRe3RYh6>

09:00h. Comienzo de la reunión del Consejo - Sala de Juntas de la ETSIAMN - Edificio 3P planta baja

<https://goo.gl/maps/TuXoMGk7cZRe3RYh6>

AGENDA

9:00 Bienvenida. Contexto

9:15 Presentación de los miembros del consejo y valoraciones iniciales.

10:00 Líneas estratégicas ETSII (I)

10:45 Descanso

11:15 Líneas estratégicas ETSII (II) 13:30 Conclusiones

Durante la reunión, aquellos miembros del Consejo que han mostrado su disponibilidad para ello, podrán ser requeridos para realizar una breve entrevista de 10 minutos realizada por la UPV TV (el destino de la misma dependerá de las preferencias indicadas en la encuesta).

14:30h. Comida - Restaurante Apicius. Calle Eolo, 7, 46021 Valencia
<https://goo.gl/maps/3EGTos4Sd94E4ouy7>

17:00h. Fin jornada

Según nos consta, estas son las opciones que elegiste en la encuesta:

CENA: No

REUNION: Sí

COMIDA: Sí

MEDIOS: Aparecer en imágenes / videos del Consejo tomados por la UPV para distribución a medios, Aparecer en videos promocionales cortos de la Escuela, poniendo en valor a la ETSII o a la formación de ingenieros

Te rogamos confirmes aquellas opciones que estuvieran dudosas, y que en el caso de haber cualquier cambio nos lo indiques lo antes posible.

Asimismo, en caso de acudir a la visita el jueves por la mañana, te agradeceríamos que nos lo indicases.

En el caso de que te desplaces hasta la UPV con tu propio vehículo, te rogamos nos indiques tu DNI y matrícula y modelo del automóvil para que podamos solicitar entrada a los parkings de la universidad y no tengas problemas de aparcamiento.

En cualquier caso, y ante cualquier incidencia puedes contactar con:

Enrique Cabrera: 609609983

Charo Barberá: 669694991 - 963877171

Nos vemos la semana que viene.

Recibe un cordial saludo



**ESCUELA TÉCNICA
SUPERIOR INGENIERÍA
INDUSTRIAL VALENCIA**

Ángel Ortiz Bas

Director

Escuela Técnica Superior de Ingeniería Industrial
Universitat Politècnica de València

Camino de Vera, s/n
46022 VALENCIA

Tel.: +34 963 87 71 71
Ext. 71710