

---

# INFORME DE GESTIÓN

2015/2016

calidadUPV

MASTER UNIVERSITARIO EN CIENCIA E  
INGENIERÍA DE LOS ALIMENTOS POR LA  
UNIVERSITAT POLITÈCNICA DE VALÈNCIA

IU de Ing. de Alimentos para el Des.

**Objetivo.**

El objetivo del presente documento es:

- Realizar un análisis tanto cuantitativo como cualitativo del funcionamiento y de los resultados del Título.
- Replantear, si procede, las metas de los principales indicadores.
- Definir objetivos y acciones de mejora del Título.

Este análisis lo ha realizado la Comisión Académica del Título cuya composición puede consultarse a continuación:

Director académico del título: ORTOLA ORTOLA, M<sup>a</sup> DOLORES

Nombre	Cargo
ANDRES GRAU, ANA MARIA	Presidente/a
HERNANDEZ PEREZ, MANUEL	Personal Docente E Investigador
MORAGA BALLESTEROS, GEMMA	Personal Docente E Investigador
QUILES CHULIA, M <sup>a</sup> DESAMPARADOS	Personal Docente E Investigador
SANJUAN PELLICER, MARIA NIEVES	Personal Docente E Investigador

**1. Análisis del funcionamiento y resultados del título**

**1.1. Indicadores cuantitativos del sistema de gestión de los títulos.**

Fuente: Sistema de Información UPV Mediterrània

Nivel 1. Indicadores de actividad	Actividad docente			Actividad investigadora	Demanda	
	IAD ponderado	Tasa de PDI Doctor	Tasa de PDI a tiempo completo	IAI ponderado	Tasa de matriculación	Tasa oferta y demanda
Meta definida	5	100	85.5	6	100	300
Resultado 15/16	6.71	100	87.88	11.15	103.33	410

Nivel 2. Indicadores de resultados	Docencia				Internacionalización			Empleabilidad	
	Tasa de graduación	Tasa de rendimiento	Tasa de abandono	Tasa de eficiencia	Número de alumnos de intercambio recibidos	Número de alumnos matriculados que han realizado intercambio académico	Porcentaje de alumnos titulados que han realizado intercambio académico	Número de alumnos matriculados que han realizado prácticas en empresa	Porcentaje de alumnos titulados que han realizado prácticas en empresa
Meta definida	90	93	6	95	5	1		15	
Resultado 15/16	84.21	90.84	0	94.47	0	3	2.86	17	31.43

Nivel 3. Indicadores de satisfacción	Profesorado	Alumnado		Titulados
	Satisfacción media del profesorado con la gestión del título (sobre 10)	Satisfacción media del alumnado con la gestión del título (sobre 10)	Satisfacción media del alumnado con la docencia impartida en el título (sobre 10)	Satisfacción media del titulado con la formación recibida (sobre 5)
Meta definida	7	6.2	8	4
Resultado 15/16	8.96	6.73	7.67	4.41

## 1.2. Análisis de los resultados cuantitativos del Título

A continuación se analizan los resultados de cada uno de los indicadores definidos en el Sistema de Gestión de Calidad de los Títulos Oficiales de la UPV para el Título.

### Nivel 1. Indicadores de actividad del Título

#### 1. Actividad docente:

El IAD ponderado en esta titulación es de 6.71, situándonos por encima del tercer cuartil con respecto al IAD de los másteres de la UPV. Este valor es superior al de cursos anteriores, con un crecimiento continuo desde la implantación de la titulación. Además, es superior a la meta definida (5.0). Este crecimiento continuo en el valor del IAD denota la alta calidad del profesorado y su implicación en la actividad docente. La participación del profesorado en actividades de mejora docente es una práctica cada vez más habitual entre nuestros docentes.

La tasa de PDI doctor es del 100%, valor que sitúa a este título en una posición ventajosa respecto a otros másteres universitarios y muy por encima del valor medio de las titulaciones de la universidad. La Comisión Académica considera de gran interés, dado el nivel de una titulación de Máster, que todos sus profesores sean doctores.

La tasa de PDI a tiempo completo (87.88) se considera adecuada para los objetivos de nuestro título, cercana al 100%, superándose la meta definida en el informe anterior. El profesorado a tiempo parcial (1 investigador) está justificada por la necesidad de que participen en el título profesores asociados con amplia experiencia investigadora en áreas específicas del título. En este sentido, se cuenta con la participación como profesor asociado a un investigador del Instituto de Agroquímica y Tecnología de Alimentos, investigador de alto prestigio en el área de alimentos. Cabe señalar que aunque en términos absolutos parezca que ha descendido el valor de este indicador con respecto al curso anterior, el número de profesores a tiempo parcial es el mismo (1 profesor asociado), descendiendo el indicador por el cálculo en porcentaje total de profesores. En general, los indicadores de actividad docente han mejorado en los últimos cursos, llegando y superando las metas definidas, lo que pone de manifiesto el nivel docente del profesorado que imparte la titulación.

#### 2. Actividad investigadora:

El IAI ponderado de nuestro título es 11.15, valor que ha aumentado notablemente con respecto a cursos anteriores. Este valor nos posiciona muy por encima del tercer cuartil con respecto al conjunto de másteres de la UPV. La Comisión Académica considera que es un valor muy satisfactorio. Además, el valor del IAI de los profesores del master ha ido creciendo con el tiempo, lo que pone de manifiesto el constante y creciente nivel investigador de los mismos. La elevada participación en proyectos de investigación competitivos y contratos con empresas del sector, junto con el elevado número de aportaciones científicas en diversos ámbitos, de todos los miembros del programa, sitúan a esta titulación en una buena posición con respecto a otros másteres en relación a este indicador. Los resultados alcanzados en este indicador superan con creces la meta propuesta en el informe anterior.

#### 3. Demanda:

En el curso 15/16, la tasa de matriculación fue del 103.33%, es decir, se cubrieron todas las plazas ofertadas en la titulación. Cabe destacar que estas plazas se cubrieron totalmente en la preinscripción del mes de julio, no quedando disponibles plazas para abrir una nueva oferta en septiembre. La tasa de matriculación se acerca al 100%, disminuyendo con respecto al curso anterior por el sistema actual más automatizado de admisión de alumnos y asignación de fecha de matrícula. La tasa de oferta y demanda (410) es muy superior a la media de los másteres de la UPV y superior a la meta fijada (300). Por lo tanto, el título parece que tiene muy buena aceptación, cubriéndose las plazas ofertadas y superando con creces la demanda al número de plazas disponibles.

## Nivel 2. Indicadores de resultados del Título.

### 1. Docencia:

La tasa de graduación en el curso 15-16 ha sido ligeramente mas baja que la meta prevista. En realidad, este indicador, al tratarse de un porcentaje puede variar de un año a otro simplemente con diferencias de un alumno graduado mas o menos. Por este motivo, y teniendo en cuenta la situación del master con respecto a otros masters de la UPV , la Comisión Académica no considera que el descenso de la tasa sea relevante.

La tasa de rendimiento también es ligeramente inferior a la meta definida. En este caso, nos consta que los alumnos superan todos los créditos de asignaturas en el curso que se matriculan, pero, en algún caso, prefieren alargar la presentación del TFM para el curso siguiente con el objetivo de alargar sus prácticas en empresas (curriculares y extracurriculares). Por este motivo la tasa de rendimiento puede fluctuar de un año a otro.

La tasa de abandono es del 0% lo que nos refuerza que los alumnos inicialmente matriculados son perfectamente capaces de terminar el título. Este hecho se corrobora con la tasa de eficiencia, cercana al 95% indicando que el exceso de créditos que se le requiere a un estudiante para obtener el título es muy bajo.

### 2. Internacionalización:

Durante este curso no se han recibido alumnos de intercambio, no llegándose a la meta propuesta en el informe anterior. La Comisión Académica considera que debería mejorarse este indicador. Sin embargo, teniendo en cuenta que en Europa están adaptándose también al EEES, la posibilidad de establecer relaciones de intercambio con Másteres similares es todavía reducida.

Por otra parte, entendemos que este indicador está calculado con los alumnos que acceden a asignaturas de la titulación a través de Programas de Intercambio. Sin embargo, consideramos que el término de internacionalización debería considerarse con un enfoque más amplio. En este sentido, cabe señalar que del total de alumnos nuevos matriculados en la titulación durante el curso 2015-2016 (26 alumnos), 6 de ellos eran extranjeros (23% del total). Por tanto, consideramos que este Máster está bien reconocido a nivel internacional y debería ser este otro indicador a tener en cuenta en la valoración global del mismo.

Se observa una mejora continua en el número de alumnos que realizan intercambio académico con respecto cursos anteriores, superándose la meta propuesta y situándonos en el tercer cuartil con respecto a otros masters de la UPV. Si bien es cierto que este indicador parece bajo, hay que tener en cuenta que la brevedad del título (60 ECTS) complica el intercambio académico.

### 3. Empleabilidad:

Durante este curso 17 alumnos matriculados han realizado prácticas en empresa, superándose la meta propuesta. Si bien es un valor inferior al del curso anterior, estamos por encima de la mediana de la UPV. Este descenso de alumnos que realizan prácticas podría estar relacionado con la dificultad de encontrar empresas del sector dispuestas a acoger a alumnos con las restricciones tanto legales como impuestas por la propia UPV en relación con la remuneración al alumno. En cualquier caso, tanto desde la Dirección del Máster como desde su Comisión Académica se considera muy importante continuar trabajando para mejorar este indicador.

El porcentaje de alumnos titulados que han hecho prácticas en empresa se sitúa en el 31.43%, valor próximo a la mediana de la UPV pero mejorable para cursos próximos.

## Nivel 3. Indicadores de satisfacción del Título.

### 1. Profesorado:

La satisfacción media del profesorado con la gestión del título (8.96) es superior a la meta propuesta (7), mejorando el valor obtenido en cursos anteriores. Si bien se ha mejorado mucho la participación del profesorado en la encuesta (40%) la Comisión Académica considera que debe continuarse la labor de potenciar la cumplimentación de estas encuestas por parte del profesorado.

Cabe señalar que la satisfacción del profesorado es máxima en todos los aspectos evaluados.

### 2. Alumnado:

La valoración de la gestión del título por parte del alumnado es de 6.73, valor superior a la meta propuesta. La Comisión Académica valora positivamente el valor de este indicador, que ha mejorado notablemente con el tiempo. Sin embargo, es necesario mejorar estos resultados, fundamentalmente en aquellos aspectos en los que el alumnado puntúa más bajo. Si bien durante este curso se hizo un esfuerzo por parte de los profesores en temas de coordinación docente, todavía es un punto a mejorar en la titulación. Otro de los aspectos a mejorar según la opinión del alumnado es la gestión administrativa. Si bien la ERT del título no es la responsable de esta gestión, que recae directamente en la ETSIAMN, consideramos que este punto debería mejorarse.

La valoración de la docencia por parte del alumnado es de 7.67, valor que ha mejorado en los últimos años. Aunque no se ha llegado a la meta propuesta (8) consideramos que los esfuerzos por parte del profesorado y su implicación en la docencia nos acercan a esta meta.

### 3. Titulados:

La satisfacción media del titulado con la docencia recibida es de 4.41 sobre 5, valor que nos sitúa por encima del tercer cuartil con respecto a los estudios de master en la UPV. Este indicador nos evidencia que el plan de estudios del título se ajusta a las expectativas del mercado laboral.

### 1.3.1. Análisis del nivel de alcance de las competencias

En el curso 2015-2016 se empezó la evaluación de competencias transversales. Así, cada asignatura se estableció como punto de control de dicha evaluación para una o dos competencias. En general, los resultados del alcance de competencias son buenos, con valores medios de A-B en todas ellas.

Del análisis de los resultados de esta primera evaluación destaca que tres competencias (CT 04, CT 11 y CT 12) no han sido evaluadas, por lo que deberemos estudiar en qué asignaturas se trabaja y debe ser evaluada para completar su valoración. Por otra parte, las competencias en el TFM no fueron evaluadas en el curso 15-16, por no estar dicha valoración a disposición del tutor y tribunal en la plataforma de gestión de TFM. Para el curso 16-17 se espera tener ya la implementación de esta evaluación.

### 1.4. Análisis de las actuaciones propuestas en informes anteriores

Curso	Acción de mejora planteada	Estado	Resultados obtenidos	Observaciones
2013/2014	Clarificar los criterios de baremación de solicitudes de admisión	Finalizada	Durante el proceso de preinscripción se puso a disposición del alumno (a través de la página web del master) un documento que debía rellenar. Este documento permite a la CAT evaluar todos los méritos del alumno y clarifica al alumno qué méritos se le van a valorar y que baremación tienen los mismos. Se gestionó con el Servicio de Alumnado la posibilidad de que este documento pudiera incluirse en la documentación que presenta el alumno en su preinscripción. Consideramos que esto ha mejorado mucho el proceso de baremación, clarificando los méritos que presenta el alumno.	
2013/2014	Dimensiones competenciales	Finalizada	Las guías docentes de las asignaturas incluyen ya la evaluación de una o varias competencias transversales.	

Curso	Acción de mejora planteada	Estado	Resultados obtenidos	Observaciones
2013/2014	Fomento de actividades complementarias a la docencia reglada	Finalizada	<p>Durante el curso 2015-2016 se organizó una visita de los alumnos a la feria Alimentaria. Salon Internacional de la Alimentación y Bebidas (Barcelona), a las cavas de Freixenet en Sant Sadurní d'Anoia y a las instalaciones de Danone (Paret del Vallés) . Estas actividades se realizaron entre el 25 y el 26 de abril de 2016.</p> <p>Además, se promovió la asistencia de los alumnos a las V Jornadas de Calidad y Seguridad Alimentaria (celebrada en ETSIAMN el 5 de noviembre de 2015), a la Jornada La Horticultura del Siglo XXI: un proyecto ético y sustentable que ( ETSIAMN, 12 de abril de 2016) y el 4º Workshop sobre la calidad y seguridad de la carne y productos cárnicos (organizada por el IATA, 20 de octubre 2015).</p> <p>Otros seminarios que se organizaron específicamente para los alumnos del título fueron:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Repositorio Institucional de la Universidad Politécnica de Valencia RIUNET (5 mayo 2016)</li> <li>- Lipids in food: some aspects on their oxidation and digestion (3 diciembre 2015)</li> </ul>	
2013/2014	Mejora de la coordinación docente	Finalizada	<p>Se han llevado a cabo diferentes reuniones de coordinación docente con los profesores de las diferentes asignaturas. Estas reuniones se llevaron a cabo antes de empezar cada uno de los cuatrimestres. En dichas reuniones y tras la presentación de la planificación de tareas previstas para cada asignatura se acordó:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- establecer un calendario de pruebas de evaluación que evite la sobrecarga de pruebas en periodos muy puntuales del curso</li> <li>- organización de tareas conjuntas para varias asignaturas, estableciendo los sistemas de evaluación</li> </ul> <p>Esto ha mejorado la sensación que habían transmitido los alumnos en relación a la excesiva carga de trabajos/evaluaciones.</p>	Dados los buenos resultados obtenidos en cuanto a la mejora de la coordinación docente, esta práctica se incorporará al funcionamiento ordinario del título.
2014/2015	Posible cambio del Plan de Estudios	Finalizada	<p>La CAT ha valorado los pros y contras de la propuesta y dado que parece que la duración de los estudios de grado no va a cambiar de 240 ECTS, no se considera necesaria la modificación del Plan de Estudios del Master. En el caso de que cambiara la situación actual de los grados se retomaría el estudio.</p>	Modificación comunicada al Área de Estudios y Ordenación de Títulos (AEOT) para su evaluación.

Curso	Acción de mejora planteada	Estado	Resultados obtenidos	Observaciones
2014/2015	Reconocimiento de créditos con el Master Ingeniero Agrónomo	En curso		Modificación comunicada al Área de Estudios y Ordenación de Títulos (AEOT) para su evaluación. Se ha estudiado y aprobado por la CAT una propuesta de reconocimiento de créditos para alumnos que cursan el Master de Ingeniería Agronomica. En estos momentos está pendiente de su aprobación por parte de la ETSIAMN y posteriormente se presentará en la Comisión Académica de la UPV
2014/2015	Revisión de oferta de asignaturas optativas	Finalizada	Se ha llevado a cabo la revisión de la oferta de asignaturas optativas para el curso 16-17. La selección de la oferta definitiva se llevó a cabo teniendo en cuenta los resultados obtenidos en unas encuestas que se pasaron a alumnos egresados del título y a alumnos matriculados en el curso 2015-2016 junto con la opinión del profesorado implicado en el título.	Modificación comunicada al Área de Estudios y Ordenación de Títulos (AEOT) para su evaluación.

### 1.5. Análisis de quejas y sugerencias de los grupos de interés

Tipo (SQF)	Colectivo	Queja/Sugerencia comunicada	Acciones implementadas
Q	Alumnos	Durante el curso se recibieron 3 quejas de alumnos del título. Se respondió en un plazo inferior a los 8 días. Dos de ellas no estaban directamente relacionadas con el título, en un caso hacia referencia a un problema puntual con la plataforma EBRON y la otra con fallos en el buzón de consultas de la web, remitiéndose ambas al ASIC. La tercera queja estaba relacionada con la falta de información para la matrícula, procediendo a indicarle detalladamente dónde consultar en la web la información.	Por la naturaleza de las quejas no se ha implementado ninguna acción especial.
Q	Alumnos	Se recibió una queja de un alumno de la UPV (no del título) en referencia a la falta de docencia en valenciano. Se le contestó en plazo	Dado que el título solo dispone de un grupo de matrícula, la Comisión Académica considera que no es conveniente ofertar la docencia en valenciano, más aún cuando se trata de un Master de reconocido prestigio a nivel nacional e internacional, con un porcentaje elevado de alumnos de fuera de la Comunidad Valenciana y extranjeros, mayoritariamente Iberoamericanos.

- Tipo: S (sugerencia), Q (queja) y F (felicitación)

- Colectivo: colectivo principal que realiza la comunicación PAS, PDI, Alumnos, Externo

### 1.6. Análisis de los últimos informes de evaluación ANECA/AVAP

No procede

### 1.7. Análisis cualitativo global del funcionamiento del Título

#### 1. Puntos fuertes del título:

- Elevada cualificación del profesorado tanto académicamente como investigadora
- Implicación de todo el profesorado en la gestión del título y su disponibilidad a cambios y mejoras.
- Adecuadas instalaciones y laboratorios.
- Gran demanda por parte de los estudiantes
- El reconocimiento a nivel internacional por la demanda y presencia de alumnos extranjeros en el título.
- Las alianzas estratégicas que tenemos con otros centros del Consejo Superior de Investigación y con asociaciones empresariales

g. Organización de actividades complementarias para los alumnos (visita Feria Alimentaria, participación en Jornadas de Calidad y Seguridad Alimentaria, Conferencias y Seminarios, ....)

## 2. Puntos débiles:

- Movilidad de nuestros estudiantes
- Coordinación docente entre asignaturas
- Prácticas en empresa

## 2. Propuestas y mejoras

### 2.1. Revisión de metas establecidas para los indicadores del Sistema de Gestión de Calidad de Títulos Oficiales de la UPV

Nivel 1. Indicadores de actividad	Actividad docente			Actividad investigadora	Demanda	
	IAD ponderado	Tasa de PDI Doctor	Tasa de PDI a tiempo completo	IAI ponderado	Tasa de matriculación	Tasa oferta y demanda
Meta actual	5	100	85.5	6	100	300
Meta propuesta	6 *	100	85.5	6	100	400 *

#### Justificación de las nuevas metas planteadas:

Teniendo en cuenta los valores medios en la UPV, consideramos que el IAD del profesorado debe mantenerse por encima del tercer cuartil.

Se propone aumentar la meta en el indicador tasa oferta demanda teniendo en cuenta el histórico de solicitudes de preinscripción.

Nivel 2. Indicadores de resultados	Docencia				Internacionalización			Empleabilidad	
	Tasa de graduación	Tasa de rendimiento	Tasa de abandono	Tasa de eficiencia	Número de alumnos de intercambio recibidos	Número de alumnos matriculados que han realizado intercambio académico	Porcentaje de alumnos titulados que han realizado intercambio académico	Número de alumnos matriculados que han realizado prácticas en empresa	Porcentaje de alumnos titulados que han realizado prácticas en empresa
Meta actual	90	93	6	95	5	1		15	
Meta propuesta	90	93	0 *	95	0 *	1	2 *	15	50 *

#### Justificación de las nuevas metas planteadas:

La tasa de abandono ha sido inferior a la meta propuesta (6) durante los últimos curso. Por ello se considera conveniente establecer una meta más ambiciosa. La aspiración de la Comisión Académica sería que ningún alumno abandonase el título, tal y como ha ocurrido en este último curso.

El título no suele recibir alumnos de intercambio, pues los alumnos extranjeros que lo cursan son considerados como alumnos UPV en el cálculo de los indicadores de internacionalización. Por ello la Comisión Académica ha decidido cambiar el valor de la meta a 0.

Se define la meta "Porcentaje de alumnos titulados que han realizado intercambio académico" en un valor de 2. Se define un valor bajo, ya que al ser un máster de un año es complicado cuadrar planes de estudios con titulaciones extranjeras. La experiencia de años anteriores indica que el interés por el intercambio académico es para realizar el TFM y aun así, por cuestiones de tiempo es complicado.

Se define la meta "Porcentaje de alumnos titulados que han realizado prácticas en empresa" en un 15. Teniendo en cuenta la optatividad en el título, que dirige a los alumnos hacia el trabajo profesional o investigador, se estima como meta que el 50% de los alumnos matriculados hagan prácticas en empresa.

Nivel 3. Indicadores de satisfacción	Profesorado	Alumnado		Titulados
	Satisfacción media del profesorado con la gestión del título (sobre 10)	Satisfacción media del alumnado con la gestión del título (sobre 10)	Satisfacción media del alumnado con la docencia impartida en el título (sobre 10)	Satisfacción media del titulado con la formación recibida (sobre 5)
Meta actual	7	6.2	8	4
Meta propuesta	8 *	6.2	8	4

### Justificación de las nuevas metas planteadas:

Teniendo en cuenta los valores medios en la UPV en relación a la satisfacción del profesorado, se considera que en esta titulación el indicador no debería estar por debajo de la mediana.

### 2.2. Objetivos y actuaciones para la mejora del Título

Como consecuencia del análisis realizado en los apartados anteriores y las áreas de mejora detectadas, se definen los siguientes objetivos de mejora del Título y las acciones que se van a desarrollar para alcanzarlos.

Curso propuesta	Acción de mejora	Estado	Motivación
2014/2015	Reconocimiento de créditos con el Master Ingeniero Agrónomo	En curso	Desde la ETSIAMN, ERT responsable del master Ingeniero Agrónomo, se nos ha solicitado un estudio sobre posibles reconocimientos de asignaturas entre las dos titulaciones. Se va a proceder a este estudio.
2015/2016	Cambio de distribución de Tipo de Créditos en la asignatura Técnicas avanzadas de análisis físicoquímicos y microbiológicos de alimentos (33228). Se solicita el cambio de 0.625 créditos de PL a créditos de PI.	Propuesta	Necesidad de disponer de créditos de PI para trabajar herramientas bioinformáticas, que son una parte importante del temario de la asignatura. Actualmente el reparto de créditos en la asignatura es: - 1.25 créditos TA y 1.25 créditos PL Con los cambios propuestos quedaría: - 1.25 créditos de TA, 0.625 créditos de PL y 0.625 créditos PI
2015/2016	Cambio de distribución de Tipo de Créditos en la asignatura Técnicas Cromatográficas Aplicadas a la Investigación en Tecnología de Alimentos (33257). Se solicita que los créditos actuales de TS (0.25 créditos) y PA (0.25 créditos) pasen a ser créditos de PI (0.5 créditos).	Propuesta	Por la experiencia de estos 4 cursos académicos, es necesario pasar las clases de resolución de problemas a prácticas de informática, por lo que se propone que las PA pasen a ser PI. Además, se considera necesario cambiar los seminarios por resolución de casos mediante prácticas de informática, por ser más apropiado para el aprendizaje de los alumnos (paso de TS a PI).
2015/2016	Cambio de distribución de Tipo de Créditos en la asignatura Técnicas Instrumentales Avanzadas en la Caracterización de Propiedades Ópticas y Mecánicas (33259). Se solicita el cambio de 0.4 créditos de PL a créditos de PI.	Propuesta	Los alumnos resuelven parte de las actividades prácticas de laboratorio haciendo uso de ordenadores y por tanto consumen créditos de PL en hacer actividades de PI. Actualmente el reparto de créditos en la asignatura es: - 1.25 créditos TA y 1.25 créditos PL Con los cambios propuestos quedaría: - 1.25 créditos de TA, 0.85 créditos de PL y 0.4 créditos de PI.
2015/2016	Evaluación de competencias en el Trabajo Fin de Master	Rechazada	Puesto que durante este curso no se han evaluado las competencias en el Trabajo Fin de Master, se considera imprescindible establecer un protocolo de evaluación de las mismas, tanto por parte del tutor como por el tribunal.

Curso propuesta	Acción de mejora	Estado	Motivación
2015/2016	Fomento del intercambio internacional	Propuesta	Dado que durante el curso 2015-2016 sólo 3 alumnos han realizado un intercambio académico internacional, se considera necesario realizar actividades para fomentar que nuestros alumnos hagan estancias en el extranjero. Teniendo en cuenta nuestro Plan de Estudios, se considera conveniente el fomentar que puedan desarrollar de esta manera su TFM y/o el módulo practicum.
2015/2016	Revisión de evaluación de competencias y puntos de control	Propuesta	Alguna competencia no ha sido evaluada en el curso 15-16, por lo que es necesario revisar e incentivar al profesorado para completar la evaluación de todas las competencias del título.

### 2.3. Sugerencias de mejora del Sistema interno de gestión de la calidad de los títulos

Opcionalmente evaluad y proponed sugerencias de mejora del sistema de garantía de calidad de los títulos