
INFORME DE GESTIÓN

2019/2020

calidadUPV

MASTER UNIVERSITARIO EN
ARQUITECTURA POR LA UNIVERSITAT
POLITÈCNICA DE VALÈNCIA

ETS de Arquitectura

Objetivo.

Objetivo del informe:

- Analizar la información cuantitativa y cualitativa proporcionada por el SIQ UPV al objeto de proponer acciones de mejora.

- Analizar y rendir cuentas del desarrollo de las acciones de mejora propuestas en ediciones anteriores.

El informe ha sido elaborado por la Comisión Académica del Título, compuesta por:

Dirección académica del título a cargo de: FENOLLOSA FORNER, ERNESTO JESUS

Nombre	En calidad de
CABRERA FAUSTO, IVAN	Presidente/a
IÑARRA ABAD, SUSANA	Secretario/a
CERDA MENGOD, Mª MERCEDES	Vocal
BASSET SALOM, LUISA	Personal Docente E Investigador
GONZALEZ PEREZ, GUILLERMO	Personal Docente E Investigador
POYATOS SEBASTIAN, JAVIER	Personal Docente E Investigador
SANTATECLA FAYOS, JOSE	Personal Docente E Investigador
SENDER CONTELL, MARINA	Personal Docente E Investigador
TEMES CORDOVEZ, RAFAEL RAMON	Personal Docente E Investigador
CHARAF CHLEBUS, ISMAEL	Alumno/a
MONTOLIU PEDRO, MARTA	Alumno/a
GIL FABRA, JUAN CARLOS	Jefe de Sección de Centro y Jefe de Administración de Escuela o Facultad

1. Análisis del funcionamiento y resultados del título

Fuente: Sistema de Información UPV Mediterrània

Nivel 1. Indicadores de actividad	Actividad docente			Actividad investigadora	Demanda	
	IAD ponderado	Tasa de PDI Doctor	Tasa de PDI a tiempo completo	IAI ponderado	Tasa de matriculación	Tasa oferta y demanda
Meta actual	NP	85	70	NP	100	150
Resultado 19/20	11.66	76.92	61.54	3.6	91.48	121.85
Meta propuesta	NP	85	70	NP	100	150

NP: No procede

Nivel 1. Indicadores de actividad del Título**1. Actividad docente:**

El IAD Ponderado obtenido (11.66) representa un cambio de tendencia. Realizada la consulta al vicerrectorado de Ordenación Académica y Profesorado se nos informa que la introducción de una convocatoria extraordinaria de TFM, así como la reducción de Prácticas, ambas consecuencia de la crisis sanitaria por COVID-19, han alterado este indicador. La Tasa de PDI Doctor (76.92) vuelve a subir, siendo el mejor de los valores anteriores, lo que se considera un cambio de tendencia positivo.

La Tasa de PDI a tiempo completo (61.54) supone un cambio de tendencia muy positivo. Las medidas y contrataciones puestas en marcha por la UPV están dando este resultado favorable por lo que se pide que se mantenga el ritmo de nuevas contrataciones de profesores a tiempo completo.

Por otro lado, hay que tener en cuenta que se trata de un Máster Habilitante para el ejercicio profesional por lo que es importante la participación de profesionales del ámbito de la Arquitectura que trasladan su experiencia profesional a las aulas de la Universidad. Es por ello que se pide que se mantenga la contratación de profesores Asociados, imprescindibles para ejercer esta función.

2. Actividad investigadora:

El IAI Ponderado (3.6) supone un incremento muy importante respecto de años anteriores (incremento mayor del 50%). La implicación del Centro en las tareas investigadoras a través de las revistas de investigación, exposiciones, concursos, cátedras de empresa,... junto con el incremento de la tasa de PDI a Tiempo Completo tiene como consecuencia este formidable resultado.

3. Demanda:

Las Tasas de Matriculación y Demanda, 91.48 y 121.85 respectivamente, han mejorado respecto del curso 2018-19. Confirman la tendencia positiva y se aproximan progresivamente a las metas definidas. Ello se debe a que el Máster en Arquitectura es un Título de reciente implantación y el régimen de egresados del Grado desde el cual se puede acceder todavía no se ha estabilizado.

Justificación de las nuevas metas planteadas:

No procede

Nivel 2. Indicadores de resultados	Docencia				Internacionalización			Empleabilidad		
	Tasa de graduación	Tasa de abandono	Tasa de eficiencia	Tasa de rendimiento	Número de alumnos de intercambio recibidos	Porcentaje de alumnos titulados que han realizado intercambio académico	Porcentaje de estudiantes de nacionalidad extranjera	Porcentaje de alumnos titulados que han realizado prácticas en empresa	Porcentaje de no desempleados (encuesta a los 3 años)	Autoeficacia a los tres años
Meta actual	100	5	100	90	25	15	5	40		
Memoria Verificación	60	10	80							
Resultado 19/20	81.42**	0.93	81.53**	73.23	0	10.99**	3.95	43.96**	***	***
Meta propuesta	100	5	100	90	25	15	5	40		

** El resultado del indicador puede haberse visto afectado por el alargamiento del plazo de presentación de TFG y TFM hasta diciembre. Valórese la conveniencia, o no, de su análisis y reflexión.

*** El resultado del indicador se corresponde con el proporcionado en la edición pasada debido a la imposibilidad de pasar la encuesta a causa de la situación de alerta sanitaria por el COVID-19

Nivel 2. Indicadores de resultados del Título.

1. Docencia:

La tasa de Graduación es aceptable (81,42). Su disminución progresiva se explica por tratarse este título de Máster en Arquitectura es de reciente implantación. Pese a su reducción, sigue muy por encima del valor recogido en la Memoria de Verificación.

La Tasa de Eficiencia (81.53) son peores que las del curso anterior. Su disminución podría relacionarse con el elevado número de alumnos que realizan prácticas en empresa, cuya dedicación pudiera afectar a su progresión académica. Se desconoce en que medida puede haber afectado a este indicador la crisis sanitaria y el periodo de confinamiento con docencia no presencial.

No obstante, estos dos indicadores pueden "haberse visto afectado por el alargamiento del plazo de presentación de TFG y TFM hasta diciembre".

Únicamente se dispone de dos resultados de la Tasa de Abandono y se trata de dos valores muy dispares para poder valorarlos. Se estará atento a este indicador en los próximos años.

La Tasa de Rendimiento (73.23) prácticamente repite el valor del curso anterior.

2. Internacionalización:

El pasado curso no se recibieron alumnos de intercambio recibidos. Las condiciones de crisis sanitaria por COVID-19 podrían haber influido.

El porcentaje de estudiantes titulados que han realizado intercambio académico se reduce ligeramente respecto del año anterior (10,99) aunque la variación no se considera significativa.

No obstante este porcentaje puede haberse visto afectado por la situación de alerta sanitaria por el COVID-19.

El porcentaje de estudiantes de nacionalidad extranjera se sitúa en 3.95 manteniéndose en un valor similar al del curso anterior.

3. Empleabilidad:

El Porcentaje de estudiantes Titulados que han realizado Prácticas en Empresa sigue una tendencia decreciente. No obstante el resultado (43.96) se considera aceptable teniendo en cuenta que se parte de un

porcentaje muy elevado (casi el 50%) en el curso 2017-18.

No obstante, este indicador puede "haberse visto afectado por el alargamiento del plazo de presentación de TFG y TFM hasta diciembre".

No se dispone del Porcentaje de no desempleados ni de la Autoeficacia a los tres años "debido a la imposibilidad de pasar la encuesta a causa de la situación de alerta sanitaria por el COVID-19"

Justificación de las nuevas metas planteadas:

No procede

Nivel 3. Indicadores de satisfacción	Profesorado	Alumnado		Titulados	
	Satisfacción media del profesorado con la gestión del título	Satisfacción media del alumnado con la gestión del título	Satisfacción media del alumnado con la docencia impartida en el título	Satisfacción media del titulado con la formación recibida	Satisfacción media del titulado con la formación recibida a los tres años
Meta actual	8	7	8	8	
Resultado 19/20	7.12	6.33	8.38		***
Meta propuesta	8	7	8	8	

*** El resultado del indicador se corresponde con el proporcionado en la edición pasada debido a la imposibilidad de pasar la encuesta a causa de la situación de alerta sanitaria por el COVID-19

Nivel 3. Indicadores de satisfacción del Título.

1. Profesorado:

Se procesaron 46 encuestas de una población de 118 profesores (un 38,98% de respuestas), lo que supone una reducción de ambos valores respecto del curso anterior.

La Satisfacción Media del Profesorado con la Gestión del Título (7.12) prácticamente coincide con la del pasado curso.

Cabe indicar que el 71,43% de los profesores que respondieron a la encuesta consideran que la gestión administrativa del título es Alta o Muy Alta.

Los problemas de coordinación derivados de la crisis sanitaria pueden haber influido en la estabilización de la tendencia positiva de la Satisfacción del profesorado con la gestión del título. Se estará atento a la evolución de estos marcadores.

Respecto de los comentarios vertidos en las encuestas:

Aunque siempre es deseable una mejor iluminación natural, sólo dos de las aulas destinadas para 12 grupos del Máster no disponen de ventilación exterior y su iluminación natural es insuficiente.

No cabe duda del importante esfuerzo y dedicación realizado por docentes y estudiantes a consecuencia de la crisis sanitaria por COVID-19. Se reconoce y agradece.

2. Alumnado:

Se procesaron 75 encuestas de una población de 356 alumnos lo que representa un 21,07% de respuestas. Aunque valores bajos suponen un incremento importante respecto del curso 2019-20 y ampliamente superiores a los del curso 2017-18.

La Satisfacción Media del Alumnado con tanto con la Gestión del Título como, especialmente, con la docencia impartida en el título sigue una tendencia positiva.

La valoración de la Coordinación Docente experimenta un incremento muy importante situándose en el 5.40 (por primera vez superior al 5.00). No cabe duda que es el resultado del importante esfuerzo de de coordinación docente que se está realizando.

Se considera de especial interés el incremento de la Satisfacción Media del Alumnado con la Docencia Impartida en el Título (8.38). En un curso tan complejo debido a la crisis sanitaria, donde parte de la docencia ha tenido que impartirse on-line, es necesario reconocer el esfuerzo, dedicación, compromiso y profesionalidad de nuestros profesores a los que hay que atribuir la mejora de este indicador.

De los profesores que imparten docencia en el título 25 profesores (30,5%) han obtenido una nota igual o superior a 9 en la encuesta del alumnado.

Respecto de los comentarios vertidos en las encuestas:

Alumno 1: El Centro no tiene decisión respecto del número de convocatorias de defensa de TFM al que el alumno puede acceder en su primera matrícula.

Alumno 2: Las aulas destinadas al Máster son exclusivas para esta titulación y cada grupo dispone de la propia. El estudiante tiene acceso a estas aulas mientras el Centro se encuentra abierto.

Alumno 3: Es un tema puesto de manifiesto en las reuniones de coordinación docente realizadas con los

alumnos. El asunto ya ha sido analizado con el responsable de la asignatura. En el curso 2020-21 hay una mayor variedad de programas informáticos utilizados en el desarrollo del trabajo de la asignatura. No obstante se desea hacer constar que Architrave es un programa de análisis estructural comercial.

Alumno 4: El orden de matrícula se realiza en base al expediente. Lamentándolo mucho los últimos en matricular tienen menor probabilidad de encontrar plaza en el grupo que desearían.

3. Titulados:

Desafortunadamente no se dispone de resultado de la Satisfacción del titulado con la formación recibida, ni en el momento de completar la titulación ni a los tres años, "debido a la imposibilidad de pasar la encuesta a causa de la situación de alerta sanitaria por el COVID-19"

Justificación de las nuevas metas planteadas:

No procede

2. Análisis del nivel de alcance de las competencias

No se dispone de la encuesta que otros años se ha realizado a los alumnos en el momento del depósito de su Trabajo Final de Máster. Por ello no se puede valorar su opinión sobre su nivel satisfacción sobre haber alcanzado las competencias definidas en el título.

Las competencias básicas, específicas y generales han sido convenientemente distribuidas entre las asignaturas que componen la titulación y así queda recogido en sus Guías Docentes. De momento no son valoradas de manera específica por el profesorado, el cual, emite una sola calificación para el estudiante.

Respecto del informe disponible sobre la "Evaluación de la adquisición de competencias en el curso 2019-20" se observa que la calificación de las Competencias Transversales mayoritariamente obtenida es la A.

Aparentemente 4 de las 13 C.T. no han sido evaluadas. Ello no es correcto porque todas las CT son trabajadas y evaluadas en el TFM pero el informe no recoge los datos de esta asignatura, tal como se observa en los resultados "por asignaturas". Ello se debe a que los resultados del TFG/TFM se incluyen en el informe de graduados y éste no ha sido realizado este año debido a la pandemia.

Por otro lado 2 asignaturas no han evaluado las C.T. que les correspondían. El subdirector de Planes de Estudios ya ha contactado con los profesores responsables de las asignaturas para recordarles la importancia de trabajar y evaluar las C.T. que tengan asignadas.

No se dispone de informe sobre la "Valoración de las competencias transversales en los titulados (2019-20)".

3. Análisis de informes de evaluaciones internas y externas

Seguimiento por parte de la Comisión de Calidad UPV

No procede.

Seguimiento y acreditaciones por parte de agencias de calidad (AVAP, ANECA,

Se comenta el seguimiento realizado del "Informe definitivo de renovación de la Acreditación de Títulos Oficiales de Grado y Master" elaborado para el Máster en Arquitectura. Cabe indicar que todos los criterios han sido evaluados como "Se Alcanza" y la Valoración Global como

"Favorable" y que los distintos aspectos ya fueron analizados y valorados en el Informe de Gestión del Título del curso 2018-19. El Informe incluía varias acciones de mejora y sugerencias cuyo seguimiento se explica en este apartado.

Criterio 1.- Organización y Desarrollo.

Se han mantenido las reuniones de coordinación. Se ha tenido especial atención en la elaboración de un calendario adecuado, con ligeros reajustes del modelo "escalonado" utilizado en el curso anterior, así como en una adecuada oferta de temas para el Proyecto Final de Carrera en los distintos Talleres de Proyectos. La labor de coordinación se ha reconocido por los estudiantes con una mejor valoración de este apartado en las Encuestas de Gestión del Título.

Criterio 2.- Información y transparencia.

Se ha ofrecido a los estudiantes amplia información sobre profesorado y talleres que permitiera el máximo conocimiento en el momento de la matrícula.

Criterio 3.- Sistema de garantía interno de calidad

El confinamiento sufrido desde marzo ha dificultado las campañas de promoción de las encuestas, cuya cumplimentación se situó dentro del periodo de confinamiento.

Criterio 4.- Personal Académico

Se propone mantener la Acción de Mejora orientada a visualizar la investigación a través de la página web de la ETSA.

Criterio 5.- Personal de apoyo, recursos materiales y servicios

Se ha abierto en la web de la ETSA un apartado específico para mejorar la comunicación entre el profesorado y la administración. Puede consultarse en:

http://www.upv.es/entidades/ETSA/menu_urlc.html?https://www.upv.es/pls/soalu/SIC_NEWS4.Lis_Intranet_Info?p_acronimo=ETSA&p_TIPO=UPV&p_vista=MSE&p_idioma=c&p_id_inicial=1093075

Criterio 6.- Resultados de Aprendizaje

No se han observado diferencias significativas en la evaluación de los TFMs por los distintos Tribunales.

Ya se han comentado los resultados de la intensificación de las tareas de coordinación.

Criterio 7.- Indicadores de Satisfacción y Rendimiento

En el corto recorrido de este título, los indicadores de satisfacción sobre la gestión del título siempre han ido en aumento. No obstante no se debe bajar la guardia y continuar con el trabajo para la mejora de la Titulación.

4. Análisis de comunicaciones de los grupos de interés

Sólo se ha recibido una SQF y corresponde a la Felicitación de un alumno por la Gestión del Título. Esta circunstancia es valorada con gran satisfacción por todos los implicados en la Gestión del Título.

Se ha presentado un único Mistral. Hace referencia al los plazos de Entrega de las Calificaciones. Se han mantenido reuniones con el profesor responsable de la asignatura y con el Director del Departamento. Ambos han proporcionado las explicaciones oportunas y acordado tomar medidas para tratar de evitar el problema en cursos posteriores.

El retraso fue provocado por la elevada carga docente de los profesores de la asignatura y su interés por realizar la mejor revisión de los trabajos, con anotaciones sobre los aspectos incorrectos y los mejorables, de forma que la corrección no tenga como único objeto la calificación sino también el aprendizaje del estudiante a partir del trabajo realizado. El Mistral se encuentra RESUELTO.

5. Revisión de la información pública

Comprobar que la información publicada en la microweb de la titulación es veraz, pertinente y se encuentra actualizada. En particular:

- Revisar la información estática que aparece en la página principal: <http://www.upv.es/titulaciones/MUARQ/>
- Revisar la información estática que aparece en '¿Quieres saber más?': <http://www.upv.es/titulaciones/MUARQ/info/masinformacionc.html>
- Revisar información publicada por la propia ERT

Resultado de la revisión de la web del título:

Se ha revisado la información estática que aparece en la página principal, considerándose adecuada.

Se ha revisado la información estática que aparece en ¿¿Quieres saber más?, considerándose adecuada.

Se ha revisado la información publicada por la propia ERT, considerándose adecuada.

6. Acciones de mejora

Tipos de origen de las acciones de mejora

- A. Nivel de alcance de las competencias transversales.
- B. Seguimiento interno por parte de la CC UPV.
- C. Seguimiento y acreditaciones por parte de agencias de calidad externas.
- D. Comunicaciones de los grupos de interés.
- E. Revisión de la información pública.
- F. Iniciativa propia de los responsables del título.

6.1. Análisis de las actuaciones propuestas en años anteriores

Mejoras en curso

Código	Origen	Acción de mejora	Acciones desarrolladas y resultados
--------	--------	------------------	-------------------------------------

Código	Origen	Acción de mejora	Acciones desarrolladas y resultados
2261_2015_02		Reuniones periódicas de coordinación del profesorado y reuniones con los delegados de los alumnos para pulsar opiniones en la preparación del curso, durante el mismo y al final.	<p>Se han desarrollado varias acciones en las siguientes direcciones: - Horarios y calendario docente, de entregas y exámenes. - Sesión informativa sobre TFM. - Programas de movilidad y coordinación con los alumnos en movilidad. Todo ello descrito en el documento anexo.</p> <p>Cabe indicar que varias de estas acciones y reuniones han tenido que realizarse "a distancia" debido al confinamiento sufrido derivado de la crisis sanitaria por COVID-19.</p> <p>Como resultado principal se ha acordado mantener el calendario docente "escalonado", con algunos ajustes respecto del utilizado en el curso 2019-20 como la inclusión de un seminario de carácter proyectual al inicio del curso. En el segundo semestre se ha introducido una semana de seminarios interdisciplinares que permitan la participación de profesionales externos a la UPV de reconocido prestigio.</p> <p>De acuerdo con el último Informe de Acreditación de la AVAP se propone mantener esta Acción de Mejora. (Consultar pdf anexo)</p>
2261_2015_03		Incentivación del profesorado de la Escuela a la cumplimentación de la encuesta de satisfacción de gestión del título	<p>Se llevaron a cabo distintos recordatorios, algunos realizados de forma personal y otros a través de medios informáticos. Sin embargo la participación del profesorado se ha reducido (tras el incremento del curso anterior). El pesimismo por la situación de pandemia y confinamiento en el momento en que se realizó la encuesta puede haber influido en la participación.</p> <p>A la vista de las sugerencias incluidas en el último Informe de Acreditación, se propone mantener la acción de mejora en curso. (Consultar pdf anexo)</p>
2261_2017_02	A,F	Seguimiento de la Implantación de las Competencias Transversales	<p>La primera distribución de las Competencias Transversales entre las asignaturas, fue aprobada por la Comisión Académica en sesión celebrada el 24 de mayo de 2018, y puesta en marcha en el curso 2018-19. Tras la experiencia del primer año se corrigió la asignación de C.T. en varias asignaturas en el curso 2019-20.</p> <p>La experiencia general de este curso ha sido satisfactoria. De los Informes sobre las C.T. se observa que dos asignaturas no han participado en el trabajo y evaluación de las mismas C.T. y que todas las C.T. han sido evaluadas en más de una ocasión a lo largo de la Titulación (ver análisis en apartado anterior).</p> <p>Se considera que la distribución de las C.T. es adecuada, pero es necesario concienciar a todo el profesorado de la importancia del trabajo y evaluación de las C.T. asignadas, por lo que se propone mantener esta Acción de Mejora para conseguir ese objetivo. (Consultar pdf anexo)</p>

Código	Origen	Acción de mejora	Acciones desarrolladas y resultados
2261_2017_03	F	Gestión para conseguir el sello de calidad UNESCO-UIA	<p>La ETSA-Barcelona, primera escuela de arquitectura de España en recibir la acreditación internacional de la UNESCO y la Unión Internacional de Arquitectos. Dispone de este sello desde 2017.</p> <p>Se han mantenido contactos con la Dirección de esta Escuela de Arquitectura así como con los profesores que gestionaron la solicitud a la UIA con el objeto de recabar la información requerida en el proceso.</p> <p>Algunos de los aspectos valorados fueron la relación entre la Escuela y la Ciudad, disponer de una amplia oferta de prácticas profesionales y ofrecer docencia en inglés.</p> <p>Siendo sinceros, los avances ya de por sí tímidos, fueron paralizados por el confinamiento derivado de la crisis sanitaria y el tener que atender problemas docentes nuevos e imprevistos que exigían la máxima urgencia.</p> <p>Se espera poder reactivar las actividades en el presente curso, por lo que se solicita mantener esta Acción de Mejora. (Consultar pdf anexo)</p>
2261_2017_05	D,F	Incorporación de profesionales de reconocido prestigio en Arquitectura.	<p>La incorporación a la docencia de profesionales de reconocido prestigio es compleja debido a los procesos de contratación de la UPV y a las necesidades y prioridades de los departamentos. No obstante se han mantenido dos líneas:</p> <p>La primera de participación mediante conferencias. De ellas se pueden citar la del catedrático Luis Fernandez Galiano titulada "En la nave espacial Tierra" (19-09-2019), la de JAcob van Rijs sobre la "Obra reciente" de MVRDV (21-11-2019) o la del arquitecto Alfredo Payá "De lo que no se ve a lo que se ve" (28-11-2019).</p> <p>Como participación más directa en la docencia estaban programados en el mes de marzo cuatro talleres de apoyo al desarrollo del TFM, todos ellos con un profesional externo acompañado de un profesor del Máster. Se trataba de:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Javier Garcia Solera con Carmel Gradolí con en taller sobre "El lugar" - H-arquitectes con Pascual Herrero. - Isben Onen con José Luis Baró. Tema: con el taller "El ruido en la arquitectura" - Héctor Molina en compañía de Susana Iñarra y Verónica Llopis con el taller "El Paisaje de la Agricultura". <p>Desafortunadamente el confinamiento derivado de la crisis sanitaria por COVID-19, impidió su realización.</p> <p>Esperamos poder recuperar estos talleres que, en el presente curso, se han programado en febrero. (Consultar pdf anexo)</p>
2261_2018_01	C	Incentivación del alumnado de la Escuela a la cumplimentación de la encuesta de satisfacción de gestión del título.	<p>Se han enviado correos y mensajes por las redes sociales recordando los plazos para la cumplimentación de la encuesta e invitando a realizarla. Debido a la situación de confinamiento por el Estado de Alarma en el momento de realización de la encuesta no ha sido posible pasar por las aulas pero se ha recordado en las clases por videoconferencia.</p> <p>Estas acciones incrementaron han incrementado significativamente la participación de los alumnos en los dos últimos años.</p>

Código	Origen	Acción de mejora	Acciones desarrolladas y resultados
2261_2018_02	C	Apertura en la web de la ETSA de un canal de comunicación para mejorar la coordinación del PDI con el PAS	<p>Se ha creado un canal de comunicación en la página web de la ETSA para proporcionar información sobre los trámites de gestión relacionados con el profesorado. Ello permite una intercomunicación más directa y fluida entre el profesorado y la Administración del Centro.</p> <p>En este canal se recogen cuestiones relacionadas con la Actividad Docente, Viajes de prácticas de los alumnos, Gestión económica, TFG/TFM además de un enlace para comunicar Sugerencias.</p> <p>Se puede acceder a este canal en el enlace: http://www.upv.es/entidades/ETSA/menu_urlc.html?https://www.upv.es/pls/soalu/SIC_NEWS4.Lis_Intranet_Info?p_acronimo=ETSA&p_TIPO=UPV&p_vista=MSE&p_idioma=c&p_id_inicial=1093075</p> <p>Se propone mantener esta acción para comprobar el adecuado funcionamiento, realizar los ajustes necesarios y añadir información adicional.</p>
2261_2018_03	C	Refuerzo del vínculo del profesorado con la investigación.	<p>Se ha añadido el apartado correspondiente en menú de INVESTIGACIÓN. y se ha establecido el modelo de la información que se debería contemplar en la web:</p> <p>Por un lado las áreas de investigación en la que están involucrados profesores de la ETSA, para, a partir de ella poder localizar a todos los que trabajan en un determinado campo.</p> <p>Por otro lado la información de las áreas en que investiga cada uno de los profesores con enlaces a la propia investigación.</p> <p>No obstante el importante esfuerzo en el campo docente exigido por la crisis sanitaria y la docencia a distancia ha ralentizado esta Acción. Se propone mantener la acción para reactivarla en el curso 2019-20.</p>

Mejoras finalizadas

Código	Origen	Acción de mejora	Resultados finales
2261_2016_01		Elaboración del Reglamento de TFM	<p>El Reglamento de TFM de la titulación de Máster en Arquitectura, elaborado entre la Dirección de la ETSA y consensado con la Dirección del departamento de Proyectos Arquitectónicos (departamento mayoritario en la docencia de TFM) fue hecho público a partir del 16 de octubre de 2018. Tras esta exposición pública y con las modificaciones oportunas, fue aprobado por la Comisión Académica del Título en sesión celebrada el 2 de mayo de 2018 y por la Comisión Académica del Consejo de Gobierno de la UPV en sesión celebrada el 11 de diciembre de 2019. La versión aprobada es pública a través de la página web de la ETSA.</p> <p>Dado que ya está oficialmente en vigor y se ha trabajado varios cursos con este Reglamento con un adecuado funcionamiento, se considera que la Acción de Mejora ha conseguido los Objetivos propuestos. Por ello se propone finalizar esta Acción.</p> <p>(Consultar pdf anexo)</p>

Código	Origen	Acción de mejora	Resultados finales
2261_2018_04	D,F	Nueva asignatura optativa: "Grandes Luces y Edificios en Altura"	La asignatura "Grandes Luces y Edificios en Altura" se ha incorporado al catálogo de optativas del Plan de Estudios del Máster en Arquitectura. El presente curso ha sido ofertada con una buena aceptación por parte de los estudiantes. La oferta en próximos cursos dependerá de los criterios que adopte la Comisión Académica y la Junta de Centro para la distribución del POD. Se propone la finalización de esta acción de mejora. (Consultar pdf anexo)

6.2. Propuesta de nuevas acciones de mejora

Código	Origen	Acción de mejora	Motivación
2261_2019_01	F	Mejora de la docencia "a distancia" en tiempos de pandemia.	El confinamiento en el 2º sem. del curso 19-20 supuso un reto para mantener la calidad docente del Máster en un nuevo escenario: la docencia a distancia. Los profesores tuvimos que adaptarnos al uso de una tecnología y herramientas para cuyo uso, no estábamos preparados. Se pretende la elaboración de tutoriales y documentos de ayuda al profesorado para obtener las mejores prestaciones de las nuevas herramientas, así como de vídeos y documentos docentes para mejorar la docencia a distancia
2261_2019_02	D	Reducción de las entregas de trabajos en papel.	La docencia on-line ha obligado a realizar las entregas de los trabajos de las asignaturas en formatos digitales, con un resultado óptimo. Aprovechando la experiencia se propone buscar los acuerdos entre profesores y alumnos para que, en adelante, las entregas se sigan realizando en formato digital, tanto como sea posible. Como objetivos: reducir el consumo de papel y tinta, mejorar la sostenibilidad, reducir costes y eliminar tiempos de espera para imprimir planos.
2261_2019_03	C,D	Creación del "Observatorio ETSA" para el seguimiento de los títulos impartidos en la ETSA.	Los títulos necesitan una revisión permanente para comprobar su vigencia y que dan como resultado titulados adecuadamente formados para su integración en el mercado laboral. Con este objetivo se propone la creación de una Comisión formada por el Director de la ETSA, los Directores Académicos de los Títulos, Administración de la ETSA, representantes de Alumnos y 4 representantes de los grupos de interés externos: Colegio de Arquitectos, Administración, profesionales y empleadores.

6.3. Otras acciones de mejora ejecutadas

7. Valoración global del título (autoevaluación)

Principales fortalezas y debilidades del Título:

En este curso que hemos sufrido el confinamiento y hemos tenido que adaptarnos a una docencia a distancia, hay que destacar como una de las principales fortalezas del Título a todos los que forman la Escuela: profesores, personal de administración y servicios y estudiantes. El compromiso de profesores y personal con el alumnado y su profesionalidad ha conseguido mantener la alta calidad docente del título a pesar del cambio a la docencia no presencial, asumiendo un importante esfuerzo en su preparación y dedicación adicional en la atención a los estudiantes. De los estudiantes destacar la comprensión y su esfuerzo con la adaptación a la docencia a distancia.

Los titulados del Máster en Arquitectura alcanzan unos resultados de aprendizaje, unas destrezas y unas habilidades muy altos que son muy valorados en el contexto laboral tanto a nivel nacional como internacional.

Existe muy buena consideración de los alumnos de la calidad de la docencia recibida y la tasa de rendimiento

presenta buenos valores aunque se deberá vigilar el descenso observado.

Con las Acciones de Mejora puestas en marcha se está mejorando el nivel de satisfacción de los estudiantes con la Gestión del Título principalmente derivada de la mejora de la satisfacción con la coordinación docente (con una valoración por encima del 5 por primera vez). El calendario escalonado que se implantó en el curso 2019-20 se mantiene con los oportunos ajustes.

El porcentaje de profesores con dedicación a tiempo completo se está incrementando gracias a las acciones puestas en marcha por el vicerrectorado de Ordenación Académica y Profesorado.

8. Sugerencias de mejora del SIQ

Opcionalmente evaluad y proponed sugerencias de mejora del sistema de garantía de calidad de los títulos