
INFORME DE GESTIÓN

2022/2023

calidadUPV

MASTER UNIVERSITARIO EN
ARQUITECTURA AVANZADA, PAISAJE,
URBANISMO Y DISEÑO POR LA
UNIVERSITAT POLITÈCNICA DE VALÈNCIA

ETS de Arquitectura

Objetivo.

Objetivo del informe:

- Analizar la información cuantitativa y cualitativa proporcionada por el SIQ UPV al objeto de proponer acciones de mejora.
- Analizar y rendir cuentas del desarrollo de las acciones de mejora propuestas en ediciones anteriores.

El informe ha sido elaborado por la Comisión Académica del Título, compuesta por:

Dirección académica del título a cargo de: MARTIN FUENTES, DANIEL VICENTE

| Nombre | En calidad de |
|----------------------------------|---------------------------------------|
| JIMENEZ URRUTIA, MARIA CRISTINA | Alumno/a |
| VASQUEZ SANJINES, ARLET | Alumno/a |
| GIL FABRA, JUAN CARLOS | Jefe de los Servicios Administrativos |
| ALMERICH CHULIA, ANA ISABEL | Personal Docente E Investigador |
| BARRERA PUIGDOLLERS, JOSE MANUEL | Personal Docente E Investigador |
| BRAVO BRAVO, JUAN ANTONIO | Personal Docente E Investigador |
| LLORCA PONCE, ALICIA | Personal Docente E Investigador |
| PEREZ IGUALADA, JAVIER | Personal Docente E Investigador |
| CABRERA FAUSTO, IVAN | Presidente/a |
| FENOLLOSA FORNER, ERNESTO JESUS | Secretario/a |
| CERDA MENGOD, Mª MERCEDES | Vocal |

1. Análisis del funcionamiento y resultados del título

Fuente: Sistema de Información UPV Mediterrània

| Nivel 1. Indicadores de actividad | Actividad docente | | | Actividad investigadora | Demanda | |
|--------------------------------------|-------------------|--------------------|-------------------------------|-------------------------|-----------------------|-----------------------|
| | IAD ponderado | Tasa de PDI Doctor | Tasa de PDI a tiempo completo | IAI ponderado | Tasa de matriculación | Tasa oferta y demanda |
| Meta actual | NP | 85 | 70 | NP | 85 | 300 |
| Resultado 22/23 | 8.08 | 84.06 | 68.12 | 2.29 | 86.67 | 297.33 |
| Meta propuesta | NP | 85 | 70 | NP | 85 | 300 |

NP: No procede

Nivel 1. Indicadores de actividad del Título

1. Actividad docente:

- IAD ponderado: El resultado obtenido ha disminuido 0.78 respecto al curso anterior. Es un resultado por debajo de la meta actual. La serie anual tiene una tendencia decreciente pero se sigue considerando que se encuentra dentro de valores aceptables, de hecho en la distribución de valores en todas las titulaciones se encuentra casi en el Q4, muy por encima de la media. El motivo del empeoramiento del índice es el mismo que el del caso de PDI Doctor en cursos anteriores, se trata a continuación, y que es una constante en los últimos años.

- Tasa de PDI Doctor: El resultado obtenido mejora en 2.81 puntos el del curso anterior. No se ha llegado a la meta fijada, pero queda muy próximo al valor fijado. Las variaciones en esta tasa se han debido a la jubilación en cursos anteriores (y en este mismo) de profesores con altos valores de IAD, y a la necesidad de cubrir dichas vacantes mediante la colaboración de profesorado no doctor inicialmente pero que ha acabado obteniendo el título. Aún así, al ser doctores de reciente titulación, sus valores de IAD no son tan elevados como el de los profesores jubilados.

- Tasa de PDI a tiempo completo: el resultado no alcanza la meta propuesta, pero queda dentro de valores

aceptables. Parte del profesorado que ha sustituido a los profesores jubilados tiene contratos a tiempo parcial, pero al haber obtenido la titulación de doctor recientemente y gracias al proceso de estabilización de profesorado, se espera que pueda pasar a tiempo completo y mejorar la tasa para próximos cursos.

2. Actividad investigadora:

- IAI ponderado: Este índice tiene tendencia creciente en los últimos años y aunque el aumento con respecto al curso anterior es ligero (0.04 puntos) se considera que está en la senda correcta.

3. Demanda:

- Tasa de matriculación: Ha aumentado hasta el 86.67%, por encima de la meta propuesta y con máximo histórico. Como en años anteriores, la mayoría del alumnado procede de países latinoamericanos, que vienen a cursar sus estudios mediante becas y necesitan para ello la consecución de un visado de estudios. Conviene recordar que algunos alumnos tienen que renunciar a su plaza debido a que no se les conceden las becas solicitadas en sus países de origen. Se considera conveniente mantener la meta fijada.

- Tasa de oferta y demanda: Valor más alto de la serie histórica. El curso pasado se han recibido casi 3 solicitudes por cada plaza ofertada, lo que demuestra que el máster resulta atractivo para un público en particular (en este caso los graduados de origen latinoamericano principalmente)

Justificación de las nuevas metas planteadas:

No procede

| Nivel 2. Indicadores de resultados | Docencia | | | | Internacionalización | | | Empleabilidad | | |
|---------------------------------------|--------------------|--------------------------|--------------------|---------------------|--|---|--|--|---|------------------------------|
| | Tasa de graduación | Tasa de abandono inicial | Tasa de eficiencia | Tasa de rendimiento | Número de alumnos de intercambio recibidos | Porcentaje de alumnos titulados que han realizado intercambio académico | Porcentaje de estudiantes de nacionalidad extranjera | Porcentaje de alumnos titulados que han realizado prácticas en empresa | Porcentaje de no desempleados (encuesta a los 3 años) | Autoeficacia a los tres años |
| Meta actual | 60 | 5 | 95 | 90 | 0 | 3 | | 20 | | |
| Memoria Verificación | 40 | 5 | 75 | | | | | | | |
| Resultado 22/23 | 39.02 | 21.54 | 91.46 | 89.56 | 0 | 0 | 81.97 | 52 | 100 | 5.88 |
| Meta propuesta | 60 | 5 | 95 | 90 | 0 | 3 | | 20 | | |

Nivel 2. Indicadores de resultados del Título.

1. Docencia:

- Tasa de graduación: Ha descendido más de 39 puntos respecto al año anterior. Se encuentra por debajo del valor establecido en la memoria de verificación del título pero tan solo a un punto porcentual. El máster se estructura en 60 créditos de docencia y 12 créditos de TFM. La tasa de aprobación de las asignaturas (60 créditos de docencia) se encuentra este año prácticamente en el 100% (al igual que en los cursos pasados) lo que indica que muy pocas personas han realizado el TFM a lo largo de este curso pasado. Aunque no es así en todos los casos, se constatan dos hechos:

- Primero el hecho de que estar cursando estudios de máster (aun no estando matriculados) confiere la posibilidad de seguir realizando prácticas de empresa como estudiantes, al tiempo que confiere a los extranjeros la posibilidad de continuar residiendo en el país.

- Segundo, que muchos estudiantes vuelven a sus países con la idea de realizar el TFM a distancia y debido a sus situaciones personales y laborales acaban posponiendo su realización y presentación.

Se espera que en el curso 23/24 y siguientes se produzca una presentación masiva de TFM puesto que, aunque no se sabe la fecha concreta, el máster va a sufrir una modificación muy importante que podría suponer, en caso de retrasar la entrega, que no pudieran obtener la titulación. Este hecho se prevé debido al gran número de consultas que se han realizado en los últimos meses. Por tanto no se propone realizar ninguna acción de mejora, en vistas de que la situación variará en cursos próximos.

- Tasa de abandono inicial: Debido al gran número de solicitudes de admisión que se reciben, suponiendo

incluso la matriculación de más estudiantes que las plazas inicialmente ofertadas, parece lógico que se produzcan movimientos en las primeras semanas de inicio del máster. Por ello se propone aumentar la tasa de abandono inicial a 15 puntos.

- Tasa de eficiencia: Aunque empeora levemente respecto al curso anterior, se mantiene en niveles aceptables, altos, próximos al valor meta actual, que en cualquier caso está muy por encima del valor establecido en la memoria de verificación. Se decide mantener el valor de la Tasa de eficiencia fijado.

- Tasa de rendimiento: Vuelve a aumentar por tercer año consecutivo y aunque por debajo del valor meta, se sitúa en un entorno razonable.

2. Internacionalización:

Los indicadores se consideran satisfactorios:

- Número de estudiantes de intercambio recibidos: sigue siendo cero al igual que en toda la serie histórica del máster.

- Porcentaje de estudiantes titulados que han realizado intercambio académico: este curso no se ha registrado ningún intercambio aunque los valores suelen ser casi anecdóticos. Debido a que la mayoría de alumnos que realizan el máster es de procedencia extranjera, no es habitual que soliciten intercambio académico.

- Porcentaje de estudiantes de nacionalidad extranjera: Con un ascenso ligero se mantiene en el rango habitual, donde la procedencia mayoritaria de estudiantes extranjeros es Latinoamérica y en concreto este año de manera puntual Europa.

3. Empleabilidad:

- Porcentaje de estudiantes titulados que han realizado prácticas en empresa: Más de la mitad de los alumnos del máster (52%) han realizado prácticas de empresa. La ERT mantiene una política activa y permanente, a través de la oficina de Prácticas de Empresa de la ETSA, para el fomento de la realización de dichas prácticas. Durante el curso 21/22 se ha ampliado ligeramente y consolidado la red de empresas lo que ha permitido que los valores se hayan mantenido en valores del rango alto de la serie histórica.

Porcentaje de no desempleados (encuesta a los 3 años de titularse): 100% de encuestados se encuentran mayoritariamente trabajando o en menor medida continuando sus estudios. Si bien es cierto la satisfacción media con la formación recibida se encuentra en un valor de 5 sobre 10, y plantea la necesidad de adaptar los contenidos de algunas material a la realidad profesional existente. Por otro lado el máster se encuentra en un proceso de profunda revisión y remodelación por lo que no se plantea una acción concreta de mejora. También es cierto que de todos los aspectos que los egresados consideran que han sido importantes para su contratación en la T3, la formación recibida se encuentra en valores similares a otros parámetros no dependientes de la universidad (como puede ser la experiencia previa o la disponibilidad a movilidad) y este encuadre del dato numérico permite equilibrar el dato y entrever la situación actual del sector profesional vinculado a la formación del máster. Adicionalmente en la encuesta T1, se observa en la pregunta de si han recibido un nivel de formación adecuado para lo que demanda el mercado laboral, como la respuesta se encuentra en valores que han ido aumentando año a año.

- Autoeficacia a los tres años: Se ha obtenido el valor más alto con diferencia de la serie histórica y prácticamente en la media de los estudios de máster de la UPV. Aunque la ERT mantiene relaciones fluidas con el sector empresarial, la realidad del sector es la existencia de una crisis sistémica que condiciona negativamente este indicador. Especialmente cuando la mayoría de los estudiantes son de países en los que la situación puede estar agravada por el contexto económico particular.

Justificación de las nuevas metas planteadas:

No procede modificar ninguna meta pero, se propondría modificar la meta de la Tasa de Abandono Inicial. Actualmente está fijada en un 5% y se propondría aumentarla hasta un 15%, reduciendo la exigencia. En los últimos años el número de solicitudes de admisión del máster ha crecido de manera destacable. Adicionalmente se ha podido constatar que un porcentaje altísimo de solicitantes se preinscriben en hasta 4 máster de la Universitat Politècnica de València. Por ese motivo se considera razonable que un porcentaje más elevado de personas decidan abandonar unos estudios para empezar otros por motivos externos a la organización o gestión o contenidos de las materias.

| Nivel 3. Indicadores de satisfacción | Profesorado | Alumnado | | Titulados | |
|---|--|---|--|---|---|
| | Satisfacción media del profesorado con la gestión del título | Satisfacción media del alumnado con la gestión del título | Satisfacción media del alumnado con la docencia impartida en el título | Satisfacción media del titulado con la formación recibida | Satisfacción media del titulado con la formación recibida a los tres años |
| Meta actual | 7 | 7 | 8 | 8 | |
| Resultado 22/23 | 8.15 | 5.5 | 8.94 | 8.33 | 5.51 |
| Meta propuesta | 7 | 7 | 8 | 8 | |

Nivel 3. Indicadores de satisfacción del Título.

1. Profesorado:

- Satisfacción media del profesorado con la gestión del título: El resultado desciende ligeramente con respecto al curso anterior, pero sigue quedando por encima de la meta propuesta y por encima de la media de los últimos cuatro cursos. Parte de la posible insatisfacción se debe a la carga docente que supone impartir una materia específica de máster a cerca de 70 alumnos. Sería necesario reducir el tamaño de grupo para que la labor docente ganara calidad.

2. Alumnado:

- Satisfacción media del alumnado con la gestión del título: Este valor lleva dos años empeorando. En consultas con los alumnos parece que las gestiones para la obtención del título les resultan lentas o laboriosas. También expresan quejas, vinculadas a la gestión, en relación a la carga de trabajo que supone el máster, especialmente aquellos que trabajan además de estudiar. Pero esta situación, que queda duramente reflejada en este parámetro de satisfacción, tiene difícil solución puesto que el plan de estudios está establecido y son los alumnos los que deben estudiarlo antes de decidir realizarlo. No podemos olvidar que, en muchos casos, alumnos provenientes de Latinoamérica han obtenido titulaciones de grado con cargas lectivas de menos de 200 créditos y les resulta chocante la carga de trabajo en el EEES.

Para minimizar la carga, desde hace varios años, las asignaturas complementarias, ofrecen la posibilidad de realizar el trabajo de la asignatura sobre el proyecto que estén realizando en las asignaturas de taller principal, algunas asignaturas se coordinan para realizar un único trabajo, pero parece no ser suficiente. Debido a que el máster se encuentra en un profundo proceso de revisión, este hecho se tomará en cuenta para la elaboración del nuevo plan de estudios, sin dejar de lado la calidad de la docencia.

Durante el curso pasado y el presente se están realizando sesiones informativas y de acogida al centro, en las que se han explicado las cuestiones de carácter administrativo y docente mas usuales para el alumnado.

- Respecto a la tasa de respuesta de satisfacción media del alumnado con la gestión del título, sigue siendo baja, pero ha subido del 18,5% al 41,6%. De modo que se seguirá insistiendo a los profesores que dediquen tiempo en clase, cuando sea el momento de realizar la encuesta, para que el mayor número de alumnos respondan.

- Satisfacción media del alumnado con la docencia impartida en el título: A pesar de lo indicado en el punto anterior, este valor presenta una tendencia creciente, con su valor más alto en la serie histórica y en un Q2 alto con respecto al resto de titulaciones UPV. Por tanto demuestra que, a pesar de que la carga de trabajo les pueda parecer alta, la calidad de la docencia es alta.

3. Titulados:

- Satisfacción media del titulado con la formación recibida: Se mantiene con valor constante respecto al año anterior y por encima de la meta por lo que se considera un valor aceptable.

- Satisfacción media del titulado con la formación recibida a los tres años: Presenta su mayor valor de la serie histórica, con una variación del curso anterior muy importante, habiendo crecido casi 4.5 puntos. La pandemia y su afectación sobre el sector laboral pueden explicar esta variabilidad.

Justificación de las nuevas metas planteadas:

No procede

2. Análisis del nivel de alcance de las competencias

Asumiendo como punto de partida el compromiso del 70% de evaluaciones A y B respecto al total de evaluados, en el informe de evaluación de competencias se observa que todas las competencias evaluadas se encuentran mayoritariamente en niveles altos (A o B). En todos los casos el nivel A es el predominante, aunque cabe destacar, como en años anteriores, que la competencia en la que la calificación B tiene un índice más alto es la 12 - Trabajo en Equipo y Liderazgo, con un 43.5%, valor incluso más alto que el año anterior. Esto se debe, no tanto a la falta de aptitudes de los alumnos para el trabajo en equipo, como al hecho de que en algunas asignaturas esta competencia no ha sido evaluada.

3. Análisis de informes de evaluaciones internas y externas

Seguimiento por parte de la Comisión de Calidad UPV

Se ha finalizado la acción de mejora 2158_2017_01 "Puesta en marcha de una red de exalumnos del Máster", tal y como se indicaba en el informe de revisión.

Por otro lado, se sigue trabajando en la profunda modificación del plan de estudios de MAAPUD tal y como se indica en las diferentes acciones de mejora orientadas a este fin. El resultado será la escisión de dos de las líneas (Urbanismo y Diseño) y la reformulación de las dos restantes, incluido el cambio de denominación. El proceso se está llevando a cabo por comisiones de trabajo, lideradas por la subdirección de planes de estudios de la ETSA y se encuentra en sus últimas fases de desarrollo.

Seguimiento y acreditaciones por parte de agencias de calidad (AVAP, ANECA,

No procede

4. Análisis de comunicaciones de los grupos de interés

En relación a las observaciones del PDI en la encuesta de gestión del título: Se ha presentado una única observación, relativa a la coordinación entre asignaturas y el programa formativo. Tanto la dirección del máster y la comisión académica del título han instado a los responsables de asignatura a buscar sinergias y aunar programas formativos. Consta que este esfuerzo se ha realizado ya entre varias asignaturas.

En relación a las observaciones de los estudiantes en la encuesta de gestión del título: Se han recibido nueve observaciones. Existen dos observaciones que indican la complejidad y demora en la obtención del título oficial, este es un tema administrativo que excede de las competencias de este informe.

Por otra parte cuatro comentarios indican que la carga de trabajo les parece excesiva, especialmente al final de los cuatrimestre. En este sentido hay que remitirse al análisis del punto anterior, así como al comentario realizado en el punto 1 del informe: Satisfacción media del alumnado con la gestión del título, en el que se indica como las expectativas del alumnado latinoamericano no coinciden con la realidad de los estudios europeos en cuanto a dedicación y esfuerzo. Por último, 4 comentarios indican que el planteamiento del máster les parece demasiado generalista y que al tener materias comunes que no pueden escoger, existe una parte de la formación que les parece superflua o innecesaria. No podemos olvidar que este motivo es el que ha supuesto la profunda modificación a la que está sometido el plan de estudios del máster y por tanto se espera subsanar este apartado en el futuro próximo.

5. Revisión de la información pública

Comprobar que la información publicada en la microweb de la titulación es veraz, pertinente y se encuentra actualizada. En particular:

-Revisar la información estática que aparece en la página principal: <http://www.upv.es/titulaciones/MUAAPUD/>

-Revisar la información estática que aparece en '¿Quieres saber más?':

<http://www.upv.es/titulaciones/MUAAPUD/info/masinformacionc.html>

-Revisar información publicada por la propia ERT

Resultado de la revisión de la web del título:

Una vez revisada, tanto la información estática que aparece en la página principal (<https://www.upv.es/titulaciones/MUAAPUD/>) como la información publicada por la propia ERT, se considera que dicha información es veraz, pertinente y está actualizada.

6. Acciones de mejora

Tipos de origen de las acciones de mejora

A. Nivel de alcance de las competencias transversales.

- B. Seguimiento interno por parte de la CC UPV.
- C. Seguimiento y acreditaciones por parte de agencias de calidad externas.
- D. Comunicaciones de los grupos de interés.
- E. Revisión de la información pública.
- F. Iniciativa propia de los responsables del título.

6.1. Análisis de las actuaciones propuestas en años anteriores

Mejoras en curso

| Código | Origen | Acción de mejora | Acciones desarrolladas y resultados |
|--------------|--------|--|---|
| 2158_2018_02 | C | Se plantea como acción de mejora, la revisión del plan de estudios para reformular el título y su cambio de denominación. La acción va encaminada a que se diferencie en la obtención del título la especialidad y el itinerario cursado. | Se continúa con el trabajo de profunda modificación del máster. Con respecto a la información indicada en el curso pasado se puntualiza: - La línea de Tecnología no se paraliza si no que se incorpora junto a la de Arquitectura y Hábitat sostenible en el nuevo máster de Innovación en el Hábitat del que ya se están realizando los trámites para su aprobación. |
| 2158_2019_01 | F | Desarrollo de actividades coordinadas para alumnos del MAAPUD y alumnos del master Habilitante de la ETSAV. Se prepararan una serie de seminarios transversales a ambos títulos, coordinados desde la ERT que puedan contener temas y actividades de interés para los alumnos de los dos master. | En la línea de abrir la actividad cultural de las diferentes titulaciones, a lo largo del curso 22/23, las conferencias, workshops y actividades complementarias se han realizado en horario que permitieran a todo el alumnado de la ETSA asistir y participar. Los resultados han sido patentes, puesto que todas las actividades han completado aforo y han permitido que alumnos de niveles y formaciones de base muy distintas compartan impresiones y se enriquezcan de la diversidad cultural que aporta el alumnado del máster gracias a su diversa procedencia. |
| 2158_2020_01 | F | Implantación de un sistema de difusión los trabajos realizados en las asignaturas mediante su publicación en RRSS de alto contenido gráfico (fundamentalmente en la red social INSTAGRAM) | No ha habido seguimiento de la cuenta de instagram, esto se debe a que corresponde a una estructura compleja como la del máster y nadie se ha sentido identificado como para alimentarla. Se propone en el curso 23/24, dentro de esta misma línea de mejora, que los profesores abran de manera individual cuentas de instagram para cada una de las asignaturas y que así de manera personal puedan alimentar la cuenta, tal y como ya se hace en otros grados y máster con buenos resultados. |

Mejoras finalizadas

| Código | Origen | Acción de mejora | Resultados finales |
|--------------|--------|---|---|
| 2158_2017_01 | F | Puesta en marcha de una red de exalumnos del Máster, para favorecer el contacto y el intercambio entre ellos y posibles acciones de difusión del máster. | Gracias a las labores realizadas, esta acción ya forma parte de la dinámica habitual del curso. Ha supuesto el aumento de los alumnos de Colombia y especialmente de República Dominicana. |
| 2158_2021_01 | B | Asignar las nuevas competencias transversales UPV a las materias del plan de estudios. | Ya se han implementado las nuevas competencias, por tanto esta acción de mejora puede considerarse finalizada |
| 2158_2021_02 | B | Asignar los sistemas de evaluación (aprobados en Consejo de Gobierno UPV, 10/03/22), indicando su ponderación mínima y máxima, a las materias del plan de estudios. | Se aprobaron por la CAT las guías docentes de las asignaturas del título que ya se están impartiendo en el curso 23/24, incluyendo los nuevos sistemas de evaluación y sus ponderaciones correspondientes. |
| 2158_2021_03 | B | Incorporación en la Memoria de Verificación de la adscripción de la Titulación al ámbito de conocimiento: ARQUITECTURA, CONSTRUCCIÓN, EDIFICACIÓN Y URBANISMO. | Acción ya realizada |
| 2158_2021_04 | F | Protocolo para gestionar las solicitudes de dispensa de asistencia a clase | Las solicitudes de dispensa de clase pueden realizarse mediante apartado específico en la intranet del alumno. Cuando la dispensa está justificada, se aprueba por parte del profesor directamente, sin necesidad de aprobación específica de la CAT. |

6.2. Propuesta de nuevas acciones de mejora

| Código | Origen | Acción de mejora | Motivación |
|--------------|--------|---|--|
| 2158_2022_01 | B | Seguimiento por parte del personal de administración y dirección de la situación de los alumnos con la docencia terminada y sin presentar el TFM. | Informar a todos los estudiantes en la situación que describe la acción de mejora de las opciones que tiene para poder acabar sus estudios y obtener la graduación. |
| 2158_2022_02 | B | Organización de jornada presencial/online en la que egresados cuenten su experiencia laboral después de finalizado el máster. | En muchas ocasiones la sensación de descontento con las salidas laborales después de estudiar un máster tiene más que ver con las expectativas que con la realidad. MAAPUD es un máster realizado casi en su totalidad por alumnos extranjeros latinoamericanos que realizan un esfuerzo económico, personal y familiar por estudiar en Europa. Acercar las expectativas a la realidad reduce la sensación de descontento. |
| 2158_2022_03 | B | Doble acción de mailing y presencial en asignaturas troncales. | Dado el aluvión de mails que se reciben en la actualidad los mails con encuestas suelen tener una tasa de respuesta reducida. Adicionalmente, tienden a contestar los que tienen un cierto descontento. Se propone incidir de manera presencial en la necesidad de responder y aumentar la incidencia de mailings. |
| 2158_2022_04 | B | Reuniones de coordinación con delegados de las cuatro líneas. | Para intentar coordinar la realización de trabajos conjuntos se realizarán reuniones en las que sondear al alumnado actual sobre la posibilidad de reducir duplicidades o generar sinergias entre asignaturas. |
| 2158_2022_05 | B | Publicación de calendario detallado. | Plasmar en un calendario detallado todos los entregables con inicio y fin de docencia permite prever mejor la carga de trabajo y la planificación personal de los alumnos. |

6.3. Otras acciones de mejora ejecutadas

7. Valoración global del título (autoevaluación)

El curso académico 2022-23 ha afianzado la tendencia del crecimiento de demanda del máster, que supera la media de los másteres UPV, contando casi con matrícula completa. Hasta el momento los resultados obtenidos son buenos tanto de demanda como de resultados académicos. Aunque se ha detectado un cierto grado de insatisfacción con la gestión del máster, en realidad esta está relacionada con la estructura propia del máster y con la carga de trabajo que supone el plan de estudios. Dos cuestiones sobre las que podemos reflexionar:

- La estructura del máster lleva tiempo siendo cuestionada, no solo por los estudiantes si no por la Comisión de Calidad de la UPV y la misma ANECA. Todo ello ha supuesto, junto con la reestructuración del número de créditos de los másteres, la profunda revisión del plan de estudios a la que MAAPUD se está viendo sometido. Por tanto la solución está en camino, proceso y trámite.
- La carga de trabajo puede percibirse como un punto negativo, y es verdad que dificulta la compatibilización con una carrera profesional, pero en definitiva supone que los alumnos perciban que la formación recibida es de calidad y que, especialmente en los últimos años, les habilita y prepara para las necesidades del mercado laboral. De este modo, pese a las quejas existentes (cuatro este curso) no podemos obviar que los valores de la encuesta T0 ofrecen una visión global positiva.

Adicionalmente, gran parte de alumnado realiza prácticas externas (generalmente remuneradas) con niveles de satisfacción altos. Con ellos observamos como, en parte gracias a la formación recibida, graduados de diferentes países pueden encajar en un mercado laboral radicalmente diferente al de sus países de origen.

PUNTOS FUERTES DEL TÍTULO:

- Especialización enfocada hacia las nuevas prácticas profesionales.
- Oferta amplia de especialización. Puede ser incongruente con los estudios de Máster que existan especializaciones dentro de un Máster, pero en el contexto en que se inició e incluso en el actual le han garantizado una buena supervivencia en cuanto al número de alumnos se trata.
- Equilibrio entre la formación teórica y práctica aplicada en las asignaturas de taller.
- Convenios con instituciones (Institute Français, Instituto Labhuman, Instituto Valenciano de Edificación, Colegio Territorial de Arquitectos de Valencia, Colegio de Diseñadores, etc.)
- Profusa actividad académica mediante viajes, workshops y conferencias, muchas de ellas de profesionales internacionales de prestigio.

- Alta demanda, superior a la media de másteres de la UPV. Alta demanda de estudiantes extranjeros.
- Precio moderado y competitivo comparado con programas académicos similares en otras universidades españolas.

DEBILIDADES DEL TÍTULO:

Al igual que ha venido ocurriendo en años anteriores, las asignaturas comunes y complementarias, en las que se juntan los alumnos de las cuatro líneas de especialización, cuentan con un número demasiado elevado de alumnos, y sería deseable un mayor número de desdobles que permitieran la atención personalizada que requiere la formación de máster. Sería conveniente, con el fin de mejorar la calidad de la docencia poder contar con un tamaño medio de grupo más reducido para los cursos que resten antes de la implantación de la modificación.

En conclusión, todo lo anterior permite considerar el Máster en Arquitectura Avanzada, Paisaje, Urbanismo y Diseño, aunque se encuentre en sus últimos cursos de recorrido, como pertinente y adecuado. Y no solo eso, si no que debe servir de aprendizaje para los planteamientos que guíen el nuevo plan de estudios. No olvidemos que durante la redacción de este informe ya se ha iniciado el curso 2023/24 con récord de solicitudes y de matrícula en el histórico del máster.

8. Sugerencias de mejora del SIQ

Opcionalmente evaluad y proponed sugerencias de mejora del sistema de garantía de calidad de los títulos

No se considera necesario sugerencia alguna.